

**PERBEDAAN PENERAPAN ANIMATION MOVIE LEARNING BERBASIS
SCIENTIFIC APPROACH DENGAN POWERPOINT BERBASIS SCIENTIFIC
APPROACH MATERI LAJU REAKSI TERHADAP MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1
BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh:
Kristin Agustina Pratiwi
11303241033

Pembimbing: Dr. Das Salirawati, M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar yang signifikan sebelum dan sesudah diberi perlakuan penerapan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach* dan *powerpoint* berbasis *scientific approach*, ada tidaknya perbedaan peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar yang signifikan antara peserta didik yang diberi pembelajaran menggunakan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach* dengan peserta didik yang menggunakan *powerpoint* berbasis *scientific approach* jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pretest-posttest desain, dua sampel yaitu kelas eksperimen menerapkan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach* dan kelas kontrol menerapkan *powerpoint* berbasis *scientific approach*, dan satu kovariabel berupa pengetahuan awal. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi, soal, dan angket. Data mengenai motivasi dan prestasi belajar dianalisis dengan menggunakan uji-t sama subjek, uji-t beda subjek, dan uji anakova.

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan motivasi belajar peserta didik yang signifikan sebelum dan sesudah diberi perlakuan penerapan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach*, tidak ada perbedaan motivasi belajar peserta didik yang signifikan sebelum dan sesudah diberi perlakuan penerapan media *powerpoint* berbasis *scientific approach*, ada perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan antara peserta didik yang diberi pembelajaran menggunakan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach* dengan peserta didik yang menggunakan *powerpoint* berbasis *scientific approach*, dan ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara peserta didik yang diberi pembelajaran menggunakan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach* dengan peserta didik yang menggunakan *powerpoint* berbasis *scientific approach* bila pengetahuan awal dikendalikan secara statistik. Besarnya pengaruh pengetahuan awal terhadap prestasi belajar sebesar 6,5%. Dengan demikian penelitian ini telah berhasil menunjukkan perbedaan penerapan *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach* terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar.

Kata kunci: *Animation Movie Learning* berbasis *scientific approach*, Laju Reaksi, motivasi belajar, prestasi belajar.