

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
No. 1.1.

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 DEPOK  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XE/ II  
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

- 1. Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian.

Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian.

Indikator :

- 1. Mendefinisikan hakekat sosialisasi.
- 2. Memahami proses sosialisasi dan pembentukan kepribadian.
- 3. Mendiskripsikan agen sosialisasi.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan dengan kata-kata sendiri pengertian tentang sosialisasi.
- 2. Memahami agen, bentuk, tipe dan pola sosialisasi.
- 3. Mengaplikasikan sosialisasi dengan baik dalam masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

1. Hakekat Sosialisasi

- a. Menurut Peter L. Berger, sosialisasi adalah proses belajar seorang anak untuk menjadi anggota yang dapat berpartisipasi di dalam masyarakat.
- b. Menurut David gaslin, sosialisasi adalah proses belajar yang dialami seseorang untuk memperoleh pengetahuan tentang nilai dan norma-norma agar ia dapat berpartisipasi sebagai anggota kelompok masyarakat.



Kesimpulannya sosialisasi adalah proses belajar seseorang terkait dengan transfer kebiasaan, nilai-nilai, dan norma-norma yang ada di masyarakat agar seseorang tersebut dapat diterima menjadi bagian masyarakat tersebut.

## 2. Proses Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian

- a. Menurut Roucek dan Waren, kepribadian adalah organisasi faktor-faktor biologis, psikologis, dan sosiologis yang mendasari perilaku seseorang.
- b. Menurut Koentjaraningrat, kepribadian adalah susunan dari unsur-unsur akal dan jiwa yang menentukan tingkah laku atau tindakan seseorang.

Dari penjelasan di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa kepribadian adalah:

- a. Abstraksi pola perilaku manusia
- b. Ciri-ciri watak yang khas dan konsisten sebagai identitas seseorang
- c. Kepribadian mencakup kebiasaan-kebiasaan, sikap, dan sifat yang khas apabila seseorang berhubungan dengan orang lain.

## 3. Tahap-tahap sosialisasi menurut George Herbert Mead:

- a. Tahap Persiapan (*Preparatory Stage*)  
Anak mulai kegiatan meniru meski tidak sempurna. Contoh : kata “makan” diucapkan “mam”.
- b. Tahap Meniru (*Play Stage*)  
Seorang anak kecil mulai belajar mengambil peran orang-orang disekitarnya. Contoh : anak kecil bermain polisi-polisian/ dokter-dokteran dan sudah mulai mengenal nama diri dan orang-orang terdekatnya.
- c. Tahap Siap Bertindak (*Game Stage*)  
Anak sudah menyadari peran yang ia jalankan dan peran yang dijalankan orang lain dengan siapa dia berinteraksi. Contoh: dalam bermain sepak bola ia menyadari adanya peranan sebagai wasit, kiper, dll.
- d. Tahap Penerimaan Norma Kolektif (*Generalized Other*)

Anak telah mampu mengambil peran orang-orang yang lebih luas, tidak sekedar orang-orang yang berinteraksi dengannya, tapi juga masyarakat yang lebih luas. Contoh sebagai siswa dia mengetahui peran guru.

Diri seseorang merupakan produk sosial, yaitu sebuah produk dari interaksi social. Artinya bahwa diri seseorang memantulkan apa yang dirasakan sebagai tanggapan masyarakat terhadapnya. Menurut Cooley diri seseorang yang berkembang melalui interaksi dengan orang lain disebut sebagai *looking-glass self*.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Memberikan Informasi
- 2. Tanya jawab
- 3. *Inside Outside Circle*

D. Media Pembelajaran

- 1. Buku paket
- 2. *Power Point*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p><b>a. Apersepsi</b></p> <p>Kelas dipersiapkan seperti absensi, kebersihan kelas, dan ketenangan.</p> <p><b>b. Memotivasi</b></p> <p>Memberikan kata-kata motivasi pada peserta didik untuk pengantar semangat belajar.</p> <p><b>c. Rambu-rambu belajar</b></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan akhir dari pembelajaran materi pada hari itu.</p>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru mengadakan <i>pretest</i>.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang</p>	<p>15 menit</p> <p>55 menit</p>	

	<p>disampaikan.</p> <p>3. Kelas dibagi menjadi empat kelompok besar. Tiap-tiap kelompok besar terdiri dari dua kelompok lingkaran dalam dengan 4 anggota dan kelompok lingkaran luar dengan 4 anggota.</p> <p>4. Anggota kelompok lingkaran dalam berdiri melingkar menghadap keluar dan anggota kelompok lingkaran luar berdiri menghadap ke dalam (saling berpasangan dan berhadap-hadapan).</p> <p>5. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menganalisis tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>6. Guru memberikan waktu kepada tiap-tiap pasangan untuk berdiskusi. Setelah mereka berdiskusi, anggota kelompok lingkaran dalam bergerak berlawanan arah dengan anggota kelompok lingkaran luar sehingga membentuk pasangan baru.</p> <p>7. Pasangan baru wajib memberikan informasi atau melengkapi jawaban atas indikator yang telah ditentukan. Pergerakan baru diberhentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar bertemu kembali sebagai pasangan awal.</p> <p>8. Hasil diskusi tiap-tiap kelompok besar dibahas secara klasikal.</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa.</p>	10 menit	

F. Sumber Pembelajaran:

1. Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2006. *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: ESIS.

2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi Kelas X*. Jakarta: Yudistira.

