

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
GROUP INVESTIGATION (GI) DALAM PEMBELAJARAN IPA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOOPERATIF DAN PENGUASAAN
MATERI IPA SISWA SMP NEGERI 4 Wates**

Oleh :

Nuri Kiswandari

NIM. 11312241023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan materi IPA dan keterampilan kooperatif siswa dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* (GI) dalam pembelajaran IPA di kelas VII A SMP N 4 Wates.

Metode penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain model Kemmis & Mc.Taggart yang memiliki 3 tahapan: (a) Persiapan, (b) Pelaksanaan dan Observasi, dan (c) Refleksi. Analisis variabel penelitian dilakukan secara deskriptif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP N 4 Wates yang berjumlah 32 siswa. Tindakan yang dilakukan berupa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe GI dalam pembelajaran IPA yang memiliki 6 tahapan: (a) Identifikasi topik dan pembentukan kelompok, (b) Merencanakan tugas belajar, (c) Melaksanakan penyelidikan/investigasi, (d) Menyiapkan laporan akhir, (e) Mempresentasikan laporan akhir, dan (f) Evaluasi. Metode pengambilan data penelitian melalui tes tertulis dan observasi. Tes tertulis dilakukan untuk mengukur penguasaan materi IPA. Observasi dilakukan untuk mengukur keterampilan kooperatif siswa dan keterlaksanaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe GI pada pembelajaran IPA.

Data hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe GI dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan kooperatif siswa dan penguasaan materi IPA. Keterlaksanaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe GI dilihat dari 6 tahapan pembelajaran pada siklus I 77,7% dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 100%. Penguasaan materi IPA dilihat dari hasil rata-rata nilai *posttest* siklus I sebesar 71,61 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88,80. Keterampilan kooperatif siswa tingkat awal yang meliputi menggunakan kesepakatan, menghargai kontribusi, mengambil giliran dan berbagi tugas, berada dalam kelompok, berada dalam tugas, mendorong partisipasi, mengundang orang lain, menyelesaikan tugas pada waktunya, dan menghormati perbedaan individu mengalami peningkatan. Peningkatan keterampilan kooperatif siswa pada siklus I sebanyak 13 siswa dengan presentase 40,62% memiliki keterampilan kooperatif sangat tinggi, 14 siswa dengan presentase 43,75% memiliki keterampilan kooperatif tinggi dan 5 siswa dengan presentase 15,62% memiliki keterampilan kooperatif sedang, pada siklus II sebanyak 29 siswa dengan presentase 93,54% memiliki keterampilan kooperatif sangat tinggi dan 2 siswa dengan presentase 6,46% memiliki keterampilan kooperatif tinggi.

Kata kunci: *Model cooperative learning* tipe GI, keterampilan kooperatif, dan penguasaan materi IPA

**THE IMPLEMENTATION OF MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE GROUP
INVESTIGATION (GI) IN LEARNING SCIENCE TO INCREASE SKILL
COOPERATIVE AND MASTERY OF MATERIAL SCIENCE STUDENTS SMP N 4
WATES**

By :

Nuri Kiswandari

NIM. 11312241023

ABSTRACT

This research aims to understand the increase in students skill and cooperative mastery material science by applying model Cooperative Learning type Group Investigation (GI) in learning science on the theme “Ecosystem of the School Environment” in class VII A SMP N 4 Wates.

The method of this research are action research of classroom by using design model Kemmis & Mc.Taggart having 3 stage: (a) plan, (b) actions and observe , and (c) reflection. Subject of this research are students of SMP N 4 Wates which amounted to 32 students. An act done in the form of the implementation of model Cooperative Learning type GI in learning science having 6 stages: (a) identification of topic and the formation of groups , (b) plan on study , (c) implemented investigation , (d) prepared a final report , (e) presented a final report , and (f) evaluation. Method of collection data through written tests and observation. Written test is done to collected data mastery of material science. Observation conducted to collected data skill of cooperative and implementation model Cooperative Learning type GI in learning of science. Analysis variable done in descriptive.

The result of research shows that implementation of model Cooperative Learning type GI in learning science can increase student’s skill cooperative and mastery material science. Implementation of model Cooperative Learning type GI seen from 6 stage in the cycle of learning I 77,7% and experienced an increase in cycle in II reached 100 % . Student’s skill cooperative the initial stage of which includes using an agreement , appreciate the contribution of , taking a turn and share duty , fall into the group , be in duty , encourage participation , invite others , get the job done in time , and respect differences in individual has increased. Data student’s skill cooperative in cycle of learning I as many as 13 the student with the percentage 40,62 % have skills cooperative very high , 14 students with the percentage 43,75 % have skills cooperative high and 5 students with the percentage 15,62 % have skills cooperative medium. In cycle of learning II as many as 29 in the student with the percentage 93,54% have skills cooperative is very high and two students with the 6.46 % have skills cooperative high. Mastery of the material science seen from the results of the average value posttest cycle of learning I 71,61 increased in the cycle of learning II being 88,80.

Keyword: model Cooperative Learning type GI, skill cooperative, and mastery of material science