

**PENGARUH INTENSITAS, MOTIVASI DAN MINAT  
PENGUNAAN KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SMP NEGERI  
14 PURWOREJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**RIFKA FAUZIA**

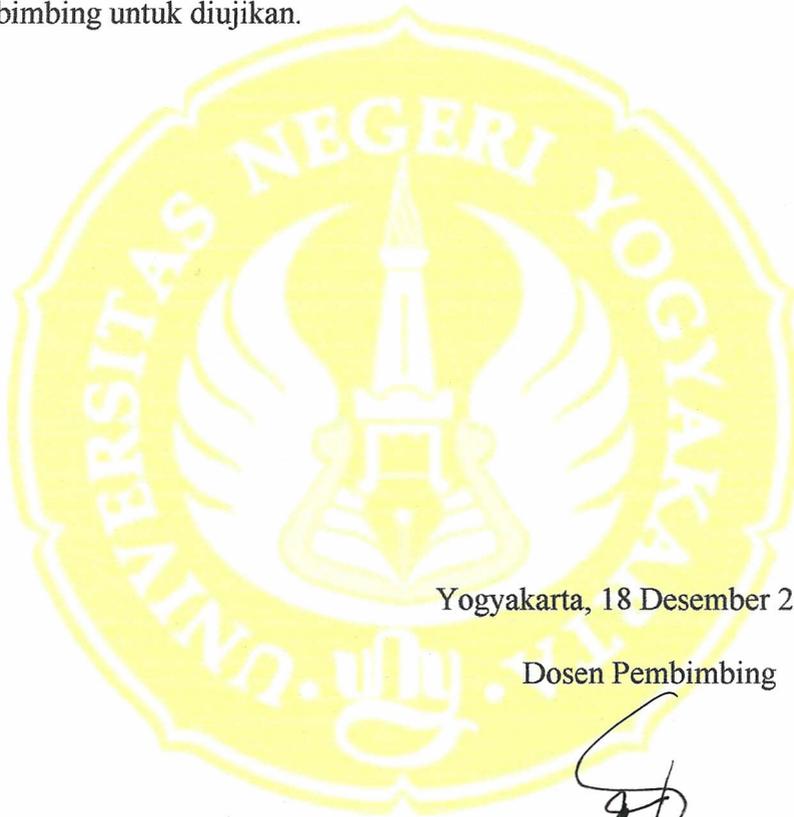
**NIM 08520244024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2013**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Intensitas, Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo” yang disusun oleh Rifka Fauzia, NIM 08520244024 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 18 Desember 2012

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Drs. Suparman", written over a faint circular stamp.

**Drs. Suparman, M.Pd.**  
**NIP. 194191231 197803 1 004**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Intensitas, Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo” yang disusun oleh Rifka Fauzia, NIM 08520244024 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Januari 2013 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Suparman, M.Pd	Ketua Penguji		27-2-2013
Dr. Ratna Wardani, S.Si., M.T	Sekretaris Penguji		27-2-2013
Dr. Drs. Putu Sudira, M.P	Penguji Utama		27/2 2013

Yogyakarta, Februari 2013

Fakultas Teknik

Dekan



**Dr. Moch. Bruri Triyono**  
NIP. 19560216 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Februari 2013

Yang menyatakan,



Rifka Fauzia  
NIM 08520244024

## Motto

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

“ YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH ”

( TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid )

Kebijakan dan kebijaksanaan adalah perisai terbaik.

Hanya kebodohan meremehkan pendidikan.

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah.

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

Menunggu kesuksesan adalah tindakan sia-sia yang bodoh.

Tiadaanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan.

Teman sejati adalah ia yang meraih tangan anda dan menyentuh hati anda.

Harapan Kosong itu lebih menyakitkan daripada kenyataan yang pahit sekalipun.

Pengetahuan adalah kekuatan.

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah.

Segala yang indah belum tentu baik, tetapi segala yang baik sudah tentu indah.

Pengalaman adalah guru terbaik.

Jadikanlah ilmu berguna bagi diri sendiri dan orang lain.

Jadikanlah kekecewaan masa lalu menjadi senjata sukses dimasa depan.

Jadilah orang bijak yang dapat mengambil keputusan yang baik

## PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tuaku tersayang Ayah dan Bunda yang telah mendidikku dengan cinta kasihnya yang tulus serta selalu memberikan semangat, doa, perhatian dan dukungan di setiap langkahku.

Kakak dan adikku yang selalu memberi doa dan dukungan.

Teman-teman seperjuanganku di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

**PENGARUH INTENSITAS, MOTIVASI DAN MINAT PENGGUNAAN  
KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SMP NEGERI 14  
PURWOREJO**

Oleh  
Rifka Fauzia  
NIM 08520244024

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo; (2) pengaruh motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo; (3) pengaruh minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo; (4) pengaruh intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

Penelitian ini adalah penelitian *ex-post-facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo yang berjumlah 570 siswa dengan sampel 230 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan regresi ganda tiga prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar belajar TIK sebesar 15.2%; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK sebesar 24.5%; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK sebesar 22.2%; (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK 43.3%.

Kata kunci : *Intensitas, Motivasi, Minat, Hasil Belajar*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan segala limpahan nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Intensitas, Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo”. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Prof. Dr. H Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
4. Bapak Achmad Fatchi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Drs. Suparman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar SMP Negeri 14 Purworejo yang telah memberi izin dan membantu dalam penelitian.
7. Ayah tercinta Drs. M. Asngudi dan bunda tercinta Siti Hasanah B.A yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian dan semangat sehingga aku bisa meraih semua ini.
8. Adik tersayang Hilmi Alfiana yang selalu memberikan bantuan selama penyusunan skripsi.

9. Kakaku tersayang Bagus Hartanto.Amd yang selalu memberi doa, harapan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuanganku kelas F yang selalu memberikan bantuan dan semangat.
11. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu, terima kasih banyak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dengan segala keterbatasan yang ada. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 18 Desember 2012

Penulis



Rifka Fauzia

NIM. 08520244024

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Hasil Belajar TIK .....	11
a. Pengertian Hasil Belajar TIK .....	11
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	14
2. Intensitas Penggunaan Komputer .....	22
a. Pengertian Intensitas Penggunaan Komputer .....	22
3. Motivasi Penggunaan Komputer .....	25
a. Pengertian Motivasi Penggunaan Komputer .....	25

b. Macam-Macam Motivasi .....	27
c. Fungsi Motivasi .....	34
4. Minat Penggunaan Komputer .....	36
a. Pengertian Minat Penggunaan Komputer .....	36
b. Membangkitkan Minat .....	39
B. Penelitian Yang Relevan .....	40
C. Kerangka Pikir .....	43
D. Pengajuan Hipotesis .....	43
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	45
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	45
C. Variabel Penelitian .....	45
D. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	47
1. Populasi .....	47
2. Sampel .....	47
E. Metode Pengumpulan Data .....	50
1. Kuesioner (Angket) .....	50
2. Dokumentasi .....	50
F. Instrumen Penelitian .....	51
1. Pengukuran Instrumen.....	51
2. Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen .....	52
G. Pengujian Instrumen .....	54
1. Uji Validitas .....	54
2. Uji Reliabilitas .....	58
H. Teknik Analisis Data .....	59
1. Diskripsi Data .....	59
2. Uji Persyaratan Analisis .....	62
a. Uji Normalitas .....	62
b. Uji Linieritas .....	62
c. Uji Multikolinieritas .....	63
3. Uji Hipotesis .....	64

a. Analisis Regresi Sederhana .....	64
b. Analisis Regresi Ganda Tiga Prediktor .....	66
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Diskripsi Data .....	70
B. Hasil Uji Persyaratan Analisis .....	86
1. Uji Normalitas .....	86
2. Uji Linieritas .....	88
3. Uji Multikolinieritas .....	90
C. Hasil Uji Hipotesis .....	92
1. Uji Hipotesis Pertama .....	93
2. Uji Hipotesis Kedua .....	95
3. Uji Hipotesis Ketiga .....	97
4. Uji Hipotesis Keempat.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	112
B. Saran .....	113
C. Keterbatasan Penelitian .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa di SMP N 14 Purworejo .....	47
2. Hasil Sebaran Sampel Masing-Masing Kelas .....	49
3. Skor Alternatif Jawaban .....	52
4. Kisi-Kisi Instrumen .....	52
5. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	55
6. Hasil Uji Reliabilitas .....	59
7. Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan Komputer .....	72
8. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Intensitas Penggunaan Komputer.	74
9. Distribusi Frekuensi Motivasi Penggunaan Komputer .....	76
10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi Penggunaan Komputer..	78
11. Distribusi Frekuensi Minat Penggunaan Komputer .....	80
12. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Minat Penggunaan Komputer ...	82
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar TIK .....	84
14. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Hasil Belajar .....	85
15. Hasil Uji Normalitas .....	87
16. Hasil Uji Linieritas .....	90
17. Hasil Uji Multikolinieritas .....	92
18. Sumbngam Relatif dan Sumbngan Efektif .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
2. Model Hubungan Antar Variabel .....	46
3. Histogram Intensitas Penggunaan Komputer .....	73
4. Histogram Motivasi Penggunaan Komputer .....	77
5. Histogram Minat Penggunaan Komputer .....	81
6. Histogram Hasil Belajar TIK .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket .....	119
2. Judgment .....	124
3. Data Uji Coba Penelitian .....	126
4. Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	128
5. Data Angket Penelitian .....	131
6. Nilai Hasil Belajar Siswa .....	140
7. Diskripsi Data .....	149
8. Uji Persyaratan Analisis .....	155
9. Analisis Data .....	158
10. Perhitungan SE Dan SR .....	161
11. Permohonan Ijin Penelitian .....	163
12. Surat Penelitian .....	164

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini terus berkembang dengan pesat. Terutama berkaitan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Salah satu keunggulan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi ialah mampu mengatasi berbagai persoalan yang berkaitan dengan jarak dan waktu. Teknologi Informasi dan Komunikasi masih akan terus berkembang pesat dan belum terlihat titik jenuhnya sampai beberapa dekade mendatang. Berbagai kalangan terus membicarakan, mengembangkan serta menggunakan teknologi untuk berbagai kebutuhan termasuk untuk keperluan pendidikan, tidak jarang pengembangan dan pemanfaatan teknologi dijadikan ukuran kemajuan suatu lembaga pendidikan.

Pendidikan merupakan sumber kemajuan bangsa yang sangat menentukan daya saing bangsa, sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, dengan demikian, sektor

pendidikan harus terus menerus ditingkatkan mutunya. Lembaga pendidikan (sekolah) harus menyiapkan peserta didik yang mampu menghadapi semua tantangan teknologi yang berubah sangat cepat serta mampu menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul yang mampu bersaing dalam kompetisi global ini.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan jenjang pendidikan dasar pada pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Dasar (SD). SMP Negeri 14 Purworejo merupakan salah satu SMP di Kabupaten Purworejo yang memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Teknologi Informasi dan Komunikasi memberikan kekuatan baru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik di SMP Negeri 14 Purworejo, karena itu diperlukan kemampuan cara menggunakan, memilih dan mengelola produk Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat.

Komputer merupakan salah satu komponen media pembelajaran yang mendukung dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif yang dominan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan pada umumnya yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan hasil belajar yang optimal. Komputer juga merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi sekolah saat ini terutama di SMP Negeri 14 Purworejo. Masuknya mata pelajaran TIK pada kurikulum mengharuskan siswa untuk bisa menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar (Rahadi, 2003: 18), untuk itu bila lembaga pendidikan kurang memperhatikan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran khususnya komputer, maka siswa akan kurang bersemangat untuk belajar. Mata pelajaran TIK merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan praktik tidak hanya sekedar teori saja. Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa sehingga hasil belajar yang diharapkan akan tercapai dengan baik (Sudjana dan Rivai, 2002: 2). Salah satu manfaat media pembelajaran menurut Miarso (2007: 458) adalah membangkitkan minat dan membangkitkan motivasi, dalam penelitian ini media pembelajaran yang digunakan adalah komputer. Menurut Robbins dan Timothy (2008: 229) dalam motivasi terdapat tiga elemen utama yaitu intensitas, arah, dan ketekunan individu dalam mencapai sasaran. Menurut Sardiman (2011: 84) motivasi senantiasa menentukan intensitas. Motivasi dengan intensitas yang cukup akan memberikan arah pada individu untuk melakukan sesuatu secara tekun dan secara *continue*. Pelajaran TIK merupakan pelajaran yang erat kaitannya dengan komputer, untuk itu dalam belajar TIK diperlukan adanya intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran.

Mengulang pekerjaan yang sudah dipelajari membuat kemampuan siswa untuk mengingatnya akan semakin bertambah (Sardiman 2008: 44).

Perulangan tersebut mengenai materi praktek yang telah diberikan sehingga dengan belajar berulang-ulang siswa tidak akan lupa dengan materi praktek yang telah diajarkan, untuk itu dalam praktik TIK diperlukan intensitas penggunaan komputer. Berdasarkan dari hasil observasi di SMP Negeri 14 Purworejo, pada dasarnya proses belajar mengajar dan kegiatan praktik pelajaran TIK sudah berjalan dengan baik, akan tetapi masih terdapat siswa yang hasil belajarnya masih berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), selain itu intensitas penggunaan komputer dalam belajar TIK masih kurang, hal ini dapat dilihat dari daftar nilai tanya jawab secara lisan, 40% siswa lupa ketika ditanya materi-materi yang telah diajarkan sebelumnya. Siswa cenderung diam ketika guru menyingung dan bertanya materi-materi sebelumnya. Kurangnya intensitas penggunaan komputer dalam praktik pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo juga dipengaruhi oleh kondisi fasilitas komputer yang kurang memadai. Di laboratorium komputer SMP Negeri 14 Purworejo hanya terdapat 18 unit komputer sedangkan jumlah siswa setiap satu kelas 32 siswa supaya semua siswa dapat mengikuti praktik TIK maka setiap satu unit komputer digunakan untuk dua orang siswa.

Motivasi penggunaan komputer perlu ditanamkan pada diri siswa agar siswa lebih bergairah dalam mengikuti materi pelajaran yang diajarkan selama praktikum berlangsung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 14 Purworejo, motivasi penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo pada mata pelajaran TIK masih

rendah, hal ini dapat dilihat ketika melaksanakan kegiatan praktikum banyak siswa kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Siswa lebih cenderung menggunakan komputer untuk mengakses situs media sosial seperti facebook dan bermain game. Kurangnya pemahaman siswa tentang pemanfaatan media sosial facebook mengakibatkan siswa menggunakan media sosial tersebut hanya untuk bermain game (Poxer, King of Kungfu, Texas Holdem dll) dan bercanda ria. Apabila siswa bisa memahami pemanfaatan media sosial secara benar, media sosial tersebut bisa digunakan untuk sebagai media pembelajaran misalnya menjadikan media sosial sebagai papan informasi dan forum diskusi ketika di luar jam sekolah.

Minat penggunaan komputer diperlukan dalam belajar TIK, karena bila pelajaran TIK yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar komputer dengan sebaik-baiknya. Siswa tidak mempunyai daya tarik serta tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran tersebut. Pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan (Slameto, 2010: 57). Di SMP Negeri 14 Purworejo masih terdapat siswa yang kurang berminat dalam menggunakan komputer dalam pelajaran TIK. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 14 Purworejo, masih ada siswa yang belum aktif dalam mengerjakan tugas diskusi yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat dilihat dari data penilaian yang dilakukan oleh guru, masih ada siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM.

Melalui media pembelajaran yang berupa komputer seorang guru diharapkan dapat menyampaikan materi-materi pelajaran agar lebih menarik sehingga diharapkan akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa . Namun media pembelajaran yang ada khususnya komputer belum sepenuhnya dimanfaatkan dengan baik oleh siswa. Untuk itu setelah mengetahui realita di atas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH INTENSITAS, MOTIVASI DAN MINAT PENGGUNAAN KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ada antara lain ;

1. Kurangnya intensitas penggunaan komputer dalam praktik pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.
2. Siswa lupa ketika ditanya materi-materi yang telah diajarkan sebelumnya, siswa cenderung diam ketika guru menyingung dan bertanya materi-materi sebelumnya.
3. Kondisi fasilitas komputer yang kurang memadai karena satu unit komputer digunakan untuk dua orang siswa.
4. Siswa memiliki motivasi penggunaan komputer rendah.

5. Siswa cenderung menggunakan komputer untuk mengakses situs media sosial seperti facebook yang hanya digunakan untuk bermain game dan bercanda ria.
6. Siswa kurang memahami tentang pemanfaatan media sosial yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran misalnya menjadikan media sosial sebagai papan informasi dan forum diskusi ketika di luar jam sekolah.
7. Siswa belum aktif dalam mengerjakan tugas diskusi yang diberikan oleh guru.
8. Partisipasi siswa terhadap pemanfaatan komputer sebagai media pembelajaran masih kurang.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang ada, maka peneliti membatasi hanya pada intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Intensitas penggunaan komputer dibatasi dengan ukuran waktu, motivasi penggunaan komputer dibatasi dengan motivasi intrinsik (ketekunan, keuletan, senang bekerja mandiri, tidak cepat menyerah) dan motivasi ekstrinsik ( pemberian angka/nilai, pemberian hadiah, pemberian pujian), minat penggunaan komputer dibatasi dengan perasaan senang, ketertarikan, keinginan, perhatian dan keaktifan siswa dalam mata pelajaran TIK.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo ?
2. Apakah motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo ?
3. Apakah minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo ?
4. Apakah intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo ?

#### **E. Tujuan**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah ;

1. Mengetahui pengaruh intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

2. Mengetahui pengaruh motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.
3. Mengetahui pengaruh minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.
4. Mengetahui pengaruh intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

#### **F. Manfaat**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain sebagai berikut ;

1. Manfaat teoritis
  - a. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai masalah yang diteliti.
  - b. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dalam dunia pendidikan.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi siswa, dapat meningkatkan intensitas, motivasi dan minat dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran yang

positif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

- b. Bagi guru, sebagai saran dan masukan agar kegiatan belajar mengajar yang dilakukan mengarah pada peningkatan hasil belajar.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam usaha meningkatkan kualitas peserta didik.
- d. Bagi peneliti, sebagai bekal apabila kelak menjadi pendidik dan sebagai bahan belajar yang memberikan peningkatan ilmu pengetahuan dan pengalaman.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Kajian Teori**

#### **1. Hasil Belajar TIK**

##### **a. Pengertian Hasil Belajar TIK**

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Oleh karena itu untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang hasil belajar maka perlu dijabarkan kata-kata tersebut. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, hasil berarti sesuatu yang ada (terjadi) oleh suatu kerja. Menurut Purwanto (2010: 106) hasil adalah keluaran atau output.

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010: 2). Menurut Purwanto (2010: 85) belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.

Menurut Djamarah (2011: 13) belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor. Menurut Sardiman (2011: 20) belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Perubahan yang dimaksud tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, ketrampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan lain sebagainya yang menyangkut segala aspek organism dan tingkah laku pribadi seseorang (Sardiman, 2011: 21). Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku merupakan proses belajar, sedangkan perubahan dari tingkah laku itu sendiri merupakan hasil belajar.

Adapun pengertian dari kedua kata tersebut (hasil belajar) menurut beberapa pendapat para ahli adalah hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar, dari sisi guru tindakan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya pangkal dan puncak proses belajar (Dimiyati dan Mudjiyono, 2009: 3). Menurut A.J Romiszaoski yang

ditulis oleh Abdurrahman (2012: 26) hasil belajar merupakan keluaran (output) dari suatu system pemrosesan masukan (input), masukan dari system tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (performance). Seperti halnya Romiszaoski, John M Keller yang ditulis oleh Abdurrahman (2012: 27) memandang bahwa hasil belajar sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan berbagai masukan yang berupa informasi.