3. Agus Suprijono. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

G. Penilaian

Soal Pre Test

- 1. Apa yang dimaksud dengan sosialisasi? (point 4)
- 2. Berikan 4 tahap-tahap perkembangan diri manusia dalam sosialisasi! (point 4)
- 3. Seberapa besar peran nilai dan norma dalam proses sosialisasi? (point 7)
- 4. Menurut Anda, apakah ada keterkaitan antara kepribadian seseorang dengan sosialisasi? Jika ada, dimana letak keterkaitannya? (point 10)
- 5. Amati di sekitar Anda (lingkungan keluarga/sekolah), berikan contoh konkret pengaruh sosialisasi terhadap kepribadian seseorang! (point 10)

Soal Post Test

- 1. Apa yang dimaksud dengan *looking-glass self*? (point 4)
- 2. Menurut anda seberapa pentingkah sosialisasi itu? Jelaskan! (point 4)
- 3. Berikan masing-masing satu contoh dari tahap persiapan (*preparatory stage*), tahap meniru (*play stage*), tahap siap bertindak (*game stage*), dan tahap penerimaan norma kolektif (*generalized other*)! (point 7)
- 4. Amatilah diri anda. Pada fase/tahap yang manakah perkembangan diri Anda sekarang? Berikan alasannya! (point 10)
- 5. Bagaimana hubungan antara tahap-tahap perkembangan diri seseorang pada proses *role taking* dalam tahap perkembangan diri seseorang? (point 10)

$$N = \frac{35 \times 2}{7}$$

Depok, Januari 2013

Mengetahui:

Guru Pembimbing,

Peneliti,

Dwi Nugroho, S. Pd.  
NIP. 19680504 200801 1 012

Roro Oktiyani  
09413241003

**Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**Siklus II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**No. 1.1.**

**Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 DEPOK**  
**Mata Pelajaran : Sosiologi**  
**Kelas/Semester : XE/ II**  
**Alokasi Waktu : 2x 45 menit**

**Standar Kompetensi :**

1. Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian.

**Kompetensi Dasar :**

- 2.1 Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian.

**Indikator :**

1. Mendefinisikan hakekat sosialisasi.
2. Memahami proses sosialisasi dan pembentukan kepribadian.
3. Mendiskripsikan agen, bentuk, tipe, dan pola sosialisasi. .

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan faktor-faktor pembentuk kepribadian.
2. Memahami agen, bentuk, tipe dan pola sosialisasi.
3. Mengaplikasikan sosialisasi dengan baik dalam masyarakat.

**B. Materi Pembelajaran**

1. Faktor-Faktor Pembentuk Kepribadian
  - a. Warisan biologis
  - b. Lingkungan fisik (geografis)
  - c. Kebudayaan
  - d. Pengalaman kelompok
  - e. Pengalaman unik

2. Agen
  - a. Keluarga
  - b. Teman Sepermainan
  - c. Sekolah
  - d. Media Massa
3. Bentuk Sosialisasi:
  - a. Sosialisasi primer adalah sosialisasi pada tahap-tahap awal kehidupan seseorang sebagai manusia.
  - b. Sosialisasi sekunder adalah proses berikutnya yang memperkenalkan individu di dalam lingkungan di luar keluarganya.
4. Tipe Sosialisasi
  - a. Formal adalah sosialisasi yang dilakukan melalui lembaga-lembaga yang berwenang menurut ketentuan yang berlaku dalam negara.
  - b. Informal adalah sosialisasi yang terdapat di masyarakat atau dalam pergaulan yang bersifat kekeluargaan (antara teman, sahabat, sesama anggota klub, dll.)
5. Pola Sosialisasi
  - a. Sosialisasi represif menekankan pada penggunaan hukuman terhadap kesalahan, penggunaan materi dalam imbalan dan hukuman, penekanan pada kepatuhan anak pada orang tua, komunikasi satu arah, non-verbal dan berisi perintah, penekanan sosialisasi pada orang tua.
  - b. Sosialisasi partisipatoris adalah dimana anak diberi imbalan ketika berperilaku baik, hukuman dan imbalan bersifat simbolik, anak diberi kebebasan, penekanan diletakkan pada interaksi dan komunikasi yang bersifat lisan.

#### **A Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. *Inside Outside Circle*
3. Diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p><b>a. Apresepsi</b></p> <p>Kelas dipersiapkan seperti absensi, kebersihan kelas, dan ketenangan.</p> <p><b>b. Memotivasi</b></p> <p>Memberikan kata-kata motivasi pada peserta didik untuk pengantar semangat belajar.</p> <p><b>c. Rambu-rambu belajar</b></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan akhir dari pembelajaran materi pada hari itu.</p>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru mengadakan <i>pretest</i>.</p> <p>2. Kelas dibagi menjadi empat kelompok besar. Tiap-tiap kelompok besar terdiri dari dua kelompok lingkaran dalam dengan 4 anggota dan kelompok lingkaran luar dengan 4 anggota.</p> <p>3. Anggota kelompok lingkaran dalam berdiri melingkar menghadap keluar dan anggota kelompok lingkaran luar berdiri menghadap ke dalam (saling berpasangan dan berhadap-hadapan).</p> <p>4. Guru membagikan artikel dengan tema yang berbeda kepada tiap-tiap kelompok.</p> <p>5. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menganalisis artikel yang telah dibagikan.</p> <p>6. Guru memberikan waktu kepada tiap-tiap pasangan untuk berdiskusi. Setelah mereka berdiskusi, anggota kelompok lingkaran dalam bergerak berlawanan arah dengan anggota kelompok lingkaran luar sehingga membentuk pasangan baru.</p> <p>7. Pasangan baru wajib memberikan informasi atau melengkapi jawaban atas indikator yang telah ditentukan.</p>	<p>15 menit</p> <p>50 menit</p>	

