

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR, GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
ADAPTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Oleh:

**SAMUEL TRI SUSETYO PARWOTO**  
NIM. 09518241033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul "**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR, GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN ADAPTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA**" yang disusun oleh Samuel Tri Susetyo Parwoto, NIM 09518241033 ini disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan didepan dewan penguji tugas akhir skripsi program studi pendidikan Teknik Mekatronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 21 Oktober 2013

Pembimbing Skripsi



**Sunyoto, M.Pd**

NIP. 19521109 197830 1 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR, GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN ADAPTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA**" yang disusun oleh Samuel Tri Susetyo Parwoto, NIM 09518241033 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Desember 2013 dan dinyatakan Lulus.

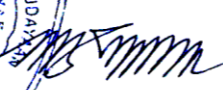
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua Penguji	: Sunyoto, M.Pd		30/12 - 2013
2. Sekretaris Penguji	: Rustam Asnawi, M.T, Ph.D		30/12 - 2013
3. Penguji Utama	: Basrowi, M.Pd		30/12 - 2013

Yogyakarta, Desember 2013

Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta



  
Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003 **A**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samuel Tri Susetyo Parwoto  
NIM : 09518241033  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mekatronika  
Judul TAS : Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar dan  
Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar  
Siswa SMKN 3 Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 21 Oktober 2013.

Yang menyatakan,



Samuel Tri Susetyo Parwoto

NIM. 09518241033

**MOTTO**

**“PENCOBAAN-PENCOBAAN YANG KAMU ALAMI IALAH PENCOBAAN-  
PENCOBAAN BIASA, YANG TIDAK MELEBIHI KEKUATAN MANUSIA”**

**(1 KORINTUS 10:13)**

**“GIVE BACK MORE THAN YOU’VE TAKEN, AND LISTEN MORE THAN YOU’VE  
SAID. BE WHAT YOU WANT TO BE NOT WHAT PEOPLE WANT TO SEE.”**

**“THEY CAN DO ALL BECAUSE THEY THINK THEY CAN.”**

**(VIRGIL)**

**" JALAN TERBAIK UNTUK BEBAS DARI MASALAH ADALAH DENGAN  
MEMECAHKANNYA "**

**(ALAN SAPORTA)**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-NYA sehingga skripsi ini dapat selesai disusun. Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur, karya tulis ini aku persembahkan sebagai tanda baktiku kepada:

1. Ibu (Purwaningsih) dan Bapak (Sugeng Parwoto) tercinta, terimakasih atas cinta dan kasih sayangnnya, yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan motivasi serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Terimakasih atas didikan dan ajaran yang telah diberikan sejak kecil, yang tak pernah dapat terbalaskan dengan apapun. Di setiap doaku tak lupa bagi kebaikan beliau.
2. Semua keluarga besar MM.Hariyati dan FX.Joko Prayitno tercinta. Terimakasih atas semua doa dan dukungannya.
3. Pujaan hatiku, Elisabet Shinta Noviantari tercinta. Terimakasih atas semua doa dan dukungannya.
4. Teman-teman satu perjuangan Pendidikan Teknik Mekatronika 2009, khususnya kelas E, terimakasih atas semangat dan dukungan kalian. Kebersamaan kita takkan terlupakan.

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR, GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
ADAPTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA**

Oleh:  
Samuel Tri Susetyo Parwoto  
NIM. 09518241033

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar, (2) pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar, (3) pengaruh kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar, dan (4) pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi secara simultan terhadap kemandirian belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan *expost facto*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI TL di SMKN 3 Yogyakarta dengan sampel berjumlah 80 siswa yang diperoleh melalui teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data untuk semua variabel menggunakan metode kuesioner atau angket. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif, analisis regresi sederhana dan regresi berganda.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan: (1) kemampuan berpikir kritis siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu 85,00%, (2) gaya belajar siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu 85,00% dan sebesar 52,50% siswa memiliki gaya belajar visual, (3) kemampuan adaptasi siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu 76,25%, (4) kemandirian belajar siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu 83,75%, (5) terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis sebesar 45,8% terhadap kemandirian belajar, (6) terdapat pengaruh gaya belajar sebesar 24,7% terhadap kemandirian belajar, (7) terdapat pengaruh kemampuan adaptasi sebesar 48,3% terhadap kemandirian belajar, dan (8) terdapat pengaruh dari kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi secara simultan sebesar 53,6% terhadap kemandirian belajar.

**Kata-kata kunci:** *kemampuan berpikir kritis, gaya belajar, kemampuan adaptasi dan kemandirian belajar*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-NYA, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar Dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Smk N 3 Yogyakarta" dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Sunyoto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dr.Haryanto, M.Pd, MT dan Mutaqin, M.Pd, M.T. selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji Utama yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Ketut Ima Ismara, M.Pd, M.Kes(Ind) dan Herlambang Sigit Pramono, S.T.,M.Cs selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro dan Ketua Program Studi Pendidikan Mekatronika beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.



5. Dr. Moch Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Drs. Aruji Siswanto selaku Kepala SMKN 3 Yogyakarta yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SMKN 3 Yogyakarta yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika angkatan 2009 UNY.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, Oktober 2013

Penulis,

Samuel Tri Susetyo P

NIM. 09518241033

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Kemampuan Berpikir.....	10
a. Berpikir .....	10
b. Berpikir Kritis .....	10
2. Gaya Belajar .....	13
a. Pengertian Gaya Belajar .....	13
b. Gaya Belajar Visual .....	15
c. Gaya Belajar Auditorial.....	17
d. Gaya Belajar Kinestetik .....	18
3. Kemampuan Adaptasi .....	19
a. Pengertian Adaptasi .....	19
b. Karakteristik Adaptasi .....	20
4. Kemandirian Belajar.....	22

a. Pengertian Kemandirian .....	22
b. Pengertian Kemandirian Belajar .....	23
c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	29
B. Subyek, Populasi dan Sampel .....	29
1. Subyek .....	29
2. Populasi.....	29
3. Sampel .....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
D. Paradigma Penelitian .....	32
E. Definisi Operasional Variabel .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	34
1. Teknik Pengumpulan Data.....	34
2. Instrumen Penelitian.....	35
a. Instrumen Kemampuan Berpikir Siswa.....	35
b. Instrumen Gaya Belajar.....	36
c. Instrumen Kemampuan Adaptasi.....	37
d. Instrumen Kemandirian Belajar .....	38
G. Pengujian Instrumen Penelitian .....	39
1. Uji Coba Instrumen.....	39
2. Uji Validitas Instrumen .....	39
3. Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
H. Teknik Analisis Data .....	42
1. Deskripsi Data .....	42
2. Uji Prasyarat .....	43
3. Uji Hipotesis.....	44

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	47
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	47
2. Gaya Belajar .....	49
3. Kemampuan Adaptasi .....	51
4. Kemandirian Belajar.....	52
B. Uji Persyaratan .....	53
1. Uji Normalitas .....	53
2. Uji Linearitas.....	54
3. Uji Multikolinearitas .....	55
C. Pengujian Hipotesis.....	56
1. Pengujian Hipotesis Pertama .....	56
2. Pengujian Hipotesis Kedua .....	57
3. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	57
4. Pengujian Hipotesis Keempat.....	58

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
1. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemandirian Belajar .....	59
2. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar .....	61
3. Pengaruh Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar .....	63
4. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Gaya Belajar, dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar.....	64

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	67
B. Implikasi .....	68
C. Keterbatasan Penelitian .....	69
D. Saran .....	69

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>
----------------------	-----------

<b>SURAT PENELITIAN .....</b>	<b>123</b>
-------------------------------	------------

<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>129</b>
-------------------------	------------

<b>SURAT KEPUTUSAN PANITIA PENGUJI TAS.....</b>	<b>132</b>
---	------------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi Siswa SMK N 3 Yogyakarta Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	30
Tabel 2. Rangkuman Sampel Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	31
Tabel 3. Rangkuman Sampel Uji Coba Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	32
Tabel 4. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 5. Kisi-kisi Gaya Belajar.....	36
Tabel 6. Kisi-kisi Kemampuan Adaptasi.....	38
Tabel 7. Kisi-kisi Kemandirian Belajar.....	38
Tabel 8. Hasil Uji Validasi Konstruk.....	40
Tabel 9. Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	41
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 11. Distribusi Kategori Data.....	43
Tabel 12. Distribusi Kategori Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 13. Kecenderungan Data Gaya Belajar.....	49
Tabel 14. Pembagian Gaya Belajar.....	50
Tabel 15. Kecenderungan Data Kemampuan Adaptasi.....	51
Tabel 16. Distribusi Kategori Data Kemandirian Belajar.....	52
Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	54
Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Ganda dengan Tiga Variabel Bebas.....	32
Gambar 2. Kurva Kecenderungan Kategori Data .....	43
Gambar 3. Diagram Pie Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Gambar 4. Diagram Pie Kecenderungan Gaya Belajar .....	49
Gambar 5. Diagram Pie Pembagian Gaya Belajar .....	50
Gambar 6. Diagram Pie Kemampuan Adaptasi.....	51
Gambar 7. Diagram Pie Kemandirian Belajar .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Sampel Penelitian.....	77
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 3. Uji Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 4. Data Mentah Penelitian.....	96
Lampiran 5. Analisis Deskriptif.....	111
Lampiran 6. Uji Prasyarat.....	114
Lampiran 7. Uji Hipotesis.....	119

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagai negara berkembang, Indonesia masih berusaha dalam membangun negara ini menjadi negara yang lebih baik, negara yang dapat menyejahterakan kehidupan rakyatnya. Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, perlu dorongan dari para pemuda-pemudi yang berkualitas karena merekalah tulang punggung suatu bangsa. Untuk melahirkan pemuda-pemudi yang berkualitas secara akademik dan memiliki akhlak yang mulia perlu adanya pendidikan yang juga berkualitas. Maka disusunlah Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selanjutnya pada Bab II pasal 3 menerangkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demok



ratis serta bertanggung jawab.

Sekolah Menengah Kejuruan yang sering disingkat SMK sebagai lembaga pendidikan yang secara khusus mempersiapkan lulusannya untuk siap kerja. Tenaga kerja yang dihasilkan dari lulusan SMK diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja yang memenuhi kebutuhan dunia industri. Namun dalam kenyataannya seperti yang telah dilansir oleh Lampost.com 06 Desember 2012 selama ini lulusan SMK masih banyak yang belum bisa memenuhi tuntutan dunia kerja. Hal tersebut dikatakan oleh Manager Corporate Communication Division Yudi Yozardi PT. Astra Honda Motor Jakarta usai memberikan bantuan 1 unit motor Honda berikut kurikulum teknik kendaraan roda dua Honda untuk SMKN 2 Bandar Lampung, Kamis 06 Desember. Hal ini ditegaskan dalam Harian Jogja edisi senin, 8 oktober 2012 yang menyebut pengangguran paling banyak ternyata adalah lulusan SMK sebanyak 22.547 orang, disusul lulusan SMA sebanyak 19.491 orang serta tamatan perguruan tinggi sebanyak 11.338 penganggur.

Untuk mempersiapkan lulusan yang siap kerja, SMK memerlukan fasilitas yang menunjang sesuai dengan yang akan ditemui lulusan di dunia kerja. Namun yang terjadi di lapangan masih terdapat SMK yang belum memiliki fasilitas yang memadai. Seperti dalam KOMPAS.com edisi rabu 21 oktober 2009, Suparman selaku Koordinator *Education* Forum di Jakarta mengatakan bahwa pemenuhan infrastruktur pendidikan yang memadai dan sesuai standar nasional mesti dipenuhi pemerintah. Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang bermutu sesuai standar nasional yang sudah ditetapkan pemerintah. "Persoalan

mendasar saja seperti sarana dan prasarana sekolah masih banyak yang belum layak, tapi pemerintah sudah meminta semua sekolah harus mencapai standar penilaian nasional. Itu tidak adil dan merampas hak anak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu," kata Suparman. Di SMK, yang memiliki perpustakaan sudah mencapai 90 persen, yang punya laboratorium multimedia 75 persen. Untuk peralatan praktek, baru 45 persen SMK yang memakai sesuai standar sekolah nasional. Sependapat dengan hal tersebut, dikutip dari [edupostjogja.com](http://edupostjogja.com), persoalan fasilitas dan sarana prasarana pendidikan masih jadi kendala dalam pengembangan ketrampilan siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di DIY. Saat ini hanya 20 persen dari total 203 SMK yang memiliki fasilitas dan sarana pendidikan yang memadai. "Kalaupun punya fasilitas untuk praktik, kadang sudah kuno dan tidak layak pakai," ucap Kepala Balai Latihan Pendidikan Teknik (BLPT) DIY, Teguh Raharjo. Persoalan tersebut, menurut Teguh sangat merugikan siswa SMK, sebab mereka tidak memperoleh pendidikan keterampilan yang optimal saat lulus dan terjun ke dunia kerja. Menurutnya, tanpa adanya fasilitas dan sarana pendidikan yang memadai, bukan SDM profesional yang bisa diwujudkan dalam program itu namun justru jumlah pengangguran terdidik yang muncul.

Belajar merupakan komponen yang vital dalam menentukan berhasilnya proses pendidikan. Belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur yaitu jiwa dan raga. Gerak raga yang ditunjukkan harus sejalan dengan proses jiwa untuk mendapatkan perubahan. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai. Timbulnya kapabilitas tersebut adalah dari stimulus yang berasal dari

lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh si pembelajar. Belajar merupakan proses yang kompleks karena dipengaruhi oleh beberapa hal, jika hal-hal tersebut tidak diperhatikan maka akan mengakibatkan siswa memiliki kesulitan dalam belajar dan jika kesulitan ini tidak segera diatasi akan mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa bahkan akan berakibat kegagalan proses pendidikan sehingga kompetensi lulusan menjadi rendah. Proses belajar mengajar adalah suatu rangkaian interaksi antara siswa dan guru dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan yang dimaksud adalah apa yang akhirnya diharapkan setelah kegiatan belajar mengajar terlaksana yang telah disusun dalam GBPP (Garis-garis Besar Program Pengajaran).

Berdasarkan uraian seperti diatas, agar diperoleh prestasi siswa yang diharapkan, kemandirian dalam belajar siswa sangatlah diperlukan. Secara konseptual banyak faktor yang mempengaruhi kemandirian siswa dalam belajar untuk mencapai prestasi yang siswa impikan. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar, jika setiap siswa memiliki semangat belajar yang mandiri maka prestasi belajar akan tercapai sesuai yang diinginkan. Banyak faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, antara lain:

1. Kemampuan berpikir dibedakan menjadi berpikir kritis dan berpikir kreatif. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi akan aktif dalam memecahkan masalah. Dalam memecahkan masalah memerlukan pengetahuan sehingga ia akan belajar secara mandiri.
2. Gaya belajar seorang siswa berbeda-beda antara siswa satu dengan yang lain. Gaya belajar yang dilakukan seorang siswa membantunya untuk mandiri dalam belajar.
3. Faktor lain yang diperkirakan mempengaruhi kemandirian belajar adalah motivasi belajar. Motivasi yang didapatkan akan mendorong siswa untuk belajar secara mandiri. Motivasi belajar dibedakan menjadi motivasi internal dan eksternal. Motivasi belajar internal meliputi minat, perhatian dan bakat. Sedangkan motivasi belajar eksternal meliputi motivasi dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
4. Kemampuan adaptasi juga mempengaruhi kemandirian dalam belajar. Dengan beradaptasi secara cepat maka siswa dapat mengkondisikan dirinya untuk belajar.
5. Strategi pembelajaran guru juga dirasa dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Guru yang menggunakan metode ceramah akan membatasi aktifitas siswa sehingga siswa menjadi pasif dan hanya menerima materi yang disampaikan guru. Sedangkan guru dengan metode interaktif mendorong siswa untuk aktif mencari ilmu pengetahuan yang diperlukan sehingga siswa menjadi mandiri dalam belajar.
6. Usia seseorang akan mempengaruhi kemandiriannya, berlaku juga terhadap kemandirian belajarnya. Semakin tua usia seorang siswa, ia akan semakin

sadar akan kebutuhannya yaitu kebutuhan untuk belajar. Dengan sadar akan kebutuhannya dalam belajar maka ia akan lebih mandiri dalam belajar.

7. Selain usia, tingkat kematangan emosional juga dianggap berpengaruh terhadap kemandirian dalam belajar. Siswa yang telah matang secara emosional dapat memilah apa yang baik dan buruk untuk dirinya. Dan hal yang sangat dibutuhkan oleh seorang siswa adalah memperkaya ilmu pengetahuannya, oleh karena itu ia akan mencari ilmu pengetahuan dengan cara belajar.
8. Masih ada banyak faktor lain yang mempengaruhi kemandirian belajar yang belum peneliti sebut.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul, maka perlu adanya pembatasan masalah sehingga ruang lingkup permasalahannya jelas. Penelitian ini dibatasi pada tiga faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa yaitu kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi pada siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian tentang permasalahan di atas dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta?

2. Apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta?
4. Apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.
2. Pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.
3. Pengaruh kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.
4. Pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini akan memberikan manfaat baik ditinjau secara teoritis maupun praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah pengetahuan terutama hal-hal terkait dengan pengaruh kemampuan berpikir, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa.

### **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Menerapkan ilmu pengetahuan yang didapat di perkuliahan.
- b. Menambah pengetahuan mengenai kemampuan berpikir, gaya belajar, kemampuan adaptasi dan kemandirian belajar siswa siswa.

### **3. Bagi siswa**

- a. Dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa.
- b. Dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

### **4. Bagi pendidik atau guru**

- a. Menjadi masukan untuk memperhatikan aspek-aspek pembelajaran di sekolah.
- b. Menjadi masukan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa agar lebih mandiri.

## 5. Bagi dunia pendidikan

Memberi masukan kepada pihak sekolah terkait pengaruh kemampuan berpikir, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teoritis**

##### **1. Kemampuan Berpikir**

###### a. Berpikir

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 :1180-1181), berpikir atau memikirkan adalah mencari upaya untuk menyelesaikan sesuatu dengan menggunakan akal budi. Menurut Iskandar (2009: 86-87) mengemukakan bahwa kemampuan berpikir merupakan kegiatan penalaran yang reflektif, kritis dan kreatif yang berorientasi pada suatu proses intelektual yang melibatkan pembentukan konsep (*conceptualizing*), aplikasi, analisis, menilai informasi yang terkumpul (sintesis) atau dihasilkan melalui pengamatan, pengalaman, refleksi, komunikasi sebagai landasan kepada suatu keyakinan (kepercayaan) dan tindakan. Sugihartono, dkk (2007: 12) mengemukakan berpikir merupakan aktivitas kognitif manusia yang cukup kompleks. Sedangkan Kritis adalah bersifat selalu berusaha menemukan kesalahan atau kekeliruan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008:820).

###### b. Berpikir Kritis

Kemampuan *critical thinking* tiada lain adalah kemampuan siswa dalam menghimpun berbagai informasi lalu membuat sebuah kesimpulan evaluatif dari berbagai informasi tersebut (Dede Rosyada, 2004: 170). Sedangkan menurut Fisher and Scriven yang dikutip dalam Alec Fisher (2009: 10), berpikir kritis adalah interpretasi dan evaluasi yang terampil dan aktif terhadap observasi dan

komunikasi, informasi dan argumentasi. Jean Marie Stine (2002: 237) mengemukakan bahwa berpikir secara kritis adalah meneliti suatu situasi dengan seksama, kemudian mencari semua masalah, kemerosotan, kekurangan dan konsekuensi negatif yang mungkin ada yang dapat dikaitkan dengan situasi tersebut. Menurut Martinis Yamin (2007: 3-4) keterampilan berfikir kritis adalah keterampilan individu dalam menggunakan proses berfikirnya untuk menganalisa argumen dan memberikan interpretasi berdasarkan persepsi yang benar dan rasional, analisis asumsi dan bias dari argumen, dan interpretasi logis. Sedangkan Cece Wijaya (1996: 72) mengemukakan bahwa berpikir kritis adalah kegiatan menganalisa ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik, membedakannya secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna.

