KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK KABUPATEN BANTUL

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

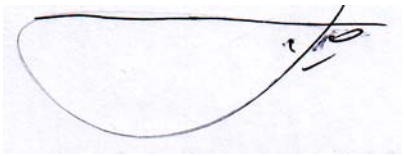
Oleh
Yuni Ratnawati
NIM 04101244022

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2012

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **"KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK KABUPATEN BANTUL"** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta,…..Juni 2012

Pembimbing 1,	Pembimbing 11,
	
Setya Raharja, M.Pd	Sudiyono, M.Si
NIP: 196511101997021001	NIP:195404061983031004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juni 2012
Yang menyatakan,

Yuni Ratnawati
NIM 04101244022

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK KABUPATEN BANTUL**" yang disusun oleh Yuni Ratnawati, NIM 04101244022 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Setya Raharja, M.Pd.	Ketua Penguji	.....	10-08-2012
Sutiman, M.Pd.	Sekretaris Penguji	.....	10-08-2012
Dr. Suparno, M.Pd.	Penguji Utama	.....	08-08-2012
Sudiyono, M.Si.	Penguji Pendamping	.....	09-08-2012

Yogyakarta, 23 Agustus 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

Orang-orang kompeten mempunyai proses menyelesaikan masalah yang dapat diduga dan dapat diandalkan. Mereka menyelesaikan masalah dengan cara yang sama setiap waktu. Ini yang membuat mereka dapat diandalkan. Dan ini yang membuat mereka kompeten.
(Seth Godin)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya**...**" (Terjemahan QS. Al Baqarah {2}: 286).

PERSEMBAHAN

Karya i ni penulis persembahkan untuk :

1. Kdua orang tuaku

2. Almamaterku

3. Nusa bangsa dan agama

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK KABUPATEN BANTUL

oleh
Yuni Ratnawati
Nim 04101244022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru SD se Kecamatan Kretek yang mencakup: (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan oleh guru, (2) pemahaman terhadap peserta didik oleh guru, (3) pengembangan kurikulum dan silabus oleh guru, (4) perancangan atau perencanaan pembelajaran oleh guru, (5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (6) evaluasi hasil belajar, (7) pemanfaatan teknologi pembelajaran, dan (8) pengembangan peserta didik oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan populasi 158 guru .pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling* dan diperoleh hasil 77 guru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Validitas yang digunakan adalah validitas isi dan untuk mengetahui reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan prosentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum kompetensi pedagogik guru SD se Kecamatan Kretek termasuk dalam kategori tinggi. Secara lebih rinci mengenai masing-masing sub kompetensi pedagogik guru tersebut sebagai berikut. (1) Guru dalam memahami wawasan atau landasan kependidikan termasuk kategori tinggi dengan persentase 61,64%. (2) Guru dalam memahami peserta didik termasuk kategori tinggi dengan persentase 67,16%. (3) Guru dalam mengembangkan kurikulum dan silabus termasuk kategori tinggi dengan persentase 67,83%. (4) Guru dalam merancanakan pembelajaran termasuk kategori tinggi dengan persentase 67,23%. (5) Guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis termasuk kategori tinggi dengan persentase 68,17%. (6) Guru dalam mengevaluasi hasil belajar termasuk kategori tinggi dengan persentase 68,36%. (7) Guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran termasuk kategori tinggi dengan persentase 68,70%. (8) Guru dalam mengembangkan peserta didik termasuk kategori tinggi dengan persentase 69,52%.

Kata kunci *: Kompetensi Pedagogik;Kompetensi Guru;Guru Sekolah Dasar*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan memanjatkan segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul **"KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK, KABUPATEN BANTUL"**. Tugas Akhir Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan dan bantuan baik langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian skripsi.
3. Ketua jurusan program studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Setya Raharja M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan masukan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Sudiyono M.Si., selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Suparno M.Pd. selaku Penguji utama yang telah memberikan masukan dan pengarahan selama proses revisi skripsi ini.

7. Bapak Sutiman M.Pd. selaku Sekretaris yang telah memberikan masukan dan pengarahan selama proses revisi skripsi ini.
8. BAPEDA Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
9. BAPEDA Kabupaten Bantul Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Kepala Sekolah Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek yang telah memberikan ijin peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
11. Bapak/Ibu guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek, yang telah bersedia memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Ari Yunas adikku, terima kasih atas doa dan segala bantuannya, terus berjuang demi agama, bangsa dan negara.
13. Teman-teman AP 04 kelas A dan B yang tidak bisa penulis sebut satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan segala bantuan tersebut di atas. Semoga skripsi ini memberikan banyak manfaat.

Yogyakarta,… Juni 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Guru Sekolah Dasar yang Profesional 8
B. Kompetensi Guru 11
C. Macam- Macam Kompetensi Guru 15
D. Kompetensi Pedagogik Guru..... 20
E. Aspek- Aspek Kompetensi Pedagogik Guru 22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian 48
B. Tempat dan Waktu Penelitian 49
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional 49
D. Populasi dan Sampel Penelitian 51
E. Metode Pengumpulan Data 53
F. Instrumen Pengumpulan Data 54
G. Uji Validitas dan Reliabilitas 57
H. Teknik Analisis Data 58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian 61
B. Analisis Data Hasil Penelitian dan Pembahasan 62
   1. Pemahaman Guru dalam Wawasan atau Landasan Kependidikan 62
   2. Pemahaman Guru terhadap Peserta Didik 65
   3. Pengembangan Kurikulum dan Silabus 68
   4. Perancangan Pembelajaran 71
   5. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis 76
   6. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran 79
   7. Evaluasi Hasil Belajar 82
   8. Pengembangan Peserta Didik 84

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 90
B. Saran 91

DAFTAR PUSTAKA 92
LAMPIRAN..... 95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Subyek Penelitian di SD Se Kecamatan Kretek 51

Tabel 2. Sampel Guru SD Se Kecamatan Kretek 53

Tabel 3. Kisi – Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru 56

Tabel 4. Kompetensi Pedagogik dalam Wawasan atau
Landasan Kependidikan 63

Tabel 5. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Wawasan
atau Landasan Kependidikan 64

Tabel 6. Kompetensi Pedagogik dalam Memahami Peserta Didik 65

Tabel 7. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Memahami
Peserta Didik 67

Tabel 8. Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum
dan Silabus 68

Tabel 9. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pengembangan
Kurikulum dan Silabus 70

Tabel 10. Kompetensi Pedagogik dalam Perencanaan Pembelajaran 71

Tabel 11. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Perencanaan
Pembelajaran 75

Tabel 12. Kompetensi Pedagogik dalam Pelaksanaan Pembelajaran
dan Mendidik dan Dialogis 77

Tabel 13. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran
yang Mendidik dan Dialogis 79

Tabel 14. Kompetensi Pedagogik dalam Pemanfaatan Teknologi

Pembelajaran 80

Tabel 15. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran 81

Tabel 16. Kompetensi Pedagogik dalam Evaluasi Hasil Belajar 82

Tabel 17. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Evaluasi Hasil Belajar 83

Tabel 18. Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Peserta Didik 84

Tabel 19. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pengembangan Peserta Didik 86

Tabel 20. Rekapitulasi Kompetensi Pedagogik Guru SD 87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kompetensi Pedagogik dalam Wawasan atau Landasan Kependidikan 64
Gambar 2. Kompetensi Pedagogik dalam Memahami Peserta Didik 66
Gambar 3. Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum dan Silabus 70
Gambar 4. Kompetensi Pedagogik dalam Perencanaan Pembelajaran 74
Gambar 5. Kompetensi Pedagogik dalam Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis 78
Gambar 6. Kompetensi Pedagogik dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran 81
Gambar 7. Kompetensi Pedagogik dalam Evaluasi Hasil Belajar 83
Gambar 8. Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Peserta Didik 85
Gambar 9. Rekapitulasi Kompetensi Pedagogik Guru SD 89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Angket untuk Guru 96

Lampiran 3. RPP Tematik 107

Lampiran 4. Silabus Tematik 123

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian dari UNY 128

Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kota Yogyakarta 129

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kabupaten Bantul 130

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru Sekolah Dasar merupakan ujung tombak keberhasilan dalam membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas, nampaknya harus benar-benar memiliki kemampuan dan sikap profesional yang tinggi, sehingga dapat bekerja dengan sungguh-sungguh dalam mendidik siswanya agar berkualitas. Oleh karena guru Sekolah Dasar di bidang kependidikan, agar dapat meningkatkan prestasi kerja kependidikannya yaitu kualitas anak didik, baik dari segi psikis maupun mental spiritual.

Terbentuknya kemampuan dan sikap profesional guru-guru Sekolah Dasar memang tidak mudah, belum tentu terbentuknya kemampuan profesional guru akan sekaligus terbentuk pula sikap profesionalnya, karena banyak faktor yang menentukannya. Meskipun guru telah terdidik di bidang kependidikan, belum tentu secara otomatis terbentuk juga kemampuan dan sikap profesional ini. Karena program pendidikan dipelajari kemungkinan tidak atau kurang memberikan penekanan terhadap program pembentukan kemampuan dan sikap profesional ini.

Peningkatan profesionalisme guru sudah sewajarnya dilakukan, tidak hanya oleh pemerintah tapi dari diri guru itu sendiri juga harus punya kemauan keras untuk bisa lebih profesional sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai seperti yang tercantum dalam Undang-undang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas

utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, serta pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah termasuk pendidikan anak usia dini.

Menurut Mulyasa (2007: 7), profesionalisme guru di Indonesia masih sangat rendah, hal tersebut disebabkan karena belum adanya perubahan pola mengajar dan sistem konvensional ke sistem kompetensi, beban kerja guru yang tinggi, dan masih banyak guru yang belum melakukan penelitian tindakan kelas. Atas dasar itulah standar kompetensi dan sertifikasi guru dibentuk agar benar-benar terbentuk guru yang profesional dan mempunyai kompetensi yang sesuai dalam mengajar.

Kompetensi menurut PP No 74 tahun 2008 tentang Guru yaitu merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Seorang guru yang berijazah S1 kependidikan belum tentu memperlihatkan kompetensi yang baik, seperti bisa mengajar dengan terampil. Oleh karenanya pemerintah membuat UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang menyatakan guru profesional selain memiliki kualifikasi akademik minimal S1, juga harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian.

Tanpa bermaksud mengabaikan salah satu kompetensi yang ada, dalam penelitian ini hanya akan dibahas tentang kompetensi pedagogik guru.

Menurut Marcelus R Payong (2011: 28-29) secara etimologis, kata pedagogi berasal dari kata Yunani yaitu *Padeos* dan *Agogos* (*Padeos* = anak dan *Agogos* =mengatur/membimbing). Oleh karena itu pedagogi berarti membimbing/mangatur anak. Dilihat dari asal katanya, maka kompetensi pedagogi nampaknya merupakan kompetensi yang tertua dan bahkan sudah menjadi tuntunan mutlak manusia sepanjang zaman, karena kompetensi ini melekat dalam martabat manusia sebagai pendidik. Tugas membimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik dan orang tua. Ketika peran orang tua digantikan oleh seorang guru di sekolah maka guru tidak hanya sebagai pengajar yang mentransfer ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada siswa, tetapi juga merupakan pendidik dan pembimbing yang membantu siswa untuk mengembangkan segala potensinya baik itu potensi akademik maupun non akademik. Dalam Standar nasional Pendidikan dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisakan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru SD se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul. Dengan guru memiliki kompetensi pedagogik maka diharapkan tujuan Pendidikan Nasional dapat terwujud, tentunya dengan dukungan dan ketiga kompetensi lainnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Guru tidak menekuni profesinya secara utuh, hal tersebut dapat terlihat dari rendahnya profesionalisme guru.
2. Guru yang belum memiliki kompetensi yang cukup untuk mengajar, dengan pemilikan kompetensi, guru dapat dilihat kemampuannya dalam melaksanakan tugas-tugas dan tanggungjawabnya.
3. Guru yang menggunakan pola mengajar konvensional dari pada berdasarkan kompetensi, sehingga bisa dipastikan siswa tidak dapat berkembang sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya.
4. Beban kerja guru tinggi, sehingga akan berdampak pada kualitas materi yang disampaikan guru kepada peserta didik.
5. Masih ada guru yang mengabaikan aspek-aspek mengenai dasar-dasar mengajar, sehingga siswa banyak yang dijadikan patung/bersifat pasif.

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan yang telah yang sudah diidentifikasikan, tidak semua sebagai permasalahan dalam penelitian ini. Peneliti hanya membahas tentang bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalahnya, sebagai berikut.

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pemahaman wawasan atau landasan kependidikan?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pemahaman pemahaman terhadap peserta didik?
3. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pengembangan kurikulum dan silabus?
4. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam perancangan pembelajaran?
5. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis?
6. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran?
7. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam evaluasi hasil belajar?
8. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pengembangan peserta didik?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pemahaman terhadap peserta didik.
3. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pengembangan kurikulum dan silabus.
4. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam perencanaan pembelajaran.
5. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
6. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran.
7. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam evaluasi hasil belajar.
8. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam pengembangan peserta didik.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk dapat mengungkap fenomena yang terjadi di lapangan yang berkaitan dengan kompetensi

pedagogik guru di SD se-kecamatan Kretek Kabupaten Bantul. Dengan terlaksananya penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik yang bersifat praktis maupun teoritis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian dapat memberikan manfaat untuk menambah khasanah keilmuan Administrasi pendidikan, terutama dalam pengembangan mata kuliah Manajemen Tenaga kependidikan dan sekaligus sebagai pengembangan kompetensi pedagogik guru SD se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi guru

Bagi guru SD se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dapat menjadi bahan koreksi atas kompetensi pedagogik yang dimilikinya untuk melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya sebagai guru dan untuk memotivasi diri agar selalu meningkatkan kompetensi pedagogik khususnya dan kompetensi yang lain yaitu kompetensi professional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian.

b. Bagi kepala sekolah

Bagi kepala sekolah dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau pengawasan bagi guru yang kompetensi pedagogiknya masih rendah atau kurang dan lebih meningkatkan lagi kompetensi guru yang telah memiliki kompetensi yang cukup.

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Guru Sekolah Dasar yang Profesional

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yang disebut guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Untuk menjadi guru yang profesional tentu bukan pekerjaan mudah, perlu upaya dan usaha dari pihak guru itu sendiri maupun dorongan dari pihak lain. Upaya yang dilakukan misalnya memperluas wawasan, menambah ilmu pengetahuan, apakah itu dengan cara mengikuti berbagai penataran atau menambah ilmu melalui pendidikan formal, maupun dengan cara lain, seperti membaca buku, media massa.

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar guru harus memperhatikan karakteristik peserta didik, karena reward bagi peserta didik merupakan sebuah motivasi. selain itu guru harus bisa membangun iklim positif dalam kegiatan belajar mengajar.

Profesionalisasi guru menuntut konsekuensi guru untuk mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif. Guru tidak lagi menerapkan komunikasi searah, melainkan menciptakan suasana kelas yang kondusif dan kreatif sehingga terjadi komunikasi dua arah secara demokratis antara guru dan siswa, sehingga tergali potensi kreatif siswa. Guru tidak lagi tampil sebagai

pengajar melainkan menjadi pelatih, pembimbing dan manajer belajar. Sebagai pelatih, ia mendorong siswa untuk menguasai alat belajar, memotivasi siswa bekerja keras dan mencapai prestasi yang setinggi-tingginya dan membantu siswa menghargai nilai belajar dan pengetahuan. Sebagai pembimbing, guru berperan sebagai sahabat siswa, teladan dalam pribadi yang mengandung rasa hormat dan kedekatan siswa. Sebagai manajer belajar guru membimbing siswa untuk belajar, mengambil prakarsa, dan mengeluarkan ide-ide yang dimiliki. Dengan kemampuan-kemampuan tersebut diharapkan para siswa mampu mengembangkan potensi dan kreatifitasnya dan mendorong penemuan itu dan pengetahuan yang inovatif, sehingga siswa mampu bersaing dalam kehidupan masyarakat modern.

Lebih lanjut disampaikan oleh Masnur Muslich (2007: 89) dalam prakteknya, guru yang profesional harus bisa mengkreasikannya di dalam kelas sehingga bercirikan PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif dan menyenangkan) selanjutnya ditegaskan pula bahwa kreativitas guru untuk terus mengembangkan model-model pembelajaran demi memaksimalkan penerapan kompetensi peserta didik merupakan bukti profesionalisme dan dedikasi guru atas tugasnya sebagai pendidik.

Proses belajar dan basil belajar peserta didik bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Oleh Karena itu, dalam membelajarkan peserta didik guru harus memahami setiap tahap yang dilakukan dan tidak melakukan kegiatan yang bersifat tekstual saja. Kegiatan tekstual akan membuat peserta didik hanya berkembang pada faktor kognitif saja,

padahal proses dan keterampilan sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam mengikuti perkembangan pembelajaran. Dengan demikian, peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya diarahkan pada buku teks saja, tetapi juga aktivitas, sehingga akan tercipta suasana interaktif, berfikir kritis dan inovatif.

Dari permasalahan di atas jelas bahwa guru merupakan salah satu komponen penting yang ikut menentukan tinggi rendahnya kualitas pendidikan. kehadiran guru merupakan persyaratan mutlak bagi terselenggaranya proses pembelajaran di sekolah dasar. Hal tersebut sejalan dengan yang diungkapkan oleh Suharjo (2006: 60) bahwa" Tugas guru di Sekolah Dasar mencakup tiga hal, yaitu: tugas profesional, tugas kemanusiaan, dan tugas kemasyarakatan". Dengan demikian, diharapkan guru tersebut mampu menjalankan tugas dan tanggungjawabnya sebaik mungkin.

Guru khususnya disini adalah guru sekolah dasar mempunyai tanggung jawab besar untuk meletakkan dasar-dasar ilmu pengetahuan, menumbuhkan sikap terhadap peserta didik, melalui kegiatan mengajarnya mampu mengilhami peserta didiknya. Dengan demikian, peserta didik akan dapat menemukan gagasan-gagasan besar maupun keinginan besar untuk berkembang. Guru yang kreatif tidak akan kesulitan untuk mendorong peserta didiknya, bukan semata-mata mendapatkan nilai baik tetapi mampu menambah sikap-sikap positif dalam memahami perkembangan ilmu pengetahuan di dalam kehidupan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa guru profesional adalah guru yang mampu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik, mempunyai visi dan aksi yang

inovatif serta memiliki kompetensi yang memadai untuk menyampaikan materi ajar dengan tepat sehingga peserta didik dapat menerima pelajaran dengan baik.

B. Kompetensi Guru

Dalam UU RI No. 14 Tahun 2005 dan PP No 74 Tahun 2004 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa: kompetensi adalah seperangkat pengetahuan. ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Salah satu kompetensi yang dimaksud dalam UU tersebut adalah kompetensi pedagogik disamping kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa suatu pekerjaan yang bersifat profesional memerlukan beberapa bidang ilmu yang secara sengaja harus dipelajari dan kemudian harus diaplikasikan untuk kepentingan umum dalam hal ini adalah peserta didik. Dalam arti lain bahwa pekerjaan profesionalisme berbeda dengan pekerjaan lainnya karena suatu profesionalisme memerlukan kemampuan dan keahlian khusus dalam melaksanakan profesinya.

Kompetensi adalah sesuatu yang harus dimiliki oleh para guru. Dalam hubungannya dengan tenaga guru, kompetensi berarti kinerja *(performance)* yang bersifat nasional dan memenuhi spesifikasi tertentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas guru sebagai pendidik. Kompetensi dalam bidang kependidikan

dipergunakan dalam dua konteks yaitu sebagai indikator kemampuan yang menunjuk kepada perbuatan (kinerja) yang bisa diamati dan sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan kinerja serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh.

Kompetensi dapat diartikan sebagai gambaran kepribadian yang berkaitan dengan profesionalisme. Dengan demikian untuk mengartikan istilah kompetensi tidak bisa lepas dari arti profesionalisme.

Kompetensi berkaitan dengan pekerjaan yang dilakukan secara profesional. Profesionalisme sebagai suatu pekerjaan yang sifatnya profesional sehingga memerlukan beberapa bidang ilmu yang harus dipelajari dan diaplikasikan untuk kepentingan umum. Dari pengertian tersebut menyiratkan bahwa kompetensi berkaitan dengan pekerjaan yang dilakukan secara profesional atau pekerjaan yang memerlukan keterampilan, kemampuan, dan keahlian khusus. Kompetensi dalam pengertian ini adalah sebagai kemampuan bekerja dengan keterampilan, kemampuan, dan keahlian khusus yang dilakukan secara profesional.

Beberapa pendapat di atas memperlihatkan adanya keragaman pandangan karena berasal dari sudut pandang yang berbeda. Meskipun demikian, pada umumnya memiliki pandangan yang sama mengenai kompetensi yang selalu berkaitan dengan profesionalisme. Profesionalisme menuntut adanya kompetensi yang harus dimiliki oleh orang yang profesional meliputi keterampilan, kemampuan, dan keahlian khusus. Dengan kata lain seseorang yang profesional

dapat terlihat melalui kompetensi yang dimilikinya. Berbicara tentang kompetensi sama artinya dengan membicarakan profesionalisme.

Kajian lebih lanjut adalah mengenai kompetensi guru. Berdasar pada pendapat-pendapat para ahli tersebut di atas tentang pengertian kompetensi, maka secara garis besar kompetensi guru dapat diartikan sebagai gambaran kemampuan dan penguasaan secara mendalam untuk memenuhi tuntutan, peraturan, dan kode etik profesi guru yang didukung dengan keterampilan, kemampuan, dan keahlian khusus yang diperlukan untuk melaksanakan tugas profesional guru. Amidjaja (Gimin: 1997, 83) mengartikan kompetensi guru sebagai kemampuan melaksanakan tugas yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan. Kompetensi dapat digunakan dalam dua konteks, yaitu: sebagai indikator kemampuan yang menunjuk pada perbuatan yang dapat diamati, dan sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan perbuatan serta terhadap pelaksanaannya secara utuh.

Menurut Santoso S. Hamijoyo (2002: 299-300) kompetensi guru merupakan hak atau wewenang yang dimiliki guru untuk mengajar, menguji dan melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswanya. Guru berkompeten akan melaksanakan berbagai aktivitas tersebut karena dianggap memiliki sejumlah pengetahuan, keterampilan, dan keahlian yang mendukungnya dalam menjalankan tugas berkaitan dengan bidang pendidikan.

Dalam UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (2005: 3) kompetensi guru diartikan sebagai " seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang hams dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam

melaksanakan tugas keprofesionalan “. Menurut pengertian tersebut guru sebagai jabatan profesional hams menguasai pengetahuan dan keterampilan tertentu dan memiliki sikap serta perilaku positif yang diperlukan untuk melaksanakan tugas-tugasnya.

Berdasarkan pengertian-pengertian yang disampaikan para ahli mengenai kompetensi guru tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru sebagai cerminan profesionalisme yang berkaitan dengan sikap mental yang dimiliki guru untuk mewujudkan dirinya sebagai guru yang profesional. Kompetensi guru merupakan motivasi yang timbul secara internal dalam diri guru yang mendorongnya untuk mengembangkan diri kearah perwujudan profesionalisme. Kompetensi guru mencakup tanggung jawab guru sebagai seorang profesional dalam banyak hal seperti di bidang pendidikan, moral, kemasyarakatan dan keilmuan. Karakteristik kompetensi guru mencakup fungsi dan peran guru sebagai pendidik dan pengajar, sebagai anggota masyarakat, sebagai pemimpin, dan sebagai pelaksana administrasi ringan.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Profesi guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut: (1) memiliki bakat, minat, panggilan jiwa. dan idealism; (2) memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketaqwaan, dan akhlak mulia; (3) memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas; (4) memiliki

kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas; (5) memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan; (6) memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja; (7) memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat; (8) memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan; (9) memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru. Pemberdayaan profesi guru diselenggarakan melalui pengembangan diri yang dilakukan secara demokratis, berkeadilan, tidak diskriminatif, dan berkelanjutan dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai cultural, kemajemukan bangsa, dan kode etik profesi (UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).

Dengan demikian, kompetensi guru untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan sebagai pendidik yang dibebankan kepadanya dengan berbekal pengetahuan, kemampuan, kedewasaan, dan lingkungan yang mendukung. Jika demikian, tuntutan kompetensi guru akan semakin kuat dan untuk menjadi guru yang profesional dalam menjalankan profesinya, guru hendaknya memiliki kompetensi profesional.

C. Macam-Macam Kompetensi Guru

1. Kompetensi Pedagogik

Dalam Standar Nasional Pendidikan dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Lebih lanjut, dalam RPP tentang guru dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang sekurangkurangnya meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum atau silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang medidik dan dialogis, (1) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi hasil belajar, (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (Mulyasa, 2007: 75).

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kompetensi awal yang harus dimiliki oleh seorang guru karena kompetensi pedagogik memberikan gambaran tentang bagaimana seorang guru harus berbuat atau bersikap dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas. Guru dituntut selain memiliki kompetensi mengajar dalam bidang tugas masing-masing, guru juga harus terampil dalam melaksanakan tugas keseharianya. Pertimbangan itu yang menuntut guru memiliki wawasan, kemampuan, kebiasaan, dan keterampilan dalam mengolah dan menggunakan materi pelajaran sebagai alat pendidikan.

Menurut Djohar (2006: 10) guru harus dapat melaksanakan tugas (a) mengajar, (b) mendidik, (c) melatih para siswanya. Ketiga kegiatan mi harus dapat dijadikan sebagai kebiasaan kerja guru. Para guru harus mampu membaca kurikulum dan bahan ajar menjadi objek dan persoalan nyata yang sesuai dengan

pengalaman siswa. Guru tidak hanya memberi arti tugas mengajar, mendidik, dan melatih siswa seperti yang telah dipahami oleh guru dimasa lampau.

