

**PERSEPSI GURU SD TERHADAP PENGEMBANGAN DAN  
IMPLEMENTASI KREATIVITAS KETERAMPILAN PROSES SAINS  
ASPEK BIOLOGI DALAM MATA PELAJARAN IPA SD DI KOTA  
YOGYAKARTA DITINJAU BERDASARKAN PENGALAMAN MENGAJAR  
GURU**

Oleh  
Khaerul Husen  
09304241042

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru SD terhadap pengembangan dan implementasi kreativitas keterampilan proses sains aspek biologi dalam mata pelajaran IPA SD di Kota Yogyakarta berdasarkan pengalaman mengajar guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh guru SD di Kota Yogyakarta. Pengambilan sampel dilakukan secara bertahap menggunakan teknik acak gugus bertahap (*multi stage cluster sampling*) sehingga diperoleh sampel penelitian yaitu 80 guru sekolah dasar kelas empat dan lima yang berasal dari 40 sekolah dasar yang terdiri dari 26 Sekolah Dasar Negeri dan 14 Sekolah Dasar Swasta yang tersebar di UPT Pengelola TK/SD Kota Yogyakarta wilayah barat dan timur. Variabel dalam penelitian ini yaitu persepsi guru terhadap implementasi dan pentingnya pengembangan kreativitas keterampilan proses sains aspek biologi dalam mata pelajaran IPA SD di Kota Yogyakarta dan pengalaman mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument berupa angket model skala likert dengan tiga alternatif jawaban. Teknik analisis data secara statistik deskriptif dan analisis inferensial menggunakan uji U Mann-Whitney.

Dari uji inferensial menggunakan uji U Mann-Whitney didapat hasil untuk jenis keterampilan dasar aspek nilai penting, implementasi tanpa contoh dan implementasi dengan contoh, taraf signifikansi secara berturut-turut bernilai 0,941, 0,250, dan 0,314. Untuk jenis keterampilan memroses aspek nilai penting, implementasi tanpa contoh dan implementasi dengan contoh, taraf signifikansi secara berturut-turut bernilai 0,907, 0,371, dan 0,464. Terlihat bahwa dari ketiga aspek baik nilai penting, implementasi tanpa contoh, dan implementasi dengan contoh dari masing-masing jenis keterampilan proses sains dasar,  $p$  lebih besar daripada  $\alpha$  (0,05). Hal ini berarti, kedua kelompok guru sudah memiliki persepsi yang sama bahwa penting untuk mengembangkan kreativitas keterampilan proses sains dan memiliki persepsi bahwa belum pernah mengajarkan tanpa contoh mengenai kreativitas keterampilan proses sains aspek biologi dalam mata pelajaran IPA SD. Kedua kelompok guru sering mengajarkannya dengan contoh.

**Kata Kunci :** Persepsi, kreativitas, keterampilan proses sains, pengalaman mengajar