

**HUBUNGAN TINGKAT KETERAMPILAN TIK DENGAN
PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN
E-LEARNING PADA PROGRAM STUDI S1 PGSD
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

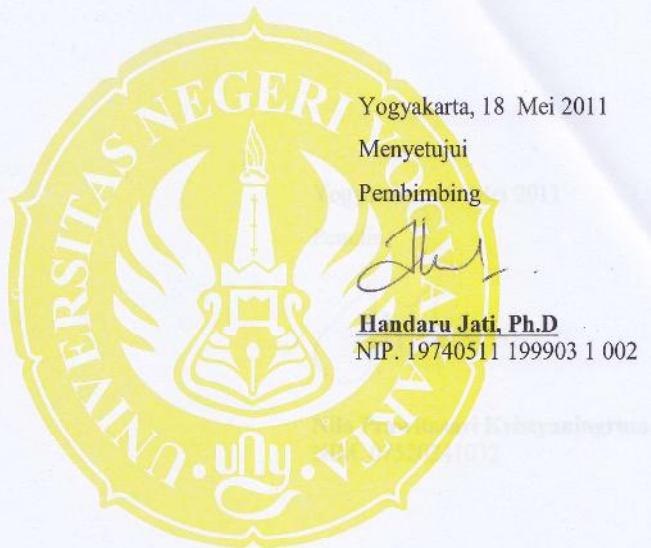


Disusun Oleh:
Nila Prawitasari Kristyaningrum
NIM 07520241032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Hubungan Tingkat Keterampilan TIK dengan Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan E-learning pada Program Studi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

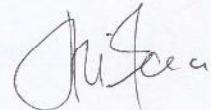


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau
diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata
penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 18 Mei 2011

Penulis



Nila Prawitasari Kristyaningrum
NIM. 07520241032

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Hubungan Tingkat Keterampilan TIK dengan Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan E-learning Pada Program Studi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga" ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada Tanggal 30 Mei 2011 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama Lengkap dan Gelar	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Handaru Jati, Ph.D.	Ketua Penguji		20 Juni 2011
Umi Rochayati, M.T.	Sekretaris Penguji		20 Juni 2011
Masduki Zakaria, M.T.	Penguji Utama		20 Juni 2011

Yogyakarta, Juni 2010
Fakultas Teknik



Wardan Suyanto, Ed.D
NIP. 19540810 197803 1 001

MOTTO

*Takut akan TUHAN adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh
menghina hikmat dan didikan.*

*Apa pun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti
untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Bapak dan Ibu yang menjadi motivator terbaik yang pernah ada, terutama Bapak yang selalu membimbing, mengarahkan, mencukupi segala fasilitasi dan memberi semangat yang luar biasa
- Adikku Dian Puspitadewi Kristyaningtyas sekaligus teman *curhat* yang sangat baik, jadilah lebih baik dari kakakmu ini ya! ☺
- Sahabat-sahabat terbaikku Woro, Way, Innes, Bagas, Spica, Mas Cha yang selalu ada untukku. Kalian adalah semangatku untuk selalu menjadi lebih baik
- Keluarga kos Putri Biru, terutama Mbak Heni, Mbak Dyah, Mami, Mbak Dini, Irna, Dita, Njung, Yuli, Ana, mereka yang mengajarkanku untuk tidak pernah menyerah menghadapi hidup ini
- Keluarga pesepeda Jogja
- Keluarga PTI E '07
- Almamaterku

ABSTRAK

HUBUNGAN TINGKAT KETERAMPILAN TIK DENGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN E-LEARNING PADA PROGRAM STUDI S1 PGSD UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA

Oleh:
Nila Prawitasari Kristyaningrum
NIM 07520241032

Masalah yang hendak dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah mencari hubungan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning, mencari hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa. Dan mencari hubungan tingkat keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan tingkat keterampilan TIK mahasiswa Program studi S1 PGSD UKSW, 2) Mendeskripsikan persepsi mahasiswa Program studi S1 PGSD UKSW terhadap penggunaan e-learning, 3) Mendeskripsikan hubungan antara tingkat ketrampilan TIK dengan persepsi mahasiswa Program studi S1 PGSD UKSW terhadap penggunaan e-learning, 4) Mendeskripsikan hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar dan 5) Mendeskripsikan hubungan antara tingkat ketrampilan TIK terhadap dengan hasil belajar mahasiswa.

Desain penelitian ini adalah penelitian korelasional, yang mencari hubungan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning, persepsi dengan hasil belajar, dan keterampilan TIK dengan hasil belajar. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa progam S1 PGSD FIKP UKSW peserta perkuliahan yang diselenggarakan dengan E-learning. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket. Analisis data dilakukan dalam 2 tahapan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik korelasi dengan menggunakan Kendal Tau. Berdasar hasil analisis statistik korelasi dilakukan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning. Tetapi tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar. Terdapat hubungan yang positif signifikan antara keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan berkat dan hikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan judul “Hubungan Tingkat Keterampilan TIK dengan Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan E-learning Pada Program Studi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga “.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Universitas Negeri Yogyakarta. Penulisan skripsi ini dapat terlaksana tidak lepas dari bantuan, dukungan, dorongan, semangat serta saran dan pendapat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Wardan Suyanto, Ed.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Masduki Zakaria, M.T, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Umi Rochayati, M.T, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Handaru Jati, Ph.D, selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya selama penggerjaan Skripsi ini.
5. Mawardi, S.Pd, M.Pd, selaku Kaprodi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana yang telah mengijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Universitas Kristen Satya Wacana.

6. Drs. Suroso, M.Pd, selaku dosen mata kuliah Kajian IPS SD S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperkenankan melakukan penelitian di kelas yang diampu.
 7. Semua pihak yang turut mendukung serta memberikan saran, motivasi dan doa restu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Akhirnya skripsi ini sekiranya dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam pengembangan perkuliahan yang berbasis E-learning.

Yogyakarta, Mei 2011
Penulis

Nila Prawitasari Kristyaningrum
NIM. 07520241032

DAFTAR ISI

Abstrak.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Persepsi	10
1. Pengertian Persepsi.....	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Persepsi	11
3. Prinsip-prinsip Dasar Persepsi.....	14
4. Proses Terjadinya Persepsi	15
B. Teknik Informasi dan Komunikasi.....	16
1. Definisi	16
2. Keterampilan TIK.....	17
C. Penelitian yang Relevan	22
D. Kerangka Berfikir.....	23
C. Hipotesis	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi	26
2. Sampel	26
C. Teknik Pengumpulan Data	27
D. Instrumen.....	27

1. Angket Keterampilan TIK	27
2. Angket Persepsi	33
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
1. Validitas Instrumen.....	39
2. Reliabilitas Instrumen.....	40
F. Teknik Analisis Data	40
1. Analisis Data.....	37
2. Uji Hipotesis	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Data Hasil Penelitian	43
2. Analisis Data.....	52
B. Pembahasan	60
BAB V. Kesimpulan dan Saran	
1. Kesimpulan	65
2. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Angket Ketrampilan TIK	29
Tabel 2 Kisi-kisi Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap E-learning.....	34
Tabel 3 Distribusi Frekuensi Keterampilan TIK	45
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Persepsi.....	48
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa	51
Tabel 6 Rangkuman Statistik Deskriptif Skor Keterampilan TIK, Persepsi dan Nilai	53
Tabel 7 Hasil Analisis Korelasi Kendal Tau Antar Variabel.....	54
Tabel 8 Perbandingan Hasil Analisis Korelasi Kendal Tau Dengan Spearman Rho	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan halaman muka Flearn	5
Gambar 2 Hubungan antara Keterampilan TIK dengan Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan E-learning	45

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Diagram Batang Keterampilan TIK.....	46
Grafik 2 Diagram Batang Persepsi terhadap Penggunaan E-learning	49
Grafik 3 Diagram Batang Hasil Belajar	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Keterampilan TIK	70
Lampiran 2 Angket Persepsi	86
Lampiran 3 Data Mentah	97
Lampiran 4 ICT Knowledge And Skill.....	101
Lampiran 5 Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects .	104

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan berjalananya waktu, dunia saat ini telah memasuki era globalisasi dengan teknologi informasi yang berkembang dengan pesat. Perkembangan teknologi informasi dapat meningkatkan kinerja dan memungkinkan berbagai kegiatan dapat dilaksanakan dengan cepat, tepat dan akurat, sehingga akan meningkatkan produktivitas. Perkembangan teknologi informasi juga telah banyak mempengaruhi berbagai bidang kehidupan, salah satunya adalah bidang pendidikan. Teknologi informasi telah berfungsi sebagai pemasok ilmu pengetahuan. Pesatnya kemajuan teknologi ini harus diimbangi dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan dan pengetahuan. Karena itu, dengan teknologi informasi dapat digunakan untuk menciptakan SDM yang terampil dan andal. Dalam pencapaian tujuan tersebut, pemanfaatan teknologi informasi sangat ditentukan oleh ketepatan penggunaan strateginya. Informasi untuk pendidikan dan pengetahuan bisa didapatkan melalui internet yang sudah cukup lama dikenal dan juga telah banyak dimanfaatkan untuk peningkatan kualitas pendidikan dan pengetahuan di berbagai negara termasuk di Indonesia.

Peran TIK menjadi cukup strategis dalam melakukan integrasi keterampilan abad 21 pada proses pembelajaran, dalam hal ini TIK sebagai alat bantu pembelajaran baik bagi dosen maupun mahasiswa, serta sebagai media interaksi antara dosen dan mahasiswa, kemudian TIK sebagai fasilitator pendidikan, misalnya dalam bentuk perpustakaan online, pojok

internet, intranet sekolah, ruang multimedia, alat ajar multimedia, video conference dll. Selain itu juga TIK sebagai penunjang administrasi sekolah. Diharapkan dengan memanfaatkan TIK akan terbangun komunitas cerdas dan kreatif.

Romi (2005:1) menyatakan seiring dengan perkembangan Teknologi Informasi (TI) yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar (pendidikan) berbasis TI menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang kemudian terkenal dengan sebutan *E-Learning* ini membawa pengaruh terjadinya proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital, baik secara isi (*contents*) dan sistemnya. Saat ini konsep E-learning sudah banyak diterima oleh masyarakat dunia, terbukti dengan maraknya implementasi E-learning di lembaga pendidikan (sekolah, training dan universitas) maupun industri (*Cisco System, IBM, HP, Oracle*, dsb). Melfachrozi M. (2006:1) dalam hal ini menyatakan perkembangan Teknologi Informasi (TI) sudah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan masyarakat. Pada bidang Pendidikan, dampak yang muncul ialah kegiatan belajar dan mengajar yang dikenal dengan konsep E-learning.

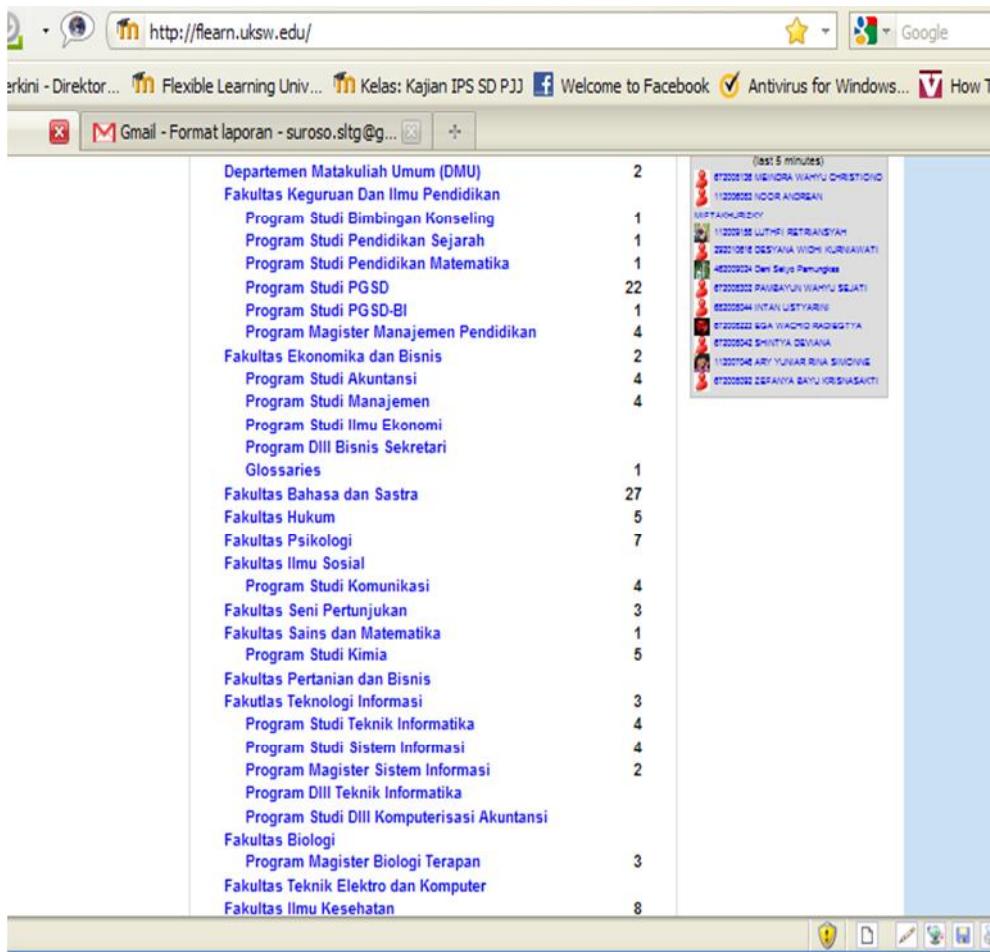
Dibantu teknologi informasi, peningkatan kualitas pendidikan dan pengetahuan dapat diatasi dengan E-learning. Sebuah sistem pembelajaran yang memanfaatkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh internet, yang selama ini digunakan sebagai media transfer ilmu pengetahuan. Sistem yang memberi kebebasan waktu, tempat dan tidak hanya berorientasi pada tenaga

pengajar. Fungsi dari penerapan E-learning bisa sebagai tambahan (*suplemen*) atau pelengkap/pendukung (*komplemen*) ataupun sebagai pengganti (*substitusi*) pembelajaran konvensional (Siahaan, 2001). Namun dalam pembahasan ini, E-learning berfungsi sebagai sistem pelengkap/pendukung bagi sistem pembelajaran konvensional. Pemanfaatan teknologi informasi, khususnya internet berpengaruh terhadap tugas staf akademik (dosen/karyawan) dalam proses pembelajaran. Proses belajar dan mengajar yang terdahulu sangat didominasi oleh peran dosen (*the area of teacher*), dan saat ini proses itu mulai banyak didominasi oleh peran dosen dan buku (*the area of teacher and book*) dan pada masa mendatang proses belajar mengajar akandidominasi oleh peran dosen, buku dan teknologi (*the area of teacher, book and technology*).

