

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN LKS *OPEN* DAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI DI SMA NEGERI 2 KLATEN

Oleh:
Oktavia Akhiriningtyas
09304244049

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan aktivitas dan hasil belajar antara siswa yang menggunakan LKS *Open Inquiry* dan siswa yang menggunakan LKS *Guided Inquiry* di kelas XI IPA SMAN 2 Klaten khususnya pada materi sistem ekskresi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Klaten. Sampel ditentukan dengan teknik *Cluster Sampling* dan diperoleh 2 kelas sampel yaitu kelas XI.IPA3 sebagai kelas yang dalam pembelajaran biologi menggunakan LKS *open inquiry* dan kelas XI.IPA4 sebagai kelas yang dalam pembelajaran biologi menggunakan LKS *guided inquiry*. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan observasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk data aktivitas adalah statistik deskriptif dan untuk data hasil belajar menggunakan statistik inferensial yang terdiri dari teknik pengujian prasyarat analisis dan pengujian hipotesis. Teknik pengujian prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan homogenitas, sedangkan teknik pengujian hipotesis menggunakan uji anacova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan aktivitas belajar biologi antara siswa yang menggunakan LKS *open inquiry* dan siswa yang menggunakan LKS *guided inquiry* khususnya pada materi sistem ekskresi di SMA Negeri 2 Klaten, (2) terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang menggunakan LKS *open inquiry* dan siswa yang menggunakan LKS *guided inquiry* khususnya pada materi sistem ekskresi di SMA Negeri 2 Klaten. Dengan demikian sebaiknya LKS *Open Inquiry* sebaiknya digunakan di SMA wilayah Klaten.

Kata kunci: LKS, *open inquiry*, *guided inquiry*, aktivitas, hasil belajar.