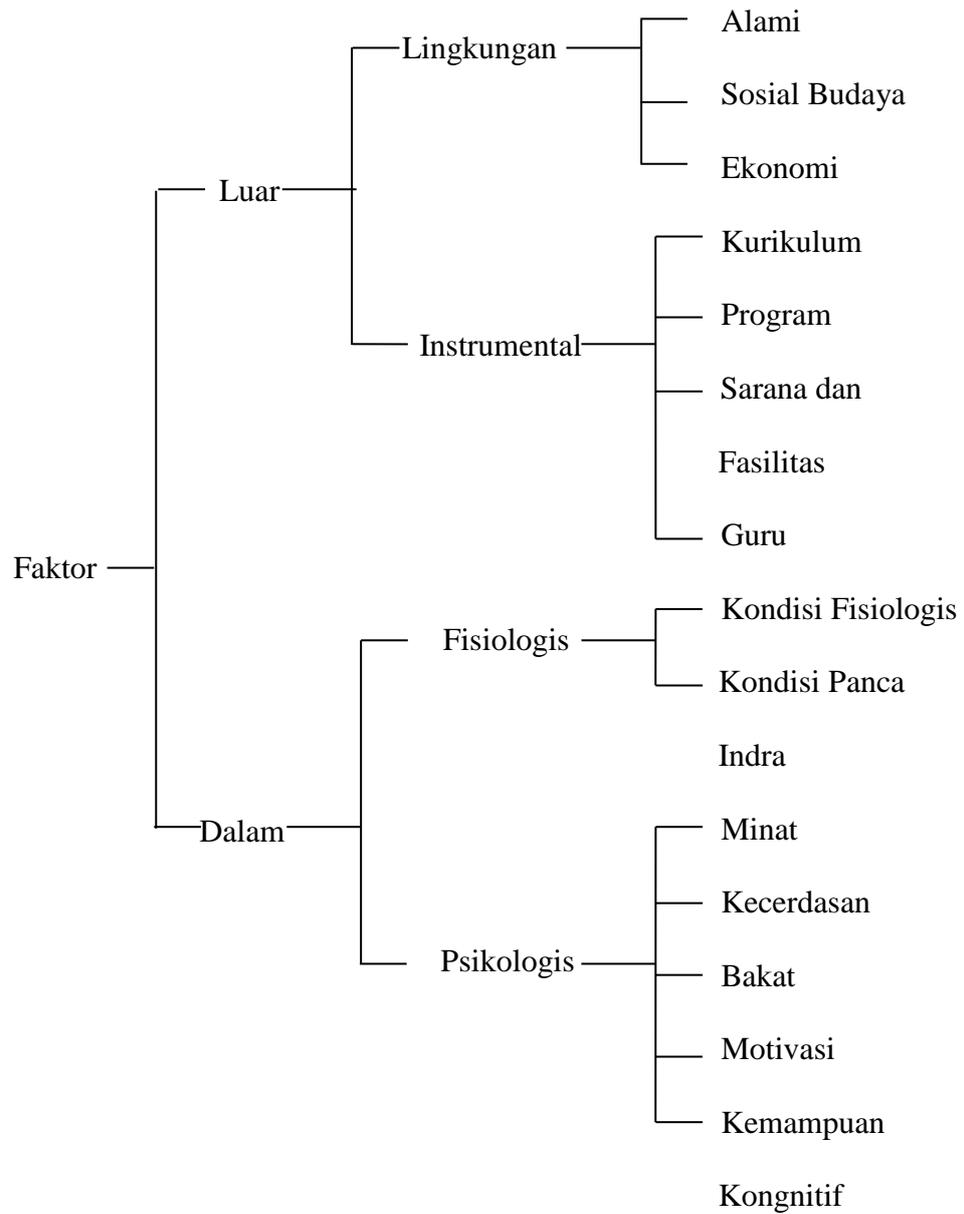
Kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami materi yang telah diajarkan dapat diketahui berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh guru. Bukti dari usaha yang dilakukan dalam proses belajar adalah hasil belajar yang diukur dengan evaluasi, adapun alat untuk mengukur atau mengevaluasi kegiatan pendidikan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu tes dan non tes ( Sugihartono dkk, 2007: 139). Tujuan dari pengukuran hasil belajar ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap dan mempelajari materi pelajaran TIK. Hasil belajar TIK dalam penelitian ini diukur dengan penilaian tes melalui performance tes (tes perbuatan) yang disajikan dalam nilai tugas.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat diartikan bahwa hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah perubahan tingkah laku siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran yang dapat diamati dan diukur setelah

siswa mengalami proses belajar mengajar serta mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Perubahan yang dimaksud berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan. Hasil belajar tersebut dapat diukur dengan menggunakan tes lisan maupun tes tertulis.

**b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri individu dan di luar individu. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari faktor lingkungan dan faktor instrumental, sedangkan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa adalah berupa faktor fisiologis dan faktor psikologis pada diri siswa. Supaya lebih jelas maka faktor-faktor yang memengaruhi proses dan hasil belajar dapat diuraikan dalam bentuk bagan seperti berikut:



Gambar 1. Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar

## 1) Faktor Lingkungan

### a) Lingkungan Alami

Lingkungan alami/hidup adalah lingkungan tempat tinggal anak didik. Keadaan lingkungan alami sangat

berpengaruh terhadap belajar siswa. Bila keadaan lingkungan sekitar belajar tidak kondusif dan tercemar maka siswa tidak akan belajar dengan nyaman. Yang merupakan faktor lingkungan alami adalah keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang, malam), tempat letak gedung sekolah dan sebagainya (Djamarah, 2011: 177).

b) Lingkungan Sosial Budaya

Manusia merupakan makhluk homo socius, karena manusia cenderung untuk hidup bersama satu sama lain. Hidup dalam kebersamaan dan saling membutuhkan sehingga melahirkan interaksi sosial. Saling memberi dan saling menerima merupakan kegiatan yang selalu ada dalam kehidupan sosial. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma sosial, susila dan hukum yang berlaku. Demikian juga halnya di sekolah, anak didik harus mentaati peraturan dan tata tertib sekolah. Bila anak didik lakukan pelanggaran maka akan dikenakan sanksi. Peraturan-peraturan yang dibuat bertujuan untuk mengatur dan membentuk perilaku peserta didik untuk menunjang keberhasilannya dalam belajar (Djamarah, 2011: 178).

c) Ekonomi

Dalam lingkungan ekonomi, baik lingkungan ekonomi yang kurang mampu maupun lingkungan ekonomi yang lebih dapat mengganggu atau meningkatkan hasil belajar siswa. Lingkungan ekonomi dapat mengganggu kelancaran belajar, misalnya dalam lingkungan ekonomi yang kurang, anak ingin melanjutkan sekolah, tetapi orang tua tidak mampu membiayai maka proses belajar menjadi terhambat (Rumini, 2006 :62).

**2) Faktor Instrumental**

a) Kurikulum

Kurikulum adalah *a plan for learning* yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan. Tanpa kurikulum kegiatan belajar mengajar tidak akan berlangsung, sebab materi apa yang harus guru sampaikan dalam suatu pertemuan kelas belum guru programkan sebelumnya. Setiap guru harus mempelajari dan menjabarkan isi kurikulum kedalam suatu program pembelajaran yang lebih rinci dan jelas sarannya. Sehingga dapat diketahui dan diukur dengan pasti tingkat keberhasilan belajar mengajar yang telah dilaksanakan (Djamarah, 2011: 180).

b) Program

Setiap sekolah mempunyai program pendidikan. Program pendidikan disusun untuk dijalankan demi kemajuan

pendidikan. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung dari baik tidaknya program pendidikan yang dirancang. Program pendidikan disusun berdasarkan potensi sekolah yang tersedia, baik tenaga, financial dan sarana prasarana (Djamarah, 2011: 181).

c) Sarana dan Fasilitas

Sarana mempunyai arti penting dalam pendidikan. Semua sarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar seperti gedung sekolah, ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang perpustakaan, ruang tata usaha, ruang BP, halaman sekolah dan sebagainya bertujuan untuk memberikan kemudahan pelayanan anak didik. Fasilitas mengajar merupakan kelengkapan mengajar guru yang harus dimiliki sekolah, seperti ICT (*Information and Communication Technologies*) atau yang sering disebut dengan komputer, buku, alat peraga dan lain sebagainya. Sarana dan fasilitas belajar mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di sekolah. Bila sarana dan fasilitas belajar memadai maka siswa akan dapat belajar dengan senang dan nyaman serta hasil belajar akan lebih baik (Djamarah, 2011: 183).

d) Guru

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Kehadiran guru sangat diperlukan dalam kegiatan belajar

mengajar. Kalau hanya ada siswa , sedangkan guru tidak ada maka tidak akan terjadi belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar guru berperan sebagai pengajar yang membantu siswa dalam belajar, apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar (Djamarah, 2011: 185).

### **3) Faktor Fisiologis**

#### **a) Kondisi Fisiologis**

Kondisi fisiologis umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar dan sehat jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya di bawah anak yang tidak kekurangan gizi, anak yang kekurangan gizi akan mudah lelah, mudah mengantuk dan sukar menerima pelajaran, demikian pendapat Noehi Nasution, dkk yang ditulis oleh Djamarah (2011: 189).

#### **b) Kondisi Panca Indra**

Kondisi panca indra sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar terutama penglihatan dan pendengaran, karena pada umumnya yang paling banyak digunakan adalah melihat dan mendengar. Kondisi panca indra yang baik akan memudahkan anak dalam proses belajar. Apabila panca indra mengalami kerusakan seperti buta, tuli, bisu maka akan

menyulitkan siswa dalam proses belajarnya (Djamarah, 2011: 189).

#### **4) Faktor Psikologis**

##### a) Minat

Minat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar dalam belajar, karena tanpa adanya minat siswa tidak akan mempunyai rasa senang dan ketertarikan terhadap sesuatu yang dipelajarinya. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah (Dalyono yang ditulis oleh Djamarah, 2011: 191).

##### b) Kecerdasan

Dalyono yang ditulis oleh Djamarah (2011: 194) mengatakan bahwa seseorang yang memiliki intelegensi baik (IQnya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya, orang yang intelegensinya rendah cenderung mengalami kesukaran belajar, lamban berpikir sehingga prestasinya pun rendah.

##### c) Bakat

Bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar. Setiap orang pada dasarnya mempunyai bakat tertentu, hanya saja bagaimana orang

tersebut mengasah dan mengembangkan bakat-bakat yang dimilikinya. Siswa yang mempunyai bakat akademik tertentu cenderung menguasai mata pelajaran tersebut dan kurang menguasai mata pelajaran yang lain (Djamarah, 2011: 196).

d) Motivasi

Motivasi merupakan motor penggerak dalam perbuatan. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Seorang siswa yang mempunyai motivasi besar dalam belajar maka siswa tersebut akan berhasil dalam belajarnya (Djamarah, 2011: 200).

e) Kemampuan Kognitif

Kemampuan kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai, karena penguasaan kemampuan pada tingkat ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan (Djamarah, 2011: 202).

Selain faktor dari dalam diri individu dan di luar individu, menurut Edgar Dale dalam Dimiyati (2009 :45) belajar yang baik adalah belajar melalui pengalaman langsung (*learning experience*). Dalam belajar melalui pengalaman langsung siswa tidak sekedar mengamati secara langsung tetapi siswa harus menghayati, terlibat langsung dalam perbuatan dan bertanggung jawab terhadap hasilnya. Pentingnya keterlibatan langsung dalam belajar dikemukakan oleh John Dewey dalam Dimiyati (2009: 46) dengan *learning by doing*.

Belajar sebaiknya dialami melalui perbuatan langsung, dengan keterlibatan langsung ini secara logis akan menyebabkan siswa memperoleh pengalaman. Keterlibatan siswa secara langsung dalam kegiatan belajar diharapkan dapat mewujudkan keaktifan siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam belajar TIK dengan menggunakan komputer sebagai media siswa secara langsung melibatkan dirinya untuk belajar TIK, dengan keterlibatan siswa tersebut maka siswa akan memperoleh pengalaman belajarnya.

Berdasarkan pemaparan di atas faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada intinya sama dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum. Intensitas penggunaan memiliki kecenderungan dalam pengalaman belajar (*learning experience*) sedangkan motivasi dan minat penggunaan komputer memiliki kecenderungan menjadi faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

## **2. Intensitas Penggunaan Komputer**

### **a. Pengertian Intensitas Penggunaan Komputer**

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia intens berarti penuh semangat, sedangkan intensitas adalah keadaan tingkatan atau ukuran intens. Seseorang yang belajar dengan semangat yang tinggi, maka akan menunjukkan hasil yang baik, sebagaimana pendapat Sardiman

(2011: 85), yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni meningkatkan hasil belajarnya. Intensitas dapat dikatakan sebagai ukuran usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan. Ukuran dalam penelitian ini menggambarkan seberapa sering dan seberapa tinggi tingkat keahaman siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran TIK baik di sekolah maupun di rumah.

Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan pelajaran yang sangat erat kaitannya dengan komputer. Jika materi TIK disampaikan secara teori saja maka siswa akan menjadi kurang paham dengan materi yang disampaikan serta hasil belajar yang capai akan kurang maksimal, sebab dalam pelajaran TIK sebagian besar materinya memerlukan praktek secara langsung. Oleh sebab itu dalam pelajaran TIK komputer sangat diperlukan sebagai media pembelajaran. Untuk lebih memahami materi TIK siswa perlu meningkatkan intensitas dalam penggunaan komputer sebagai media. Dengan media komputer siswa dapat memahami materi dengan baik dan dapat mengulang materi sampai menguasai materi, sehingga siswa tidak akan cepat lupa yang telah diberikan.

Berbagai informasi yang diterima senantiasa bertambah setiap hari. Upaya untuk memunculkan kembali informasi yang sudah diterima senantiasa terkait dengan kerja memori dalam otak. Memori

merupakan aktivitas yang berhubungan dengan masa lalu (Walgitto dalam Sugihartono, 2007: 10). Menurut Atkinson dalam Sugihartono, (2007: 10) memori terjadi dalam tiga tahap yaitu memasukkan pesan dalam ingatan, menyimpan pesan yang sudah masuk dan memunculkan kembali informasi tersebut. Dengan demikian memori dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk memasukkan, menyimpan dan memunculkan kembali informasi yang sudah diterima. Penyelidikan menunjukkan bahwa sehari sesudah para siswa mempelajari suatu bahan pelajaran atau mendengarkan suatu ceramah mereka banyak melupakan apa yang telah mereka peroleh selama jam pelajaran tersebut. Sehubungan dengan kenyataan tersebut, untuk mengatasi kelupaan yang terjadi diperlukan kegiatan yang dinamakan ulangan (perulangan). Mengulang-ulang suatu pekerjaan atau fakta yang sudah dipelajari akan membuat kemampuan para siswa untuk mengingatnya akan semakin bertambah (Sardiman, 2011: 44). Mengulangi atau memeriksa dan mempelajari kembali apa yang sudah dipelajari akan memungkinkan siswa untuk lebih besar mengingat bahan pelajaran. Kegiatan mengulang harus disertai dengan pikiran dan tujuan. Mengulang tanpa pikiran akan sia-sia.

Pemahaman dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran (Sardiman, 2011:43). Pemahaman tidak hanya sekedar tahu, tetapi juga menghendaki agar siswa dapat memanfaatkan bahan-bahan yang telah dipahami. Apabila siswa benar-benar memahami materi, maka

siswa akan siap memberi jawaban yang pasti atas pertanyaan-pertanyaan atau berbagai masalah dalam belajar.

Dari penjelasan yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan komputer adalah tingkatan atau ukuran siswa untuk dapat menghasilkan pemahaman materi dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran dengan rasa penuh semangat. Tingkatan atau ukuran dalam penelitian ini menggambarkan seberapa sering dan seberapa tinggi tingkat kepehaman siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran TIK baik di sekolah maupun di rumah.

### **3. Motivasi Penggunaan Komputer**

#### **a. Pengertian Motivasi Penggunaan Komputer**

Motivasi berasal dari kata “motif” yang diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan (Sardiman, 2011: 73). Menurut Noehi Nasution yang ditulis oleh Djamarah (2011: 200) motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Menurut Djamarah (2011: 148) motivasi yaitu sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata

untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan (Oemar Hamalik yang ditulis oleh Djamarah, 2011: 148).

Motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Komputer merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar TIK. Kehadiran komputer sebagai media pembelajaran dengan kelebihan-kelebihannya memberikan banyak dukungan. Proses dapat dijelaskan dengan lebih jelas dan menarik oleh kemampuan media pembelajaran tersebut. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai yang ditulis oleh Azhar Arsyad (2000: 25) mengemukakan manfaat media pembelajaran antara lain:

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian dan minat siswa.
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya.
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi.
4. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Dengan menggunakan komputer sebagai media pembelajaran siswa akan menjadi lebih senang dan tertarik untuk belajar TIK, hal ini dapat memotivasi siswa untuk terus belajar.

## **b. Macam-Macam Motivasi**

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

### **1) Motivasi Intristik**

Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar (Syah, 2010:134). Menurut Djamarah (2011:150) motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktifitas belajar motivasi intrinsik sangat diperlukan. Seseorang yang tidak memiliki motivasi intrinsik akan sangat sulit melakukan aktivitas belajar secara terus menerus. Sedangkan seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Begitu juga ketika siswa belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), motivasi intrinsik sangat

diperlukan. Keinginan untuk terus belajar TIK dilatar belakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa pelajaran TIK akan dibutuhkan dan sangat berguna kini dan dimasa yang akan datang. Motivasi instrinsik meliputi perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut.

Menurut Sardiman (2011 : 83) motivasi pada diri seseorang itu memiliki ciri-ciri :

- a) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d) Lebih senang bekerja mandiri.
- e) Tidak cepat bosan terhadap tugas-tugas yang rutin.
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- g) Tidak cepat menyerah terhadap hal yang diyakini.
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran TIK dapat dilihat dari ciri-ciri tersebut. Dengan ciri-ciri tersebut pengajar dapat melihat siswa mana yang mempunyai motivasi yang tinggi dalam

menggunakan komputer sebagai media, dengan motivasi yang tinggi maka siswa akan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar (Syah, 2010:134). Menurut Djamarah (2011:151) motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak diperlukan dan tidak baik dalam pendidikan. Motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik mau belajar. Berbagai macam cara bisa dilakukan agar anak didik termotivasi untuk belajar.

Menurut Djamarah (2011:159) ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar.

### a) Memberi Angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik. Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka di masa mendatang. Angka ini biasanya terdapat dalam buku raport.

b) Hadiah

Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan / cenderamata. Dalam dunia pendidikan hadiah bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Hadiah dapat diberikan kepada anak didik yang berprestasi tinggi. Dalam pendidikan moderen, anak didik berprestasi tinggi memperoleh predikat sebagai anak didik teladan serta mendapatkan hadiah. Hadiah yang diberikan dapat berupa apa saja misalnya beasiswa, buku, bolpoin, pensil dan lain-lain. Pemberian hadiah seperti itu dapat dilakukan pada setiap kenaikan kelas. Dengan cara ini anak didik akan termotivasi untuk belajar guna mempertahankan prestasi belajarnya.

c) Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan, dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik agar mereka bergairah belajar. Persaingan baik dalam bentuk individu maupun kelompok diperlukan dalam pendidikan.

d) Ego-Involvement

Menumbuhkan kesadaran kepada anak didik agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai

suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol dari kebanggaan dan harga diri. Begitu juga dengan anak didik sebagai subjek belajar. Anak didik akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

e) Memberi Ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Anak didik biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan. Berbagai usaha dan teknik bagaimana agar dapat menguasai semua bahan pelajaran anak didik lakukan sedini mungkin sehingga memudahkan mereka untuk menjawab setiap item soal yang diajukan ketika pelaksanaan ujian berlangsung, sesuai dengan interval waktu yang diberikan.

f) Mengetahui Hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil, anak didik akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi bila hasil belajar mengalami kemajuan, anak didik berusaha

mempertahkannya atau bahkan meningkatkan intensitas belajarnya guna mendapatkan prestasi yang lebih baik.

g) Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Guru bisa memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan anak didik dalam mengerjakan pekerjaan sekolah. Seorang akan senang dipuji atas hasil pekerjaan yang telah diselesaikannya. Dengan pujian yang diberikan akan membesarkan jiwa seseorang dan akan lebih bergairah untuk mengerjakannya.

h) Hukuman

Hukuman akan menjadi alat motivasi bila dilakukan dengan pendekatan edukatif, bukan karena dendam. Pendekatan edukatif dimaksudkan sebagai hukuman yang mendidik dan bertujuan memperbaiki sikap dan perbuatan anak didik yang dianggap salah. Sehingga dengan hukuman yang diberikan anak didik tidak akan mengulangi kesalahan atau pelanggaran.

i) Hasrat Untuk Belajar

Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan

lebih baik bila dibandingkan dengan segala kegiatan tanpa maksud. Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar sehingga sudah tentu hasilnya akan lebih baik daripada anak didik yang tak berhasrat untuk belajar.

j) Minat

Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Anak didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya.

k) Tujuan yang harus dicapai

Tujuan yang harus dicapai baik oleh anak didik merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, dirasakan anak sangat berguna dan menguntungkan, sehingga menimbulkan gairah untuk terus belajar.

