

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penerapan kurikulum berbasis *Multiple Intelligence* di Taman Kanak-Kanak *Sunshine* Kalasan meliputi tiga proses, antara lain:

##### 1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran meliputi perencanaan program semester (prosem), perencanaan kegiatan mingguan (RKM), dan perencanaan kegiatan harian (RKH). Indikator tiap-tiap kecerdasan jamak yang ada pada Rencana Kegiatan Harian, Rencana Kegiatan Mingguan serta program semester saling berkaitan (sinkron), karena Rencana Kegiatan Harian dibuat berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan sedangkan Rencana Kegiatan Mingguan disusun berdasarkan prosem. Pemilihan tema pada perencanaan pembelajaran berdasarkan tema dari dinas.

##### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran meliputi: (a) kegiatan luar atau *at the playground* yang berisi pembiasaan-pembiasaan, bermain bebas dan aktivitas fisik, (b) kegiatan awal yang berupa pengkondisian berdoa, berdoa dengan bahasa Inggris, *greeting circle*, serta dilanjutkan dengan apersepsi, (c) kegiatan inti yang terdiri dari tiga kegiatan, di mana kegiatan tersebut beragam, seperti *drawing, cooking day*, membaca buku di perpustakaan, menonton film, dan sebagainya, (d) istirahat yang digunakan untuk makan bersama dan bermain bebas, serta (e) kegiatan akhir yang meliputi pelaksanaan kegiatan awal yang belum terlaksana, refleksi kegiatan satu hari, penyampaian pesan harian,

bernyanyi dan berdoa menggunakan bahasa Inggris.

### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang meliputi:

- a. Penilaian harian, berupa penilaian langsung (*rewards* : stiker, gambar) dan penilaian secara tertulis dengan format delapan kecerdasan yang berupa simbol-simbol (seperti ●, ✓, ⊙, dan ○). Simbol ● artinya anak telah berkembang sangat baik, simbol ✓ artinya anak telah berkembang sesuai harapan, simbol ⊙ artinya anak berkembang namun dengan bantuan guru, sedangkan simbol ○ artinya anak belum berkembang. Teknik penilaian yang digunakan yaitu teknik observasi, percakapan, tanya jawab, hasil karya, penugasan, dan unjuk kerja.
  - b. Penilaian mingguan, berupa penilaian secara tertulis berupa simbol-simbol (seperti ●, ✓, ⊙, dan ○) yang merupakan rekapitulasi dari penilaian harian selama satu minggu.
  - c. Laporan perkembangan bulanan, berupa uraian perkembangan dari kedelapan aspek kecerdasan (bahasa, logis matematis, visual spasial, musik, tubuh, intrapersonal, interpersonal, dan alam) yang disesuaikan dengan tema bulan tersebut.
  - d. Laporan perkembangan semester, berupa uraian perkembangan dari kelima aspek perkembangan (nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan sosial emosional) yang telah dicapai anak.
4. Faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan kurikulum berbasis *Multiple Intelligence* di TK *Sunshine* sebagai berikut.

1. Faktor penghambat yaitu kadangkala guru belum menyiapkan media pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.
2. Faktor pendukung yaitu ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai dan dukungan orangtua atau wali murid.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Pendidik PAUD

Pendidik PAUD dapat memanfaatkan dan memaksimalkan sarana dan prasarana yang telah ada di sekolahnya sebagai lingkungan belajar yang memfasilitasi kecerdasan anak sekaligus mendukung penerapan kurikulum berbasis *Multiple Intelligence*. Alangkah lebih baik lagi apabila pendidik dapat mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya (tercantum dalam prosem, RKM, dan RKH). Penilaian yang digunakan juga sebaiknya menggunakan prinsip-prinsip dan teknik dari penilaian autentik (*authentic assessment*).

### 2. Bagi Peneliti selanjutnya

Agar dapat meneliti lebih lanjut penerapan kurikulum berbasis *Multiple Intelligence* di tingkat Taman Kanak-kanak dengan melibatkan orangtua sebagai subjek penelitian dan mendokumentasikan setiap kegiatan menggunakan video.