

PENGEMBANGAN LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FLUIDA UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Oleh :

I Putu Eka Putra Sanjaya
09302244066

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana kelayakan LKS fisika berbasis model pembelajaran *Children Learning in Science (CLIS)* untuk diterapkan dalam pembelajaran materi fluida statis. (2) dapat atau tidaknya LKS fisika berbasis model pembelajaran *Children Learning in Science (CLIS)* untuk meningkatkan pemahaman konsep fluida untuk siswa SMA kelas XI.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D (*Four D Models*) yaitu: (1) *Define*, (2) *Design*, (3) *Develop*, dan (4) *Disseminate*. Tahap *define* merupakan tahap awal mengumpulkan informasi dan referensi. Analisis ujung depan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep dan perumusan tujuan pembelajaran dilakukan pada tahap ini. Pada tahap *design* dilakukan perancangan dengan langkah yaitu: penyusunan standar tes, pemilihan media, pemilihan format yang akan dikembangkan, dan membuat rancangan awal. Pada tahap *develop* dilakukan pengembangan LKS, LKS divalidasi untuk mengetahui kelayakan LKS oleh ahli media dan guru fisika, hasil validasi belum baik maka dilakukan revisi. Selanjutnya, dilakukan uji lapangan LKS yang telah dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman konsep fluida pada siswa SMA N 1 Pakem. Penelitian ini tidak sampai pada tahap *disseminate* karena keterbatasan dana dan waktu oleh peneliti.

Hasil penelitian ini adalah (1) LKS berbasis *Children Learning In Science (CLIS)* dengan kategori cukup tinggi sehingga layak digunakan dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan hasil Indeks Aiken dari skor validasi ahli. (2) pemahaman konsep siswa setelah menggunakan LKS berbasis *children learning in science (CLIS)* mengalami peningkatan dengan interpretasi nilai gain tinggi yang ditunjukkan dari nilai *pretest* dan *posttest*.

Kata kunci: LKS, *Children Learning In Science (CLIS)*, pemahaman konsep, fluida

THE DEVELOPMENT OF WORKSHEET BASED CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) LEARNING MODELS TO IMPROVE THE FLUID CONCEPT UNDERSTANDING FOR CLASS XI HIGH SCHOOL STUDENTS

By:

I Putu Eka Putra Sanjaya
09302244066

ABSTRACT

This study aims to: (1) determine how the physics worksheet feasibility model-based Children Learning in Science (CLIS) to be applied in the study of static fluid material. (2) Whether or not the physics-based model of learning worksheets Children Learning in Science (CLIS) to improve the fluid concept understanding for students class XI high school.

This study uses a model of the 4-D (Four D Models) development, namely: (1) Define, (2) design, (3) Develop, and (4) Disseminate. Define phase is the initial phase of collecting information and references. Front end analysis, analysis of student, task analysis, analysis of the concept and formulation of learning objectives at this stage. At the design stage to design the steps: preparation of test standards, media selection, format to be developed selection, and made a preliminary design. At this stage of development is done worksheet develop, worksheet validated to determine the feasibility of worksheet by media specialists and teachers of physics, the validation results have not been good then be revised. Furthermore, the field of test worksheets that have been developed to enhance the students' understanding of the concept of fluid at SMA N 1 Pakem. This study did not reach the stage disseminate because limited funds and time by researchers.

The results of this study were (1) worksheets-based Children Learning In Science (CLIS) with category is high enough so that used in the study were shown to result from the Aiken Index scores expert validation. (2) The students' concept understanding after using worksheets based Children Learning in Science (CLIS) increased with the interpretation of high gain values shown on the pretest and posttest.

Keywords: Worksheets, Children Learning in Science (CLIS), understanding of the concept, the fluid