Kekurangan atau ketiadaan motivasi, baik yang bersifat internal maupun bersifat eksternal akan menyebabkan kurang bersemangatnya siswa dalam melakukan proses belajar materi-materi pelajaran baik di sekolah maupun di rumah. Menurut Syah (2010: 134) motivasi yang lebih signifikan bagi siswa adalah motivasi instrinsik, karena murni dan langgeng serta tidak bergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain.

Pada umumnya motivasi intrinsik lebih kuat dan lebih baik daripada motivasi ekstrinsik sehingga perlu dibangun motivasi intrinsik pada diri siswa. Diharapkan siswa jangan hanya mau belajar karena takut hukuman , dimarahi ataupun tidak lulus ujian, tetapi siswa mau belajar karena merasa perlu atau membutuhkan untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

### **c. Fungsi Motivasi**

Dalam kegiatan belajar praktikum TIK, motivasi penggunaan komputer sangat diperlukan, sebab siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam penggunaan komputer, maka kegiatan praktikum TIK tidak akan terlaksana dengan baik. Menurut Djamarah ( 2011: 157) fungsi motivasi adalah :

#### 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minat untuk belajar. Sesuatu yang ingin dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang dipelajari. Sesuatu yang belum diketahui itu akhirnya mendorong anak didik untuk belajar mencari tahu. Sikap itulah yang mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan dalam belajar. Jadi, motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi

sikap yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka kegiatan belajar.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian diwujudkan dalam bentuk gerakan psikofisik. Anak didik melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga. Akal pikiran berproses dengan sikap raga yang cenderung tunduk dan dengan kehendak perbuatan belajar.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang anak didik yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tertentu, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti anak didik akan mempelajari mata pelajaran yang dicari itu. Sesuatu yang dicari anak didik merupakan tujuan belajar yang akan dicapainya. Tujuan belajar itulah yang sebagai pengarah yang memeberikan motivasi kepada anak didik dalam belajar.

Menurut Sardiman (2011: 85) fungsi motivasi adalah :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.

- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi penggunaan komputer merupakan suatu dorongan yang timbul baik dari dalam diri siswa (motivasi intrinsik) maupun dorongan dari luar (motivasi ekstrinsik) untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran dengan menggunakan komputer sebagai media pembelajaran. Adanya motivasi penggunaan komputer yang baik dalam belajar TIK maka akan menunjukkan hasil belajar yang baik.

#### **4. Minat Penggunaan Komputer**

##### **a. Pengertian Minat Penggunaan Komputer**

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas, seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang (Djamarah, 2011: 166). Menurut Slameto (2010:180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara

diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Syah (2010: 133) berpendapat minat adalah kecenderungan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas seseorang dapat dikatakan mempunyai minat bila memiliki ciri-ciri seperti dibawah ini:

a) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran TIK misalnya, maka siswa harus terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan TIK. Sama sekali tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut.

b) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong siswa untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan, atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

c) Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

d) Keinginan Siswa

Keinginan seseorang akan sesuatu obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut.

e) Keaktifan Siswa

Siswa yang berminat terhadap suatu mata pelajaran dapat dilihat dari keaktifan siswa tersebut dalam mengikuti pelajaran. Misalnya siswa tersebut akan aktif bertanya untuk mengetahui apa yang belum dipahaminya.

Reber dalam Syah (2010: 133) mengemukakan bahwa minat mempunyai ketergantungan pada faktor internal yaitu :

- 1) Perhatian
- 2) Keingintahuan
- 3) Motivasi
- 4) Kebutuhan

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Anak didik yang berminat terhadap sesuatu cenderung memberikan perhatian yang lebih terhadap sesuatu yang diminatinya dan sama sekali tidak menghiraukan sesuatu yang lain. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya

menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya.

Minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran besar pengaruhnya terhadap belajar TIK, karena bila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa menjadi segan untuk belajar karena tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Materi pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan diingat karena menambah semangat belajar siswa. Minat sangat penting untuk ditingkatkan karena untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar.

#### **b. Membangkitkan Minat**

Proses belajar mengajar akan berjalan lancar bila disertai minat. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik. Oleh karena itu guru perlu membangkitkan minat anak didik agar pelajaran yang diberikan mudah dipahami. Menurut Djamarah (2011: 167) ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk membangkitkan anak didik yaitu :

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan.

- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima pelajaran.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik pengajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat penggunaan komputer adalah aktivitas yang menunjukkan bahwa seseorang mempunyai rasa senang, ketertarikan, keinginan, perhatian dan kemauan dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran mata pelajaran TIK tanpa adanya paksaan dari orang lain. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Ada penelitian yang temanya hampir sama dengan penelitian ini.

Adapun penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Nuryanti dalam penelitiannya yang berjudul ‘Pengaruh Kreativitas dan Intensitas Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali.’ Dalam penelitian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut :
  - a. Terdapat pengaruh kreativitas terhadap hasil belajar siswa.
  - b. Terdapat pengaruh intensitas belajar matematika terhadap hasil belajar siswa.
  - c. Terdapat pengaruh kreativitas dan intensitas belajar matematika terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi efektif kreativitas belajar terhadap kemampuan kognitif siswa sebesar 40,50% dan intensitas belajar siswa sebesar 36,31%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kreativitas dan intensitas belajar matematika berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
  
2. Utaminingsih dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa SMK Muhammadiyah I Purbalingga.” Dalam penelitian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut :
  - a. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMK Muhammadiyah sebesar 10,6%. Hasil analisis deskriptif presentase menunjukkan bahwa rata-rata tingkat motivasi belajar dalam kategori tinggi yaitu sebesar 63,10%.

- b. Minat belajar juga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 6.5%. Hasil analisis deskriptif presentase menunjukkan bahwa rata-rata tingkat minat belajar dalam kategori tinggi yaitu sebesar 77,8%.
    - c. Motivasi belajar dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga sebesar 19.8%.
3. Yohana Seruni Rembulan dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Akutansi Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI Program Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta.” Dalam penelitian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut :
  - a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akutansi terhadap Prestasi Belajar Akutansi.
  - b. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akutansi.
  - c. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akutansi dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI Program Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta. Dengan demikian , keseluruhan hasil analisis ini mendukung hipotesis yang diajukan.

### **C. Kerangka Pikir**

Faktor-faktor belajar baik internal maupun eksternal sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, diantaranya yaitu intensitas, motivasi dan minat siswa terhadap penggunaan komputer. Siswa yang mempunyai intensitas penggunaan komputer tinggi maka pengalaman belajarnya secara tidak langsung akan bertambah, dengan bertambahnya pengalaman belajar tersebut siswa akan lebih memahami materi pelajaran TIK, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya. Selain intensitas hasil belajar juga dipengaruhi oleh motivasi dan minat. Motivasi ditandai dengan dorongan-dorongan yang timbul dari diri siswa dan ditandai reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi yang kuat yang ada pada diri siswa akan mendorong siswa untuk tekun belajar sehingga hasil belajar siswa akan optimal. Minat penggunaan komputer merupakan rasa ketertarikan siswa untuk mempelajari sesuatu agar siswa dapat mengetahui dan memperoleh informasi tentang apa saja yang sedang dipelajarinya. Jika siswa mempunyai minat yang tinggi maka siswa akan belajar secara kontinue sampai siswa merasa puas dengan apa yang diperolehnya, sehingga hasil belajarnya pun dapat meningkat.

### **D. Pengajuan Hipotesis**

Dari uraian teori dan kerangka berpikir, maka dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan oleh penulis adalah :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode penelitian *ex post facto* karena penelitian ini untuk menjelaskan atau menemukan bagaimana variable-variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur semua variable bebas dan variable terkait dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik.

### **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 14 Purworejo yang beralamat di Jl. Kebumen Kutoarjo, Dlangu, Butuh, Purworejo pada bulan Oktober 2012.

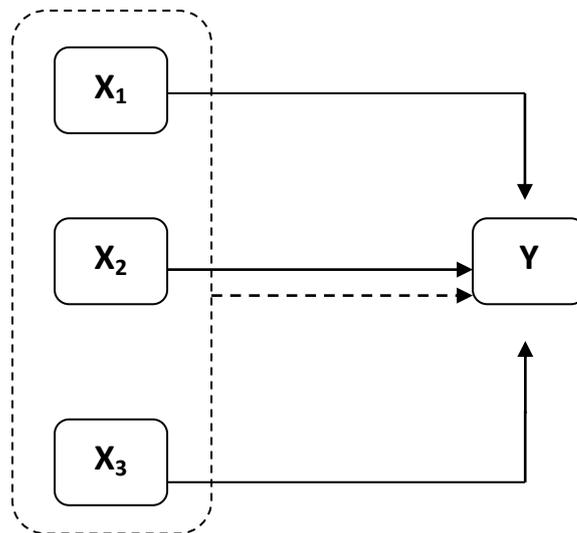
### **C. Variabel Penelitian**

Menurut S. Margono yang ditulis oleh Zuriyah (2009: 144) variable didefinisikan sebagai konsep yang mempunyai variasi nilai. Dalam penelitian ini terdapat dua macam variable yaitu :

1. Variabel bebas (Variabel independen) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel dependen. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Intensitas

Penggunaan Komputer ( $X_1$ ), Motivasi Penggunaan Komputer ( $X_2$ ) dan Minat Penggunaan Komputer ( $X_3$ ).

2. Variabel terikat (Variabel dependen) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah Hasil Belajar Siswa ( $Y$ ).



Gambar2 . Model hubungan antar variable

Keterangan :

$X_1$  : Intensitas Penggunaan Komputer.

$X_2$  : Motivasi Penggunaan Komputer.

$X_3$  : Minat Penggunaan Komputer.

$Y$  : Hasil Belajar Siswa.

————> : Pengaruh antara satu variabel bebas terhadap variable terikat

- - - -> : Pengaruh antara semua variabel bebas terhadap variable terikat

## D. Populasi Dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Menurut Zuriyah (2009: 116), Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Sedangkan menurut Sugiyono (2009: 117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo yang berjumlah 570 siswa.

Tabel 1. Jumlah Siswa di SMP N 14 Purworejo

No	Kelas	Populasi
1	VII	192
2	VIII	187
3	IX	191
Jumlah Total		570

### 2. Sampel

Sampel sering didefinisikan sebagai sebagian dari populasi sebagai contoh (master) yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu (Zuriyah, 2009: 119). Sedangkan menurut Sugiyono (2009: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling yang digunakan untuk pengambilan sampel

dalam penelitian ini adalah menggunakan Stratified Proportional Random Sampling karena sampel yang digunakan tidak homogen dan berstrata.

Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian atau wakil dari peserta didik SMP Negeri 14 Purworejo. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Issac dan Michael yang ditulis oleh Arikunto (2010: 179) yaitu :

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P \cdot (1 - P)}$$

Keterangan:

S = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

P = Proporsi populasi sebagai dasar asumsi pembuatan tabel. Harga ini diambil P = 0,5

d = derajat ketepatan yang direfleksikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dalam fluktuasi proporsi sampel P, d umumnya diambil 0,05

$X^2$  = Nilai tabel chisquare untuk satu derajat kebebasan relative level konfiden yang diinginkan.  $X^2 = 3,841$  tingkat kepercayaan 0,95

Hasil perhitungan sampel dari keseluruhan populasi menggunakan rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$S = \frac{x^2 \cdot N \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P \cdot (1 - P)}$$

$$s = \frac{3,841 \cdot 570 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(570 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{567,3425}{0,0025 \cdot 569 + 0,96025}$$

$$s = \frac{567,3425}{1,4225 + 0,96025}$$

$$s = \frac{567,3425}{2,38275}$$

$$s = 229,710$$

$$s = 230$$

Hasil perhitungan sampel untuk setiap kelas:

$$\text{Kelas VII} = \frac{192}{570} \times 230 = 77,47 = 77$$

$$\text{Kelas VIII} = \frac{187}{570} \times 230 = 75,45 = 75$$

$$\text{Kelas IX} = \frac{191}{570} \times 230 = 77,07 = 77$$

Tabel 2. Hasil Sebaran Sampel Masing-Masing Kelas

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	VII	77
2	VIII	75
2	IX	77
Jumlah Total		229

## **E. Metode Pengumpulan Data**

### **1. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner adalah suatu alat pengumpulan informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden (Zuriah, 2009:182). Menurut Sugiyono (2009: 199) kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pada penelitian ini instrument yang digunakan adalah kuesioner tertutup, karena peneliti sudah menyediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Isi dari kuesioner berupa 45 butir soal pernyataan yang sesuai dengan kisi-kisi instrument yang kemudian dijawab oleh responden.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Likert, karena skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosila (Sugiyono, 2009: 134).

### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip, buku, dalil atau hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian (Zuriah, 2009:191). Dalam penelitian ini data dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data jumlah

siswa SMP Negeri 14 Purworejo, hasil belajar TIK yang berupa nilai tugas dan data-data yang diperlukan yang diperlukan dalam penelitian ini.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data (Zuriah 2009: 168). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket.

### **1. Pengukuran Instrumen**

Pengukuran butir instrument dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala. Skala adalah seperangkat nilai yang ditetapkan kepada subjek, objek atau tingkah laku dengan tujuan mengukur sifat (Zuriah, 2009:188). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan Skala Likert. Skala likert merupakan sejumlah pertanyaan positif dan negative mengenai suatu objek sikap (Zuriah, 2009:188). Peneliti memberikan 4 alternative jawaban dengan memberi tanda (V) pada lembar jawaban yang telah disediakan yaitu :

SL : Selalu	SS : Sangat Setuju
SR : Sering	S : Setuju
KD : Kadang-kadang	TS : Tidak Setuju
TP : Tidak Pernah	STS : Sangat Tidak Setuju

Skor untuk setiap pernyataan positif adalah 4-1, sedangkan skor untuk pernyataan negatif 1-4.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
SL (Selalu)	4	SL (Selalu)	1
SR (Sering)	3	SR (Sering)	2
KD (Kadang-kadang)	2	KD (Kadang-kadang)	3
TP (Tidak Pernah)	1	TP (Tidak Pernah)	4

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
SS (Sangat Setuju)	4	SS (Sangat Setuju)	1
S (Setuju)	3	S (Setuju)	2
TS (Tidak Setuju)	2	TS (Tidak Setuju)	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	STS (Sangat Tidak Setuju)	4

## 2. Penyusunan Kisi – Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrument variable dalam penelitian ini adalah :

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	No. Item
Intensitas Penggunaan Komputer	Waktu / frekuensi penggunaa	1, 2*, 3, 6, 8,
	Pemahaman	4, 5* , 7* , 9, 10

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Item</b>
Motivasi Penggunaan Komputer	Motivasi intrinsik	
	- Ketekunan	11, 12, 13*
	- Keuletan	14, 15*, 16
	- Senang bekerja mandiri	17*, 18, 19
	- Tidak cepat menyerah	20, 21, 22
	Motivasi ekstrinsik	
	- Pemberian angka/nilai	23, 24*, 25
	- Pemberian Hadiah	26, 27*, 28
	- Pemberian Pujian	29, 30
	Minat Penggunaan Komputer	Perasaan Senang
Ketertarikan		34, 35*, 36
Keinginan		37, 38, 39
Perhatian		40, 41*, 42
Keaktifan		43, 44, 45*

\*=Butir soal yang gugur

## G. Pengujian Instrumen

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen (Arikunto, 2010: 211). Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Penelitian ini menggunakan pengujian validitas isi dengan menggunakan pendapat dari ahli dan pengujian validitas konstruk dengan menggunakan uji lapangan. Untuk mengukurnya menggunakan analisis butir. Pengukuran pada analisis butir yaitu dengan cara skor-skor yang ada kemudian dikorelasikan dengan menggunakan Rumus korelasi *product moment* (Arikunto, 2010: 213) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(n \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum x)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara x dan y  $r_{xy}$

n = jumlah responden

$\sum XY$  = jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$  = jumlah skor X

$\sum Y$  = jumlah skor Y

$\Sigma X^2$  = jumlah kuadrat dari X

$\Sigma Y^2$  = jumlah kuadrat dari Y

Jika hasil perhitungan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir instrument dianggap valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka dianggap invalid, sehingga instrument tidak dapat digunakan dalam penelitian. Dengan taraf signifikansi 5%.

Uji coba instrument dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII yang bukan termasuk sampel dalam penelitian sebanyak 31 siswa. Perhitungan validitas instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan *SPSS 17 for Windows*. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwa 12 butir soal memiliki nilai korelasi kurang dari nilai  $r_{tabel}$  (0.355) maka butir soal tersebut tidak dapat digunakan untuk penelitian (invalid/gugur), sedangkan 33 butir soal memiliki nilai korelasi lebih dari nilai  $r_{tabel}$  (0.355) maka butir soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian (valid). Hal ini dapat dilihat dari pada table di bawah ini :

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Butir Soal	Koefisien Korelasi ( r )		Keterangan
		r Hitung	r Tabel (N=31, $\alpha = 5\%$ )	
Intensitas	1	0.475	0.355	Valid
Penggunaan	2	0.061	0.355	Gugur
Komputer	3	0.422	0.355	Valid

Variabel	Butir Soal	Koefisien Korelasi ( r )		Keterangan
		r Hitung	r Tabel (N=31, $\alpha = 5\%$ )	
Intensitas Penggunaan Komputer	5	0.022	0.355	Gugur
	6	0.387	0.355	Valid
	7	0.032	0.355	Gugur
	8	0.403	0.355	Valid
	9	0.437	0.355	Valid
	10	0.390	0.355	Valid
Motivasi Penggunaan Komputer	11	0.362	0.355	Valid
	12	0.511	0.355	Valid
	13	0.025	0.355	Gugur
	14	0.415	0.355	Valid
	15	0.030	0.355	Gugur
	16	0.589	0.355	Valid
	17	0.089	0.355	Gugur
	18	0.626	0.355	Valid
	19	0.405	0.355	Valid
	20	0.546	0.355	Valid
	21	0.521	0.355	Valid
	22	0.582	0.355	Valid
	23	0.400	0.355	Valid

Variabel	Butir	Koefisien Korelasi ( r )		Keterangan
	Soal	r Hitung	r Tabel (N=31, $\alpha = 5\%$ )	
Motivasi				
Penggunaan	25	0.577	0.355	Valid
Komputer	26	0.554	0.355	Valid
	27	0.075	0.355	Gugur
	28	0.390	0.355	Valid
	29	0.697	0.355	Valid
	30	0.419	0.355	Valid
Minat	31	0.486	0.355	Valid
Penggunaan	32	0.303	0.355	Gugur
Komputer	33	0.426	0.355	Valid
	34	0.729	0.355	Valid
	35	0.347	0.355	Gugur
	36	0.427	0.355	Valid
	37	0.443	0.355	Valid
	38	0.408	0.355	Valid
	39	0.566	0.355	Valid
	40	0.453	0.355	Valid
	41	0.191	0.355	Gugur
	42	0.425	0.355	Valid
	43	0.370	0.355	Valid

Variabel	Butir Soal	Koefisien Korelasi ( r )		Keterangan
		r Hitung	r Tabel (N=31, $\alpha = 5\%$ )	
Minat	44	0.404	0.355	Valid
Penggunaan Komputer	45	0.059	0.355	Gugur

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto (2010: 221) reliabilitas merupakan suatu instrument yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Untuk menguku rreliabilitas instrument pada penelitian ini digunakan rumus *Alpha Cronbach*, karena penelitian ini menggunakan angket dan sekornya bukan 1 dan 0. Rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir soal

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = Varians total

Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0.70 (Nunnally yang ditulis oleh Ghazali, 2011:48).