	Pergerakan baru diberhentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar bertemu kembali sebagai pasangan awal.  8. Hasil diskusi tiap-tiap kelompok didiskusikan dengan kelompok besar.		
3.	Kegiatan Akhir a. Guru mengadakan <i>post-test</i> . b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa.	15 menit	

a. Sumber pembelajaran:

- 1. Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2006. *Sosiologi SMA kelas X*. Jakarta: ESIS.
- 2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi kelas X*. Jakarta: Yudistira.

b. Penilaian

*Pre Test*

- 1. Bentuk sosialisasi ada 2 macam. Jelaskan! (point 4)
- 2. Sebutkan 5 faktor-faktor pembentuk kepribadian! (point 4)
- 3. Menurut Anda, diantara agen sosialisasi, mana yang paling berpengaruh pada kepribadian Anda saat ini? Mengapa? (point 7)
- 4. Analisislah perbedaan antara masyarakat desa dan masyarakat kota.  
Bagaimana kepribadian diantara masyarakat desa dan masyarakat kota? (point 10)
- 5. Amati di dalam keluarga Anda. Pola sosialisasi yang manakah yang orang tua anda berikan dalam mendidik anak-anaknya? Bagaimana pengaruhnya terhadap perkembangan kepribadian diri Anda! (point 10)

*Post Test*

- 1. Apa yang dimaksud dengan sosialisasi dan kepribadian? (point 4)
- 2. Sebutkan 3 ciri-ciri pola sosialisasi partisipatoris! (point 4)
- 3. Sebut judul artikel yang Anda dapatkan. Agen sosialisasi apa saja yang terlibat dalam artikel Anda? (point 7)



- 4. Solusi apa yang Anda tawarkan pada kasus tersebut? **(point 10)**
- 5. Banyak media massa yang menayangkan tayangan tentang kekerasan. Setujukah Anda bahwa program yang ditayangkan di televisi dapat mempengaruhi perilaku seseorang? Berikan alasan Anda! **(point 10)**

$$N = \frac{35 \times 2}{7}$$

Depok, Februari 2013

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Peneliti

Dwi Nugroho  
NIP. 19680504 200801 1 012

Roro Oktiyani  
09413241003

### Lampiran 3. SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST* SIKLUS I

#### *Pretest*

1. Apa yang dimaksud dengan sosialisasi?
2. Berikan 4 tahap-tahap perkembangan diri manusia dalam sosialisasi!
3. Seberapa besar peran nilai dan norma dalam proses sosialisasi?
4. Apakah ada keterkaitan antara kepribadian seseorang dengan sosialisasi? Jika ada, dimana letak keterkaitannya?
5. Amati di sekitar Anda (lingkungan keluarga/sekolah), berikan contoh konkret pengaruh sosialisasi terhadap kepribadian seseorang!

#### **Jawab:**

1. Sosialisasi adalah proses belajar seseorang (menyerap dan mengamalkan nilai dan norma yang berlaku) agar dapat diterima dalam suatu masyarakat.
2. *preparatory stage, play stage, game stage, dan generalizied other.*
3. Peran nilai dan norma dalam proses sosialisasi cukup besar karena nilai dan norma merupakan isi yang dipelajari seseorang dalam bersosialisasi, selain itu nilai dan norma juga menjadi penentu bagaimana pola sosialisasi yang akan berlangsung dalam diri seseorang. Contohnya nilai dan norma dalam masyarakat feodal menuntut seorang anak untuk tunduk dan patuh kepada orang yang lebih tua sehingga membentuk pola sosialisasi yang represif, begitu juga sebaliknya.
4. Ada, sosialisasi mempengaruhi kepribadian seseorang. Jika sosialisasinya baik maka kepribadiannya akan baik, sebaliknya jika sosialisasi yang didapatkan kurang sempurna maka akan menyebabkan kepribadian yang kurang baik pula (suka melanggar nilai dan norma yang berlaku).

5. Anak yang dikekang orang tuanya, dilarang keluar rumah maka dia akan lebih sulit bergaul dengan masyarakat luas. Hal ini dapat menyebabkan diri seseorang tersebut menjadi minder dan merasa terasingkan.

***Post-test***

1. Apa yang dimaksud dengan *looking-glass self*?
2. Seberapa pentingkah sosialisasi itu? Jelaskan!
3. Berikan masing-masing satu contoh dari tahap-tahap perkembangan diri manusia dalam proses sosialisasi!
4. Amatilah diri anda. Pada fase/tahap yang manakah perkembangan diri Anda sekarang? Berikan alasannya!
5. Bagaimana hubungan antara tahap yang satu dengan tahap yang lain dalam perkembangan diri seseorang pada proses *role taking*?