Kondisi sumber daya manusia Indonesia sangat memprihatinkan. Dalam ranking Human Development Index tahun 2010, Indonesia berada di urutan ke-8 dari daftar 10 peringkat HDI terendah di antara Negara ASEAN . Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia yang sangat rendah ini Kementerian komunikasi dan Informasi menciptakan program fasilitas koordinasi di antara pemerintah, dunia usaha dan masyarakat, agar setiap sekolah memiliki satu laboratorium computer yang terhubung dengan jaringan intenet. Pogram ini disebut *One School One Lab* (OSOL).Program ini dimaksudkan untuk meningkatkan kesiapan masyarakat agar mampu menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

OSOL yang diprogramkan melalui Kepmen Kominfo No. 17/KEP/M.KOMINFO/4/2003 ini merupakan program terpadu dalam mengurangi kesenjangan dan gagap teknologi di kalangan masyarakat, khususnya generasi muda dan mahasiswa. Program OSOL, selain bertujuan mengatasi kondisi *Digital Devide* – jurang pemisah antara individual, rumah tangga, bisnis, Negara, area geografis dengan tingkat sosial ekonomi yang berbeda-beda, dengan memperhatikan pula kesempatan-kesempatan untuk mengakses TIK serta kualitas penggunaan internet dalam aktifitas sehari-hari di Indonesia dengan memperkenalkan penggunaan computer sejak usia dini (usia sekolah), juga merupakan program untuk membantu meningkatkan efisiensi belajar-mengajar dengan pemanfaatan fasilitas komputer.

Penggunaan E-learning di lingkungan UKSW diberi nama “*Flexible Learning UKSW*” disingkat “*Flearn*” dengan alamat www.flearn.uksw.edu. *Flearn* berada di bawah pengelolaan Biro Teknologi dan Sistem Informasi yang diperuntukkan bagi semua program studi. Berikut gambar tampilan muka *flearn* yang menyajikan mata kuliah yang tersaji melalui *flearn*:



Gambar 1. Tampilan halaman muka Flearn

Dari tampilan halaman muka *Flearn* dapat dilihat jumlah mata kuliah yang disajikan berbasis E-learning sejumlah 119 mata kuliah. Dibanding dengan jumlah mata kuliah untuk seluruh program studi di lingkungan UKSW, pengguna tersebut masih relatif kecil. Berdasarkan informasi dari administrator flearn dari jumlah tersebut yang aktif digunakan tidak lebih dari 25%. Program studi S1 PGSD termasuk program studi paling banyak kedua dengan 21 mata kuliah di bawah FBS dengan 27 mata kuliah sebagai program studi yang menyelenggarakan perkuliahan berbasis E-learning.

Namun sama dengan kondisi UKSW secara keseluruhan, tidak semua mata kuliah yang terdaftar aktif memanfaatkan perkuliahan berbasis E-learning.

Masih belum optimalnya penggunaan *flearn* ini disebabkan persoalan kompetensi, mengingat untuk dapat menyelenggarakan perkuliahan berbasis E-learning dibutuhkan ketrampilan dalam mengelola perkuliahan *online*. Namun masalah tidak terletak hanya pada persoalan ketrampilan semata, tetapi terkait juga perubahan paradigma dalam perkuliahan. Jumlah pelatihan dan peserta pelatihan *flearn* tidak berjalan seiring dengan jumlah mata kuliah yang diselenggarakan dengan *flearn*.

Sedangkan yang menjadi pembahasan lebih lanjut disini mengenai tingkat kemampuan keterampilan TIK mahasiswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat keterampilan TIK adalah perbedaan daerah asal mahasiswa, ada beberapa dari mereka yang berasal dari kota-kota besar, tetapi ada juga yang berasal dari kota kecil. Kota besar, seperti contohnya Jakarta yang identik dengan kota metropolitan, memiliki tingkat kemajuan yang lebih dibanding kota kecil. Maka dalam hal dunia pendidikan juga tentunya di kota besar memiliki tingkat sarana prasarana yang lebih memadai, sehingga pengetahuan dan keterampilan TIK mereka lebih maju dibanding yang berada di kota-kota kecil. Maka respon mereka terhadap penggunaan E-learning sebagai sumber belajar mungkin saja akan terdapat perbedaan.

Permasalahan di atas menarik untuk dibahas lebih dalam di penelitian ini. Menimbulkan pertanyaan, adakah hubungan persepsi mahasiswa yang

memiliki latar belakang penguasaan keterampilan TIK yang beragam dengan penggunaan E-learning sebagai sumber belajar. Lalu adakah hubungan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan masalah dalam latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan E-learning sebagai sumber belajar pada Prodi S1 PGSD UKSW yang belum optimal.
2. Masih rendahnya tingkat kesiapan SDM dalam menghadapi perkembangan pendidikan menggunakan E-learning pada Prodi S1 PGSD UKSW.
3. Beragamnya tingkat keterampilan TIK mahasiswa pengguna E-learning pada Prodi S1 PGSD UKSW.
4. Beragamnya persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning pada Prodi S1 PGSD UKSW.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut diatas, maka perlu dibuat suatu batasan masalah sehingga ruang lingkup permasalahan menjadi jelas. Pada penelitian ini penulis membatasi permasalahan penelitian pada persepsi mahasiswa S1 Program Studi PGSD di UKSW terhadap penggunaan E-learning sebagai sumber belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan untuk dicari pemecahannya, rumusan masalah tersebut adalah mencari hubungan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning, mencari hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa. Dan mencari hubungan tingkat keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa.

E. Tujuan Penelitian

Adapun maksud dan tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan tingkat keterampilan TIK mahasiswa Program studi S1 PGSD.
2. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa Program studi S1 PGSD UKSW terhadap penggunaan e-learning.
3. Mendeskripsikan hubungan antara tingkat ketramplinan TIK dengan persepsi mahasiswa Program studi S1 PGSD terhadap penggunaan e-learning.
4. Mendeskripsikan hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar.
5. Mendeskripsikan hubungan antara tingkat ketramplinan TIK terhadap dengan hasil belajar mahasiswa.

F. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain:

1. Memberikan pemahaman yang lebih luastentang pentingnya wacana pemanfaatan teknologi informasi berupa E-learningsebagai media pelengkap/pendukung system pembelajaran konvensional yang terbatas dengan waktu dan tempat.
2. Memungkinkan bagi pihak institusi UKSW untuk menerapkan sistem E-learningdengan tujuan peningkatan kualitas pendidikan institusi dan kualitas individu baik dosen maupun mahasiswa dalam misi menciptakan SDM yang terampil dan handal.
3. Memberikan motivasi untuk mengoptimalkan kemampuan dan fasilitas yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya untuk tujuan yang baik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Persepsi

1. Pengertian Persepsi

Dengan menggunakan alat indera yang dimiliki, individu mengenali dunia luar. Individu dapat mengenali diri dan keadaan disekitar berkitan dengan persepsi (*perception*). Melalui proses penginderaan memunculkan persepsi pada diri individu. Individu mengamati, mengalami dan menghayati atau memberi arti terhadap semua stimulus yang datang.

Menurut Slameto (2003:102) persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan itu dilakukan lewat inderanya yaitu indera penglihat, pendengar, peraba, perasa dan pencium.

Menurut Dimyati (1989: 41) persepsi adalah menafsirkan stimulus yang telah ada di dalam otak. Jalaludin Rahmat (1994: 51) menyatakan bahwa persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.

Menurut Davidoff (1981) persepsi didefinisikan sebagai proses yang mengorganisir dan menggabungkan data-data kita (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari sekeliling kita, termasuk sadar akan diri sendiri. Menurut Walgito (2002:

70) persepsi merupakan proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga merupakan sesuatu yang berarti, dan merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu.

Persepsi merupakan aktivitas yang terintegrasi dalam diri individu, maka apa yang ada dalam diri individu akan ikut aktif dalam persepsi. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam persepsi dapat dikemukakan karena perasaan, kemampuan berfikir, pengalaman-pengalaman individu tidak sama, maka dalam mempersepsi sesuatu stimulus, hasil persepsi mungkin akan berbeda antar individu satu dengan individu lain.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah suatu proses penerimaan, penilaian, pengorganisasian dan penginterpretasian seseorang atau sekelompok orang terhadap obyek, peristiwa, stimulus atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan melibatkan pengalaman tentang obyek atau peristiwa tersebut, atau hubungan yang diperoleh melalui proses kognisi dan afeksi untuk menyimpulkan dan menafsirkan pesan untuk membentuk konsep tentang obyek tersebut.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Persepsi

Persepsi seseorang dipengaruhi berbagai faktor yang menyebabkan seseorang memberikan interpretasi yang berbeda dengan orang lain pada saat melihat sesuatu.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang adalah:

a. Faktor fungsional

Faktor fungsional berarti bahwa obyek-obyek yang mendapat tekanan dalam persepsi kita biasanya obyek yang memenuhi tujuan individu yang melakukan persepsi. Seperti pengaruh kebutuhan, kegembiraan (suasana hati), pelayanan dan pengalaman masa lalu seorang individu.

b. Faktor struktural

Berasal dari stimuli dan efek-efek saraf yang ditimbulkannya pada sistem saraf individu. Prinsip-prinsip itu menurut teori Gestalt yaitu bila kita mempersepsi sesuatu, kita mempersepsinya sebagai suatu keseluruhan. Kita tidak melihat bagian-bagiannya. Jika kita ingin memahami seseorang, kita harus melihat dalam konteksnya, lingkungannya, serta dalam masalah yang dihadapinya.

c. Faktor situasional

Faktor ini banyak berkaitan dengan bahasa non verbal. Petunjuk proksemik, petunjuk kinesik, petunjuk wajah, petunjuk paralinguistik adalah beberapa faktor situasional yang mempengaruhi persepsi.

d. Faktor personal

Faktor personal terdiri atas pengalaman, motivasi dan kepribadian dari masing-masing individu yang akan dapat mewarnai perbedaan persepsi. (Jalaludin Rakhmat , 2005: 51 dalam Nugroho, 2006:14)

Menurut Walgito (2002: 70) faktor-faktor yang berperan dalam persepsi dapat dikemukakan beberapa faktor, yaitu:

- a. Obyek yang dipersepsi
- b. Obyek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptör. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam diri individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptör.

- c. Alat indera, syaraf dan susunan syaraf

Alat indera atau reseptör merupakan alat untuk menerima stimulus, di samping itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptör ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan motoris yang dapat membentuk persepsi seseorang.

- d. Perhatian

Untuk menyadari atau dalam mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah utama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusat atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu sekumpulan obyek.

Dari beberapa faktor yang berperan dalam pembentukan persepsi di atas menunjukkan bahwa banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi individu. Faktor-faktor tersebut menjadikan persepsi individu berbeda satu sama lain dan akan berpengaruh pada individu dalam mempersepsi suatu obyek stimulus, meskipun obyek tersebut benar-benar sama.

3. Prinsip-prinsip Dasar Persepsi

a. Prinsip itu relatif bukannya absolut

Manusia bukan instrumen ilmiah yang mampu menyerap sesuatu persis seperti keadaan sebenarnya. Dalam hubungannya dengan kerelatifan seperti persepsi ini, dampak pertama dari suatu perubahan rangsang dirasakan lebih besar daripada rangsangan yang datang kemudian.

b. Prinsip itu selektif

Seseorang hanya memperhatikan beberapa rangsangan saja dari banyak rangsangan yang ada di sekelilingnya pada saat tertentu.

c. Persepsi mempunyai tatanan

Orang menerima rangsangan tidak dengan cara sembarangan. Ia akan menerimanya dalam bentuk hubungan-hubungan atau kelompok-kelompok. Jika rangsangan yang datang tidak lengkap, ia akan melengkapinya sendiri sehingga hubungan itu menjadi jelas.

- d. Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerimaan rangsangan)

Harapan dan kesiapan penerima pesan akan menentukan pesan mana yang akan dipilih untuk diterima, selanjutnya bagaimana pesan yang akan dipilih itu akan ditata dan demikian pula bagaimana pesan tersebut akan diinterpretasikan.

- e. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama.

Perbedaan persepsi dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individu, perbedaan-perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi (Slameto 1995: 103).

4. Proses Terjadinya Persepsi

Proses terjadinya persepsi dapat dijelaskan sebagai berikut: objek menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera (receptor). Proses ini merupakan proses fisik. Stimulus yang diterima oleh alat indera diteruskan oleh syaraf sensoris ke otak. Proses ini merupakan proses fisologis. Kemudian terjadilah proses di otak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, apa yang didengar, atau apa yang diraba. Proses ini merupakan proses psikologis. Proses ini adalah proses terakhir dari persepsi dan merupakan persepsi yang sebenarnya.

Respon sebagai akibat dari persepsi dapat diambil oleh individu dengan berbagai macam bentuk. Stimulus mana yang akan mendapatkan respon dari individu tergantung pada perhatian individu yang bersangkutan.

Menurut Widodo (2007: 32) faktor internal yang mempengaruhi persepsi yaitu individu, sedang faktor eksternal adalah stimulus dan lingkungan. Kedua faktor itu saling berinteraksi dalam individu mengadakan persepsi. Agar stimulus dapat dipersepsi, maka stimulus harus cukup kuat, stimulus mempunyai kekuatan yang minimal tetapi sudah dapat menimbulkan kesadaran, sudah dapat dipersepi oleh individu. Kejelasan stimulus juga dapat berpengaruh pada persepsi.