Menurut Edward Glaser yang dikutip dalam Alec Fisher (2009: 7) keterampilan berpikir meliputi :

- 1) Mengenal masalah
- 2) Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah-masalah itu
- 3) Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan
- 4) Mengenal asumsi-asumsi dan nilai-nilai yang tidak dinyatakan
- 5) Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat, jelas dan khas
- 6) Menganalisis data
- 7) Menilai fakta dan mengevaluasi pernyataan-pernyataan
- 8) Mengenal adanya hubungan yang logis antara masalah-masalah
- 9) Menarik kesimpulan-kesimpulan dan kesamaan-kesamaan yang diperlukan

- 10) Menguji kesamaan-kesamaan dan kesimpulan-kesimpulan yang seseorang ambil
- 11) Menyusun kembali pola-pola keyakinan seseorang berdasarkan pengalaman yang lebih luas
- 12) Membuat penilaian yang tepat tentang hal-hal dan kualitas-kualitas tertentu dalam kehidupan sehari-hari

Sedangkan Joel Rudinow dan Vincent E. Barry (2008: 11) menyatakan bahwa

*"Critical Thinking as a set of conceptual tools with associated intellectual skills and strategies useful for making reasonable decisions about what to do or believe."*

Selain itu Brooke Noel Moore dan Richard Parker (2009: 3) berpendapat bahwa

*"Critical Thinking is careful application of reason in the determination of whether a claim is true."*

Gregory Bassham, dkk (2008: 1) mengemukakan bahwa

*"Critical Thinking is the general term given to a wide range of cognitive skills and intellectual dispositions needed to effectively identify, analyze, and evaluate arguments and truth claims; to discover and overcome personal prejudices and biases; to formulate and present convincing reasons in support of conclusions; and to make reasonable, intelligent decisions about what to believe and what to do."*

Lebih mendalam lagi, pada halaman 8 Gregory Bassham, dkk menjelaskan

*"In a critical thinking course, students learn a variety of skills that can greatly improve their classroom performance. These skills include:*

*understanding the arguments and beliefs of others, critically evaluating those arguments and beliefs, developing and defending one's own well-supported arguments and beliefs."*

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang melakukan penalaran untuk mengintegrasikan pengetahuannya dalam rangka menganalisis fakta, membuat dan mempertahankan gagasan, membuat suatu perbandingan, dan mengambil kesimpulan untuk memecahkan masalah. Indikator kemampuan berpikir kritis meliputi: (1) Merumuskan masalah, (2) Menganalisis masalah, (3) Melakukan evaluasi, (4) Terbuka terhadap kemungkinan yang ada dan (5) Mengungkapkan sesuatu berdasarkan fakta (Fatarifah, 2012).

## **2. Gaya Belajar**

### **a. Pengertian Gaya Belajar**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:449) pengertian gaya adalah ragam (cara, rupa, bentuk, dsb) yang khusus (mengenai tulisan, karangan, pemakaian bahasa, bangunan rumah, dsb). Sedangkan belajar menurut KBBI (2008:23) adalah berusaha mengetahui sesuatu, berusaha memperoleh ilmu pengetahuan (kepandaian, keterampilan). Dale H. Schunk (2009: 2) menjelaskan

*"learning is an enduring change in behavior, or in the capacity to behave in a given fashion, which results from practice or other forms of experience."*

Sedangkan menurut Slameto (1995: 2) belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Gage dalam Ratna Wilis (1996: 11) berpendapat bahwa belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Travers dalam Agus Suprijono (2009: 2) menyatakan belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku.

Menurut Nasution (2008: 93) gaya belajar adalah cara siswa bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterimanya dalam proses belajar. Individu dalam belajar memiliki berbagai macam cara belajar, ada yang belajar dengan cara mendengarkan, ada yang belajar dengan membaca, serta belajar dengan cara menemukan. Menurut Drysdale dkk dalam John W. Santrock (2008: 155) gaya belajar dan berpikir bukanlah kemampuan, tetapi cara yang dipilih seseorang untuk menggunakan kemampuannya. Gaya belajar meliputi gaya impuls/reflektif juga disebut sebagai tempo konseptual, yakni murid cenderung bertindak cepat dan impulsif atau menggunakan lebih banyak waktu untuk merespon dan merenungkan akurasi dari suatu jawaban (John W. Santrock, 2008: 156). Menurut Marton dkk dalam John W. Santrock (2008: 156-157) gaya belajar meliputi gaya mendalam/dangkal, maksudnya adalah sejauh mana murid mempelajari materi belajar dengan satu cara yang membantu mereka untuk memahami makna materi tersebut (gaya mendalam) atau sekedar mencari apa-apa yang mereka pelajari (gaya dangkal).

Sarasi dalam Sugihartono, dkk (2007: 53) mengemukakan bahwa gaya belajar adalah pola perilaku spesifik dalam menerima informasi baru dan

mengembangkan keterampilan baru, serta proses menyimpan informasi atau keterampilan baru. Dari pendapat ahli diatas dapat peneliti simpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang digunakan seorang siswa dalam bereaksi dan dalam menggunakan kemampuannya pada proses belajar.

Menurut Amir Faisal dan Zulfanah (2008: 121) macam-macam gaya dan modalitas belajar berdasarkan preferensi sensori terbagi menjadi 3 yaitu: visual, auditorial dan kinestik. Penelitian ini menitik beratkan pada pengklasifikasian gaya belajar menurut preferensi sensori yaitu gaya belajar visual, auditorial dan kinestik.

#### b. Gaya Belajar Visual

Orang dengan gaya belajar visual cenderung lebih menitikberatkan penggunaan ketajaman penglihatannya dalam belajar. Orang dengan kategori ini memiliki ciri-ciri; mempunyai kebutuhan yang tinggi untuk melihat dan menangkap informasi secara visual sebelum mereka memahaminya. Dapat dikatakan bahwa mereka lebih mudah menangkap pelajaran lewat materi gambar. Mereka juga memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna, disamping mempunyai pemahaman yang cukup terhadap suara sehingga mereka akan sulit mengikuti anjuran secara lisan dan sering salah dalam menginterpretasikan kata (Arif Kurniawan, 2012).

Menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki (2010: 116), individu dengan gaya belajar visual dominan memiliki ciri-ciri atau karakteristik perilaku sebagai berikut :

- 1) Rapi dan teratur
- 2) Berbicara dengan cepat

- 3) Mampu membuat rencana jangka panjang dengan baik
- 4) Teliti dan rinci
- 5) Mementingkan penampilan
- 6) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar
- 7) Mengingat sesuatu berdasarkan asosiasi visual
- 8) Memiliki kemampuan mengeja huruf dengan baik
- 9) Biasanya tidak mudah terganggu oleh keributan atau suara berisik ketika sedang belajar
- 10) Sulit menerima instruksi verbal (oleh karena itu seringkali ia minta instruksi secara tertulis)
- 11) Merupakan pembaca yang cepat dan tekun
- 12) Lebih suka membaca daripada dibacakan
- 13) Dalam memberikan respon terhadap segala sesuatu, ia selalu bersikap waspada, membutuhkan penjelasan menyeluruh tentang tujuan dan berbagai hal lain yang berkaitan
- 14) Jika sedang berbicara ditelepon ia suka membuat coretan-corotan tanpa arti selama berbicara
- 15) Lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain
- 16) Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat "ya" atau "tidak"
- 17) Lebih suka mendemonstrasikan sesuatu daripada berpidato atau berceramah
- 18) Lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) daripada musik
- 19) Seringkali tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai menuliskan kata-kata

### c. Gaya Belajar Auditorial

Orang dengan gaya belajar auditorial lebih mengandalkan pendengarannya untuk menerima dan memahami informasi. Untuk dapat mengingat dan memahami suatu informasi, orang tersebut harus mendengarnya terlebih dahulu. Orang dengan gaya belajar ini mengalami kesulitan dalam menyerap langsung informasi dalam bentuk tulisan, juga mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis (Arif Kurniawan, 2012).

Menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki (2010: 118), orang dengan gaya belajar auditorial dominan umumnya memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut :

- 1) Sering berbicara sendiri ketika sedang bekerja
- 2) Mudah terganggu oleh keributan atau suara berisik
- 3) Lebih senang mendengarkan (dibacakan) daripada membaca sendiri
- 4) Jika membaca maka cenderung dengan suara keras
- 5) Dapat mengulangi atau menirukan nada, irama dan warna suara
- 6) Mengalami kesulitan untuk menulis sesuatu, tetapi sangat pandai dalam bercerita
- 7) Berbicara dalam irama yang terpola dengan baik
- 8) Berbicara dengan sangat fasih
- 9) Lebih menyukai seni musik dibandingkan seni yang lainnya
- 10) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat
- 11) Senang berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar



- 12) Mengalami kesulitan jika harus dihadapkan pada tugas-tugas yang berhubungan dengan visualisasi
- 13) Lebih pandai mengeja atau mengucapkan kata-kata dengan keras daripada menuliskannya
- 14) Lebih suka humor atau gurauan lisan daripada membaca buku humor/komik.

d. Gaya Belajar Kinestetik

Orang dengan gaya belajar kinestetik harus menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar ia bisa mengingatnya. Tentu saja ada beberapa karakteristik model belajar seperti ini yang tidak semua orang bisa melakukannya. Karakter pertama adalah menggunakan tangan sebagai alat penerima informasi yang utama agar dapat selalu mengingatnya. Hanya dengan memegang saja, orang dengan gaya belajar ini biasa menyerap informasi tanpa harus membaca penjelasannya. Karakter yang kedua, orang tersebut tidak tahan duduk manis berlama-lama mendengarkan penyampaian informasi. Orang dengan gaya belajar ini merasa bisa belajar lebih baik jika prosesnya disertai kegiatan fisik. Kelebihan dari mereka adalah mereka memiliki kemampuan mengkoordinasikan sebuah tim disamping kemampuan mengendalikan gerak tubuh. Seringkali, orang yang memiliki karakter ini lebih mudah menyerap dan memahami informasi dengan cara menjiplak gambar atau kata untuk kemudian belajar mengucapkannya atau memahami fakta (Arif Kurniawan, 2012).

Menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki (2010: 118), orang dengan gaya belajar kinestetik dominan umumnya memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut :

- 1) Berbicara dengan perlahan
- 2) Menanggapi perhatian fisik
- 3) Menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka
- 4) Berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan orang lain
- 5) Banyak gerak fisik
- 6) Memiliki perkembangan otot yang baik
- 7) Belajar melalui praktek langsung atau manipulasi
- 8) Menghafalkan sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung
- 9) Menggunakan jari untuk menunjuk kata yang dibaca ketika sedang membaca
- 10) Banyak menggunakan bahasa tubuh (non verbal)
- 11) Tidak dapat duduk diam disuatu tempat untuk waktu yang lama
- 12) Sulit membaca peta kecuali ia memang pernah ketempat tersebut
- 13) Menggunakan kata-kata yang mengandung aksi
- 14) Pada umumnya tulisannya jelek
- 15) Menyukai kegiatan atau permainan yang menyibukkan (secara fisik)
- 16) Ingin melakukan segala sesuatu.

### **3. Kemampuan Adaptasi**

#### **a. Pengertian adaptasi**

Kata adaptasi dikenal dengan istilah *adaptation* yang berarti penyesuaian, jadi adaptasi juga dapat diartikan sebagai penyesuaian diri. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia ( 2008: 10), adaptasi adalah penyesuaian diri dengan lingkungan, pekerjaan, dsb. Menurut Nur Kuswanti, dkk

(2008: 74) kemampuan untuk menanggapi adanya perubahan lingkungan luar organisme agar terus hidup disebut dengan adaptasi. Sedangkan Sukis dan Yani (2008: 53) menyatakan adaptasi adalah kemampuan makhluk untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Elok Sudiby, dkk (2008: 76) menjelaskan bahwa adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya. Sejalan dengan itu, Dewi dkk (2008: 68) mengemukakan bahwa adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, dapat peneliti simpulkan bahwa kemampuan adaptasi adalah kemampuan seseorang dalam menyesuaikan dirinya kedalam lingkungan dan mengatasi masalah yang ada.

b. Karakteristik adaptasi (penyesuaian diri)

Menurut Hariyadi dalam Hendra Kurniawan (2010), beberapa karakteristik adaptasi (penyesuaian diri) yang positif, antara lain:

- a) Memiliki kemampuan menerima dan memahami diri sebagaimana adanya. Orang dengan karakteristik ini adalah orang yang sanggup menerima kelemahan dan kekurangannya disamping kelebihanannya. Mampu menghayati kepuasan terhadap keadaan dirinya seberapapun kurang memuaskan menurut penilaiannya. Serta berusaha aktif mengembangkan segenap bakat, potensi dan kemampuan secara maksimal.
- b) Memiliki kemampuan menerima dan menilai kenyataan lingkungan di luar dirinya secara objektif sesuai dengan perkembangan rasional dan perasaan.

Orang dengan karakteristik seperti ini memiliki ketajaman dalam memandang realita dan mampu memperlakukan realitas atau kenyataan secara wajar dalam memenuhi kebutuhannya. Selalu mau belajar dari orang lain, sehingga terbuka terhadap feedback dari orang lain.

- c) Memiliki kemampuan bertindak sesuai dengan potensi, kemampuan yang ada pada dirinya dan kenyataan obyektif diluar dirinya.

Orang yang memiliki karakteristik seperti ini cenderung tidak menyalahgunakan kekuatan yang ada pada dirinya dan akan melakukan hal-hal yang jauh diluar jangkauan kemampuannya. Timbul kepercayaan terhadap diri sendiri maupun lingkungannya.

- d) Memiliki perasaan aman dan memadai.

Karakteristik ini ditandai dengan tidak lagi dihantuinya oleh rasa cemas atau ketakutan dalam hidupnya serta tidak mudah dikecewakan oleh keadaan sekitarnya. Mempunyai harga diri yang mantap, tidak merasa terancam oleh lingkungan sekitar, dapat menaruh kepercayaan terhadap lingkungan dan dapat menerima kenyataan terhadap keterbatasan maupun kekurangannya dan lingkungannya.

- e) Memiliki rasa hormat pada manusia dan mampu bertindak toleran.

Mengerti dan menerima keadaan diluar dirinya walaupun kurang sesuai dengan harapannya.

- f) Terbuka dan sanggup menerima umpan balik.

Mampu bersikap dan berbicara atas dasar kenyataan yang sebenarnya, ada kemauan belajar dari keadaan sekitar khususnya belajar mengenai reaksi orang lain terhadap perilakunya.

g) Memiliki kestabilan psikologi terutama kestabilan emosi.

Memelihara tata hubungan dengan orang lain, hubungan penuh perasaan, mempunyai pengertian yang dalam dan sikap yang wajar.

h) Mampu bertindak sesuai dengan norma yang berlaku, serta selaras dengan hak dan kewajibannya.

Mematuhi dan melaksanakan norma yang berlaku tanpa ada paksaan dalam setiap perilakunya. Sikap dan perilakunya selalu didasarkan atas kesadaran akan kebutuhan dan atas keinsyafan sendiri.

Indikator seseorang dapat dikatakan memiliki kemampuan adaptasi

(Mahfud Faozi, 2004) antara lain :

1. Mampu menyesuaikan diri di lingkungan sekolah
2. Mampu menyesuaikan diri terhadap teman belajar
3. Memiliki kemampuan memahami karakteristik guru
4. Memiliki penyesuaian dalam menerima materi belajar

#### **4. Kemandirian Belajar**

##### **a. Pengertian Kemandirian**

Kemandirian dalam arti psikologis dan mentalis mengundang pengertian keadaan seseorang dalam kehidupannya yang mampu memutuskan atau mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain (Basri, 1996: 53). Suryana (2006: 33) menyebut orang yang mandiri adalah orang yang tidak suka mengandalkan orang lain namun justru mengoptimalkan segala daya dan upaya yang dimilikinya sendiri. Intinya adalah kepandaian dalam memanfaatkan potensi diri tanpa harus diatur oleh orang lain. Sedangkan ciri-ciri orang yang mandiri

menurut Rusyan (2003: 67-69) antara lain ; memiliki cita-cita, memanfaatkan kesempatan, percaya pada diri sendiri, berusaha keras untuk meraih sukses dan memiliki kesiapan pengetahuan dan keterampilan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia ( 2008: 982), mandiri adalah keadaan dapat berdiri sendiri, tidak tergantung pada orang lain.

Menurut Basri (1996: 53-54), faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian antara lain faktor endogen dan faktor eksogen. Faktor endogen (faktor internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Sedangkan faktor eksogen (faktor eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan.

#### b. Pengertian Kemandirian Belajar

Mudjiman (2009: 01) menyatakan, kegiatan belajar mandiri diawali dengan kesadaran adanya masalah, disusul dengan timbulnya niat melakukan kegiatan belajar secara sengaja untuk menguasai suatu kompetensi yang diperlukan guna mengatasi masalah. Menurut Surya (2003: 114) belajar mandiri adalah proses menggerakkan kekuatan atau dorongan dari dalam diri individu yang belajar untuk menggerakkan potensi dirinya mempelajari obyek belajar tanpa ada tekanan atau pengaruh asing di luar dirinya. Dapat peneliti simpulkan bahwa kemandirian belajar adalah aktivitas yang didorong oleh niat dari dalam diri untuk belajar.

c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar

Menurut Yusuf Habibi (2009) indikasi kemandirian belajar antara lain: a) Bertanggungjawab dalam bersikap; b) Berbuat aktif dan kreatif dalam belajar; c) Mampu memecahkan problem belajar; dan d) Kontinu dalam belajar. Sedangkan menurut Kusyono (2011: 27) ciri-ciri kemandirian belajar pada setiap siswa akan nampak jika siswa telah menunjukkan perubahan dalam belajar. Siswa belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang dibebankan padanya secara mandiri dan tidak bergantung pada orang lain dengan berpikir kritis, kreatif dan inovatif, dalam memecahkan masalah yang dihadapi dengan percaya diri, tekun dan disiplin, serta berani mengambil keputusan.

Ciri-ciri seorang yang mandiri dalam belajar adalah memiliki orisinalitas, memiliki inisiatif, memiliki usaha untuk mengatasi kesulitan belajar, memiliki kesadaran untuk belajar, memiliki ketrampilan dalam mengambil keputusan, percaya diri dan bertanggung jawab (Kusyono, 2011).