**Jawab:**

1. *Looking-glass self* adalah diri seseorang yang berkembang melalui interaksi dengan orang lain. Artinya bahwa sikap maupun tindak tanduk seseorang tersebut merupakan cerminan dari tanggapan orang lain terhadap dirinya.
2. Sosialisasi sangat penting karena tanpa sosialisasi, kemampuan akal, emosi, dan jiwa seseorang tidak dapat berkembang sesuai dengan yang diharapkan masyarakat dan kurangnya sosialisasi membuat seseorang tersebut asing dalam masyarakat.
3. a. *Preparatory stage* contohnya ketika seseorang balita menirukan kata "makan" menjadi "mam".  
b. *Play stage* contohnya ketika seorang anak menirukan peran orang-orang disekitarnya, misalnya peran dokter, si anak tersebut menirukan peran dokter yang sedang menyuntik pasiennya.

- c. *Game stage* contohnya mulai membentuk *genk*, contohnya dalam permainan sepak bola dia sudah mengetahui bagaimana dia harus menjalankan perannya dengan baik dan memahami peranan yang dijalankan oleh orang lain (wasit, kiper, maupun penjaga garis).
  - d. *Generalized other* contohnya seorang pemuda yang turun ke masyarakat, mencalonkan diri sebagai ketua karang taruna di tempat tinggalnya.
4. Saya sekarang dalam tahap *game stage* karena ciri-ciri yang ada pada *game stage* sesuai dengan diri saya sekarang, seperti saya sudah mengetahui tidak hanya peran yang saya jalankan tapi juga memahami peran yang dijalankan oleh orang lain, mengalami proses pemantapan diri dalam menemukan jati diri, dan lebih terikat dengan teman sebaya.
  5. Antara tahap yang satu dengan yang lain, dari tahap *preparatory stage* sampai *generalized other* satu sama lain saling berkesinambungan. Seseorang harus secara *continue* melewati tahap-tahap tersebut. Tahap *game stage* tidak dapat dilewati tanpa adanya tahap *play stage*, begitu seterusnya.

#### Lampiran 4. SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST* SIKLUS II

##### *Pretest*

1. Bentuk sosialisasi ada 2 macam. Jelaskan!
2. Sebutkan 5 faktor-faktor pembentuk kepribadian!
3. Diantara agen-agen sosialisasi, mana yang paling berpengaruh pada kepribadian Anda saat ini? Mengapa?
4. Analisislah perbedaan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota. Bagaimana kepribadian antara keduanya?
5. Amati di dalam keluarga Anda. Pola sosialisasi yang manakah yang orang tua anda berikan dalam mendidik anak-anaknya? Bagaimana pengaruhnya terhadap perkembangan kepribadian diri Anda!

##### **Jawab:**

1. a. sosialisasi primer adalah sosialisai pada tahap-tahap awal kehidupan seseorang sebagai manusia, biasanya terjadi dalam lingkungan keluarga.  
b. sosialisasi sekunder adalah proses berikutnya yang memperkenalkan individu ke dalam lingkungan di luar keluarganya.
2. Warisan biologis (keturunan), lingkungan fisik (geografis), kebudayaan, pengalaman kelompok, dan pengalaman unik.
3. Agen kelompok sebaya merupakan agen yang memiliki pengaruh paling besar diantara agen-agen sosialisasi yang lain karena pencarian jati diri intensitasnya lebih banyak terjadi di kelompok sebaya, intensitas bergaulnya pun lebih banyak dengan teman sebaya dari pada di agen yang lainnya, si anak pada usia ini juga akan lebih menuruti apa kata teman daripada agen sosialisasi yang lain.

## 4. Perbedaan kepribadian

Masyarakat desa	Masyarakat kota
Solidaritas tinggi	Kurang menghargai kerjasama (egois)
Taat terhadap norma	Cenderung berani melanggar norma
Bekerja secara lamban	Menghargai waktu (tepat waktu)
Bersifat <i>religius magis</i>	Bersifat materialistis

5. Pola partisipatoris, dengan penerapan pola tersebut saya lebih leluasa untuk mengekspresikan apa yang saya inginkan, lebih terbuka dengan yang lain, dan tidak tergantung dengan orang lain dalam mengambil suatu keputusan.
- Pola represif, dengan penerapan pola tersebut saya menjadi tertutup, memiliki sikap negatif terhadap orang lain, dan susah dalam mengambil keputusan sendiri.

**Post test**

1. Apa yang dimaksud dengan sosialisasi dan kepribadian?
2. Sebutkan 3 ciri-ciri pola sosialisasi partisipatoris!
3. Sebut judul artikel yang Anda dapatkan. Agen sosialisasi apa saja yang terlibat dalam artikel Anda?
4. Solusi apa yang Anda tawarkan pada kasus tersebut?
5. Banyak media massa yang menayangkan tentang tindak kekerasan. Setujukah Anda bahwa program yang ditayangkan di televisi dapat mempengaruhi perilaku seseorang? Berikan alasan Anda!

**Jawab:**

1. Sosialisasi adalah proses belajar seseorang terhadap nilai dan norma agar mereka dapat diterima dalam masyarakat tersebut, sedangkan kepribadian adalah sifat hakiki yang tercermin pada sikap seseorang yang membedakan dengan orang lain.