B. Teknik Informasi dan Komunikasi

1. Definisi

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Information and Communication Technologies* (ICT), adalah payung besar terminologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi. TIK mencakup dua aspek yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya.

Oleh karena itu, teknologi informasi dan teknologi komunikasi adalah dua buah konsep yang tidak terpisahkan. Jadi Teknologi Informasi dan Komunikasi mengandung pengertian luas yaitu segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, pemindahan informasi antar media. Istilah TIK muncul setelah adanya perpaduan antara teknologi komputer (baik perangkat keras maupun perangkat lunak) dengan teknologi komunikasi pada pertengahan abad ke-20. Perpaduan kedua teknologi tersebut berkembang pesat melampaui bidang teknologi lainnya. Hingga awal abad ke-21 TIK masih terus mengalami berbagai perubahan dan belum terlihat titik jenuhnya.

2. Keterampilan TIK

a) Tingkat Ketrampilan TIK

1) Latar Belakang

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu mengantisipasi pesatnya perkembangan tersebut.

Mata pelajaran ini perlu diperkenalkan, diperaktikkan dan dikuasai peserta didik sedini mungkin agar mereka memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global yang ditandai dengan perubahan yang sangat cepat. Untuk menghadapi perubahan tersebut diperlukan kemampuan dan kemauan belajar sepanjang hayat dengan cepat dan cerdas.

Hasil-hasil teknologi informasi dan komunikasi banyak

membantu manusia untuk dapat belajar secara cepat. Dengan demikian selain sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari, teknologi informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan untuk merevitalisasi proses belajar yang pada akhirnya dapat mengadaptasikan peserta didik dengan lingkungan dan dunia kerja.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada jenjang SMA/MA mencakup penguasaan keterampilan komputer, prinsip kerja berbagai jenis peralatan komunikasi dan cara memperoleh, mengolah dan mengkomunikasikan informasi. Mata pelajaran ini merupakan kelanjutan dari pengenalan Teknologi Informasi dan Komunikasi yang telah diperoleh pada jenjang SMP/MTs, sekaligus sebagai bekal bagi peserta didik untuk beradaptasi dengan dunia kerja dan perkembangan dunia termasuk pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

2) Tujuan

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami teknologi informasi dan komunikasi
- b. Mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

- c. Mengembangkan sikap kritis, kreatif, apresiatif dan mandiri dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- d. Menghargai karya cipta di bidang teknologi informasi dan komunikasi.

3) Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Teknologi informasi dan komunikasi meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasi, dan menyajikan informasi
 - b. Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindah data dari satu perangkat ke perangkat lainnya.
- b) Mengukur ketrampilan TIK
- 1) Uji Langsung (Direct Testing)
- Konsep pengujian memiliki beberapa kemungkinan arti yang erat hubungannya dengan konsep pengukuran. Dalam pengujian di dunia pendidikan uji langsung sering didefinisikan sebagai pengukuran pengetahuan kemampuan dan bakat siswa. Pengujian inividu biasanya pengukuran melalui penyerahan tugas, umpan balik kepada guru/dosen. Pengukuran ini erat kaitannya dengan respon dari siswa/mahasiswa yang sedang diuji.
- 2) Self-Assessment

Pengukuran keterampilan TIK disamping dengan cara *direct test* dapat menggunakan *self-assessment*. Istilah *self-assessment* juga sering dikenal dengan *self-report*. Haahr dan Hansen (2006:30) dalam hal ini menyatakan bahwa :

"The alternative and potential supplement to direct skills testing is to survey nationally representative samples of individuals. One way that has occasionally been used to assess skills through surveys is through self-assessment. The approach has been to ask individuals to say "how good" or "how effective" they are at certain activities or "how often" individuals use certain skills."

Jadi menurut Haahr dan Hansen pengukuran keterampilan yang potensial yang dapat digunakan sebagai alternatif selain *direct test* adalah dengan *self-assessment*. Pendekatan ini meminta individu untuk mengungkapkan seberapa baik atau seberapa efektif mereka pada kegiatan tertentu, atau dengan mengungkapkan seberapa sering individu tersebut menggunakan keterampilan tertentu. Alternatif survei yang berbasis pada metode *skills assessment* ini biasanya dilakukan dengan cara *self-report* atas kerja mereka. Tujuannya adalah menanyakan kepada responden tentang aktifitas dan kebutuhan kerja mereka.

Penggunaan *self-assessment* didasarkan atas beberapa pertimbangan. Dalam hal ini Haahr dan Hansen (2006:31) menyatakan bahwa *attempts were made to identify other*

approaches to skills assessment that were quicker and less expensive to develop and implement.

Self-assesment atau self-report sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur keterampilan, termasuk dalam hal ini keterampilan TIK. Departement of Education and Training Western Australia menggunakan cara ini dalam penelitiannya tentang Teacher ICT Skills. Departement of Education and Training Western Australia (2006:11) *ICT teacher survey: to enable teachers to self-report their levels of ICT knowledge and skill, the ways in which they use ICT and the extent to which they promote the use of ICT in student learning and to identify any factors that impact on each of these.*

Penggunaan cara tersebut dilaporan mampu mengukur keterampilan TIK sesuai dengan kondisi aktual. Dinyatakan bahwa:

“The outcomes indicated that responses given to ICT Teacher Survey items provide an accurate measure of teachers’ ICT knowledge and skill. Teacher assessments of their ICT ability can therefore be considered as a valid assessment of their actual ICT ability.

Therefore, the results of the ICT Teacher Survey provide an accurate, baseline measure of the existing ICT competence of teachers working in Western Australian government schools”

Intaganok et.al (2008:5) dalam penelitiannya tentang Attitudes of Staff to Information and Communication Technologies in a Provincial University in Thailand

menggunakan *self-report* untuk mengukur ICT competence.

Dinyatakan bahwa *respondents were asked to assess their own skill level on 40 ICT skills.*

C. Penelitian yang Relevan

Dalam Survey Report dari A project partially funded in the framework of the SOCRATES Programme – MINERVA Action of the Directorate General for Education and Culture of the European Commission yang berjudul Students' perceptions of the use of ICT in university learning and teaching disimpulkan bahwa :

“This study also showed a positive relationship between experience with different technologies and a positive perception of the use of ICT in education and learning. Although this finding is very interesting from the perspective of enhancing students' perceptions of ICT in education, it is the result of a cross-sectional study, which does not allow us to draw conclusions on the specific direction of the relationship. Indeed, it is possible that a more positive perception of the use of ICT in education, leads students to experiment more with these technologies, leading to more experience with it rather than the other way around. More precise results could be obtained from a longitudinal study in which students are followed for some period of time. In such a longitudinal design, it would be possible to provide students with experience with particular technologies and measure the effects of this on their perceptions at some later point in time. This would allow more precise conclusions to be drawn on the direction of the relationship between experience and perception.”

Keri Moore dan Sumiko Iida (2010: 977-978) dalam penelitiannya tentang *Students' perception of supplementary, online activities for Japanese language learning: Groupwork, quiz and discussion tools,* menyimpulkan bahwa :

"It is clear from this study that the frequency with which students use online supplementary course materials has an effect on their positive perception of the educational value of the tools.

Volkov (2008:6) dalam studinya tentang *Students' Perception of an Online Marketing Subject* menyimpulkan bahwa:

"The results from this exploratory study have allowed a better understanding and insight into students' perception and attitudes toward the online learning environment. "

Pin Ng, and Raymond Ho-Leung Tsoi (2008:84) dalam *A Study on the Students' Perception of Adopting Blended Learning at Sub-degree Level*, menyatakan bahwa :

"The results from this study indicate the positive attitude towards blended learning from the sub-degree students, students will develop much interest in learning and possess much greater motivation in their learning activities."

D. Kerangka berfikir

Seperti telah dijelaskan lebih dalam diatas bahwa persepsi dipengaruhi oleh banyak faktor, yang salah satunya adalah faktor fungsional, misalnya pengaruh pengalaman masa lalu. Kemudian faktor situasional, misalnya lingkungan. Dalam hal ini pengalaman masa lalu adalah tingkat keterampilan TIK yang dimiliki seseorang, lingkungannya adalah perkuliahan dengan e-learning sebagai sumber belajar. Maka beberapa faktor tersebut akan mempengaruhi persepsi seseorang, semakin tinggi tingkat keterampilan TIK maka persepsi terhadap penggunaan e-learning akan semakin positif.

Persepsi yang positif tentunya akan memicu semangat seseorang dalam melakukan sesuatu sebaik mungkin, dalam hal ini adalah perkuliahan

menggunakan E-learning. Maka ini akan berhubungan baik dengan hasil belajar mahasiswa. Dengan persepsi yang positif terhadap penggunaan E-learning, hasil belajar yang diraih juga tentunya akan semakin baik.

Berikut dapat dilihat gambaran hubungan antara keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning :



Gambar 2. Hubungan antara Keterampilan TIK dengan Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan E-learning

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir, maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa

Hipotesis di atas untuk kepentingan pengujian hipotesis akan digunakan hipotesis yang telah dinihilkan, yaitu :

1. H_01 = tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning.
2. H_02 = tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa.
3. H_03 = tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat ketrampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif korelasional karena merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Dalam hal ini adalah mencari hubungan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning. Kemudian mencari hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena dalam menganalisis data menggunakan data-data numerikal atau angka yang diolah dengan metode statistik, setelah diperoleh hasilnya, kemudian dideskripsikan dengan menguraikan kesimpulan yang didasari oleh angka yang diolah dengan metode statistik tersebut.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Dalam penelitian ini populasinya adalah mahasiswa program studi S1 PGSD FIKP UKSW peserta perkuliahan yang diselenggarakan dengan E-learning sejumlah 140 mahasiswa.

2. Sampel

Dalam penelitian ini pengambilan sampel dengan teknik *random sampling*. Jumlah besaran sampel dengan taraf kesalahan 5% dari 140 mahasiswa dengan cara melihat pada tabel penentuan jumlah sampel

(Sugiyono, 2007:71) adalah 100. Kemudian diambil secara acak 100 mahasiswa untuk dijadikan sampel.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang digunakan untuk mengungkap tingkat kemampuan TIK dan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning. Untuk pengambilan data hasil belajar menggunakan teknik dokumentasi.

D. Instrumen

1. Angket Keterampilan TIK

Pengukuran tingkat keterampilan TIK dalam penelitian ini menggunakan *Self-Assesment*, sebagaimana digunakan dalam beberapa penelitian yang telah dikutip pada Bab 2 di atas. Mahasiswa diminta memberi penilaian mengenai pemahaman mereka terhadap kemampuan mereka tentang keterampilan TIK yang dimiliki.

Instrumen keterampilan TIK dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) sebagaimana dicantumkan pada Permendiknas No. 22 tahun 2006. Kompetensi dasar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) mencakup :

- 1) Melakukan operasi dasar komputer

- 2) Memahami fungsi dan proses kerja berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi
- 3) Memahami ketentuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- 4) Menggunakan *Operating System* (OS) komputer
- 5) Menggunakan perangkat lunak pengolah kata
- 6) Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
- 7) Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi
- 8) Menggunakan perangkat lunak pembuat grafis
- 9) Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi

Di samping itu instrumen juga dikembangkan dengan mengadopsi *ICT Teacher Survey* yang digunakan oleh *Departement of Education and Training Western Australia* dalam penelitiannya tentang *Teacher ICT Skills*.

Berdasarkan komponen dasar kemampuan TIK dan *ICT Teacher Suevey* tersebut dikembangkan kisi-kisi angket keterampilan TIK yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 1
 Kisi-kisi Angket Ketrampilan TIK (diadopsi dari *ICT Teacher Survey* yang digunakan oleh *Departement of Education and Training Western Australia*)

Aspek yang diukur	Indikator
Email	1. Menambahkan attachments ke email 2. Mengakses email 3. Membuat dan mengirim email 4. Membuat mailing list 5. Menambahkan ke buku Alamat 6. Menambahkan tanda tangan email 7. Mencari email Terkirim dan email terhapus 8. Mengakses dan penggunaan buku Alamat 9. Mengatur daftar diskusi
Perangkat lunak pembuat presentasi	10. Menggunakan fungsi slide master 11. Membuat master asli 12. Memasukkan hyperlink 13. Menambahkan animasi dan transisi 14. Menavigasi bolak-balik selama presentasi 15. Mengubah font dan tata letak 16. Mengganti desain slide 17. Menyisipkan Header/Footer 18. Menyisipkan wordart 19. Menyisipkan grafik

	<p>20. Menyisipkan Gambar</p> <p>21. Mengedit slide yang sudah ada</p> <p>22. Membuat tampilan slide baru</p> <p>23. Menambahkan tombol navigasi</p> <p>24. Mencetak handout</p> <p>25. Menyertakan video</p> <p>26. Menyertakan suara</p>
Manajemen file	<p>27. Melakukan Zip dan unzip file</p> <p>28. Melakukan pencarian file</p> <p>29. Melakukan set up tampilan melalui folder option</p> <p>30. Melakukan customize toolbar</p> <p>31. Menavigasi ke jaringan</p> <p>32. Membuat dan memberi nama folder baru</p> <p>33. Memilih dan menavigasi antara Drive dan Direktori</p> <p>34. Menampilkan dan menyembunyikan hidden file</p> <p>35. Menavigasi antara ada folder yang telah ada</p> <p>36. Menggunakan file Bantuan (Help) yang tersedia</p> <p>37. Instal perangkat lunak</p> <p>38. Mengenali jenis file yang berbeda</p>

		39. Menyalin, menghapus dan mengganti
Perangkat lunak pengolah angka		40. Format sel 41. Impor dan / atau ekspor data 42. Menggunakan format kondisional 43. Melihat beberapa worksheet 44. Menerapkan rumus kompleks 45. Menggunakan referensi sel relatif dan mutlak 46. Memodifikasi grafik yang sudah ada 47. Membuat grafik baru 48. Menyisipkan dan menghapus baris dan kolom 49. Mengurutkan sel 50. Menggunakan filter 51. Menyisipkan beberapa perhitungan 52. Memasukkan data ke dalam spreadsheet yang sudah ada 53. Membuat spreadsheet baru (memasukkan data)
Perangkat lunak Pengolah kata		54. mengganti kata dalam teks menggunakan find and replace 55. Membuat tabel 56. Mengubah set up halaman

	<p>57. Mengubah margin</p> <p>58. Menggunakan kolom dan bagian</p> <p>59. Mengaturstyles</p> <p>60. Menggunakan mail merge</p> <p>61. menyisipkan hyperlink</p> <p>62. membuat daftar isi menggunakan template yang tersedia</p> <p>63. meng-update daftar isi yang telah ada melalui fasilitas update table</p> <p>64. membuat footnote/endnote</p> <p>65. Membuat dokumen baru</p> <p>66. Membuka dokumen yang ada</p> <p>67. Membuat format dokumen</p> <p>68. Mengubah font</p> <p>69. Memeriksa ejaan</p> <p>70. Menyisipkan WordArt</p> <p>71. Menyisipkan teks</p> <p>72. Menyisipkan nomor halaman</p> <p>73. Menambahkan header dan / atau footer</p> <p>74. Mencetak</p> <p>75. Menyisipkan gambar</p>
Menggunakan Internet	<p>76. Melakukan pencarian kompleks</p> <p>77. Melakukan pencarian dasar</p>

	<ul style="list-style-type: none">78. Membuat Favorit atau Bookmarks79. Download dan instal software dan plug-in80. Menemukan alamat website81. Menggunakan browser yang berbeda82. Mengubah preferensi browser83. Mengatur favorit dan bookmarks84. Menggunakan alat canggih85. Menyimpan gambar dan teks
--	---

2. Angket Persepsi

Persepsi yang akan dicari dalam penelitian ini adalah persepsi terhadap E-learning, yaitu beberapa komponen yang tersedia dalam E-learning yang paling sering digunakan dalam perkuliahan menggunakan E-learning.