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Angeline Hosana Zefany Tarigan (2010) dengan judul "Pengaruh Status Bekerja Ibu Terhadap Kemandirian dan Prestasi Belajar Remaja Akhir". Dalam penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa skala kemandirian memiliki reliabilitas ( $r_{xx}$ )=0.984. hasil analisa data penelitian menunjukkan terdapat pengaruh status bekerja ibu terhadap prestasi belajar remaja akhir ( $t = 0,03$ ,  $p < 0,05$ ). Serta tidak ada pengaruh status bekerja ibu terhadap kemandirian remaja akhir ( $t = 0,200$ ,  $p > 0,05$ ).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yusuf Habibi (2009) dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Jurusan IPS MA Al-Hidayah Wajak Malang". Dalam penelitian ini diperoleh hasil yaitu adanya pengaruh positif antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa jurusan IPS Al-Hidayah Wajak Malang. Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kecerdasan emosional siswa jurusan IPS Al-Hidayah Wajak Malang termasuk dalam kategori baik yaitu berada pada interval 69-85 dengan nilai rata-rata sebesar 85,29. 2) Kemandirian belajar siswa IPS AL-Hidayah Wajak Malang termasuk dalam kategori baik yaitu berada dalam interval 69-85 dengan nilai rata-rata 85,03. 3) Ada pengaruh signifikan dari kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa jurusan IPS Al-Hidayah Wajak Malang ditunjukkan dengan hasil Freg: 6,463 dengan Dbreg: 1 dan Dbres: 83, yang menunjukkan signifikan bila dikonsultasikan dengan table F0,05 (3,96). Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,299$ , Freg = 6,463, sedangkan persamaan garis regresi linear dengan an  $Y = aX + K$  yaitu  $Y = 0,29142098X + 60,1747045$ .
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Fatmawati Aisyah (2011) dengan judul "Pengaruh Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa". Dalam penelitian ini diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa intensitas pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa indikator intensitas pemanfaatan perpustakaan pada nilai 2,88 hasil ini mengindikasikan perpustakaan telah cukup diakses tetapi relatif belum secara penuh pemanfaatannya. Kemandirian pada nilai



3,09 mengindikasikan mahasiswa akuntansi yang menjadi responden penelitian memiliki kemandirian belajar yang baik atau diatas nilai kecukupan. Dari hasil perhitungan korelasi *product momen* diperoleh nilai korelasi antara X dan Y sebesar 0,2993. Angka korelasi ini tidak terlalu tinggi yang mengindikasikan bahwa kemandirian belajar tidak hanya dipengaruhi oleh intensitas pemanfaatan perpustakaan semata. Sementara, dari hasil pengukuran dengan alat statistik diketahui nilai ini signifikan pada tingkat kesalahan 5% dimana uji t statistiknya adalah sebesar 3,0091. Nilai ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara dua variabel tersebut dan memiliki besaran positif.

### **C. Kerangka Berpikir**

#### **1. Pengaruh Kemampuan Berpikir terhadap Kemandirian Belajar**

Kemampuan berpikir adalah kemampuan seseorang melakukan penalaran untuk mengintegrasikan pengetahuannya dalam rangka menganalisis fakta, membuat dan mempertahankan gagasan, membuat suatu perbandingan, dan mengambil kesimpulan untuk memecahkan masalah. Merancang dan memilih strategi belajar merupakan karakteristik kemandirian belajar. Dalam melakukan hal ini diperlukan kegiatan penalaran untuk memberdayakan pengetahuannya yang bertujuan agar rancangan maupun strategi yang telah dipilih dapat efektif dan efisien. Dengan demikian diduga ada pengaruh antara kemampuan berpikir terhadap kemandirian belajar.

## **2. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemandirian Belajar**

Cara-cara yang digunakan seorang siswa dalam bereaksi dan dalam menggunakan kemampuannya pada proses belajar berbeda-beda. Dengan menentukan cara yang tepat dalam belajar maka siswa tersebut dapat dikatakan telah merancang kegiatan belajarnya yang selanjutnya ia akan memilih strategi yang tepat dalam melaksanakan rancangan tersebut. Merancang dan memilih strategi belajar termasuk karakteristik kemandirian belajar. Dengan demikian, dapat diduga terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa.

## **3. Pengaruh Kemampuan Adaptasi terhadap Kemandirian Belajar**

Kemampuan adaptasi adalah kemampuan seseorang dalam menyesuaikan dirinya kedalam lingkungan dan mengatasi masalah yang ada. Siswa yang memiliki kemampuan beradaptasi akan merasa nyaman berada di lingkungan sekolah. Rasa nyaman inilah yang akan memberikan suatu motivasi dan salah satu faktor dalam kemandirian belajar adalah adanya suatu dorongan atau motivasi untuk belajar. Dengan demikian, diduga terdapat pengaruh antara kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar.

## **4. Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar.**

Berdasarkan kajian teori di atas, dapat diketahui bahwa seorang siswa dalam merancang dan memilih strategi belajar dalam rangka belajar secara mandiri, menggunakan kemampuan penalarannya serta memberdayakan pengetahuannya sehingga rancangan dan pilihan strategi belajar menjadi tepat. Cara atau gaya belajar yang tepat juga diperlukan untuk melaksanakan belajar

secara mandiri. Dengan gaya belajar yang sesuai dengan karakter siswa tersebut maka diharapkan belajar mandiri menjadi menyenangkan untuk dilakukan. Dorongan atau motivasi dari dalam diri untuk melakukan kegiatan belajar salah satunya disebabkan adanya rasa nyaman berada di lingkungan sekolah. Rasa nyaman ini timbul jika siswa mampu beradaptasi dengan lingkungannya.

Maka dari uraian di atas, secara simultan dapat diduga bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan berpikir, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berpikir di atas, dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kemampuan berpikir siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh gaya belajar siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.
4. Terdapat pengaruh kemampuan berpikir, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Desain korelasional bertujuan untuk menganalisis seberapa besar tingkat hubungan antar variabel yang telah dipilih. Proses analisis data diwujudkan dalam bentuk angka yang kemudian diolah dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan. Proses analisis ini dikategorikan sebagai metode kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif.

Metode kuantitatif digunakan untuk mengamati kejadian yang telah berlangsung. Pencarian sebab akibat dalam pembelajaran yang telah berlangsung dikategorikan sebagai metode *ex post facto*. Pada penelitian jenis *ex post facto* tidak terjadi perlakuan terhadap variabel penelitian, melainkan mengungkap fakta berdasarkan pengukuran pada diri responden.

#### **B. Subyek, Populasi dan Sampel**

##### **1. Subyek**

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK N 3 Yogyakarta pada kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik tahun ajaran 2013/2014.

##### **2. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 117).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta yang berjumlah 101 siswa.

Tabel 1. Distribusi Siswa SMK N 3 Yogyakarta Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	XI TL 1	25
2.	XI TL 2	27
3.	XI TL 3	25
4.	XI TL 4	24
	Jumlah	101

(Sumber: Data Siswa SMK N 3 Yogyakarta)

### 3. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif(mewakili) (Sugiyono, 2010: 118).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *proportional random* sampling yaitu cara pengumpulan sampel dengan memperhatikan proporsi jumlah sub-sub populasi. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Krejcie dan Morgan dalam Nugraha Setiawan ( 2007: 9-10) yaitu:

$$n = \frac{X^2 \cdot N \cdot P(1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 P(1 - P)}$$

= 80.13 Siswa dibulatkan 80 siswa.

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

d = tingkat kesalahan

$\chi^2$  = nilai Chi kuadrat = 3,841

P = proporsi dalam populasi = 0,5

Berdasarkan rumus tersebut jumlah sampel yang diambil sebanyak 80 siswa dari jumlah populasi 101 siswa. Sampel tersebut kemudian ditentukan sampel dari masing-masing kelas secara proporsional dan didapatkan hasil rangkuman sampel ( Husaini dan Purnomo, 2008: 185) seperti yang terlihat pada Tabel 2. Perhitungan sampel uji coba secara rinci terdapat pada lampiran 1 Tabel 1.

Tabel 2. Rangkuman Sampel Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI TL 1	20
2	XI TL 2	21
3	XI TL 3	20
4	XI TL 4	19
Total		80

Sampel untuk uji coba diambil dari populasi yang tidak digunakan sebagai sampel penelitian yaitu 30 siswa, yaitu pada kelas XI TL 1 dan XI TL 2 seperti rangkuman sampel uji coba pada tabel 3.

Tabel 3. Rangkuman Sampel Uji Coba Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.

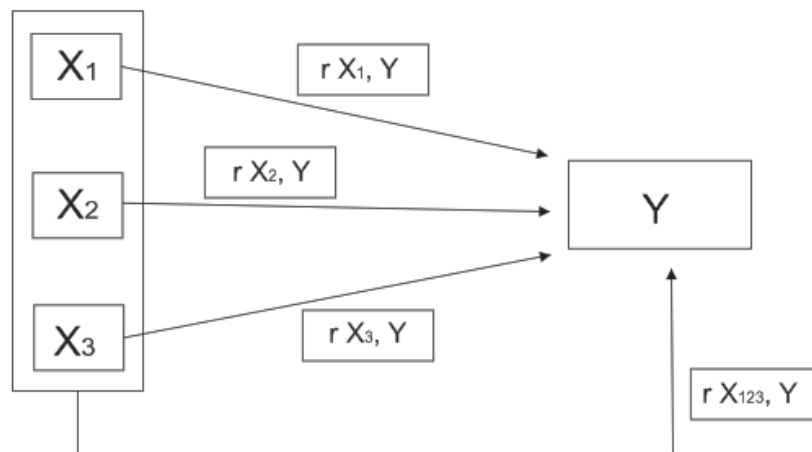
No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI TL 1	20
2	XI TL 2	10
Total		30

### C. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK N 3 Yogyakarta. Sasaran penelitian adalah siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Juli - Agustus 2013.

### D. Paradigma Penelitian

Paradigma dalam penelitian ini menggunakan paradigma ganda dengan 3 variabel bebas.



Gambar 1. Paradigma Ganda dengan Tiga Variabel Bebas

Keterangan :

X1 = Kemampuan Berpikir

X2 = Gaya Belajar

X3 = Kemampuan Adaptasi

Y = Kemandirian Belajar

### **E. Definisi Operasional Variabel**

Menurut Sugiyono (2011: 2), variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau faktor-faktor yang berperan sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini terdapat empat variabel, yaitu tiga variabel bebas (*independent variabel*) dan satu variabel terikat (*dependent variabel*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar dan Kemampuan Adaptasi, sedangkan variabel terikatnya adalah Kemandirian Belajar. Berikut definisi operasional masing-masing variabel:

#### 1. Kemampuan Berpikir

Kemampuan berpikir dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis, yaitu kemampuan yang dimiliki seseorang dalam merumuskan suatu masalah, menganalisis masalah, mengevaluasi masalah dan mengungkapkan suatu hal disertai bukti dan fakta yang jelas serta sikap terbuka terhadap berbagai kemungkinan yang ada sehingga dapat dipertanggungjawabkan.



## 2. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah cara yang digunakan seorang siswa dalam bereaksi dan dalam menggunakan kemampuannya pada proses belajar. Ada 3 macam gaya belajar berdasarkan preferensi sensori, yaitu: visual, auditorial dan kinestik.

## 3. Kemampuan Adaptasi

Kemampuan adaptasi adalah kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri di lingkungan sekolah, menyesuaikan diri terhadap teman belajar, memahami karakteristik guru dan menyesuaikan diri dalam menerima materi belajar.

## 4. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah aktivitas seorang siswa yang ditandai dengan siswa tersebut memiliki orisinalitas, memiliki inisiatif, memiliki usaha untuk mengatasi kesulitan belajar, memiliki kesadaran untuk belajar, memiliki ketrampilan dalam mengambil keputusan, percaya diri dan bertanggung jawab.

## **F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode kuesioner. Metode kuesioner ini juga sering disebut dengan angket di mana dalam kuesioner tersebut terdapat beberapa pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2011: 142).

## 2. Instrumen Penelitian

Seperti telah diuraikan di atas, alat atau instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data penelitian adalah angket. Instrumen penelitian yang digunakan untuk melakukan pengukuran terhadap Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar, Kemampuan Adaptasi dan Kemandirian Belajar Siswa dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat.

### a. Instrumen Kemampuan Berpikir Siswa

Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari responden tentang kemampuan berpikir siswa yaitu berupa pernyataan yang menggambarkan diri siswa. Dari pernyataan yang dijawab akan mendiskripsikan seberapa besar kemampuan berpikir siswa tersebut.

Kisi-kisi yang digunakan sebagai dasar pembuatan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Indikator	No butir soal	Jumlah
1	Merumuskan masalah.	1, 2, 3	3
2	Menganalisis.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	7
3	Melakukan evaluasi.	11, 12, 13, 14, 15, 16	6
4	Terbuka terhadap kemungkinan	17, 18, 19, 20, 21	5
5	Mengungkapkan sesuatu berdasarkan fakta	22, 23, 24, 25, 26, 27	6
Total			27

Fatiharifah (2012)

Keterangan: Butir yang tercetak miring merupakan butir yang gugur

## b. Instrumen Gaya Belajar Siswa

Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari responden tentang gaya belajar siswa yaitu berupa pernyataan yang akan menentukan gaya belajar apa yang paling dominan dalam diri siswa berdasarkan karakter yang dimiliki siswa tersebut.

Kisi-kisi yang digunakan sebagai dasar pembuatan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Gaya Belajar

Jenis	Indikator	No Butir	Jumlah
<b>Visual</b>	Rapi dan teratur	1,2	2
	Berbicara cepat	3	1
	Teliti dan rinci	4,5,6,16	4
	Mementingkan penampilan	7	1
	Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar	8,12,13	3
	Mengingat sesuatu berdasarkan asosiasi visual	9,10	2
	Memiliki kemampuan mengeja huruf dengan baik	11	1
	Merupakan pembaca yang cepat dan tekun	14,15	2
	Lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain	17,18	2
	Lebih suka mendemonstrasikan sesuatu daripada berpidato atau berceramah	20	1
	Lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) daripada music	21	1
	Seringkali tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai menuliskan kata-kata	19,22	2
<b>Auditorial</b>	Lebih senang mendengarkan (dibacakan) daripada membaca sendiri	3	1
	Jika membaca maka cenderung dengan suara keras	4	1
	Dapat mengulangi atau menirukan nada, irama dan warna suara	5,6	2
	Mengalami kesulitan untuk menulis sesuatu, tetapi sangat pandai dalam bercerita	7	1
	Berbicara dalam irama yang terpola dengan baik	8	1
	Berbicara dengan sangat fasih	9,10	2
	Lebih menyukai seni musik dibandingkan seni yang lainnya	11	1

	Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat	2,12,13	3
	Senang berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar	1,14	2
	Mengalami kesulitan jika harus dihadapkan pada tugas-tugas yang berhubungan dengan visualisasi	15	1
	Lebih pandai mengeja atau mengucapkan kata-kata dengan keras daripada menuliskannya	16	1
	Lebih suka humor atau gurauan lisan daripada membaca buku humor/komik	17	1
<b>Kinestetik</b>	Berbicara dengan perlahan	1	1
	Menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka	3,13	2
	Berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan orang lain	4	1
	Berorientasi pada fisik dan banyak gerak	2,4,6,10	4
	Belajar melalui praktek langsung atau manipulasi	7,12	2
	Menghafalkan sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung	8	1
	Menggunakan jari untuk menunjuk kata yang dibaca ketika sedang membaca	9	1
	Tidak dapat duduk diam disuatu tempat untuk waktu yang lama	11	1
	Menyukai kegiatan atau permainan yang menyibukkan (secara fisik)	14,15,16	3

Bobbi DePorter & Mike Hernacki (2010: 116)

Keterangan: Butir yang tercetak miring merupakan butir yang gugur

### c. Instrumen Kemampuan Adaptasi Siswa

Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari responden tentang kemampuan adaptasi siswa yaitu berupa pernyataan yang menggambarkan diri siswa. Dari pernyataan yang dijawab akan mendiskripsikan seberapa besar kemampuan adaptasi siswa tersebut.

Kisi-kisi yang digunakan sebagai dasar pembuatan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (lanjut ke halaman 38)

Tabel 6. Kisi-kisi Kemampuan Adaptasi

No	Indikator	No butir soal	Jumlah
1	Penyesuaian diri di lingkungan sekolah	1, 2, 3	3
2	Penyesuaian diri terhadap teman belajar	4, 5, 6, 7	4
3	Kemampuan memahami karakteristik guru	8, 9, 10, 11	4
4	Penyesuaian dalam menerima materi belajar	12, 13, 14, 15, 16, 17	6
Jumlah			17

Mahfud Faozi (2004)

Keterangan: Butir yang tercetak miring merupakan butir yang gugur

#### d. Kemandirian Belajar

Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari responden tentang kemandirian belajar siswa yaitu berupa pernyataan yang menggambarkan diri siswa. Dari pernyataan yang dijawab akan mendiskripsikan seberapa besar kemandirian belajar siswa tersebut.

Kisi-kisi yang digunakan sebagai dasar pembuatan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Kisi-kisi Kemandirian Belajar

No	Indikator	No. butir soal
1	Orisinalitas	1,2,3,4,5,6,7
2	Inisiatif	8,9,10,11,12
3	Usaha mengatasi kesulitan belajar	13,14,15,16,17,18,19,20
4	Kesadaran belajar	21,22,23,24,25,26,27
5	Pengambilan keputusan	28,29,30,31,32
6	Percaya diri	33,34,35,36,37,38,39,40
7	Tanggung jawab	41,42,43,44,45,46,47,48
Jumlah		48

Kusyono (2011)

Keterangan: Butir yang tercetak miring merupakan butir yang gugur

### **3. Pengujian Instrumen penelitian**

#### **a. Uji Coba Instrumen**

Instrumen yang digunakan dalam pengambilan data penelitian lebih dahulu di uji cobakan. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mendapatkan instrumen yang memiliki validitas dan reliabilitas sesuai dengan ketentuan, sehingga dapat digunakan untuk menjaring data yang dibutuhkan dalam menjawab permasalahan yang telah dirumuskan.

#### **b. Uji Validitas Instrumen**

Validitas sebuah instrumen sangat diperlukan untuk menunjang hasil pengumpulan data yang mempunyai tingkat validitas (kesahihan) yang baik. Instrumen angket menggunakan validitas isi dan validitas konstuk. Uji validitas isi dilakukan dengan *Expert Judgement*, yaitu validitas berdasarkan pendapat para ahli di bidangnya. Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Konsultasi ini dilakukan para pakar ahli dari Dosen Universitas Negeri Yogyakarta, yang selanjutnya hasil dari konsultasi dengan pakar ahli tersebut dijadikan masukan untuk menyempurnakan instrumen sehingga layak untuk mengambil data. Uji Validitas Konstruk dilakukan pada saat pengambilan data karena menggunakan sistem pengujian instrumen uji coba terpakai karena dalam pengambilan data sekaligus dilakukan uji coba instrumen. Data yang diperoleh kemudian dianalisa menggunakan Korelasi *Pearson*, jika terdapat data yang tidak valid maka data tersebut tidak digunakan untuk proses selanjutnya. Uji korelasi dilakukan dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$

untuk mengetahui butir yang valid dan tidak valid dengan jumlah subyek 30 dengan taraf signifikan 5%. Apabila  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%, maka butir pernyataan tersebut valid. Namun, jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka butir pernyataan tidak valid.

Hasil uji validitas konstruk menggunakan korelasi *Pearson* menghasilkan data sebagai berikut.

Tabel 8. Hasil Uji Validasi Konstruk

No	Variabel	Jumlah Butir	Jumlah Butir Valid	Jumlah Butir Gugur	
1	Kemampuan Berpikir Kritis	29	28	1	
2	Gaya Belajar	Visual	22	13	9
		Auditorial	17	15	2
		Kinestetik	16	9	7
3	Kemampuan Adaptasi	17	10	7	
4	Kemandirian Belajar	48	40	8	

### c. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel berarti instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2010: 173). Reliabilitas instrumen ini diuji dengan *internal consistency*, dilakukan dengan mencobakan instrumen sekali saja yang kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Alpha Cronbach* pada *Reliability Analysis*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

$r_i$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$s_i^2$  = jumlah varians butir

$s_t^2$  = varians total

Tabel 9. Kriteria Tingkat Reliabilitas

Interval	Kriteria
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

Istanto Wahyu Djatmiko (2013: 25)

Setelah  $r_{hitung}$  diketahui, kemudian nilai  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan tabel interpretasi  $r$  dengan ketentuan dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} \geq 0,60$ . Instrumen dikatakan reliabel jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  dan sebaliknya. Dari perhitungan didapatkan hasil nilai reliabilitas untuk Angket Kemampuan Berpikir Kritis nilai *Cronbach's Alpha* = 0,905, angket Gaya Belajar *Cronbach's Alpha* = 0,860, angket Kemampuan Adaptasi *Cronbach's Alpha* = 0,783 dan untuk angket Kemandirian Belajar nilai *Cronbach's Alpha* = 0,945. Maka keempat instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel sebab nilai *Cronbach's Alpha* > 0,6.

Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas

No	Instrumen Penelitian	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	Kemampuan Berpikir Kritis	0,905	Reliabel
2	Gaya Belajar	0,860	Reliabel
3	Kemampuan Adaptasi	0,783	Reliabel



4	Kemandirian Belajar	0,945	Reliabel
---	---------------------	-------	----------

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data diperlukan untuk mengolah data hasil pengumpulan data penelitian agar lebih mudah dalam pembacaan maupun interpretasi suatu data. Data mentah yang telah diperoleh distandarkan menggunakan *Z score* dan *T score*, agar data dari setiap instrumen yang berbeda memiliki interpretasi yang sama. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian kuantitatif menggunakan metode statistik yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial yang meliputi statistik parametris. Statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran data. Uji prasyarat dan uji hipotesis menggunakan statistik inferensial menggunakan statistik parametrik.

### 1. Deskripsi Data

Analisa deskriptif adalah analisa yang menggambarkan suatu data sehingga lebih mudah untuk dipahami dan bertujuan untuk memberikan gambaran secara empiris dari data yang diperoleh. Analisa deskriptif digunakan untuk mengetahui rerata, median, modus, nilai maksimal, nilai minimal, dan range. Sedangkan untuk mengetahui tingkat kecenderungan data, dapat menggunakan tabel sebagai berikut. Pengkategorian mengacu pada pendapat Saifuddin Azwar (2007:107) banyaknya jenjang kategori diagnosis yang akan dibuat biasanya tidak lebih dari lima jenjang tapi juga tidak kurang dari tiga. Tingkat kecenderungan dibagi dalam 3 kategori yang berjarak masing-masing 2 simpangan baku ( $\sigma$ ). Penentuan jarak interval  $2\sigma$  ini didasarkan pada

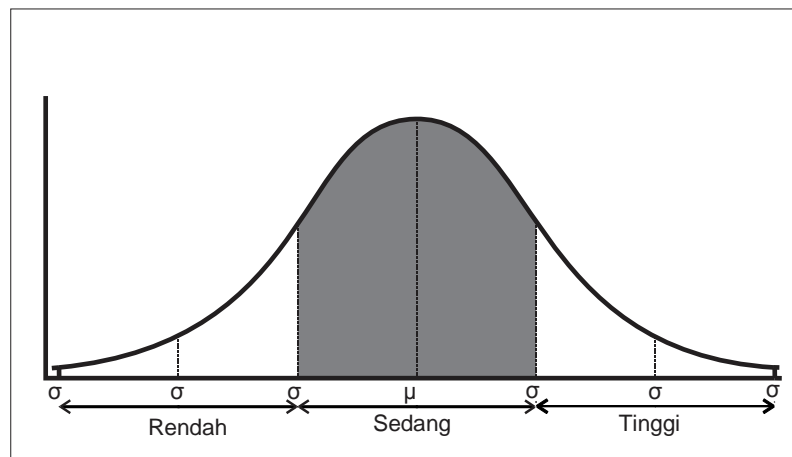
asumsi distribusi populasi yang berdistribusi normal dengan  $6\sigma$ . Dengan cara menentukan banyaknya kategori menjadi 3 kelompok, maka jarak dari masing-masing kelompok menjadi  $2\sigma$ .

Tabel 11. Distribusi Kategori Data

No	Interval Nilai	Interpretasi
1	$x \geq \mu + 1,00\sigma$	Tinggi
2	$\mu - 1,00\sigma \leq x < \mu + 1,00\sigma$	Sedang
3	$x < \mu - 1,00\sigma$	Rendah

Keterangan:

- x = Skor responden
- $\mu$  = Banyak Butir \* Banyak Kategori
- $\sigma$  = Luas Jarak Sebaran / 6



Gambar 2. Kurva Kecenderungan Kategori Data

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov*. Normalitas data dapat terpenuhi jika signifikansi yang diperoleh  $> 0,05$ .

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui antara variabel bebas X terhadap variabel terikat Y mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Hubungan dikatakan linear jika taraf signifikansi dari *Linearity* kurang dari 0,05.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas dilakukan dengan uji regresi, dengan patokan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Kriteria yang digunakan adalah jika nilai VIF < 10 dan *tolerance* kurang dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinearitas (Istanto Wahyu Djatmiko, 2013: 26).

3. Uji Hipotesis

a. Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui dan mengukur besarnya pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Regresi linear sederhana digunakan untuk menguji masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar, gaya belajar terhadap kemandirian belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar. Pengujian koefisien regresi menggunakan uji t

$$t_{hitung} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Keterangan:

b = koefisien regresi

$\beta$  = hipotesis nol

$S_b$  = kesalahan standar koefisien regresi (Andi Wijayanto, 2008: 3)

Pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat dari koefisien regresi, yaitu jika taraf signifikansi (2-tailed) kurang dari 0,05 atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka terdapat pengaruh (Andi Wijayanto, 2008: 3). Perhitungan besarnya peranan atau pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan koefisien determinasi yang berdasarkan nilai  $R^2$ . Semakin besar nilai  $R^2$  maka variabel bebas memiliki pengaruh atau peranan yang semakin besar terhadap variabel terikat.

b. Analisis Regresi Ganda

Digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan variabel bebas secara simultan dengan satu variabel terikat. Melalui analisis ini akan didapatkan koefisien korelasi ganda (R) dan koefisien determinasi ( $R^2$ ). Koefisien determinasi merupakan suatu nilai yang menggambarkan seberapa besar perubahan dari variabel terikat bisa dijelaskan oleh perubahan variabel bebas. Koefisien determinasi merupakan nilai kuadrat dari koefisien korelasi ganda pada perhitungan menggunakan regresi ganda. Koefisien korelasi ganda dilihat dari tabel *model summary*.

Setelah didapatkan besarnya nilai korelasi antar variabel, kemudian dilakukan pengujian signifikansi untuk mengetahui apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi maka perlu dilakukan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$Fh = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

$m$  = jumlah variabel independen

$R^2$  = jumlah variabel independen Koefisien korelasi ganda

$n$  = jumlah anggota sampel (Husaini dan Purnomo, 2008: 245)

Pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat dari koefisien regresi, yaitu jika taraf signifikansi kurang dari 0,05 atau  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka terdapat pengaruh (Andi Wijayanto, 2008: 8). Perhitungan besarnya peranan atau pengaruh ketiga variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat menggunakan koefisien determinasi yang berdasarkan nilai  $R^2$ . Semakin besar nilai  $R^2$  maka kedua variabel bebas secara bersama-sama memiliki pengaruh atau peranan yang semakin besar pula terhadap variabel terikat.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskriptif Data

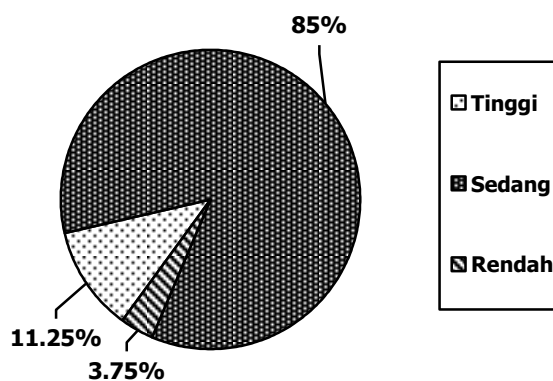
Data hasil penelitian yang diperoleh terdiri dari tiga buah variabel bebas yaitu variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X1), variabel Gaya Belajar (X2) dan variabel Kemampuan Adaptasi (X3) dengan sebuah variabel terikat yaitu variabel Kemandirian Belajar (Y). Untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel penelitian berdasarkan data yang diperoleh di lapangan berupa informasi data yang meliputi mean, median, mode dan standar deviasi. Data yang diperoleh dari lapangan merupakan data mentah yang masih mempunyai skala yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

##### 1. Kemampuan Berpikir Kritis

Data variabel kemampuan berpikir kritis diperoleh melalui angket yang berjumlah 28 butir pernyataan dengan responden sejumlah 80 siswa. Dari hasil pengolahan data, didapat Mean sebesar 84,00 , Median sebesar 85,00 , Mode sebesar 75,00 , Standar Deviasi sebesar 14,00 , Nilai Minimal sebesar 28,00 dan Nilai Maksimal sebesar 112,00. Kecenderungan skor variabel kemampuan berpikir kritis menurut skor rerata teoretik ( $\mu$ ) dan deviasi standar ( $\sigma$ ) termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 12. Distribusi Kategori Data Kemampuan Berpikir Kritis

No	Inteval	%	Kategori
1	99,00 – 127,00	11.25	Tinggi
2	70,00 – 98,00	85	Sedang
3	41,00 – 69,00	3.75	Rendah



Gambar 3. Diagram Pie Kemampuan Berpikir Kritis

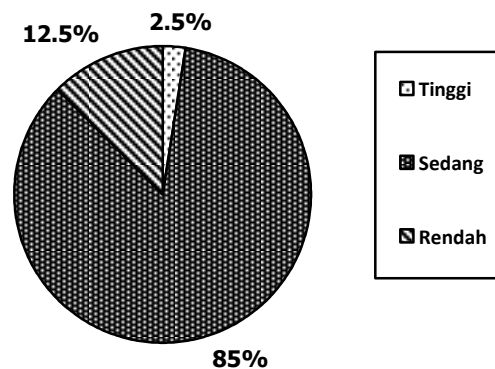
Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (85%) kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang. Penyebaran kategori data variabel kemampuan berpikir kritis dinyatakan pada Gambar 3. Sebagian besar siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dengan kategori sedang sebesar 85%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebanyak 3,75% siswa termasuk dalam kategori rendah dan sebesar 11,25% termasuk dalam kategori tinggi. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta tergolong dalam kategori sedang.

## 2. Gaya Belajar

Data variabel gaya belajar diperoleh melalui angket yang berjumlah 37 butir pernyataan dengan responden sejumlah 80 siswa. Dari hasil perhitungan, didapat Mean sebesar 111,00 , Median sebesar 101,50, Mode sebesar 101,00 , Standar Deviasi sebesar 19,00 , Nilai Minimal sebesar 37,00 dan Nilai Maksimal sebesar 148,00. Kecenderungan skor variabel gaya belajar menurut skor rerata teoretik ( $\mu$ ) dan deviasi standar ( $\sigma$ ) termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 13. Kecenderungan Data Gaya Belajar

No	Inteval	%	Kategori
1	131,00 – 168,00	2.5	Tinggi
2	93,00 – 130,00	85	Sedang
3	55,00 – 92,00	12.5	Rendah



Gambar 4. Diagram Pie Kecenderungan Gaya Belajar

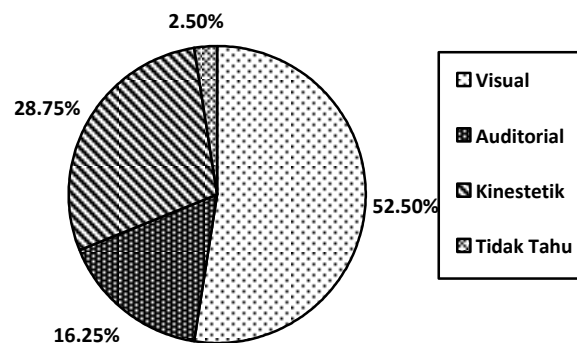
Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (85%) siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang. Penyebaran kategori data variabel gaya belajar dinyatakan pada Gambar 4. Sebagian besar gaya



siswa tergolong dalam kategori sedang sebesar 85%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebesar 2,5% termasuk dalam kategori tinggi dan sebesar 12,5% termasuk dalam kategori rendah. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa gaya belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta tergolong dalam kategori sedang. Sedangkan pembagian gaya belajar siswa ditunjukkan melalui hasil seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 14. Pembagian Gaya Belajar

Var	Frekuensi	%
Visual	42	52.5
Auditorial	13	16.25
Kinestetik	23	28.75
tidak tahu	2	2.5



Gambar 5. Diagram Pie Pembagian Gaya Belajar

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (52,50%) siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori gaya belajar visual. Pembagian kategori data variabel gaya belajar dinyatakan pada Gambar 5. Sebagian besar gaya belajar siswa tergolong dalam kategori visual sebesar 52,50%. Sedangkan 16,25% termasuk dalam kategori auditorial

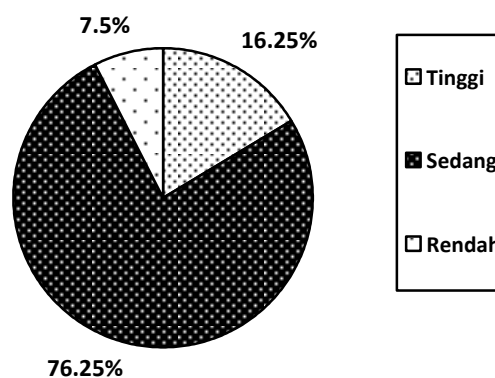
dan sebesar 28,75% termasuk dalam kategori kinestetik. Namun sebagian kecil siswa (2,5%) belum mengenal gaya belajarnya. Secara rinci ditunjukkan pada lampiran 5 tabel 3.

### 3. Kemampuan Adaptasi

Data variabel kemampuan adaptasi diperoleh melalui angket yang berjumlah 10 butir pernyataan dengan responden sejumlah 80 siswa. Dari hasil perhitungan didapat Mean sebesar 30,00 , Median sebesar 29,00 , Mode sebesar 29,00 , Standar Deviasi sebesar 5,00 , Nilai Minimal sebesar 10,00 dan Nilai Maksimal sebesar 40,00. Kecenderungan skor variabel kemampuan adaptasi menurut skor rerata teoretik ( $\mu$ ) dan deviasi standar ( $\sigma$ ) termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 15. Kecenderungan Data Kemampuan Adaptasi

No	Inteval	%	Kategori
1	36,00 – 46,00	16.25	Tinggi
2	25,00 – 35,00	76.25	Sedang
3	14,00 – 24,00	7.5	Rendah



Gambar 6. Diagram Pie Kemampuan Adaptasi

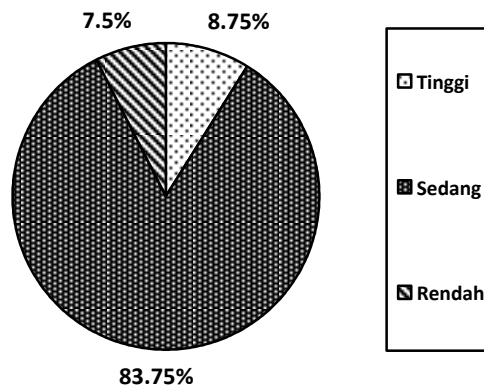
Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (76,25%) kemampuan adaptasi siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang. Penyebaran kategori data variabel kemampuan adaptasi dinyatakan pada Gambar 5. Sebagian besar kemampuan adaptasi siswa termasuk dalam kategori sedang sebesar 76,25%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebesar 7.5% termasuk dalam kategori rendah dan sebesar 16,25% termasuk dalam kategori tinggi. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan adaptasi siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta masih tergolong dalam kategori sedang.

#### 4. Kemandirian Belajar

Data variabel kemandirian belajar diperoleh melalui angket yang berjumlah 40 butir pernyataan dengan responden sejumlah 80 siswa. Dari hasil perhitungan didapat Mean sebesar 120,00 , Median sebesar 118,00 , Mode sebesar 105,00 , Standar Deviasi sebesar 20,00 , Nilai Minimal sebesar 40,00 dan Nilai Maksimal sebesar 160,00. Kecenderungan skor variabel kemampuan adaptasi menurut skor rerata teoretik ( $\mu$ ) dan deviasi standar ( $\sigma$ ) termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 16. Distribusi Kategori Data Kemandirian Belajar

No	Inteval	%	Kategori
1	141,00 – 181,00	8.75	Tinggi
2	100,00 – 140,00	83.75	Sedang
3	59,00 – 99,00	7.5	Rendah



Gambar 7. Diagram Pie Kemandirian Belajar

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (83,75%) kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang. Penyebaran kategori data variabel kemandirian belajar dinyatakan pada Gambar 6. Sebagian besar kemampuan adaptasi siswa termasuk dalam kategori sedang sebesar 83,75%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebesar 7.5% termasuk dalam kategori rendah dan sebesar 8,75% termasuk dalam kategori tinggi. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta masih tergolong dalam kategori sedang.

## B. Uji Prasyarat

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data dari tiap variabel distribusinya normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan pada keempat

variabel yaitu Kemampuan Berpikir Kritis, Gaya Belajar, Kemampuan Adaptasi dan Kemandirian Belajar siswa dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Dengan interpretasi jika nilai signifikansi (*sig.*) > 0,05, maka data tersebut terdistribusi normal. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6 Uji Prasyarat pada Tabel 1 Uji Normalitas. Berikut ini adalah rangkuman hasil uji normalitas data.

Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Signifikansi (Sig.)	Keterangan
1	Kemampuan Berpikir Kritis	0,651	Normal
2	Gaya Belajar	0,596	Normal
3	Kemampuan Adaptasi	0,252	Normal
4	Kemandirian Belajar	0,734	Normal

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui adanya hubungan antara variabel bebas X terhadap variabel terikat Y apakah linear atau tidak. Hubungan dikatakan linear jika taraf signifikansi dari *Linearity* kurang dari 0,05. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6 Uji Prasyarat pada Tabel 3 Uji Linearitas. Berikut ini adalah rangkuman hasil uji linearitas data:

Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

No	Variabel Bebas	Signifikansi (Sig.)	Keterangan
1	Kemampuan berpikir kritis(X1)	0,000	Linear
2	Gaya Belajar (X2)	0,000	Linear
3	Kemampuan Adaptasi (X3)	0,000	Linear

Berdasarkan dari hasil pengujian yang telah dilakukan di atas, dinyatakan bahwa semua variabel bebas ( $X_1, X_2, X_3$ ) memiliki hubungan yang linear terhadap variabel terikatnya ( $Y$ ) dengan taraf signifikansi kurang dari 0,05.

### 3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang kuat (korelasi tinggi) antar variabel bebas. Uji multikolonieritas dilakukan dengan uji regresi, dengan patokan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Kriteria yang digunakan adalah: 1) Mempunyai Nilai VIF di sekitar angka 1, 2) Mempunyai TOLERANCE mendekati 1. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6 Uji Prasyarat pada Tabel 2 Uji Multikolinearitas. Berikut ini adalah rangkuman hasil uji multikolinearitas.

Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

No	Variabel Bebas	<i>Tolerance</i>	VIF	Keterangan
1	Kemampuan Berpikir Kritis	0,406	2,464	Bebas Multikolinearitas
2	Gaya Belajar	0,598	1,671	Bebas Multikolinearitas
3	Kemampuan Adaptasi	0,362	2,760	Bebas Multikolinearitas

Berdasarkan dari hasil di atas, didapat nilai *tolerance* dari variabel Kemampuan Berpikir Kritis sebesar 0,406, variabel Gaya Belajar sebesar 0,598, dan variabel Kemampuan Adaptasi sebesar 0,362 menunjukkan bahwa ketiga nilai tersebut  $> 0,01$ , yang berarti bahwa tidak terdapat masalah multikolinearitas. Sedangkan nilai VIF pada variabel

Kemampuan Berpikir Kritis sebesar 2,464, variabel Gaya Belajar sebesar 1,671 dan variabel Kemampuan Adaptasi sebesar 2,760 menunjukkan bahwa ketiga nilai tersebut  $< 10,00$ , yang berarti bahwa tidak terdapat masalah multikolinearitas.