2. Ciri-ciri pola partisipatoris:
  - a. Komunikasi verbal dan berlangsung secara dua arah
  - b. Hukuman dan imbalan simbolik
  - c. Otonomi pada anak
3. Judul : Miris, anak SD buka situs porno!  
 Agen : keluarga, teman sebaya, sekolah, dan media massa.
4. Pengawasan dari orang tua lebih ditingkatkan lagi, orang tua secara intensif mendampingi aktivitas anak sehingga tahu jelas apa yang dilakukan anak baik di dalam maupun di luar rumah, pihak dari warnet sebaiknya mengunci situs-situs porno sehingga tidak bisa diakses oleh sembarang orang, memasang CCTV pada setiap bilik warnet, membuat aturan tersendiri yang berlaku bagi anak-anak, misalnya untuk anak-anak SD harus sudah meninggalkan warnet maksimal pukul 19.00 WIB, pihak warnet bisa juga melaporkan kepada orang tua anak dan pihak sekolah, sekolah memberikan pendidikan yang berkualitas agar pola pikir anak lebih terarah, sekolah memberikan perhatian dan bimbingan khusus kepada anak yang bersangkutan.
5. Saya sangat setuju bahwa apa yang ditayangkan di televisi mempengaruhi perilaku seseorang, contohnya saja orang yang sering menonton acara kartun akan berbeda perilakunya dengan orang yang suka menonton acara kriminal karena nilai-nilai yang disampaikannya pun berbeda karena seseorang berperilaku sesuai dengan apa yang dia pelajari, dia lihat, dia dengar maupun yang dirasakannya.

## Lampiran 5.

**PEMBAGIAN KELOMPOK XI**

<p style="text-align: center;"><b>KELOMPOK 1</b></p> <p>Sisilia Pinky Adkhariana          Alessandro Woisela P.          Brigitta Dewi Austin          Nur Faiez Aldiyanto          Sonia Bunga          Willybordus Brian Bagaskara          Herega Kirana Maharani          Rizky Ayu Wandira</p>	<p style="text-align: center;"><b>KELOMPOK 2</b></p> <p>Sekar Ayu Maharani          Normandi Leksono          Ignasia Tyas Knanti          Perwira Utama          Salsabila Nooranissa          Francisca Vania W.          Irene Enggar Nastiti          Zhafira Mardiyah</p>
<p style="text-align: center;"><b>KELOMPOK 3</b></p> <p>Rizkina Rahmah          Raden Dwikiandhika RG.          Rima Andika Khoiriatun          Raden Wildan Faiz R. A.          Samsi Ayu Andini          Fransiska Delavian W.          Hedwiga Maura C. M.          Safrina Winarni          A'la Ilmi Sholihah</p>	<p style="text-align: center;"><b>KELOMPOK 4</b></p> <p>Barnadeta Gita Atika A.          Radityo Nugroho W.          Anastasia novi Arsanti          Rakananditya Said          Serly Wardana          Yohanes Krisna W.          Risna Fauziningsih          Santika Ayu Setyawati</p>



## Lampiran 6.

**DAFTAR NILAI KELAS XE**  
**SMA NEGERI 1 DEPOK**  
**TAHUN 2012/2013**

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	Nilai Siklus I		Nilai Siklus II	
					Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	7777	ALESANDRO WOISELA P.	L	KATH	3,75	5	5,25	6
2	7785	ANASTASIA NOVI ARSANTI	P	KATH	6,25	7	7,75	9,5
3	7810	BARNADETA GITA ATIKA A.	P	KATH	7,25	9,25	7,5	8,25
4	7813	BRIGITTA DEWI AUSTIN	P	KATH	5	6,25	6	8,5
5	7840	FRNCISCA VANIA W.	P	KATH	9	10	9,25	10
6	7841	FRANSISKA DELAVIAN	P	KATH	8	8,25	5,75	7
7	7852	HEDWIGA MAURA C. M.	P	KATH	6,25	7,75	8	9,5
8	7853	HERCYA KIRANA M.	P	KATH	6,5	9	6	S
9	7856	IGNASIA TYAS KINANTI	P	KATH	6,25	7	7,5	8,75
10	7859	IRENE ENGGAR NASTITI	P	KATH	5,5	6	6,25	8,5
11	7898	NORMANDI LEKSONO	L	IS	S	9	S	S
12	7802	NUR FAIEZ ALDIYANTO	L	IS	4,5	6,75	6	9
13	7808	PERWIRA UTAMA	L	IS	5,5	8,25	4,25	6,75
14	7812	RADEN DWIKIANDHIKA RG.	L	IS	3,75	5, 25	6,75	9
15	7813	RADEN WILDAN FAIZ R. A.	L	IS	3,75	6,5	5,25	7,25
16	7814	RADITYO NUGROHO W.	L	IS	5,5	8,5	6,25	7,75
17	7816	RAKANANDITYA SAID	L	IS	3	6	5,75	8,25
18	7824	RIMA ANDIKA KHOIRIATUN	P	IS	6	10	8,25	9,5
19	7925	RISNA FAUZININGSIH	P	IS	5	6,75	5,25	9
20	7926	RIZKINA RAHMAH	P	IS	9	10	6,75	10
21	7927	RIZKY AYU WANDIRA	P	IS	3,75	6	7,25	8,5
22	7929	SAFRINA WINARNI	P	IS	6	6	4,75	6,75
23	7930	SALSABILA NOORANISSA	P	IS	6,25	10	5,75	8,75
24	7931	SAMSI AYU ANDINI	P	IS	9	10	8	10
25	7932	SANTIKA AYU SETYAWATI	P	IS	7	8,25	8,25	9,25
26	7934	SEKARAYU MAHARANI	P	IS	7,25	8,5	8,25	7,5
27	7935	SERLY WARDANA	P	IS	7,75	9	6	S
28	7936	SISILIA PINGKY ADKHARIANA	P	IS	5,5	9	S	9,5
29	7938	SONIA BUNGA AMIRA P.	P	IS	7,75	9	6,5	8,5
30	7953	WILLYBORDUS BRIAN B.	L	KATH	5	7,5	6,75	9,5
31	7955	YOHANES KRISNA W.	L	KATH	6,75	8,75	8	10
32		A'LA ILMI SHOLIHAAH	P	IS	6,25	8,75	6,25	8
33		ZHAFIRA MARDHIYAH	P	IS	5,5	6,25	5	7,75