Hasil uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS 17.0 for Windows* dengan uji keterandalan teknik *Cronbach Alpha*. Item yang tidak valid pada uji validitas tidak dimasukkan dalam uji reliabilitas. Perolehan hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas

<b>Variabel</b>	<b>Cronbach Alpha</b>	<b>Reliabilitas</b>
Intensitas Penggunaan Komputer	0.737	Reliabel
Motivasi Penggunaan Komputer	0.860	Reliabel
Minat Penggunaan Komputer	0.801	Reliabel

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Diskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian mean, median, modus, standar deviasi, Tabel distribusi frekuensi, histogram dan tabel distribusi kecenderungan masing-masing variabel.

#### a. Mean, Median dan Modus

Mean merupakan rata-rata dari suatu data. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. Median

merupakan nilai tengah data bila nilai data disusun urut menurut besarnya data. Modus merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan Interval Kelas

Untuk menentukan panjang interval kelas digunakan rumus Sturges yaitu ;

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

Keterangan :

K = jumlah interval kelas

n = jumlah data observasi

log = logaritma

(Sugiyono, 2011:35)

2) Menghitung Rentangan Data

Untuk menghitung rentangan data digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rentang} = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

(Sugiyono, 2011:36)

3) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang data} / \text{Jumlah kelas}$$

(Sugiyono, 2011:36)

c. Standar Deviasi

Standar deviasi / simpangan baku dari data yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

(Sugiyono, 2011:58)

d. Grafik Batang (Histogram)

Garfik batang (histogram) dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi. Grafik batang ini menunjukkan hubungan antara jumlah variabel lainnya.

e. Tabel Kecenderungan Variabel

Kecenderungan variabel dilakukan untuk mengkategorikan skor yang diperoleh masing-masing variabel menggunakan mean ideal ( $M_i$ ) dan Strandar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus :

$$M_i = \frac{1}{2} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

$$SD_i = \frac{1}{6} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

Penentuan kedudukan variabel berdasarkan pengelompokan 3 rangking, denga ketuntasan sebagai berikut :

- a) Rendah  $= < (M_i - SD_i)$
- b) Sedang  $= (M_i - SD_i)$  sampai  $(M_i + SD_i)$
- c) Tinggi  $= > (M_i + SD_i)$

(Anas, 2006: 176)

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi variabel yang akan di analisis berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas diuji dengan menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov, sebagai berikut :

$$KD = 1.36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1 \times n_2}$$

Keterangan :

KD : Harga Kolmogorov-Smirnov

n1 : Jumlah sampel yang diteliti

n2 : Jumlah sampel yang diharapkan

( Sugiyono, 2011: 159)

Hasil perhitungan selanjutnya dikonsultasikan dengan harga tabel dengan harga tabel  $\alpha = 5\%$  (0.05). Apabila nilai Kolmogorov-Smirnov lebih kecil dari harga tabel maka tidak normal dan sebaliknya apabila Kolmogorov-Smirnov lebih besardari harga tabel maka normal (Ghozali, 2011:164).

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variable yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variable terikatnya. Uji linieritas ini menggunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = nilai F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = rerata kuadrat residu

Jika harga F hitung lebih kecil dari F table pada taraf signifikansi 5 % maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier, akan tetapi jika harga F hitung lebih besar dari F table pada taraf signifikansi 5 % maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat bersifat tidak linier (Sugiyono, 2011: 274).

### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas di dalam model regresi adalah dengan melihat nilai Tolerance dan Variance Inflation Factor (VIF) melalui penghitungan dengan SPSS 17.0. Nilai Tolerance yang rendah sama dengan nilai VIF tinggi, karena  $VIF = 1/Tolerance$ . Nilai yang umum dipakai untuk menunjukkan

adanya multikolinieritas adalah jika nilai Tolerance  $\leq 0.10$  dan nilai VIF  $\geq 10$ . (Ghazali, 2011: 105).

### 3. Uji Hipotesis

Analisis yang digunakan untuk menguji model dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

#### a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK (hipotesis 1), pengaruh motivasi penggunaan computer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK (hipotesis 2) dan pengaruh minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK (hipotesis 3) dengan langkah sebagai berikut:

##### 1) Membuat Persamaan Garis Regresi

$$Y = aX + K$$

Keterangan

Y = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan  
(kriterium)

a = bilangan koefisien

X = subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai  
tertentu (prediktor)

K = bilangan konstan

(Hadi, 2004: 1)

- 2) Mencari korelasi antara prediktor  $X_1$  dengan  $Y$ ,  $X_2$  dengan  $Y$  dan  $X_3$  dengan  $Y$  melalui teknik korelasi momen tangkar dari Pearson dengan rumus umum :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara  $Y$  dengan  $X_1$ ,  $Y$  dengan  $X_2$ ,  $Y$  dengan  $X_3$

$\sum xy$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan  $Y$ , antara  $X_1$  dan  $Y$ , antara  $X_1$  dan  $Y$

$\sum x^2$  = jumlah kuadrat prediktor

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium

(Hadi, 2004: 4)

- 3) Menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ , jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka dinyatakan signifikan akan tetapi jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka dinyatakan tidak signifikan (Hadi, 2004:5).

## b. Analisis Regresi Ganda Tiga Prediktor

Analisis ini digunakan untuk menguji pengaruh intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK. Dengan analisis ini dapat diketahui koefisien korelasi variabel bebas terhadap variabel terikat, koefisien determinasi, sumbangan relative serta sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam analisis regresi ganda tiga prediktor, langkah-langkahnya adalah :

- 1) Membuat persamaan garis regresi dengan tiga prediktor, dengan rumus :

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + K$$

Keterangan :

Y = kriterium

X = prediktor

$a_1$  = koefisien prediktor  $x_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $x_2$

$a_3$  = koefisien prediktor  $x_3$

K = bilangan konstan

(Hadi, 2004: 28)

- 2) Mencari koefisien korelasi antarkriterium Y dengan prediktor  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$ , dengan rumus :

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{(a_1 \sum x_1 y) + (a_2 \sum x_2 y) + (a_3 \sum x_3 y)}{\sum y^2}}$$

Keterangan :

$R_{y(1,2,3)}$  = koefisien korelasi antara y dengan  $x_1$ ,  $x_2$  dan  $x_3$

$a_1$  = koefisien prediktor  $x_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $x_2$

$a_3$  = koefisien prediktor  $x_3$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $x_1$  dan y

$\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $x_2$  dan y

$\sum x_3 y$  = jumlah produk antara  $x_3$  dan y

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium (Hadi,2004: 28)

- 3) Menguji keberartian koefisien regresi ganda, dengan menggunakan rumus :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

$R^2$  = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%.

Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka signifikan. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka tidak signifikan (Hadi 2004: 34).

4) Mencari besaran sumbangan setiap variabel prediktor terhadap kriterium dengan menggunakan rumus:

a) Sumbangan Relatif (SR %)

Untuk mencari perbandingan relatifitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan :

SR% = sumbangan relative dari suatu prediktor

$JK_{reg}$  = jumlah kuadrat regresi

a = koefisien predictor

$\sum xy$  = jumlah produk antara x dan y

(Hadi, 2004: 37)

b) Sumbangan Efektif (SE%)

Untuk mencari presentase perbandingan efektifitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada suatu variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun tidak diteliti, yaitu dengan rumus :

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan :

SE% = sumbangan efektifitas dari suatu prediktor

SR% = sumbangan relative dari suatu prediktor

$R^2$  = koefisien determinasi

(Hadi 2004: 38)

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Diskripsi Data**

Pengertian data pada penelitian ini adalah sejumlah informasi dari responden yang diperoleh melalui pilihan jawaban atas pernyataan yang telah disediakan dalam kuesioner. Perolehan data diambil dari siswa SMP Negeri 14 Purworejo. Pengambilan sampel sebanyak 230 siswa dari jumlah populasi 570 siswa dengan menggunakan teknik *Stratified Proportional Random Sampling* dan menentukan besar sampelnya dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Issac dan Michael.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner untuk data variabel intensitas penggunaan komputer ( $X_1$ ), motivasi penggunaan komputer ( $X_2$ ) dan minat penggunaan komputer ( $X_3$ ), sedangkan untuk data variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) dengan menggunakan dokumentasi nilai tugas. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrument untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrument. Uji instrument dalam penelitian ini dilakukan kepada 31 siswa kelas VIII yang bukan merupakan sampel.

Data hasil penelitian terdiri dari variabel bebas (independen) yaitu intensitas penggunaan komputer, motivasi penggunaan komputer dan minat penggunaan komputer, sedangkan untuk variabel terikatnya (dependen) yaitu hasil belajar siswa. Untuk mendiskripsikan dan menguji

pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan diskripsi data dari masing-masing variabel . Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi *Mean (M)*, *Median (Me)*, *Modus (Mo)* dan *Standar Deviasi (SD)*. Diskripsi data juga akan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. Diskripsi data dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* dengan hasil masing-masing variabel sebagai berikut ;

**a) Variabel Intensitas Penggunaan Komputer**

Data variabel intensitas penggunaan komputer diperoleh dari angket denga 7 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 230 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk intensitas penggunaan komputer memperoleh skor tertinggi 26 dan skor terendah 9, mean 16.79, median 17.00, modus 18 dan standar deviasi 3.786. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu :

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$K = 1 + 3.3 \log 230$$

$$= 1 + 3.3 (2.36)$$

$$= 1 + 7.79 = 8.79 \text{ dibulatkan menjadi } K = 9$$

Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas. Mencari rentang data yaitu data terbesar dikurangi data terkecil kemudian ditambah satu.

Data terbesar = 26 dan data terkecil = 9, jadi  $(26 - 9) + 1 = 18$ .

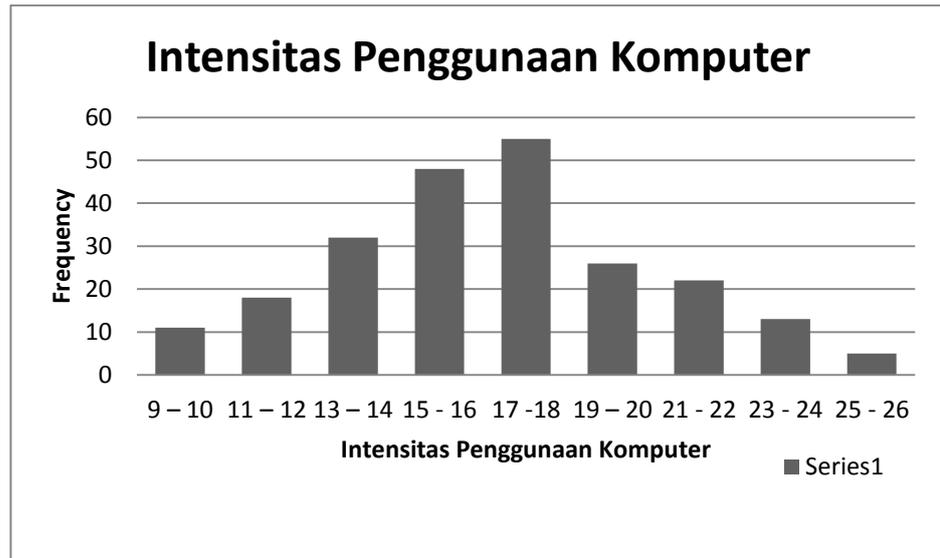
Panjang kelas didapat dari rentang data dibagi kelas interval  $(18:9) =$

2. Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan Komputer

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Komulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	9 – 10	11	11	4.78	4.78
2	11 – 12	18	29	7.83	12.61
3	13 – 14	32	61	13.91	26.52
4	15 - 16	48	109	20.87	47.39
5	17 -18	55	164	23.91	71.30
6	19 – 20	26	190	11.31	82.61
7	21 - 22	22	212	9.57	92.18
8	23 - 24	13	225	5.65	97.83
9	25 - 26	5	230	2.17	100
Total		230		100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi intensitas penggunaan komputer di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 3: Histogram Intensitas Penggunaan Komputer

Variabel intensitas penggunaan komputer kemudian dikategorikan menjadi tiga kecenderungan yaitu rendah, sedang dan tinggi. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus :

$$M_i = \frac{1}{2} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

$$SD_i = \frac{1}{6} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } M_i &= \frac{1}{2} ( 26 + 9 ) \\ &= \frac{1}{2} ( 35 ) = 17.5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } SD_i &= \frac{1}{6} ( 26 - 9 ) \\ &= \frac{1}{6} ( 17 ) = 2.83 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel intensitas penggunaan komputer dikategorikan sebagai berikut :

- d) Rendah  $= < (M_i - SD_i)$   
 $= < (17.5 - 2.83)$   
 $= < 14.67$
- e) Sedang  $= (M_i - SD_i)$  sampai  $(M_i + SD_i)$   
 $= (14.87)$  sampai  $(20.33)$
- f) Tinggi  $= > (M_i + SD_i)$   
 $= > (17.5 + 2.83)$   
 $= > 20.33$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel intensitas penggunaan komputer dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut :

Tabel 8. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Intensitas Penggunaan Komputer

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	< 14.67	61	26.52	Rendah
2	(14.87) sampai (20.33)	129	56.08	Sedang
3	> 20.33	40	17.4	Tinggi

Hasil penggolongan kecenderungan intensitas penggunaan komputer yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 61 siswa (26.52%) berada dalam kategori rendah dalam intensitas penggunaan komputer, 129 siswa (56.08%) berada dalam kategori sedang dalam intensitas penggunaan komputer dan 40 siswa (217.4%) berada dalam kategori tinggi dalam intensitas penggunaan komputer, jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel intensitas penggunaan komputer siswa SMP Negeri 14 Purworejo berada dalam kategori sedang.

**b) Variabel Motivasi Penggunaan Komputer**

Data variabel motivasi penggunaan komputer diperoleh dari angket dengan 15 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 230 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk motivasi penggunaan komputer memperoleh skor tertinggi 58 dan skor terendah 34, mean 47.46, median 48.00, modus 48 dan standar deviasi 5.317. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu :

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log 230 \\ &= 1 + 3.3 (2.36) \\ &= 1 + 7.79 = 8.79 \text{ dibulatkan menjadi } K = 9 \end{aligned}$$

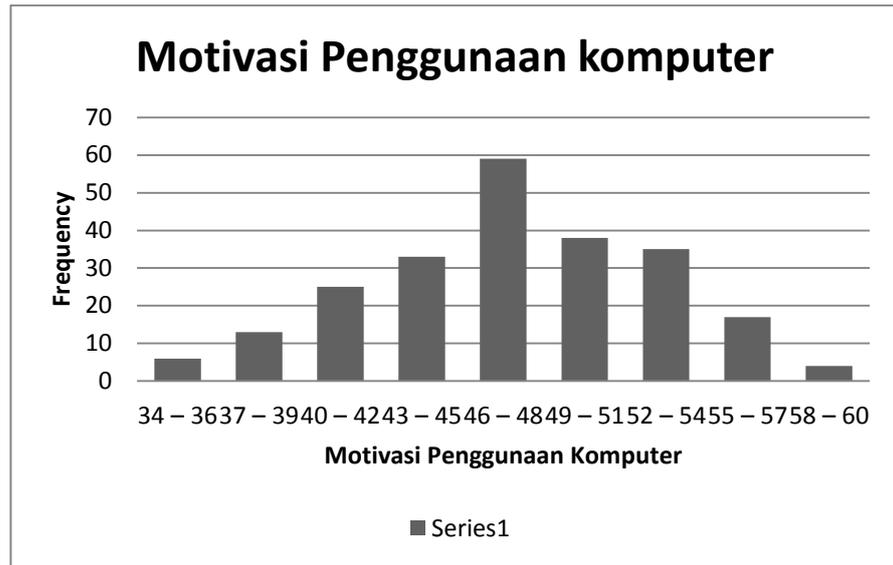
Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas. Mencari rentang data yaitu data terbesar dikurangi data terkecil kemudian ditambah

satu. Data terbesar = 58 dan data terkecil = 34, jadi  $(58 - 34) + 1 = 25$ . Panjang kelas didapat dari rentang data dibagi kelas interval  $(25:9) = 2.77$  dibulatkan menjadi 3. Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 9. Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Penggunaan Komputer

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	34 – 36	6	6	2.61	2.61
2	37 – 39	13	19	5.65	8.26
3	40 – 42	25	44	10.87	19.13
4	43 – 45	33	77	14.35	33.48
5	46 – 48	59	136	25.65	59.13
6	49 – 51	38	174	16.52	75.65
7	52 – 54	35	209	15.22	90.87
8	55 – 57	17	226	7.39	98.26
9	58 – 60	4	230	1.74	100
Total		230		100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi motivasi penggunaan komputer di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut :



Gambar 4: Histogram Motivasi Penggunaan Komputer

Variabel motivasi penggunaan komputer kemudian dikategorikan menjadi tiga kecenderungan yaitu rendah, sedang dan tinggi. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus :

$$M_i = \frac{1}{2} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

$$SD_i = \frac{1}{6} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } M_i &= \frac{1}{2} ( 58 + 34 ) \\ &= \frac{1}{2} ( 92 ) = 46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } SD_i &= \frac{1}{6} ( 58 - 34 ) \\ &= \frac{1}{6} ( 24 ) = 4 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel motivasi penggunaan komputer dikategorikan sebagai berikut :

- a) Rendah  $= < (M_i - SD_i)$   
 $= < (46 - 2)$   
 $= < 44$
- g) Sedang  $= (M_i - SD_i)$  sampai  $(M_i + SD_i)$   
 $= (44)$  sampai  $(48)$
- h) Tinggi  $= > (M_i + SD_i)$   
 $= > (46 + 2)$   
 $= > 48$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel motivasi penggunaan komputer dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut :

Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi Penggunaan Komputer

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	< 44	54	23.48	Rendah
2	(44) sampai (48)	59	25.65	Sedang
3	> 48	117	50.87	Tinggai

Hasil penggolongan kecenderungan motivasi penggunaan komputer yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan bahwa

sebanyak siswa 54 (23.48%) berada dalam kategori rendah dalam motivasi penggunaan komputer, sebanyak siswa 59 (25.65%) berada dalam kategori sedang dalam motivasi penggunaan komputer, sebanyak siswa 117 (50.87%) berada dalam kategori tinggi dalam motivasi penggunaan komputer, jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel motivasi penggunaan komputer siswa SMP Negeri 14 Purworejo berada dalam kategori tinggi.