2. Kompetensi Kepribadian

Dalam Standar Nasional Pendidikan, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif. dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Menurut Mulyasa (2007: 101), bahwa kompetensi kepribadian sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang: (a) beriman dan bertaqwa, (b) berakhlak mulia, (c) arif dan bijaksana, (d). demokrtais, (e) mantap, (f) berwibawa, (g) stabil, (h) dewasa, (i) jujur, (j) sportif, (k) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, (1) secara obyektf mengevaluasi kinerja sendiri dan (m) mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Pribadi guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk mencontoh pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya. Semua itu menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses pembentukan pribadinya.

Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian mi memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian

anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia, serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara, dan bangsa pada umumnya.

Sehubungan dengan uraian di atas, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai bahkan kompetensi mi akan melandasi atau menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya. Dalam hal mi, guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi bagaimana dia menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

3. Kompetensi Sosial

Dalam Standar Nasional Pendidikan, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi clan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Hal tersebut diuraikan dalam PP Guru, bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurangkurangnya memiliki kompetensi untuk: (a) berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat secara santun, (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua/wali peserta didik, (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku, dan (e) menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

Guru adalah makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak dapat terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pada pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat.

Kompetensi sosial dibutuhkan guru untuk hidup ditengah masyarakat dan sekolah khususnya. Kompetensi sosial guru merupakan panutan dan aturan yang perlu dicontoh dalam kehidupan sehari-hari oleh para siswa.

4. Kompetensi Profesional

Dalam Standar Nasional Pendidikan dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Menurut Mulyasa (2007: 85), dijelaskan bahwa kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, tekno1ogi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan: (a) materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu dan (b) konsep dan metode disiplin keilmuan yang koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Menurut Suryosubroto (2004: 45) untuk dapat mampu melaksanakan tugas mengajar dengan baik, guru harus memiliki kemampuan profesional, yaitu terpenuhinya sepuluh kompetensi guru yang meliputi: (a) menguasai bahan ajar, (b) mengelola program belajar, (c) mengelola kelas, (d) menggunakan media dan sumber, menguasai landasan-landasan pendidikan, (f) mengelola interaksi belajar mengajar, (g) menilai prestasi untuk pendidikan pengajaran, (h) mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.

Kompetensi profesional di atas merupakan profil kemampuan dasar yang harus dimiliki guru. Kompetensi tersebut dikembangkan berdasarkan pada analisis tugas-tugas yang harus dilakukan oleh guru. Oleh karena itu, kompetensi profesional tersebut secara operasional akan mencerminkan fungsi dan peranan guru dalam membelajarkan anak didik. Melalui pengembangan kompetensi pofesi, diusahakan agar penguasaan akademis dapat terpadu secara serasi dengan kemampuan mengajar. Hal ini perlu karena peranan guru diharapkan mampu mengambil keputusan secara profesional dalam melakukan tugasnya yaitu keputusan yang mengandung wibawa akademis dan praktis secara kependidikan.

D. Kompetensi Pedagogik Guru

Dalam Standar Nasional Pendidikan dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut Mulyasa (2007: 75), dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum atau silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi hasil belajar, (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kompetensi awal yang harus dimiliki oleh seorang guru karena kompetensi pedagogik memberikan gambaran tentang bagaimana seorang guru harus berbuat atau bersikap dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas. Guru dituntut selain memiliki kompetensi mengajar dalam bidang tugas masing-masing, guru juga harus terampil dalam melaksanakan tug as kesehariannya. Pertimbangan itu yang menunt ut guru memiliki wawasan, kemampuan, kebiasaan, dan keterampilan dalam mengolah dan menggunakan materi pelajaran sebagai alat pendidikan.

Djohar (2006: 10) guru harus dapat melaksanakan tugas (a) mengajar, (b) mendidik, (c) melatih para siswanya. Ketiga kegiatan ini harus dapat dijadikan sebagai kebiasaan kerja guru. Para guru harus mampu membaca kurikulum dan bahan ajar menjadi objek dan persoalan nyata yang sesuai dengan pengalaman siswa. Guru tidak hanya memberi arti tugas mengajar, mendidik, dan melatih siswa seperti yang telah dipahami oleh guru dimasa lampau.

E. Aspek- Aspek Kompetensi Pedagog ik

Menurut Mulyasa (2007: 75) menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum atau silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi hasil belajar, (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan

Guru memiliki latar belakang pendidikan keilmuan sehingga memiliki keahlian secara akademik dan intelektual. Merujuk pada sistem pada sistem pengelolaan pembelajaran yang berbasis subjek (mata pelajaran), guru seharusnya memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam penyelenggaraan pembelajaran di kelas. Secara otentik kedua hal tersebut dapat dibuktikan dengan ijasah akademik dan ijasah keahlian (akta mengajar) dari lembaga pendidikan yang diakreditasi pemerintah.

Menurut Kunandar (2007: 87) terdapat dua kategori guru dalam memahami wawasan atau landasan kependidikan yaitu : (1) Mempelajari konsep dan masalah pendidikan dengan sudut tinjauan sosiologis, filosofis, historis, dan psikologis, (2) Mengenali fungsi sekolah sebagai lembaga sosial yang secara potensial dapat memajukan masyarakat dalam arti luas serta pengaruh timbal balik antara sekolah dengan masyarakat.

a. Mempelajari konsep dan masalah pendidikan dengan sudut tinjauan sosiologis, filosofis, historis, dan psikologis. Secara sosiologis, guru diharapkan mampu memberikan pendapat tentang masalah pendidikan sekarang dengan memperhatikan dari segi sosialnya, dapampak sosial di masyarakat. Secara filosofis, guru didiharapkan dapat berpikir secara reflektif dengan cara menganalisis, memahami, dan memberikan penilaian terhadap masalah pendidikan yang ada sekarang. Secara historis, guru diharapkan mampu memandang masalah yang ada saat ini dengan dikaitkan secara historis atau sejarahnya. Secara psikologis, guru seharusnya mampu melihat masalah yang ada dari segi psikologis anak didik.
b. Mengenali fungsi sekolah sebagai lembaga sosial yang secara potensial dapat memajukan masyarakat dalam arti luas serta pengaruh timbal balik antara sekolah dengan masyarakat.

2. Pemahaman terhadap Peserta Didik

Guru memiliki pemahaman akan psikologi perkembangan anak, sehingga mengetahui dengan benar pendekatan yang tepat yang dilakukan pada didiknya. Guru dapat membimbing anak melewati masa-masa sulit dalam usia yang dialami anak. Selain itu, guru memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap latar belakang pribadi anak, sehingga dapat mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi anak serta menentukan solusi dan pendekatan yang tepat.

Menurut Mulyasa (2007: 79) sedikitnya terdapat lima indikator guru dalam memahami peserta didik, yaitu : (1) tingkat kecerdasan, (2) kreativitas, (3) kondisi fisik, (4) pertumbuhan dan perkembangan siswa.

a. Tingkat Kecerdasan

Menurut Mulyasa (2007: 80) tingkat kecerdasan adalah usia mental dibagi usia kronologis dikalikan dengan 100. Upaya untuk mengetahui tingkat kecerdasan telah dilakukan para ahli psikologi, antara lain pada tahun 1890 oleh Catteel dengan istilah Mental Test. Sementara itu pada tahun 1905, Alfref Binet mengembangkan tes intelegensi yang digunakan secara luas, dan berhasil menemukan cara untuk menentukan usia mental seseorang. Usia mental pada masing-masing individu mungkin berbeda-beda, mungkin lebih rendah, lebih tinggi, atau sama dengan usia kronologi (usia yang dihitung sejak kelahirannya). Karena Binet bekerjasama dengan Simon, tes yang mereka kembangkan dikenal dengan Tes Binet-Simon.

Tingkat kecerdasan pada masing-masing anak pastilah berbeda-beda, menurut Tiu dalam Mulyasa (2007: 81) tingkat kecerdasan dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (a) Golongan yang terendah adalah mereka yang IQ-nya antara 0-50 atau dapat disebut juga sebagai keterbatasan mental, lemah pikiran atau cacat mental atau idiot dan imbecile. Mereka hanya mampu belajar tidak lebih dari dua tahun dan bisa dididik untuk mengurus kegiatan rutin yang sederhana atau mengurus kebutuhan jasmaninya, (b) Golongan yang ber-IQ antara 50-70 dan dikenal dengan golongan Moran, yaitu keterbatasan atau kelambatan menatal. Mereka dapat dididik, dapat belajar membaca, menulis, berhitung sederhana, dan dapat mengembangkan kecakapan bekerja secara terbatas, (c) Golongan yang ber-IQ 70-90 disebut golongan “anak lambat” atau “bodoh”. Kelompok anak ini bisa dibantu oleh pekonfooran metode, bahan dan alat yang tepat, di samping

kesabaran guru, (d) Golongan ber-IQ 90-110 merupakan bagian yang paling besar jumlahnya. Sekitar 45-50%. Mereka bisa belajar secara normal, (e) Golongan ber-IQ 110-130 disebut Superior dan (f) Golongan ber-IQ 140 ke atas disebut Genius.

b. Kreativitas

Kreativitas bisa dikembangkan dengan penciptaan proses yang memungkinkan peserta didik dapat mengembangkan kreativitasnya. Dibahas dalam Mulyasa (2007: 88), kreativitas dapat dikembangkan dengan memberi kepercayaan, komunikasi yang bebas, pengarahan diri dan pengawasan yang tidak terlalu ketat. Hasil penelitian tersebut dapat diterapkan dalam proses pemebelajaran, sehingga peserta didik akan lebih kreatif jika: (a) dikembangkan rasa percaya dan tidak ada perasaan takut, (b) diberi kesempatan untuk berkomunikasi ilmiah secara bebas dan terarah, (c) dilibatkan dalam menentukan tujuan dan evaluasi belajar, (e) diberikan pengawasan yang tidak terlalu ketat dan tidak otoriter, serta dan (f) dilibatkan secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran secara keseluruhan.

Masih menurut Mulyasa (2007: 88-89), beberapa alternatif yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kreativitas peserta didik, sebagai berikut: (a) jangan terlalu banyak membatasi ruang gerak peserta didik dalam pembelajaran dan mengembangkan pengetahuan baru, (b) bantulah peserta didik memikirkan sesuatu yang belum lengkap, mengeksplokasi pertanyan dan mengemukakan gagasan yang original, (c) bantulah peserta didik mengembangkan prinsip-prinsip tertentu ke dalam situasi baru, (d) berikan tugas-tugas secara independent, (e) kurangi kekangan dan ciptakan kegiatan-kegiatan

yang dapat merangsang otak, (f) berikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir reflektif terhadap setiap masalah yang dihadapi, (g) hargai perbedaan individu peserta didik, dengan melonggarkan aturan dan norma kelas, (h) jangan memaksakan kehendak terhadap peserta didik, (i) tunjukkan perilaku-perilaku baru dalam pembelajaran, (j) kembangkan tugas-tugas yang dapat merangsang tumbuhnya kreativitas, (k) kembangkan rasa percaya diri peserta didik dengan membantu mereka mengembangkan kesadaran dirinya secara positif, tanpa mengagumi dan mendikte mereka, (l) kembangkan kegiatan-kegiatan yang menarik, seperti kurs dan teka-teki, dan nyanyian yang dapat memacu potensi secara optimal, dan (m) libatkan peserta didik secara optimal dalam proses pembelajaran, sehingga proses mentalnya bisa lebih dewasa dalam menemukan konsep dan prinsip-prinsip ilmiah.

c. Kondisi fisik

Kondisi fisik berkaitan dengan penglihatan, pendengaran, kemampuan bicara, pincang dan lumpuh karena kerusakan stok. Terhadap peserta didik yang memiliki kelainan fisik diperlukan sikap dan layanan yang berbeda dalam rangka membantu perkembangan pribadi mereka. Misalnya guru harus bersikap lebih sabar dan toleran. Perbedaan layanan antara lain dalam bentuk jenis media pendidikan, serta membantu dan mengatur posisi duduk.

d. Pertumbuhan dan Perkembangan siswa

Pandangan tentang pertumbuhan dan perkembangan kognitif yang disampaikan oleh Jean Piaget dalam Mulyasa (2007: 96), berupa teori terinci tentang perkembangan intelektual dari lahir sampai dewasa.

Piaget mendeskripsikan perkembangan kognitif atas beberapa tahap, yaitu: (a) tahap-tahap yang berbeda itu membentuk suatu sikuen sial, yaitu tatanan operasi mental progresif, (b) tahap-tahap itu merupakan suatu urutan yang hirarkis, membentuk suatu tatanan operasi mental yang makin mantap dan terpadu, (c) walaupun rangkaian tahap-tahap itu konstan, tahapan pencapaian bervariasi berkenaan dengan keterbatasan-keterbatasan tertentu yang menggabungkan pengaruh pembawaan dengan lingkungan, (d) walaupun banyak faktor yang meningkatkan atau menurunkan perkembangan kognitif, tetap tidak mengubah sekuennya.

Empat tahap pokok perkembangan mental yang dikemukakan oleh Jean Piaget dalam Mulyasa (2007: 97) adalah sebagai berikut: (a) tahap sensorimotorik (sejak lahir hingga usia dua tahun). Individu mulai menyadari bahwa benda-benda di sekitarnya mempunyai keberadaan, dapat ditemukan kembali dan mulai mampu membuat hubungan-hubungan sederhana antara benda-benda yang mempunyai persamaan, (b) tahap Praoperasional (2-7 tahun), pada tahun ini objek-objek dan peristiwa mulai menerima arti secara simbolis, (c) tahap Operasi Nyata (7-11 tahun). Anak mulai mengatur data ke dalam hubungan-hubungan logis dn menetapkan kemudahan dalam memanipulasi data dalam situasi pemecahan masalah, (d) tahap Operasi Formal (usia 11 dan seterusnya)

Tahap ini ditandai oleh perkembangan kegiatan-kegiatan (operasi) berpikir formal dan abstrak. Individu mampu menganalisis ide-ide, memahami tentang ruang dan hubungan-hubungan yang bersifat sementara.

3. Penyusunan Kurikulum/ Silabus

Masnur Muslich (2007: 23)yang mengutip Salim, memberikan definisi silabus sebagai garis besar, ringkasan, ikhtisar atau pokok-pokok isi atau materi pelajaran. Sedangkan Mulyasa (2007: 190), menyatakan pengertian silabus sebagai suatu rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan nama tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Silabus dalam KTSP merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indikator pemaparan kompetensi untuk penilaian belajar.

Silabus menurut Muhammad Joko Susilo (2007: 114) adalah sebagai sub-sistem pembelajaran yang terdiri dari komponen-komponen yang satu sama lain saling berhubungan dalam rangka mencapai tujuan.

Masnur Muslih (2007: 28), mengungkapkan bahwa secara teknis langkah-langkah pengembangan silabus meliputi tahapan sebagai berikut: (a) mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar, (b) mengidentifikasi materi pokok, (c) mengembangkan pengalaman belajar, (d) merumuskan indikator keberhasilan belajar, (e) penentuan jenis penilaian, (f) menentukan alokasi waktu, (g) menentukan sumber belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok, kegiatan pembelajaran da indikator pencapaian kompetensi, untuk penilaian,

alokasi waktu dan sumber belajar. Dan dalam implementasinya, silabus dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindak lanjuti oleh masing-masing guru. Silabus terus dikaji dan dikembangkan secara berkelanjutan dan penyusunannya memenuhi langkah-langkah dengan benar serta memperhatikan masukan hasil evaluasi hasil belajar, evaluasi proses (pelaksanaan pembelajaran), dan evaluasi rencana pembelajaran.

4. Perancangan Pembelajaran

Guru harus dapat merencanakan sistem pembelajaran yang memanfaatkan sumber daya yang ada. Semua aktivitas pembelajaran dari awal sampai akhir telah dapat direncanakan secara strategis, termasuk antisipasi masalah yang kemungkinan dapat timbul dari skenario yang direncanakan.

Masnur Muslich (2007: 45) memberikan definisi rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai suatu rencana pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut Mulyasa (2007: 213) adalah pada hakekatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. RPP merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Mulyasa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

Dari kedua pendapat di atas dapat diketahui bahwa RPP disusun guru guna memperkirakan seluruh kegiatan yang akan dilakukan baik oleh guru itu sendiri

maupun peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan pembentukan kompetensi dalam RPP harus jelas kompetensi dasar yang akan dimiliki oleh peserta didik, apa yang harus dilakukan, apa yang harus dipelajari, bagaimana mempelajarinya, serta bagaimana guru mengetahui bahwa peserta didik menguasai atau memiliki kompetensi tertentu.

Terdapat dua fungsi RPP menurut Mulyasa (2007: 217), yaitu: (a) fungsi perencanaan; adalah bahwa RPP hendaknya dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan yang matang, (b) fungsi pelaksanaan; RPP harus disusun secara sistemik dan sistematis, utuh dan menyeluruh, dengan beberapa kemungkinan penyesuaian dalam situasi pembelajaran yang aktual.

Secara teknis, menurut Masnur Muslich (2007: 53), RPP minimal mencakup komponen-komponen berikut : standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, alat dan sumber belajar dan evaluasi pembelajaran.

RPP disusun oleh guru, dan langkah-langkah yang dilakukan guru dalam penyusunan RPP menurut Masnur Muslich (2007: 46) adalah sebagai berikut: (a) ambil satu unit pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran, (b) tulis standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam unit tersebut, (c) tentukan indikator untuk mencapai kompetensi dasar tersebut, (d) tentukan aloksi waktu yang diperlukan untuk mencapai indikator tersebut, (e) rumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut, (f) pilihlah metode

pembelajaran yang dapat mendukung sifat materi dan tujuan pembelajaran, (g) Susunlah langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada setiap satuan rumusan tujuan pembelajaran, yang bisa dikelompokkan menjadi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, (h) Jika alokasi waktu untuk mencapai kompetensi dasar lebih dari dua jam pembelajaran, bagilah langkah-langkah pembelajaran menjadi lebih dari satu pertemuan, (i) sebutkan sumber atau media belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran secara konkret dan untuk setiap bgian atau unit pertemuan, (j) tentukan teknik penilaian, bentuk dan contoh instrumen penilaian yang akan digunakan untuk mengukur ketercapaian kompetensi dasar atau tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa untuk mengembangkan RPP, guru harus melalui langkah-langkah penyusunan RPP dengan sistemik dan sistematik, agar menghasilkan RPP yang utuh dan menyeluruh, dan RPP yang disusun harus memenuhi komponen-komponen RPP dengan lengkap.

5. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis

Menurut Masnur Muslich (2007: 72), secara teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran menampakkan pada beberapa hal yaitu pengelolaan tempat belajar/ruang kelas, pengelolaan bahan pelajaran, pengelolaan kegiatan dan waktu, pengelolaan siswa, pengelolaan sumber belajar dan pengelolaan perilaku mengajar.

a. Pengelolaan Tempat Belajar/Ruang Mengajar

Tempat belajar seperti ruang kelas yang menarik merupakan hal yang sangat disarankan dalam PAKEM (Pendekatan Pembelajaran yang Aktif, Kreatif,

Efektif dan Menyenangkan) pengelolaan tempat belajar meliputi pengelolaan beberapa benda/objek yang ada dalam ruang belajar seperti meja, kursi, pajangan sebagai hasil karya siswa, perabot sekolah atau sumber belajar lain yang ada di kelas. Ruang belajar hendaknya ditata sedemikian rupa sehingga memenuhi kriteria berikut:

1) Menarik bagi siswa
2) Memudahkan mobilitas guru dan siswa
3) Memudahkan interaksi guru-gurusiswa atau siswa-siswa
4) Memudahkan akses ke sumber/alat bantu belajar
5) Memudahkan kegiatan bervariasai

b. Pengelolaan Bahan Ajar

Dalam mengelola bahan pelajaran, guru perlu merencanakan tugas dan alat belajar yang menantang, pemberian umpan balik, dan penyediaan program penilaian yang memungkinkan semua siswa mampu unjuk kemampuan/mendemostrasikan kinerja *(performance)* sebagai hasil belajar. Dalam pengelolaan bahan pelajaran guru perlu memiliki kemampuan merancang pertanyaan produktif dan mampu menyajikan pertanyaan sehingga memungkinkan semua terlibat, baik secara mental maupun fisik.

Masnur Muslich (2007: 57) menyatakan ada beberapa hal yang perlu dikuasai guru dalam pengelolaan bahan pelajaran, yaitu:

1) Menyatakan pertanyaan yang mendorong siswa berpikir dan berproduksi

Salah satu tujuan mengajar adalah mengembangkan potensi siswa untuk berpikir. Merangsang siswa berpikir dalam arti merangsang siswa menggunakan gagasan sendiri dalam menjawabnya, bukan mengulangi gagasan yang sah dikemukakan guru. Pertanyaan hendaknya dirumuskan sedemikian rupa sehingga siswa melakukan kegiatan meramal, mengamati (observasi), menilai diri/karya sendiri (instrospeksi), atau menemukan pola/hubungan.

2) Penyediaan Umpan Balik yang Bermakna

Umpan balik yang bermakna adalah respon/reaksi guru terhadap perilaku, proses atau hasil kerja siswa. Umpan balik yang bersifat memvonis menjadikan siswa tergantung pada guru, sehingga mereka tidak dapat atau tidak berani memutuskan/menilai sendiri apa yang dilakukannya. Sedangkan umpan balik yang tidak memvonis mereka membuat siswa merasa dihargai, dapat berpikir dan bertanggungjawab untuk menilai mutu gagasan sendiri.

3) Penyediaan Program Penilaian yang Mendorong semua Siswa

Menilai adalah mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar siswa, tentang apa yang dikuasai dan belum dikuasai sisa. Informasi tersebut diperlukan agar guru dapat menentukan hasil kegiatan atau bantuan apa yang perlu diberikan berikutnya kepada siswa agar pengertian kemampuan dan sikap mereka lebih berkembang lagi.

4) Pengelolaan Kegiatan dan Waktu

Kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru perlu disiasati sedemikian rupa sehingga sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Menurut Masnur Muslich (2007: 74), idealnya kegiatan pembelajaran untuk siswa pandai harus berbeda dengan siswa yang memiliki kemampuan sedang atau kurang, walaupun untuk memahami satu jenis konsep yang sama. Dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran, teknik bertanya, penyediaan umpan balik yang bermakna, penilaian yang mendukung siswa berkinerja yang menentukan keberhasilan pembelajaran.

Waktu pembelajaran juga perlu dikelola, karena menurut Masnur Muslich (2007: 61) pada rata-rata 10 menit pertama (waktu prima-1) siswa cenderung dapat mengingat informasi yang diterima. Demikian juga informasi yang diterima pada rata-rata 10 menit terakhir dan suatu episode belajar (waktu prima-2). Sedangkan informasi di antara itu cenderung terlupakan. Oleh karena itu, pada menit di tengah siswa harus melakukan kegiatan langsung.

5) Pengelolaan Siswa

Dalam rangka mengembangkan kemampuan individual dan sosial, pengaturan siswa dalam belajar hendaknyaberganti-ganti antara belajar secara perorangan, berpasangan dan berkelompok. Pengaturan ini tentu disesuaikan dengan karakteristik bahan ajar yang dipelajari.

6) Pengeloaan Sumber Belajar

Dalam mengelola sumber belajar sebaiknya guru mempertimbangkan sumber daya yang ada di sekolah dan melibatkan orang-orang yang ada di dalam sistem sekolah tersebut. Pemanfaatan sumber belajar dari lingkunagn sekitar diperlukan dalam upaya menjadikan sekolah sebagai bagian integral dari masyarakat setempat.

Lingkungan tidak hanya berperan sebagai media belajar tetapi juga sebagai objek kajian (sumber belajar). Penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar akan membuat anak merasa senang dalam belajar.

7) Pengelolaan Perilaku Mengajar

Perasaan tersinggung, terhina, terancam, merasa disepelekan merupakan contoh perasaan yang akan mengganggu kerja otak siswa. Masnur Muslich (2007: 63) mengungkapkan hasil penelitian internasional yang menyatakan bahwa kebutuhan anak mencakup 5 hal, yaitu dipahami, dihargai, dicintai, merasa bernilai dan merasa aman.

Sejalan dengan kelima hal tersebut, Masnur Muslich (2007: 63) juga mengungkapkan beberapa perilaku guru, diantaranya adalah menyegarkan siswa, menghargai siswa, mengembangkan rasa percaya diri siswa, memberi tantangan dan menciptakan suasana tidak takut salah/gagal pada diri siswa.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa dalam melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan kegiatan pengelolaan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di dalam kelas berjalan dengan baik. Pengelolaan yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran diantaranya adalah kegiatan pengelolaan tempat belajar/ruang kelas, pengelolaan bahan pelajaran, pengelolaan kegiatan dan waktu, pengelolaan siswa, pengelolaan sumber belajar dan pengelolaan perilaku mengajar.

6. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

Dalam menyelenggarakan pembelajaran, guru menggunakan teknologi sebagai media. Menyediakan bahan belajar dan mengadministrasikan dengan menggunakan teknologi informasi. Membiasakan anak berinteraksi dengan menggunakan teknologi.

Menurut Mulyasa (2007: 107) penggunaan teknologi dalam pendidikan dan pembelajaran *(e-learning)* dimaksudkan untuk memudahkan atau mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan dan mempersiapkan materi pembelajaran dalam suatu sistem jaringan komputer yang dapat diakses oleh peserta didik. Oleh karena itu, guru dan calon guru dibekali dengan berbagai kompetensi yang berkaitan dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai teknologi pembelajaran.

7. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi menurut Suharsimi Arikunto (2002: 56) ialah suatu upaya untuk mengadakan penilaian terhadap apa yang sudah dikerjakan, mulai dari

perencanaan sampai dengan pelaksanaan selesai dikerjakan. Menurutnya, evaluasi dilakukan untuk mengetahui bagian-bagian mana dari sederetan kegiatan tersebut yang belum mencapai sasaran dan mengumpulkan informasi tentang penyebabnya dan evaluasi tersebut diharapan dapat diupayakanuntuk memperbaiki langkah yang akan datang.