## Lampiran 7.

**DAFTAR HADIR KELAS XE**  
**SMA NEGERI 1 DEPOK**  
**TAHUN 2012/2013**

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	TANGGAL PERTEMUAN				
					11/01	18/01	25/01	01/02	08/02
1	7777	ALESANDRO WOISELA P.	L	KATH	√	√	√	√	√
2	7785	ANASTASIA NOVI ARSANTI	P	KATH	√	√	√	√	√
3	7810	BARNADETA GITA ATIKA A.	P	KATH	√	√	√	√	√
4	7813	BRIGITTA DEWI AUSTIN	P	KATH	√	√	√	√	√
5	7840	FRNCISCA VANIA W.	P	KATH	√	√	√	√	√
6	7841	FRANSISKA DELAVIAN	P	KATH	√	√	√	S	√
7	7852	HEDWIGA MAURA C. M.	P	KATH	√	√	√	√	√
8	7853	HERCYA KIRANA M.	P	KATH	√	√	√	√	S
9	7856	IGNASIA TYAS KINANTI	P	KATH	√	√	√	S	√
10	7859	IRENE ENGGAR NASTITI	P	KATH	√	√	√	√	√
11	7898	NORMANDI LEKSONO	L	IS	S	√	S	√	S
12	7802	NUR FAIEZ ALDIYANTO	L	IS	√	√	√	√	√
13	7808	PERWIRA UTAMA	L	IS	√	√	√	√	√
14	7812	RADEN DWIKIANDHIKA RG.	L	IS	√	√	√	√	√
15	7813	RADEN WILDAN FAIZ R. A.	L	IS	√	√	√	S	√
16	7814	RADITYO NUGROHO W.	L	IS	√	√	√	√	√
17	7816	RAKANANDITYA SAID	L	IS	√	√	√	√	√
18	7824	RIMA ANDIKA KHOIRIATUN	P	IS	√	√	√	√	√
19	7925	RISNA FAUZININGSIH	P	IS	√	√	√	√	√
20	7926	RIZKINA RAHMAH	P	IS	√	√	√	√	√
21	7927	RIZKY AYU WANDIRA	P	IS	√	√	√	S	√
22	7929	SAFRINA WINARNI	P	IS	√	√	√	√	√
23	7930	SALSABILA NOORANISSA	P	IS	√	√	√	√	√
24	7931	SAMSI AYU ANDINI	P	IS	√	√	√	√	√

25	7932	SANTIKA AYU SETYAWATI	P	IS	√	√	√	√	√
26	7934	SEKARAYU MAHARANI	P	IS	√	√	√	√	√
27	7935	SERLY WARDANA	P	IS	√	√	√	√	S
28	7936	SISILIA PINGKY ADKHARIANA	P	IS	√	√	S	√	√
29	7938	SONIA BUNGA AMIRA P.	P	IS	√	√	√	√	√
30	7953	WILLYBORDUS BRIAN B.	L	KATH	√	√	√	√	√
31	7955	YOHANES KRISNA W.	L	KATH	√	√	√	√	√
32		A'LA ILMI SHOLIHAN	P	IS	√	√	√	√	√
33		ZHAFIRA MARDHIYAH	P	IS	√	√	√	√	√

**Lampiran 8. Hasil Wawancara kepada Guru Sosiologi**

**1. Bagaimana kondisi sarana prasarana yang menunjang pembelajaran Pak?**

Jawab : sarana dan prasarana saya rasa sudah cukup meskipun belum maksimal.

**2. Bagaimana situasi saat pembelajaran di kelas?**

Jawab : anak-anaknya diem, tidak rame.

**3. Bagaimana pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Depok?**

Jawab : menurut saya menyenangkan karena Sosiologi bisa dikemas dengan berbagai macam metode dan bisa dicontohkan dengan kehidupan nyata sehari-hari sehingga anak-anak menjadi tertarik.

**4. Bagaimana motivasi siswa terhadap pelajaran Sosiologi Pak?**

Jawab : mereka kalau tidak dipancing dulu untuk bertanya, mereka tidak akan bertanya mbak, jadi kita yang harus aktif untuk membuat mereka aktif.

**5. Sudah pernah menggunakan metode apa saja Pak saat pembelajaran Sosiologi?**

Jawab : paling kalau tidak ceramah ya saya tanya jawab mbak.

**6. Apakah Bapak mengetahui tentang metode *Inside Outside Circle* sebelumnya?**

Jawab : iya sedikit tahu mbak tapi belum pernah saya terapkan soalnya susah kalau menggunakan metode-metode lain, tidak ada waktu untuk menyiapkannya mbak.

**7. Bagaimana kelebihan metode *Inside Outside Circle* menurut Bapak?**

Jawab : menurut saya bagus, anak-anak jadi lebih antusias dalam mengerjakan soal-soal, mereka lebih aktif dan komunikatif dalam pembelajaran.