### C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Jawaban sementara ini diuji kebenarannya secara empirik dengan menggunakan teknik regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua dan ketiga, sedangkan untuk menguji hipotesis keempat digunakan teknik analisis regresi ganda. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama berbunyi "terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta". Formulasi hipotesisnya adalah  $H_1$ : Koefisien regresi signifikan  $\text{Sig.} < 0,05$  atau  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dan  $H_0$ : Koefisien regresi tidak signifikan  $\text{Sig.} > 0,05$  atau  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  (Andi Wijayanto, 2008: 3). Berdasarkan analisis dengan uji t, diperoleh hasil pengujian hipotesis pertama yaitu  $t_{\text{hitung}} = 8,111 > t_{\text{tabel}} = 1,991$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Jadi, hipotesis pertama dapat diterima. Hasil perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada Lampiran 7 Tabel 1.

Hal ini berarti bahwa kemampuan berpikir kritis memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta. Besarnya pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar dapat dilihat dari koefisiensi determinasi (R square) yaitu 0,458 atau sebesar 45,8%.

## 2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua berbunyi "terdapat pengaruh gaya belajar siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta". Formulasi hipotesisnya adalah  $H_1$ : Koefisien regresi signifikan Sig.<0,05 atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $H_0$ : Koefisien regresi tidak signifikan Sig.>0,05 atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (Andi Wijayanto, 2008: 3). Berdasarkan analisis dengan uji t, diperoleh hasil pengujian hipotesis kedua yaitu  $t_{hitung}=5,058 > t_{tabel}=1,991$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Jadi, hipotesis kedua dapat diterima. Hasil perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada Lampiran 7 Tabel 2.

Hal ini berarti bahwa gaya belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta. Besarnya pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar dapat dilihat dari koefisiensi determinasi (R square) yaitu 0,247 atau sebesar 24,7%.

## 3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis Ketiga berbunyi "terdapat pengaruh kemampuan adaptasi siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian



teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta". Formulasi hipotesisnya adalah  $H_1$ : Koefisien regresi signifikan Sig.<0,05 atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $H_0$ : Koefisien regresi tidak signifikan Sig.>0,05 atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (Andi Wijayanto, 2008: 3). Berdasarkan analisis dengan uji t, diperoleh hasil pengujian hipotesis ketiga yaitu  $t_{hitung}=8,541 > t_{tabel}=1,991$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Jadi, hipotesis ketiga dapat diterima. Hasil perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada Lampiran 7 Tabel 3.

Hal ini berarti bahwa kemampuan adaptasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta. Besarnya pengaruh kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar dapat dilihat koefisiensi determinasi (R square) yaitu 0,483 atau sebesar 48,3%.

#### 4. Pengujian Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat berbunyi "terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta". Formulasi hipotesisnya adalah  $H_1$ : koefisien korelasi signifikan  $F_{Hitung} > F_{Tabel}$  dan  $H_0$ : Koefisien korelasi tidak signifikan  $F_{Hitung} < F_{Tabel}$  (Andi Wijayanto, 2008: 8). Dengan menganalisa hipotesis, maka didapatkan nilai  $F_{Hitung}=29,314 > F_{Tabel}=2,74$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Jadi, hipotesis keempat dapat

diterima. Hasil perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada Lampiran 7 Tabel 4.

Hal ini berarti bahwa kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta. Besarnya pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar dapat dilihat koefisiensi determinasi (R square) yaitu 0,536 atau sebesar 53,6%.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi baik sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar dan gambaran masing-masing variabel pada siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta. Pada bagian sebelumnya telah dikemukakan deskripsi data maupun hasil perhitungan uji hipotesis dari penelitian ini. Pembahasan lebih rinci dari penelitian ini dapat dilihat pada pembahasan berikut ini:

##### **1. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemandirian Belajar (X1-Y)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan uji regresi sederhana dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3

Yogyakarta. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai konstanta variabel (a) = 26,613 dan nilai koefisien regresi (b) = 1,090 yang bernilai positif. Taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  atau  $t_{hitung}=8,111 > t_{tabel}=1,991$  juga menunjukkan bahwa variabel kemampuan berpikir kritis memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian belajar.

Sebagian besar siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dengan kategori sedang sebesar 85%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebanyak 3,75% siswa termasuk dalam kategori rendah dan sebesar 11,25% termasuk dalam kategori tinggi. Siswa dengan kategori berpikir kritis sedang disebabkan karena siswa cukup tertarik untuk memecahkan masalah jika ia dihadapkan pada suatu masalah, namun kurang berusaha untuk memecahkan masalah tersebut. Bahkan siswa yang kemampuan berpikir kritisnya termasuk dalam kategori rendah bersikap acuh terhadap masalah yang mereka hadapi. Berbeda dengan siswa yang kemampuan berpikir kritisnya termasuk dalam kategori tinggi, mereka tertarik untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi dengan berusaha mencari pengetahuan guna memecahkan masalah tersebut. Dengan penggunaan metode pemecahan masalah dalam proses belajar mengajar daripada hanya menggunakan metode ceramah akan merangsang siswa untuk mencoba memecahkan masalah sehingga kemampuan berpikir siswa akan meningkat.

Walaupun demikian, variabel kemampuan berpikir kritis berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta hanya sebesar

45,8%, ditunjukkan dengan output uji regresi bahwa nilai  $R^2$  sebesar 0,458. Sedangkan 54,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain yang mempengaruhi bisa saja seperti tingkat kecerdasan emosional sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yusuf Habibi (2009) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh positif antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa jurusan IPS Al-Hidayah Wajak Malang. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi kemampuan berpikir kritis siswa, maka siswa juga akan semakin mandiri dalam belajar.

## 2. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemandirian Belajar (X2-Y)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan uji regresi sederhana dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari gaya belajar siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai konstanta variabel ( $a$ ) = 52,457 dan nilai koefisien regresi ( $b$ ) = 0,652 yang bernilai positif. Taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  atau  $t_{hitung}=5,058 > t_{tabel}=1,991$  juga menunjukkan bahwa variabel gaya belajar memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian belajar.

Sebagian besar gaya siswa tergolong dalam kategori sedang sebesar 85%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebesar 2,5% termasuk dalam kategori tinggi dan sebesar 12,5% termasuk dalam kategori rendah. Siswa dengan kategori gaya belajar sedang disebabkan karena siswa telah mengetahui gaya belajarnya namun tidak memahami dan

memanfaatkan gaya belajarnya sehingga gaya belajar yang ia gunakan tidak sesuai dengan karakter gaya belajarnya akibatnya proses belajarnya tidak efektif. Sedangkan siswa dalam kategori gaya belajar rendah bahkan tidak mengetahui karakter gaya belajarnya, berbeda dengan siswa dengan kategori gaya belajar yang tinggi. Mereka telah mengetahui karakter gaya belajarnya, memahaminya serta memanfaatkannya sehingga proses belajarnya menjadi efektif. Dengan melakukan tes terhadap gaya belajar siswa, maka siswa menjadi mengetahui karakter gaya belajarnya serta memberikan pemahaman tentang cara memanfaatkan gaya belajar secara optimal sehingga proses belajarnya menjadi efektif.

Sebagian besar (52,50%) siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori gaya belajar visual. Sedangkan 16,25% termasuk dalam kategori auditorial dan sebesar 28,75% termasuk dalam kategori kinestetik. Namun sebagian kecil siswa (2,5%) belum mengenal gaya belajarnya

Walaupun demikian, variabel gaya belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta hanya sebesar 24,7%, ditunjukkan dengan output uji regresi bahwa nilai  $R^2$  sebesar 0,247. Sedangkan 75,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain yang mempengaruhi bisa saja seperti intensitas pemanfaatan perpustakaan, sesuai dengan hasil penelitian oleh Ari Fatmawati Aisyah (2011) yang menyatakan bahwa

intensitas pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar. Hal ini membuktikan bahwa semakin baik gaya belajar siswa, maka siswa juga akan semakin mandiri dalam belajar.

### 3. Pengaruh Kemampuan Adaptasi terhadap Kemandirian Belajar (X3-Y)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan uji regresi sederhana dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari kemampuan adaptasi siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai konstanta variabel  $(a) = 48,379$  dan nilai koefisien regresi  $(b) = 2,400$  yang bernilai positif. Taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  atau  $t_{hitung}=8,541 > t_{tabel}=1,991$  juga menunjukkan bahwa variabel kemampuan adaptasi memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian belajar.

Sebagian besar kemampuan adaptasi siswa termasuk dalam kategori sedang sebesar 76,25%. Sedangkan sebagian kecil siswa sebesar 7,5% termasuk dalam kategori rendah dan sebesar 16,25% termasuk dalam kategori tinggi. Siswa dengan kategori adaptasi sedang disebabkan karena siswa kurang dapat beradaptasi dengan lingkungannya. Ada sebagian siswa yang dapat beradaptasi dengan lingkungannya dengan sangat baik, namun ada juga siswa yang tidak dapat beradaptasi dengan lingkungannya walaupun hanya sebagian kecil saja. Dengan pemberian perhatian dan pujian serta kesempatan untuk tampil didepan umum, maka akan meningkatkan kepercayaan diri siswa

sehingga akan mudah bagi siswa untuk beradaptasi dengan lingkungan jika kepercayaan dirinya tinggi.

Walaupun demikian, variabel kemampuan adaptasi berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta hanya sebesar 48,3%, ditunjukkan dengan output uji regresi bahwa nilai  $R^2$  sebesar 0,483. Sedangkan 51,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain yang mempengaruhi bisa saja seperti kesehatan siswa ataupun lingkungan belajar. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi tingkat kemampuan adaptasi siswa, maka siswa juga akan semakin mandiri dalam belajar.

#### 4. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Gaya Belajar dan Kemampuan Adaptasi terhadap Kemandirian Belajar (X1, X2 dan X3-Y)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai konstanta variabel ( $a$ ) = 24,077 dan nilai koefisien regresi ( $b_1$ ) = 0,543, nilai koefisien regresi ( $b_2$ ) = 0,080 serta nilai koefisien regresi ( $b_3$ ) = 1,381 yang bernilai positif. Taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  atau nilai  $F_{Hitung}=29,314 > F_{Tabel}=2,74$  juga menunjukkan bahwa variabel kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian belajar.

Kusyono (2011: 27) mengungkapkan bahwa, ciri-ciri kemandirian belajar pada setiap siswa akan nampak jika siswa telah menunjukkan perubahan dalam belajar. Siswa belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang dibebankan padanya secara mandiri dan tidak bergantung pada orang lain dengan berpikir kritis, kreatif dan inovatif, dalam memecahkan masalah yang dihadapi dengan percaya diri, tekun dan disiplin, serta berani mengambil keputusan. Berpikir kritis dalam pernyataan diatas sudah cukup menjelaskan adanya pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar.

Sedangkan menurut Nasution (2008: 93) gaya belajar adalah cara siswa bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterimanya dalam proses belajar. Dengan memahami gaya belajarnya maka akan terjadi suatu perubahan dalam belajar sehingga proses belajar menjadi lebih optimal. Adanya perubahan dalam belajar ini menunjukkan adanya kemandirian belajar, dengan begitu dapat menjelaskan bahwa terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap kemandirian belajar. Sementara itu Hariyadi dalam Hendra Kurniawan (2010) menyatakan bahwa, salah satu karakteristik adaptasi yang positif yaitu memiliki kemampuan bertindak sesuai dengan potensi, atau dengan kata lain dapat mengambil keputusan. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan adaptasi memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar.

Pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar secara simultan mempunyai nilai



koefisien determinasi yang lebih besar dibanding jika pengaruh tersebut secara sendiri-sendiri. Jika ketiga variabel tadi dikembangkan secara bersama-sama akan berdampak pada prestasi siswa akan menjadi lebih baik dari sebelumnya.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu

1. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta tergolong dalam kategori sedang,
2. Gaya belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta dalam pemahaman dan pemanfaatannya tergolong dalam kategori sedang,
3. Kemampuan adaptasi siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta tergolong dalam kategori sedang,
4. Kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 3 Yogyakarta tergolong dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada penelitian ini diperoleh :

1. Terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta sebesar 45,8%,
2. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta sebesar 24,7%,
3. Terdapat pengaruh kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta sebesar 48,3%,

4. Terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta sebesar 53,6%.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini, yaitu (1) kemampuan berpikir kritis siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar sehingga kemampuan berpikir kritis dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemandirian belajar agar lebih optimal, (2) kemampuan berpikir kritis siswa yang kurang mengakibatkan kemandirian belajar siswa menjadi kurang, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa perlu ditingkatkan untuk pencapaian hasil yang maksimal, (3) gaya belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar sehingga gaya belajar dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemandirian belajar agar lebih optimal, (4) gaya belajar siswa yang kurang dipahami dan dimanfaatkan mengakibatkan kemandirian belajar siswa menjadi kurang, sehingga pemahaman dan pemanfaatan gaya belajar perlu ditingkatkan untuk pencapaian hasil yang maksimal, (5) kemampuan adaptasi siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar sehingga kemampuan adaptasi dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemandirian belajar agar lebih optimal, (6) kemampuan adaptasi siswa yang kurang mengakibatkan kemandirian belajar siswa menjadi kurang, sehingga kemampuan adaptasi siswa perlu ditingkatkan untuk pencapaian hasil yang maksimal, (7) kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi siswa

secara simultan memiliki pengaruh yang lebih tinggi daripada pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi siswa secara parsial terhadap kemandirian belajar, sehingga kemampuan berpikir kritis yang didukung dengan gaya belajar serta kemampuan adaptasi siswa akan lebih mengoptimalkan kemandirian belajar.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dan kekurangan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 3 Yogyakarta antara lain :

1. Penelitian terbatas pada data kemampuan berpikir kritis, gaya belajar, kemampuan adaptasi maupun kemandirian belajar berasal dari siswa langsung, peran guru kelas dan guru BK dalam menilai belum dikaji secara keseluruhan agar mendapatkan data yang lebih obyektif.
2. Penelitian terbatas pada variabel gaya belajar dengan pengaruh yang kecil sehingga masih dimungkinkan terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi variabel kemandirian belajar.

### **D. Saran**

#### **1. Bagi Guru**

Guru disarankan lebih memperhatikan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan penggunaan metode pemecahan masalah dalam proses belajar mengajar daripada hanya menggunakan metode ceramah akan

merangsang siswa untuk mencoba memecahkan masalah. Pemberian rangsangan untuk berpikir kritis akan menambah kemampuan siswa dalam berpikir secara kritis sehingga akan terbangun motivasi dari dirinya sendiri untuk belajar.

Guru disarankan untuk lebih memperhatikan karakter gaya belajar masing-masing siswa dengan melakukan tes terhadap gaya belajar siswa sehingga siswa menjadi mengetahui karakter gaya belajarnya serta merancang strategi maupun metode dalam menyampaikan materi ajar agar lebih optimal diserap oleh siswa. Dengan penyampaian materi ajar yang optimal diharapkan akan memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih memuaskan kebutuhannya akan pengetahuan tentang materi ajar tersebut sehingga siswa menjadi mandiri dalam belajar.

Guru disarankan untuk lebih memperhatikan kemampuan adaptasi siswa dengan memberikan perhatian dan pujian serta kesempatan untuk tampil didepan umum, maka akan meningkatkan kepercayaan diri siswa. Dengan mengkondisikan dan merangsang siswa untuk mampu dengan cepat beradaptasi terhadap lingkungan belajarnya sehingga akan membangun mental dan jiwanya untuk lebih mandiri dalam belajar.

## **2. Bagi Siswa**

Siswa disarankan untuk lebih mengembangkan kemampuannya untuk berpikir kritis sehingga jika dihadapkan pada suatu permasalahan tidak begitu saja menerimanya namun mencoba untuk memecahkannya dengan cara mencari informasi maupun teori yang mendukung. Dengan

mencari informasi maupun teori secara mandiri maka tidak ada ketergantungan akan guru maupun orang lain, maka pemecahan masalah tersebut akan lebih cepat karena tidak tergantung oleh orang lain.

Siswa disarankan untuk lebih memahami karakter gaya belajar dirinya sendiri. Dengan memahami karakter gaya belajarnya maka siswa dapat merancang strategi dan metode belajarnya agar lebih optimal sehingga menjadi mampu untuk belajar secara mandiri.

Siswa disarankan untuk mengembangkan kemampuannya dalam beradaptasi terhadap lingkungan agar dapat menempatkan dirinya dalam kondisi belajar pada saat proses belajar mengajar. Sehingga tanpa adanya pengajar saat proses belajar mengajar maupun diluar proses belajar mengajar, siswa dapat belajar secara mandiri.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Penelitian ini masih terbatas hanya pada variabel kemampuan berpikir kritis, gaya belajar dan kemampuan adaptasi siswa saja, oleh karena itu disarankan bagi peneliti lain dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa baik dari faktor psikologi siswa, interaksi siswa maupun dari faktor eksternal siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Alec Fisher. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Amir Faisal dan Zulfanah. (2008). *Menyiapkan Anak Jadi Juara*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Andi Wijayanto. (2008). *Analisis regresi linear sederhana*. Diakses dari [http://eprints.undip.ac.id/6440/1/ANALISIS\\_REGRESI\\_LINEAR\\_SEDERHANA.pdf](http://eprints.undip.ac.id/6440/1/ANALISIS_REGRESI_LINEAR_SEDERHANA.pdf) pada tanggal 26 September 2013, jam 10.05.
- . (2008). *Analisis regresi linear berganda*. Diakses dari [http://eprints.undip.ac.id/6440/1/ANALISIS\\_REGRESI\\_LINEAR\\_BERGANDA.pdf](http://eprints.undip.ac.id/6440/1/ANALISIS_REGRESI_LINEAR_BERGANDA.pdf) pada tanggal 26 September 2013, jam 10.06.
- Angeline Hosana Zefany Tarigan. (2010). *Pengaruh Status Bekerja Ibu Terhadap Kemandirian dan Prestasi Belajar Remaja Akhir*. Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara. Diakses dari <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/22837/7/Cover.pdf> pada tanggal 01 Mei 2013, jam 15.58 WIB.
- Ari Fatmawati Aisyah. (2011). *Pengaruh Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga diakses dari <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/6450> pada tanggal tanggal 01 Mei 2013, jam 16.00 WIB.
- Arif Kurniawan. (2012). *Analisa Gaya Belajar Peserta Didik Program Akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: FE-UNY.
- Azwar, Saifuddin. (2007). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brooke Moore Noel dan Richard Parker. (2009). *Critical Thinking 9<sup>th</sup> edition*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Cece Wijaya. (1996). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dale H Schunk. (2009). *Learning Theories An Educational Perspective*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Dede Rosyada. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Prenada Media.
- Bobbi DePorter dan Mike Hernacki. (2010). *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

- Dewi Ganawati, dkk. (2008). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam: Terpadu dan Kontekstual IX : untuk SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Elok Sudibyo, dkk. (2008). *Mari Belajar IPA 3 : Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Fatiharifah. (2012). *Pengaruh Penggunaan Metode Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV SD Di Gugus Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Gregory Bassham, dkk. (2008). *Critical Thinking A Student's Introduction Third Edition*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Haris Mudjiman. (2009). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP USS Surakarta.
- Hasan Basri. (1996). *Remaja Berkualitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendra Kurniawan. (2010). *Makalah Sosiologi Pendidikan Sosialisasi dan Pendekatan Diri*. Buntok: STAI Al Ma'arif Buntok. Diakses dari [http://perumusanhendra.blogspot.com/2011\\_05\\_13\\_archive.html](http://perumusanhendra.blogspot.com/2011_05_13_archive.html) pada tanggal 01 Mei 2013, jam 14.05 WIB.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. (2006). *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Jean Stine Marie. (2002). *Double Your Brain Power Meningkatkan Daya Ingat Anda Dengan Menggunakan Seluruh Otak Anda*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Joel Rudinow dan Vincent E. Barry. (2008). *Initiation to Critical Thinking*. USA: Thomson Wadsworth.
- John W Santrock. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Kusyono. (2011). *Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Prohram Keahlian Teknik Ketenagalistrikan SMK Negeri Di Kota Yogyakarta*. Yogyakarta: FT UNY.
- Mahfud Faozi. (2004). *Kemampuan Beradaptasi Guru Bidang Studi Elektronika Komunikasi Terhadap Perkembangan Kurikulum Pada SMK Negeri Se Kota Yogyakarta*. Yogyakarta: FT UNY.
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat membelajarkan siswa*. Jakarta: Gedung Persada Press.
- Nasution. (2011). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Nugraha Setiawan. (2007). *Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slovin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Fakultas Peternakan UNPAD. Diakses dari [http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/03/penentuan\\_ukuran\\_sampel\\_memakai\\_rumus\\_slovin.pdf](http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/03/penentuan_ukuran_sampel_memakai_rumus_slovin.pdf) pada tanggal 20 Mei 2013, jam 11.00 WIB.
- Nur Kuswanti, dkk. (2008). *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Ratna Wilis. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukis Wariyono dan Yani Muharomah. (2008). *Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar 3: Panduan Belajar IPA Terpadu / Untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Surya Hendra. (2003). *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Suryana. (2006). *Kewirausahaan Pedoman Praktis: Kiat dan Proses Menuju Sukses*. Jakarta: Salemba Empat.
- Tabrani Rusyan, dkk. (2003). *Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta: PT Intimedia Ciptanusantara.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Yusuf Habibi. (2009). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Jurusan IPS MA Al-Hidayah Wajak Malang*. Diakses dari <http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/02160034.pdf> pada tanggal 01 Mei 2013, jam 15.55 WIB.
- <http://economy.okezone.com/read/2013/05/06/20/803008/redirect> diakses pada tanggal 10 Mei 2013, jam 10.25 WIB.
- <http://edukasi.kompas.com/read/2009/10/21/20121752/Sarana.Sekolah.Masih.Belum.Memadai> diakses pada tanggal 25 Maret 2013, jam 14.10 WIB.