Instrumen tentang persepsi ini dikembangkan dengan mengadopsi dari *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects* Volume 4, 2008 tentang *Student Perceptions of Various E-Learning Components*.

Instrumen dikembangkan dengan mengembangkan kisi-kisi angket persepsi terhadap E-learning yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2
 Kisi-kisi Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap E-learning
 (diadopsi dari *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects* Volume 4, 2008 tentang *Student Perceptions of Various E-Learning Components*)

Aspek E-learning yang dipersepsi	Indikator
Materi digital	<ul style="list-style-type: none"> • Link web yang tersedia membantu memperkaya materi kuliah(42) • Link web yang tersedia membantu mendapatkan bahan untuk mengerjakan tugas-tugas perkuliahan(44) • Mahasiswa malas mengunjungi link dan materi yang tersedia dalam E-learning(22) • Mahasiswa merasa puas dengan materi yang tersedia dalam E-learning(9) • Materi kuliah dalam bentuk power point membantu dalam mempelajari materi kuliah(31) • Materi kuliah yang tersedia secara online mudah untuk diakses(20) • Materi kuliah yang tersedia secara online sulit untuk di-download (4) • Materi kuliah yang disajikan secara online menyulitkan untuk mempelajari materi

	<p>kuliah(11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara teratur mengunjungi link dan materi yang terdapat di E-learning(46) • Materi yang diberikan dalam bentuk printout lebih mudah dipahami dibanding materi digital yang tersedia dalam E-learning(29) • Materi kuliah membantu mahasiswa mendapatkan bahan yang lengkap untuk kepentingan tugas mahasiswa sebagai profesional guru (3)
Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa teratur mengikuti kegiatan diskusi online(6) • Mahasiswa merasa kegiatan diskusi online sulit digunakan.(8) • Kegiatan diskusi online tidak membantu mahasiswa lebih memahami materi kuliah.(24) • Kegiatan diskusi online merupakan cara yang bagus untuk berinteraksi dengan sesama teman(43) • Kegiatan diskusi online merupakan cara yang bagus untuk berinteraksi dengan dosen.(15)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diskusi online membantu mahasiswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.(37) • Mahasiswa senang kegiatan diskusi online karena dapat membantu menghadapi tes.(39) • Mahasiswa lebih suka melakukan kegiatan diskusi offline dibanding diskusi online.(32)
eAktivitas	<ul style="list-style-type: none"> • eAktivitas mendorong mahasiswa untuk mempelajari materi kuliah(13) • Mahasiswa teratur mengikuti kegiatan Aktivitas online.(18) • Mahasiswa merasa kegiatan Aktivitas online sulit digunakan.(28) • Kegiatan Aktivitas online tidak membantu mahasiswa lebih memahami materi kuliah.(19) • Kegiatan Aktivitas online membantu mahasiswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.(23) • Mahasiswa senang kegiatan Aktivitas online karena membantu menghadapi tes.(16)
Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa merasa senang mengerjakan tugas yang disajikan dalam perkuliahan online(34)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa lebih suka mengerjakan tugas dalam perkuliahan yang tidak disajikan secara online (25) • Tugas online merupakan kegiatan perkuliahan yang merepotkan(27) • Tugas-tugas online membantu mahasiswa memahami materi perkuliahan(30) • Mahasiswa senang tugas online karena dapat melihat nilai tugas secara online(12) • Pengumpulan tugas yang harus dilakukan secara online merepotkan mahasiswa(35)
Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyukai kuis yang dilaksanakan secara online (7) • Mahasiswa merasa mengalami kesulitan dalam mengerjakan kuis online (26) • Kuis online mendorong mahasiswa untuk belajar(5) • Mahasiswa tidak suka kuis online yang soalnya diacak, karena sulit untuk berbagi jawaban dengan teman(40) • Laporan hasil kuis (nilai) yang segera diperoleh membuat mahasiswa grogi(41)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyukai kuis online yang secara cepat memberitahukan hasil tes yang mahasiswa peroleh(33) • Kuis online melatih mahasiswa untuk mengerjakan kuis secara mandiri (2)
Umum	<ul style="list-style-type: none"> • Secara keseluruhan, mahasiswa puas dengan perkuliahan Kajian IPS yang disajikan secara online(38) • Mahasiswa percaya bahwa pembelajaran online akan memainkan peran penting dalam pendidikan perguruan tinggi di masa depan.(21) • Pembelajaran online sulit untuk dipahami dan diikuti(36) • Penggunaan pembelajaran online telah meningkatkan semangat dan hasil studi saya(14) • Penggunaan pembelajaran online telah memfasilitasi studi saya(45) • Penggunaan pembelajaran online telah mengurangi kesempatan untuk komunikasi dengan mahasiswa lain(10)

	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan pembelajaran online telah meningkatkan kemungkinan mahasiswa untuk memecahkan masalah terkait dengan perkuliahan (17) • Penggunaan pembelajaran online telah meningkatkan kemadirian mahasiswa dalam belajar(1)
--	---

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Dalam penelitian ini tidak dilakukan uji validitas untuk instrumen yang digunakan. Untuk angket keterampilan TIK peneliti tidak melakukan uji validitas karena instrumen yang digunakan diadopsi dari *ICT Teacher Survey* yang digunakan oleh *Departement of Education and Training Western Australia* yang telah diuji validitasnya. Dalam Appendix C(68): Conclusions from the independentstatistical validation of the ICT Teacher Survey dinyatakan bahwa *VALIDITY: There is a moderate correlation between the Objective Skills Test and the Teacher Survey (73%) suggesting that the Teacher Survey has a sufficient degree of content validity, when validated against the Objective Skills Test.*

Untuk angket persepsi peneliti juga tidak melakukan uji validitas karena instrumen yang digunakan diadopsi dari *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects* Volume 4, 2008 tentang *Student*

Perceptions of Various E-Learning Components yang telah diuji validitasnya.

2. Reliabilitas Instrumen

Dalam penelitian ini tidak dilakukan uji reliabilitas untuk instrumen yang digunakan. Untuk angket keterampilan TIK peneliti tidak melakukan uji reliabilitas karena instrumen yang digunakan diadopsi dari *ICT Teacher Survey* yang digunakan oleh *Departement of Education and Training Western Australia* yang telah diuji reliabilitasnya. Dalam Appendix C(68): Conclusions from the independent statistical validation of the ICT Teacher Survey dinyatakan bahwa:

“RELIABILITY/ROBUSTNESS: Analysis of the results of the Teacher Survey provides a very strong reliability coefficient (Cronbach Alpha of 0.98). Thus the survey has a higher level of internal consistent validity, ie. Respondents are more likely to show consistency in responding to the survey than they are when responding to the Objective Skills Test.”

Untuk angket persepsi peneliti juga tidak melakukan uji reliabilitas karena instrumen yang digunakan diadopsi dari *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects* Volume 4, 2008 tentang *Student Perceptions of Various E-Learning Components* yang telah diuji reliabilitasnya.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data

Analisis data dilakukan dalam 2 tahapan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik korelasi. Analisis deskriptif berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang

diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya. Dikemukakan dengan cara penyajian data, dengan tabel distribusi frekuensi, grafik diagram batang, penjelasan kelompok melalui modus, median, mean dan variasi kelompok melalui rentang dan simpangan baku.

Analisis statistik korelasi digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian yang berbentuk data ordinal atau ranking, maka teknik korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Korelasi Kendal Tau. Alasan peneliti lebih memilih teknik Kendal Tau daripada Spearman Rho karena dalam teknik Spearman Rho sumber data untuk kedua variabel dapat berasal dari sumber yang berbeda. Sedangkan dalam penelitian ini data kedua variabel berasal dari sumber yang sama. Kemudian teknik Kendal Tau memiliki kelebihan dapat digunakan untuk menganalisis sampel yang jumlahnya lebih dari 10, dan dapat dikembangkan untuk mencari koefisien korelasi parsial. Tetapi untuk kontrol dilakukan juga uji statistik dengan Korelasi Spearman Rho.

2. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis statistik korelasi dilakukan uji hipotesis. Untuk itu hipotesis yang diajukan dalam Bab II dirumuskan dalam bentuk hipotesis nol sebagai berikut :

- a. H_0 : Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa dengan penggunaan E-learning.

b. H_02 :Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa.

c. H_03 :Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat ketrampilan TIK terhadap dengan hasil belajar mahasiswa.

Penerimaan atau penolakan terhadap hipotesis nol didasarkan pada koefisien signifikansi (p). Bila nilai p lebih kecil atau sama dengan 0.05 maka hipotesis ditolak ($p \leq 0.05$, H_0 ditolak), dan dengan ditolaknya H_0 maka H_a diterima. Sebaliknya, bila nilai p lebih besar dari 0.05 maka hipotesis nol diterima ($p > 0.05$, H_0 diterima), dan dengan diterimanya H_0 maka H_a ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini akan dibahas mengenai hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning pada program studi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

A. Hasil Penelitian

Pada uraian hasil penelitian disajikan data keterampilan TIK, angket persepsi dan hasil belajar, analisis data dan uji hipotesis.

1. Data Hasil Penelitian

a. Data Angket Keterampilan TIK

Keterampilan TIK mahasiswa S1 PGSD yang diukur dengan menggunakan *self assesment* menggunakan angket keterampilan TIK dikategorikan ke dalam 5 kategori. Keterampilan TIK dikategorikan atas keterampilan yang sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.

Angket keterampilan TIK terdiri atas 85 pertanyaan dengan jawaban Ya dan Tidak, skor 1 untuk jawaban Ya dan 0 untuk jawaban Tidak. Seluruh skor yang diperoleh dari setiap pertanyaan kemudian dijumlahkan. Ditetapkan skor terendah yaitu 0 dan skor tertinggi 85.

Berdasarkan data skor Keterampilan TIK yang diperoleh berikut disajikan dalam distribusi frekuensi. Guna menyajikan data di atas dicari rentang skor Keterampilan TIK ini, yaitu :

$$\text{Rentang Data} = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} + 1$$

$$= 85 - 0 + 1$$

$$= 86$$

Pada angket ini Jumlah Kelas ditentukan yaitu ada 5 kelas, disesuaikan dengan jumlah kategori yang ada.

Setelah mendapat hasil rentang data, dapat dicari Panjang Kelas untuk angket tersebut dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{PanjangKelas} &= \frac{\text{RentangData}}{\text{JumlchKelas}} \\ &= \frac{86}{5} \\ &= 17,2 \approx 17 \end{aligned}$$

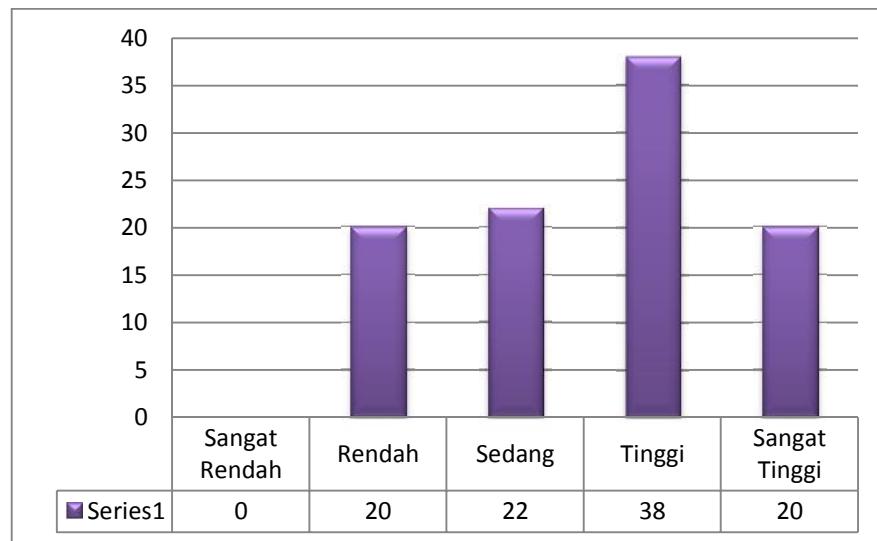
Berdasar besaran interval tersebut data ketrampilan TIK mahasiswa S1 PGSD disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 3
 Distribusi Frekuensi Keterampilan TIK
 Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW
 Semester 2/2010-2011

No. Kelas	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	0-16	Sangat Rendah	0	0 %
2	17-33	Rendah	20	20 %
3	34-50	Sedang	22	22 %
4	51-67	Tinggi	38	38 %
5	68-84	Sangat Tinggi	20	20 %
Jumlah			100	100 %

Dari Tabel 4.1 dapat dilihat bahwa tingkat keterampilan TIK mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW sangat beragam. Sebanyak 20 mahasiswa atau 20% dari jumlah mahasiswa tergolong ke dalam kategori keterampilan TIK yang rendah. Pada kategori sedang terdapat 22 mahasiswa atau 22% dari jumlah mahasiswa. Sebanyak 38 mahasiswa atau 38 dari jumlah mahasiswa tergolong ke dalam kategori keterampilan TIK tinggi, dan sekaligus sebagai jumlah terbanyak diantara 5 katagori yang ada. Sisanya 20 mahasiswa atau 20% dari mahasiswa memiliki keterampilan TIK yang sangat tinggi.