**8. Apakah Bapak tertarik untuk menerapkan metode tersebut Pak?**

Jawab : ya mungkin lain waktu bisa dicoba mbak.

**9. Menurut Bapak, apa saja kendala yang dialami saat pembelajaran menggunakan metode *Inside Outside Circle* Pak?**

Jawab : waktunya sangat terbatas sekali mbak jadi membutuhkan banyak waktu untuk membahas satu materi pelajaran.

**10. Bagaimana tanggapan Bapak dengan adanya *pre test* dan *post test*?**

Jawab : sangat bagus mbak, memang seharusnya seperti itu, jadi selain kita bisa melihat siswa kurang paham di bagian mana mereka juga bisa lebih mendalami materi.

**11. Bagaimana menurut Bapak dengan adanya *reward*?**

Jawab : bagus mbak, itu bisa meningkatkan motivasi siswa. Saya juga membiasakan ada *reward* untuk siswa yang menonjol, saya biasanya menggunakan tepuk tangan itu saja siswa sudah senang.

**Lampiran 9. Hasil Wawancara kepada Siswa Kelas XE**

Nama Responden :

- a. Barnadeta Gita Atika A.
- b. Perwira Utama
- c. Raden Dwikiandika
- d. Rizkina Rahmah
- e. Rakananditya Said

**1. Bagaimana kondisi sarana prasarana yang menunjang pembelajaran?**

Jawab : sarana prasarana kurang mendukung karena walaupun ada LCD di dalam kelas tapi banyak yang tidak berfungsi.

**2. Bagaimana situasi pembelajaran di dalam kelas?**

Jawab : kurang kondusif, seharusnya kelas yang sempit, isinya sedikit, itu terlalu banyak siswa.

**3. Bagaimana pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Depok?**

Jawab : kita cuma datang, duduk, dan mendengarkan saja mbak.

**4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap mata pelajaran Sosiologi?**

Jawab : Sosiologi susah banget mbak, membingungkan.

**5. Sejauh mana ketertarikan Anda terhadap Sosiologi?**

Jawab : kurang antusias mbak soalnya kalau ulangan nilainya jelek-jelek ga pernah dapat nilai bagus mbak.

**6. Sudah pernah menggunakan metode apa saja saat pembelajaran Sosiologi?**

Jawab : belum ada mbak, paling cuma mendengarkan saja.

**7. Bagaiman kendala yang dialami saat pembelajaran Sosiologi?**

Jawab : penjelasan dari guru kurang bisa dinalar dan membosankan.

**8. Apakah Anda mengetahui tentang metode *Inside Outside Circle* sebelumnya?**

Jawab : tidak tahu mbak.

**9. Bagaimana kelebihan metode *Inside Outside Circle* menurut anda?**

Jawab : kami jadi bisa latihan ngomong mbak, berani mengungkapkan pendapat jadi pemikiran kita bisa tercurahkan, bisa saling bertukar pikiran dengan teman yang lain, bisa lebih dekat dengan teman yang lain, kalau tidak tahu bisa tanya, selain itu pembelajarannya di luar kelas jadi kita ga bosan mbak, kita juga jadi lebih hafal materinya karena di situ kita yang aktif mbak.

**10. Apakah Anda tertarik dengan pembelajaran menggunakan metode *Inside Outside Circle*?**

Jawab : tertarik mbak.

**11. Bagaimana kendala yang Anda alami saat pembelajaran menggunakan metode *Inside Outside Circle* ?**

Jawab : agak ribet harus muter-muter bergantian jadi memakan banyak waktu terlalu lama mbak.

**12. Bagaimana tanggapan Anda dengan adanya *pre test* dan *post test*?**

Jawab : lebih suka seperti itu mbak, jadi kita kayak latihan dulu untuk mempersiapkan nanti, semakin banyak latihan jadi materinya semakin hafal mbak jadi nanti kalau ulangan kita lebih siap dan ga kaget lagi mbak. Kita juga bisa memperbaiki letak kesalahan kita di materi apa. Selain itu tapi juga melelahkan mbak setiap ketemu ada *pre test* dan *post test*.

**13. Bagaimana menurut Anda dengan adanya *reward*?**

Jawab : sangat setuju mbak, kalau perlu setiap hari ada *rewardnya* mbak biar kita tambah semangat mbak.



## Lampiran 10.

Observasi Metode *Inside Outside Circle*

Aspek yang diamati	Indikator	Deskripsi
Proses pembelajaran menggunakan metode <i>Inside Outside Circle</i>	1. Kepemahaman siswa terhadap metode <i>Inside Outside Circle</i>	Siswa dapat menerima materi lebih baik dibandingkan metode ceramah, karena ada komunikasi yang intensif dengan pasangannya.
	2. Kelebihan metode <i>Inside Outside Circle</i>	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan aktif, santai, dan komunikatif.
	3. Kekurangan metode <i>Inside Outside Circle</i>	Membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam membahas satu materi pelajaran
	4. Keefektifan metode <i>Inside Outside Circle</i> terhadap pembelajaran	Lebih mampu mendalami materi
	5. Hambatan penggunaan metode <i>Inside Outside Circle</i> dalam pembelajaran	Metode ini belum pernah digunakan, sehingga siswa perlu penjelasan dan memahami instruksi berdasarkan metode yang telah ditetapkan.