**c) Variabel Minat Penggunaan Komputer**

Data variabel minat penggunaan komputer diperoleh dari angket dengan 11 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 230 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk minat penggunaan komputer memperoleh skor tertinggi 43 dan skor terendah 18, mean 32.70, median 33.00, modus 32 dan standar deviasi 5.181. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu :

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$K = 1 + 3.3 \log 230$$

$$= 1 + 3.3 (2.36)$$

$$= 1 + 7.79 = 8.79 \text{ dibulatkan menjadi } K = 9$$

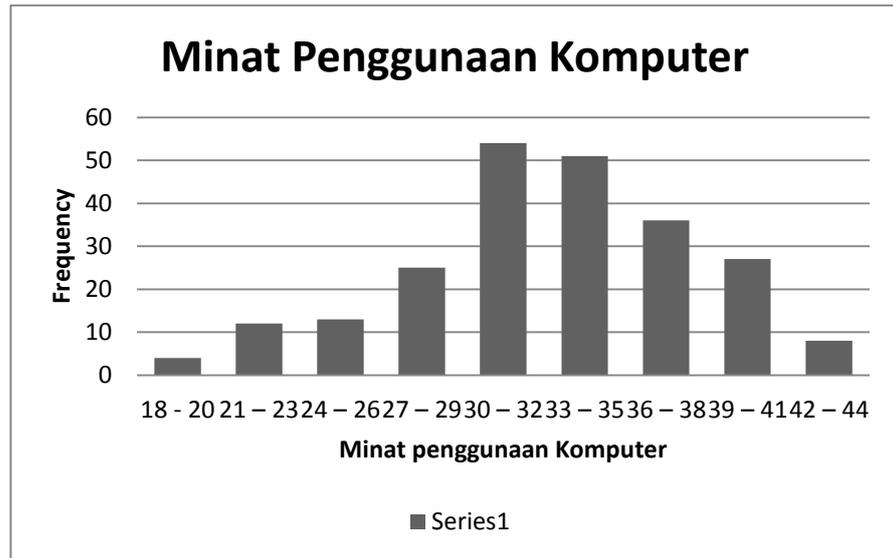
Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas. Mencari rentang data yaitu data terbesar dikurangi data terkecil kemudian ditambah satu. Data tertinggi = 43 dan data terkecil = 18, jadi  $(43 - 18) + 1 = 26$ . Panjang kelas didapat dari rentang data dibagi kelas interval  $(26:9)$

= 2.88 dibulatkan menjadi 3. Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 11. Tabel Distribusi Frekuensi Minat Penggunaan Komputer

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Komulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	18 - 20	4	4	1.74	1.74
2	21 - 23	12	16	5.22	6.96
3	24 - 26	13	29	5.65	12.61
4	27 - 29	25	54	10.87	23.48
5	30 - 32	54	108	22.18	46.96
6	33 - 35	51	159	15.65	69.14
7	36 - 38	36	195	11.74	84.79
8	39 - 41	27	222	5.65	96.53
9	42 - 44	8	230	1.74	100
Total		230		100	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi minat penggunaan komputer di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut :



Gambar 5: Histogram Minat Penggunaan Komputer

Variabel minat penggunaan komputer kemudian dikategorikan menjadi tiga kecenderungan yaitu rendah, sedang dan tinggi. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus :

$$M_i = \frac{1}{2} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

$$SD_i = \frac{1}{6} ( \text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}} )$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } M_i &= \frac{1}{2} ( 43 + 18 ) \\ &= \frac{1}{2} ( 61 ) = 30.5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } SD_i &= \frac{1}{6} ( 43 - 18 ) \\ &= \frac{1}{6} ( 25 ) = 4.16 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel minat penggunaan komputer dikategorikan sebagai berikut :

- a) Rendah  $= < (M_i - SD_i)$   
 $= < (30.5 - 4.16)$   
 $= < 26.34$
- b) Sedang  $= (M_i - SD_i)$  sampai  $(M_i + SD_i)$   
 $= (26.34)$  sampai  $(34.66)$
- c) Tinggi  $= > (M_i + SD_i)$   
 $= > (30.5 + 4.16)$   
 $= > 34.66$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel minat penggunaan komputer dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut :

Tabel 12 : Distribusi Kecenderungan Frekuensi Minat Penggunaan Komputer

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	< 26.34	29	12.60	Rendah
2	(26.34) sampai (34.66)	111	48.26	Sedang
3	> 34.66	90	39.13	Tinggi

Hasil penggolongan kecenderungan minat penggunaan komputer yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan bahwa

sebanyak 29 siswa (12.60%) berada dalam kategori rendah dalam minat penggunaan komputer, sebanyak 111 siswa (48.26%) berada dalam kategori sedang dalam minat penggunaan komputer, sebanyak 90 siswa (39.13%) berada dalam kategori tinggi dalam minat penggunaan komputer, jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel minat penggunaan komputer siswa SMP Negeri 14 Purworejo berada dalam kategori sedang.

**d) Variabel Hasil Belajar Siswa**

Data variabel hasil belajar siswa diperoleh dari nilai tugas 1 dan tugas 2 siswa dan jumlah responden sebanyak 230 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk hasil belajar siswa memperoleh skor tertinggi 98 dan skor terendah 55, mean 76.11, median 76.00, modus 75 dan standar deviasi 6.937. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu :

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

Hasil hitungannya adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log 230 \\ &= 1 + 3.3 (2.36) \\ &= 1 + 7.79 = 8.79 \text{ dibulatkan menjadi } K = 9 \end{aligned}$$

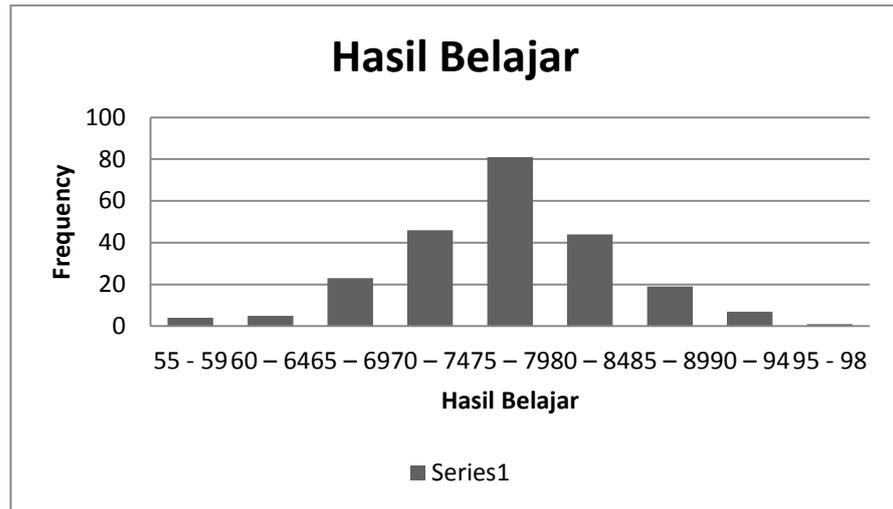
Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas. Mencari rentang data yaitu data terbesar dikurangi data terkecil kemudian ditambah satu. Data terbesar = 98 dan data terkecil = 55 , jadi  $(98 - 55) + 1 = 44$ . Panjang kelas didapat dari rentang data dibagi kelas interval  $(44:9) =$

4.88 dibulatkan menjadi 5. Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 13: Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar TIK

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Komulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	55 - 59	4	4	1.74	1.74
2	60 – 64	5	9	2.17	3.91
3	65 – 69	23	32	10.00	13.91
4	70 – 74	46	78	20.00	33.91
5	75 – 79	81	159	35.21	69.12
6	80 – 84	44	203	19.13	88.25
7	85 – 89	19	222	8.26	96.51
8	90 – 94	7	229	3.05	99.56
9	95 - 98	1	230	0.44	100
Total		230		100	

Berdasarkan tabel distribusi hasil belajar TIK di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut :



Gambar 6: Histogram Hasil Belajar TIK

Variabel hasil belajar TIK kemudian dikategorikan menjadi dua kecenderungan yaitu tuntas dan belum tuntas. Penentuan kecenderungan variabel ditentukan berdasarkan ketentuan yang ditetapkan oleh pihak sekolah yang berupa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah 65.

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel hasil belajar TIK dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut :

Tabel 14: Distribusi Kecenderungan Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	< 65	9	3.91	Belum Tuntas
2	> 65	221	96.09	Tuntas

Hasil penggolongan kecenderungan hasil belajar TIK yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak siswa 9 (3.91%) dalam kategori belum tuntas dalam hasil belajarnya, siswa 221 (96.09%) dalam kategori tuntas dalam hasil belajarnya, jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel hasil belajar siswa SMP Negeri 14 Purworejo berada dalam kategori tuntas.

## **B. Hasil Uji Persyaratan Analisis**

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data setiap variable yang akan di analisis berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Pengujian normalitas dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan *SPSS 17.0 for Windows* untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal atau tidak adalah dengan melihat nilai signifikan. Nilai signifikan ini dibandingkan dengan 0.05 (taraf signifikan = 5%). Variabel penelitian akan dikatakan berdistribusi normal jika masing-masing variable memiliki nilai lebih besar dari 0.05. Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut :

- a) Uji normalitas variabel intensitas penggunaan komputer ( $X_1$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp.*

*Sign* pada output Kolmogorof-Smirnov sebesar 0.060 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.

- b) Uji normalitas variabel motivasi penggunaan komputer ( $X_2$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorof-Smirnov sebesar 0.64 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.
- c) Uji normalitas variabel minat penggunaan komputer ( $X_3$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorof-Smirnov sebesar 0.70 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.
- d) Uji normalitas variabel hasil belajar (Y), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorof-Smirnov sebesar 0.075 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.

Hasil uji normalitas tiap variabel dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel .15 Hasil Uji Normalitas

<b>Variabel</b>	<b>Nilai Asymp. Sig (2-tailed)</b>	<b>Taraf Signifikansi</b>	<b>Keterangan</b>
Intensitas Penggunaan Komputer	0.060	0.05	Normal

Variabel	Nilai Asymp. Sig (2-tailed)	Taraf Signifikansi	Keterangan
Motivasi Penggunaan Komputer	0.064	0.05	Normal
Minat Penggunaan Komputer	0.070	0.05	Normal
Hasil Belajar	0.075	0.05	Normal

Berdasarkan perhitungan uji normalitas tersebut data-data seluruh variabel yang ada dalam penelitian ini dapat dinyatakan berdistribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variable yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variable terikatnya. Regresi dikatakan linier jika koefisien  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ .

Uji linieritas dalam penelitian ini diketahui dengan melihat harga koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam pada output *ANOVA Tabel* yang dihasilkan dari perhitungan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*. Harga F tersebut kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$ . Hasil uji linieritas adalah sebagai berikut :

- a. Variabel Intensitas Penggunaan Komputer ( $X_1$ ) Dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Hasil koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Tabel* sebesar 1.349. Harga koefisien F yang dihasilkan kemudian dikonsultasikan dengan F tabel untuk dk (pembilang) 2 dan dk (penyebut) 226 pada taraf signifikan 5% sebesar 3.04, jadi dapat dilihat bahwa harga  $F_{hitung}$  1.349 lebih kecil dari harga  $F_{tabel}$  3.04 berarti korelasi data antara  $X_1$  dengan Y dinyatakan linier.

- b. Variabel Motivasi Penggunaan Komputer ( $X_2$ )

Hasil koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Tabel* sebesar 1.343. Harga koefisien F yang dihasilkan kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  untuk dk (pembilang) 2 dan dk (penyebut) 226 pada taraf signifikan 5% sebesar 3.04, jadi dapat dilihat bahwa harga  $F_{hitung}$  1.343 lebih kecil dari harga  $F_{tabel}$  3.04 berarti korelasi data antara  $X_2$  dengan Y dinyatakan linier.

- c. Variabel Minat Penggunaan Komputer ( $X_3$ )

Hasil koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Tabel* sebesar 1.284 Harga koefisien F yang dihasilkan kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  untuk dk (pembilang) 2 dan dk (penyebut) 226 pada taraf signifikan 5% sebesar 3.04, jadi dapat dilihat bahwa harga  $F_{hitung}$  1.284 lebih kecil

dari harga  $F_{\text{tabel}}$  3.04 berarti korelasi data antara  $X_3$  dengan  $Y$  dinyatakan linier.

Hasil uji linieritas antara variabel bebas dengan variabel terikat dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 16. Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	$F_{\text{hitung}}$	$F_{\text{tabel}}$	Keterangan
1	$X_1 - Y$	1.349	3.04	Linier
2	$X_2 - Y$	1.343	3.04	Linier
3	$X_3 - Y$	1.284	3.04	Linier

Berdasarkan perhitungan uji linieritas tersebut data-data seluruh variabel yang ada dalam penelitian ini dapat dinyatakan mempunyai hubungan yang linier.

### 3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variable bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variable independen. Jika variable independen saling berkorelasi, maka variable-variabel ini tidak ortogonal. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas di dalam model regresi adalah dengan melihat nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor (VIF)* melalui penghitungan dengan *SPSS 17.0 for Windows*. Nilai *Tolerance* yang rendah sama dengan nilai *VIF* tinggi, karena  $VIF =$

1/Tolerance. Suatu variabel dapat dikatakan bebas kasus multikolinearitas jika nilai *Tolerance* lebih besar dari nilai *cutoff* 0,1 dan *VIF* lebih kecil dari nilai *cutoff* 10. Berdasarkan perhitungan nilai *Tolerance* dan *VIF* dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows* maka diperoleh hasil sebagai berikut :

- a) Uji multikolinieritas variabel intensitas penggunaan komputer ( $X_1$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, pada output *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0.939 lebih besar dari 0,1 dan nilai *VIF* sebesar 1.064 kurang dari 10, maka data dinyatakan bebas kasus multikolinieritas.
- b) Uji multikolinieritas variabel motivasi penggunaan komputer ( $X_2$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, pada output *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0.919 lebih besar dari 0,1 dan nilai *VIF* sebesar 1.088 kurang dari 10, maka data dinyatakan bebas kasus multikolinieritas.
- c) Uji multikolinieritas variabel minat penggunaan komputer ( $X_3$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, pada output *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0.898 lebih besar dari 0,1 dan nilai *VIF* sebesar 1.114 kurang dari 10, maka data dinyatakan bebas kasus multikolinieritas.

Berdasarkan perhitungan uji multikolinieritas tersebut data-data seluruh variabel yang ada dalam penelitian ini dinyatakan bebas kasus multikolinieritas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Hasil Uji Multikolinieritas

<b>Variabel</b>	<b>Nilai Tolerance</b>	<b>Nilai cutoff</b>	<b>Nilai VIF</b>	<b>Nilai Cutoff</b>	<b>Keterangan</b>
Intensitas Penggunaan Komputer	0.939	0.1	1.064	10	Bebas Kasus
Motivasi Penggunaan Komputer	0.919	0.1	1.088	10	Bebas Kasus
Minat Penggunaan Komputer	0.898	0.1	1.114	10	Bebas Kasus

Berdasarkan perhitungan uji multikolinieritas tersebut data-data seluruh variabel independen yang ada dalam penelitian ini dapat dinyatakan tidak terjadi korelasi

### **C. Hasil Uji Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik regresi sederhana untuk hipotesis

pertama, kedua dan ketiga, sedangkan untuk hipotesis keempat menggunakan teknik analisis regresi ganda tiga prediktor. Hasil analisis data dihitung dengan menggunakan bantuan *SPSS 17.0 for Windows*. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**1. Uji Hipotesis Pertama ( Pengaruh Intensitas Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa)**

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana dengan perhitungan sebagai berikut :

a) Persamaan Garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 0.723X + 63.965$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0.723 yang berarti apabila nilai intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran ( $X_1$ )

meningkat satu point maka nilai hasil belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.723 point.

b) Koefisien korelasi antara predictor  $X_1$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel *Adjusted R Square*. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.395 dan  $R^2$  sebesar 0.152. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipengaruhi oleh intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran sebesar 0.152 atau 15.2% sedangkan sisanya  $(100\% - 15.2\%) = 84.8\%$  dipengaruhi oleh variabel yang lain.

c) Menguji Keberartian Koefisien Regresi

Menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0.395 serta  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% dan  $N=230$  sebesar 0.138. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.395 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga hipotesis pertama diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh

positif dan signifikan antara intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

## **2. Uji Hipotesis Kedua ( Pengaruh Motivasi Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa)**

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi penggunaan computer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana dengan perhitungan sebagai berikut :

### a) Persamaan Garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 0.650X + 45.267$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0.650 yang berarti apabila nilai motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran ( $X_2$ ) meningkat satu point maka nilai hasil belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.650 point.

b) Koefisien Korelasi antara predictor  $X_2$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel *Adjusted R Square*. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.498 dan  $R^2$  sebesar 0.245. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipengaruhi oleh motivasi penggunaan computer sebagai media pembelajaran sebesar 0.245 atau 24.5% sedangkan sisanya ( $100\% - 24.5\%$ ) = 75.5% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

d) Menguji Keberartian Koefisien Regresi

Menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0.498 serta  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% dan  $N=230$  sebesar 0.138. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.498 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga hipotesis kedua diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada

mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

### **3. Uji Hipotesis Ketiga ( Pengaruh Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa)**

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat penggunaan computer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana dengan perhitungan sebagai berikut :

#### a) Persamaan Garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 0.636X + 55.318$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0.636 yang berarti apabila nilai minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran ( $X_3$ ) meningkat satu point maka nilai hasil belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.636 point.

#### b) Koefisien Korelasi antara predictor $X_3$ dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* yang dapat dilihat

pada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel *Adjusted R Square*. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.475 dan  $R^2$  sebesar 0.222. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipengaruhi oleh minat penggunaan komputer sebesar 0.222 atau 22.2% sedangkan sisanya ( $100\% - 22.2\%$ ) = 77.8% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

e) Menguji Keberartian Koefisien Regresi

Menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0.475 serta  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% dan  $N=230$  sebesar 0.138. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.475 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga hipotesis ketiga diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

#### **4. Uji Hipotesis Keempat ( Pengaruh Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa)**

Hipotesis keempat menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi ganda tiga prediktor dengan perhitungan sebagai berikut :

##### a) Persamaan Garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 0.484X_1 + 0.484 X_2 + 0.426 X_3 + 31.052$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0.484 yang berarti apabila nilai intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran ( $X_1$ ) meningkat satu point maka nilai hasil belajar siswa ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0.484 point dengan asumsi  $X_2$  dan  $X_3$  tetap.

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0.484 yang berarti apabila nilai motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran ( $X_2$ )

meningkat satu point maka nilai hasil belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.484 point dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_3$  tetap.

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_3$  sebesar 0.426 yang berarti apabila nilai minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran ( $X_3$ ) meningkat satu point maka nilai hasil belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.426 point dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_2$  tetap.

b) Koefisien Korelasi antara predictor  $X_1$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel *Adjusted R Square*. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.664 dan  $R^2$  sebesar 0.433. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipengaruhi oleh intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebesar 0.433 atau 43.3% sedangkan sisanya ( $100\% - 43.3\%$ ) = 56.7% dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

c) Uji F

Uji F dilakukan untuk mengetahui signifikansi variabel intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai

media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) secara bersama-sama. Uji F dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel F output *ANOVA*, hasil yang diperoleh adalah sebesar 59.293, selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0.05 (5%) dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 226 sebesar 2.65. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  59.293 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2.65, sehingga hipotesis diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

d) Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

Besarnya SR dan SE dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 18. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	Sumbangan Relatif (SR %)	Sumbangan Efektif (SE %)
1	Intensitas Penggunaan Komputer	19.20	8.45

No	Variabel	Sumbangan Relatif (SR %)	Sumbangan Efektif (SE %)
2	Motivasi Penggunaan Komputer	42.82	18.84
3	Minat Penggunaan Komputer	37.98	16.71
Total		100	44

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 19.20 % dan sumbangan efektif (SE) sebesar 8.45%, motivasi penggunaan computer sebagai media pembelajaran memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 42.82% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 18.84% serta minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran memberikan sumbangan relative (SR) sebesar 37.98% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 16.71%. Ketiganya memberikan sumbangan relative (SR) 100% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 44%, sedangkan (100%-44%) 66% dipengaruhi oleh variabel lain yang idak dibahas dalam penelitian ini.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP

Negeri 14 Purworejo. Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian maka dilakukan pembahasan penelitian sebagai berikut:

### **1. Pengaruh Intensitas Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil penelitian intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo masuk dalam kategori sedang sebanyak 129 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 56.08%, sedangkan yang lainnya masuk dalam kategori tinggi sebanyak 40 siswa dengan frekuensi relative sebesar 17.40% dan kategori rendah sebanyak 61 siswa dengan frekuensi relative sebesar 26.52%. Hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan April 2012 intensitas penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo masih rendah namun berdasarkan penelitian pada bulan Oktober 2012 intensitas penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo sudah berada dalam kategori sedang. Hal ini disebabkan karena seiring berjalannya waktu siswa sudah mengalami peningkatan dalam intensitas penggunaan komputer.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana antara intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dan hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0.395 dan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% (N=230) sebesar

0.138, hal ini menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.395 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian hipotesis pertama terbukti kebenarannya.