Mulyasa (2007: 163) berpendapat bahwa evaluasi bertujuan menjamin kinerja yang dicapai agar sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah diterapkan. Evaluasi pembelajaran bukan saja berfungsi untuk melihat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, tetapi juga berfungsi sebagai umpan balik bagi guru atas kinerjanya dalam pengelolaan pembelajaran. Melalui evaluasi dapat dilihat kekurangan dalam pemanfaatan berbagai komponen sistem pembelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran agar guru dapat melihat keberhasilan proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga dilakukan secara terus-menerus, untuk mengetahui dan memantau perubahan serta kemajuan yang dicapai peserta didik, maupun untuk memberi skor, angka atau nilai yang bisa dilakukan dalam penilaian hasil belajar dan sebagai umpan balik bagi guru. Sesuai dengan kurikulum yang ada saat ini yaitu KTSP, maka penilaian atau evaluasi yang dilakukan guru untuk mengetahui kemampuan siswa adalah dengan penilaian berbasis kelas (POK).

Keberhasilan kegiatan evaluasi yang ditentukan oleh keberhasilan guru dalam merangsang dan menentukan proses evaluasi. Prosedur yang dimaksud

adalah langkah-langkah pokok yang harus diikuti atau ditempuh dalam kegiatan evaluasi.

Adapun kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru meliputi :

a. Menyusun Tes

Dalam menyusun tes seorang guru harus memuat perencanaan sebagai langkah awal dalam mengadakan evaluasi. Perencanaan evaluasi ini penting karena akan mempengaruhi juga keefektifan evaluasi secara menyeluruh.

Dalam perencanaan, evaluasi guru harus menetapkan tujuan sampai dengan penyusunan tes. Selanjutnya guru harus menentukan bentuk-bentuk tes yang akan digunakan. Menurut Ary H Gunawan (1994:84), bentuk-bentuk tes meliputi tes bentuk subyektif atau uraian dan tes bentuk obyektif.

1) Tes bentuk uraian/subyektif adalah tes yang berupa pertanyaan yang mengandung permasalahan dan jawabannya memerlukan pembahasan, uraian atau penjelasan.
2) Tes bentuk obyektif adalah tes yang memuat pertanyaan-pertanyaan yang terstruktur sekira sempurna sehingga peserta tes tidak perlu melahirkan ide jawaban karena telah disediakan pilihan jawabannya.

   Tes bentuk obyektif terbagi menjadi dua jenis yaitu : tes yang menuntut pemberian jawaban yaitu bentuk jawaban pendek dan bentuk melengkapi dan tes yang menuntut pemilihan jawaban yang disediakan yaitu tes bentuk benar salah, bentuk menjodohkan dan pilihan ganda.

Berdasarkan pada pendapat di atas maka guru dalam menyusun tes dapat menentukan dan menetapkan bentuk-bentuk tes yang akan digunakan baik tes bentuk uraian maupun tes bentuk ob yektif.

b. Melakukan Tes

Menurut Zainal Arifin (1991 : 78), pelaksanaan tes mempunyai arti bagaimana cara melaksanakan suatu tes yang sah direncanakan, baik yang menyangkut tes lisan, tes tertulis maupun tes perbuatan, adapun pelaksanaan tes dimaksudkan untuk menyimpulkan data mengenai keseluruhan aspek hasil belajar siswa baik mengenai aspek bakat, minat,pencapaian maupun informasi umum lainnya

Berdasarkan pelaksanaan tes jenis-jenis tes menurut Uzer Usman dan Lilis S (1993 : 1371), adalah :

a) Evaluasi formatif adalah tes yang dilakukan pada setiap akhir satuan pelajaran dan berfungsi memperbaiki PBM atau memperbaiki satuan pelajaran.
b) Evaluasi sub sumatif dan sumatif. Evaluasi sub sumatif dilakukan setelah beberapa satuan bahasa selesai dan dilakukan pada seperempat jam atau tiap catur wulan. Evaluasi sumatif merupakan penentuan kenaikan kelas yang dilakukan tiap akhir cawu atau semester. Setelah proses belajar selesai.
c) EBTA/EBTANAS, merupakan kegiatan evaluasi yang dilakukan pada akhir tahun pelajaran sebagai bukti bahwa program pendidikan yang diikuti telah selesai.

Dengan demikian yang dimaksud dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar adalah untuk menganalisis tindakan belajar dengan menggunakan bahan dan cara tertentu agar memperoleh hasil yang subyektif dan untuk memperoleh umpan balik dari siswa.

c. Menilai Hasil Tes

Pada dasarnya yang memberi penilaian pekerjaan siswa adalah guru, terutama untuk tes bentuk essai dan melengkapi. Karena dalam tes tersebut siswa bebas mengutarakan jawabannya sehingga guru memerlukan keahlian tertentu.

Untuk tes bentuk obyektif, pemberian nilai dilakukan dengan suatu kunci jawaban sesuai dengan ketentuan kemudian semua nilai dijumlahkan sampai dengan perolehan nilai keseluruhan dari tes tersebut. Sebelum melakukan penilaian ada dua pendekatan yang dapat dilakukan oleh guru yaitu penilaian dengan acuan nominatif (PAN) dengan acuan patokan (PAP)
(Ary H. Gunawan, 1996 : 81).

Dengan adanya penilaian terhadap hasil belajar siswa maka akan mempunyai pengaruh pada diri siswa dalam kegiatan belajarnya. Dalam hal ini guru dapat memberikan bantuan, bimbingan dan arahan kepada siswa yang dinilai kurang berhasil dalam belajarnya.

8. Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai yang Dimilikinya

Guru memiliki kemampuan untuk membimbing anak, menciptakan wadah bagi anak untuk mengenali potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki.

Menurut Mulyasa (2007: 111) terdapat tiga kegiatan yang harus dilaksanakan guru dalam pengembangan peserta didik sesuai dengan minat dan bakat siswa , yaitu : (1) pengayaan dan remedial, (2) bimbingan dan konseling pendidikan.

a. Program Perbaikan atau Remedial

Pengajaran perbaikan merupakan bentuk khusus dari pengajaran yang diberikan kepada seseorang atau beberapa orang murid yang mengalami kesulitan belajar. Kekhususan dari pengajaran ini terletak pada murid yang dilayani, bahan pelajaran, metode dan media penyampaiannya. Kesulitan-kesulitan itu dapat berupa bahan pelajaran tidak dikuasai, kesalahan-kesalahan memahami konsep dan sebagainya.

Pelaksanaan program perbaikan ini dipusatkan pada kompetensi dasar dan bahan-bahan pelajaran yang belum dikuasai dengan baik oleh murid, dengan jalan memberikan penjelasan seperlunya, mengadakan tanya jawab, demonstrasi, latihan, pemberian tugas dan variasi.

Berkenaan dengan hal ini Depdiknas (2004) dalam Abdul Majid (2006: 237) mengemukakan dua cara yang dapat ditempuh, yaitu:

1) Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi siswa yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan kompetensi dasar tertentu.

2) Pemberian tugas atau pelaksanaan *(treatment)* secara khusus yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran reguler. Adapun bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui: (a) Penyederhanaan isi/materi pembelajaran untuk kompetensi dasar tertentu, (b) Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman sederhana), (c) Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.

b. Program Pengayaan

Menurut Abdul Majid (2006: 240), pengajaran adalah suatu bentuk pengajaran yang khusus diberikan kepada murid-murid yang sangat cepat dalam belajar. Abdul Majid (2006: 240), menggambarkan beberapa bentuk pengajaran pengayaan yang mungkin dapat ditempuh adalah dengan jalan menugasi murid:

a) Membaca pokok/sub pokok bahasan yang lain yang bersifat perluasan atau pendalaman dari pokok/sub pokok bahwa yang sedang dipelajari.

b) Melaksanakan kerja praktek atau percobaan-percobaan, dan

c) Mengerjakan soal-soal latihan.

Sementara itu menurut Depdiknas (2004) dalam Abdul Majid (2006: 240-241), merumuskan cara yang dapat ditempuh dalam melaksanakan pengayaan, yaitu:

1) Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi kompetensi dasar tertentu.
2) Pemberian tugas dalam melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraf, dll.
3) Memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan.
4) Membantu guru membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.

Berdasarkan uraian di atas dengan pengajaran pengayaan murid memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dan ketrampilannya dalam bidang yang dipelajarinya.

c. Layanan Bimbingan dan Konseling

1) Pengertian Bimbingan

Menurut Ahmad Badati dalam Tidjan dkk (2002: 7) mengemukakan bahwa bimbingan adalah proses bantuan yang diberikan oleh pembimbing terhadap individu yang mengalami program, agar si terbimbing mempunyai kemampuan untuk memecahkan problemnya sendiri dan akhirnya dapat mencapai kebahagiaan hidupnya, baik membahagiakan dalam kehidupan individu maupun sosial.

Bimbingan tersebut dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan kepada individu dalam usaha untuk mencapai: kebahagiaan hidup pribadi, kehidupan yang etemtik dan produktif dalam masyarakat, dapat hidup bersama dengan

individu-individu lain dan keharmonisan antara cita-cita individu dengan kemampuan yang dinilainya.

a) Pengertian Konseling

Bimo Wagito dalam Tidjan dkk (2000: 8) mengemukakan bahwa konseling adalah bantuan yang diberikan kepada individu dalam memecahkan masalah kehidupannya dengan wawancara, dengan cara-cara yang sesuai dengan keadaan individu yang dihadapi untuk mencapai kesejahteraan hidupnya.

Berdasarkan pengertian bimbingan dan konseling di atas dapat ditarik kesimpulan bahawa bimbingan dan konseling adalah suatu bentuk pelayanan yang diberikan oleh pembimbing dalam hal ini adalah guru kepada terbimbing yaitu peserta didik agar mampu memecahkan masalah/problem dalam hal pelajaran dan metode yang digunakan yaitu wawancara.

Menurut Tidjan dkk (2000: 17) dengan adanya berbagai macam masalah yang dihadapi oleh setiap manusia, maka bimbingan pun akan bermacam-macam pula sesuai dengan masalah yang dihadapi manusia.

F. Kerangka Pikir

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa yang dimaksud 'guru' adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Hal ini sekaligus merupakan pengakuan terhadap profesi guru sebagaimana diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, ada sembilan

tujuan dikeluarkannya UU No 14 tahun 2005 ini yang dijelaskan dalam bagian penjelasannya, di antaranya: meningkatkan martabat guru, meningkatkan kompetensi guru, dan meningkatkan mutu pembelajaran.

Berdasarkan UU tersebut dan kenyataan di lapangan tampak bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakan sehingga pada akhirnya berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional, Guru berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan proses belajar mengajar yang efektif, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik dan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus mereka capai, Hal ini menuntut perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, pengelolaan kelas, penggunaan metoda mengajar, strategi belajar mengajar, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar, Untuk memenuhi hal tersebut di atas, guru harus mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada peserta didik karena memang peserta didiklah subjek utama dalam belajar.

Guru yang mampu melaksanakan perannya sesuai dengan tuntutan seperti yang disebutkan di atas disebut sebagai seorang guru yang memiliki kompetensi. Sebagai standar kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru dalam melaksanakan profesinya, pemerintah mengeluarkan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Standar kompetensi guru ini

dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Dalam Standar Nasional Pendidikan dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Guru adalah kunci keberhasilan pendidikan Ada banyak faktor yang turut menentukan pembelajaran guru dikatakan baik, yaitu : (a) perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, (b) silabus atau kurikulum yang baik, (c) sumber pengajaran yang tepat, (d) metode pengajaran, (e) alat bantu pembelajaran, (f) evaluasi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut merupakan bagian dari kompetensi pedagogik guru. Guru yang profesional dan memiliki kompetensi yang baik, dalam hal ini adalah kompetensi pedagogik tentunya mampu melaksanakan fakor-faktor pembelajaran (proses belajar mengajar) di atas dengan baik pula. Dengan demikian guru adalah kunci keberhasilan dari pendidikan yang baik.

G. Pertanyaa n Penelitian

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam pemahaman wawasan atau landasan kependidikan ?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam pemahaman pemahaman terhadap peserta didik ?
3. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam pengembangan kurikulum dan silabus ?

4. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam preancangan pembelajaran ?
5. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis ?
6. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran ?
7. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam evaluasi hasil belajar ?
8. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek dalam pengembangan peserta didik ?

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang menggambarkan tentang variabel, gejala atau keadaan dan informasi yang diperoleh dari subyek penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul. Sebagian besar informasi akan diwujudkan dalam bentuk angka-angka

Pendekatan penelitian merupakan keseluruhan cara atau kegiatan yang dilakukan oleh para peneliti dalam melaksanakan penelitian mulai dari perumusan masalah sampai dengan penarikan kesimpulan (M. Ali, 1985: 81). Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Sebagaimana dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang hanya menggambarkan apa adanya tentang variabel, gejala atau keadaan.

Menurut F.X Sudarsono (1988: 8) ada dua pendekatan dalam penelitian, yaitu:

a. Pendekatan kuantitatif, artinya semua informasi atau data diwujudkan dalam bentuk kuantitatif atau angka, analisisnya berdasar pada angka-angka tersebut dengan analisis statistik.
b. Pendekatan kualitatif, artinya informasi atau data yang dikumpulkan tidak berwujud angka dan analisisnya dengan prinsip logika.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Waktu penelitian tentang Kompetensi Guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dilakukan pada bulan Januari 2011- Juni 2012 yang bertempat di Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul.

C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Suharsimi Arikunto (1998: 99) menjelaskan variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru. Informasi variabel tersebut akan diperoleh melalui pengamatan terhadap subjek penelitian yaitu guru SD se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul.

2. Definisi Operasional

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang sekurang-kurangnya meliputi:

a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, yang dikaji antara lain: (a) mempelajari masalah pendidikan, dan (b) mengenali fungsi sekolah
b. Pemahaman terhadap peserta didik, yang dikaji antara lain: (a) tingkat kecerdasan, (b) kreativitas, (c) kondisi fisik, (d) pertumbuhan kognitif siswa, (e) perkembangan kognitif siswa
c. Pengembangan kurikulum atau silabus, yang dikaji antara lain: (a) pengkajian standar kompetensi, (b) pengkajian standar kompetensi dasar, (c) perumusan indikator keberhasilan belajar, (d) pengidentifikasian materi pokok, (e)

penentuan jenis penilaian, (f) penentuan alokasi waktu, (g) penentuan sumber belajar

d. Perancangan pembelajaran (RPP), yang dikaji antara lain: (a) standar kompetensi, (b) kompetensi dasar, (c) indikator pencapaian hasil belajar, (d) materi pembelajaran, (e) metode pembelajaran, (f) langkah-langkah pembelajaran, (g) alat pembelajaran, (h) evaluasi pembelajaran, (i) tujuan pembelajaran

e. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, yang dikaji antara lain: (a) Pengelolaan tempat belajar/ruang kelas, (b) pengelolaan bahan ajar, (c) pengelolaan kegiatan belajar mengajar, (d) pengelolaan waktu, (e) pengelolaan siswa, (f) pengelolaan sumber belajar, (g) pengelolaan perilaku mengajar.

f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran, yang dikaji antara lain: (a) audio, (b) visual, (c) audio visual, (d) surat kabar/majalah, (e) komputer/internet.

g. Evaluasi hasil belajar, yang dikaji antara lain: (a) menyusun tes, (b) tes formatif, (c) tes sub sumatif, (d) tes sumatif, (e) mengembalikan hasul tes siswa

h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, yang dikaji antara lain: (a) pengayaan, (b) remedial, (c) bimbingan dan konseling pendidikan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Suharsimi Arikunto, 1998: 150) Kemudian dijelaskan subjek penelitian adalah seseorang atau sesuatu mengenainya ingin diperoleh data. Oleh karena itu populasi merupakan faktor penting dalam suatu penelitian karena merupakan keseluruhan objek yang akan memberikan batasan atau ruang lingkup penelitian tersebut.

Populasi menurut jumlahnya dibagi menjadi dua bagian, yaitu populasi terhingga dan tak terhingga (Suharsimi Arikunto, 1998: 103). Dalam penelitian ini populasinya termasuk dalam populasi terhingga yaitu sebanyak 14 sekolah dasar dengan jumlah guru 158.

Berikut peneliti sajikan tabel tentang populasi SD se Kecamatan Kretek.

Tabel 1. Populasi Subjek Penelitian di SD Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul

No	Nama Sekolah	Jumlah guru
1	SD Kretek 1	14
2	SD Kretek 2	10
3	SD Donotirto	13
4	SD Tirtomulyo	13
5	SD Karen	11
6	SD Tirtosari	12
7	SD Cimpon	10
8	SD Tirtohargo	10
9	SD Sono	14
10	SD Bungkus	11
11	SD Parangtritis 1	10
12	SD Parangtritis 2	12
13	SD IT Ar Rohmah	7
14	SD Unggulan Muhammadiyah	8
15	SD Kanisius	3
Jumlah		158

2. Sampel Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian sampel karena tidak semua populasi dijadikan subjek penelitian. Hal ini dikarenakan keterbatasan tenaga, dana dan waktu.

Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 109) Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sedangkan menurut Sutrisno Hadi (2004: 77) mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian individu yang diselidiki. Jadi sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih dengan cara tertentu untuk mewakili keseluruhan populasi.

Penentuan ukuran sampel tidak ada ketentuan secara pasti berapa persen suatu sampel harus diambil populasinya. Mengenai besarnya jumlah sampel dijelaskan oleh Suharsimi Arikunto (2002: 112) mengemukakan bahwa apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.

Dalam penelitian ini, jenis sampel yang digunakan adalah *proporsional random sampling* yaitu teknik penentuan sampel dimana populasi dari mana sampel diambil merupakan populasi homogen yang mengandung satu cirri dan mengambil wakil-wakil dari tiap-tiap kelompok yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota subyek yang ada di dalam masing-masing kelompok tersebut. Sampel yang digunakan untuk guru sebanyak 25% dari jumlah populasi sehingga sampel yang terambil untuk guru sebanyak 77 guru,

sehingga total responden dalam penelitian ini adalah 21 Kepala Sekolah dan 77 guru.

Berikut disajikan tabel untuk sampel guru yang akan dijadikan subyek penelitian.

Tabel 2. Sampel Guru SD Se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul

No	Nama Sekolah	Sampel guru
1	SD Kretek 1	6
2	SD Kretek 2	5
2	SD Donotirto	5
3	SD Tirtomulyo	5
4	SD Karen	5
5	SD Tirtosari	6
6	SD Cimpon	5
7	SD Tirtohargo	6
8	SD Sono	6
9	SD Bungkus	5
10	SD Parangtritis 1	5
11	SD Parangtritis 2	5
12	SD IT Ar Rohmah	5
13	SD Unggulan Muhammadiyah	5
14	SD Kanisius	3
Jumlah		77

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut pendapat Suharsimi Arikunto (1998: 134) bahwa yang dimaksud dengan metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pendapat lain disampaikan oleh Sunarto (1993: 80) yang mengemukakan bahwa metode pengumpulan data dapat berupa kuisioner, observasi, interview, skala sikap, test, dan mengumpulkan dokumen.

Penelitian ini menggunakan dua metode pengumpulan data yaitu angket (kuesioner), dan pencermatan dokumen (studi dokumentasi). Menurut Suharsimi

Arikunto (1998: 136) angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberikan pertanyaan tersebut bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Angket dapat dibedakan menjadi dua yaitu angket terbuka dan angket tertutup.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup.. Angket tertutup digunakan untuk mengungkap bangaimana kompetensi pedagogik guru dalam masing-masing aspek yaitu pemahaman dalam wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum dan silabus, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik. Metode pengumpulan data penunjang yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Suharsimi Arikunto (2002: 206) mengemukakan bahwa metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, notulen, agenda dan lain-lain.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto (1998: 151) instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Jadi yang dimaksud dengan instrumen penelitian adalah alat untuk mengumpulkan informasi atau data dalam penelitian agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik sehingga lebih mudah diolah.

Sesuai dengan metode pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan studi dokumentasi, maka instrumen pengumpulan datanya juga angket dan pedoman studi dokumentasi.

Dalam menyusun instrumen penelitian, menurut Sutrisno Hadi (1993: 6), langkah atau prosedurnya yaitu:

a. Mendefinisikan konsep ubahan yang hendak diukur
b. Menentukan faktor-faktor dan indikator-indikator
c. Menyusun butir-butir.

Selanjutnya untuk menunjukkan kesesuaian antara yang diukur dengan instrumen dapat dilihat pada kisi-kisi instrumen melalui tabel berikut ini.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik	Indikator	No Item Angket
1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan	a. Mempelajari masalah pendidikan b. Mengenali fungsi sekolah	1 2
2. Pemahaman terhadap peserta didik	a. Tingkat kecerdasan b. Kreativitas c. Kondisi fisik d. Pertumbuhan kognitif siswa e. perkembangan kognitif siswa	3-4 5-6 7-8 9-10 11
3. Pengembangan kurikulum atau silabus	a. Pengkajian standar kompetensi b. Pengkajian standar kompetensi dasar c. Perumusan indikator keberhasilan belajar d. Pengidentifikasian materi pokok e. Penentuan jenis penilaian f. Penentuan alokasi waktu g. Penentuan sumber belajar	12 13-14 15-16 17-18 19-21 22 24-26
4. Perancangan pembelajaran	A. Penyusunan RPP a. standar kompetensi b. Kompetensi dasar c. Indikator pencapaian hasil belajar d. Materi pembelajaran e. Metode pembelajaran f. Langkah-langkah pembelajaran h. Alat pembelajaran 1. Evaluasi pembelajaran j. Tujuan pembelajaran	 27 28-29 30-31 32-36 37-39 40-41 43-44 45-49 50-51
5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Pengelolaan tempat belajar/ruang kelas b. Pengelolaan bahan ajar c. Pengelolaan kegiatan belajar mengajar d. Pengelolaan waktu e. Pengelolaan siswa f. Pengelolaan sumber belajar g. Pengelolaan perilaku mengajar	52-53 54-55 56-59 60 61-62 63-64 65-66
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran	a. Audio b. visual c. Audio Visual d. surat kabar, majalah e. Komputer/internet	67 68 69 70 71
7. Evaluasi hasil belajar	a. Menyusun tes b. Tes formatif c. Tes sub sumatif d. Tes sumatif e. Mengembalikan hasul tes siswa	72 73 74 75 76
8. Pengembangan peserta didik	a. Pengayaan b. Remedial c. Bimbingan dan konseling pendidikan	77-78 79-80 81

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Menurut Suharismi Arikunto (2002; 160) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Validitas digunakan untuk mengetahui kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti, sehingga terdapat data yang valid.

Valididitas dibedakan menjadi dua macam yaitu validitas konstruk dan validitas isi. Penelitian ini menggunakan uji validitas isi *(content validity)* yaitu suatu keadaan yang menunjukkan tingkat seberapa besar item-item di instrument mewakili konsep yang diukur. Validitas isi memuat tes yang menguji isi yang relevan dengan tujuan yang akan diukur. Jika instrument yang dubuat sudah cukup menggambarkan konsep dari penelitian, maka konsep bahwa instrument tersebut sudah mampunyai validitas isi yang baik. Mengukur kelaikan validitas isi tidak mudah dilakukan karena tidak ada standar yang jelas. Oleh karena itu metode untuk mengukur validitas isi baisanya menggunakan evaluasi dari orang lain yang lebih ahli dalam hal ini adalah dosen pembimbing.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetehui tingkat konsistensi hasil pengukuran bila dilakukan pengukuran data dua kali atau lebih dengan gejala yang sama. Hasilnya ditunjukkan oleh sebuah indeks yang menunjukkan seberapa jauh suatu alat ukur dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini diterapkan untuk

mengetahui apakah responden telah menajwab pertanyaan-pertanyaan secara konsisten atau tidak, sehingga kesungguhan jawabannya dapat dipercaya. Untuk melihat uji reliabilitas , instrument akan dihitung dengan Alpha Cronbach untuk masing-masing instrument. Menurut Mustafa Edwin dan Hardius Usman (2006; 112) variable dikatakan reliable jika memiliki nilai *Alpha Cronboch* ≥ 0,60 dengan rumus *Cronboch's Alpha Coeficient* dengan rumusnya:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)}\left\{1 - \frac{\sum \alpha b^2}{\alpha t}\right\}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \alpha b^2$ = jumlah varians butir

αt = varians total

H. Teknik Analisis Data

Menurut Tatang M. Amirin (1990: 95) secara garis besar data dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu data kualitatif dan data kuantitatif, dan digolongkan lagi menjadi dua teknik analisisnya yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase. Adapun langkah-langkahnya meliputi:

1. Menghitung skor yang diperoleh
2. Membandingkan skor yang diperoleh dengan skor yang diharapkan kemudian dipresentasekan.

3. Menafsirkan hasil perhitungan dengan tolok ukur yang telah ditentukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur, maka penelitian ini akan menggunakan instrument skala atau skala bertingkat. Skala bertingkat merupakan kumpulan dari sebuah pernyataan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan misalnya mulai dari sangat setuju sampai ke tingkat sangat tidak setuju (Suharsimi Arikunto, 1998: 125). Dengan adanya pengertian tersebut, skala bertingkat yang dibuat dalam penelitian ini akan menggunakan skala yang empat (4) tingkatan. Hal ini sesuai dengan pendapat Linkert yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto (2000: 142) dan dikenal dengan nama skala Linkert. Salah satu contoh dari alternatif jawaban tersebut adalah selalu, sering sekali, jarang, dan jarang sekali.