# Lampiran 11.

# FOTO



Peneliti menjelaskan langkah-langkah metode *Inside Outside Circle*  
(Sumber : dokumen pribadi)



kelas XE sedang melaksanakan *pre test*  
(Sumber : dokumen pribadi)



Pelaksanaan metode *Inside Outside Circle*  
(Sumber : dokumen pribadi)



Presentasi hasil diskusi kelompok  
(Sumber : dokumen pribadi)



Pelaksanaan *post test* kelas XE  
(Sumber : dokumen pribadi)



Wawancara kepada kelas XE  
(Sumber : dokumen pribadi)



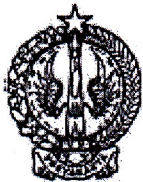
Wawancara kepada guru sosiologi  
(Sumber : dokumen pribadi)



*Reward* dalam pembelajaran sosiologi

(Sumber : dokumentasi pribadi)





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/8957/V/11/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY

Nomor : 2671/UN.34.14/PL/2012

Tanggal : 09 November 2012

Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RORO OKTIYANI

NIP/NIM : 09413241003

Alamat : Karangmalang Yogyakarta

Judul : IMPLEMENTASI METODE INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XB SMA NEGERI 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2012/2013

Lokasi : SMA NEGERI 1 DEPOK Kec. DEPOK, Kota/Kab. SLEMAN

Waktu : 20 November 2012 s/d 20 Februari 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 20 November 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR . DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
5. Yang bersangkutan

Hendar Susilowati, SH  
NIP. 19580120 198503 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slebankab.go.id, E-mail : bappeda@slebankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 3032 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/8957/V/11/2012  
Hal : Izin Penelitian  
Tanggal : 20 Nopember 2012

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : RORO OKTIYANI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09413241003  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Alamat Rumah : Adipasir RT 02 RW 01 Rakit, Banjarnegara, Jateng  
No. Telp / HP : 085643793796  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**IMPLEMENTASI METODE INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X B SMA NEGERI 1 DEPOK TAHUN  
AJARAN 2012/2013**  
Lokasi : SMA Negeri 1 Depok  
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 21 Nopember 2012 s/d 21 Pebruari 2013

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala SMA Negeri 1 Depok
7. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY.
8. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 21 Nopember 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M  
Pembina, IV/a  
NIP 19630112 198903 2 003





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK**  
BABARSARI DEPOK SLEMAN TLP (0274) 485794 YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN**

Nomor :        /        / SMA.01-Dpk/ 2013

Kepala SMA Negeri 1 Depok, Babarsari, Depok, Sleman Yogyakarta  
menerangkan bahwa kami tidak keberatan dan mengizinkan :

Nama : **RORO OKTIYANI**  
Nomor Mahasiswa : **09413241003**  
Program/ Tingkat : **S1**  
Perguruan Tinggi : **UNY**  
Alamat Perguruan Tinggi : **Kampus Karangmalang, Yogyakarta**  
Alamat Rumah : **Jl. Gejayan gg. Sambu, Mrican, Depok, Sleman**

Melakukan penelitian di SMA N 1 Depok dengan guru pendamping Bp. Dwi Nugroho, S.Pd.

Tanggal, 19 November 2012 s/d 13 Februari 2013

Judul Penelitian :

**“IMPLEMENTASI METODE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMA NEGERI 1 DEPOK  
TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Demikian, untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.

Depok, 10 Januari 2013



Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Maskur  
NIP. 19560601 198403 1 008

Guru Pendamping

Dwi Nugroho, S.Pd.  
NIP. 19680504 200801 1 012



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK**  
BABARSARI DEPOK SLEMAN TLP (0274) 485794 YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 07.0 / 1219 / SMA.01-Dpk/ 2013

Kepala SMA Negeri 1 Depok, Babarsari, Depok, Sleman Yogyakarta  
menerangkan bahwa :

Nama : **RORO OKTIYANI**  
Nomor Mahasiswa : **09413241003**  
Program/ Tingkat : **S1**  
Perguruan Tinggi : **UNY**  
Alamat Perguruan Tinggi: **Kampus Karangmalang, Yogyakarta**  
Alamat Rumah : **Jl. Gejayan gg. Sambu, Mrican, Depok, Sleman**

Telah melaksanakan penelitian di SMA N 1 Depok dengan guru pendamping  
Bapak Dwi Nugroho, S.Pd.

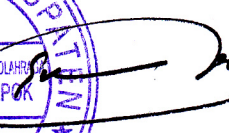
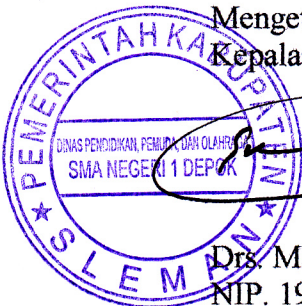
Tanggal, 19 November 2012 s/d 13 Februari 2013

Judul Penelitian :

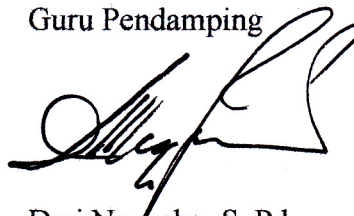
**“IMPLEMENTASI METODE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMA NEGERI 1 DEPOK  
TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.

Depok, 13 Februari 2013

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
  
Drs. Maskur  
NIP. 19560601 198403 1 008

Guru Pendamping

  
Dwi Nugroho, S. Pd.  
NIP. 19680504 200801 1 012