<http://www.edupostjogja.com/edupost-jogja/berita-lokal/siswa-smk-di-diy-sulit-maju-80-sekolah-yang-ada-minim-fasilitas> diakses pada tanggal 25 Maret 2013, jam 14.13 WIB.

<http://www.harianjogja.com/baca/2012/10/08/disnaker-diy-ribuan-penganggur-kebanyakan-lulusan-smk-337012> diakses pada tanggal 25 Maret 2013, jam 13.48 WIB.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Sampel Penelitian

**Tabel 1. Perhitungan Sampel**

No	Kelas	Populasi	Perhitungan	Jumlah siswa
1	XI TL 1	25	$25/101 \times 80$	20
2	XI TL 2	27	$27/101 \times 80$	21
3	XI TL 3	25	$25/101 \times 80$	20
4	XI TL 4	24	$24/101 \times 80$	19
Total		101	-	80

**Tabel 2. Anggota Sampel**

Kelas	XI TL 1	XI TL 2	XI TL 3	XI TL 4
N O M O R  I N D U K  S I S W A	TL.1214256	TL.1214289	TL.1214283	TL.1214352
	TL.1214257	TL.1214290	TL.1214321	TL.1214353
	TL.1214258	TL.1214291	TL.1214322	TL.1214354
	TL.1214259	TL.1214292	TL.1214323	TL.1214355
	TL.1214260	TL.1214294	TL.1214324	TL.1214356
	TL.1214261	TL.1214295	TL.1214326	TL.1214357
	TL.1214262	TL.1214296	TL.1214327	TL.1214358
	TL.1214263	TL.1214297	TL.1214328	TL.1214359
	TL.1214266	TL.1214298	TL.1214329	TL.1214360
	TL.1214267	TL.1214299	TL.1214331	TL.1214361
	TL.1214268	TL.1214300	TL.1214332	TL.1214363
	TL.1214270	TL.1214302	TL.1214334	TL.1214364
	TL.1214272	TL.1214303	TL.1214335	TL.1214365
	TL.1214273	TL.1214308	TL.1214336	TL.1214366
	TL.1214275	TL.1214309	TL.1214337	TL.1214367
	TL.1214276	TL.1214310	TL.1214338	TL.1214368
	TL.1214282	TL.1214312	TL.1214340	TL.1214373
	TL.1214284	TL.1214313	TL.1214341	TL.1214376
	TL.1214286	TL.1214317	TL.1214342	TL.1214378
TL.1214287	TL.1214318	TL.1214345		
	TL.1214319			

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

#### Identitas Responden :

Nama Siswa : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

#### Petunjuk pengisian :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum kalian mulai mengisi angket ini.
2. Berilah tanda (√) pada masing-masing pernyataan yang paling sesuai dengan pilihan kalian disalah satu kolom yang telah tersedia dengan empat alternatif jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

3. Setelah selesai, segera kumpulkan angket ini kembali.
4. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai kalian, jadi jawablah secara jujur sesuai dengan diri kamu.

#### I. KEMAMPUAN BERPIKIR

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mampu meringkas beberapa permasalahan belajar menjadi satu permasalahan belajar yang terpenting.				
2	Saat berada dalam kesulitan belajar, saya mampu menemukan pokok permasalahan terbesar dari masalah				

	belajar tersebut.				
3	Saya mampu memilah-milah permasalahan apa saja yang saya hadapi.				
4	Saya mengaitkan suatu hal dengan hal lain yang menurut saya penting untuk menyelesaikan suatu kesulitan.				
5	Saat menerima informasi yang belum jelas kebenarannya, saya berusaha mencari kebenaran informasi tersebut.				
6	Saat mendapat kesulitan belajar, saya mampu menemukan penyebabnya.				
7	Saya mempertimbangkan beberapa kemungkinan solusi sebagai pemecahan masalah.				
8	Saya terbiasa melakukan pekerjaan secara urut				
9	Saat mendapat suatu kesulitan, saya mampu menganalisa akibat yang mungkin akan terjadi.				
10	Setelah menemukan solusi permasalahan, saya mengecek lagi ketepatan jawaban tersebut.				
11	Saya membuat beberapa jawaban cadangan dalam menjawab sebuah pertanyaan.				
12	Saya dapat menilai bahwa pendapat dari seseorang itu benar.				
13	Saya menjawab setiap pertanyaan dengan seoptimal mungkin				
14	Bila menemukan beberapa hal, saya mampu menentukan hal mana yang sama dan hal mana yang berbeda.				
15	Saya mampu memilih dengan tepat jika dihadapkan dengan beberapa pilihan.				
16	Saya membicarakan berbagai kesulitan dengan				

	teman untuk mendapatkan jawaban yang tepat.				
17	Saya membicarakan berbagai kesulitan dengan orangtua untuk mendapatkan jawaban yang tepat.				
18	Saya membicarakan berbagai kesulitan dengan guru untuk mendapatkan jawaban yang tepat.				
19	Saya tidak malu bertanya dengan orang lain jika tidak tahu jawaban dari sebuah pertanyaan.				
20	Saat bekerja kelompok, saya menghargai pendapat orang lain yang berbeda dengan pendapat saya.				
21	Saya mampu membayangkan kemungkinan yang bakal terjadi sebelum hal tersebut benar-benar terjadi.				
22	Saya beranggapan bahwa setiap permasalahan pasti ada solusinya.				
23	Saya mampu membedakan antara fakta (kenyataan) dengan opini (pendapat)				
24	Saya mampu menyebutkan beberapa hal yang termasuk fakta.				
25	Saya mampu menyebutkan beberapa hal yang termasuk opini.				
26	Saya beranggapan bahwa setiap jawaban harus mempunyai dasar atau alasan.				
27	Jika saya ragu dengan jawaban seseorang maka saya akan mengecek kebenarannya terlebih dahulu dengan buku referensi.				
28	Jika diminta bukti tentang jawaban saya, maka saya akan menunjukkannya.				
29	Saya membaca buku untuk mencari jawaban dari permasalahan yang saya hadapi.				

## II. GAYA BELAJAR

### a. Gaya Belajar Visual

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya menyukai ruang belajar yang rapi.				
2	Saya menyukai ruang belajar yang teratur.				
3	Dalam berbicara, saya selalu berbicara dengan tempo yang cepat.				
4	Saya selalu menyusun jadwal belajar minimal untuk satu minggu kedepan.				
5	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas.				
6	Saya selalu rinci dalam mengerjakan tugas.				
7	Saya tertarik pada buku yang di desain menarik sehingga mendorong minat saya untuk membaca.				
8	Saya lebih mudah mengingat pelajaran sekolah dengan membaca buku daripada mendengarkan penjelasan guru.				
9	Saya membuat catatan sekolah dengan penuh gambar agar lebih mudah mengingat pelajaran.				
10	Saya membuat catatan sekolah dengan penuh warna agar lebih mudah mengingat pelajaran.				
11	Saya dapat mengeja huruf dengan baik.				
12	Suara bising di sekitar saya tidak mengganggu konsentrasi belajar saya.				
13	Saya lebih jelas dalam menerima tugas dari guru dalam bentuk tulisan daripada lisan.				



14	Saya dengan cepat dapat mengerti isi bacaan buku pelajaran.				
15	Saya lebih suka membacakan untuk orang lain daripada orang lain membacakan untuk saya.				
16	Saat ada penjelasan yang kurang jelas dari guru, saya berusaha mencari penjelasan yang lebih lengkap dahulu sebelum menanyakannya pada guru.				
17	Saat sedang telepon saya selalu mencatat informasi penting yang disampaikan oleh orang yang menelepon saya.				
18	Saya terkadang lupa menyampaikan pesan kepada orang lain secara lisan.				
19	Saya biasa menjawab pertanyaan dengan singkat.				
20	Saya lebih menyukai pelajaran praktek daripada teori.				
21	Saya lebih suka seni rupa daripada seni musik.				
22	Saya merasa kesulitan dalam menuangkan ide pikiran saya kedalam bentuk tulisan.				

**b. Gaya Belajar Auditorial**

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya sering berbicara sendiri saat bekerja.				
2	Suara ribut dan bising dari sekitar mengganggu konsentrasi belajar saya.				
3	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan dari orang lain daripada membaca sendiri.				
4	Saya belajar dengan cara membaca dengan				

	keras.				
5	Saya dapat dengan baik menirukan setiap nada yang saya dengar.				
6	Saya dapat dengan baik menirukan setiap bunyi yang saya dengar.				
7	Saya lebih terampil bercerita daripada menuliskannya.				
8	Saya memiliki kemampuan komunikasi yang baik.				
9	Saya lancar saat berbicara didepan umum.				
10	Saya percaya diri saat berbicara didepan umum.				
11	Saya lebih suka seni musik daripada seni rupa.				
12	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan cara mendiskusikannya dengan guru.				
13	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan cara mendiskusikannya dengan teman.				
14	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam menjelaskan apa yang saya pahami dalam berdiskusi.				
15	Saya mengalami kesulitan dalam membuat tugas yang menuntut kemampuan menggambar.				
16	Saya lebih mudah menyampaikan ide dalam bentuk lisan daripada tulisan.				
17	Saya lebih suka gurauan secara lisan daripada membaca buku humor/komik.				

**c. Gaya Belajar Kinestetik**

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mengafalkan pelajaran dengan cara mengucapkannya secara perlahan.				
2	Saya lebih semangat dalam meningkatkan prestasi belajar jika mendapatkan penghargaan/hadiah.				
3	Saya selalu menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatiannya.				
4	Saya selalu mendekat dengan lawan bicara saya.				
5	Saya tidak dapat diam ketika sedang belajar.				
6	Saya gemar berolahraga.				
7	Saya lebih suka belajar dengan cara langsung praktik.				
8	Saya memiliki kebiasaan menghafal materi pelajaran sambil jalan.				
9	Saya menggunakan jari untuk menunjuk kata yang sedang saya baca.				
10	Tangan saya ikut berekspresi ketika sedang berbicara.				
11	Saya tidak dapat duduk diam disuatu tempat untuk waktu yang lama.				
12	Saya mengalami kesulitan dalam membaca peta.				
13	Saya dapat membuat kata-kata yang memotivasi orang lain untuk melakukan sesuatu.				
14	Tulisan saya kurang bagus.				
15	Saya menyukai permainan yang berhubungan dengan ketangkasan tubuh.				

16	Saya pada dasarnya adalah orang yang ingin melakukan segala sesuatu.				
----	--	--	--	--	--

### III. KEMAMPUAN ADAPTASI

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya dapat menyesuaikan diri dalam lingkungan baru meskipun berbeda karakteristik belajarnya.				
2	Saya dapat mengkondisikan diri saya untuk belajar sesuai dengan keadaan.				
3	Saya merasa nyaman berada dilingkungan sekolah pada saat proses belajar mengajar.				
4	Pada saat awal perkenalan, saya memperkenalkan diri lebih dulu sebelum teman yang lain.				
5	Dalam proses belajar mengajar, saya senang jika mendapatkan teman baru.				
6	Saya menghargai pendapat teman meskipun pendapat tersebut belum tentu benar.				
7	Saya mudah berteman dengan teman lain meskipun baru kenal.				
8	Saya mampu mengatur jadwal belajar sesuai dengan pelajaran yang diberikan.				
9	Saya mampu menyesuaikan diri terhadap setiap karakter guru dalam proses belajar mengajar.				
10	Saya aktif dalam memberikan umpan balik kepada guru pada saat menyampaikan pelajaran.				
11	Saya merasa nyaman ketika menerima materi				

	belajar yang disampaikan oleh guru.				
12	Saya senang mengerjakan tugas-tugas individu yang diberikan oleh guru.				
13	Saya senang mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh guru.				
14	Cara belajar saya bergantung dengan karakteristik pelajaran.				
15	Saya mengerjakan tugas dari guru sesuai dengan ketentuan.				
16	Saya merasa senang setiap mendapatkan materi baru dalam pembelajaran.				
17	Saya jenuh ketika menerima materi belajar dengan jam pelajaran lebih dari 2 jam pelajaran.				

#### IV. KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Menurut saya tidak ada pelajaran yang sulit jika mau belajar.				
2	Saya tidak mencontek saat ulangan.				
3	Saya belajar karena tidak ingin mendapatkan nilai jelek.				
4	Saya lebih suka belajar sendiri di rumah.				
5	Saya mengerjakan tugas walaupun teman-teman yang lain tidak mengerjakan.				
6	Saya mengerjakan sendiri setiap mendapat tugas.				
7	Saya tidak bekerja sama dengan teman ketika ulangan.				
8	Saya bertanya kepada guru mata pelajaran jika materi yang disampaikan kurang jelas.				

9	Saya memberi komentar kepada guru tentang materi ajar yang sedang diajarkan dikelas.				
10	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ketika diberikan kesempatan menjawab tanpa ditunjuk.				
11	Saya mencari informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir tentang dunia listrik.				
12	Saya mencari literatur lain yang relevan dari berbagai media untuk mendukung pemahaman mata pelajaran.				
13	Saya membaca buku yang menunjang (selain yang diwajibkan) untuk meningkatkan pengetahuan.				
14	Saya menanyakan apa yang belum saya pahami setelah guru selesai menjelaskan.				
15	Saya akan berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan belajar.				
16	Saya akan berdiskusi dengan saudara ketika mengalami kesulitan belajar.				
17	Saya merencanakan terlebih dahulu kegiatan belajar yang akan saya laksanakan.				
18	Dalam menghafal materi pelajaran, saya menggunakan bantuan jembatan keledai.				
19	Saya melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain.				
20	Keberhasilan akan diperoleh melalui kerja keras secara sungguh-sungguh dalam mengatasi kesulitan belajar.				
21	Saya berusaha mengatasi sendiri masalah kesulitan belajar saya.				
22	Saya belajar di malam hari sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan pada esok harinya.				
23	Sebagai seorang siswa, kewajiban saya adalah belajar.				
24	Saya mengerjakan tugas mandiri tanpa menunggu hari pengumpulannya.				

25	Saya mencatat materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran.				
26	Saya mencatat hasil praktikum untuk memudahkan dalam pembuatan laporan.				
27	Saya belajar lebih giat saat akan diadakan ulangan.				
28	Saya merasa nyaman jika waktu belajar saya lebih lama.				
29	Saya menentukan sendiri sikap dan perbuatan untuk mencapai tujuan belajar.				
30	Saya mengeluarkan pendapat tanpa takut salah.				
31	Saya berusaha untuk melaksanakan perbaikan dalam setiap belajar.				
32	Saya menentukan arah belajar yang optimal.				
33	Saya mendorong diri saya untuk membuat keputusan dalam belajar.				
34	Saya maju kedepan ketika guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan pekerjaannya.				
35	Saya tidak putus asa jika gagal, karena kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda.				
36	Pendapat yang saya keluarkan benar karena sudah berdasarkan pada teori dalam buku.				
37	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tanpa melihat pekerjaan orang lain.				
38	Saya puas jika mengerjakan tugas sendiri.				
39	Saya duduk dibangku paling depan pada saat pelajaran.				
40	Saya percaya jawaban yang saya tulis dalam ulangan adalah benar.				
41	Saya duduk dibangku paling depan saat ujian.				
42	Saya melaksanakan rencana kegiatan belajar yang telah saya susun.				
43	Keberhasilan belajar merupakan sepenuhnya				

	tanggung jawab saya.				
44	Saya tidak mengobrol ketika pelajaran sedang berlangsung.				
45	Saya merasa bersalah saat mencotek ketika ulangan.				
46	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
47	Setelah selesai belajar, buku belajar saya rapikan kembali.				
48	Setelah selesai belajar, peralatan belajar saya rapikan kembali.				