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia intens berarti penuh semangat, sedangkan intensitas adalah keadaan tingkatan atau ukuran intens. Seseorang yang belajar dengan semangat yang tinggi, maka akan menunjukkan hasil yang baik, sebagaimana pendapat Sadirman (2011: 85), yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni meningkatkan hasil belajarnya. Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan pelajaran yang sangat erat kaitannya dengan komputer. Jika pelajaran TIK dipraktikkan secara langsung dan berulang-ulang maka siswa dapat lebih paham dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi intensitas siswa dalam penggunaan komputer maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK, artinya jika siswa mempunyai intensitas penggunaan komputer yang tinggi maka tingkat pemahaman siswa dalam pelajaran TIK akan meningkat dan hasil belajarnya juga akan baik.

## **2. Motivasi Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo masuk dalam kategori tinggi sebanyak 117 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 50.87%, sedangkan yang lainnya masuk dalam kategori sedang sebanyak 59 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 25.65% dan kategori rendah sebanyak 59 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 23.48%. Hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan April 2012 motivasi penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo masih rendah namun berdasarkan penelitian pada bulan Oktober 2012 motivasi penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo sudah berada dalam kategori tinggi. Hal ini disebabkan karena seiring berjalannya waktu siswa sudah mengalami peningkatan dalam motivasi penggunaan komputer.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana antara motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0.498 dan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $N=230$ ) sebesar 0.138, hal ini menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.498 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan

signifikan antara motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian hipotesis kedua terbukti kebenarannya.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Djamarah (2011: 148) motivasi yaitu sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang siswa motivasi dalam belajar sangat penting karena dengan motivasi siswa dapat memacu rasa keingintahuan dan kemauannya agar memperoleh hasil belajar yang diinginkan. Dalam kegiatan pembelajaran motivasi sangat diperlukan. Komputer merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar TIK. Kehadiran komputer sebagai media dengan kelebihan-kelebihannya memberikan banyak dukungan. Proses dapat dijelaskan dengan lebih jelas dan menarik oleh kemampuan media tersebut. Dengan rasa ketertarikannya siswa akan termotivasi untuk lebih mendalami tentang TIK, maka secara tidak langsung hal ini akan menambah kepehaman siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi siswa dalam penggunaan komputer maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK, artinya jika siswa terus termotivasi baik melalui motivasi intrinsik maupun ekstrinsik maka keinginan siswa untuk lebih banyak mempelajari tentang materi-materi yang ada di dalam mata pelajaran

TIK akan terus meningkat, hal ini dapat menyebabkan hasil belajarnya juga meningkat.

### **3. Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo masuk dalam kecenderungan kategori sedang sebanyak 111 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 48.26%, sedangkan yang lainnya masuk dalam kategori tinggi sebanyak 90 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 39.13% dan kategori rendah sebanyak 29 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 12.60%. Hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan April 2012 minat penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo masih rendah namun berdasarkan penelitian pada bulan Oktober 2012 minat penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo sudah berada dalam kategori sedang. Hal ini disebabkan karena seiring berjalannya waktu siswa sudah mengalami peningkatan dalam minat penggunaan komputer.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana antara minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh diperoleh r

hitung sebesar 0.475 dan  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $N=230$ ) sebesar 0.138, hal ini menunjukkan bahwa  $r_{\text{hitung}}$  0.475 lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  0.138. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian hipotesis ketiga terbukti kebenarannya.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Djamarah (2011: 166) minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas, seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap belajar TIK, karena bila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa menjadi segan untuk belajar karena tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Materi pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan diingat karena menambah semangat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat siswa dalam penggunaan komputer maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK, artinya jika siswa mempunyai minat terhadap pelajaran TIK maka minat siswa akan lebih

mudah mempelajari, mengingat dan menambah semangat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **4. Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil analisis yang menggunakan analisis regresi ganda diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 59.293, selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0.05 (5%) dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 226 sebesar 2.65. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  59.293 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2.65. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara intensitas penggunaan komputer, motivasi penggunaan komputer dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian hipotesis keempat terbukti kebenarannya. Intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 19.20% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 8.45%, motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 42.82% dan

sumbangan efektif sebesar (SE) 18.84% sedangkan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 37.98% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 16.71%. Secara bersama-sama ketiga variabel dependen tersebut memberikan sumbangan relatif sebesar (SR) 100% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 44%. Dilihat dari presentase sumbangan yang diberikan dari masing-masing variabel tersebut dapat dilihat bahwa variabel intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran mempunyai sumbangan yang rendah. Meskipun memberikan sumbangan yang rendah akan tetapi pada kenyataannya intensitas penggunaan komputer mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Berdasarkan kajian teori menurut Djamarah (2011: 175) faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah faktor dari dalam diri individu dan diluar individu. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari faktor lingkungan dan faktor instrumental, sedangkan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa adalah berupa faktor fisiologis dan faktor psikologis pada diri siswa. Menurut Purwanto (2010: 102) belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku . Sampai di manakah perubahan itu dapat dicapai atau

dengan kata lain berhasil baik atau tidaknya belajar tergantung pada bermacam-macam faktor. Begitu pula dalam belajar TIK, dengan intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer siswa mampu membuat perubahan dalam belajarnya. Siswa yang mempunyai intensitas, motivasi dan minat yang tinggi akan lebih mudah memahami materi TIK dengan baik. Jadi dapat disimpulkan semakin tinggi intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer maka akan tinggi pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil analisis penelitian yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 15.2%, dengan demikian semakin tinggi intensitas penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
2. Motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 24.5%, dengan demikian semakin tinggi motivasi penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
3. Minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 22.2%, dengan demikian semakin tinggi minat penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

4. Intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 43.3%, dengan demikian semakin tinggi intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pihak sekolah sebaiknya memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam belajar, misalnya seperti mengadakan ekstrakurikuler komputer, dengan ekstrakurikuler tersebut siswa yang tidak mempunyai komputer di rumahnya bias menambah intensitas penggunaan komputer.
- b. Mengingat motivasi dan minat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka sebaiknya guru selalu memberikan motivasi serta menumbuhkan minat kepada siswanya, misalnya menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik.

### **2. Saran untuk penelitian selanjutnya**

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor intensita, motivasi dan minta penggunaan komputer terhadap hasil belajar siswa pada

mata pelajaran Teknik Informasi dan Komunikasi memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 44%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar TIK masih dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, dengan demikian diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar TIK selain yang diteliti dalam penelitian ini.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain :

1. Dilihat dari hasil belajarnya, peneliti hanya menggunakan nilai kognitif pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang terdapat pada nilai praktik yang sudah diolah oleh guru, sehingga tidak dapat menggambarkan keadaan responden secara tepat.
2. Disadari bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar TIK sangat banyak, sementara penelitian ini hanya melibatkan tiga variabel bebas yaitu: Intensitas, Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer. Meskipun antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat pengaruh, namun sumbangan efektif yang diberikan sebesar 44% sedangkan sisanya 56% berasal dari variabel lain yang tidak diperhitungkan dalam penelitian ini.

3. Instrumen penelitian dalam bentuk angket memiliki kelemahan yaitu dalam butir soal angket penelitian masih terdapat tafsiran ganda dan peneliti tidak dapat mengontrol satu persatu responden dalam mengisi angket sesuai dengan keadaan yang ada pada dirinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas, Sudijono. (2006). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Aristo Rahadi. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikdasmen Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Azhar Arsyad. (2000). *Media Pengajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono.(2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Nuryanti. (2011). *Pengaruh Kreativitas dan Intensitas Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali*. Penelitian. PPs-UMS
- Purwanto, Ngalim. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Restu Wahyuni. (2011). *Pengaruh Motivasi Membaca, Lingkungan Siswa, Kebiasaan Membaca dan Pembinaan Minat Baca Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2010/2011*. Penelitian. PPs-UNY
- Rumini.dkk.(2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge. (2008). *Organizational Behavior*: Jakarta : Salemba Empat.

- Sardiman.(2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta; Rajawali Pers.
- Simamora, Bilson. (2005). *Analisis Multivariat Pemasaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Slameto.(2009). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad.(2002). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono.dkk. (2007).*Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin.(2010). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rosda.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.Jakarta:Kloang Klede.
- Utaminingsih (2009). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga. Thesis. PPs-UNNES
- Yusufhadi, Miarso.(2007). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yohana Seruni Rembulan. (2011). Pengaruh Minat Belajar Akutansi Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI Program Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta. Penelitian. PPs-UNY
- Zuriah, Nurul.(2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Angket Penelitian

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda chek list (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan objektif.
4. Pada satu soal, hanya satu jawaban saja.
5. Jawaban anda dijamin kerahasiannya dan tidak berpengaruh pada hasil belajar anda.

6. Keterangan jawaban :

SL	: Selalu	SS	: Sangat Setuju
SR	: Sering	S	: Setuju
KD	: Kadang-kadang	TS	: Tidak Setuju
TP	: Tidak Pernah	STS	: Sangat Tidak Setuju

#### Angket Intensitas Penggunaan Komputer

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya mengerjakan tugas TIK dengan menggunakan komputer.				
2	Selama saya belajar TIK saya selalu menggunakan komputer.				
3	Saya menggunakan komputer lebih dari 2 jam dalam sehari semalam (24 jam) baik di rumah maupun di sekolah.				
4	Saya menggunakan komputer untuk mengulang kembali materi-materi TIK baik di sekolah maupun di rumah.				

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
5	Saya akan cepat lupa pada materi TIK yang telah diajarkan jika tidak mempraktekkannya kembali .				
6	Saya menggunakan komputer untuk bermain game .				
7	Saya akan lebih memahami materi TIK jika langsung dipraktekkan dengan menggunakan komputer.				
8	Saya lupa dengan pekerjaan/tugas yang lain jika sudah menggunakan komputer.				
9	Saya merasa pengetahuan belajar TIK saya bertambah ketika saya mempraktekannya dengan menggunakan komputer.				
10	Saya selalu tidak dapat mempraktekkan kembali materi TIK yang telah diajarkan.				

### Angket Motivasi Penggunaan Komputer

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran TIK, anda akan terus mencari peluang.				
12	Bila ada tugas praktek TIK anda malas untuk mengerjakan.				
13	Anda akan terus mencoba mempraktekkan sampai anda paham terhadap materi yang telah diberikan oleh guru.				
14	Bila anda mengalami kesulitan dalam belajar TIK anda berusaha bertanya kepada orang yang lebih tahu.				
15	Anda selalu dapat menyelesaikan tugas TIK dengan baik dengan menggunakan komputer.				
16	Anda harus memahami cara mengoperasikan komputer untuk belajar TIK karena anda tidak ingin kemampuan anda berada di bawah siswa lain.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17	Anda bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan ulangan praktik TIK.				
18	Anda selalu optimis bahwa anda bisa menyelesaikan tugas TIK tanpa bantuan teman.				
19	Anda selalu merasa puas dengan hasil belajar TIK anda selama ini.				
20	Apabila nilai ulangan praktik anda kurang memuaskan, maka anda akan berusaha untuk memperbaikinya.				
21	Anda akan lebih sering mempraktikkan dan memahami materi TIK untuk memperoleh hasil yang maksimal.				
22	Menyelesaikan pembelajaran dengan hasil yang memuaskan sangat penting bagi anda.				
23	Ketika anda menjadi juara kelas dengan nilai tertinggi anda akan merasa bangga.				
24	Bila anda mendapat nilai baik, anda merasa biasa saja.				
25	Anda selalu berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik.				
26	Apabila guru menyiapkan sebuah hadiah, maka anda akan berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin.				
27	Anda akan lebih semangat untuk menguasai pelajaran TIK jika disediakan sebuah imbalan.				
28	Apabila ada beasiswa untuk siswa berprestasi, anda akan berusaha mengejar beasiswa tersebut.				
29	Pujian yang sering diberikan oleh guru, membuat anda lebih bergairah dalam menyelesaikan tugas TIK.				
30	Apabila anda mendapatkan nilai tertinggi di kelas anda merasa senang karena mendapatkan pujian dari teman-teman.				

### Angket Minat Penggunaan Komputer

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
31	TIK adalah pelajaran yang anda sukai karena setiap belajar TIK selalu menggunakan komputer.				
32	Anda sulit memahami pelajaran TIK karena anda tidak bisa mengoperasikan komputer.				
33	Menggunakan komputer ketika mengerjakan soal-soal TIK adalah pekerjaan yang menyenangkan.				
34	Pertama kali anda menggunakan komputer dalam pelajaran TIK anda langsung tertarik untuk mempelajarinya lebih dalam.				
35	Anda merasa cepat bosan menggunakan komputer selama belajar TIK.				
36	Anda tidak tertarik menggunakan komputer dalam mempelajari TIK.				
37	Anda selalu ingin mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan TIK.				
38	Anda selalu mencoba-coba sendiri materi TIK yang ada di dalam buku dengan menggunakan komputer.				
39	Anda mengerjakan tugas TIK yang diberikan guru dengan mencontek hasil pekerjaan teman.				
40	Bagi anda mengerjakan tugas praktek TIK adalah pekerjaan yang menjemukan.				
41	Anda lebih sering menggunakan komputer untuk bermain game / mengakses situs-situs internet (facebook, twiter).				
42	Anda selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi-materi TIK.				
43	Anda sangat berantusias menggunakan komputer untuk menyelesaikan tugas TIK yang diberikan guru.				

No	Pernyataan	SS	S	ST	STS
44	Anda selalu dapat menyelesaikan tugas TIK.				
45	Anda tidak keberatan jika menggunakan sebagian besar waktu luang baik di sekolah maupun di rumah untuk belajar TIK dengan menggunakan komputer.				

**Kritik dan Saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....:: Terima Kasih :::.....

## Lampiran 2

Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth  
Bpk Masduki Zakaria, M.T  
Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul **“Pengaruh Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya :

Nama : Rifka Fauzia  
NIM : 08520244024  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Pembimbing : Drs. Suparman, M.Pd

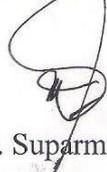
Dengan ini, memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia melakukan validasi pada instrumen yang saya susun sebagai alat pencarian data dalam skripsi saya.

Demikian Permohonan ini saya haturkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2012

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. Suparman, M.Pd

NIP.194191231 197803 1 004

Pemohon



Rifka Fauzia

NIM. 08520244024

**PERNYATAAN JUDGEMENT**

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul **“Pengaruh Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo”** yang disusun oleh :

Nama : Rifka Fauzia  
NIM : 08520244024  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan ini saya :

Nama : Masduki Zakaria, M.T  
NIP : 19640917 198901 1 001  
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran :

- Perlu pengelompokan u/ kategorisasi  
motivasi yaitu : Intrinsik & Ekstrinsik

Yogyakarta, 19 September 2012

Validator

Masduki Zakaria, M.T

NIP. 19640917 198901 1 001

Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth

Bpk Drs. Muhammad Munir M.Pd

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul **“Pengaruh Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya :

Nama : Rifka Fauzia  
NIM : 08520244024  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Pembimbing : Drs. Suparman M.Pd

Dengan ini, memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia melakukan validasi pada instrumen yang saya susun sebagai alat pencarian data dalam skripsi saya.

Demikian Permohonan ini saya haturkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2012

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. Suparman M.Pd

NIP.194191231 197803 1 004

Pemohon



Rifka Fauzia

NIM. 08520244024

**PERNYATAAN JUDGEMENT**

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul **“Pengaruh Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo”** yang disusun oleh :

Nama : Rifka Fauzia  
NIM : 08520244024  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan ini saya :

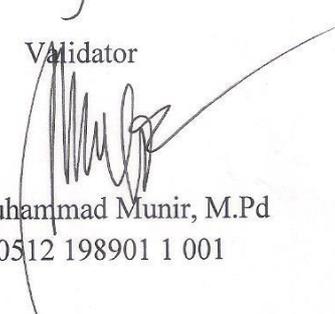
Nama : Drs Muhammad Munir, M.Pd  
NIP : 19630512 198901 1 001  
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran :

1. Sudah sesuai dgn kisi - kisi .
  2. Berikan tempat untuk responden memberikan saran / masukan -
- .....
- .....
- .....

Yogyakarta, 9 Agustus 2012

Validator

  
Drs. Muhammad Munir, M.Pd  
19630512 198901 1 001

Lampiran 3

DATA UJI COBA PENELITIAN

Btr No	Intensitas Penggunaan Komputer										Motivasi Penggunaan Komputer																				Minat Penggunaan Komputer																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
1	3	1	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1		
2	2	1	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	
3	2	1	1	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	1	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
5	2	1	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4		
6	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
7	3	1	4	3	2	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3		
8	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3			
9	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	
10	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	
11	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3		
12	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
13	2	1	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1		
14	2	1	1	2	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	
15	1	1	2	2	3	2	4	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1		
16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3		
17	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4		
18	1	4	1	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	
19	2	2	1	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	4	1	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4		
20	2	3	2	3	2	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	1	1	2	1	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	
21	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3		
22	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	3	1	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4		
23	3	1	2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	4	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2		
24	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2		
25	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4		
26	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
27	2	4	2	2	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
28	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	1	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4		

Btr No	Intensitas Penggunaan Komputer										Motivasi Penggunaan Komputer															Minat Penggunaan Komputer																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
29	2	3	3	2	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2				
30	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4			

## Lampiran 4

### Validitas Dan Reliabilitas

#### a. Intensitas Penggunaan Komputer

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	23.58	10.118	.475	.540
Butir2	23.97	12.299	.061	.652
Butir3	23.77	10.581	.422	.556
Butir4	23.13	11.049	.405	.565
Butir5	23.39	12.712	.022	.654
Butir6	23.16	11.073	.387	.568
Butir7	22.74	13.331	-.032	.647
Butir8	24.10	11.490	.403	.571
Butir9	22.74	10.798	.437	.556
Butir10	23.13	11.116	.390	.568

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	7

b. Motivasi Penggunaan Komputer

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir11	59.23	39.581	.362	.798
Butir12	59.23	38.114	.511	.790
Butir13	59.03	42.299	.025	.812
Butir14	59.06	37.662	.415	.795
Butir15	59.61	42.712	-.030	.812
Butir16	59.26	36.465	.589	.783
Butir17	59.58	41.118	.089	.815
Butir18	59.71	36.746	.626	.782
Butir19	60.10	39.157	.405	.796
Butir20	58.87	37.983	.546	.788
Butir21	59.26	37.398	.521	.788
Butir22	59.00	38.333	.582	.788
Butir23	59.26	38.731	.400	.796
Butir24	59.90	42.690	-.051	.820
Butir25	58.77	39.047	.577	.791
Butir26	59.48	36.791	.554	.786
Butir27	60.65	42.903	-.075	.822
Butir28	59.68	36.292	.390	.800
Butir29	59.52	36.525	.697	.779
Butir30	59.84	38.406	.419	.795

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	15

c. Minat Penggunaan Komputer

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir31	43.52	25.125	.486	.722
Butir32	43.81	27.628	.303	.742
Butir33	43.32	26.426	.426	.730
Butir34	43.35	22.570	.729	.688
Butir35	43.29	28.146	.347	.739
Butir36	43.26	26.065	.427	.729
Butir37	43.29	27.946	.443	.734
Butir38	43.39	28.112	.408	.736
Butir39	43.16	24.806	.566	.713
Butir40	43.35	26.303	.453	.727
Butir41	43.87	31.649	-.191	.794
Butir42	43.06	27.996	.425	.735
Butir43	43.35	27.637	.370	.736
Butir44	43.61	26.845	.404	.732
Butir45	43.58	28.718	.059	.776