Ketrampilan TIK mahasiswa S1 PGSD sebagaimana disajikan dalam Tabel 4.1 di atas dapat digambarkan dalam Grafik 4.1 berikut ini:



Grafik 1 Diagram Batang Keterampilan TIK Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW Semester 2/2010-2011

b. Data Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan E-learning

Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning diukur menggunakan angket persepsi yang diadopsi dari *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects* Volume 4, 2008 tentang *Student Perceptions of Various E-Learning Components*. Persepsi akan digolongkan dalam 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.

Dalam angket pesepsi tersebut mahasiswa memberikan persepsi mereka atas 46 pertanyaan yang ada. Persepsi mereka diungkapkan dengan jawaban Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju untuk setiap item pertanyaan.

Untuk pertanyaan positif jawaban sangat setuju diberi skor 4, setuju diberi skor 3, tidak setuju diberi skor 2 dan sangat tidak setuju

diberi skor 1. Sebaliknya untuk pertanyaan negatif jawaban sangat setuju diberi skor 1, setuju diberi skor 2, tidak setuju diberi skor 3 dan sangat tidak setuju diberi skor 4. Setelah itu skor dari seluruh pertanyaan dijumlah untuk setiap mahasiswa. Diketahui bahwa skor terbesar adalah 184, dan skor terkecil 46.

Berdasar data skor angket persepsimahasiswa terhadap penggunaan E-learning yang diperoleh berikut disajikan dalam distribusi frekuensi. Guna menyajikan data di atas dicari rentang skor persepsimahasiswa terhadap penggunaan E-learning, yaitu :

$$\text{Rentang Data} = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} + 1$$

$$= 184 - 46 + 1$$

$$= 139$$

Pada angket ini Jumlah Kelas ditentukan yaitu ada 5 kelas sesuai dengan kategori yang ada.

Setelah mendapat hasil rentang data, dapat dicari Panjang Kelas untuk angket tersebut dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{PanjangKelas} &= \frac{\text{RentangData}}{\text{JumlchKelas}} \\ &= \frac{139}{5} \\ &= 27,8 \approx 28 \end{aligned}$$

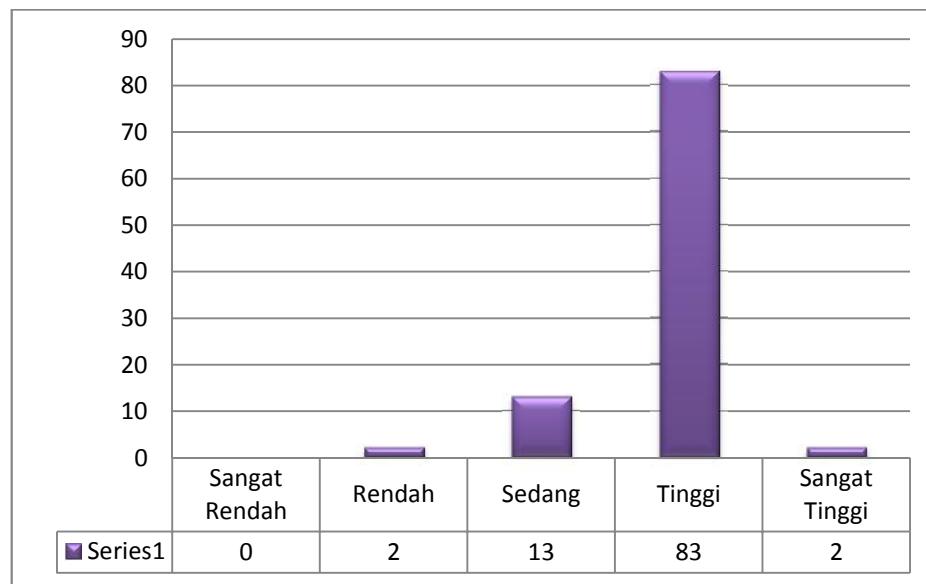
Berdasar besaran interval tersebut data persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 4
Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa terhadap penggunaan
E-learning Pada S1 PGSD FKIP UKSW
Semester 2/2010-2011

No. Kelas	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	46-73	Sangat Rendah	0	0 %
2	74-101	Rendah	2	2 %
3	102-129	Sedang	13	13 %
4	130-157	Tinggi	83	83 %
5	158-185	Sangat Tinggi	2	2 %
Jumlah			100	

Dari Tabel 4.2 dapat dilihat bagaimana persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning pada S1 PGSD FKIP UKSW. Dari seluruh sampel yang berjumlah 100 mahasiswa, sebagian besar memiliki persepsi yang signifikan positif, ditunjukkan dengan frekuensi pada kategori tinggi ada 83 mahasiswa atau sebanyak 83% dari keseluruhan mahasiswa, 2 mahasiswa atau sebanyak 2% masuk dalam kategori persepsi sangat tinggi. Pada kategori sedang terdapat 13 mahasiswa atau sebanyak 13%, dan hanya terdapat 2 mahasiswa atau 2% yang termasuk kategori sedang, yaitu mereka yang memiliki persepsi negatif terhadap penggunaan E-learning.

Gambaran secara visual dari persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning pada S1 PGSD FKIP UKSW dapat ditunjukkan dengan grafik di bawah ini :



Grafik 2 Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap penggunaan E-learning Pada S1 PGSD FKIP UKSW Semester 2/2010-2011

c. Data Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh dengan teknik dokumentasi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi. Data hasil belajar yang telah diperoleh, diolah menjadi nilai angka. Diketahui nilai terendah pada hasil belajar adalah 33,33 dan nilai tertinggi adalah 88,33.

Berdasar data hasil belajar yang diperoleh berikut disajikan dalam distribusi frekuensi. Guna menyajikan data di atas dicari rentang data hasil belajar, yaitu :

$$\text{Rentang Data} = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} + 1$$

$$= 88,33 - 33,33 + 1$$

$$= 56$$

$$\text{Jumlah Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 100$$

$$= 1 + 3,3(2)$$

$$= 7,6 \approx 8$$

Setelah mendapat hasil rentang data, dapat dicari Panjang Kelas

untuk angket tersebut dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} \\ &= \frac{56}{8} \\ &= 7 \end{aligned}$$

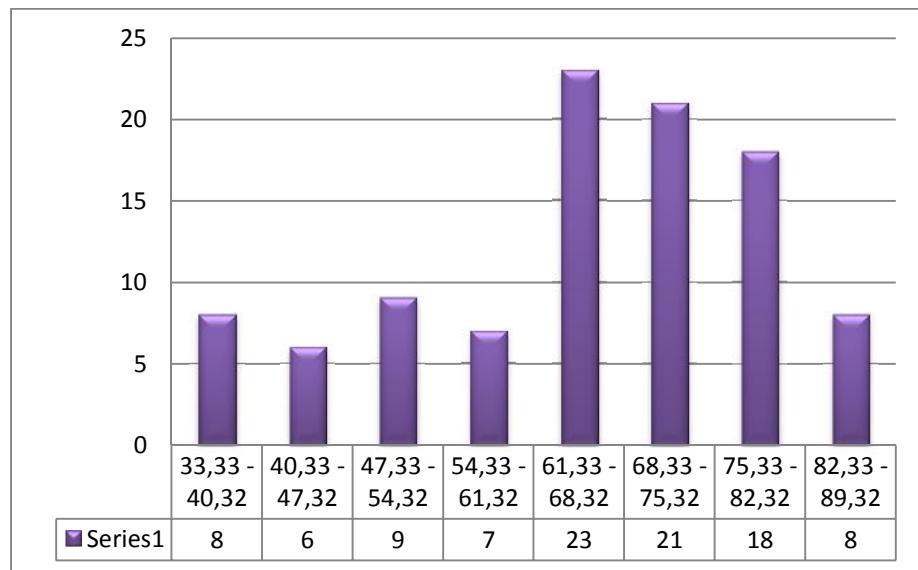
Berdasar besaran interval tersebut data persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar
Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW
Semester 2/2010-2011

No. Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
1	33,33 - 40,32	8
2	40,33 - 47,32	6
3	47,33 - 54,32	9
4	54,33 - 61,32	7
5	61,33 - 68,32	23
6	68,33 - 75,32	21
7	75,33 - 82,32	18
8	82,33 - 89,32	8
Jumlah		100

Tabel 4.3 menunjukkan distribusi frekuensi hasil belajar mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW Semester 2/2010-2011 sebanyak 100 mahasiswa. Dengan nilai terendah yaitu 33,33 dan nilai tertinggi 89,32. Jumlah frekuensi terbanyak terdapat pada interval nilai 61,33 - 68,32 yaitu sebanyak 23 mahasiswa.

Di bawah ini ditampilkan grafik diagram batang distribusi frekuensi hasil belajar yang telah diuraikan :



Grafik 3 Diagram Batang Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW Semester 2/2010-2011

2. Analisis Data

a. Analisis Deskriptif

Data yang telah diperoleh melalui angket Keterampilan TIK, angket Persepsi serta hasil belajar dianalisis secara deskriptif. Analisis dilakukan untuk menentukan nilai minimal, nilai maksimal, rata-rata dan standar deviasi. Analisis dilakukan dengan menggunakan SPSS 1.6. Hasilnya tertera pada tabel dibawah ini :

Tabel 6
Rangkuman Statistik Deskriptif Skor Keterampilan TIK, Persepsi dan
Nilai Mahasiswa S1 PGSD UKSW

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keterampilan TIK	100	17,00	79,00	51,3500	16,67538
Nilai	100	33,33	88,33	65,2335	13,96695
Persepsi	100	87,00	165,00	134,7500	9,53820
Valid N (listwise)	100				

Dari tabel 4.4 diatas menunjukkan nilai terendah pada keterampilan TIK adalah 17,00 dan nilai tertinggi adalah 79,00. Keterampilan TIK memiliki rata-rata 51,3500 dan standar deviasi 16,67538.

Rata-rata persepsi adalah 134,7500, dengan nilai terendah 87,00 dan nilai tertinggi 165,00. Standar deviasi persepsi adalah 9,53820.

Pada hasil belajar atau ditunjukkan dengan baris nilai pada tabel diatas ditunjukkan nilai terendah hasil belajar mahasiswa adalah 33,33 dan nilai tertinggi 88,33. Rata-rata hasil belajar mahasiswa 65,2335, dan standar deviasi 13,96695.

b. Analisis Korelasi

Seperti telah dibahas pada bab sebelumnya, bahwa penelitian ini menggunakan teknik korelasi Korelasi Kendal Tau. Pengolahan

data dilakukan dengan menggunakan SPSS 1.6. Analisis korelasi dilakukan untuk mencari koefisien korelasi antar variabel yaitu :

- 1) Korelasi antara Tingkat Keterampilan TIK dengan Persepsi terhadap Penggunaan E-learning
- 2) Korelasi antara Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan E-learning dengan Hasil Belajar
- 3) Korelasi antara Tingkat Keterampilan TIK dengan Hasil Belajar

Berdasarkan analisis Kendal Tau yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 1.6 diperoleh hasil berikut :

Tabel 7
Hasil Analisis Korelasi Kendal Tau
Antar Variabel Keterampilan TIK, Persepsi dan Nilai

			KeterampilanTIK	Persepsi	Nilai
Kendall's tau_b	KeterampilanT IK	Correlation Coefficient	1,000	,198(**)	,271(**)
		Sig. (2-tailed)	.	,005	,000
		N	100	100	100
	Persepsi	Correlation Coefficient	,198(**)	1,000	,109
		Sig. (2-tailed)	,005	.	,121
		N	100	100	100
	Nilai	Correlation Coefficient	,271(**)	,109	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,121	.
		N	100	100	100

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel 4.5 dapatdilihat besaran koefisien korelasi antar variabel, yaitu :

- 1) Korelasi antara Keterampilan TIK dan Persepsi ditunjukkan harga $p = 0,005$
- 2) Korelasi antara Persepsi dan Nilai ditunjukkan harga $p = 0,121$.
- 3) Korelasi antara Keterampilan TIK dan Nilai ditunjukkan harga $p = 0,000$.

Untuk kontrol dilakukan juga analisis statistik menggunakan Korelasi Spearman Rho, perbandingan hasilnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 8 Perbandingan hasil Korelasi Kendal Tau dengan Spearman Rho

			TIK	Persepsi	Nilai
Kendall's tau_b	TIK	Correlation Coefficient	1.000	.198**	.271**
		Sig. (2-tailed)	.	.005	.000
		N	100	100	100
	Persepsi	Correlation Coefficient	.198**	1.000	.109
		Sig. (2-tailed)	.005	.	.121
		N	100	100	100
	Nilai	Correlation Coefficient	.271**	.109	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.121	.
		N	100	100	100
Spearman's rho	TIK	Correlation Coefficient	1.000	.275**	.388**
		Sig. (2-tailed)	.	.006	.000
		N	100	100	100
	Persepsi	Correlation Coefficient	.275**	1.000	.165
		Sig. (2-tailed)	.006	.	.102
		N	100	100	100
	Nilai	Correlation Coefficient	.388**	.165	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.102	.
		N	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel 4.6 diatas dapat dilihat bahwa pada dasarnya hasil dari Kendal Tau dan Spearman Rho adalah sama sesuai dengan syarat prnerimaan dan penolakan hipotesis nol didasarkan pada koefisien signifikansi (p). Bila nilai p lebih kecil atau sama dengan 0.05 maka hipotesis ditolak ($p \leq 0.05$, H_0 ditolak), dan dengan ditolaknya H_0 maka H_a diterima. Sebaliknya, bila nilai p lebih besar dari 0.05 maka hipotesis nol diterima ($p > 0.05$, H_0 diterima), dan dengan

diterimanya H_0 maka H_0 ditolak. Meskipun angka yang dihasilkan tidak sama persis.