Namun Suharsimi Arikunto (2000: 142) juga menjelaskan bahwa pemilihan alternatif jawaban dapat disesuaikan pada keinginan dan kepentingan penelitian yang menciptakan instrument. Berangkat dari penegasan tersebut, maka peneliti akan membuat kriteria jawaban yang akan disesuaikan dengan tujuan penelitian ini. Adapun skala kriteria jawaban tersebut adalah sebagai berikut; sangat sesuai, sesuai, cukup sesuai, kurang sesuai dan sangat kurang sesuai. Kemudian agar instrument yang digunakan dapat memudahkan dalam melakukan analisa data, maka kalimat dalam kriteria jawaban akan langsung diwujudkan ke dalam bentuk skor. Penyekoran tersebut adalah:

Rendah : 1
Kurang tinggi : 2
Tinggi : 3
Sangat tinggi : 4

Kemudian untuk mencari skor pada masing – masing aspek digunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor observasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini menilik dari pendapat yang dikemukakan Tulus Winarsunu (2002: 22) yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase yang melakukan

F = subyek/responden yang melakukan

N = jumlah keseluruhan subyek/responden

Untuk menghitung jangkauan idgunakan perhitungan sederhana dengan pertimabangan bahwa hasil perolehan nilai terendah akan mendapatkan 0%, sedangkan untuk skor tertinggi adalah 100%, maka skor akan dibagi menjadi empat kategori sebesar 25%. Dengan dasar tersebut maka kriteria kompetensi pedagogik guru adalah sebagai berikut:

Untuk selanjutnya akan diinterfensikan dengan persentase

Interval	**Kategori**
76% - 100%	Sangat tinggi
51% - 75%	Tinggi
26% - 50%	Kurang tinggi
0% - 25 %	Rendah

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yang dilakukan di Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul, terdapat 21 Sekolah Dasar yang terdiri dari 19 SD Negeri, 1 SD swasta dan 2 MI. 21 Sekolah Dasar tersebut terletak di 6 kelurahan yaitu Tirtosari, Tirtohargo, Donotirto, Parangtritis, Tirtomulyo dan Karen.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup Angket tertutup guna mengungkap kompetensi pedagogik guru berjumlah 81 butir pertanyaan. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 77 guru. Dari 77 guru tersebut yang akan dijadikan sebagai subyek hanya 73 karena 4 guru lainnya tidak bersedia mengisi angket. Guru yang dijadikan sebagai subyek penelitian adalah guru kelas dan guru mata pelejaran baik yang sudah PNS maupun yang masih honorer atau GTT. Secara pengalaman mengajar, sebagian besar guru telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup banyak, termasuk guru yang masih GTT/honorer karena telah mengabdi lebih dari 2 tahun. Sementara untuk pendidikan, sebanyak 54 guru telah berijazah S1, sisanya yaitu 19 guru masih dalam penyelesaian S1 melalui program PKS (Program Kelanjutan Studi). Dari 73 guru tersebut sebanyak 62 guru telah lulus uji sertifikasi guru, sementara sisanya yaitu 11 guru belum bersertifikasi.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini berjudul kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek dengan responden guru dan Kepala Sekolah. Untuk mengungkap data tentang kompetensi pedagogik guru dilakukan penyebaran angket sebesar 77 angket, namun angket yang kembali hanya 73, 4 angket lainnya tidak kembali dengan alasan sudah diisi guru lain. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum atau silabus, (d) Perancangan pembelajaran (RPP), (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi hasil belajar, (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Untuk lebih memahami bab 1V, maka pada pilihan (tidak paham, kurang paham, paham, dan sangat paham) dan (tidak sesuai, kurang sesuai, sesuai, dan sangat sesuai) akan digunakan untuk melihat aspek-aspek dalam kompetensi pedagogik guru tersebut dilakukan oleh guru atau tidak dan selanjutkan akan dikategorikan menjadi sangat tinggi, tinggi, kurang tinggi dan rendah.

1. Pemahaman Guru dalam Wawasan atau Landasan Kependidikan

Data penelitian mengenai pemahaman guru dalam wawasan atau landasan kependidikan terdiri dari 2 indikator yaitu mempelajari masalah pendidikan dan mengenali fungsi sekolah. Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari

perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data pemahaman wawasan atau landasan kependidikan disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator.

Tabel 4. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Memahami Wawasan atau Landasan Kependidikan

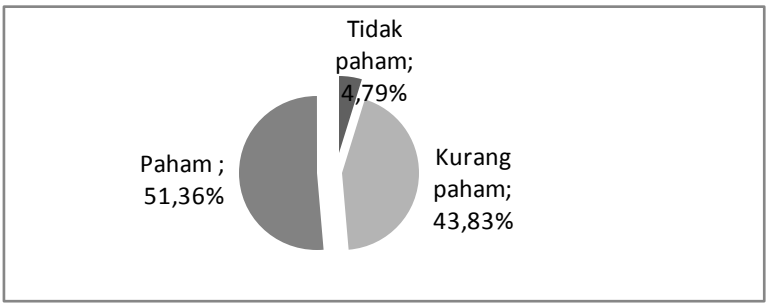
No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Dalam mempelajari masalah pendidikan guru mempertimbangkan aspek sosiologis, filosofis, historis, dan psikologis.	4	5,48	27	36,99	42	57,53	0	0	73	100
2	Guru mengenal fungsi sekolah	3	4,11	37	50,68	33	45,20	0	0	73	100
Rata - rata			4,79		43,83		51,36		0		

Keterangan :

1 = Tidak paham 2 = kurang paham 3 = Paham 4 = Sangat paham

Berdasarkan tabel di atas ada 57,53% guru yang memahami aspek sosiologis, filosofis, historis, dan psikologis dalam mempelajari masalah pendidikan dengan baik. Hal tersebut di atas menunjukkan bahwa sebagian besar guru guru telah memahami masalah pendidikan yang ada saat ini dengan baik sehingga diharapkan dapat dijadikan sebagai suatu contoh untuk memperbaiki pembelajaran di sekolah. Sementara itu ada 50, 68% guru yang ngenal fungsi sekolah dengan baik. Dalam penerapan fungsi sekolah, guru telah memahami fungsi sekolah dengan baik sehingga dapat mencerminkan sekolah tersebut serta dapat menjadi suri tauladan yang baik bagi peserta didik.

Kompetensi pedagogik guru dalam pemahaman wawasan atau landasan kependidikan apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 1. Pemahaman Guru dalam Wawasan atau Landasan Kependidikan

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan, ada 4,79% guru yang tidak memahami wawasan atau landasan kependidikan. Ada 43,83% guru yang kurang memahami wawasan atau landasan kependidikan. Ada 51,36% guru yang memahami wawasan atau landasan kependidikan dengan baik. Sementara itu 0% guru yang sangat memahami wawasan atau landasan kependidikan.

Tabel 5. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Memahami Wawasan atau Landasan Kependidikan

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1	Dalam mempelajari masalah pendidikan guru mempertimbangkan aspek sosiologis, filosofis, historis, dan psikologis.	4	4	27	54	42	126	0	0	184
2	Guru mengenal fungsi sekolah	3	3	37	74	33	99	0	0	176
Jumlah skor			7		128		225		0	360

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam wawasan atau landasan kependidikan digunakan rumus

$$\frac{360}{2 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{360}{584} \times 100\% = 61{,}64\%$$

Berdasarkan uraian di atas, tingkat pemahaman guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul dalam memahami wawasan atau landasan kependidikan dan fungsi sekolah sebesar 61,64% dapat dikategorikan tinggi.

2. Pemahaman Guru terhadap Peserta Didik

Data penelitian mengenai pemahaman guru terhadap peserta didik. Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari perhitungan angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data tentang pemahaman peserta didik disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator.

Tabel 6. Kompetensi Pedagogi k Guru dalam Memahami Peserta Didik

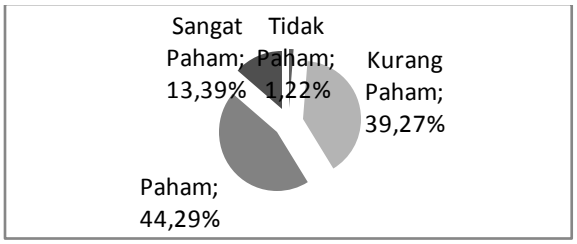
No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Guru menerapkan sistem pembelajaran berbasis TI untuk meningkatkn kecerdasan siswa	1	1,37	31	42,46	28	38,37	13	17,81	73	100
2	Guru menciptakan pembelajaran mencongak untuk meningkatkn kecerdasan siswa	1	1,37	30	41,09	30	41,09	11	15,07	73	100
3	Guru melaksanakan pembelajaran dengan latihan kerja untuk menigkatkan kreativitas siswa	1	1,37	29	28,77	34	46,56	8	10,96	73	100
4	Guru membuat mading untuk menigkatkan kreativitas siswa	1	1,37	30	41,09	30	41,09	12	16,44	73	100
5	Guru memberi motivasi kepada siswa	1	1,37	23	31,51	38	52,05	10	13,69	73	100
6	Guru objektif dalam penilaian	1	1,37	33	45,20	27	36,99	12	16,44	73	100
7	Guru menggunakan variasi dalam metode pembelajaran	1	1,37	34	46,58	31	42,46	7	9,59	73	100
8	Guru melakukan pembelajaran di luar kelas	1	1,37	24	32,88	40	54,79	8	10,96	73	100
9	Guru melakukan pembelajaran dengan roll playing	0	0	32	43,83	33	45,20	7	9,59	73	100
Rata - rata			1,22		39,27		44,29		13,39		

Keterangan :

1 = Tidak paham 2 = kurang paham 3 = Paham 4 = Sangat paham

Pemahaman guru terhadap pserta didik dilakukan dengan cara guru menerapkan sistem pembelajaran TI untuk meningkatkan kecerdasan siswa dengan prosentase 42,46%, masih banyak guru yang belum menggunakan pemelajaran TI karena dianggap terlalu rumit dan guru lebih nyaman menggunakan metode lama. Guru menciptakan pembelajaran mencongak untuk siswa dengan prosentase 41,09%, banyak guru yang tidak menggunakan metode ini kemungkinan besar karena guru sudah melupakan metode ini. Guru melaksanakan pembelajaran dengan latihan kerja dengan prosentase 46,56%. Guru membuat mading untuk kreativitas siswa dengan prosentase 41,09%, banyaknya guru yang tidak membuat madding karena dianggap tidak telalu penting dan tidak adanya waktu. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan prosentase 52,05%. Guru objektif dalam penilaian dengan prosentase 45,20%. Guru menggunakan variasi dalam metode pembelajaran dengan prosentase 46,58%, banyaknya guru yang belum menggunakan variasi karena cenderung kurang kreatif dan inovatif dalam sumber pembelajaran. Guru melakukan pembelajaran di luar kelas dengan prosentase 54,79%. Guru melakukan pembelajaran dengan roll playing (bermain peran) dengan prosentase 45,20%.

Kompetensi pedagogik guru dalam memahami peserta didik apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 2. Pemahaman Gambar dalam Memahami Peserta Didik

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan, ada 1,22% guru yang tidak memahami peserta didik dengan baik. Ada 39,27% guru yang kurang memahami peserta didik dengan baik. Ada 44,29% guru yang memahami peserta didik dengan baik. Sementara itu 13,39% guru yang sangat memahami peserta didik dengan baik.

Tabel 7. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Memahami Peserta Didik

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1	Guru menerapkan sistem pembelajaran berbasi TI untuk meningkatkn kecerdasan siswa	1	1	31	62	28	84	13	52	199
2	Guru menciptakan pembelajaran mencongak untuk meningkatkn kecerdasan siswa	1	1	30	60	30	90	11	44	195
3	Guru melaksanakan pembelajaran dengan latihan kerja untuk menigkatkan kreativita siswa	1	1	29	58	34	102	8	32	193
4	Guru membuat mading untuk menigkatkan kreativitas siswa	1	1	30	60	30	90	12	48	199
5	Guru memberi motivasi kepada siswa	1	1	23	46	38	114	10	40	201
6	Guru objektif dalam penilaian	1	1	33	66	27	81	12	48	196
7	Guru menggunakan variasi dalam metode pembelajaran	1	1	34	68	31	93	7	28	190
8	Guru melakukan pembelajaran di luar kelas	1	1	24	48	40	120	8	32	201
9	Guru melakukan pembelajaran dengan roll playing	0	0	32	64	33	99	7	28	191
Jumlah Skor			8		532		873		352	1765

Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik digunakan rumus :

$$\frac{1765}{9 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{1765}{2628} \times 100\% = 67{,}16\%$$

Berdasarkan uraian di atas, banyaknya guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul yang memahami peserta didik sebesar 67,16% dapat dikategorikan tinggi.

3. Pengembangan Kurikulum dan Silabus oleh Guru

Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil prosentase yang didapat dari perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data tentang pengembangan kurikulum atau silabus disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator

Tabel 8. Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum dan Silabus

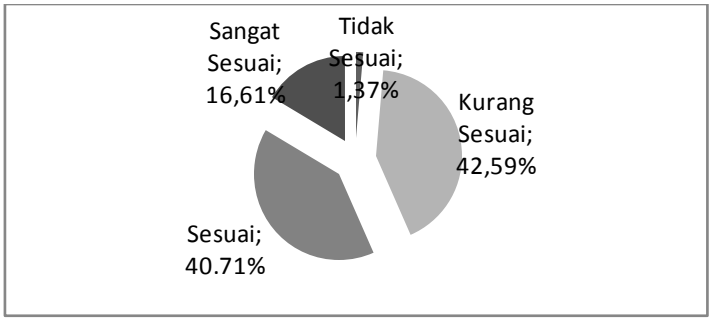
No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Standar kompetensi yang dibuat guru sudah memuat kategori tingkat pemahaman siswa	1	1,37	35	47,95	26	35,62	11	15,07	73	100
2	Kompetensi dasar yang disusun guru sudah menunjukkan target kompetensi siswa	1	1,37	24	32,88	33	45,20	15	20,55	73	100
3	Kompetensi dasar yang disusun guru telah memuat hasil belaja setelah PBM	1	1,37	31	42,46	32	43,83	9	12,33	73	100
4	Indikator disusun untuk meliha tingkat berfikir siswa	1	1,37	32	43,83	29	28,77	11	15,07	73	100
5	Indicator digunakan guru untuk melihat pemahaman siswa dala menerima materi	1	1,37	26	35,62	36	49,31	10	13,69	73	100
6	Materi pokok yang disusun olah guru digunakan sebagai dasar dari setiap materi	1	1,37	28	38,37	35	47,95	9	12,33	73	100
7	Materi pokok disampaika guru dengan sistem diskusi	1	1,37	31	42,46	28	38,37	13	17,81	73	100
8.	Penilaian untuk mengukur tingkat kecerdasan siswa	1	1,37	28	38,37	38	52,05	6	8,22	73	100
9.	Penilaian didasarkan pada kriteria yang telah ada	1	1,37	29	28,77	32	43,83	10	13,69	73	100
10	Penilaian untuk mengukur pengalaman belajar siswa	1	1,37	30	54,79	28	38,37	14	19,18	73	100
11	Keefektifan penggunaan waktu	1	1,37	37	50,68	23	31,51	12	16,44	73	100
12	Sumber belajar untuk memperlancar PBM	1	1,37	36	49,31	25	34,25	11	15,07	73	100
13	Sumber belajar disesuaikan dengan pengalaman belajar siswa	1	1,37	26	35,62	37	50,68	7	9,59	73	100
14	Sumber belajar berasal dari majalah / koran	1	1,37	37	50,68	25	34,25	10	13,69	73	100
15	Sumber belajar untuk memperkaya wawasan siswa	1	1,37	34	46,58	26	35,62	12	16,44	73	100
Rata - rata			1,37		42,59		40,71		16,61		

Keterangan :

1 = Tidak sesuai 2 = Kurang sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dalam pengembangan kurikulum dan silabus, sekelompok guru (47,95%) tidak melaksanakan standar kompetensi sudah memuat tingkat pemahaman siswa. Sekelompok guru (45,20%) menggunakan kompetensi dasar untuk melihat target kompetensi siswa, sekelompok guru (43,83%) menggunakan kompetensi dasar untuk melihat hasil belajar siswa, sekelpmpok guru (43,83%) tidak menggunakan indikator untuk melihat tingkat berfikir siswa, sekelompok guru (43,83%) menggunakan indikator untuk melihat tingkat pemahaman siswa, sekelompok besar guru (47,95%) menggunakan materi pokok sebagai dasar dari setiap materi, sekelompok guru (42,46%) tidak menyampaikan materi pokok dengan sistem diskusi, sebagian besar guru (52,05%) melakukan penilaian untuk mengukur tingkat kecerdasan siswa, sekelompok guru (43,83%) melakukan penilaian didasarkan pada kriteria yang telah ada / ditentukan, sebagian besar guru (54,79%) tidak melakukan penilaian untuk mengukur pengalaman belajar siswa, sebagian besar guru (50,68%) tidak efektif dalam penggunaan waktu, sekelompok besar guru (49,31%) tidak menggunakan sumber belajar untuk memperlancar proses pembelajaran, sebagian guru (50,68%) menggunakan sumber belajar disesuaikan dengan pengalaman belajar siswa, sebagian guru (50,68%) menggunakan sumber belajar selain dari buku cetak dan sekelompok guru (46,58%) tidak menggunakan sumber belajar untuk memperkaya wawasan siswa.

Kompetensi pedagogik guru dalam pengembangan kurikulum dan silabus apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 3. Pengembangan Kurikulum dan Silabus

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan, ada 1,37% guru tidak melakukan pengembangan kurikulum dan silabus. Ada 42,59% guru yang masih belum mengerti tentang pengembangan kurikulum dan silabus dengan baik. Ada 40,71% guru yang telah melakukan pengembangan kurikulum dan silabus dengan baik. Sisanya 16,61% guru telah melakukan pengembangan kurikulum dan silabus dengan baik dan menerapkannya dalam proses pembelajaran.

Tabel 9. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pengembangan Kurikulum Dan Silabus

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1	Standar kompetensi yang dibuat guru sudah memuat kategori tingkat pemahaman siswa	1	1	35	70	26	78	11	44	193
2	Kompetensi dasar yang disusun guru sudah menunjukkan target kompetensi siswa	1	1	24	48	33	99	15	60	208
3	Kompetensi dasar yang disusun guru telah memuat hasil belajar setelah PBM	1	1	31	62	32	96	9	36	195
4	Indikator disusun untuk melihat tingkat berfikir siswa	1	1	32	64	29	87	11	44	196
5	Indicator digunakan guru untuk melihat pemahaman siswa dalam menerima materi	1	1	26	52	36	108	10	40	201
6	Materi pokok yang disusun olah guru digunakan sebagai dasar dari setiap materi	1	1	28	56	35	105	9	36	196
7	Materi pokok disampaika guru dengan sistem diskusi	1	1	31	62	28	84	13	52	199
8.	Penilaian untuk mengukur tingkat kecerdasan siswa	1	1	28	56	38	144	6	24	225
9.	Penilaian didasarkan pada kriteria yang	1	1	29	58	32	96	10	40	196

	telah ada									
10	Penilaian untuk mengukur pengalaman belajar siswa	1	1	30	60	28	84	14	56	201
11	Keefektifan penggunaan waktu	1	1	37	74	23	69	12	48	192
12	Sumber belajar untuk memperlancar PBM	1	1	36	72	25	75	11	44	192
13	Sumber belajar disesuaikan dengan pengalaman belajar siswa	1	1	26	52	37	111	7	28	192
14	Sumber belajar berasal dari majalah	1	1	37	74	25	75	10	40	190
15	Sumber belajar untuk memperkaya wawasan siswa	1	1	34	68	26	78	12	48	195
Jumlah Skor			15		928		389		640	2972

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru yang melakukan pengembangan kurikulum dan silabus digunakan rumus :

$$\frac{2971}{15 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{2971}{4380} \times 100\% = 67{,}83\%$$

Berdasarkan uraian di atas, guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek telah melakukan pengembangan kurikulum dan silabus dengan baik yaitu 67,83% sehingga dapat dikategorikan tinggi atau telah berkompeten.

4. Perencanaan Pembelajaran oleh Guru

Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori dan disajikan dalam bentuk tabel.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator.

Tabel 10. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Perencanaan Pembelajaran

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Standar kompetensi yang dibuat guru sudah memuat kategori tingkat pemahaman siswa	1	1,37	36	49,31	29	28,77	7	9,59	73	100
2.	Kompetensi dasar yang disusun guru sudah menunjukkan target kompetensi siswa	1	1,37	34	46,58	31	42,46	7	9,59	73	100
3.	Kompetensi dasar yang disusun guru telah memuat hasil belajar setelah PBM	1	1,37	33	45,20	31	42,46	8	10,96	73	100
4.	Indikator untuk mengklasifikasikan	1	1,37	29	28,77	32	43,83	11	15,07	73	100

	siswa										
5.	Standar kompetensi untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi	1	1,37	31	42,46	30	54,79	11	15,07	73	100
6.	Indikator untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan materi	1	1,37	23	31,51	37	50,68	12	16,44	73	100
7.	Penyampaian materi pokok secara runtut	1	1,37	27	36,99	34	46,58	10	13,69	73	100
8.	Penyampaian materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	1	1,37	32	43,83	27	36,99	12	16,44	73	100
9.	Penyampaian materi dengan metode yang bervariasi	1	1,37	26	35,62	32	43,83	14	19,18	73	100
10.	Penyampaian materi disertai dengan contoh soal	1	1,37	40	54,79	24	32,88	8	10,96	73	100
11.	Penyampaian materi lebih ringan agar siswa lebih paham	1	1,37	31	42,46	31	42,46	10	13,69	73	100
12.	Metode untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa terhadap materi	1	1,37	30	41,09	29	28,77	13	17,81	73	100
13.	Pendekatan metode pembelajaran digunakan untuk mengetahui kreativitas ssiwa	1	1,37	25	34,25	33	45,20	14	19,18	73	100
14.	Pendekatan metode pembelajaran digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan siswa	1	1,37	25	34,25	37	50,68	10	13,69	73	100
15.	Guru melakukan apersepsi	1	1,37	22	30,14	38	52,05	12	16,44	73	100
16.	Interaksi antara guru dan siswa	1	1,37	30	41,09	28	38,37	14	19,18	73	100
17.	Pemberian tugas oleh guru di akhir pelajaran	1	1,37	31	42,46	29	28,77	12	16,44	73	100
18.	Alat dan sumber belajar digunakan untuk memperlancar PBM	1	1,37	28	38,37	34	46,58	7	9,59	73	100
19.	Alat dan sumber belajar disesuikan dengan materi yang akan diajarkan	1	1,37	28	38,37	31	42,46	12	16,44	73	100
20.	Evaluasi sebagai tolok ukur penilaian siswa	1	1,37	38	52,05	20	27,39	14	19,18	73	100
21.	Evaluasi untuk perbaikan PBM berikutnya	1	1,37	32	43,83	29	28,77	11	15,07	73	100
22.	Evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi	1	1,37	27	36,99	36	44,31	7	9,59	73	100
23.	Evaluasi untuk menyusun strategi pembelajaran bagi siswa yang belum memahami materi	1	1,37	27	36,99	32	43,83	12	16,44	73	100
24.	Tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat menjelaskan materi dengan baik	1	1,37	27	36,99	32	43,83	10	13,69	73	100
25.	Tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	1	1,37	30	41,09	29	28,77	13	17,81	73	100
Rata - rata			1,37		39,82		41,43		14,52		

Keterangan :

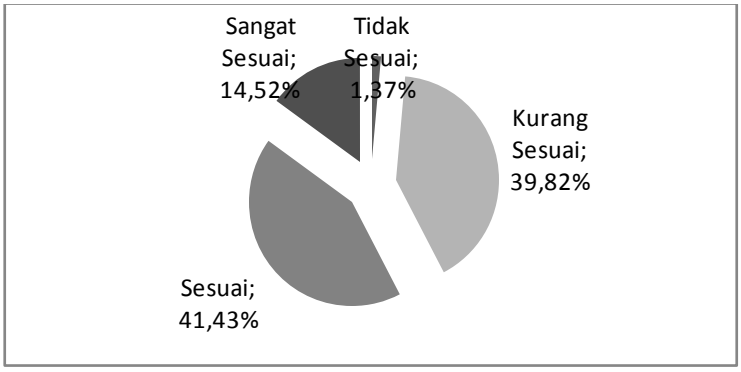
1 = Tidak sesuai 2 = kurang sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dalam perencanaan pembelajaran, sekelompok besar guru (49,31%) tidak menggunakan standar kompetensi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi standar kompetensi. Sekelompok guru (46,58%) tidak menggunakan kompetensi dasar untuk menunjukkan target kompetensi yang ingin dicapai, sekelompok guru (45,20%)

tidak menggunakan kompetensi dasar tuntuk melihat hasil belajar siswa, sekelompok guru (43,83%) menggunakan indikator untuk mengklasifikasikan siswa, sebagian besar guru (54,79%) menggunakan standar kompetensi untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi, sebagian guru (50,68%) menggunakan indikator untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan materi, sekelompok guru (46,58%) menyampaikan materi pokok secara runtut, sekelompok guru (43,83%) tidak menyampaikan materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, sekelompok guru (43,83%) menyampaian materi dengan metode yang bervariasi, sebagian besar guru (54,79%) tidak menyampaikan materi disertai dengan contoh soal, sekelompok guru (42,46%) tidak Penyampaian materi lebih ringan agar siswa lebih paham dan 42,46% (31 guru) penyampaian materi lebih ringan agar siswa lebih paham. sekelompok guru (41,09%) tidak metode untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa terhadap materi , sekelompok guru (45,20%) menggunakan pendekatan metode pembelajaran digunakan untuk mengetahui kreativitas siswa, sebagian guru (50,68%) melakukan pendekatan dengan metode pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan siswa , sebagian besar guru (52,05%) guru melakukan apersepsi, sekelompok guru (41,09%) tidak melakukan interaksi antara guru dan siswa, sekelompok guru (42,46%) tidak memberikan tugas di akhir pelajaran, sekelompok guru (46,58%) menggunakan alat dan sumber belajar digunakan untuk memperlancar PBM , sekelompok guru (42,46%) menggunakan alat dan sumber belajar disesuikan dengan materi yang akan diajarkan, sebagian besar guru (52,05%) evaluasi sebagai tolok ukur penilaian

siswa, sekelompok guru (43,83%) evaluasi untuk perbaikan PBM berikutnya, sekelompok guru (44,31%) evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi, sekelompok guru (43,83%) evaluasi untuk menyusun strategi pembelajaran bagi siswa yang belum memahami materi, sekelompok guru (43,83%) tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat menjelaskan materi dengan baik, sekelompok guru 41,09% tidak tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran sebagai berikut :



Gambar 4. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan bahwa, ada 1,37% guru yang tidak melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik dan teratur. Ada 39,82% guru yang masih belum mengerti benar tentang proses perencanaan pembelajaran yang baik bagi peserta didik. Ada 41,43% guru yang telah melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik. Sementara itu ada 14,52% guru yang tidak hanya telah mampu dalam melakukan perencanaan pembelajaran tetapi juga telah menerapkannya dengan baik pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Tabel 11. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melakukan Perencanaan Pembelajaran

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1.	Standar kompetensi yang dibuat guru sudah memuat kategori tingkat pemahaman siswa	1	1	36	72	29	87	7	28	188
2.	Kompetensi dasar yang disusun guru sudah menunjukkan target kompetensi siswa	1	1	34	68	31	93	7	28	190
3.	Kompetensi dasar yang disusun guru telah memuat hasil belajar setelah PBM	1	1	33	66	31	93	8	32	192
4.	Indikator untuk mengklasifikasikan siswa	1	1	29	58	32	56	11	44	199
5.	Standar kompetensi untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi	1	1	31	62	30	90	11	44	197
6.	Indicator untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan materi	1	1	23	46	37	111	12	48	206
7.	Penyampaian materi pokok secara runtut	1	1	27	54	34	102	10	40	197
8.	Penyampaian materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	1	1	32	64	27	111	12	48	224
9.	Penyampaian materi dengan metode yang bervariasi	1	1	26	52	32	96	14	56	205
10.	Penyampaian materi disertai dengan contoh soal	1	1	40	80	24	72	8	32	185
11.	Penyampaian materi lebih ringan agar siswa lebih paham	1	1	31	62	31	93	10	40	196
12.	Metode untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa terhadap materi	1	1	30	60	29	87	13	52	200
13.	Pendekatan metode pembelajaran digunakan untuk mengetahui kreativitas ssiwa	1	1	25	50	33	99	14	56	206
14.	Pendekatan metode pembelajaran digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan siswa	1	1	25	50	37	111	10	40	202
15.	Guru melakukan apersepsi	1		22	44	38	114	12	48	207
16.	Interaksi antara guru dan siswa	1	1	30	60	28	84	14	56	201
17.	Pemberian tugas oleh guru di akhir pelajaran	1	1	31	62	29	87	12	48	198
18.	Alat dan sumber belajar digunakan untuk memperlancar PBM	1	1	28	56	34	102	7	28	187
19.	Alat dan sumber belajar disesuikan dengan materi yang akan diajarkan	1	1	28	56	31	93	12	48	198
20.	Evaluasi sebagai tolok ukur penilaian siswa	1	1	38	76	20	60	14	56	193
21.	Evaluasi untuk perbaikan PBM berikutnya	1	1	32	64	29	87	11	44	196
22.	Evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi	1	1	27	54	36	108	7	28	191
23.	Evaluasi untuk menyusun strategi pembelajaran bagi siswa yang belum memahami materi	1	1	27	54	32	96	12	48	199
24.	Tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat menjelaskan materi dengan baik	1	1	27	54	32	96	10	40	191
25.	Tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	1	1	30	60	29	87	13	52	200
Jumlah Skor			25		1484		2315		1084	4908

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam melakukan perencanaan pembelajaran digunakan rumus :

$$\frac{4908}{25 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{4908}{7300} \times 100\% = 67{,}23\%$$

Berdasarkan uraian di atas, guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek telah melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik yaitu 67,23% sehingga dapat dikategorikan telah berkompeten karena berada pada kategori tinggi.

5. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis oleh Guru

Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data tentang pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator.

Tabel 12. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mengatur susunan meja dan kursi	1	1,37	22	30,68	37	50,68	13	17,81	73	100
2	Mengatur posisi duduk siswa	0	0	30	41,09	27	36,99	15	20,55	73	100
3	Penyesuaian bahan ajar dengan strategi	1	1,37	28	38,37	35	47,95	9	12,33	73	100
4	Kesesuaian bahan ajar dengan metode	1	1,37	32	43,83	26	35,62	14	19,18	73	100
5	Interaksi guru dan siswa	1	1,37	26	35,62	35	47,95	11	15,07	73	100
6	Siswa sebagai subyek belajar	1	1,37	39	53,42	19	26,03	15	20,55	73	100
7	Mampu menumbuhkan rasa ingin tahu	0	0	30	41,09	29	28,77	12	16,44	73	100
8	Mengembangkan rasa percaya diri	0	0	21	28,77	38	52,05	14	19,18	73	100
9	Manajemen waktu yang baik	0	0	26	35,62	36	49,31	10	13,19	73	100
10	Karakteristik siswa	0	0	29	28,77	30	41,09	12	16,44	73	100
11	Daya tangkap siswa	0	0	33	45,20	27	36,99	13	17,81	73	100
12	Adanya sarana prasarana	0	0	35	47,95	28	38,37	9	12,33	73	100
13	Kesiapan belajar siswa	0	0	39	53,42	23	31,51	11	15,07	73	100
14	Tidak cepat terbawa emosi	1	1,37	30	41,09	29	28,77	13	17,81	73	100
15	Bersikap objektif terhadap semua siswa	0	0	30	41,09	30	41,09	13	17,81	73	100
Rata - rata			0,55		40,40		39,54		16,77		

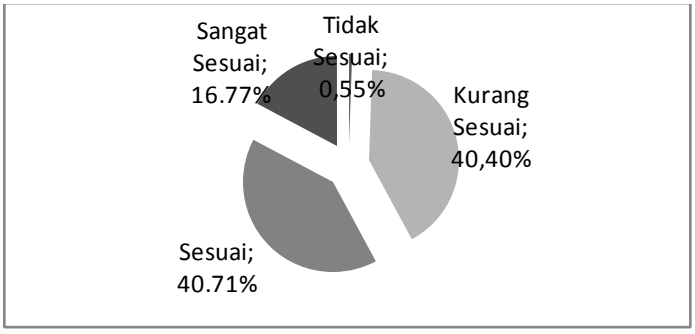
Keterangan :

1 = Tidak sesuai 2 = Kurang sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa sebagian besar guru (56,68%) mengatur susunan meja dan kursi, sebesar 41,09% guru tidak mengatur posisi duduk siswa, sekelompok guru (47,95%) menyesuaikan bahan ajar dengan strategi yang akan digunakan, sekelompok guru (43,83%) tidak mesesuaikan antara bahan ajar dengan metode yang digunakan, sekelompok guru (47,95%) melakukan interaksi antara guru dan siswa, sebagian besar guru (53,42%) tidak menjadikan siswa sebagai subyek belajar, sekelompok guru (41,09%) tidak mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, sebagian bebagian besar guru (52,05%) mampu mengembangkan rasa percaya diri, sekelompok guru (49,31%) menggunakan manajemen waktu dengan baik, sekelompok guru (41,09%) dalam mengelola siswa guru mempertimbangkan karakteristik siswa, sekelompok guru

(45,20%) dalam mengelola siswa guru tidak mempertimbangkan daya tangkap siswa terhadap suatu materi, sekelompok guru (47,95%) dalam mengelola siswa guru tidak mempertimbangkan sarana dan prasana yang ada, sebagian besar guru (53,42%) dalam mengelola sumber belajar guru tidak mempertimbangkan kesiapan belajar siswa, sekelompok guru (41,09%) tidak mudah terpancing emosi, sekelompok guru (41,09%) bersikap objektif terhadap semua siswa, dan 41,09 tidak bersikap objektif.

Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 5. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan bahwa, ada 0,55% guru yang tidak melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis kepada siswa. Ada 40,40% guru yang masih belum mengerti benar tentang pembelajaran yang mendidik dan dialogis dengan baik. Ada 39,54% guru yang telah melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis kepada siswa dengan cukup baik. Sementara itu ada 16,77% guru yang benar-benar telah melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dengan baik.

Tabel 13. Tingkat Kompetensi Guru dalam Melaksanaan Pembelajaran Yang Mendidik dan Dialogis

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1	Mengatur susunan meja dan kursi	1	1	22	44	37	111	13	52	208
2	Mengatur posisi duduk siswa	0	0	30	60	27	81	15	60	201
3	Penyesuaian bahan ajar dengan strategi	1	1	28	56	35	105	9	36	198
4	Kesesuaian bahan ajar dengan metode	1	1	32	64	26	78	14	56	199
5	Interaksi guru dan siswa	1	1	26	52	35	105	11	44	202
6	Siswa sebagai subyek belajar	1	1	39	78	19	57	15	60	196
7	Mampu menumbuhkan rasa ingin tahu	0	0	30	60	29	87	12	48	195
8	Mengembangkan rasa percaya diri	0	0	21	42	38	114	14	56	212
9	Manajemen waktu yang baik	0	0	26	52	36	72	10	40	164
10	Karakteristik siswa	0	0	29	58	30	90	12	48	196
11	Daya tangkap siswa	0	0	33	99	27	81	13	52	232
12	Adanya sarana prasarana	0	0	35	70	28	84	9	36	190
13	Kesiapan belajar siswa	0	0	39	78	23	69	11	44	191
14	Tidak cepat terbawa emosi	1	1	30	60	29	87	13	52	200
15	Bersikap objektif terhadap semua siswa	0	0	30	60	30	90	13	52	202
Jumlah Skor			6		933		1311		736	2986

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis digunakan rumus :

$$\frac{2986}{15 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{2986}{4380} \times 100\% = 68{,}17\%$$

Berdasarkan uraian di atas, sebagian guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul telah melaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dengan baik yaitu 68,17% sehingga dapat dikategorikan telah berkompeten.

6. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran oleh Guru

Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data tentang

pemanfaatan teknologi pembelajaran disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator

Tabel 14. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

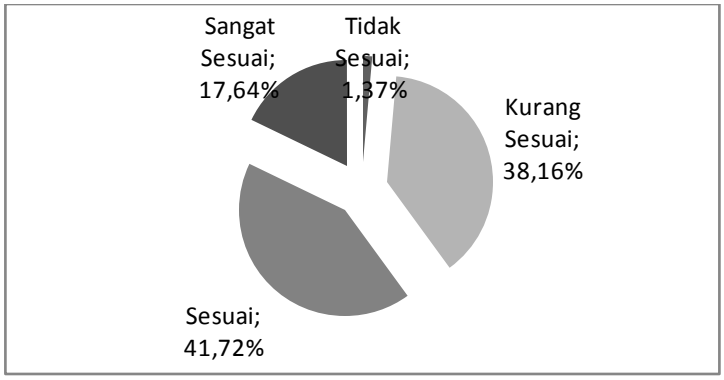
No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Penggunaan radio/tape	1	1,37	28	38,77	33	45,20	11	15,07	73	100
2	Penggunaan TV/DVD akademik	1	1,37	25	34,25	34	46,58	13	17,81	73	100
3	Penggunaan surat kabar/ majalah pendidikan	1	1,37	30	41,09	28	38,37	14	19,18	73	100
4	Penggunaan komputer	1	1,37	31	42,46	25	34,25	12	16,94	73	100
5	Penggunaan internet	1	1,37	25	34,25	33	45,20	14	19,18	73	100
Rata - rata			1,37		38,16		41,92		17,64		

Keterangan :

1 = Tidak sesuai 2 = Kurang sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran guru telah melaksanakan aspek-aspek berikut ini, sekelompok guru (45,20%) telah memanfaatkan radio/tape dalam pembelajaran, sekelompok guru (46,58%) telah memanfaatkan TV/DVD akademik dalam pembelajaran, sekelompok guru (41,09%) tidak memanfaatkan surat kebar atau majalah pendidikan dalam pembelajaran, sekelompok guru (42,46%) telah memanfaatkan komputer dalam pembelajaran, sekelompok guru (45,20%) telah memanfaatkan penggunaan internet dalam pembelajaran.

Kompetensi pedagogik guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 6. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan bahwa, ada 1,37% guru yang tidak memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran dengan baik. Ada 38,16% guru yang masih belum memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan baik. Ada 41,92% guru yang telah memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan cukup baik. Sisanya ada 17,64% guru yang telah menguasai dan memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan baik untuk peserta didik

Tabel 15. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1	Penggunaan radio/tape	1	1	28	56	33	99	11	44	200
2	Penggunaan TV/DVD akademik	1	1	25	50	34	102	13	52	205
3	Penggunaan surat kabar/ majalah pendidikan	1	1	30	60	28	84	14	56	201
4	Penggunaan komputer	1	1	31	62	25	75	12	48	186
5	Penggunaan internet	1	1	25	50	33	99	14	56	206
Jumlah Skor			5		278		459		256	998

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran digunakan rumus :

$$\frac{998}{5 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{998}{1460} \times 100\% = 68{,}36\%$$

Berdasarkan uraian di atas, sebagian guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek telah memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan baik yaitu 68,36% sehingga dapat dikategorikan telah berkompeten (tinggi).

7. Evaluasi Hasil Belajar oleh Guru

Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data tentang evaluasi hasil belajar disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator.

Tabel 16. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengevaluasi Hasil Belajar

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Guru menyusun tes	1	1,37	32	43,83	23	31,51	17	23,28	73	100
2.	Tes formatif	0	0	33	45,20	24	32,88	16	21,92	73	100
3.	Tes sub sumatif	0	0	27	36,99	36	49,31	10	13,19	73	100
4.	Tes sumatif	0	0	34	46,58	26	35,62	12	16,44	73	100
5.	Mengembalikan hasil tes kepada siswa	0	0	30	41,09	29	28,77	14	19,18	73	100
Rata - rata			1,37		42,74		35,62		18,80		

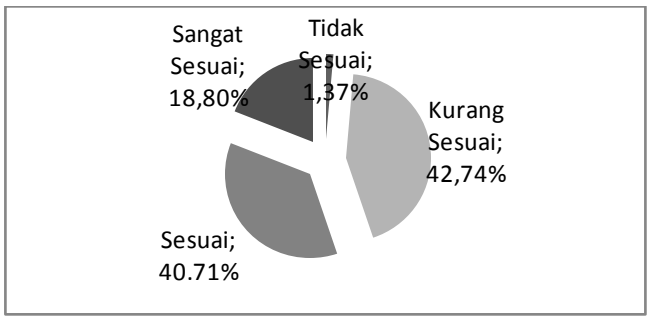
Keterangan :

1 = Tidak sesuai 2 = Kurang sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dalam pembelajaran evaluasi hasil belajar, guru telah melaksanakan aspek-aspek sebagai berikut: sekelompok guru (43,83%) tidak menyusun menyusun tes yang baru,

sekelompok guru (45,20%) tidak melakukan tes formatif yang baru, sekelompok guru (49,31%) melakukan tes sub sumatif, sekelompok guru (46,58%) tidak melakukan tes sumatif yang baru, dan sekelompok guru (41,09%) mengembalikan hasil tes terhadap siswa.

Kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi hasil belajar apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 7. Evaluasi Hasil Belajar

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan bahwa, ada 1,37% guru tidak melakukan evaluasi hasil belajar dengan baik. Ada 42,74% guru masih belum mengevaluasi hasil belajar siswa dengan baik. Ada 35,62% guru yang mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan cukup baik. Sementara itu ada 18,80% guru telah mengevalausi hasil belajar siswa dengan baik secara objektif.

Tabel 17. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengevaluasi Hasil Belajar

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1.	Guru menyusun tes	1	1	32	64	23	69	17	68	202
2.	Tes formatif	0	0	33	66	24	72	16	64	235
3.	Tes sub sumatif	0	0	27	54	36	108	10	40	202
4.	Tes sumatif	0	0	34	68	26	78	12	48	194
5.	Mengembalikan hasil tes kepada siswa	0	0	30	60	29	87	14	56	203
Jumlah Skor			1		312		414		276	1003

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam mengevaluasi hasil belajar digunakan rumus :

$$\frac{1003}{5 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{1003}{1460} \times 100\% = 68{,}70\%$$

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, sebagian besar guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek telah berkompeten dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar yaitu 68,70%.

8. Pengembangan Peserta Didik oleh Guru

Data yang dihimpun peneliti merupakan data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel. Hasil persentase yang didapat dari perhitungan jawaban angket kemudian dijelaskan dengan kategori. Hasil perhitungan data tentang pengembangan peserta didik disajikan dalam tabel berdasarkan indikator-indikator.

Berikut ini disajikan hasil penelitian dari masing-masing indikator.

Tabel 18. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pengembangan Peserta Didik

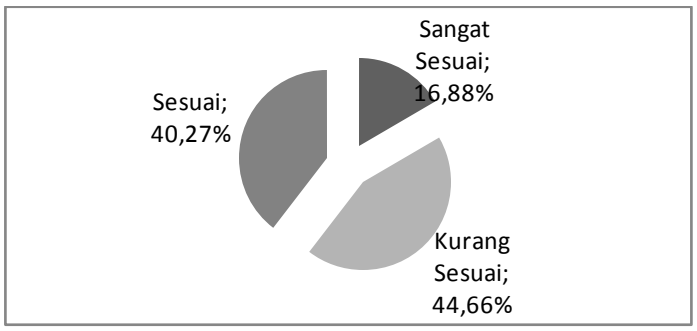
No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Guru melakukan remedial dengan pembelajaran ulang	0	0	32	43,83	28	38,37	13	17,81	73	100
2.	Guru melakukan remedial dengan belajar kelompok	0	0	34	46,58	31	42,46	8	10,96	73	100
3.	Guru melakukan pengayaan dengan tugas mencatat dan tutor teman	0	0	30	41,09	32	43,83	10	13,19	73	100
4.	Guru melakukan pengayaan dengan diskusi dan mengerjakan soal	0	0	33	45,20	24	32,88	14	19,18	73	100
5.	Guru melakukan bimbingan dan konseling secara berkala	0	0	34	46,58	32	43,83	17	23,28	73	100
Rata - rata			0		44,66		40,27		16,88		

Keterangan :

1 = Tidak sesuai 2 = kurang sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dalam pengembangan peserta didik, guru telah melaksanakan aspek-aspek sebagai berikut: sekelompok guru (43,83%) tidak melakukan remedial dengan pembelajaran ulang, sekelompok guru (46,58%) melakukan remedial dengan belajar kelompok, sekelompok guru (43,83%) melakukan pengayaan dengan tugas mencatat dan tatap muka, sekelompok guru (45,20%) tidak melakukan pengayaan dengan diskusi dan mengerjakan soal, sekelompok guru (46,58%) tidak melakukan bimbingan dan konseling secara berkala.

Kompetensi pedagogik guru dalam pengembangan peserta didik apabila dibuat diagram sebagai berikut :



Gambar 8. Pengembangan Peserta Didik

Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan bahwa, guru telah melakukan pengembangan peserta didik. Ada 44,66% guru yang masih belum melakukan pegembangan peserta didik dengan baik. Ada 40,27% guru yang melakukan pengembangan peserta didik dengan baik. Sementara itu ada 16,88% guru telah melakukan pengembangan peserta didik dengan sangat baik.

Tabel 19. Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pengembangan Peserta Didik

No	Aspek	1		2		3		4		Jumlah Skor
		f	s	f	s	f	s	f	s	
1.	Guru melakukan remedial dengan pembelajaran ulang	0	0	32	64	28	84	13	52	200
2.	Guru melakukan remedial dengan belajar kelompok	0	0	34	68	31	93	8	32	193
3.	Guru melakukan pengayaan dengan tugas mencatat dan tutor teman	0	0	30	60	32	96	10	40	196
4.	Guru melakukan pengayaan dengan diskusi dan mengerjakan soal	0	0	33	66	24	72	14	56	194
5.	Guru melakukan bimbingan dan konseling secara berkala	0	0	34	68	32	96	17	68	232
Jumlah Skor			0		326		441		248	1015

Untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam pengembangan peserta didik digunakan rumus :

$$\frac{1015}{5 \times 4 \times 73} \times 100\%$$

$$\frac{1015}{1460} \times 100\% = 69{,}52\%$$

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, sebagian besar guru Sekolah Dasar se Kecamatan Kretek telah memiliki kompetensi pedagogik dengan kategori tinggi dalam pelaksanaan pengembangan peserta didik yaitu sebesar 69,52%.

Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Kompetensi Pedagogik Guru SD Se Kecamatan Kretek

No	Kompetensi Pedagogik	Jumlah Skor	Kategori
1.	Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan	61,64%	Tinggi
2.	Pemahaman guru terhadap peserta didik	67,16%	Tinggi
3.	Pengembangan kurikulum dan silabus oleh guru	67,83%	Tinggi
4.	Perencanaan pembelajaran oleh guru	67,23%	Tinggi
5.	Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis oleh guru	68,17%	Tinggi
6.	Pemanfaatan teknologi pembelajaran oleh guru	68,36%	Tinggi
7.	Evaluasi hasil belajar oleh guru	68,70%	Tinggi
8.	Pengembangan peserta didik oleh guru	69,52%	Tinggi

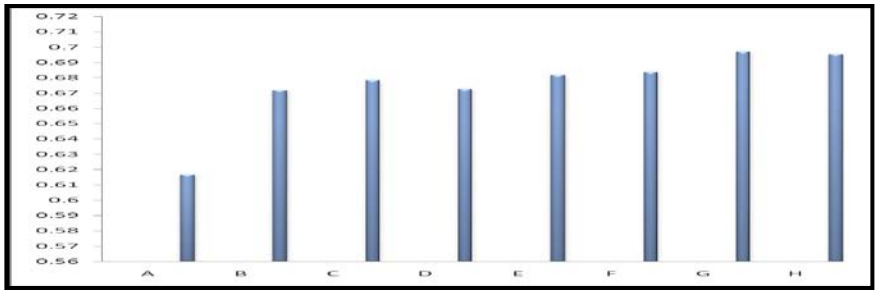
Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa secara umum kriteria kompetensi guru termasuk kategori tinggi.

1. Kompetensi pedagogik guru untuk pemahaman wawasan atau landasan kependidikan dengan skor 61,64% yang artinya guru telah memahami wawasan atau landasan kependidikan dengan baik.
2. Kompetensi pedagogik guru untuk pemahaman guru terhadap peserta didik dengan skor 67,16% yang artinya guru telah memahami peserta didik dengan baik, guru telah berkompeten dalam pemahaman terhadap peserta didik.
3. Kompetensi pedagogik guru untuk aspek pengembangan kurikulum dan silabus dengan skor 67,83% yang artinya guru telah melakukan pengembangan kurikulum dan silabus dengan baik.

4. Kompetensi pedagogik guru untuk aspek perencanaan pembelajaran dengan skor 67,23% yang artinya guru telah melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik.
5. Kompetensi pedagogik untuk aspek pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis oleh guru dengan skor 68,17% yang artinya guru telah melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dengan cukup baik.
6. Kompetensi pedagogik untuk aspek pemanfaatan teknologi pembelajaran oleh guru dengan skor 68,36% yang artinya bahwa guru telah memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan cukup baik.
7. Kompetensi pedagogik guru untuk aspek evaluasi hasil belajar siswa dengan skor 68,70% yang artinya guru telah mampu melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan cukup baik.
8. Kompetensi pedagogik guru untuk aspek pengembangan peserta didik dengan skor 69,52% yang artinya guru telah melakukan aspek pengembangan peserta didik dengan cukup baik.

Aspek dengan kategori paling tinggi yaitu pada aspek pengembangan peserta didik sebanyak 69,52% dan aspek yang terendah yaitu aspek pemahaman guru terhadap wawasan atau landasa kependidikan yaitu sebesar 61,64%.

Rekapitulasi kompetensi pedagogik guru sekolah dasar se Kecamatan Kretek apabila dibuat diagram sebagai berikut:



Gambar 9
Rekapitulasi Kompetensi Pedagogik
Guru Sekolah Dasar Se Kecamatan Kretek

Keterangan :

A = Pemahaman guru terhadap peserta didik
B = Pengembangan kurikulum dan silabus
C = Perencanaan pembelajaran
D = Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
F = Pemanfaatan teknologi pembelajaran
G = Evaluasi hasil belajar
H = Pengembangan peserta didik

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulan secara umum bahwa sebagian besar guru sekolah dasar se Kecamatan kretek memiliki kompetensi pedagogik dengan baik yaitu pada kategori tinggi. Hal tersebut dapat dijabarkan seperti dibawah ini.

1. Kompetensi pedagogik guru dalam memahami wawasan atau landasan kependidikan termasuk kategori tinggi dengan persentase 61,64%.
2. Kompetensi pedagogik guru dalam pengembangan peserta didik termasuk kategori tinggi dengan persentase 67,16%.
3. Kompetensi pedagogik guru dalam pengembangan kurikulum dan silabus termasuk kategori tinggi dengan persentase 67,85%.
4. Kompetensi pedagogik guru dalam perancangan (perencanaan) pembelajaran termasuk kategori tinggi dengan persentase 67,23%.
5. Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis termasuk kategori tinggi dengan persentase 68,17%.
6. Kompetensi pedagogik guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran termasuk kategori tinggi dengan persentase 68,36%.
7. Kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi hasil belajar termasuk kategori tinggi dengan persentase 68,70%.

8. Kompetensi pedagogik guru dalam pengembangan peserta didik termasuk kategori tinggi dengan persentase 69,52%.

B. Saran

1. Guru

Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogik khususnya pada aspek memahami wawasan atau landasan kependidikan. Memahami wawasan atau landasan kependidikan mutlak diperlukan guru karena dari situ guru harus memahami tujuan pendidikan yang sedang dilaksanakannya, mengenal fungsi sekolah yang sebenarnya tidak hanya sebagai tempat belajar siswa, dan mengenal dan memahami siswa secara psikologis untuk lebih bisa dekat dengan siswa. Dengan guru lebih meningkatkan wawasan atau landasan kependidikan diharapkan guru mampu memahami peserta didik secara keseluruhan, mengajarkan nilai-nilai sosial, menempatkan diri sebagai guru yang dapat menjadi suri tauladan yang baik bagi peserta didiknya.

2. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah lebih meningkatkan lagi pengawasan kepada guru yang dalam hal ini adalah peningkatan kompetensi pedagogik antara lain monitoring ke kelas, evaluasi kinerja guru, rapat guru-guru, seminar pendidikan. Hal tersebut diatas dilakukan untuk lebih mematangkan kembali cara guru mengajar materi yang diajarkan, sarana dan prasarana mengajar, kurikulum dan silabus.

DAFTAR PUSTAKA

Ary H Gunawan.(1996). *Administrasi Sekolah: Administrasi Pendidikan Mikro*.Jakarta:Rineka Cipta.

C. Suryosubroto (2004). *Manejemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Depdikbud. (1993). *Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru*. Jakarta : Dirjen Dikda smen

Depdiknas. (2003). *UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Pustaka.

_____ . (2005). *UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.

Djohar. (2006). *Guru, Pendidikan dan Pembinaannya (Penerapannya dalam Pendidikan dan Undang – Undang Guru)*. Yogyakarta : Sinar Grafika.

G. X. Sudarsono. (1988). *Bimbingan Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta.

H.
Ganefri. (1996). *Kinerja Karyawan Lulusan Sekolah Menengah pada Perusahaan Listrik Negara Cabang Padang*. Tesis: IKIP Yogyakarta.

Gimin. (1997). *Intensitas Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran, Frekuensi. Kompetensi Dasar Mengajar, Dan Performasi Mengajar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Jilid 4 No 2 Tahun 1996.

Hamzah B. Uno. (2001). *Pengembangan Instrument Penelitian*. Jakarta: Delima Press.

Husaini Usman. (2006). *Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ibrahim Bafadal. (2006). *Peningkatan Profesionlisme Guru*. Bandung: Bumi Aksara.

Indra Jati,Sidi. (2001). *Menuju Masyarakat Belajar: Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Jiwo Wungu dan Hartanto Brotoharsojo. (2003). *Tingkatkan Kinerja Anda Dengan Menit Sistem*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kunandar. (2007). *Guru Professional: Implementasi Kurilulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).*

Lukman Ali, dkk. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Mahmudi. (2005). *Manajemen Kinerja Sector Public*. Yogyakarta: AMP YKPN.

Masnur Muslich. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konseptual*. Jakarta: Bumi Aksara.

Masnur Muslich. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemehaman dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Moekijat. (1995). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Mandar Maju.

Muh. Joko Susilo. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muh. User Usman. (1994). *Manajemen Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Santoso S. Hamijoyo. (2002). *Status dan Peran Guru : Akibatnya pada Mutu Pendidikan untuk Masyarakat Indonesia*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia Center.

Sardiman.(2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Siswanto Sastrohadiwinoto. (2003). *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*. Bandung : Bumi Aksara.

Sudarwan, Danim. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif. Bandung* : Pustaka Setia.

Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar: Teori dan Praktek*. Jakarta: Depdiknas.

Suharsimi Arikunto. (1989). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendeketan Praktis*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, dkk. (2002). *Buku Pegangan Kuliah Menajemen Kurikulum*. *Yogyakarta*: Jurusan Administrasi Pendidikan.

Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hidayat.

Surya Dharma. (2005). *Manajemen Kinerja: Filsafat, Teori, dan Penerapannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sutrisno Hadi. (1993). *Metodologi Research untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis dan Desertasi Jilid 1*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.

Syaiful Bahri. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. (2007). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Wahyudi. (2006). *Manajemen Konflik dalam Organiusasi*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran 2. RPP Tematik

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : DIRI SENDIRI

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 1

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.
3. PKN : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamas.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Keterampilan :
   - Mengapresiasi karya seni rupa.
   - Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Mengidentifikasi identitas diri , keluarga, dan kerabat.

2. IPA :
- Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

3. PKN :
- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

4. Matematika :
- Membilang banyak benda .
- Mengurutkan banyak benda.

5. **Bahasa Indonesia :**
   - Membedakan bunyi bahasa.
   - Memperkenalkan diri dengan bahasa yang santun.
   - Mendeskripsikan benda-benda sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.
   - Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
   - Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
6. **Seni Budaya dan Keterampilan :**
   - Mengidentifikasi unsur rupa pada benda alam sekitar.
   - Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting / menyobek..

I. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat memperkenalkan diri, menceritakan anggota keluarga yang ada di rumahnya.
- Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian anggota tubuhdan kegunaannya.
- Siswa dapat menjelaskan dan membiasakan merawat tubuhnya.
- Siswa dapat menjelaskan cirri-ciri fisik dari laki-laki dan perenpuan.
- Siswa dapat menyebutkan kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.
- Siswa dapat menyebutkan banyak benda.
- Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda.
- Siswa dapat membaca dan menuliskan lambing bilangan.
- Siswa dapat mengurutkan bilangan dengan pola teratur.
- Siswa dapat membilang loncat 2, 3 dan 4.
- Siswa dapat mencocokan informasi dengan gambar.
- Siswa dapat menyimak cerita dari gambar seri.
- Siswa dapat mendengarkan dan menyanyikan lagu.
- Siswa dapat menyebutkan identitas diri dengan bahasa yang santun.
- Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri suatu benda.
- Siswa dapat menjiplak dan menebalkan huruf, gambar.
- Siswa dapat menyalin/mencontoh huruf, suku kata dan kata.
- Siswa dapat menggambar dari serangkaian titik, garis membentuk karya dua dimensi.
- Siswa dapat membuat benda karya mainan dengan teknik menyobek dan menggunting.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Identitas diri, keluarga dan kekerabatan.
- Bagian-bagian anggota tubuh, kegunaan dan cara perawatan.
- Hidup rukun dalam perbedaan
- Oprasi hitung.
- Tanggapan secara nonverbal terhadap informasi yang didengar.
- Kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri.
- Penulisan huruf, kata dan kalimat sederhana.
- Berbagai jenis dan ukuran unsure rupa dua dimensi pada berbagai benda.
- Membuat karya kerajinan .

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu I

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Siswa dapat Mengamati model/ gambar anggota tubuh.
  - ☞ Menyanyikan lagu " dua mata saya "
  - ☞ Menunjukkan gambar dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melakukan diskusi sederhana tentang perbedaan fisik antara laki-laki dan perempuan.
  - ☞ Menyebutkan perbedaan tugas antara laki-laki dan perempuan.
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang hak dan kewajiban laki-laki dan perempuan.
  - ☞ Mengamati benda yang diperlihatkan guru (kancing, kerang, manik-manik,pensil,dll)
  - ☞ Mengamati benda yang ada di sekeliling siswa (meja, buku, tas, dll)
  - ☞ Membilang benda yang ada di sekeliling siswa dengan jumlah 1- 5 .

- ☞ Menyimpan kartu bilangan pada jumlah benda dengan tepat.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati gambar seri yang menceritakan tentang persiapan ke sekolah.
- ☞ Menyanyikan lagu "pergi sekolah "
- ☞ Menceritakan dengan kalimat yang sederhana isi dari gambar tersebut.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang persiapan siswa bila pergi ke sekolah.
- ☞ Mendengarkan penjelasan guru tentang identitas diri, keluarga, dan kerabat.
- ☞ Menjelaskan kembali pentingnya identitas diri.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan keuntungan kita mempunyai identitas diri.
- ☞ Membilang benda yang diamati . secara individual dan klasikal.
- ☞ Melakukan penghitungan benda di depan kelas dengan jumlah 1 – 5
- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat sesuai dengan banyak benda
- ☞ Mengisi soal yang berkaitan dengan banyak benda.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memperkenalkan diri di depan kelas identitas diri dengan kalimat yang santun.
- ☞ Secara bergiliran memperkenalkan diri.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menghitung beda pada gambar/ model dengan jumlah benda 1 – 10.
- ☞ Menyebutkan jumlah banyak benda 1 – 10.
- ☞ Meletakkan kartu bilangan pada jumlah benda dengan tepat.
- ☞ Seorang siswa meletakkan benda dan siswa lain menyimpan kartu bilangan yang tepat
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Melakukan pengamatan pada benda untuk menguraikan deskripsinya
- ☞ Mengungkapkan deskripsi benda dalam bentuk, warna, dan permukaa.

- ☞ Contoh : Bentuknya panjang , digunakan untuk menulis, bisa bergambar, dan polos. Semua murid memerlukannya. → deskripsi dari pensil.
- ☞ Mencoba untuk mendeskripsikan benda yang diperlihatkan temannya.
- ☞ Mengamati manik-manik, kancing atau kelereng yang diperlihatkan guru yang berjumlah 1 – 15.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menghitung banyak benda yang diperlihatkan guru dengan urutan yang benar.
- ☞ Menyebutkan bilangan yang sesuai dengan jumlah banyak benda.
- ☞ Menyimpan kartu bilangan pada benda yang sesuai dengan jumlahnya.
- ☞ Menuliskan lambing bilangan yang tepat sesuai dengan banyaknya benda.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati dua kelompok benda yang sama jumlahnya, berbe
- ☞ da jumlahnya untuk menemukan fakta lebih banyak atau lebih sedikit dan sama banyak.
- ☞ Membilang tiap kelompok benda dengan batas jumlah 1- 10.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat pada tiap kelompok benda.
- ☞ Membandingkan jumlah benda dan menyatakan lebih banyak atau lebih sedikit atau sama banyak pada kedua kelompok benda tersebut.
- ☞ Melakukan hal sama pada dua kelompok benda dengan jumlah yang berbeda.
- ☞ Melakukan pengamatan terhadap gambar anggota tubuh.
- ☞ Menyanyikan lagu " Dua mata saya "
- ☞ Menyebutkan nama anggota tubuh yang terlihat pada gambar.
- ☞ Menyebutkan nama anggota tubuh melalui permainan lagu " Kepala ,pundak lutut kaki …"

- ☞ Menunjukkan dan menyebutkan nama anggota tubuh melalui tubuh temannya.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengenal titik sebagi awal sebuah gambar.
- ☞ Menggabungkan beberapa titik untuk membuktikan sebuah garis terdiri dari sekumpulan titik-titik yang berderet.
- ☞ Mengamati gambar anggota tubuh
- ☞ Menjelaskan kegunaan dari tiap anggota tubuh dengan menggunakan bahasa yang sederhana.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat garis lurus, garis miring, garis zigzag dan garis lengkung.
- ☞ Membuat aneka garis (garis lurus dan garis lengkung) yang membentuk gambar lingkaran, segitiga, atau persegi.
- ☞ Membuat gambar yang berunsur garis.
- ☞ Mewarnai gambar tubuh dengan warna yang sesuai dan menjelaskan kegunaan dari tiap anggota tubuh.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati model/ gambar anggota tubuh.
- ☞ Menyanyikan lagu " dua mata saya "
- ☞ Menunj ukkan gambar dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh
- ☞ Menjelaskan kegunaan dari tiap-tiap anggota tubuh yang diamati.
- ☞ Mengamati gambar bagian anggota tubuh dan menjelaskan kegunaanya.
- ☞ Meletakkan kartu yang bergambar bagian anggota tubuh untuk meletakkan
- ☞ Pada kartu yang bertuliskan kegunaanya.
- ☞ Mengamati banyak benda yang disediakan guru.
- ☞ Membilang benda tersebut dengan jumlah berfariasi. (11 – 20)

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama bilangan sesuai dengan banyak benda.
- ☞ Membandingkan kembali dua kelompok benda yang berbeda jumlahnya.
- ☞ Menjelaskan bahwa dua kumpulan benda tersebut lebuh banyak atau lebih sedikit atau sama banyak.
- ☞ Menyebutkan nama teman yang berjenis kelamin laki –laki dan perempuan.
- ☞ Memberikan contoh kegiatan yang dapat dilakukan oleh laki-laki dan perempuan..
- ☞ Melakukan diskusi sederhana tentang kegiatan yang dapat dapat dilakukan oleh laki-laki maupun perempuan.
- ☞ Mengambil kesimpulan bahawa hak dan kewajiban laki-laki sama, ada beberapa hal yang tidak dapat dilakukan oleh laki-laki maupun perempuan sebagai kodrat.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyimak tugas yang disampaikan guru dalam mengerjakan tugas.
- ☞ Menjelaskan manfaat mempunyai alamat tempat tinggal

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat bentuk garis, lingkaran di udara dengan posisi memegang alat tulis.
- ☞ Memperhatikan lembar tugas yang harus dilakukan adalah menjiplak bentuk, garis dan lingkaran dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang benar.,
- ☞ Menjiplak berbagai bentuk yang mendekati bentuk huruf.
- ☞ Menceritakan alamat rumah dan alamat sekolah
- ☞ Menceritakan kegiatan sebelum pergi ke sekolah.
- ☞ Menceritakan keadaan sekolah, jarak, dan suasana di sekolah.
- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat untuk jumlah sekumpulan benda.
- ☞ Menuliskan di udara bentuk bilangan 1 sampai 10.
- ☞ Menuliskan bilangan yang sesuai dengan banyak benda pada papan tulis.
- ☞ Membaca nama bilangan yang tertera pada papan tulis.
- ☞ Mengerjakan latihan menuliskan lambang bilanagn dan membacanya secara individual dan klasikal.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyimak uraian tugas yang disampaikan guru,
- ☞ Memperhatikan Lembar tugas yang diberikan guru, yang harus dilakukan adalah menebalkan bentuk, garis, lingkaran dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang baik.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat untuk jumlah sekumpulan benda.
  - ☞ Menuliskan di udara bentuk bilangan 11 sampai 20 .
  - ☞ Menuliskan bilangan yang sesuai dengan banyak benda pada papan tulis.
  - ☞ Membaca nama bilangan yang tertera pada papan tulis.
  - ☞ Mengerjakan latihan menuliskan lambang bilangan dan membacanya secara individual dan klasikal.
  - ☞ Menirukan kata-kata yang diucapkan guru yang mengandung vocal eu.(ceuli, peureup, beubeur, dll)
  - ☞ Mengeja setiap kata untuk membedakan bunyi dan penulisan antara e`, e, dan eu.
  - ☞ Membedakan suara e`, e dan eu pada kata dengan cara menyimpan kartu huruf dengan tepat.
  - ☞ Membaca ulang secara individual kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.
  - ☞ Membaca ulang secara klasikal kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.
  - ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
  - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
  - ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
  - ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
  - ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Siswa dapat Membaca huruf yang sudah dijiplak dan ditebalkan.
  - ☞ Membaca lambang bilangan 1 – 10 yang di perlihatkan guru melalui kartu bilangan secara urut.
  - ☞ Membaca lambang bilangan 11 – 20 yang diperlihatkan guru melalui kartu bilangan secara urut.
  - ☞ Membaca lambang bilangan 1- 20 yang diperlihatkan guru melalui kartu huruf secara acak.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melakukan menjiplak bentuk huruf lepas a, i, dengan posisi duduk dan memegang alat tulis dengan baik.

- ☞ Menebalkan bentuk huruf lepas a , i dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang baik.
- ☞ Menyimpan kartu bilangan sesuai dengan yang diucapkan guru..
- ☞ Mengambil kartu bilangan sesuka hati lalu membacanya.
- ☞ Menuliskan lambang bilangan sesuai yang diucapkan guru.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati sekelompok benda yang berjumlah 1 – 10.
- ☞ Mengelompokkan benda tersebut dari jumlah yang terkecil.
- ☞ Membaca lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda yang telah berurut.
- ☞ Membaca hasil jiplakan dan menebalkan huruf yang sudah dipelajari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda.
- ☞ Melakukan menjiplak bentuk huruf lepas e, o, m, n, b, d dengan posisi duduk dan memegang alat tulis dengan baik.
- ☞ Menebalkan bentuk huruf lepas e , o, m , n, b , d dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang baik.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Siswa dapat Mengenal warna lain selain warna dasar.
  - ☞ Membaca huruf, suku kata dan kata yang ditulis.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melakukan percobaan untuk mengenal warna dasar, dengan menggunakan cat air, spidol, pensil warna.
  - ☞ Mewarnai lingkaran, persegi dan segi tiga dngan warna dasar yang berbeda.
  - ☞ Mewarnai gambar benda alam dengan warna yag sesuai.
  - ☞ Mewarnai gambar benda lain dengan warna yang sesuai.
  - ☞ Menyalin / mencontoh huruf, suku kata dan kata yang mengandung huruf a, I, u, e, o , m, b, d, dan n, b, d
  - ☞ Menuliskan huruf, suku kata dan kata yang didiktekan guru.
  - ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
  - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
  - ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
  - ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
  - ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Siswa dapat Mengamati model/ gambar anggota tubuh.
  - ☞ Menyanyikan lagu ” Bangun tidur ”
  - ☞ Menunjukkan gambar dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh
  - ☞ Menjelaskan cara perawatan anggota tubuh yang diamati..

- ☞ Menjelaskan perlunya saling menghargai perbedaan dari tiap individu.
- ☞ Menjelaskan bahwa dari perbedaan dapat menciptakan kerukunan bukan perselisihan.
- ☞ Membaca lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda yang telah berurut.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mendiskusikan secara sederhana manfaat merawat anggota tubuh.
- ☞ Menyebutkan kerugian bila tidak merawat anggota tubuh.
- ☞ Membiasakan diri untuk merawat anggota tubuh.
- ☞ Menyebutkan jenis permainan yang biasa dilakukan oleh anak laki-laki
- ☞ Memperagakan jenis permainan yang biasa dilakukan anak laki-laki.
- ☞ Menyebutkan jenis permainan yang biasa dilakukan anak perempuan.
- ☞ Mengamati sekelompok benda yang berjumlah 1 – 10.
- ☞ Mengelompokkan benda tersebut dari jumlah yang terbesar.
- ☞ Menuliskan lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Membaca huruf yang sudah ditulis.
- ☞ Menceritakan nama ayah, ibu, kakak, adik dan kerabat yang ada di rumah.
- ☞ Menjelaskan hubungan kekerabatan antara anggota keluarga yang ada di rumah.
- ☞ Menjelaskan bahwa kerukunan harus selalu dijaga.
- ☞ Membaca sekelompok bilangan 1 – 20 secara urut.
- ☞ Melingkari bilangan yang berpola loncat (kelipatan) 2 .
- ☞ Membaca nama bilangan yang berpola loncat 2 .

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan/ menyalin kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata yang dibangun oleh huruf a, i, u, e, o, m, n,b dan d
- ☞ Menyalin/ menuliskan huruf yang dipelajari ke dalam tulisan tegak bersambung.

- ☞ Menyebutkan bilangan yang berpola loncat 2.
- ☞ Menuliskan bilangan yang berpola loncat 2 di papan tulis..
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyalin kalimat sederhana dari papan tulis yang disusun dari huruf yang sudah dipelajari ke dalam buku tulis sendiri.
- ☞ Membaca setiap kalaimat yang ditulis.
- ☞ Membaca sekelompok bilangan 1 – 20 secara urut.
- ☞ Melingkari bilangan yang berpola loncat (kelipatan) 3 .
- ☞ Membaca nama bilangan yang berpola loncat 3.
- ☞ Menirukan kata-kata yang diucapkan guru yang mengandung vocal eu. (ceuli, peureup, beubeur, dll)
- ☞ Membaca ulang secara individual kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.
- ☞ Membaca ulang secara klasikal kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan bilangan yang berpola loncat 3.
- ☞ Menuliskan bilangan yang berpola loncat 3 di papan tulis..
- ☞ Mengeja setiap kata untuk membedakan bunyi dan penulisan antara e`, e, dan eu.
- ☞ Menunjukkan perbedaan penulisan huruf e`, e dan eu.
- ☞ Menuliskan kata-kata yang didiktekan yang disusun dari konsonan dan vokal e`, e, dan eu.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyalin/ mencontoh kata yang ditulis di papan tulis.dengan menggunakan huruf lepas.
- ☞ Membaca kata-kata yang ditulis di papan tulis..
- ☞ Membaca sekelompok bilangan 1 – 20 secara urut.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan kata yang didiktekan guru dengan menggunakan tulsan tegak bersambung..
- ☞ Melingkari bilangan yang berpola loncat (kelipatan) 4 .
- ☞ Menyebutkan bilangan yang berpola loncat 4.
- ☞ Menuliskan bilangan yang berpola loncat 4 di papan tulis..
- ☞ Membaca nama bilangan yang berpola loncat 4.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Membaca bilangan yang berpola loncat 2 ,3, dan 4 .

- ☞ Membaca setiap kalimat yang ditulis dalam buku tulis sendiri.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan lambang bilangan yang berpola loncat 2, 3, dan 4.
- ☞ Melengkapi urutan bilangan yang berpola loncat 2, 3, dan 4.
- ☞ Menyalin/ mencontoh kalimat dari buku k dalam buku tulis sendiri.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Melakukan percobaan untuk mengenal warna tambahan, dari paduan warna-warna dasar dengan menggunakan cat air.
- ☞ Menyebukan warna baru hasil dari paduan 2 warna dasar yang berbeda.
- ☞ Mewarnai bentuk dengan warna tambahan.
- ☞ Menyalin/ mencotoh kalimat yang ditulis di papan tulis dengan menggunakan huruf lepas.
- ☞ Menyalin / mncontoh kalimat yang didiktean guru dengan menggunakan tulisan sambung.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  - ☞ Gambar anggoa tubuh.
  - ☞ Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
  - ☞ Kartu huruf
  - ☞ Kartu bilangan.
  - ☞ Manik-manik, kelereng, batu-batuan, kerang.
  - ☞ Cat air , kuas

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menyebutkan nama lengkap dan panggilan besreta usia. • Menceritakan alamat	Tes lisan Tes tertulis	pilihan ganda isian	**1. IPS :** Isilah titik-titik di bawah ini ! 1. nama saya ..... 2. rumah saya di ..... 3. adik saya ada .....

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
tempat tinggal dan alamat sekolah . • Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah. **2. IPA :** • Menunjukkan bagian-bagian tubuh (mata, hidung, telinga, gigi, dll) • Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati. • Menunjukkan cara merewat tubuh. • Membiasakan merawat tubuh agar tumbuh sehat dan kuat. **3. PKN :** • Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki. • Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan. • Menyebutkan jenis permainan yang dilakukan oleh anak laki-laki dan anak perempuan. **4. Matematika :** • Menyebutkan banyak benda. • Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak dan lebih sedikit. • Membaca dan menulis lambing bilangan.			4. kakak saya ada ..... 5. saya sekolah di ..... **2. IPA :** Silanglah a, b atau c pada jawaban yang tepat ! 1. ini gambar …….. a. mata b. telinga c. kaki 2. bila kita makan menggunakan ..... a. tangan b. Hidung c. mulut. 3. membaca menggunakan ..... a. rambut b. mata c. Perut 4. mata saya ada .... a. satu b. dua c. tiga. 5. supaya bersih gigi harus ..... a. dicuci b. digosok c. dicabut **3. PKN :** Isilah titik-titik di bawah ini ! 1. ibu saya seorang ..... 2. anak perempuan bermain ..... 3. layang-layang dimainkan oleh anak ..... 4. sesama teman harus selalu ..... 5. bertengkar perbuatan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur mulai dari yang terbesar. • Membilang loncat 2, 3, dan 4. **5. Bahasa Indonesia :** • Mencocokkan gambar dengan informasi. • Mendengarkan cerita gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah. • Mendengarkan dan menyanyikan lagu. • Menyebutkan data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana. • Menyebutkan warbna, bentuk dan permukaan benda. • Menyebutkan nama anggota **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk pada benda dua dimensi di alam sekitar. • Mengelompokkan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.			..... **4. Matematika :** 1. gambar kelereng ada ..... 2. gambar bunga ada ..... 3. gambar pensil ada ..... 4. bangku di kelas ada ..... 5. penghapus papan tuls di kelas ada ..... **5. Bahasa Indonesia :** • Cocokkanlah gambar dengan informasi. • Ceritakanlah gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah. • nyanyikanlah lagu. • Sebutkanlah data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana. • Sebutkanlah warbna, bentuk dan permukaan benda. • Sebutkanlah nama anggota **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Kelompokkanlah berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk pada benda dua dimensi di alam sekitar. • Kelompokkanlah berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
			• LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. **2.** **3.** **4.** **5.** **6.**						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui	**……..., …… 20…**
Kepala Sekolah SD/MI …….	**Guru Tematik Kelas I**
(……..……)	**(……..……)**
NIP/NIK : ……	**NIP/NIK : ……**

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : BUDI PEKERTI

Mata Pelajaran : **Tematik**
Satuan Pendidikan : **SD/MI**
Kelas/Semester : **I / 1**

Nama Guru : **.....**
NIP/NIK : **.....**
Sekolah : **.....**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal cara mememlihara lingkungan agar tetap sehat
3. PKN : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
4. Matematika : Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang lisankan.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
7. Seni Budaya dan Keterampilan : Mengapresiasi karya seni tari.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

2. IPA :
- Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.

3. PKN :
- Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah.

4. Matematika :
- Menentukan lama suatu kejadian berlangsung.
- Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari. (pendek, panjang) dan membandingkannya.