### Lampiran 3. Uji Instrumen Penelitian

**Tabel 1. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis**

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
BK1	80.60	95.972	.507	.901	Valid
BK2	80.93	97.789	.353	.904	Valid
BK3	80.73	97.857	.481	.902	Valid
BK4	80.67	96.023	.510	.901	Valid
BK5	80.23	96.599	.461	.902	Valid
BK6	80.70	97.114	.364	.904	Valid
BK7	80.67	94.023	.623	.899	Valid
BK8	81.00	95.310	.505	.901	Valid
BK9	80.97	93.137	.630	.899	Valid
BK10	80.63	95.620	.570	.900	Valid
BK11	80.67	98.023	.338	.904	Valid
BK12	80.70	96.010	.448	.902	Valid
BK13	80.63	94.999	.566	.900	Valid
BK14	80.70	95.390	.544	.901	Valid
BK15	81.03	93.275	.663	.898	Valid
BK16	80.67	98.023	.338	.904	Valid
BK17	80.83	92.351	.533	.901	Valid
BK18	80.73	91.720	.629	.898	Valid
BK19	80.70	94.286	.422	.903	Valid
BK20	80.70	92.355	.682	.898	Valid
BK21	80.87	95.292	.530	.901	Valid
BK22	80.30	97.459	.405	.903	Valid
BK23	80.57	97.633	.386	.903	Valid
BK24	80.47	99.154	.321	.904	Valid
BK25	80.60	97.283	.396	.903	Valid
BK26	80.37	101.482	.049	.909	Gugur
BK27	80.73	96.340	.380	.904	Valid
BK28	80.67	94.368	.510	.901	Valid
BK29	80.80	94.510	.567	.900	Valid

**Tabel 2. Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Belajar**

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
GB1	146.47	251.154	.322	.858	Valid
GB2	146.27	260.409	.132	.860	Gugur
GB3	146.93	253.306	.430	.856	Valid
GB4	147.30	261.597	.015	.865	Gugur
GB5	146.93	258.685	.173	.860	Gugur
GB6	146.93	249.513	.499	.855	Valid
GB7	146.43	249.564	.591	.854	Valid
GB8	146.90	253.679	.325	.858	Valid
GB9	147.43	255.495	.146	.863	Gugur
GB10	147.20	245.614	.359	.858	Valid
GB11	146.37	256.240	.302	.858	Valid
GB12	147.77	259.564	.057	.865	Gugur
GB13	146.73	249.444	.317	.858	Valid
GB14	147.00	251.448	.543	.855	Valid
GB15	147.20	260.510	.085	.862	Gugur
GB16	146.70	272.493	-.265	.871	Gugur
GB17	147.00	260.759	.023	.866	Gugur
GB18	147.00	254.552	.339	.858	Valid
GB19	147.37	257.620	.108	.863	Gugur
GB20	146.63	252.792	.376	.857	Valid
GB21	146.53	247.223	.347	.858	Valid
GB22	146.90	252.300	.450	.856	Valid
GB23	147.40	258.800	.174	.860	Gugur
GB24	146.60	260.593	.083	.862	Gugur
GB25	147.07	254.064	.315	.858	Valid
GB26	147.43	255.564	.321	.858	Valid
GB27	147.20	251.545	.491	.855	Valid
GB28	147.27	255.995	.358	.858	Valid
GB29	146.87	244.051	.776	.851	Valid
GB30	146.87	255.913	.395	.857	Valid
GB31	147.27	256.961	.345	.858	Valid
GB32	147.13	250.602	.571	.855	Valid
GB33	147.13	248.326	.558	.854	Valid
GB34	146.93	249.857	.486	.855	Valid

GB35	146.77	251.909	.557	.855	Valid
GB36	146.87	251.913	.559	.855	Valid
GB37	146.87	247.637	.557	.854	Valid
GB38	147.03	253.413	.360	.857	Valid
GB39	146.37	250.792	.554	.855	Valid
GB40	146.60	249.559	.549	.854	Valid
GB41	146.50	260.190	.125	.861	Gugur
GB42	147.10	251.886	.417	.856	Valid
GB43	146.83	255.178	.338	.858	Valid
GB44	147.07	247.582	.487	.855	Valid
GB45	146.63	260.033	.143	.860	Gugur
GB46	146.40	252.662	.477	.856	Valid
GB47	147.33	249.678	.522	.855	Valid
GB48	147.10	253.472	.336	.858	Valid
GB49	146.87	256.947	.197	.860	Gugur
GB50	146.70	252.286	.422	.856	Valid
GB51	147.13	258.947	.154	.860	Gugur
GB52	146.77	260.944	.163	.860	Gugur
GB53	146.70	266.976	-.179	.865	Gugur
GB54	146.83	253.385	.366	.857	Valid
GB55	146.57	260.116	.115	.861	Gugur

**Tabel 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Adaptasi**

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
KA1	46.70	27.045	.685	.749	Valid
KA2	46.77	27.151	.542	.758	Valid
KA3	46.50	29.155	.554	.764	Valid
KA4	47.07	27.375	.552	.758	Valid
KA5	46.57	30.737	.212	.782	Gugur
KA6	46.43	27.909	.584	.757	Valid
KA7	46.77	29.702	.278	.779	Gugur
KA8	46.70	26.838	.661	.749	Valid
KA9	46.83	27.937	.530	.760	Valid
KA10	47.03	28.585	.342	.776	Valid
KA11	46.73	30.064	.217	.784	Gugur

KA12	46.70	30.976	.149	.787	Gugur
KA13	47.00	31.172	.131	.788	Gugur
KA14	46.63	28.654	.491	.764	Valid
KA15	46.63	29.826	.282	.779	Gugur
KA16	46.70	28.010	.497	.763	Valid
KA17	46.37	34.102	-.248	.819	Gugur

**Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar**

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
KB1	135.80	304.234	.310	.945	Valid
KB2	136.30	294.217	.727	.943	Valid
KB3	135.83	298.557	.535	.944	Valid
KB4	136.07	298.064	.551	.944	Valid
KB5	136.03	298.516	.592	.944	Valid
KB6	136.20	300.028	.524	.944	Valid
KB7	136.33	294.575	.593	.943	Valid
KB8	135.97	302.171	.478	.944	Valid
KB9	136.43	311.357	.077	.946	Gugur
KB10	136.27	302.202	.541	.944	Valid
KB11	136.27	306.133	.278	.945	Gugur
KB12	136.23	298.530	.678	.943	Valid
KB13	136.30	297.597	.634	.943	Valid
KB14	136.07	299.513	.530	.944	Valid
KB15	136.20	305.407	.299	.945	Gugur
KB16	136.17	303.385	.341	.945	Valid
KB17	136.17	298.420	.662	.943	Valid
KB18	136.43	304.806	.290	.946	Gugur
KB19	136.67	304.437	.357	.945	Valid
KB20	135.97	300.585	.471	.944	Valid
KB21	136.30	298.079	.666	.943	Valid
KB22	136.27	308.823	.203	.946	Gugur
KB23	135.97	299.344	.488	.944	Valid
KB24	136.27	299.030	.637	.943	Valid
KB25	136.00	297.448	.664	.943	Valid
KB26	135.93	304.064	.463	.944	Valid

KB27	136.07	304.478	.286	.946	Gugur
KB28	136.37	301.137	.507	.944	Valid
KB29	135.90	296.921	.674	.943	Valid
KB30	136.37	301.689	.483	.944	Valid
KB31	136.07	297.789	.601	.943	Valid
KB32	135.93	300.478	.536	.944	Valid
KB33	135.93	298.754	.567	.944	Valid
KB34	136.03	302.309	.401	.945	Valid
KB35	136.03	298.861	.504	.944	Valid
KB36	136.03	297.895	.671	.943	Valid
KB37	136.17	300.351	.487	.944	Valid
KB38	135.80	302.855	.419	.945	Valid
KB39	136.40	291.628	.758	.942	Valid
KB40	136.07	297.995	.592	.943	Valid
KB41	136.50	295.707	.791	.942	Valid
KB42	136.30	297.872	.622	.943	Valid
KB43	135.87	304.120	.353	.945	Valid
KB44	136.33	297.402	.632	.943	Valid
KB45	136.13	295.016	.636	.943	Valid
KB46	135.90	303.403	.476	.944	Valid
KB47	135.97	306.654	.251	.946	Gugur
KB48	135.97	307.964	.239	.945	Gugur

Butir yang dinyatakan tidak valid karena kurang dari  $r_{tabel}=0,30$

### Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Kemampuan Berpikir Kritis

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	29

## Gaya Belajar

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	55

## Kemampuan Adaptasi

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	17

## Kemandirian Belajar

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	48

## Lampiran 4. Data Mentah Penelitian

Tabel 1. Kemampuan Berpikir Kritis

No	X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6	X1-7	X1-8	X1-9	X1-10	X1-11	X1-12	X1-13	X1-14	X1-15	X1-16	X1-17	X1-18	X1-19	X1-20	X1-21	X1-22	X1-23	X1-24	X1-25	X1-26	X1-27	X1-28	tot	z <sub>sc</sub>	z <sub>sc</sub>
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	75	-1.0762	39.24
2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	-1.0762	39.24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	78	-0.7577	42.42
4	4	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	67	-1.9255	30.74
5	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	88	0.30389	53.04
6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	75	-1.0762	39.24
7	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	74	-1.1824	38.18
8	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	77	-0.8639	41.36
9	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	96	1.15319	61.53
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	67	-1.9255	30.74
11	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	64	-2.244	27.56
12	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	94	0.94086	59.41
13	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	75	-1.0762	39.24
14	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	74	-1.1824	38.18
15	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	76	-0.9701	40.3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	77	-0.8639	41.36
17	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	73	-1.2886	37.11
18	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	100	1.57784	65.78
19	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81	-0.4393	45.61
20	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76	-0.9701	40.3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81	-0.4393	45.61
22	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	87	0.19773	51.98
23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	75	-1.0762	39.24
24	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	95	1.04703	60.47
25	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	82	-0.3331	46.67
26	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	80	-0.5454	44.55

27	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	86	0.09157	50.92	
28	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	74	-1.1824	38.18	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	108	2.42714	74.27	
30	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	81	-0.4393	45.61	
31	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	81	-0.4393	45.61		
32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	95	1.04703	60.47	
33	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	76	-0.9701	40.3	
34	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	91	0.62238	56.22		
35	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101	1.684	66.84		
36	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	86	0.09157	50.92		
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	-0.1208	48.79	
38	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	89	0.41005	54.1	
39	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	88	0.30389	53.04	
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	88	0.30389	53.04	
41	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	1	84	-0.1208	48.79	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	87	0.19773	51.98	
43	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	76	-0.9701	40.3	
44	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	95	1.04703	60.47		
45	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	78	-0.7577	42.42	
46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	-0.6516	43.48	
47	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	93	0.8347	58.35
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	-0.1208	48.79	
49	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	86	0.09157	50.92	
50	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	87	0.19773	51.98	
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	85	-0.0146	49.85	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	-0.3331	46.67	
53	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	90	0.51621	55.16	
54	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	89	0.41005	54.1	



55	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	80	-0.5454	44.55
56	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	88	0.30389	53.04
57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81	-0.4393	45.61	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	80	-0.5454	44.55
59	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	0.62238	56.22
60	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	96	1.15319	61.53	
61	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	90	0.51621	55.16
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	78	-0.7577	42.42
63	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87	0.19773	51.98
64	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	85	-0.0146	49.85
65	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	103	1.89632	68.96
66	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	85	-0.0146	49.85
67	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	101	1.684	66.84
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	-0.4393	45.61
69	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	77	-0.8639	41.36
70	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	94	0.94086	59.41
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	2.32097	73.21
72	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	91	0.62238	56.22
73	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	92	0.72854	57.29
74	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	1.89632	68.96
75	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	88	0.30389	53.04
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	-0.3331	46.67
77	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	75	-1.0762	39.24
78	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	94	0.94086	59.41
79	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	98	1.36551	63.66
80	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	99	1.47168	64.72

Tabel 2. Gaya Belajar

No	X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	X2-13	X2-14	X2-15	X2-16	X2-17	X2-18	X2-19	X2-20	X2-21	X2-22	X2-23	X2-24	X2-25	X2-26	X2-27	X2-28	X2-29	X2-30	X2-31	X2-32	X2-33	X2-34	X2-35	X2-36	X2-37	tot	z_sc	t_sc	
1	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	101	-0.148	48.52	
2	1	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	97	-0.49371	45.06	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	-0.75299	42.47	
4	3	1	2	2	2	1	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	-0.32086	46.79		
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	136	2.87691	78.77	
6	4	2	3	3	2	4	4	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	99	-0.32086	46.79	
7	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	98	-0.40728	45.93	
8	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	93	-0.83941	41.61	
9	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	112	0.80268	58.03		
10	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	90	-1.09869	39.01		
11	4	3	1	1	2	1	4	1	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	65	-3.25934	17.41		
12	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	121	1.58052	65.81
13	1	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	2	3	2	3	4	4	105	0.1977	51.98
14	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	108	0.45698	54.57	
15	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	116	1.14839	61.48	
16	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	-0.23443	47.66	
17	1	2	3	3	4	4	4	1	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	4	2	1	4	3	100	-0.23443	47.66	
18	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	96	-0.58014	44.2	
19	4	3	2	4	1	1	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	110	0.62983	56.3	
20	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	101	-0.148	48.52	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	106	0.28413	52.84	
22	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	124	1.8398	68.4	
23	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	73	-2.56794	24.32	

24	4	3	2	4	2	4	4	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	97	-0.49371	45.06		
25	4	2	3	4	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	1	2	3	3	91	-1.01227	39.88		
26	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	-1.96295	30.37		
27	4	2	3	3	4	1	4	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	91	-1.01227	39.88				
28	3	3	2	3	2	1	4	4	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	105	0.1977	51.98		
29	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	118	1.32124	63.21	
30	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	115	1.06196	60.62		
31	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	97	-0.49371	45.06		
32	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	118	1.32124	63.21		
33	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	96	-0.58014	44.2		
34	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	107	0.37055	53.71		
35	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	2.5312	75.31	
36	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	110	0.62983	56.3		
37	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	2	1	1	2	4	106	0.28413	52.84			
38	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	110	0.62983	56.3			
39	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	1	3	105	0.1977	51.98		
40	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	122	1.66694	66.67		
41	3	1	2	2	2	2	3	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	98	-0.40728	45.93		
42	3	1	3	4	2	3	4	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	96	-0.58014	44.2			
43	4	3	2	4	2	1	3	4	2	2	4	4	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	2	4	4	2	4	2	1	4	3	94	-0.75299	42.47		
44	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	107	0.37055	53.71
45	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	101	-0.148	48.52	
46	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	94	-0.75299	42.47		
47	4	2	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	4	105	0.1977	51.98		
48	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	95	-0.66656	43.33		

49	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	3	96	-0.58014	44.2	
50	4	4	2	2	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	104	0.11127	51.11			
51	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	98	-0.40728	45.93	
52	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	91	-1.01227	39.88		
53	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	109	0.5434	55.43		
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	106	0.28413	52.84	
55	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	97	-0.49371	45.06			
56	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1	2	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	106	0.28413	52.84
57	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	95	-0.66656	43.33		
58	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	91	-1.01227	39.88
59	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	103	0.02485	50.25		
60	4	4	2	3	2	2	4	1	1	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	103	0.02485	50.25
61	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	110	0.62983	56.3	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	101	-0.148	48.52	
63	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	107	0.37055	53.71	
64	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	101	-0.148	48.52
65	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	1	2	3	3	111	0.71626	57.16	
66	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	90	-1.09869	39.01	
67	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	121	1.58052	65.81	
68	4	2	3	2	3	1	3	3	2	4	3	1	2	1	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	4	4	102	-0.06158	49.38	
69	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	99	-0.32086	46.79		
70	4	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	1	1	3	3	1	3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	1	2	3	4	98	-0.40728	45.93	
71	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	119	1.40766	64.08

72	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	98	-0.40728	45.93	
73	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	1	1	2	4	3	3	1	3	3	2	1	1	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	107	0.37055	53.71	
74	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	105	0.1977	51.98	
75	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	93	-0.83941	41.61	
76	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	108	0.45698	54.57		
77	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	81	-1.87653	31.23	
78	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	106	0.28413	52.84	
79	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	1	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	116	1.14839	61.48
80	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	111	0.71626	57.16	

Tabel 3. Kemampuan Adaptasi

No	X3-1	X3-2	X3-3	X3-4	X3-5	X3-6	X3-7	X3-8	X3-9	X3-10	tot	z_sc	t_sc
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	-0.3639	46.36
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	25	-1.0462	39.54
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27	-0.5913	44.09
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0.09098	50.91
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	0.54585	55.46
6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	23	-1.5011	34.99
7	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25	-1.0462	39.54
8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	-0.3639	46.36
9	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	1.45561	64.56
10	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25	-1.0462	39.54
11	2	2	3	1	2	3	2	1	3	4	23	-1.5011	34.99
12	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	36	1.45561	64.56
13	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	23	-1.5011	34.99
14	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	27	-0.5913	44.09
15	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	33	0.77329	57.73
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	-0.1365	48.64
17	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	24	-1.2737	37.26
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	2.13793	71.38
19	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	36	1.45561	64.56
20	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	26	-0.8188	41.81
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	-0.1365	48.64
22	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	31	0.31842	53.18
23	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	20	-2.1834	28.17
24	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	0.31842	53.18

25	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	27	-0.5913	44.09
26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	-0.3639	46.36
27	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	32	0.54585	55.46
28	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	30	0.09098	50.91
29	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	37	1.68305	66.83
30	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	29	-0.1365	48.64
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	-0.1365	48.64
32	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	37	1.68305	66.83
33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	29	-0.1365	48.64
34	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	34	1.00073	60.01
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36	1.45561	64.56
36	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	35	1.22817	62.28
37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	-0.1365	48.64
38	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30	0.09098	50.91
39	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	33	0.77329	57.73
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0.09098	50.91
41	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	32	0.54585	55.46
42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	-0.1365	48.64
43	2	2	2	1	3	1	2	3	4	2	22	-1.7285	32.71
44	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	31	0.31842	53.18
45	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	-0.5913	44.09
46	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	25	-1.0462	39.54
47	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	29	-0.1365	48.64

48	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	26	-0.8188	41.81
49	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	27	-0.5913	44.09
50	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	29	-0.1365	48.64
51	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27	-0.5913	44.09
52	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	-0.3639	46.36
53	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	0.77329	57.73
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0.09098	50.91
55	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	25	-1.0462	39.54
56	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	32	0.54585	55.46
57	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	24	-1.2737	37.26
58	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	25	-1.0462	39.54
59	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	27	-0.5913	44.09
60	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	34	1.00073	60.01
61	3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	30	0.09098	50.91
62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	-0.1365	48.64
63	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	-0.1365	48.64
64	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	26	-0.8188	41.81
65	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	36	1.45561	64.56
66	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	-0.1365	48.64
67	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	32	0.54585	55.46
68	2	3	3	1	4	3	2	2	3	2	25	-1.0462	39.54
69	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27	-0.5913	44.09
70	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	36	1.45561	64.56
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2.36537	73.65



72	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	26	-0.8188	41.81
73	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	30	0.09098	50.91
74	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2.13793	71.38
75	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	-0.3639	46.36
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0.09098	50.91
77	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	21	-1.956	30.44
78	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	34	1.00073	60.01
79	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	35	1.22817	62.28
80	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	0.77329	57.73

Tabel 4. Kemandirian Belajar

No	X4-1	X4-2	X4-3	X4-4	X4-5	X4-6	X4-7	X4-8	X4-9	X4-10	X4-11	X4-12	X4-13	X4-14	X4-15	X4-16	X4-17	X4-18	X4-19	X4-20	X4-21	X4-22	X4-23	X4-24	X4-25	X4-26	X4-27	X4-28	X4-29	X4-30	X4-31	X4-32	X4-33	X4-34	X4-35	X4-36	X4-37	X4-38	X4-39	X4-40	tot	z <sub>sc</sub>	t <sub>sc</sub>	
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	108	-0.7526	42.47
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	107	-0.8185	41.82
3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	101	-1.2137	37.86	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	0.03788	50.38	
5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	134	0.96011	59.6
6	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	105	-0.9502	40.5	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	115	-0.2915	47.09	
8	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	107	-0.8185	41.82
9	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	139	1.28948	62.89
10	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	106	-0.8844	41.16	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	123	0.2355	52.35
12	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	115	-0.2915	47.09		
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	135	1.02598	60.26	
14	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	112	-0.4891	45.11
15	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	1	3	113	-0.4232	45.77	
16	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	91	-1.8725	31.28
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	141	1.42122	64.21
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	153	2.21171	72.12
19	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	133	0.89423	58.94	
20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	107	-0.8185	41.82	
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	-0.2256	47.74
22	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	126	0.43312	54.33	
23	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	90	-1.9383	30.62	
24	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	114	-0.3574	46.43		

25	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	119	-0.028	49.72			
26	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	103	-1.082	39.18			
27	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	110	-0.6209	43.79		
28	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	100	-1.2796	37.2			
29	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	2.01409	70.14			
30	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	98	-1.4113	35.89		
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	105	-0.9502	40.5		
32	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	137	1.15773	61.58		
33	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	106	-0.8844	41.16		
34	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	1	3	4	3	2	3	126	0.43312	54.33				
35	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	141	1.42122	64.21			
36	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	113	-0.4232	45.77	
37	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	115	-0.2915	47.09		
38	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	120	0.03788	50.38		
39	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	131	0.76249	57.62		
40	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	133	0.89423	58.94		
41	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	3	3	131	0.76249	57.62			
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	118	-0.0939	49.06			
43	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3	3	4	3	3	4	4	1	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	2	3	89	-2.0042	29.96		
44	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	122	0.16962	51.7			
45	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	112	-0.4891	45.11			
46	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	105	-0.9502	40.5
47	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	129	0.63074	56.31	
48	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	-0.3574	46.43		