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan koefisien korelasi yang telah diperoleh dari analisis korelasi dengan teknik Kendal Tau, dapat digunakan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan sebagai berikut :

1. Uji hipotesis1 (H_{a1})

Uji hipotesis 1 dilakukan untuk menguji hubungan antara variabel keterampilan TIK dan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning. Hipotesis yang dirumuskan adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka hipotesis dinyatakan sebagai hipotesis nol sebagai berikut tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning.

Ketentuan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan dalam Bab III adalah didasarkan pada koefisien signifikansi (p). Bila nilai p lebih kecil atau sama dengan 0.05 maka hipotesis ditolak ($p \leq 0.05$, H_0 ditolak), dan dengan ditolaknya H_0 maka H_1 diterima. Sebaliknya, bila nilai p lebih besar dari 0.05 maka

hipotesis nol diterima ($p > 0.05$, H_0 diterima), dan dengan diterimanya H_0 maka H_0 ditolak.

Hasil analisis data korelasi antara Keterampilan TIK dan Persepsi diperoleh r sebesar 0,198 dengan harga $p = 0,005$. Berdasarkan hasil analisis tersebut berarti nilai p sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 yang berbunyi terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa dengan penggunaan E-learning diterima.

2. Uji hipotesis 2 (H_{a2})

Uji hipotesis 2 dilakukan untuk menguji hubungan antara variabel persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dan hasil belajar. Hipotesis yang dirumuskan adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka hipotesis dinyatakan sebagai hipotesis nol sebagai berikut tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa.

Ketentuan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan dalam Bab III adalah didasarkan pada koefisien signifikansi (p). Bila nilai p lebih kecil atau sama dengan 0.05 maka hipotesis ditolak

($p \leq 0,05$, H_0 ditolak), dan dengan ditolaknya H_0 maka H_a diterima. Sebaliknya, bila nilai p lebih besar dari 0,05 maka hipotesis nol diterima ($p > 0,05$, H_0 diterima), dan dengan diterimanya H_a maka H_0 ditolak.

Hasil analisis data korelasi antara persepsi dan hasil belajar diperoleh r sebesar 0,109 dengan harga $p = 0,121$. Berdasarkan hasil analisis tersebut berarti nilai p sebesar 0,121 lebih besar dari 0,05 dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan diterimanya H_0 , maka H_a yang berbunyi terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa dengan penggunaan E-learning ditolak.

3. Uji hipotesis 3 (H_a)

Uji hipotesis 3 dilakukan untuk menguji hubungan antara variabel keterampilan TIK dan hasil belajar mahasiswa. Hipotesis yang dirumuskan adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat ketrampilan TIK terhadap dengan hasil belajar mahasiswa.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka hipotesis dinihilkan sebagai hipotesis nol sebagai berikut tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat ketrampilan TIK terhadap dengan hasil belajar mahasiswa.

Ketentuan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan dalam Bab III adalah didasarkan pada koefisien signifikansi (p). Bila nilai p lebih kecil atau sama dengan 0,05 maka hipotesis ditolak ($p \leq 0,05$, H_0 ditolak), dan dengan ditolaknya H_0 maka H_1 diterima. Sebaliknya, bila nilai p lebih besar dari 0,05 maka hipotesis nol diterima ($p > 0,05$, H_0 diterima), dan dengan diterimanya H_0 maka H_1 ditolak.

Hasil analisis data korelasi antara keterampilan TIK dan nilai hasil belajar diperoleh r sebesar 0,271 dengan harga $p = 0,000$. Berdasarkan hasil analisis tersebut berarti nilai p sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 yang berbunyi terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat ketrampilan TIK terhadap dengan hasil belajar mahasiswa diterima.

B. Pembahasan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka akan dibahas bagaimana pembuktian hipotesis sebagai berikut :

1. Mencarihubungan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning?

Seperti telah dijelaskan lebih dalam pada Bab II mengenai persepsi yang dipengaruhi oleh banyak faktor, yang salah satunya adalah faktor fungsional, misalnya pengaruh pengalaman masa lalu. Kemudian faktor situasional, misalnya lingkungan. Dalam hal ini pengalaman masa lalu

digambarkan menjadi tingkat keterampilan TIK yang dimiliki seseorang, lingkungannya adalah perkuliahan dengan E-learning sebagai sumber belajar.

Dari urain tersebut kemudian dihubungkan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa harga p antara tingkat keterampilan TIK dan persepsi sebesar 0,005. Nilai tersebut kurang dari 0,05 yang artinya memenuhi syarat H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kemudian dapat diperkuat dengan Survey Report dari A project partially funded in the framework of the SOCRATES Programme – MINERVA Action of the Directorate General for Education and Culture of the European Commission yang berjudul Students' perceptions of the use of ICT in university learning and teaching yang menyimpulkan bahwa :

“This study also showed a positive relationship between experience with different technologies and a positive perception of the use of ICT in education and learning. Although this finding is very interesting from the perspective of enhancing students' perceptions of ICT in education, it is the result of a cross-sectional study, which does not allow us to draw conclusions on the specific direction of the relationship. Indeed, it is possible that a more positive perception of the use of ICT in education, leads students to experiment more with these technologies, leading to more experience with it rather than the other way around. More precise

results could be obtained from a longitudinal study in which students are followed for some period of time. In such a longitudinal design, it would be possible to provide students with experience with particular technologies and measure the effects of this on their perceptions at some later point in time. This would allow more precise conclusions to be drawn on the direction of the relationship between experience and perception.”

Yang artinya benar bahwa keterampilan TIK berhubungan dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning, sehingga terbukti hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa dengan penggunaan E-learning.

2. Mencarihubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar?

Persepsi merupakan proses penerimaan, penilaian, pengorganisasian dan penginterpretasian seseorang atau sekelompok orang terhadap obyek, peristiwa, stimulus atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan melibatkan pengalaman tentang obyek atau peristiwa tersebut, atau hubungan yang diperoleh melalui proses kognisi dan afeksi untuk menyimpulkan dan menafsirkan pesan untuk membentuk konsep tentang obyek tersebut.

Dapat dikatakan bahwa secara sederhana bahwa persepsi adalah hasil dari proses yang terjadi dalam diri seseorang yang memicu untuk

memberi penilaian terhadap sesuatu. Dalam hubungan sebab akibat persepsi berfungsi sebagai akibat atau hasil.

Setelah melihat hasil dari penelitian yang sudah dilaksanakan yaitu korelasi antara Persepsi dan Nilai ditunjukkan harga $p = 0,121$. Harga tersebut lebih besar dari 0,05 dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak.

Yang artinya tidak benar bahwa persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, sehingga hipotesis yang diajukan tidak terbukti bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa dengan penggunaan E-learning dengan hasil belajar.

3. Mencari hubungan antara tingkat keterampilan TIK dengan Hasil Belajar?

Keterampilan TIK yang dimaksud dalam penelitian seperti telah dibahas pada bab sebelumnya adalah kemampuan TIK dasar mahasiswa yang mereka miliki setelah keluar dari jenjang sekolah menengah ke atas yaitu :

- 1) Melakukan operasi dasar komputer
- 2) Memahami fungsi dan proses kerja berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi
- 3) Memahami ketentuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- 4) Menggunakan Operating System (OS) komputer

- 5) Menggunakan perangkat lunak pengolah kata
- 6) Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
- 7) Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi
- 8) Menggunakan perangkat lunak pembuat grafis
- 9) Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi

Kemampuan TIK seperti yang disebutkan di atas adalah kemampuan dasar yang dibutuhkan mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan menggunakan E-learning, sehingga mereka dapat memanfaatkan secara optimal E-learning dalam proses perkuliahan.

Penguasaan alat bantu pembelajaran seperti E-learning ini ditujukan agar meningkatkan minat belajar mahasiswa, mencakup pengeroaan tugas dan ujian-ujian yang akan dilaksanaakan.

Dari uraian di atas kemudian dihubungkan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu korelasi antara Keterampilan TIK dan Nilai ditunjukkan harga $p = 0,000$. Harga tersebut lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga terbukti bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat keterampilan TIK mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW sangat beragam. Sebanyak 20 mahasiswa atau 20% dari jumlah mahasiswa tergolong ke dalam kategori keterampilan TIK yang rendah. Pada kategori sedang terdapat 22 mahasiswa atau 22% dari jumlah mahasiswa. Sebanyak 38 mahasiswa atau 38 dari jumlah mahasiswa tergolong ke dalam kategori keterampilan TIK tinggi, dan sekaligus sebagai jumlah terbanyak diantara 5 katagori yang ada. Sisanya 20 mahasiswa atau 20% dari mahasiswa memiliki keterampilan TIK yang sangat tinggi. nilai terendah pada keterampilan TIK adalah 17,00 dan nilai tertinggi adalah 79,00. Keterampilan TIK memilik rata-rata 51,3500 dan standar deviasi 16,67538.
2. Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning pada S1 PGSD FKIP UKSW. Dari seluruh sampel yang berjumlah 100 mahasiswa, sebagian besar memiliki persepsi yang signifikan positif, ditunjukkan dengan frekuensi pada kategori tinggi ada 83 mahasiswa atau sebanyak 83% dari keseluruhan mahasiswa, 2 mahasiswa atau sebanyak 2% masuk dalam kategori persepsi sangat tinggi. Pada kategori sedang terdapat 13 mahasiswa atau sebanyak 13%, dan hanya terdapat 2 mahasiswa atau 2% yang termasuk kategori sedang, yaitu mereka yang

memiliki persepsi negatif terhadap penggunaan E-learning. Rata-rata persepsi adalah 134,7500, dengan nilai terendah 87,00 dan nilai tertinggi 165,00. Standar deviasi persepsi adalah 9,53820.

3. Terdapat hubungan yang positif signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning. Hal ini dapat dilihat pada hasil analisis korelasi antara keterampilan TIK dan persepsi diperoleh r sebesar 0,198 dengan harga $p = 0,005$. Berdasarkan hasil analisis tersebut berarti nilai p sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H_0 ₁ ditolak dan H_a ₁. Terdapatnya hubungan yang positif signifikan antara tingkat keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning berarti jika skor tingkat keterampilan TIK tinggi maka diikuti skor persepsi yang tinggi juga. Demikian sebaliknya jika skor tingkat keterampilan TIK rendah maka skor persepsi juga rendah.
4. Tidak terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning dengan hasil belajar mahasiswa. Hal ini dapat dilihat pada hasil analisis data korelasi antara persepsi dan hasil belajar diperoleh r sebesar 0,109 dengan harga $p = 0,121$. Berdasarkan hasil analisis tersebut berarti nilai p sebesar 0,121 lebih besar dari 0,05 dengan demikian H_0 ₂ diterima dan H_a ₂ ditolak.
5. Terdapat hubungan yang positif signifikan tingkat keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa. Hal ini dapat dilihat pada hasil analisis data korelasi antara keterampilan TIK dan nilai hasil belajar diperoleh r

sebesar 0,271 dengan harga $p = 0,000$. Berdasarkan hasil analisis tersebut berarti nilai p sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a . Terdapatnya hubungan yang positif signifikan tingkat keterampilan TIK dengan hasil belajar mahasiswa berarti jika skor keterampilan TIK tinggi maka diikuti skor hasil belajar yang tinggi juga. Demikian sebaliknya jika skor keterampilan TIK rendah maka skor hasil belajar juga rendah.

B. Saran

1. Berdasarkan temuan adanya hubungan antara keterampilan TIK dengan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan E-learning, dan di sisi lain rata-rata persepsi tinggi, maka pemanfaatan perkuliahan berbasis E-learning dapat dijadikan salah satu model perkuliahan pada program studi S1 PGSD. Untuk itu sosialisasi dan pelatihan bagi dosen dan mahasiswa perlu dilakukan.
2. Penelitian lanjut perlu dilakukan untuk mendalami beberapa aspek yang melalui penelitian ini belum menjadi fokus. Penelitian lanjut dapat terkait dengan perbedaan persepsi mahasiswa terhadap E-learning pada berbagai tingkat ketrampilan mahasiswa dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Buzzetto, Nicole A. Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects Volume 4, 2008. Student Perceptions of Various E-Learning Components. ijello.org/Volume4/IJELLOv4p113-135Buzzetto413.pdf

Departement of Education Training. Evaluation of the Information and Communication Technology(ICT) Knowlegde and Skill Levels of Western Australian Government School Teachers. <https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/der/docs/wherenow/teachict.pdf>. Diakses tanggal 20 Maret 2011.

Haahr Jens Henrik, Hansen Martin Eggert.2006.Adult Skills Assesment in Europe. Policy and Business Analysis Final Report. Danish Technological Institute.http://ec.europa.eu/education/pdf/doc262_en.pdf. Diakses tanggal 22 Maret 2011.

Intaganok, Prachit etc.2008.The Electronic Jurnal on Information Systems in Developing Countries.Attitudes of Staff to Information and Communication Technologies in a Provincial University in Thailand. <http://www.ejisdc.org>. Diakses tanggal 22 Maret 2011.

Keller, Christina and Lars Cernerud.2002.Journal of Educational Media.Students' Perceptions of E-learning in University Education. <http://education.korea.ac.kr/.../eLearning/Students%20Perceptions%20of%20E-learning%20in%20University%20Education.pdf>

Keri Moore and Sumiko Iida.2010.Australasian Journal of Educational Technolog 2010, 26(7), 966-979, Students' perception of supplementary, online activities for Japanese language learning: Groupwork, quiz and discussion tools. University of New South Wales

Laela Mufida.2007. *Persepsi Guru Mengenai Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Negeri I Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun 2007/2008*.