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	11

Lampiran 5

DATA PENELITIAN

Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Motivasi Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer																
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml			
1	1	1	1	2	2	2	2	11	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	46	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	29	
2	2	2	3	2	2	3	3	17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	54	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	35
3	1	1	1	3	1	1	2	10	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	42	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	39	
4	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	37	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	20	
5	2	1	1	2	1	2	3	12	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	48	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	31
6	2	2	2	3	2	2	2	15	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	48	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42	
7	2	1	1	2	1	2	3	12	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	
8	2	1	1	1	2	2	2	11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	30		
9	1	1	2	1	2	2	2	11	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	39	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	23		
10	2	1	2	1	2	2	1	11	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	47	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34	
11	2	1	3	3	3	2	1	15	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	52	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	32	
12	1	1	2	1	2	3	2	12	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	48	3	4	3	3	2	4	4	1	4	2	1	4	2	31	
13	2	1	1	3	2	3	3	15	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	52	3	4	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	26	
14	2	2	2	2	1	3	1	13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	54	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	37	
15	1	1	1	2	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	37	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26	
16	1	1	1	2	2	1	1	9	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	43	4	4	4	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	28	
17	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	34	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	23	
18	1	1	1	2	2	1	3	11	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	40
19	1	1	1	2	1	2	1	9	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	47	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	26
20	2	1	2	1	1	1	2	10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	23	
21	2	1	1	3	2	2	3	14	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	47	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	26
22	2	1	1	1	2	3	3	13	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	48	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	26
23	1	2	2	1	2	1	2	11	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	36
24	2	2	3	2	2	2	2	15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	56	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	3	30
25	2	2	2	3	1	3	2	15	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	54	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	40
26	1	1	2	3	2	2	3	14	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	53	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	37

Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Minat Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer														
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml	
27	2	1	1	2	2	3	2	13	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	46	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	31
28	2	1	2	3	1	2	3	14	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	51	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	36
29	2	2	1	1	2	2	3	13	1	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	47	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	39	
30	1	2	2	2	1	3	2	13	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	46	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	37	
31	2	1	3	2	1	2	2	13	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	52	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	36	
32	2	1	3	2	2	2	3	15	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	55	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	
33	1	2	3	2	3	2	3	16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	54	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31	
34	2	1	3	3	2	2	3	16	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	42	
35	2	2	3	3	2	3	2	17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	56	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	39	
36	2	3	2	2	3	2	2	16	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	50	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	39	
37	2	1	2	3	2	2	2	14	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	43	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	3	28	
38	2	1	1	3	2	1	3	13	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	36	
39	1	1	2	2	2	2	2	12	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	54	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	3	26	
40	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
41	2	2	2	2	2	2	2	14	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	51	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	39	
42	2	2	1	1	2	2	3	13	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	53	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	39	
43	2	1	2	3	2	2	2	14	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	3	24	
44	2	1	3	2	2	2	3	15	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	43	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	41		
45	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	36	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	2	21		
46	2	1	1	3	1	3	3	14	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	50	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	35	
47	2	1	2	3	1	2	3	14	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	47	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	35	
48	2	1	1	3	1	3	3	14	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	42	
49	2	2	2	2	2	2	3	15	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	1	43	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	30	
50	2	1	2	3	2	2	3	15	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	2	3	2	1	44	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	2	32	
51	2	2	2	2	2	3	3	16	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	54	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	42	
52	2	2	3	1	3	2	2	15	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	52	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	35	
53	3	2	3	2	2	2	3	17	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	51	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	

Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Minat Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer													
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml
54	1	2	1	2	2	3	2	13	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	51	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	37
55	2	1	1	2	2	3	3	14	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	52	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
56	2	1	2	3	1	2	2	13	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	50	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	30
57	2	2	3	2	3	3	3	18	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	52	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	3	36
58	1	1	3	2	2	3	3	15	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	32
59	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	45	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	34
60	2	1	2	3	2	3	3	16	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	4	3	4	3	3	50	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	30
61	2	1	2	3	1	4	3	16	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	48	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	39
62	2	1	2	3	2	3	3	16	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34
63	2	1	1	2	3	3	3	15	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	42	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40
64	2	1	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	39
65	2	1	1	3	1	3	3	14	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	53	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	21
66	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	51	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
67	2	1	1	3	2	3	3	15	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	56	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	21
68	2	2	2	3	1	2	3	15	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	42	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	39
69	2	2	2	3	1	1	3	14	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	35
70	1	1	2	2	1	2	2	11	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	46	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	40
71	2	2	3	2	3	2	2	16	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	51	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	37
72	1	1	2	1	2	1	1	9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	45	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	25
73	2	2	2	3	1	3	3	16	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	54	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	39
74	2	2	2	1	2	1	3	13	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	37
75	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	51	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	34
76	1	1	2	2	1	2	2	11	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	3	42	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	39
77	2	2	2	3	3	2	3	17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	37
78	3	3	4	3	3	3	4	23	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	43	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35
79	2	2	2	2	1	3	3	15	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	45	4	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	28
80	2	1	2	2	1	3	3	14	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	42	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	30
81	2	1	3	2	3	4	4	19	1	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	43	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	22

Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Minat Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer														
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml	
82	3	3	4	4	3	4	3	24	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	40	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	29	
83	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	41	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	1	29	
84	1	2	2	3	1	2	3	14	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	50	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	26	
85	2	3	2	3	2	2	3	17	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	47	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	31
86	2	3	3	3	2	2	3	18	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	1	2	47	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	33	
87	2	3	3	3	2	3	4	20	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	54	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	41	
88	2	2	3	3	2	3	3	18	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	53	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	25	
89	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	52	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	25	
90	2	1	2	4	3	3	4	19	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	
91	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	
92	2	3	3	2	4	4	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	51	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	37	
93	2	1	3	3	2	4	4	19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	36
94	2	3	2	2	2	3	3	17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
95	2	3	3	3	2	3	4	20	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	47	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	28
96	2	2	2	4	2	4	3	19	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	51	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	3	28	
97	2	1	2	3	2	4	4	18	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	51	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	28	
98	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	47	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	30
99	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	47	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31
100	2	3	3	3	3	3	4	21	1	4	4	1	2	4	4	4	3	2	3	3	4	1	2	42	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	30
101	2	3	3	4	3	3	3	21	2	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	44	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	29
102	4	4	3	3	3	4	4	25	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	51	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35
103	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	51	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	37
104	4	4	3	2	2	2	4	21	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	47	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	32
105	2	3	2	4	2	4	3	20	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	50	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	33	
106	2	1	3	3	3	4	4	20	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	31	
107	2	1	3	3	4	4	3	20	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	42	
108	2	2	3	2	3	3	3	18	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	51	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	20	
109	2	3	3	3	2	4	3	20	3	1	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	48	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	37	

Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Minat Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer														
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml	
110	2	2	3	4	3	4	3	21	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	33
111	2	2	1	2	2	4	3	16	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	51	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	37
112	2	1	2	3	2	4	3	17	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	2	42	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	34
113	2	3	3	4	4	2	4	22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	53	4	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	31	
114	2	1	2	3	2	4	3	17	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	49	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	37
115	2	2	2	4	2	4	3	19	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	48	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
116	1	2	2	2	2	1	1	11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	48	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	24	
117	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	1	2	2	43	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33
118	2	2	2	3	2	3	3	17	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	49	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32
119	2	3	3	3	2	2	3	18	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	43	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	32
120	1	1	2	2	2	1	2	11	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	48	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	32	
121	3	2	4	2	2	3	4	20	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	
122	2	1	2	3	2	4	3	17	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	50	4	4	4	3	1	3	1	3	2	2	3	30	
123	2	2	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	51	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
124	3	2	3	2	2	2	2	16	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	45	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	29	
125	2	4	2	3	4	4	3	22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	42	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	29	
126	3	2	4	3	3	2	3	20	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
127	2	3	2	3	4	2	3	19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
128	3	1	2	3	2	4	3	18	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	47	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	27
129	3	2	1	3	2	4	3	18	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	46	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	27
130	2	1	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	48	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	36	
131	1	1	3	1	2	1	2	11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	32	
132	1	1	1	2	2	1	1	9	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	38	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	22	
133	2	1	1	3	2	4	4	17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	39	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	37	
134	2	1	3	3	4	4	3	20	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	50	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	33
135	2	1	3	3	3	4	4	20	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	32	
136	2	1	1	3	2	3	3	15	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	40	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	33	
137	3	2	4	3	2	4	4	22	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	2	3	48	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	32	





Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Minat Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer														
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml	
193	2	2	2	2	4	3	4	19	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	53	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	38	
194	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	48	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	35		
195	3	2	2	2	2	4	3	18	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	49	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32		
196	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	40	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	31		
197	2	1	1	2	1	1	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	38	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	18	
198	2	1	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	30	
199	1	2	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	45	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	23	
200	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31	
201	2	1	3	3	2	4	2	17	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	51	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	38	
202	2	2	2	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	47	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	37	
203	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	48	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	39	
204	3	3	2	1	2	3	3	17	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	46	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	37	
205	3	2	3	2	2	3	4	19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	45	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	28	
206	3	4	4	3	3	4	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
207	2	2	2	3	2	4	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	33	
208	4	4	4	3	3	4	4	26	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	54	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	35	
209	2	2	3	2	2	2	2	15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	44	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	32	
210	2	2	2	3	2	3	4	18	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	48	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	35	
211	2	2	2	4	2	4	3	19	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	34	
212	3	1	3	3	1	3	3	17	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	42	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	39	
213	2	1	1	2	2	3	3	14	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	45	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	23
214	2	2	3	2	1	3	2	15	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	39	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	27	
215	3	2	4	3	3	4	4	23	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	50	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	39	
216	2	2	2	3	1	4	3	17	3	2	3	3	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	46	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	35	
217	2	1	2	3	4	3	3	18	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	39	
218	2	3	3	4	2	3	4	21	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	41	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	32	
219	3	2	3	3	4	4	3	22	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	41	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	34	

Butir/ No	Intensitas Penggunaan Komputer								Motivasi Penggunaan Komputer														Minat Penggunaan Komputer														
	1	2	3	4	5	6	7	Jml	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jml	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jml	
220	3	3	3	4	2	3	3	21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	37	
221	3	2	2	3	2	3	3	18	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	38	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	37
222	2	2	1	3	2	3	4	17	3	1	4	4	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	47	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	31	
223	2	3	3	2	3	3	2	18	3	2	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	51	4	3	3	2	4	1	3	2	2	3	1	28	
224	3	4	2	4	2	4	3	22	3	2	1	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	42	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	29	
225	2	3	3	3	3	4	3	21	4	4	4	4	2	1	4	2	4	3	3	2	3	3	2	45	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	36	
226	2	3	2	3	4	4	4	22	4	2	2	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	4	3	43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	30	
227	1	1	2	2	2	2	1	11	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	38	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	18	
228	2	1	2	3	3	3	4	18	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	46	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	35	
229	3	3	3	2	2	2	2	17	3	2	3	3	1	1	4	2	3	4	3	2	2	4	2	39	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	39	
230	2	2	3	2	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	37	

**Lampiran 6****DAFTAR NILAI**

Kelas 7

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
1	AFRI ZAENI ISMIYATI	70	75	72.5
2	AGNESTI CAHYA DIARTIYANI	85	95	90
3	ALMAS AMAJIDA PRATIWI	80	55	67.5
4	AMALIA LATIFAH	60	70	65
5	ANDI PRASETIYO	75	75	75
6	ANJAS DYASMOKO	80	85	82.5
7	ARIEL GUNAWAN	80	85	82.5
8	ASRI AFIDATI	85	65	75
9	DEVI SOFIANI	65	70	67.5
10	DIAN NOVITASARI	65	75	70
11	FAJAR EKO YULIANTO	70	80	75
12	FATUR ROHMAT ASHARI	75	65	70
13	HAKIM PURBO NEGORO	80	80	80
14	HERU WINARTO	80	70	75
15	IZMI KHANAFI	75	55	65
16	MEI UTAMI	70	65	67.5
17	MEIRRY RAHMAWATI	80	55	67.5
18	MIFTAKHUL FALAH	75	70	72.5
19	MURFIATI	70	50	60
20	NETI WINTARTI	65	70	67.5
21	NUR'AINI INDAH MUSTIKA SARI	85	60	72.5
22	RENY MULYATI	70	70	70
23	RIO EFENDI	80	60	70
24	RIZKI ADI SETIAWAN	80	85	82.5
25	ROMAN DIANSAH	80	90	85
26	SUCI WAHYUNING DIYAH	80	80	80
27	SURYO PRABOWO AJI	90	65	77.5

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
29	WALIDUL MUHLIS	90	65	77.5
30	WIDI ASRI MEIRANI	75	70	72.5
31	YAN FAJAR KHAMDANI	80	75	77.5
32	AFRILIA DWI LESTARI	75	90	82.5
33	AGUNG SULAKSONO	85	85	85
34	AHMAD SAIFUDIN	90	90	90
35	AMAD SAPARUDIN	95	90	92.5
36	ANANG DWI HARYANTO	95	85	90
37	ANISA SANTOSA	85	55	70
38	ARI WURYANTO	90	85	87.5
39	ARIANI	85	50	67.5
40	ATA NASRUL ANAM	85	85	85
41	BENTAR ABIDIE WANTARA	90	85	87.5
42	CHUSNUL NURKHOLIFAH	85	70	77.5
43	DEWI NUR AZIZAH MUTTAQIN	95	60	77.5
44	DINI WARYANTI	85	60	72.5
45	FITRI ANDRIYANI	80	50	65
46	HANA NUR FITRIANA	85	60	72.5
47	HANUNG BAYU AJI	90	80	85
48	IKA SRI RAHMADANI	90	75	82.5
49	IKHSAN WAHYU PRADANA	90	80	85
50	IWAN SEPTIANTO	80	90	85
51	KIKY SURYA PRATAMA	90	90	90
52	LUTFIANA ARBIAH	95	60	77.5
53	LUTHFI ARBIAH	90	75	82.5
54	MEYLINDA PRIYANTIKA	85	55	70
55	MUSTOFA KHANAFI	90	85	87.5
56	MUTIA MULI ROCHANI	90	55	72.5
57	NOVAPURBO KUNCORO	95	85	90
58	NURLIANI VICADILA	95	85	90
59	RESTI AGUSTINA ULFA	90	75	82.5

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
62	THOIFAH	95	70	82.5
63	YULIANTO SUDIMAN	90	70	80
64	AKHMAD HASAN BASRI	85	80	82.5
65	ANDREAN FEBRIANTO	80	85	82.5
66	ANGGI PRADANA	80	95	87.5
67	ARUM SULIS SETIOWATI	85	90	87.5
68	ASIF MAULANA	90	80	85
69	DAMAS FAISAL RAFIF	85	80	82.5
70	DEFANI WINDU PUSPITASARI	60	75	67.5
71	DENY RADIGO FERDINANTO	85	80	82.5
72	DIAH MUSTIKA RANI	60	75	67.5
73	DIANA RAHAYU	75	90	82.5
74	ELAN YULIASTUTI	75	95	85
75	FAIDAH	80	95	87.5
76	HALIMATUS SA'DIYYAH	75	75	75
77	ILHAM PRASETIAJI	85	85	85

## Kelas 8

No	Nama	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
1	Afida Dyah Saputri	81	80	80.5
2	Ari Susanto	73	70	71.5
3	Deni Giantoro	78	75	76.5
4	Dewi Masitoh	78	80	79
5	Nani Kridayanti	80	85	82.5
6	Nugraeni Tri Pinawati	77	76	76.5
7	Oding Fauzan Riska	74	72	73
8	Rahayu Wijayanti	77	78	77.5
9	Rahman Nugroho	76	80	78
10	Rahmat Syahidin	87	88	87.5
11	Restu Singgih Prasetyo	76	75	75.5
12	Risma Nur Wahidah	82	84	83
13	Rizki Afriza Nugroho	80	80	80
14	Sandi Ali Alawiyah	77	78	77.5
15	Sauban Wahid	82	88	85
16	Septi Indrayani	82	75	78.5
17	Septiarti Khusnul WS	74	70	72
18	Shinta Affifah	77	75	76
19	Sigit Dwi Haryanto	78	80	79
20	Sinta Aryani	76	75	75.5
21	Siti Masruroh	78	80	79
22	Siti Fatonah	72	80	76
23	Siti Khalimatu S	76	75	75.5
24	Siwi Wahyuning Palupi	78	78	78
25	Sri Lestari	82	85	83.5
26	Surti Mayasari	80	80	80
27	Titin Yulianti	72	74	73
28	Ummi Cahyaningtyas	75	75	75

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
30	Wahyu Budi Cahyono	74	78	76
31	Wahyu Marzuki Usman	72	73	72.5
32	Wira Yudha Priangga	77	75	76
33	Anggun Setyorini	77	65	71
34	Bahartian Nanang Suryadi	76	70	73
35	Bestari Sulisian Sari	74	65	69.5
36	Cahyo Mus Mulyadi	73	78	75.5
37	Devi Oktaviani	75	72	73.5
38	Dewi Maryam	78	78	78
39	Dewi Susilowati	67	65	66
40	Dwi Pangestuti	72	80	76
41	Husnul Khotimah	72	85	78.5
42	Kukuh Cahyo Nugroho	88	65	76.5
43	Muhamad Ikhbal Agam	66	65	65.5
44	Muhamad Wahidin	72	78	75
45	Muhammad Saiful R	72	70	71
46	Nandiroh	71	80	75.5
47	Nisa Elsyati	73	77	75
48	Novi Setiyani	73	80	76.5
49	Nugroho Gani Alamsyah	80	78	79
50	Nur Rachman Wahid	72	75	73.5
51	Nursidiq	76	75	75.5
52	Oktafiani	77	80	78.5
53	Oni Trisnowati	67	78	72.5
54	Pandu Kuncoro	80	80	80
55	Prasojo	73	65	69
56	Rimbit Saputri	73	78	75.5
57	Rr. Ayu Alifia Zahra	74	75	74.5
58	Ruci Anggraeni Priantari	74	75	74.5
59	Sandra Ari Widyastuti	75	70	72.5
60	Silvia Puspitasari	70	75	72.5

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
62	Suresti Pratiningsih	73	78	75.5
63	Tio Ari Saputra	75	70	72.5
64	Tri Puji Rahayu	75	75	75
65	Agus Setyo Puryanto	67	75	71
66	Aziz Rifai	75	75	75
67	Dewi Indra Sari	68	75	71.5
68	Elva Novita Dewi	79	75	77
69	Fitriyah	80	80	80
70	Ginanjari Wahyu Widodo	80	80	80
71	Hadi Mustofa	70	75	72.5
72	Hendra Juni Setiawan	72	70	71
73	Surti Mayasari	82	70	76
74	Ibnu Awaludin	76	85	80.5
75	Juni Pardiyono	68	67	67.5
76	Khanifah	73	70	71.5

## Kelas 9

NO.	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
1	AHMAD SAIFUDIN	86	45	65.5
2	AINUN NAJIB	88	60	74
3	ARIF SURAHMAN	76	65	70.5
4	ARUM PUSPO W	80	70	75
5	ASEP FAJAR NUGROHO	86	45	65.5
6	ASTUTININGSIH	80	70	75
7	CAHYO ADI PRABOWO	76	40	58
8	DIAH SISWATI	83	70	76.5
9	DWI AJI PRIHANTORO	86	60	73
10	DWI LESTARI	86	80	83
11	EKO ANDREANTO BUDI H	83	70	76.5
12	FATURROHMAN	80	40	60
13	HERU PRAYITNO	83	70	76.5
14	IMAM MUSTOFA	86	45	65.5
15	KURNIASARI	86	80	83
16	LISMAH AYU DAMAYANTI	88	60	74
17	MANSUR ALI NASIKHIN	80	70	75
18	MAR'ATUN SOLIKHAH	86	40	63
19	MUHAMMAD FAJAR ZAENURI	86	80	83
20	MUHLISATUPROHMAH	80	80	80
21	MUTSIANA CANDY N	80	40	60
22	NANDANG CRYSMON AJI	96	100	98
23	NIKMATUL MUSAROFAH	83	70	76.5
24	NITA WINDARYATI	86	80	83
25	SITI NORANISZA	83	70	76.5
26	SUGIARTO PUTRO	86	45	65.5
27	TRI ACHMAD DAROJI	83	80	81.5
28	TRI WAHYUNINGSIH	90	70	80
29	VITA HARTINI	83	70	76.5
30	WAHYU SETYA DEWI	86	80	83