5. Bahasa Indonesia :

- Melaksanakn sesuatu sesuai dengan perintah dan petunjuk guru.
- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
- Mencontoh huruf , kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.
- Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

7. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak tari menurut tingkat tinggi

I. Tujuan Pembelajaran** :

- Siswa dapat menjelaskan kemajemukan keluarga (jenis kelamin, agama, suku bangsa, kebiasaan)
- Siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga
- Siswa dapat mengemukakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Siswa dapat menjelaskan hal hal yang menyebabkan lingkungan menjadi kotor
- Siswa dapat membiasakan membuang sampah pada tempatnya
- Siswa dapat menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dan tidak membeda-bedakan perlakuan di rumah maupun di sekolah.
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kegiatan yang dilakukan lama dan sebentar.
- Siswa dapat menyebutkan, membandingkan, panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari.
- Siswa dapat mengenal jarak dekat dan jauh.
- Siswa dapat melakukan sesuatu sesuai dengan perintah atau permintaan.
- Siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang disi dongeng dan memeragakan tokoh dongeng.
- Siswa dapat membaca nyaring.
- Siswa dapat menjiplak dan menebalkan berbagai bentuk huruf, gambar.
- Siswa dapat menuliskan kata dan kalimat yang didiktekan guru.
- Siswa dapat menyalin kalimat dari papan tulis / buku pke dalam buku tulis sendiri.
- Siswa dapat melengkapi kalimat yang belem sempurna yang sesuai dengan gambar.
- Siswa dapat mengelompokkan gerakan tari sesuai dengan level.
- Siswa dapat mengidentifikasi gerak keseimbangan pola lantai.
- Siswa dapat mengidentifikasi bentuk iringan tari dengan menggunakan bunyi bersumber dari tubuh (internal.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. <u>Materi Ajar (Materi Pokok)</u> :

1. Hidup rukun dalam kemajemuka keluarga.
2. Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.
3. Hidup rukun dalam perbedaan.
4. Satuan pengukuran.
5. Teks yang terdiri atas berbagai kalimat perintah (untuk dibaca oleh guru saja)
6. Mendengarkan dongeng dan menceritakan kembali.
7. Suku kata, kata dan kalimat sederhana.
8. Gambar sederhana.
9. Unsur gerak tari bersumber dari gerak hewan , tumbuhan,dan bunyi iringan

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

<u>IV. Langkah-langkah pembelajaran :</u>

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR
- Mengingatkan pada pelajaran yang lalu.

B. Kegiatan inti :

<u>Minggu I</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ Siswa dapat Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa menjelaskan lingkungan sekolah termasuk lingkungan sehat atau tidak sehat.

☞ Mengemukakan ciri-ciri lingkungan sehat.

- ☞ Mengemukakan ciri – ciri lingkungan tidak sehat.
- ☞ Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengingat kembali pengalaman, siswa menjelaskan kerukunan dapat terjaga dengan sikap saling menghargai perbedaan masing-masing.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mendiskusikan manfaat dan akibat dari lingkungan yang sehat dan tidak sehat.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi.
- ☞ Menyebutkan beberapa contoh kegiatan yang menggambarkan kerukunan dalam keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
- ☞ Menyebutkan beberapa contoh peristiwa yang diakibatkan dari tidak menjaga kerukunan dalam keluarga, lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.
- ☞ Melalui pengamatan dan penjelasan guru, siswa membedakan kegiatan yang termasuk kategori lama dan sebentar.
- ☞ Mengelompokkan kegiatan yang termasuk lama.
- ☞ Menyusun kegiatan yang termasuk lama.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan menyimak siswa dapat melakukan sesuatu sesuai perintah atau permintaan guru.
- ☞ Melalui permainan bisik-bisik, siswa dapat melakukan pesan / permintaan guru.
- ☞ Guru menyampaikan pesan dengan kalimat perintah yang dapat dilakukan siswa.
- ☞ Menjelaskan kemajemukan keluarga sebagai kekayaan budaya yang harus dihargai.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan pada foto keluarga besar dan penjelasan guru, siswa menyebutkan kemajemukan dalam keluarga.

- ☞ Kemajemukan keluarga dalam kebiasan, jenis kelamin, agama, suku bangsa, harus disikapi dengan baik agar tercipta kerukunan hidup.
- ☞ Mengisi LKS yang mencari data tentang kemajemukan keuarga.
- ☞ Melalui pengamatan siswa menyebutkan kegiatan yang termasuk kategori sebentar.
- ☞ Mengelompokkan kegiatan yang termasuk sebentar.
- ☞ Menyusun kegiatan yang termasuk sebentar

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mendengarkan dongeng dengan sungguh-sungguh.
- ☞ Menjelaskan isi dongeng dengan bahasa sendiri dan menjawab pertanyaan seputar isi dongeng.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan percobaan siwa memperkirakan panjangnya suatu benda melalui kalimat sehari hari (panjang dan pendek)
- ☞ Melakukan perkiraan panjang benda .
- ☞ Mengelompokkan benda di kelas yang termasuk kategori panjang.
- ☞ Mengelompokkan benda di kelas yang termasuk kategori pendek

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa secara berkelompok memperagakan tokoh dalam dongeng, sesuai jalan ceritanya di depan kelas.
- ☞ Memberikan pendapat tentang penampilan teman-temannya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan percobaan siwa memperkirakan panjang suatu benda melalui kalimat sehari hari (panjang dan pendek)
- ☞ Melakukan perkiraan panjang benda .
- ☞ Mengelompokkan benda di kelas yang termasuk kategori panjang.
- ☞ Mengelompokkan benda di kelas yang termasuk kategori pendek

- ☞ Membandingkan beberapa benda milik siswa yang dapat diperkirakan panjangnya.
- ☞ Menggunakan bahasa sederhana untuk membandingkan, lebih panjang atau lebih pendek.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca nyaring suku kata dan kata yang masih berhubungan dengan dongeng yang dibacakan guru.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui peragaan siswa menirukan kalimat permohonan ijin ke kamar kecil, meminjam alat tulis, tidak masuk sekolah dll.
- ☞ Membedakan bahasa yang disampaikan bila permohonan ijin kepada orang tua atau orang yang lebih tua usianya.
- ☞ Mengucapkan kalimat permohonan ijin dengan cara dan bahasa yang santun.
- ☞ Membandingkan beberapa benda yang berada di luar kelas yang dapat diperkirakan panjangnya.
- ☞ Menggunakan bahasa sederhana untuk membandingkan, lebih panjang atau lebih pendek.
- ☞ Membuat kesimpulan tentang sifat dari tokoh dongeng yang baik untuk ditiru.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca nyaring kata dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Membaca kalimat yang ditulis di papan tulis. Dengan suara nyaring.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui latihan dan peragaan siswa dapat melakukan gerakan - gerakan tari dalam posisi duduk yang meniru gerakan tumbuhan.
- ☞ Melalui latihan dan peragaan siswa dapat melakukan gerakan – gerakan tari dalam posisi jongkok yang meniru gerakan binatang.

- ☞ Melalui latihan dan peragaan siswa melakukan gerakan – gerakan tari dalam posisi berdiri yang meniru gerakan binatang.
- ☞ Melalui latihan dan peragaan siswa melakukan gerakan – gerakan tari dalam gabungan posisi duduk, jongkok dan berdiri yang meniru gerakan tumbuhan dan binatang secara berkelompok.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan sikap membeda-bedakan berarti berlaku tidak adil, tidak sesuai dengan pengamalan pancasila.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa mendiskusikan secara sederhana hal-hal yang dapat merusak kesehatan lingkungan yang dapat berpengaruh pada kesehatan pribadi.
- ☞ Menyebutkan bahwa air kotor, asap pabrik,asap kendaraan, debu jalan, tumpukan sampah merupakan kondisi lingkungan yang tidak baik bagi kesehatan.
- ☞ Melalui pengamatan, penjelasan dan pengalaman, siswa menjelaskan kedudukan manusia sama dalam keluarga maupun di sekolah dan di masyarakat.
- ☞ Menyebutkan hak dan kewajiban kita sebagai anggota keluarga, dan anggota masyarakat.
- ☞ Menyebukan sikap yang baik dalam menjungjung keadilan.
- ☞ Membandingkan beberapa benda bawaan dari rumah yang dapat diperkirakan panjangnya.
- ☞ Menggunakan bahasa sederhana untuk membandingkan, lebih panjang atau lebih pendek.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru siswa termotivasi untuk menyampaikan manfat-manfaat yang dirasakan dalam menjaga kerukunan hidup dalam lingkunga keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menjiplak bentuk huruf dan gambar yang ada dalam buku
  - ☞ Menebalkan bentuk huruf dan gambar.
  - ☞ Menyebutkan contoh-contoh kegiatan yang dapat menjaga kerukunan di sekolah.
  - ☞ Setelah melakukan percobaan siswa mengisi lembar kerja untuk mencatat fakta panjang benda yang ada di sekitar siswa.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Melalui pengamatan, percobaan, dan penjelasan guru , siswa membedakan keadaan jarak dengan menggunakan bahasa sehari- hari yaitu dekat dan jauh.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekanb dengan tulisan lepas.
  - ☞ Menyalin kalimat dengan tulisan tegak bersambung.
  - ☞ Menyebutkan contoh-contoh dari jarak jauh.
  - ☞ Menyebutkan contoh-contoh dari jarak dekat.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Melalui percobaan dan pencarian fakta siswa menyusun kategori suatu jarak, termasuk jauh atau dekat jarak suatu tempat**.**
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menyalin kalimat dari buku ke dalam buku tulis sendiri.
  - ☞ Menyalin dwengan bentuk furuf sambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Mengamati gambar yang menceritakan suasana di kelas.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Membandingkan jantara jarak tempat yang jauh dan dekat.
  - ☞ Menceritakan isi dari gambar tersebut.
  - ☞ Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat sesuai dengan gambar.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menceritakan isi dari gambar tersebut.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melalui peragaan dan latihan siswa melakukan gerakan-gerakan tari dengan mengikuti pola lantai
  - ☞ Melakukan gerakan tari dengan pola lantai I, L, dan U.
  - ☞ Melakukan gerakan tari dengan pola lantai kombinasi antara pola lantai I,L dan U
  - ☞ Melakukan gerakan tari dengan iringan petik jari dan tepuk tangan.
  - ☞ Mengamati gambar yang menceritakan suasana di pedesaan
  - ☞ Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat sesuai dengan gambar.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  1. Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan

2. Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
3. Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
4. Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
5. Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
6. Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
7. Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga:**
  1. Gambar rumah yang sehat dan tidak sehat..
  2. Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
  3. Kartu huruf, kartu kata, kalimat
  4. aneka benda untuk perbandingan panjang (lidi, pensil, tali sepatu, pita, dll.).

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Memberi contoh kemajemukan keluarga (jenis kelamin, suku bangsa, agama, kebiasaan, dll) • Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga . **2. IPA :** • Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri ciri lingkungan yang tidak sehat. • Menjelaskan bahwa air kotor tumpukkan sampah, asap kendaraan merupakan kondisi lingkungan kurang baik bagi kesehatan • Membiasakan membuang sampah pada tempatnya. **3. PKN :**	Tes lisan Tes tertulis	Tes urain LKS Lmbar observasi	**1. IPS :** • Sebutkanlah contoh kemajemukan keluarga (jenis kelamin, suku bangsa, agama, kebiasaan, dll) • Jelaskanlah manfaat hidup rukun dalam keluarga . **2. IPA :** • TemukakanLAH ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri ciri lingkungan yang tidak sehat. • Jelaskanlah bahwa air kotor tumpukkan sampah, asap kendaraan merupakan kondisi lingkungan kurang baik bagi kesehatan • Jelaskanlah cara membuang sampah pada tempatnya. **3. PKN :**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. • Menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan perlakuan di rumah dan di sekolah. **4. Matematika :** • Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan sebentar. • Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan lama. • Menyebutkan panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek , panjang) • Memberi contoh benda yang panjang dan benda yang pendek. • Membandingkan panjang suatu benda (lebih panjang, lebih pendek • Mengenal jarak dekat dan jauh. **5. Bahasa Indonesia.** • Melakukan sesuatu sesuai perintah atau permintaan guru. • Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri • Menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dongeng. • Memperagakan tokoh dongeng di depan kelas. • Membaca nyaring (didengar siswa)			• Tunjukkanlah sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. • Tunjukkanlah sikap tidak membeda-bedakan perlakuan di rumah dan di sekolah. **4. Matematika :** • Sebutkanlah contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan sebentar. • Sebutkanlah contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan lama. • Sebutkanlah panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek , panjang) • Sebutkanlah contoh benda yang panjang dan benda yang pendek. • Bandingkanlah panjang suatu benda (lebih panjang, lebih pendek • Bagaimana cara Mengenal jarak dekat dan jauh. **5. Bahasa Indonesia.** • Bagaimana cara Melakukan sesuatu sesuai perintah atau permintaan guru. • Ceritakanlah kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri • Jelaskanlah isi dongeng. • Peragakanlah tokoh dongeng di depan kelas. • Bacakanlah nyaring kalimat

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mengenali huruf – huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata –kata dan kalimat sederhana. • Menjiplak berbagai bentuk huruf dan gambar. • Menebalkan berbagai bentuk gambar, dan bentuk huruf. • Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar dengan menggunakan huruf lepas. • Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Mengelompokkan gerak tari sesuai level. • Mengidentifikasi gerak keseimbangan pola lantai. • Mengidentifikasi bentuk iringan tari dengan menggunakan bunyi yang bersumber dari tubuh. (internal).			sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Jelaskanlah Mengenali huruf – huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata –kata dan kalimat sederhana. • Bagaimana cara Menjiplak berbagai bentuk huruf dan gambar. • Bagaimana cara Menebalkan berbagai bentuk gambar, dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar dengan menggunakan huruf lepas. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Kelompokkanlah gerak tari sesuai level. • Jelaskanlah gerak keseimbangan pola lantai. • Jelaskanlah bentuk iringan tari dengan menggunakan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
			bunyi yang bersumber dari tubuh. (internal). • LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. **2.** **3.** **4.** **5.**						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui	**……..., …… 20…**
Kepala Sekolah SD/MI …….	**Guru Tematik Kelas I**
(……..……)	**(……..……)**
NIP/NIK : ……	**NIP/NIK : ……**

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : KELUARGA

Mata Pelajaran : **Tematik**
Satuan Pendidikan : **SD/MI**
Kelas/Semester : **I / 1**

Nama Guru : **.....**
NIP/NIK : **.....**
Sekolah : **.....**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Keluarga
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.
3. PKN : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
8. Seni Budaya dan Keterampilan : Mengapresiasi karya seni musik.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menceritaan pengalaman

2. IPA :
- Membiasakan hidup sehat.

3. PKN :
- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

4. Matematika :
- Menyelesaikan masalah yang terkait penumlahan sampai dengan 20.
- Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam (secara bulat)

5. Bahasa Indonesia :
- Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana.

- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita
- Menyapa orang lain dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.
- Mendeskripsikan benda-benda sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sendiri
- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
- Mencontoh huruf , kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.
- Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

8. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Mengidentifikasi unsur/ elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia

I. Tujuan Pembelajaran** :

- Siswa dapat menceritakan pengalaman waktu kecil berdasarkan pengalaman.
- Siswa dapat menjelaskan cara dan keuntungan merawat kebersihan tubuh.
- Siswa dapat menyebutkan 5 suku bangsa yang terbesar di Indonesia.
- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari tiap suku bangsa (bahasa, adat istiadat, budayanya).
- Siswa dapat menjelaskan Bhineka tunggal ika.
- Siswa dapat memecahkan permasalahan sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan hasil sampai 20.
- Siswa dapat mengurangkan bilangan dengan bilangan iyu sendiri sehingga hasilnya 0
- Siswa dapat mengenal konsep waktu.
- Siswa dapat melakukan sesuatu sesuai dengan permintaan.
- Siswa dapat menceritakan isi serta menjawab pertanyaan seputar isi dongeng.
- Siswa dapat menyapa teman, guru, orang tua dengan bahasa sederhana yang santun.
- Siswa dapat menceritakan gambar seri atau tunggal.
- Siswa dapat mendeskripsikan benda.
- Siswa dapat membaca huruf, kata dan kalimat dengan suara nyaring dan lafal yang benar.
- Siswa dapat menjiplak, menebalkan, menyalin huruf, kata dan kalimat dengan bentuk huruf/ tulisan yang baik.
- Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat.
- Siswa dapat menyebutkan sumber bunyi, jenis bunyi, dan memperagakannya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Peristiwa masa kecil
- Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat.
- Hidup rukun dalam perbedaan.
- Oprasi hitung bilangan.
- Satuan pengukuran.
- Kalimat perintah
- Kalimat sapaan
- Deskripsi benda-benda di sekitar.
- Membaca nyaring.
- Menjiplak dan menebalkan huruf, kata dan kalimat.
- Unsur-unsur musik dan bunyi berdasarkan pengalaman musik.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu I

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  ☞ Melalui penjelasan guru dan pengalaman, siswa dapat menjelaskan keuntungan merawat anggota tubuh agar tetap bersih dan sehat.

- ☞ Menjelaskan alasan mencuci tangan, dan menjelaskan keuntungan mencuci tangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memeragakan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan atau sesudah melakukan kegiatan yang menyebabkan tangan menjadi kotor.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat menceritakan nama suku bangsa yang ada di Indonesia.
- ☞ Melalui diskusi dan tanya jawab siswa dapat mengelompokkan suku bangsa yang terbesar
- ☞ Menyebutkan 5 suku terbesar yang diketahui siswa
- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Mengerjakan soal penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan menyimak petunjuk dan perintah guru, siswa dapat mendemontrasikan sesuatu perintah atau pemintaan dengan baik.
- ☞ Perintah dan permintaan terdiri dari kalimat perintah yang diucapkan guru.
- ☞ Melalui cerita guru sebagai motivasi, siswa diingatkan kembali pada peristiwa ketika sekolah di Taman Kanak-kanak.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama guru dan beberapa teman di Taman Kanak-kanak.
- ☞ Menceritakan peristiwa yang berkesan selama di taman Kanak-kanak.
- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Mengerjakan soal penjumlahan jumlah soal

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan menyimak dongeng yang dibacakan guru , siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri.
- ☞ Mengemukakan pendapat tentang perilaku tokoh pada dongeng tersebut.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Mengerjakan soal penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui cerita dongeng yang dibaca kembali oleh guru, siswa menjawab pertanyaan tentang isi dan tokoh dalam dongeng.
- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperagakan tokoh dalam dongeng dengan ekspresi yang baik.
- ☞ Mengerjakan soal penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa menirukan kalimat sapaan yang diucapkan guru.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengucapkan kalimat sapaan tanpa din\bimbing guru, dengan lafal dan intonasi yang benar.
- ☞ Membentuk kelompok untuk peragaan kalimat sapaan.
- ☞ Mengerjakan soal penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui motivasi dan arahan guru, siswa melakukan gerakan yang menghasilkan bunyi.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengelompokkan sumber bunyi, terdiri dari bunyi buatan dan bunyi alami.
- ☞ Memperagakan bunyi buatan.
- ☞ Tiap kelompok memperagakan percakapan yang menggunkan kalimat sapaan di depan teman-temannya.
- ☞ Peragaan dilakukan tanpa teks agar ekspresinya lebih baik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 2</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memeriksa kuku temannya, menganjurkan pemotongan kuku bagi yang berkuku panjang.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui contoh dan pengalaman siswa, dapat menjelaskan hal-hal yang membedakan sebagai ciri dari tiap suku bangsa.(bahasa, adat istiadat, kebiasaan, makanan,dll)
- ☞ Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan keuntungan menggunting kuku.
- ☞ Melalui diskusi sederhana yang dipandu guru, siswa dapat menyebutkan akibat bila kuku panjang.
- ☞ Mengerjakan LKS tentang nama teman yang berbeda suku.

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan gambar yang ditampilkan di depan kelas.
- ☞ Siswa memberikan pendapatnya tentang gambar, lalu diarahkan oleh guru tentang cerita dalam gambar tersebut.
- ☞ Mendengarkan cerita guru tentang pasa buah-buahan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjawab pertanyaan tentang cerita yang disampaikan guru.
- ☞ Melalui cerita yang bersifat mengingatkan , siswa dapat menceritakan teman dan suasan bermain di rumah.
- ☞ Menceritakan kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman di rumah.
- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan gambar buah-buahan yang ditempel di papan tulis.
- ☞ Siswa dimotivasi untuk menyampaikan ciri-ciri dari buah-buahan yang di tempel di papan tulis tersebut.
- ☞ Setelah memberikan deskripsi tentang buah-buahan tersebut, siswa menempelkan gambar buah pada kelompok yang ditentukan,

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Pengelompokan berdasarkan pada warna dan rasa.

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengingatkan kembali huruf yang telah dipelajari melalui kartu huruf, suku kata , kata dan kalimat.
- ☞ Mengenalkan huruf t sebagai tambahan huruf-huruf yang sudah dipelajari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyusun kartu huruf agar membentuk suku kata , kata dan kalimat yang disusun dari huruf yang sudah dipelajari.
- ☞ Membaca tiap kata, dan kalimat dengan suara nyaring dengan cara individual dan klasikal.
- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.
- ☞ Melalui demontrasi dengan benda konkrit siswa dapat menemukan 0 sebagai hasil pengurangan bilangan dengan bilangan itu sendiri

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca berulang-ulang kata dan kalimat yang tertulis di papan tulis.
- ☞ Membaca dengan suara nyaring tiap kata dan kalimat secara individual.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.

- ☞ Melalui demontrasi dengan benda konkrit siswa dapat menemukan 0 sebagai hasil pengurangan bilangan dengan bilangan itu sendiri

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca kata dan kalimat yang tertera di buku sumber dengan suara nyaring secara individual dan klasikal.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membedakan bunyi yang pelan, bunyi yang keras.
- ☞ Memperagakan bunyi yang keras dan bunyi yang pelan
- ☞ Menjelaskan arti dinamik.
- ☞ Bermain kartu huruf, sekelompok membacanya dan kelompok lain menyusunnya.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui demontrasi dengan benda konkrit siswa dapat menemukan 0 sebagai hasil pengurangan bilangan dengan bilangan itu sendiri

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi sederhana, siswa dapat menyebutkan keuntungan berolah raga.
- ☞ Menyebutkan jenis olah raga yang bisa dilakukan oleh siswa.
- ☞ Menyebutkan kerugian bila tidak berolah raga.
- ☞ Melalui kemampuan membaca dan latihan, siswa dapat melafalkan semboyan bhineka tunggal ika.
- ☞ Melalui pencarian informasi siswa dapat menyebutkan arti dari semboyan bhineka tunggal ika.
- ☞ Mengambil kesimpulan dari semboyan bhineka tunggal ika, bahwa walau indonesia berbeda suku, adat istiadat, bahasa, namun tetap satu negara kesatuan Indonesia, tetap bahasa pemersatunya bahasa Indonesia, dan satu tanah air yaitu Indonesia.

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kejadian sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan untuk megungkapkan fakta matematika dalam kehidupan nyata.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca beberapa kalimat sedrhana yang tergabung menjadi tek s pendek dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- ☞ Membaca teks pendek yang membentuk cerita atau kalimat berita.
- ☞ Membaca dengan suara nyaring dengan cara individual dan klasikal.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi sederhana, siswa dapat menyebutkan keuntungan berolah raga.
- ☞ Melalui cerita guru untuk mengingatkan kembali, siswa dapat menceritakan pengalaman/ peristiwa yang berkesan pada saat masih kecil.
- ☞ Menceritakannya pada teman di kelas.
- ☞ Membuat kesimpulan bahwa cerita yang berkesan menjadi pengalaman yang berharga yang tidak dapat diulang pada masa yang akan datang.
- ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan beberapa contoh kegiatan yang dilakukan sehari-hari
- ☞ Untuk mengenal konsep waktu siswa mengelompokkan kegiatan yang dilakukan dengan istilah lama dan sebentar.
- ☞ Menyebutkan kegiatan yang dilakukan lama.
- ☞ Menyebutkan kegiatan yang dilakukan sebentar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Untuk mengenal konsep waktu siswa mengelompokkan kegiatan yang dilakukan dengan istilah lama dan sebentar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjiplak dan menebalkan huruf, kata dan kalimat dengan bentuk huruf lepas yang benar.
- ☞ Menuliskan kata dan kalimat yang ditulis guru di papan tulis dengan tulisan huruf lepas.
- ☞ Menuliskan kata dan kalimat yang didiktekan guru.
- ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan beberapa contoh kegiatan yang dilakukan sehari-hari
- ☞ Membandingkan kegiatan yang dilakukan lama dengan kegiatan yang dilakuna sebentar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Untuk mengenal konsep waktu siswa mengelompokkan kegiatan yang dilakukan dengan istilah lama dan sebentar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyalin kalimat sederhana dari papan tulis ke dalam buku tulis sendiri dengan menggunakan huruf lepas.
- ☞ Menyalin kalimat ke dalam tulisan tegak bersambung.
- ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan beberapa contoh kegiatan yang dilakukan sehari-hari
- ☞ Mengerjakan LKS yang berisi gambar-gambar kegiatan yang dilakukan sebentar dan lama

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan beberapa contoh kegiatan yang dilakukan sehari-hari
- ☞ Untuk mengenal konsep waktu siswa mengelompokkan kegiatan yang dilakukan dengan istilah lama dan sebentar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyimpulkan konsep lama dan sebentar sebagai awal dari konsep jam, hari, dan bulan.
- ☞ Mengamati gambar alat tulis yang diperlihatkan guru,
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan gambar tersebut agar menjadi kalimat yang sempurna.
- ☞ Membaca kalimat tersebut dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Menyalin kalimat tersebut ke dalam tulisan huruf lepas yang baik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan contoh bunyi lemah dan bunyi yang keras.
- ☞ Menjelaskan istilah kresendo dan dekresendo
- ☞ Mengamati gambar alat pertanian yang diperlihatkan guru,

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan contoh yang lain dari bunyi yang lemah dan bunyi yang keras.
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan gambar tersebut agar menjadi kalimat yang sempurna.
- ☞ Membaca kalimat tersebut dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Menyalin kalimat tersebut ke dalam tulisan huruf lepas yang baik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan

- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  - ☞ Gambar makanan sehat dan makanan tidak sehat..
  - ☞ Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
  - ☞ Kartu huruf
  - ☞ Kartu bilangan.
  - ☞ Manik-manik, kelereng, batu-batuan, kerang.
  - ☞ rebana, suling, botol, gelas (sumber bunyi buatan)
  - ☞ Sampel air bersih dan tidak bersih.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menyebutkan nama guru TK dan nama beberapa teman sekelas. • Menceritakan tentang teman main di rumah. • Menceritakan peristiwa masa kecil yang paling berkesan **2. IPA:** • Menjelaskan keuntungan mencuci tangan sebelum makan. • Menjelaskan keuntungan memotong kuku yang panjang . • Menjelaskan keuntungan melakukan olah raga, beristirahat dan tidur yang	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS :** • Sebutkanlah nama guru TK dan nama beberapa teman sekelas. • Ceritakanlah tentang teman main di rumah. • Ceritakanlah peristiwa masa kecil yang paling berkesan **2. IPA:** • Jelaskanlah keuntungan mencuci tangan sebelum makan. • Jelaskanlah keuntungan memotong kuku yang panjang . • Jelaskanlah keuntungan melakukan olah raga, beristirahat dan tidur yang

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• teratur agar tubuh sehat dan kuat. • Memberikan contoh kerugian dari tidak menjaga kesehatan. (cuci tangan, memotong kuku, olah raga beristirahat dan tidur) **3. PKN :** • Menyebutkan 5 suku yang terbesar di Indonesia. • Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat /budayanya. • Menjelaskan arti dari semboyan Bhinka Tunggal Ika. **4. Matematika :** • Memecahkan masalah sehari-hari yang yang terkait penjumlahan sampai dengan 20. • Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait pengurangan sampai 20. • Mengurangkan bilangan dengan bilangan itu sendiri sehingga hasilnya 0. • Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama. **5. Bahasa Indonesia :** • Mendemontrasikan sesuatu sesuai perintah atau permintaan guru.			• Jelaskanlah cara agar tubuh sehat dan kuat. • Sebutkanlah contoh kerugian dari tidak menjaga kesehatan. (cuci tangan, memotong kuku, olah raga beristirahat dan tidur) **3. PKN :** • Sebutkanlah 5 suku yang terbesar di Indonesia. • Bedakanlah ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat /budayanya. • Jelaskanlah arti dari semboyan Bhinka Tunggal Ika. **4. Matematika :** • Jelaskanlah cara Memecahkan masalah sehari-hari yang yang terkait penjumlahan sampai dengan 20. • Jelaskanlah cara Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait pengurangan sampai 20. • Kurangkanlah bilangan dengan bilangan itu sendiri sehingga hasilnya 0. • Jelaskanlah Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama. **5. Bahasa Indonesia :** • Jelaskanlah Mendemontrasikan sesuatu sesuai perintah atau

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri. • Menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dongeng. • Memperagakan tokoh dongeng di depan kelas. • Menyapa teman sebaya, guru, dan orang lain serta orang yang lebih tua dengan bahasa cara yang santun • Bercerita berdasarkan gambar. • Memasangkan gambar buah dengan nama dan ciri-cri yang tepat. • Mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata-kta dan kalimat sederhana. • Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar • Menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Menebalkan berbagai bentuk gambar, dan bentuk huruf. • Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar. • Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri.			permintaan guru. • Ceritakanlah kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri. • Jelaskanlah isi dongeng. • Peragakanlah tokoh dongeng di depan kelas. • Menyapa teman sebaya, guru, dan orang lain serta orang yang lebih tua dengan bahasa cara yang santun adalah ..... • Ceritakanlah berdasarkan gambar. • Pasangkanlah gambar buah dengan nama dan ciri-cri yang tepat. • Kenalilah huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata-kta dan kalimat sederhana. • Bacakanlah nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bacakanlah teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar • Bagaimana cara menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menebalkan berbagai bentuk gambar, dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh kalimat dari

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Menentukan sumber bunyi. • Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan. • Membedakan panjang dan pendeknya bunyi. • Menjelaskan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan			buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri. • Lengkapilah kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Tentukanlah sumber bunyi. • Bedakanlah bunyi alam dan bunyi buatan. • Bedakanlah panjang dan pendeknya bunyi. • Jelaskanlah rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.						