Mahmud Dimyati, M. 1989. *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Michael Volkov, Allison C. Ringer, Kerrie Bridson and Andrea Vocino.2008. *Students' Perception of an Online Marketing Subject: A Qualitative Approach*, Deakin University

Muhammad Bagir.2006.FASILKOM UI

Pin Ng, and Raymond Ho-Leung Tsoi (2008. A Study on the Students' Perception of Adopting Blended Learning at Sub-degree Level

- Department of Computer Science, Caritas Francis Hsu College, Hong Kong www.cs.cityu.edu.hk/~ichl2008/.../ICHL2008-PP078-088-11Pages.pdf
- Slameto. 2003. *BelajardanFaktor-faktor yang Menpengaruhi*. Jakarta: PT. RinekaCipta
- Soekartawi.2002.Prospek Pembelajaran Melalui Internet. *Seminar Nasional Teknologi Kependidikan*. Jakarta: UT-Pustekkomdan IPTPI.
- Sugiyono.2007.*Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suroso.2011.Analisis Komparatif Persepsi Mahasiswa Terhadap E-Learning Berdasar Kemampuan TIK Dan Fasilitas Laboratorium Komputer.
- Syafiul Muzid1, MishbahulMunir. 2005. PersepsiMahasiswaDalamPenerapanE-Learning SebagaiAplikasiPeningkatanKualitasPendidikan (StudiKasusPadaUniversitas Islam Indonesia).*Seminar NasionalAplikasiTeknologiInformasi 2005 (SNATI 2005)*.Yogyakarta.
- The SOCRATES Programme – MINERVA Action, 2001, Survey report Students' perceptions of the use of ICT in university learning and teaching, Directorate General for Education and Culture of the European Commission, SPOT+ http://www.spotplus.odl.org/downloads/Survey_report_final.pdf
- Walgitto, Bimo. 2002. *Pengantar PsikologiUmum*. Yogyakarta: Andi Offset
- WidodoPrasetyo, Ragil. 2007. *Persepsi Guru TeknikMekanikOtomotif SMK Se-Kecamatan Kota BloraKabupatenBloraTerhadapKurikulum 2004*.Skripsi.FakultasTehnikUniversitasNegeri Semarang
- Wikipedia.E-learning.<http://id.wikipedia.org/wiki/e-learning>. Diakses tanggal 20 Januari 2011
- Wikipedia.List of countries by Human Development Index. http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_Human_Development_Index. Diakses tanggal 5 Juni 2011
- Wikipedia.Persepsi.<http://id.wikipedia.org/wiki/Persepsi>. Diakses tanggal 20 Januari 2011

Lampiran 1
Angket Keterampilan TIK

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketampilan TIK

[Start again](#)

Page: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

1 Dengan e-mail, saya mampu melampirkan/attachment file ke email
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

2 Dengan e-mail, saya mampu membuat akun email
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

3 Dengan e-mail, saya mampu membuat dan mengirim email
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

4 Dengan e-mail, saya mampu membuat mailing list
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

5 Dengan e-mail, saya mampu menambahkan alamat e-mail, ke dalam buku alamat
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as **J7008 Drs. Suroso** ([Logout](#))

Flexible Learning UKSW



[ILearn](#) » [KaiIPS](#) » [Quizzes](#) » [Survei Ketrampilan TIK](#) » Attempt 1 [Update this Quiz](#)

[Result](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) **1** [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [\(Next\)](#)

6 Dengan e-mail, saya mampu menambahkan lampiran email
Marks: -/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK [Submit](#)

7 Dengan e-mail, saya mampu mencari email terkini dan email terhapus
Marks: -/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK [Submit](#)

8 Dengan e-mail, saya mampu mengakses dan penggunaan buku alamat
Marks: -/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK [Submit](#)

9 Dengan e-mail, saya mampu mengatur daftar risalah
Marks: -/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK [Submit](#)

10 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menggunakan fungsi slide master
Marks: /1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK [Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) **1** [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [\(Next\)](#)

You are logged in as **J7008 Drs. Suroso** ([Logout](#))

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW

E-Learn » KalPS » Quizzes » Survei Ketampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

Results Preview Edit

Preview Survei Ketampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

11 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu membuat master.

Marks: -/1

Choose one answer.

a. YA
 b. TIDAK

[Submit](#)

12 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu memasukkan hyperlink.

Marks: -/1

Choose one answer.

a. YA
 b. TIDAK

[Submit](#)

13 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menambahkan animasi dan transisi.

Marks: -/1

Choose one answer.

a. YA
 b. TIDAK

[Submit](#)

14 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menavigasi antar slide selama presentasi.

Marks: -/1

Choose one answer.

a. YA
 b. TIDAK

[Submit](#)

15 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu mengubah font dan tata letak.

Marks: /1

Choose one answer.

a. YA
 b. TIDAK

[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

16 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menyiapkan slide
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK
[Submit](#)

17 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menyisipkan Header/Footer
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK
[Submit](#)

18 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menyisipkan wordart
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK
[Submit](#)

19 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menyisipkan grafik
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK
[Submit](#)

20 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menyisipkan gambar
Marks: /1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK
[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

Results Preview Edit

Preview Survei Ketrampilan TIK

Start again

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

21 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu mengedit slide yang sudah ada
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

22 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu membuat tampilan slide baru
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

23 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menambahkan tombol navigasi
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

24 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu mencetak handout
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

25 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft PowerPoint), saya mampu menyertakan video
Marks: /1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

26 Dengan Presentasi (misalnya Microsoft Power Point), saya mampu menyampaikan suara
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

27 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu membuat Zip dan Unzip file
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

28 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu membuka pencarian file
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

29 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu melakukan set up tampilan melalui folder option
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

30 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu membuat customize toolbar
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

31 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu membuat navigasi ke jaringan
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

32 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu membuat dan nama folder baru
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

33 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu memilih dan menavigasi antara Drive dan Direktori
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

34 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu menampilkan dan menyembunyikan hidden file
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

35 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu menavigasi antara folder yang telah ada
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

36 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu menggunakan file bantuan yang tersedia
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

37 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu meng-instal perangkat lunak
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

38 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu mengordnasi file yang berbeda
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

39 Dengan Program Windows Explorer, saya mampu menyalin, menghapus dan mengganti nama file
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

40 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misanya), saya mampu memformat sel
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

Result Preview Edit

Preview Survei Ketrampilan TIK

Start again

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

41 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misinya), saya mampu mengimpor dan/atau ekspor data
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
Submit

42 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misinya), saya mampu mencocokkan format kondisional
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
Submit

43 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misinya), saya mampu melihat beberapa worksheet
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
Submit

44 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misinya), saya mampu menggunakan rumus kompleks
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
Submit

45 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misinya), saya mampu menggunakan referensi sel relatif dan mutak
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
Submit

Save without submitting Submit page Submit all and finish

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Result](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

46 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misalnya), saya mampu memodifikasi grafik yang sudah ada
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK

47 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misalnya), saya mampu membuat grafik baru
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK

48 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misalnya), saya mampu menyisipkan dan menghapus baris dan kolom
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK

49 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misalnya), saya mampu menggunakan sel
Marks: -/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK

50 Dengan Spracsheet (Microsoft Excel misalnya), saya mampu menggunakan filter
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW

FLearn > KalIPS > Quizzes » Survei Ketrampilan TIK > Aten 1 [Update this Quiz](#)

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

51 Dengan Spreadsheet (Microsoft Excel misanya), saya mampu menyiapkan beberapa perhitungan
Marks: -/1 Choose one answer. a YA b TIDAK [Submit](#)

52 Dengan Spreadsheet (Microsoft Excel misanya), saya mampu memasukkan data ke dalam spreadsheet yang sudah ada
Marks: -/1 Choose one answer. a YA b TIDAK [Submit](#)

53 Dengan Spreadsheet (Microsoft Excel misanya), saya mampu membuat spreadsheet baru (memasukkan data)
Marks: -/1 Choose one answer. a YA b TIDAK [Submit](#)

54 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu mengganti kata dalam teks menggunakan find and replace
Marks: -/1 Choose one answer. a YA b TIDAK [Submit](#)

55 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu membuat tabel
Marks: -/1 Choose one answer. a YA b TIDAK [Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

56 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu mengubah set up halaman
Marks: -1/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK Submit

57 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu mencubah margin
Marks: -1/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK Submit

58 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menggunakan kolom
Marks: -1/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK Submit

59 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu mengatur styles
Marks: -1/1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK Submit

60 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menggunakan mail merge
Marks: /1 Choose one answer. a. YA b. TIDAK Submit

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

61 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menyediakan hyperlink.
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

62 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu membuat daftar isi menggunakan template yang tersedia.
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

63 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu meng update daftar isinya yang telah ada melalui fasilitas update table.
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

64 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu membuat footnote/endnote.
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

65 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu membuat dokumen baru.
Marks: /1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Result](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

66 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu membuka dokumen yang ada.
Marks: -1/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

67 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu memformat dokumen.
Marks: -1/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

68 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menulis font.
Marks: -1/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

69 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu memeriksa tipean.
Marks: -1/1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

70 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menyusun wordart.
Marks: /1
Choose one answer.
 a YA
 b TIDAK
[Submit](#)

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 [\(Next\)](#)

71 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menyediakan teks
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

72 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menyediakan nomor halaman
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

73 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menambahkan header dan / atau footer
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

74 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu mencetak menggunakan printer
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

75 Dengan Word Processor (misalnya Microsoft Word), saya mampu menyediakan gambar
Marks: /1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 [\(Next\)](#)

76 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu melakukan pencarian yang kompleks
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

77 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu melakukan pencarian dasar
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

78 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu membuat Favorite atau Bookmarks
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

79 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu men-download dan Instal software dan plug-in
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

80 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu menentukan alamat website
Marks: /1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Ketrampilan TIK » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Ketrampilan TIK

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

81 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu menggunakan browser yang berbeda
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

82 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu mengubah preferensi browser
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

83 Dengan World Wide Web /Internet saya mampu mengatur Favorit atau Bookmarks
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

84 Dengan World Wide Web /Internet, saya mampu menggunakan alat penarik canggih
Marks: -/1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

85 Dengan World Wide Web /Internet, saya mampu menyimpan gambar dan teks
Marks: /1
Choose one answer.
 a. YA
 b. TIDAK

[Save without submitting](#) [Submit page](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Lampiran 2 Angket Persepsi

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Next)

1 Perkuliahan pembelajaran online telah meningkatkan kematangan saya dalam belajar
Marks: 4 Choose one answer. a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju

2 Kuiz online memudahkan saya untuk mengerjakan kuiz secara mandiri
Marks: 4 Choose one answer. a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju

3 Materi kuliah membantu saya mendapatkan pengetahuan yang lengkap untuk kepentingan tugas saya sebagai profesional guru
Marks: 4 Choose one answer. a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju

4 Materi kuliah yang tersedia secara online mudah untuk di-download
Marks: 4 Choose one answer. a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju

5 Kuiz online mempermudah saya untuk belajar
Marks: 4 Choose one answer. a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

6 **Saya terlalu menyukai kegiatan diskusi online.** Marks: 4

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

7 **Saya menyukai kuis yang dibersanakan secara online** Marks: 4

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

8 **Saya merasa kegiatan diskusi sulit digunakan.** Marks: 4

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

9 **Saya merasa puas dengan materi yang tersedia dalam pembelajaran online** Marks: 4

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

10 **Penggunaan pembelajaran online telah mengurangi kesempatan untuk berkomunikasi dengan mahasiswa lain** Marks: 4

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW

ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

11 Materi Kuliah yang diajarkan secara online menyulitkan saya mempelajari materi kuliah
Marks: 4

Choose one answer.

a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

12 Saya senang tugas online karena saya dapat melihat nilai tugas secara online
Marks: 4

Choose one answer.

a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

13 Aktivitas mandorong saya untuk mempelajari materi kuliah
Marks: 4

Choose one answer.

a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

14 Penggunaan pembelajaran online telah meningkatkan semangat dan hasil studi saya
Marks: 4

Choose one answer.

a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

15 Kegiatan diskusi online merupakan cara yang bagus untuk berinteraksi dengan dosen.
Marks: 4

Choose one answer.

a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

16 Marks: 4 Saya sering mengikuti kegiatan Aktivitas online karena adalah membantu saya menghadapi tes.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

17 Marks: 4 Penggunaan pembelajaran online telah meningkatkan kemungkinan saya untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan perkuliahan saya

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

18 Marks: 4 Saya teratur mengikuti kegiatan Aktivitas online.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

19 Marks: 4 Kegiatan Aktivitas online tidak membantu saya lebih memahami materi kuliah.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

20 Marks: 4 Materi kuliah yang tersedia secara online mudah untuk diakses

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

21 Marks: 4 Saya perlu waktu pembelajaran online untuk memahami peran penting dalam pendidikan per kurun lalu dimasa depan.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

22 Marks: 4 Saya malas mengunjungi link dan materi online yang terdapat dalam pembelajaran

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

23 Marks: 4 Kegiatan Aktivitas online membantu saya untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

24 Marks: 4 Kegiatan diskusi online tidak membantu saya lebih memahami materi kuliah.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

25 Marks: 4 Saya lebih suka mengerjakan tugas dalam perkuliahan yang tidak diajarkan secara online.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

26 Marks: 4 Saya merasa mengalami kesulitan dalam mengerjakan kuis online.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

27 Marks: 4 Tugas online merupakan kegiatan perkuliahan yang merapotkan.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

28 Marks: 4 Saya merasa kegiatan Aktivitas online sulit digunakan.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

29 Marks: 4 Materi yang diberikan dalam bentuk printout lebih mudah bagi saya dibanding materi digital yang tersedia dalam pembelajaran online.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

30 Marks: 4 Tugas-tugas online membantu saya memahami materi perkuliahan.

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalIPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

Result Preview Edit

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

Start again

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

31 Materi kuliah dalam bentuk power point membantu saya dalam mempelajari materi kuliah
Marks: 4

Choose one answer.

- a Sangat setuju
- b Setuju
- c Tidak setuju
- d Sangat tidak setuju

32 Saya lebih suka melakukan kegiatan diskusi offline dibanding diskusi online.
Marks: 4

Choose one answer.