49	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	112	-0.4891	45.11			
50	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	125	0.36725	53.67			
51	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	123	0.2355	52.35					
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	127	0.49899	54.99				
53	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	125	0.36725	53.67		
54	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	125	0.36725	53.67	
55	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	113	-0.4232	45.77	
56	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	134	0.96011	59.6
57	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	104	-1.0161	39.84	
58	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	126	0.43312	54.33			
59	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	116	-0.2256	47.74				
60	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	136	1.09186	60.92			
61	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	127	0.49899	54.99		
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	110	-0.6209	43.79		
63	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	118	-0.0939	49.06			
64	4	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	115	-0.2915	47.09		
65	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	152	2.14583	71.46		
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	119	-0.028	49.72	
67	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	128	0.56487	55.65		
68	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	95	-1.609	33.91					
69	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	105	-0.9502	40.5		
70	4	1	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	133	0.89423	58.94			
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	2.40933	74.09			

72	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	116	-0.2256	47.74	
73	3	2	4	4	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	3	114	-0.3574	46.43
74	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	138	1.2236	62.24	
75	4	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	101	-1.2137	37.86
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	0.03788	50.38	
77	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	91	-1.8725	31.28
78	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	133	0.89423	58.94
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	140	1.35535	63.55		
80	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	139	1.28948	62.89	

## Lampiran 5. Analisis Deskriptif

**Tabel 1. Perhitungan Distribusi Kategori Setiap Variabel Penelitian**

No	Variabel	Skor min	Skor max	Rerata	SDi	Interval	Kategori
1.	Kemampuan Berpikir	28	112	84	14	99-127	Tinggi
						70-98	Sedang
						41-69	Rendah
2.	Gaya Belajar	37	148	111	19	131-168	Tinggi
						93-130	Sedang
						55-92	Rendah
3.	Kemampuan Adaptasi	10	40	30	5	36-46	Tinggi
						25-35	Sedang
						14-24	Rendah
4.	Kemandirian Belajar	40	160	120	20	141-181	Tinggi
						100-140	Sedang
						59-99	Rendah

**Tabel 2. Deskripsi Data**

var	min	max	sd	mean( $\mu$ )	( $\mu+1*sd$ )	( $\mu -1*sd$ )	median	modus
BK	28	112	14	84	98	70	85	75
GB	37	148	19	111	130	93	101.5	101
KA	10	40	5	30	35	25	29	29
KB	40	160	20	120	140	100	118	105

**Tabel 3. Pembagian Kategori Gaya Belajar**

Visual	%	Auditorial	%	Kinestetik	%	Kesimpulan
38	73.08	41	68.33	22	61.11	Visual
36	69.23	36	60.00	25	69.44	Kinestetik
32	61.54	35	58.33	27	75.00	Kinestetik
31	59.62	41	68.33	27	75.00	Kinestetik
49	94.23	54	90.00	33	91.67	Visual
39	75.00	37	61.67	23	63.89	Visual
39	75.00	36	60.00	23	63.89	Visual
35	67.31	35	58.33	23	63.89	Visual
44	84.62	45	75.00	23	63.89	Visual
32	61.54	36	60.00	22	61.11	Visual
30	57.69	23	38.33	12	33.33	Visual
47	90.38	44	73.33	30	83.33	Visual
36	69.23	45	75.00	24	66.67	Auditorial
40	76.92	41	68.33	27	75.00	Visual
42	80.77	44	73.33	30	83.33	Kinestetik
31	59.62	42	70.00	27	75.00	Kinestetik
36	69.23	39	65.00	25	69.44	Kinestetik
41	78.85	33	55.00	22	61.11	Visual
37	71.15	47	78.33	26	72.22	Auditorial
41	78.85	35	58.33	25	69.44	Visual
40	76.92	40	66.67	26	72.22	Visual
47	90.38	47	78.33	30	83.33	Visual
30	57.69	25	41.67	18	50.00	Visual
36	69.23	39	65.00	22	61.11	Visual
28	53.85	38	63.33	25	69.44	Kinestetik
28	53.85	33	55.00	19	52.78	Auditorial
31	59.62	38	63.33	22	61.11	Auditorial
34	65.38	45	75.00	26	72.22	Auditorial
46	88.46	43	71.67	29	80.56	Visual
40	76.92	46	76.67	29	80.56	Kinestetik
35	67.31	38	63.33	24	66.67	Visual
46	88.46	43	71.67	29	80.56	Visual
33	63.46	40	66.67	23	63.89	Auditorial
40	76.92	42	70.00	25	69.44	Visual
51	98.08	45	75.00	36	100.00	Kinestetik
40	76.92	36	60.00	34	94.44	Kinestetik
41	78.85	44	73.33	21	58.33	Visual
39	75.00	45	75.00	26	72.22	?

44	84.62	41	68.33	20	55.56	Visual
45	86.54	45	75.00	32	88.89	Kinestetik
34	65.38	32	53.33	32	88.89	Kinestetik
32	61.54	44	73.33	20	55.56	Auditorial
38	73.08	30	50.00	26	72.22	Visual
43	82.69	38	63.33	26	72.22	Visual
35	67.31	45	75.00	21	58.33	Auditorial
35	67.31	37	61.67	22	61.11	Visual
40	76.92	39	65.00	26	72.22	Visual
34	65.38	38	63.33	23	63.89	Visual
34	65.38	37	61.67	25	69.44	Kinestetik
33	63.46	43	71.67	28	77.78	Kinestetik
37	71.15	39	65.00	22	61.11	Visual
30	57.69	36	60.00	25	69.44	Kinestetik
41	78.85	43	71.67	25	69.44	Visual
38	73.08	42	70.00	26	72.22	Visual
38	73.08	34	56.67	25	69.44	Visual
36	69.23	46	76.67	24	66.67	Auditorial
33	63.46	38	63.33	24	66.67	Kinestetik
35	67.31	33	55.00	23	63.89	Visual
39	75.00	37	61.67	27	75.00	?
36	69.23	37	61.67	30	83.33	Kinestetik
36	69.23	48	80.00	26	72.22	Auditorial
37	71.15	39	65.00	25	69.44	Visual
40	76.92	41	68.33	26	72.22	Visual
36	69.23	39	65.00	26	72.22	Kinestetik
39	75.00	49	81.67	23	63.89	Auditorial
32	61.54	35	58.33	23	63.89	Kinestetik
47	90.38	48	80.00	26	72.22	Visual
33	63.46	44	73.33	25	69.44	Auditorial
34	65.38	42	70.00	23	63.89	Auditorial
40	76.92	40	66.67	18	50.00	Visual
45	86.54	45	75.00	29	80.56	Visual
38	73.08	36	60.00	24	66.67	Visual
44	84.62	32	53.33	31	86.11	Kinestetik
38	73.08	43	71.67	24	66.67	Visual
33	63.46	37	61.67	23	63.89	Kinestetik
40	76.92	43	71.67	25	69.44	Visual
30	57.69	29	48.33	22	61.11	Kinestetik
41	78.85	40	66.67	25	69.44	Visual
40	76.92	43	71.67	33	91.67	Kinestetik



40	76.92	45	75.00	26	72.22	Visual
----	-------	----	-------	----	-------	--------

## Lampiran 6. Uji Prasyarat

**Tabel 1. Uji Normalitas**

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Berpikir Kritis	Gaya Belajar
N		80	80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	85.14	102.71
	Std. Deviation	9.420	11.571
Most Extreme Differences	Absolute	.082	.086
	Positive	.082	.080
	Negative	-.069	-.086
Kolmogorov-Smirnov Z		.736	.769
Asymp. Sig. (2-tailed)		.651	.596

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan Adaptasi	Kemandirian Belajar
N		80	80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	29.60	119.43
	Std. Deviation	4.397	15.181
Most Extreme Differences	Absolute	.114	.077
	Positive	.114	.077
	Negative	-.065	-.052
Kolmogorov-Smirnov Z		1.017	.686
Asymp. Sig. (2-tailed)		.252	.734

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Tabel 2. Uji Multikolinearitas**

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Berpikir Kritis	.406	2.464
Gaya Belajar	.598	1.671
Kemampuan Adaptasi	.362	2.760

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

**Tabel 3a. Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Kritis**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Kemandirian Belajar * Berpikir Kritis	Between Groups	(Combined)	12971.183	31
		Linearity	8330.117	1
		Deviation from Linearity	4641.067	30
	Within Groups	5234.367	48	
	Total	18205.550	79	

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Kemandirian Belajar * Berpikir Kritis	Between Groups	(Combined)	418.425	3.837
		Linearity	8330.117	76.389
		Deviation from Linearity	154.702	1.419
	Within Groups	109.049		
	Total			

**ANOVA Table**

			Sig.
Kemandirian Belajar * Berpikir Kritis	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.137
	Within Groups		
	Total		

**Tabel 3b. Uji Linearitas Gaya Belajar**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Kemandirian Belajar * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	12208.333	34
		Linearity	4496.026	1
		Deviation from Linearity	7712.307	33
	Within Groups	5997.217	45	
	Total	18205.550	79	

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Kemandirian Belajar * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	359.069	2.694
		Linearity	4496.026	33.736
		Deviation from Linearity	233.706	1.754
	Within Groups	133.271		
	Total			

**ANOVA Table**

			Sig.
Kemandirian Belajar * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	.001
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.040
	Within Groups		
	Total		

**Tabel 3c. Uji Linearitas Kemampuan Adaptasi**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df
Kemandirian Belajar * Kemampuan Adaptasi	Between Groups	(Combined)	11463.127	19
		Linearity	8798.208	1
		Deviation from Linearity	2664.919	18
	Within Groups		6742.423	60
	Total		18205.550	79

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Kemandirian Belajar * Kemampuan Adaptasi	Between Groups	(Combined)	603.322	5.369
		Linearity	8798.208	78.294
		Deviation from Linearity	148.051	1.317
	Within Groups		112.374	
	Total			

**ANOVA Table**

			Sig.
Kemandirian Belajar *	Between Groups	(Combined)	.000
Kemampuan Adaptasi		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.210
	Within Groups		
	Total		

**Lampiran 7. Uji Hipotesis**

**Tabel 1. Uji Hipotesis 1 (Analisis X1 terhadap Y)**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.676 <sup>a</sup>	.458	.451	11.252

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	26.613	11.511		2.312	.023
Berpikir Kritis	1.090	.134	.676	8.111	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

**Tabel 2. Uji Hipotesis 2 (Analisis X2 terhadap Y)**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.497 <sup>a</sup>	.247	.237	13.258

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.457	13.324		3.937	.000
	Gaya Belajar	.652	.129	.497	5.058	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

**Tabel 3. Uji Hipotesis 3 (Analisis X3 terhadap Y)**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.695 <sup>a</sup>	.483	.477	10.982

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.379	8.408		5.754	.000
Kemampuan Adaptasi	2.400	.281	.695	8.541	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

**Tabel 4. Uji Hipotesis 4 (Analisis X1,X2 dan X3 terhadap Y)**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.732 <sup>a</sup>	.536	.518	10.538

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9765.870	3	3255.290	29.314	.000 <sup>a</sup>
	Residual	8439.680	76	111.048		
	Total	18205.550	79			

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Adaptasi, Gaya Belajar, Berpikir Kritis



Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.732 <sup>a</sup>	.536	.518	10.538

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9765.870	3	3255.290	29.314	.000 <sup>a</sup>
	Residual	8439.680	76	111.048		
	Total	18205.550	79			

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Adaptasi, Gaya Belajar, Berpikir Kritis

b. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

## SURAT PENELITIAN

**KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.  
NOMOR : 139/MEKA/TA-SI/IV/2013**

**TENTANG  
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI SI  
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, perlu diangkat pembimbing.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003  
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999  
3. Keputusan Presiden RI : a. Nomor 93 Tahun 1999 ; b. Nomor 305 M Tahun 1999  
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 274/O/1999  
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/0/2001  
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor : 1160/UN34/KP/2011
- Mengingat pula : Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor : 483/J.15/KP/2003.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan  
Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :
- Ketua / Pembimbing I : **Sunyoto, M.Pd**  
Bagi mahasiswa :  
Nama/No. Mahasiswa : **Samuel Tri Susetyo P. / 09518241033**  
Jurusan/Prodi : **Pend. Teknik Mekatronika S-1**  
Judul Tugas Akhir Skripsi : **Pengaruh Kemampuan Berfikir, Gaya Belajar dan Bakat Kejuruan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta**
- Kedua : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan pedoman Tugas Akhir Skripsi.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan
- Ketiga : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta  
Pada tanggal : 22 April 2013  
Dekan  
  
**Dr. Moch. Bruri Triyono**  
NIP. 19560216 198603 1 003

- Tembusan Yth :**  
1. Pembantu Dekan II FT UNY  
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro  
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY  
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. C/S/C 00592

Nomor : 1703/UN34.15/PL/2013

27 Mei 2013

Hal : Permohonan Ijin Observasi/Survey

Lamp. :

Yth. Pimpinan /Direktur /Kepala /Ketua \*) :  
SMK N 3 YOGYAKARTA  
JL. R.W. MONGINSIDI 2 YOGYAKARTA  
DIY

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah SKRIPSI, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan observasi/Survey dengan fokus permasalahan **"PENGARUH KEMAMPUAN BERFIKIR, GAYA BELAJAR DAN BAKAT KEJURUAN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
1	Samuel Tri Susetyo P	09518241033	Pendidikan Teknik Mekatronika - S1

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu:

Nama : Sunyoto, M.Pd

NIP : 19521109 197803 1 003

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
Dekan I,  
  
Sunaryo Soenarto  
NIP. 19580630 198601 1 001 ↓

**Tembusan:**  
Ketua Jurusan

\*) Coret yang tidak perlu

09518241033 No. 1251



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 1997/UN34.15/PL/2013  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

24 Juni 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK N 3 YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan SKRIPSI kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR, GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN ADAPTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:


No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Samuel Tri Susetyo P	09518241033	Pendidikan Teknik Mekatronika - S1	SMK N 3 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Sunyoto, M.Pd  
NIP : 19521109 197803 1 003

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juni 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan

09518241033 No. 1343



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN  
070/5370/V/6/2013

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY Nomor : 1997/UN34.15/PL/2013  
Tanggal : 24 Juni 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SAMUEL TRI SUSETYO PARWOTO NIP/NIM : 09518241033  
Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA  
Judul : PENGARUH KEMAMPUAN GAYA BERPIKIR, GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN ADAPTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA  
Lokasi : SMK N 3 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  
Waktu : 25 Juni 2013 s/d 25 September 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 25 Juni 2013  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/1966

4474/34

- Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Teknik - UNY  
Nomor : 1997/UN34.15/PL/2013 Tanggal : 24/06/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : SAMUEL TRI SUSETYO P NO MHS / NIM : 09518241033  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY  
Alamat : Karangmalang Yogyakarta  
Penanggungjawab : Sunyoto, M.Pd  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan Judul Proposal : PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN ADAPTASI TERHADAP KEMAMPUAN BELAJAR KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK N 3 YOGYAKARTA



Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 25/06/2013 Sampai 25/09/2013  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

  
SAMUEL TRI SUSETYO P

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : ~~26-6~~ 2013

An, Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

  
  
ENY RETNOWATI, SH  
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
3. Kepala SMK Negeri 3 Kota Yogyakarta  
4. Dekan Fak. Teknik - UNY  
5. Yhc

F/62/TU/13  
20 Agustus 2013



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Jl. RW. Monginsidi No. 2 Jetis Yogyakarta 55233, Telp/Fax : 0274 513503  
Website : <http://smkn3jogja.sch.id/> E-mail : [humas@smkn3jogja.sch.id](mailto:humas@smkn3jogja.sch.id)



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 070./1115

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Aruji Siswanto  
NIP : 19640507 199010 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Samuel Tri Susetyo Parwoto  
NIM : 09518241033  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mekatronika Fakultas Teknik UNY  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian, dengan judul penelitian “**Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar, dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2013  
Kepala Sekolah,



Drs. Aruji Siswanto  
NIP. 19640507 199010 1 001

## DOKUMENTASI





## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Haryanto, M.Pd, MT  
NIP : 19620310 198601 1 001  
Jabatan : Lektor  
Instansi : UNY

Telah menerima instrumen penelitian “Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK N 3 Yogyakarta “ yang disusun oleh :

Nama Peneliti : Samuel Tri Susetyo Parwoto  
NIM : 09518241033  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mekatronika  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Setelah membaca dan mengamati pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini dinyatakan ( Layak / Belum Layak ) untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Untuk itu, masukan untuk instrumen penelitian ini adalah :

*Perbaiki semua saran yg ada di  
masing-masing lembar instrumen*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... 2013

*N.B.  
Ok sdh di perbaiki*

Validator



Dr. Haryanto, M.Pd, MT  
NIP. 19620310 198601 1 001

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutaqin, M.Pd, M.T.  
NIP : 19640405 199001 1 001  
Jabatan : Lektor Kepala  
Instansi : UNY

Telah menerima instrumen penelitian “Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK N 3 Yogyakarta “ yang disusun oleh :

Nama Peneliti : Samuel Tri Susetyo Parwoto  
NIM : 09518241033  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mekatronika  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

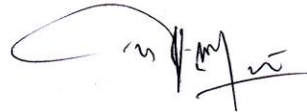
Setelah membaca dan mengamati pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini dinyatakan (~~Layak~~ / Belum Layak\*) untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Untuk itu, masukan untuk instrumen penelitian ini adalah :

1. *Hati<sup>2</sup> dan membuat pertanyaan / pernyataan terkait dg pilihan jawaban nya → hrs maeth.*
2. *Banyak pernyataan / pertanyaan yg kurang jelas mhn ada di perbaikan.*
3. *Hati<sup>2</sup> membuat pernyataan negatif.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ... 10 - 6 - ..... 2013

Validator



Mutaqin, M.Pd, M.T.  
NIP. 19640405 199001 1 001

**KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.  
NOMOR : 49/MEKA/TA-S1/XII/2013  
TENTANG  
PENGANGKATAN PANITIA PENGUJI TUGAS AKHIR SKRIPSI  
BAGI MAHASISWA F.T. UNY  
ATAS NAMA: Samuel Tri Susetyo Parwoto**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- Menimbang** : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk mengikuti ujian Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, dipandang perlu untuk dilaksanakan ujian Skripsi dengan tertib dan lancar serta penentuan hasilnya dapat dinilai secara obyektif.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu mengangkat Panitia Penguji Tugas Akhir Skripsi dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003  
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999  
3. Keputusan Presiden RI : a. Nomor 93 Tahun 1999 ; b. Nomor 305 M Tahun 1999  
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 274/O/1999  
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/0/2001  
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor : 1160/UN34/KP/2011
- Mengingat pula** : 1. Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor: 483/J.15/KP/2003.  
2. Surat Keterangan Bebas Teori dari Kasubag Pendidikan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Nomor: /MEK/TAS/2013

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama** : Mengangkat Panitia Penguji Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :
1. Ketua/Pembimbing : **Sunyoto, M.Pd**  
2. Sekretaris : **Rustam Asnawi, MT, Ph.D**  
3. Penguji Utama : **Basrowi, M.Pd**
- Bagi mahasiswa :
- Nama/NIM : **Samuel Tri Susetyo Parwoto /09518241033**  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Teknik Mekatronika – S1  
Judul Skripsi : **Pengaruh Kemampuan Berpikir, Gaya Belajar dan Kemampuan Adaptasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK N 3 Yogyakarta**
- Kedua** : Ujian dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 13 Desember 2013 mulai pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai, bertempat di ruang Sidang Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ketiga** : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta  
Pada tanggal : 9 Desember 2013  
Dekan



**Dr. Moch. Bruri Triyono**  
NIP. 19560216 198603 1 003

**Tembusan Yth :**  
1. Pembantu Dekan II FT UNY  
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro  
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY  
4. Yang bersangkutan.