

**PERBEDAAN PENINGKATAN PENGUASAAN MATERI FISIKA
DAN BERPIKIR KRITIS ANTARA PEMBELAJARAN BERBASIS
OUTBOUND DAN KONVENSIONAL PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI MAN YOGYAKARTA II**

Oleh
Putri Dwi Rizki
11302241015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan peningkatan penguasaan materi fisika peserta didik yang melakukan pembelajaran berbasis *outbound* dan konvensional dan (2) peningkatan penguasaan materi fisika mana yang lebih baik antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran fisika berbasis *outbound* atau konvensional., serta (3) perbedaan keterampilan berpikir kritis dan (4) berpikir kritis yang lebih baik antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran berbasis *outbound* atau konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan desain penelitian *quasi experimental design* dengan bentuk *pretest-posttest control group design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas, yakni kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menerapkan pembelajaran berbasis *outbound* dan kelas kontrol menerapkan pembelajaran konvensional. Populasi dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI MAN Yogyakarta II tahun pelajaran 2014/2015. Teknik sampling yang digunakan yaitu *Cluster Random Sampling*. Sampel dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3. Teknik pengumpulan data menggunakan soal *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui penguasaan materi fisika peserta didik dan soal berpikir kritis untuk mengetahui tingkat berpikir kritis peserta didik. Analisis data dilakukan dengan bantuan program ITEMAN dan SPSS untuk mengetahui validitas, reliabilitas, uji prasyarat hipotesis yang terdiri dari uji normalitas, dan homogenitas, serta uji hipotesis peningkatan penguasaan materi fisika dan berpikir kritis. Uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T Test*, sedangkan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan mencari nilai standar gain.

Hasil Penelitian ini adalah: (1) terdapat perbedaan peningkatan penguasaan materi fisika yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran berbasis *outbound* dan konvensional pada peserta didik kelas XI MAN Yogyakarta II. (2) peningkatan penguasaan materi fisika peserta didik yang mengikuti pembelajaran berbasis *outbound* lebih tinggi dibanding konvensional. (3) tidak terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran berbasis *outbound* dan konvensional (4) pembelajaran berbasis *outbound* tidak meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci : pembelajaran berbasis *outbound*, penguasaan materi, berpikir kritis

**IMPROVEMENT DIFFERENCE CAPABILITY OF PHYSICS
MATTER AND CRITICAL THINKING BETWEEN OUTBOUND
AND CONVENTIONAL LEARNING OF 11TH GRADE STUDENT AT
MAN YOGYAKARTA II**

By
Putri Dwi Rizki
11302241015

ABSTRACT

This research aimed to determine (1) there was or no the improvement difference capability of physics matter and critical thinking between student that attend outbound and conventional learning (2) improvement a high level of capability matter between student that attend outbound and conventional learning, as well as (3) there was or no the difference of critical thinking, and (4) critical thinking that better than between student that attend outbound and conventional learning.

The method of this research was experimental research with pretest-posttest control group design. This research used two classes, they were experimental class and control class which is determined by cluster random sampling technique. The population of this research was all of 11th grade students at MAN Yogyakarta II was learning in 2014/2015. The sampling technique used cluster random sampling. The sample of this research were IX IPA 1 and XI IPA 3. Technique aggregation data used pretest-posttest to get capability of matter data and critical thinking test to get critical thinking data students. The analysis used ITEMAN and SPSS to get validity, reliability, prerequisite hypothesis test, there were normalized test and homogeneity test and hypothesis test improvement capability of physics matter and critical thinking. Hypothesis test used Independent Sample T Test, whereas to get improvement capability of matter used standar gain.

The result of this research showed that there is significant improvement difference capability of physics between outbound and conventional learning (2) improvement capability matter of student that attend outbound is more advance than conventional learning, as well as (3) there is no difference of critical thinking between outbound and conventional learning and (4) outbound-based learning does not improve students critical thinking skills..

Keyword: outbound learning, capability matter, critical thinking