- a Sangat setuju
- b Setuju
- c Tidak setuju
- d Sangat tidak setuju

33 Saya menyukai kuis online yang secara cepat memberikan hasil tes yang saya peroleh
Marks: 4

Choose one answer.

- a Sangat setuju
- b Setuju
- c Tidak setuju
- d Sangat tidak setuju

34 Saya merasa serang merendahkan tugas yang diajukan dalam perkuliahan online
Marks: 4

Choose one answer.

- a Sangat setuju
- b Setuju
- c Tidak setuju
- d Sangat tidak setuju

35 Pengumpulan tugas yang harus dilakukan secara online merugikan saya
Marks: 4

Choose one answer.

- a Sangat setuju
- b Setuju
- c Tidak setuju
- d Sangat tidak setuju

Save without submitting Submit all and finish

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW

ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

[Results](#) [Preview](#) [Edit](#)

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

36 Marks: 4 Pembelajaran online sulit untuk dipahami dan dikuti
Choose one answer.
 a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

37 Marks: 4 Kegiatan diskusi online membantu saya untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.
Choose one answer.
 a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

38 Marks: 4 Secara keseluruhan, saya puas dengan perkuliahan Kajian IPS yang disajikan secara online
Choose one answer.
 a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

39 Marks: 4 Saya senang kegiatan diskusi online karena adalah membantu saya menghacapi tes.
Choose one answer.
 a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

40 Marks: 4 Saya tidak suka kursus online yang soalnya diberi, karena sulit untuk berbagi jawaban dengan teman
Choose one answer.
 a Sangat setuju
 b Setuju
 c Tidak setuju
 d Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: [\(Previous\)](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [\(Next\)](#)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

Results Preview EJS

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Next)

41 **Marks: 4** Laborat hasil kuis (nilai) yang segera diperoleh membuat saya nyeri
Choose one answer. a Sangat setuju b Setuju c Tidak setuju d Sangat tidak setuju

42 **Marks: 4** Link web yang tersedia dalam pembelajaran Kajian IPS SD online membantu saya mempersiapkan materi kuliah
Choose one answer. a Sangat setuju b Setuju c Tidak setuju d Sangat tidak setuju

43 **Marks: 4** Kegiatan diskusi online merupakan cara yang bagus untuk berinteraksi dengan sesama teman sekelas saya.
Choose one answer. a Sangat setuju b Setuju c Tidak setuju d Sangat tidak setuju

44 **Marks: 4** Link web yang tersedia dalam pembelajaran online membantu saya mendapatkan bahan untuk mengedakan tugas-tugas perkuliahan
Choose one answer. a Sangat setuju b Setuju c Tidak setuju d Sangat tidak setuju

45 **Marks: 4** Penggunaan pembelajaran online telah memfasilitasi studi saya
Choose one answer. a Sangat setuju b Setuju c Tidak setuju d Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Next)

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

JG339 ABCD Kajian IPS SD You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Flexible Learning UKSW



ELearn » KalPS » Quizzes » Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online » Attempt 1 Update this Quiz

Results Preview Edit

Preview Survei Persepsi Terhadap Perkuliahan Online

[Start again](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

46 Marks: 4 Saya secara teratur mengunjungi link dari materi online yang terdapat dalam pembelajaran online

Choose one answer.

a. Sangat setuju
 b. Setuju
 c. Tidak setuju
 d. Sangat tidak setuju

[Save without submitting](#) [Submit all and finish](#)

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

You are logged in as 17008 Drs. Suroso (Logout)

Lampiran 3

Data Mentah

Data Mentah 100 Sampel

No	First name	TIK	Nilai	Persepsi
1	292010059	37	33.33	130
2	292010315	21	35	98
3	292010312	25	35	130
4	292010298	39	36.67	136
5	292010323	30	38.33	122
6	292010316	17	40	87
7	292010022	77	40	132
8	292010321	31	40	147
9	292010095	23	41.67	127
10	292010302	42	43.33	124
11	292010322	20	43.33	129
12	292010031	52	43.33	134
13	292010042	48	46.67	134
14	292010309	63	46.67	143
15	292009337	73	48.33	132
16	292010317	21	48.33	145
17	292010055	32	50	135
18	292010299	50	50	142
19	292010018	66	51.67	139
20	292010320	31	53.33	120
21	292009338	26	53.33	136
22	292010307	20	53.33	137
23	292010106	51	53.33	143
24	292010308	26	55	128
25	292010301	48	56.67	135

26	292010053	62	56.67	139
27	292010297	49	58.33	126
28	292010097	38	58.33	129
29	292010306	23	58.33	133
30	292010108	47	60	131
31	292010113	75	61.67	130
32	292010116	34	61.67	135
33	292010100	56	61.67	136
34	292010017	54	61.67	138
35	292010051	55	61.67	143
36	292010109	63	61.67	146
37	292010319	26	63.33	133
38	292010065	54	63.33	133
39	292010115	55	63.33	133
40	292010311	77	63.33	136
41	292010107	56	63.33	146
42	292010036	30	63.33	159
43	292010044	68	65	131
44	292010001	73	65	132
45	292010004	47	65	133
46	292007004	70	65	133
47	292010117	54	65	138
48	292007016	50	65	144
49	292010300	23	66.67	133
50	292007012	71	66.67	133
51	292010043	47	66.67	136
52	292010080	63	66.67	137
53	292010090	65	66.67	143

54	292010061	62	68.33	133
55	292010047	67	68.33	137
56	292010060	25	70	118
57	292010011	70	70	122
58	292010310	51	70	131
59	292010074	26	70	132
60	292010030	63	70	138
61	292010071	71	71.67	124
62	292010020	66	71.67	140
63	292010096	53	71.67	141
64	292010112	56	71.67	141
65	292010003	66	71.67	141
66	292010023	74	71.67	143
67	292010102	47	73.33	131
68	292010092	52	73.33	142
69	292010082	57	73.33	145
70	292010081	53	75	130
71	292010067	59	75	132
72	292010009	49	75	137
73	292010110	68	75	139
74	292010040	60	75	141
75	292010013	57	76.67	130
76	292010104	58	76.67	130
77	292010304	26	76.67	133
78	292010085	35	76.67	134
79	292010086	61	76.67	136
80	292010048	54	76.67	138
81	292009059	69	78.33	135

82	292010105	47	78.33	136
83	292010007	57	78.33	137
84	292010088	65	80	130
85	292010079	76	80	132
86	292010012	68	80	134
87	292010066	68	80	134
88	292010084	70	80	165
89	292010041	44	81.67	134
90	292010008	44	81.67	141
91	292010103	63	81.67	141
92	292010073	79	81.67	157
93	292010089	44	83.33	129
94	292010035	76	83.33	146
95	292010050	36	85	126
96	292010058	49	86.67	135
97	292010057	58	86.67	135
98	292010034	70	86.67	137
99	292010063	51	88.33	134
100	292010068	61	88.33	134

Lampiran 4

ICT Knowledge And Skill

ICT KNOWLEDGE AND SKILL

Listed in this section are various ICT skills relating to different software applications. The skills range from basic to advance ICT skills. You are not expected to have the full range of skills listed.

For each type of software, please indicate which of the skills you have, or if applicable, tick the "I have never used" box on the right hand side.

Q16 With Computer File Navigation (e.g. Windows Explorer) I can:

(13-34)

- Save files in a selected folder
- Create and name new folders
- Navigate between existing folders
- Copy, delete and rename files
- Select and navigate between Drives and Directories
- Navigate into a network
- Use appropriate Help files
- Install software
- Recognise different file types
- Zip and unzip files
- Do complex searches for files

- 01
 - 02
 - 03
 - 04
 - 05
 - 06
 - 07
 - 08
 - 09
 - 10
 - 11
- OR** 95 I have never used

Q17 With Email I can:

(35-54)

- Access emails
- Create and send emails
- Access and use Address book entries
- Add to Address book entries
- Locate Sent and Deleted messages
- Store messages in folders
- Add attachments to emails
- Add a signature to emails
- Create a mailing list
- Set up a discussion list

- 01
 - 02
 - 03
 - 04
 - 05
 - 06
 - 07
 - 08
 - 09
 - 10
- OR** 95 I have never used

Q18 With the World Wide Web / Internet I can:

(55-74)

- Navigate to known websites
- Create Favourites or Bookmarks
- Do basic searches
- Use advanced search tools
- Organise Favourites or Bookmarks
- Alter browser preferences
- Save images and text
- Conduct complex searches
- Download and install software and plug-ins
- Use different browsers

- 01
 - 02
 - 03
 - 04
 - 05
 - 06
 - 07
 - 08
 - 09
 - 10
- OR** 95 I have never used

QNA (1-5)
CARD 6=3

Q19 With SIS Curriculum Manager I can:

(7-28)

- Log on
- Record lesson attendance
- Locate student records
- Add 'Ds' to monitor student progress
- Mark as achieved to record levels
- Add notes
- Save evidence/proof
- Create a plan
- Create a checklist
- Generate student reports
- Analyse student data

- 01
 - 02
 - 03
 - 04
 - 05
 - 06
 - 07
 - 08
 - 09
 - 10
 - 11
- OR** 95 I have never used

Q20 With a **Word Processor** (e.g. Microsoft Word, Microsoft Publisher) I can:

(29-61)

- Create a new document
- Open an existing document
- Format a document
- Change fonts
- Spell check
- Insert text
- Insert page numbers
- Add headers and / or footers
- Print
- Insert images
- Create tables
- Change page set up
- Change margins
- Use columns and sections
- Set up styles
- Use mail merge

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

OR 95 I have never used

Q21 With **Presentations** (e.g. Microsoft PowerPoint) I can:

(62-87)

- Create a new slide show
- Edit an existing slide show
- Insert images
- Change font and layout
- Can navigate back and forth during a presentation
- Add animation and transitions
- Insert hyperlinks
- Create an original master
- Can use master slide functions
- Include sound
- Print handouts
- Add navigation buttons

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12

OR 95 I have never used

QNA (1-5)
CARD 6=4

Q22 With **Spreadsheets** (e.g. Microsoft Excel) I can:

(7-34)

- Create a new spreadsheet (enter data)
- Enter data into an existing spreadsheet
- Insert some calculations
- Format cells
- Sort cells
- Insert and delete rows and columns
- Create new charts (graphs)
- Modify existing charts (graphs)
- Apply complex formulae
- Use absolute and relative cell references
- Refer to multiple worksheets
- Use filtering
- Use conditional formatting
- Import and /or export data

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

OR 95 I have never used

Q23 With **Databases** (e.g. Microsoft Access) I can:

(35-54)

- Create simple tables 01
- Use simple queries to retrieve data 02
- Use wizards to create reports and forms 03
- Retrieve and enter data in an existing database 04
- Use relational databases 05
- Use wizards to create forms, sub-forms or portals 06
- Use more complex form design tools e.g. combo boxes 07
- Create and use parameter queries 08
- Create summary reports 09
- Use complex functions in queries 10
- OR** 95 I have never used

Q24 ATTITUDES TO ICT

Please indicate the extent to which you agree or disagree with each statement about ICT.

Statement about ICT	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
Student use of ICT has the capacity to <u>strongly</u> support student-centred, inquiry based learning	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ICT provides valuable resources and tools to support student learning	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ICT provides students with efficient presentation and communication tools	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ICT has <u>limited</u> capacity to provide benefits in the classroom	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I like the challenge of exploring technology and new software and its possibilities	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

APPLICATION OF ICT IN THE CLASSROOM

Q25 Below is a list of statements about the extent to which you apply ICT within your teaching practice, please choose the one description that best describes your situation.

In my current teaching, ICT is:

(60)

<input type="checkbox"/> 1	Having an <u>extensive</u> impact on what students learn and how they learn
<input type="checkbox"/> 2	A useful resource impacting on some areas of the curriculum
<input type="checkbox"/> 3	Improving student skills in the use of ICT
<input type="checkbox"/> 4	Having little impact on student learning
<input type="checkbox"/> 5	Not applicable to my role

Q26 Please indicate how frequently factors outside your control restrict your use of ICT. Factors include things like condition of equipment, access to equipment, technical support etc.

(61)

<input type="checkbox"/> 1	Daily
<input type="checkbox"/> 2	Weekly
<input type="checkbox"/> 3	At least once a term
<input type="checkbox"/> 4	Never
<input type="checkbox"/> 5	Not applicable to my role

Lampiran 5
Interdisciplinary Journal of
E-Learning and Learning Objects

Table 5: Student's Perceived Satisfaction

Response Category: SA= Strongly Agree, A=Agree, N/U=Neutral/Undecided, D=Disagree, SD=Strongly Disagree

	SA	A	N/U	D	SD	Mean	STD	N
Overall I was satisfied with the course Website.								
I found the course Website to be a helpful resource.								
I used the course Website to help me understand course information.								
I regularly used the course Website to answer my questions.								
I believe that course Web-sites enhance learning.								
I would like to see course Websites added to all of my courses.								
I believe that course Web-sites will play an important role in college education in the future.								

Table 6: Student's Perceptions of Interactions

Response Category: SA= Strongly Agree, A=Agree, N/U=Neutral/Undecided, D=Disagree, SD=Strongly Disagree

SA A N/U D SD Mean STD N

The course Website helped to create a sense of com- munity.

The course Website increased my interactions with the instructor.

The course Website increased my interactions with my fellow classmates.

Table 7.1: Student's Perceptions of Individual Features

Response Category: SA= Strongly Agree, A=Agree, N/U=Neutral/Undecided, D=Disagree, SD=Strongly Disagree

Table 7.2: Student's Perceptions of Individual Features

Response Category: SA= Strongly Agree, A=Agree, N/U=Neutral/Undecided, D=Disagree, SD=Strongly Disagree

Table 7.3: Student's Perceptions of Individual Features

Response Category: SA= Strongly Agree, A=Agree, N/U=Neutral/Undecided, D=Disagree, SD=Strongly Disagree

Table 7.4: Student's Perceptions of Individual Features

Response Category: SA= Strongly Agree, A=Agree, N/U=Neutral/Undecided, D=Disagree, SD=Strongly Disagree