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
32	ANDAN ANDI ZOZASI	60	80	70
33	ASIYAH	80	80	80
34	BAYU PRATAMA	75	80	77.5
35	DIAN ASTARI	80	80	80
36	DIANITI KARISMA	60	70	65
37	DIDI SUGIARTO	80	80	80
38	EKA AYU LESTARI	80	85	82.5
39	ENDAH CATUR L	80	80	80
40	GANIS WISNU JATI	75	75	75
41	IBNU AJI PANGESTU	80	80	80
42	IQBAL HADI SUBEKTI	75	75	75
43	IRFAN MURFI	75	80	77.5
44	KRIS MINARTI	40	70	55
45	KRISTINA RIZKI	70	80	75
46	KUKUH HERU SUSILO	70	60	65
47	LENCHI NURPRAWATI	70	70	70
48	LINDA FITRI ASTUTI	70	80	75
49	MUCHAMMAD ROZAQ	85	60	72.5
50	NICMAH NUR KHALIFAH	70	70	70
51	NOPI SURYANINGSIH	80	70	75
52	PRISTRIA SILANINGRUM	80	70	75
53	PUTRI DEWI KRISNAWATI	80	85	82.5
54	RAHMAT SAPUTRA	75	80	77.5
55	RENI STYAWATI	70	90	80
56	RIO ANDIKA	65	70	67.5
57	RIZKY UTOMO	70	80	75
58	SRI ETIKA SARI	70	70	70
59	SRI TRIYANI	70	70	70
60	SULISTYORINI	45	70	57.5
61	TRI PROBO SULISTYO	50	70	60
62	TRI WIJAYANTI	70	90	80

NO	NAMA	Nilai		
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-Rata
64	AGUNG KURNIA AZIZ	65	82	73.5
65	AHMAD SURAHMAN	65	80	72.5
66	ANDIKA PANGESTU	65	90	77.5
67	ANIK FARHIKHAH	65	90	77.5
68	ASTRIYANI	65	90	77.5
69	ATINA RAHMAH	65	90	77.5
70	DEVI LESTARI	66	90	78
71	DEVI PERMATASARI	65	90	77.5
72	DWI PRASETYO	65	90	77.5
73	EKA NURMALA SARI	65	90	77.5
74	FITRI BELA PRAKOSA	65	52	58.5
75	LUMARI	65	90	77.5
76	KATON RIZKIYAN	66	90	78
77	HAMDAN RIZKI A	65	90	77.5

**Lampiran 7**

**Diskripsi data**

**Statistics**

		Intensitas Penggunaan Komputer	Motivasi Penggunaan Komputer	Minat Penggunaan Komputer	Nilai Tugas
N	Valid	230	230	230	230
	Missing	0	0	0	0
	Mean	16.79	47.46	32.70	76.11
	Median	17.00	48.00	33.00	76.00
	Mode	18	48	32	75
	Std. Deviation	3.786	5.317	5.181	6.937
	Minimum	9	34	18	55
	Maximum	26	58	43	98
	Sum	3861	10915	7521	17505

**Intensitas Penggunaan Komputer**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	6	2.6	2.6	2.6
	10	5	2.2	2.2	4.8
	11	13	5.7	5.7	10.4
	12	5	2.2	2.2	12.6
	13	13	5.7	5.7	18.3
	14	19	8.3	8.3	26.5
	15	26	11.3	11.3	37.8
	16	22	9.6	9.6	47.4
	17	25	10.9	10.9	58.3
	18	30	13.0	13.0	71.3
	19	15	6.5	6.5	77.8
	20	11	4.8	4.8	82.6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
21	10	4.3	4.3	87.0
22	12	5.2	5.2	92.2
23	7	3.0	3.0	95.2
24	6	2.6	2.6	97.8
25	2	.9	.9	98.7
26	3	1.3	1.3	100.0
Total	230	100.0	100.0	

#### Motivasi Penggunaan Komputer

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 34	3	1.3	1.3	1.3
36	3	1.3	1.3	2.6
37	4	1.7	1.7	4.3
38	5	2.2	2.2	6.5
39	4	1.7	1.7	8.3
40	6	2.6	2.6	10.9
41	7	3.0	3.0	13.9
42	12	5.2	5.2	19.1
43	10	4.3	4.3	23.5
44	6	2.6	2.6	26.1
45	17	7.4	7.4	33.5
46	18	7.8	7.8	41.3
47	18	7.8	7.8	49.1
48	23	10.0	10.0	59.1
49	6	2.6	2.6	61.7
50	10	4.3	4.3	66.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
51	22	9.6	9.6	75.7
52	13	5.7	5.7	81.3
53	12	5.2	5.2	86.5
54	10	4.3	4.3	90.9
55	10	4.3	4.3	95.2
56	6	2.6	2.6	97.8
57	1	.4	.4	98.3
58	4	1.7	1.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	

#### Minat Penggunaan Komputer

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 18	2	.9	.9	.9
20	2	.9	.9	1.7
21	4	1.7	1.7	3.5
22	3	1.3	1.3	4.8
23	5	2.2	2.2	7.0
24	2	.9	.9	7.8
25	4	1.7	1.7	9.6
26	7	3.0	3.0	12.6
27	4	1.7	1.7	14.3
28	11	4.8	4.8	19.1
29	10	4.3	4.3	23.5
30	13	5.7	5.7	29.1
31	16	7.0	7.0	36.1
32	25	10.9	10.9	47.0
33	18	7.8	7.8	54.8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
34	14	6.1	6.1	60.9
35	19	8.3	8.3	69.1
36	13	5.7	5.7	74.8
37	21	9.1	9.1	83.9
38	2	.9	.9	84.8
39	18	7.8	7.8	92.6
40	6	2.6	2.6	95.2
41	3	1.3	1.3	96.5
42	7	3.0	3.0	99.6
43	1	.4	.4	100.0
Total	230	100.0	100.0	

#### Nilai Tugas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	1	.4	.4	.4
58	1	.4	.4	.9
58	1	.4	.4	1.3
59	1	.4	.4	1.7
60	4	1.7	1.7	3.5
63	1	.4	.4	3.9
65	5	2.2	2.2	6.1
66	5	2.2	2.2	8.3
66	1	.4	.4	8.7
68	10	4.3	4.3	13.0
69	1	.4	.4	13.5
69	1	.4	.4	13.9
70	1	.4	.4	14.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
70	11	4.8	4.8	19.1
71	1	.4	.4	19.6
71	4	1.7	1.7	21.3
72	4	1.7	1.7	23.0
72	1	.4	.4	23.5
73	15	6.5	6.5	30.0
73	4	1.7	1.7	31.7
74	3	1.3	1.3	33.0
74	2	.9	.9	33.9
75	3	1.3	1.3	35.2
75	21	9.1	9.1	44.3
76	8	3.5	3.5	47.8
76	6	2.6	2.6	50.4
77	10	4.3	4.3	54.8
77	1	.4	.4	55.2
78	20	8.7	8.7	63.9
78	5	2.2	2.2	66.1
79	3	1.3	1.3	67.4
79	4	1.7	1.7	69.1
80	18	7.8	7.8	77.0
81	2	.9	.9	77.8
82	1	.4	.4	78.3
83	16	7.0	7.0	85.2
83	6	2.6	2.6	87.8
84	1	.4	.4	88.3
85	11	4.8	4.8	93.0
88	8	3.5	3.5	96.5
90	6	2.6	2.6	99.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
93	1	.4	.4	99.6
98	1	.4	.4	100.0
Total	230	100.0	100.0	

## Lampiran 8

### Uji Persyaratan Analisis

#### 1. Uji Normalitas

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Intensitas Penggunaan Komputer	Motivasi Penggunaan Komputer	Minat penggunaan Komputer	Nilai Tugas
N		230	230	230	230
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	16.79	47.46	32.70	76.11
	Std. Deviation	3.786	5.317	5.181	6.937
Most Extreme Differences	Absolute	.087	.087	.085	.084
	Positive	.087	.051	.042	.060
	Negative	-.053	-.087	-.085	-.084
Kolmogorov-Smirnov Z		1.325	1.313	1.295	1.281
Asymp. Sig. (2-tailed)		.060	.064	.070	.075

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### 2. Uji Linieritas

##### a. Intansitas Penggunaan Komputer

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Tugas * Intensitas Penggunaan Komputer	Between	(Combined)	2576.710	17	151.571	3.806	.000
	Groups	Linearity	1717.232	1	1717.232	43.122	.000
		Deviation from Linearity	859.478	16	53.717	1.349	.170
	Within Groups		8442.430	212	39.823		
Total			11019.140	229			

b. Motivasi penggunaan komputer

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Tugas * Motivasi Penggunaan Komputer	Between Groups	(Combined)	3773.792	23	164.078	4.665	.000
		Linearity	2734.445	1	2734.445	77.746	.000
		Deviation from Linearity	1039.347	22	47.243	1.343	.147
	Within Groups		7245.348	206	35.172		
Total			11019.140	229			

c. Minat Penggunaan Komputer

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Tugas * Minat penggunaan Komputer	Between Groups	(Combined)	3558.380	24	148.266	4.074	.000
		Linearity	2483.996	1	2483.996	68.253	.000
		Deviation from Linearity	1074.384	23	46.712	1.284	.182
	Within Groups		7460.760	205	36.394		
Total			11019.140	229			

### 3. Uji Multikolinieritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	31.052	3.499		8.874	.000		
Intensitas Penggunaan Komputer	.484	.094	.264	5.144	.000	.939	1.064
Motivasi Penggunaan Komputer	.484	.068	.371	7.155	.000	.919	1.088
Minat Penggunaan Komputer	.426	.070	.318	6.063	.000	.898	1.114

a. Dependent Variable: Nilai Tugas

## Lampiran 9

### Analisis Data

#### 1. Regresi Sederhana

##### a. Intensitas Penggunaan Komputer

##### 1) Persamaan garis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	63.965	1.918	33.345	.000	
	Intensitas Penggunaan Komputer	.723	.111	.395	6.488	.000

a. Dependent Variable: Nilai Tugas

##### 2) Koeffisien Korelasi

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.395 <sup>a</sup>	.156	.152	6.387

a. Predictors: (Constant), Intensitas Penggunaan Komputer

##### 3) Uji t

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	63.965	1.918	33.345	.000	
	Intensitas Penggunaan Komputer	.723	.111	.395	6.488	.000

a. Dependent Variable: Nilai Tugas

b. Motivasi penggunaan komputer

1) Persamaan garis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.267	3.577		12.654	.000
	X2	.650	.075	.498	8.675	.000

a. Dependent Variable: Y

2) Koefisien

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.498 <sup>a</sup>	.248	.245	6.028

a. Predictors: (Constant), X2

3) Uji t

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.267	3.577		12.654	.000
	X2	.650	.075	.498	8.675	.000

a. Dependent Variable: Y

c. Minat Penggunaan Komputer

1) Persamaan garis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.318	2.584		21.411	.000
	X3	.636	.078	.475	8.146	.000

a. Dependent Variable: Y

2) Koefisien

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.475 <sup>a</sup>	.225	.222	6.118

a. Predictors: (Constant), X3

3) Uji t

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.318	2.584		21.411	.000
	X3	.636	.078	.475	8.146	.000

a. Dependent Variable: Y

## 2. Regresi Ganda 3 Prediktor

### a. Persamaan garis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.052	3.499		8.874	.000
	Intensitas Penggunaan Komputer	.484	.094	.264	5.144	.000
	Motivasi Penggunaan Komputer	.484	.068	.371	7.155	.000
	Minat Penggunaan Komputer	.426	.070	.318	6.063	.000

a. Dependent Variable: Nilai Tugas

### b. Koefisien

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.664 <sup>a</sup>	.440	.433	5.223

a. Predictors: (Constant), Minat Penggunaan Komputer, Intensitas Penggunaan Komputer, Motivasi Penggunaan Komputer

### c. Uji F

**ANOVA<sup>d</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4853.143	3	1617.714	59.293	.000 <sup>a</sup>
	Residual	6165.998	226	27.283		
	Total	11019.140	229			

a. Predictors: (Constant), Minat Penggunaan Komputer, Intensitas Penggunaan Komputer, Motivasi Penggunaan Komputer

b. Dependent Variable: Nilai Tugas

## Lampiran 10

### Sumbangan Relatif (SR%) Dan Sumbangan Efektif (SE%)

$$\begin{aligned} \text{➤ } \Sigma x_1 y &= \Sigma x_1 y - \frac{(\Sigma x_1)(\Sigma y)}{N} = 296222 - \frac{(3861)(17505)}{230} \\ &= 296222 - 293855,67 = 2366,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{➤ } \Sigma x_2 y &= \Sigma x_2 y - \frac{(\Sigma x_2)(\Sigma y)}{N} = 834911 - \frac{(10915)(17505)}{230} \\ &= 834911 - 830726,41 = 4184,59 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{➤ } \Sigma x_3 y &= \Sigma x_3 y - \frac{(\Sigma x_3)(\Sigma y)}{N} = 576305 - \frac{(7521)(17505)}{230} \\ &= 576305 - 572413,50 = 3891,50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= a_1 \Sigma x_1 y + a_2 \Sigma x_2 y + a_3 \Sigma x_3 y \\ &= 0,395 \cdot 2366,33 + 0,498 \cdot 4184,59 + 0,475 \cdot 3891,50 \\ &= 934,70035 + 2083,92582 + 1848,4625 \\ &= 4867,08867 \end{aligned}$$

$$SR\% = \frac{a \Sigma xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

1) Intensitas Penggunaan Komputer

$$SR\% = \frac{0,395 \cdot 2366,33}{4867,08867} \times 100\% = \frac{934,70035}{4867,08867} \times 100\% = 19,2045$$

2) Motivasi Penggunaan Komputer

$$SR\% = \frac{0,498 \cdot 4184,59}{4867,08867} \times 100\% = \frac{2083,92582}{4867,08867} \times 100\% = 42,8166$$

3) Minat Penggunaan Komputer

$$SR\% = \frac{0,475 \cdot 3891,50}{4867,08867} \times 100\% = \frac{1848,4625}{4867,08867} \times 100\% = 37,9788$$

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

1) Intensitas Penggunaan Komputer

$$SE\% = 19,20 \times 0,440 = 8,448$$

2) Motivasi Penggunaan Komputer

$$SE\% = 42,82 \times 0,440 = 18,8408$$

3) Minat Penggunaan Komputer

$$SE\% = 37,98 \times 0,440 = 16,7112$$



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 3046/UN34.15/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

25 September 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Propinsi Jawa Tengah
3. Bupati Purworejo c.q. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Kabupaten Purworejo
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purworejo
6. KEPALA SMP NEGERI 14 PURWOREJO

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH INTENSITAS, MOTIVASI DAN MINAT PENGGUNAAN KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Rifka Fauzia	08520244024	Pend. Teknik Informatika - S1	SMP NEGERI 14 PURWOREJO

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Suparman, M.Pd.  
NIP : 19550715 198003 1 006

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 25 September 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 26 September 2012

Nomor : 070/7934/V/09/2012

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Jawa Tengah  
Cq. Bakesbangpol dan Linmas  
di -  
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY  
Nomor : 3046/UN34.15/PL/2012  
Tanggal : 25 September 2012  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : RIFKA FAUZIA  
NIM / NIP : 08520244024  
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA  
Judul : PENGARUH INTENSITAS MOTIVASI DAN MINAT PENGGUNAAN KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SMP 14 PURWOREJO  
Lokasi : - Kota/Kab. PURWOREJO Prov. JAWA TENGAH  
Waktu : Mulai Tanggal 26 September 2012 s/d 26 Desember 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
3. Yang Bersangkutan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si  
NIP. 195801081986031011



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122  
SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

**Nomor : 070 / 2149 / 2012**

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 7934 / V / 09 / 2012. Tanggal 26 September 2012.
- III. Prinsipnya kami TIDAK KEBÉRATAN / Dapat Menerima atas pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Purworejo.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : RIFKA FAUZIA.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Drs. SUPARMAN, M. Pd.
  6. Judul Penelitian : Pengaruh Intensitas Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ( TIK ) di SMP 14 Purworejo.
  7. Lokasi : Kabupaten Purworejo.

**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang

mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.

Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat me-nimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
September s.d Desember 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 1 Oktober 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. ACHMAD ROFAL, MSi  
Pembina Utama Muda  
195912021982031005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
KANTOR KESATUAN BANGSA POLITIK DAN  
PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jalan Kalikepuh Nomor 14 Telp.(0275)323890 Purworejo 54113

Nomor : 070/029/2012  
Lampiran :  
Perihal : Ijin Penelitian/Survey

Purworejo, 2 Oktober 2012

Kepada :  
Yth. Kepala Kantor  
Pelayanan Perijinan Terpadu  
Kabupaten Purworejo

I. Dasar :. Surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat  
Provinsi Jawa Tengah Nomor : 070 / 2149 / 2012 tertanggal 1 Oktober  
2012, tentang Surat Rekomendasi Survey / Riset.

II. Sehubungan dengan dasar tersebut maka dengan ini kami ajukan saudara :

1. Nama : RIFKA FAUZIA.
2. NIM /NPM : 08520244024
3. Kebangsaan : Indonesia
4. Alamat : Karangmalang Yogyakarta
5. Pekerjaan : Mahasiswa.
6. Penanggung Jawab : Drs. Suparman, M.Pd.
7. Judul Penelitian : Pengaruh Intensitas Motivasi dan Minat Penggunaan  
Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap  
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi  
Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP 14 Purworejo.
8. Lokasi : SMP N 14 urworejo.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOLINMAS  
KABUPATEN PURWOREJO  
Kepala Seksi Kesatuan Bangsa



SUMANTO, BcHk, S.IP  
Penata Tk I  
Nip. 19591209 198607 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU (KPPT)

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Telp/Fax. (0275) 325202 Purworejo 54111

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/262/2012

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11 ).
- II. Menunjuk : Surat Permohonan Dari Wakil Dekan I UNY No. 3046/UN34.15/PL/2012 Tanggal 25 September 2012
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

- ❖ Nama : Rifka Fauzia  
❖ Pekerjaan : Mahasiswa  
❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 08520244024  
❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
❖ Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika  
❖ Program Studi : S.1  
❖ Alamat : Tlepok Wetan Rt.001/001 Kec. Grabag Purworejo  
❖ No. Telp. : 089671300031  
❖ Penanggung Jawab : Drs. Suparman, Mpd  
❖ Maksud / Tujuan : Penelitian  
❖ Judul : Pengaruh Intensitas, Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di SMP Negeri 14 Purworejo
- ❖ Lokasi : SMP Negeri 14 Purworejo  
❖ Lama Penelitian : 3 Bulan  
❖ Jumlah Peserta : -

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
1. Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Purworejo
  2. Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Ijin ini berlaku tanggal 08 Oktober 2012 sampai dengan tanggal 08 Januari 2013.

Tembusan, dikirim kepada Yth :

1. Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
2. Ka. Kantor Kesbangpol Linmas Kab. Purworejo;
3. Ka. Dinas P & K Kab. Purworejo;
4. Ka. SMP N 14 Purworejo;
5. Dekan FT UNY

Dikeluarkan : Purworejo  
Pada Tanggal : 08 Oktober 2012

a.n. BUPATI PURWOREJO

KEPALA KANTOR  
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU  
KABUPATEN PURWOREJO

TJATUR PRIYO UTOMO, S.Sos

Pembina

NIP. 19640724 198611 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 14 PURWOREJO  
Jalan Kebumen, Butuh Telp. 0275-3140897

Kode Pos: 54264

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 423.4 /302/2012

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama lengkap : Sri Rochati, BA.  
NIP : 19591030 198210 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Purworejo  
Alamat Sekolah : Jalan Kebumen, Dlangu, Butuh, Purworejo

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Rifka Fauzia  
N I M : 08520244024  
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Terhitung mulai tanggal 4 -20 Oktober 2012 benar-benar telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 14 Purworejo guna menyusun dan menyelesaikan sekrepsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.



Butuh, 30 Oktober 2012  
Kepala SMP Negeri 14 Purworejo

*Sri Rochati*  
SRI ROCHATI, BA.  
NIP. 19591030 198210 2 001