CATATAN :
Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : KEGEMARAN

Mata Pelajaran : **Tematik**
Satuan Pendidikan : **SD/MI**
Kelas/Semester : **I / 1**

Nama Guru : **.....**
NIP/NIK : **.....**
Sekolah : **.....**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Kegemaran
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaanya melalui pengamatan perubahan bentuk benda
3. PKN : Membiasakan hidup tertib di rumah dan di sekolah.
4. Matematika : Menggunakan pengukuran waktu dan panjang..
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
9. Seni Budaya dan Keterampilan : Mengapresiasi karya seni tari
   Mengekpresikan diri melalui karya seni tari.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

2. IPA :
- Mengenal benda yang dapat diubah bentuknya.
- Mengidentifikasikan kegunaan benda di lingkungan sekitar.

3. PKN :
- Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

4. Matematika :
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu
- Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola dan kerucut)

9. Bahasa Indonesia :

- Membedakan bunyi bahasa.
- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita
- Menyapa orang lain dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.
- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yan tepat.
- Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
- Mencontoh huruf , kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.
- Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

10. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah.

I. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat mengidentifikasi hidup rukundantidak rukun.
- Siswa dapat menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan
- Siswa dapat merawat tanaman dan hewan peliharaan.
- Siswa dapat menjelaskan bentuk, ukuran,rasa., bau, permukaan benda suatu objek.
- Siswa dapat menjelaskan contoh tata tertib di rumah dan di sekolah.
- Siswa dapat menjelaskan manfaat mematuhi tata tertib dan akibat tidak mematuhinya.
- Siswa dapat mengukur panjang dengan satuan tidak baku
- Siswa dapat membandingkan dan menunjukkan perbedaan hasil ukur benda dengan satuan tak baku.
- Siswa dapat melaksanakan perintah sesuai petunjuk pengerjaannya.
- Siswa dapat mendeskripsikan benda-benda disekitar (alat bermain)
- Siswa dapat membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar.
- Siswa dapat membaca dengan tempat jeda pendek dan jeda panjang.
- Siswa dapat menjiplak dan menebalkan huruf dan gambar.
- Siswa dapat menyalin huruf, kata, dan kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar.
- Siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai.
- Siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar.
- Siswa dapat menulis puisi dengan huruf lepas dan dapat dibaca orang lain.
- Siswa dapat menyebutkan jenis iringan tarian dengan alat musik perkusi.
- Siswa dapat memilih unsur gerak tarian sesuai dengan iringan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Peristiwa masa kecil
- Hidup rukun dalam perbedaan.
- Oprasi hitung bilangan.
- Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar
- Pelafalan bunyi bahasa
- Kalimat sapaan
- Membaca kata dan kalimat.
- Menjiplak dan menebalkan huruf, kata dan kalimat
- Unsur – unsur bunyi dan musik melalui pengalaman musik
- Gambar barang budaya/ alami.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ Melalui penjelasan guru dan peragaan, siswa menjelaskan cara merawat tanaman dan hewan peliharaan.

☞ Menjelaskan perlunya merawat tanaman dan hewan peliharaan.

- ☞ Menjelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat tanaman dan hewan peliharaan.
- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa mengenal pengukuran dengan satuan tak baku.
- ☞ Menjelaskan manfaat dari mematuhi peraturan di rumah.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan kewajiban kita dalam merawat tanaman dan hewan peliharaan.
- ☞ Menyebutkan manfaat merawat tanaman dan hewan peliharaan.
- ☞ Melalui penjelasan guru dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, siswa menyebutkan beberapa contoh tata tertib/ peraturan yang dibuat oleh orang tua di rumah.
- ☞ Menyebutkan beberapa contoh peraturan yang dilaksanakan di sekolah.
- ☞ Mengukur panjang dan lebar benda dengan satuan tak baku jengkal.
- ☞ Mencatat hasil pengukuran tiap benda dengan cermat sebagai bahan laporan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru dan pengamatan, siswa dapat melakukan penyampaian pesan dan menerima pesan yang disampaikan guru.
- ☞ Menyimak pesan yang disampaikan guru agar tidak salah dalam pelaksanaanya.
- ☞ Mengidentifikasi hidup rukun dan tidak rukun.
- ☞ Melalui penjelasan guru , siswa menceritakan pengalaman tentang hidup rukun.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melaksanakan perintah sesuai petunjuk pengerjaannya
- ☞ Mencatat ciri-ciri dari hidup rukun dan tidak rukun.
- ☞ Mengukur panjang dan lebar benda dengan satuan tak baku telapak kaki.
- ☞ Mencatat hasil pengukuran dengan cermat sebagai bahan laporan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan pengamatan pada gambar atau model yang memeragakan macam-macam permainan yang biasa dilakukan anak-anak.
- ☞ Menunjukkan benda/ alat permainan yang digemari.
- ☞ Menjelaskan cara permainan dilakukan.
- ☞ Bercerita berdasarkan gambar

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengelompokkan jenis permainan yang biasa dilakukan anak laki-laki.
- ☞ Mengelompokka n jenis permainan yang biasa dilakukan anak perempuan.
- ☞ Mengukur benda / tempat dengan satuan tak baku langkah kaki.
- ☞ Mencatat hasil pengukuran dengan cermat sebagai bahan laporan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan kumpulan kalimat yang membentuk wacana pendek di papan tulis.
- ☞ Membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan tempat jeda (untuk berhenti menarik nafas) jeda panjang dan jeda pendek.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengukur benda dengan satuan tak baku hasta.
- ☞ Mencatat hasil pengukuran dengan cermat sebagai bahan laporan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mencatatnya dengan cermat sebagai bahan laporan.
- ☞ Memperhatikan bentuk huruf yang akan dipelajari.(w,c,s)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan pengukuran benda/ tempat dengan menggunakan satuan tak baku depa.
- ☞ Menjiplak berbagai bentuk huruf, terutama huruf yang sedang dipelajari.
- ☞ Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melalui penjelasan guru, siswa menyebutkan alat musik perkusi.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menyebutkan alat musik perkusi yang dapat mengiringi tarian.
  - ☞ Menyebutkan jenis iringan tarian dengan menggunakan alat musik perkusi
  - ☞ Meeragakan gerakantarian yang diiringi alat musik perkusi (rebana, gendang)
  - ☞ Menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf.
  - ☞ Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melalui pengamatan benda di sekeliling , siswa menemukan fakta tentang sifat benda, bentuk benda ada yang bulat, persegi, beratuiran dan tidak beraturan, ukuran benda berbeda ada yang kecil dan besar
  - ☞ Menjelaskan manfaat mematuhi peraturan di sekolah
  - ☞ Menjelaskan akibat dari tidak mematuhi peraturan/ tata tertib di rumah maupun di sekolah.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Mendiskusikan hasil pengamatan dengan mengelompokkan macam-macam benda berdasarkan bentuk, ukuran, warna, rasa, bau dan permukaan benda.
  - ☞ Melaporkan hasil diskusi.
  - ☞ Menyebutkan contoh lain dari tata tertib (tata tertib di jalan raya)
  - ☞ Mengukur satu benda dengan dua cara (jengkal dan telapak kaki)
  - ☞ Membandingkan hasil pengukuran panjang yang menggunakan jengkal dan telapak kaki.
  - ☞ Mencatat hasil perbandingan.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyalin / mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar.
- ☞ Menyalin/ menulis dengan posisi duduk yang benar dan memegang alat tulis dengan baik.
- ☞ Melalui pengalaman siswa menyebutkan contoh dari hidup rukun dan tidak rukun.
- ☞ Mendiskusikan sikap yang baik agar terjaga kerukunan.
- ☞ Mengukur satu benda dengan dua cara (jengkal dengan depa)
- ☞ Membandingkan hasil pengukuran panjang yang menggunakan jengkal dan depa.
- ☞ Mencatat hasil perbandingan

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya kembali pada buku sendiri
- ☞ Menyalin/ menulis dengan posisi duduk yang benar dan memegang alat tulis dengan baik.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengukur satu benda dengan dua cara (jengkal dengan langkah)
- ☞ Membandingkan hasil pengukuran panjang yang menggunakan jengkal dan langkah
- ☞ Mencatat hasil perbandingan

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengamati gambar yang diperlihatkan guru atau gambar yang ada di buku atau gamabr yang ada di dalam majalah.
  - ☞ Menceritakan isi cerita di balik gambar.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar
  - ☞ Mengukur satu benda dengan dua cara (jengkal dengan hasta)
  - ☞ Membandingkan hasil pengukuran panjang yang menggunakan jengkal dan hasta.
  - ☞ Mencatat hasil perbandingan
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengukur satu benda dengan dua cara (hasta dengan depa)
  - ☞ Membandingkan hasil pengukuran panjang yang menggunakan hastal dan depa.
  - ☞ Mencatat hasil perbandingan
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menyusun perbandingan dari hasil pengukuran dari tiap jenis satuan tak baku.
  - ☞ Menemukan fakta cara mana yang lebih mudah dan sering digunakan.
  - ☞ Membuat kesimpulan tentang pengukuran dengan menggunakan satuan tak baku.
  - ☞ Memperhatikan gambar yang diambil dari majalah anak-anak
  - ☞ Menceritakan secara sederhana cerita dalam gambar.
  - ☞ Membuat kalimat berdasarkan gambar
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Membacakan puisi yang ditulis di papan tulis.
  - ☞ Memilih unsur gerak tari yang sesuai iringan.
- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui latihan dan memeragakan siswa dapat memilih gerakan yang sesuai dengan iringan musik.
- ☞ Menirukan puisi yang diucapkan guru dengan intonasi dan lafal yang baik.
- ☞ Menulis puisi dengan huruf lepas dan dapat dibaca orang lain.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

Buku Sumber :

- ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

Alat Peraga :

- ☞ tambang, tali, pita, lidi,
- ☞ Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
- ☞ Kartu huruf
- ☞ Kartu bilangan.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Mengidentifikasi hidup	Tes lisan	Uraian	**1. IPS :** • Jelaskanlah hidup rukun

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
rukun dan tidak rukun. • Menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan **2. IPA :** • Merawat tanaman atau hewan peliharaan • Menceritakan alasan perlunya merawat merawat dan memelihara lingkungan • Menjelaskan bentuk, ukuran, warna, rasa, bau, permukaan benda suatu objek **3. PKN :** • Menyebutkan beberapa contoh tata tertib di rumah dan di sekolah. • Menjelaskan manfaat mematuhi tata tertib. • Menjelaskan akibat tidak patuh pada tata tertib **4. Matematika :** • Mengukur panjang suatu benda dengan satuan tak baku. • Menunjukkan perbedaan hasil-hasil pengukuran panjang dengan satuan tak baku. • Mengukur dan membandingkan panjang benda dengan satuan baku yang tidak sama. **5. Bahasa Indonesia :** • Melaksanakan perintah	Tes tertulis	isian	dan tidak rukun. • Jelaskanlah akibat tidak menjaga kerukunan **2. IPA :** • Bagaimana cara merawat tanaman atau hewan peliharaan • Ceritakanlah alasan perlunya merawat merawat dan memelihara lingkungan • Jelaskanlah bentuk, ukuran, warna, rasa, bau, permukaan benda suatu objek **3. PKN :** • Sebutkanlah beberapa contoh tata tertib di rumah dan di sekolah. • Jelaskanlah manfaat mematuhi tata tertib. • Jelaskanlah akibat tidak patuh pada tata tertib **4. Matematika :** • Bagaimana cara mengukur panjang suatu benda dengan satuan tak baku. • Tunjukkanlah perbedaan hasil-hasil pengukuran panjang dengan satuan tak baku. • Bagaimana cara mengukur dan membandingkan panjang benda dengan satuan baku yang tidak sama.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
sesuai petunjuk pengerjaannya. • Menunjukkan benda/ alat permainan yang digemari. • Menjelaskan cara permainan dilakukan. • Bercerita berdasarkan gambar • Membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda (untuk berhenti menarik nafas) jeda panjang dan jeda pendek. • Menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Menylin / mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar. • Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya kembali pada buku sendiri • Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar. • Membuat kalimat berdasarkan gambar. • Menulis puisi dengan huruf lepas dan dapat			**5. Bahasa Indonesia :** • Laksanakanlah perintah sesuai petunjuk pengerjaannya. • Tunjukkanlah benda/ alat permainan yang digemari. • Jelaskanlah cara permainan dilakukan. • Bercerita berdasarkan gambar • Bacakanlah teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar. • Bacakanlah dengan memperhatikan tempat jeda (untuk berhenti menarik nafas) jeda panjang dan jeda pendek. • Bagaimana cara menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menylin / mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya kembali pada buku sendiri • Bagaimana cara Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
dibaca orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Menyebutkan jenis iringan tarian dengan menggunakan alat musik perkusi • Memilih unsur gerak tari yang sesuai iringan			• Buatkanlah kalimat berdasarkan gambar. • Tuliskanlah puisi dengan huruf lepas dan dapat dibaca orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Sebutkanlah jenis iringan tarian dengan menggunakan alat musik perkusi • Pilihkanlah unsur gerak tari yang sesuai iringan • LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :
Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : LINGKUNGAN

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 1

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.
3. PKN : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
10. Seni Budaya dan Keterampilan : Mengapresiasi karya seni musik.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menceritakan pengalaman.

2. IPA :
- Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makan, air, pakaian, udara, lingkungan).

3. PKN :
- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

4. Matematika :
- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

5. Bahasa Indonesia :
- Membedakan bunyi bahasa.

- Menyapa orang lain dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun..
- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
- Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

11. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Mengidentifikasi unsur/ elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia

I. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat menceritakan pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua.
- Siswa dapat menceritakan pengalaman ke sekolah, pulang sekolah dan kesan bersekolah..
- Siswa dapat menjelaskan nama makanan sehat, perlunya makanan, pakaian, air, udara serta lingkungan untuk tumbuh sehat..
- Siswa dapat membedakan jenis air, makanan, pakaian, udara dan lingkungan yang baik untuk tumbuh.
- Siswa dapat menyebutkan 5 agama, kegiatan keagamaan, kitab suci, dan pemuka agama yang diakui di Indonesia.
- Siswa dapat menerjemahan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari..
- Siswa dapat membaca simbul +, -, = dalam mengerjakan hitung sampai 20..
- Siswa dapat menghapal fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20
- Siswa dapat menjumlahkan bilangan 3 angka hasil sampai 20.
- Siswa dapat membedakan berbagai bunyi / suara tertentu secara tepat.
- Siswa dapat menirukan bunyi/ suara tertentu seperti kendaraan atau suara benda.
- Siswa dapat menyapa teman, orang lain dengan kalimat yang baik dan cara yang santun.
- Siswa dapat membaca suku kata, kata, dan kalimat sedrehana.
- Siswa dapat menjiplak, menebalkan dan menyalin huruf, gambar, dan kalimat.
- Siswa dapat menentukan sumber bunyi
- Siswa dapat membedakan bunyi alam dan buatan.
- Siswa membedakan panjang dan pendeknya bunyi.
- Siswa dapat menunjukan benda karya manusia dan ciptaan Tuhan.
- Siswa dapat menyebutkan kegunaan benda.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Peristiwa masa kecil
- Hidup rukun dalam perbedaan.
- Oprasi hitung bilangan.
- Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar
- Pelafalan bunyi bahasa
- Kalimat sapaan
- Membaca kata dan kalimat.
- Menjiplak dan menebalkan huruf, kata dan kalimat
- Unsur – unsur bunyi dan musik melalui pengalaman musik
- Gambar barang budaya/ alami.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu I

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Mengamati model/ gambar makanan sehat, menyebutkan jenis makanan yang dapat menyehatkan tubuh.
  - ☞ Mengamati lingkungan sekitar untuk mendiskusikan pentingnya air, pakaian, udara, dan lingkungan untuk tumbuh sehat.
  - ☞ Mengamati gambar tempat ibadah umat beragama di Indonesia.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Mengelompokkan jenis makanan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

- ☞ Menyebutkan jenis air yang baik untuk kesehatan tubuh.
- ☞ Menyebutkan nama agama yang sesuai dengan tempat ibadah yang ditunjuk
- ☞ Menceritakan kegiatan keagamaan yang pernah diikuti atau yang pernah dilihat, dan didengar.
- ☞ Mendiskusikan kegiatan keagamaan yang ada di Indonesia.
- ☞ Memberikan contoh peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.
- ☞ Menterjemahlkan peristiwa tersebut ke dalam kalimat matematika baik penjumlahan dan pengurangan hasil sampai 20 secara lisan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pendengaran yang cermat menyebutkan suara langsung dan suara tiruan.
- ☞ Mendengarkan penjelasan guru tentang peristiwa yang pernah dialami pada saat masih kecil bisa diceritakan kembali kepada orang lain, sebagai pengalaman kepada temannya atau gurunya.
- ☞ Menceritakan pengalaman masa kecil yang didengar dari orang tua atau orang lain

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menirukan susra yang didengar, dan menyebutkan jenis suara yang didengar.
- ☞ Menirukan susra binatang, kendaraan, dan suara alam.
- ☞ Mengajukan pertanyaan tentang pengalaman orang lain.
- ☞ Menuliskan peristiwa penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari ke dalam kalimat matematika secara lisan.
- ☞ Mencari hasil dari penjumlahan tersebut .

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan dapat membedakan suara buatan dan suara alami.

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca simbul + yang dapat diartikan sebagi penjumlahan,dikumpulkan, diberi lagi, membeli lagi penambahan, dan simbul = untuk mendapatkan hasil.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan suara –suara alami yang pernah didengar
- ☞ Menyebutkan suara-suara buatan yang pernah didengar
- ☞ Melakukan penjumlahan melalui benda konkrit dan ditulis dalam kalimat matematika dengan menggunakan simbul + dan =.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan pengalaman siswa menciptakan jenis suara yang baru.
- ☞ Mencari hasil penjumlahan dengan hasil yang tepat, dalam menerjemahkan ke dalam kalimat penjumlahan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Bermain bunyi , membuat kelompok , setiap kelompok mengeluarkan bunyi tiruan dan bunyi alami yang pernag didengar.
- ☞ Membuat kalimat matematika melalui pengamatan lingkungan kelas.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca simbul (-) yang dapat diartikan sebagi pengurangan, dikurangi, terbang, lari, hilang, diberikan, dan simbol = untuk mendapatkan hasil.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa memeragakan menyapa teman dengan cara yang baik dan bahasa yang santun.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan pengurangan melalui benda konkrit dan ditulis dalam kalimat matematika dengan menggunakan simbul (-) dan (=)

- ☞ Menirukan kalimat sapaan yang diucapkan guru.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendengarkan penjelasan guru tentang sumber bunyi.
- ☞ Menjelaskan bunyi alam adalah bunyi yang dihasilkan oleh alam, contohnya suara air mengalir, angin bertiup, suara guntur , suara ombak dll.
- ☞ Menjelaskan bunyi buatan yaitu bunyi yang dihasilkan oleh tubuh manusia, contohnya : bernyanyi, berdecak, berbicara,bertepuk, memetik jari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan yang dapat menghasilkan bunyi, baik menggunakan alat sederhan maupun menggunakan anggota tubuh.
- ☞ Melalui pengamatan dan pengalaman siswa mengelompokkan bunyi menjadi dua jenis yaitu bunyi alam dan bunyi buatan.
- ☞ Memeragakan menyapa oarng tua, guru dan orang yang lebih tua, dengan kalimat yang santun dan cara yang baik secara individual.
- ☞ Mengajukan pendapat atas peragaan temannya untuk perbaikan dan menambah keberanian mengeluarkan pendapat.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 2</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui percobaan tentang air di lingkungan sekitar siswa dapat menjelaskan jenis air yang dapat menyehtkan dan tidak menyehatkan.
- ☞ Melalui penjelasan guru dan pengalaman, siswa menyebutkan 4 kitab suci umat beragama yang ada di Indonesia.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa dapat menjelaskan tentang lingkungan sekitar termasuk sehat atau tidak sehat.

- ☞ Melalui diskusi sederhana siswa menyimpulkan udara kotor sangat berpengaruh pada kesehatan manusia.
- ☞ Melalui Lembar Kerja siswa mencari informasi tentang 5 pemuka agama yang ada di Indonesia.
- ☞ Menyelesaikan soal latihan untuk penjumlahan.
- ☞ Mengerjakan soal penjumlahan di papan tulis.
- ☞ Melakukan penyelesaian soal cerita sederhana tentang penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan bantuan guru siswa menyusun naskah percakapan sapaan yang sederhana dengan menggunakan bahasa yang santun.
- ☞ Melalui penjelasan guru sebagai motivasi, siswa dapat mengingat kembali kesan pertama masuk sekolah Dasar , dan menceritakan peristiwa/ pengalaman tersebut kepada orang lain atau temannya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperagakan naskah percapan sapaan tersebut di depan kelas.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan di papan tulis.
- ☞ Menyelesaikan soal cerita sederhana tentang pengurangan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati kartu huruf a, i, u, e, o, m, n, b, d, dan l yang diperlihatkanguru.
- ☞ Melalui penggunaan kartu huruf , siswa dapat menyusun kata sederhana.
- ☞ Membaca susunan kartu huruf tersebut dengan suara nyaring dan lafal yang benar.
- ☞ Membaca kalimat tersebut dengan suara nyaring dan pelafalan yang benar.
- ☞ Membaca dan menghapal fakta dasar penjumlahan sampai dengan 20

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sederhana.
- ☞ Melakukan tanya jawab dan pengetesan hasil hafalan dari fakta dasar tersebut.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Membaca dan menghapal fakta dasar pengurangan sampai dengan 20
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melalui Lembar Kerja menulis, siswa menjiplak dan menebalkan bentuk huruf a, i, u, e, o, m, n, b, d, dan l secara lepas, kata atau gambar dengan posisi duduk dan pemegangan alat tulis yang benar.
  - ☞ Melakukan tanya jawab dan pengetesan hasil hafalan dari fakta dasar tersebut.
  - ☞ Pengetesan melalui lisan dan tertulis.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melakukan penjumlahan melalui benda konkrit untuk konsep penjumlahan bilangan 3 angka hasil sampai 20.
  - ☞ Mengamati bentuk huruf dari papan tulis, lalu menuliskannya di udara huruf a, i, u, e, o, m, n, b, d, dan l secara lepas.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Mengerjakan soal penjumlahan bilangan 3 angka hasil sampai 20 yang didiktekan guru.
  - ☞ Menuliskan kata yang dibentuk dari huruf a, i, u, e, o, m, n, b, d, dan l.
  - ☞ Melakukan salintatap beberapa kata yang ditulis di papan tulis ke dalam buku tulis sendiri.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Melalui pengamatan dan pengalaman siswa menjelaskan perbedaan panjang dan pendek bunyi,
  - ☞ Menyalin kalimat sedrehana dengan tulisan tegak bersambung.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Membedakan keras dan pelan suatu bunyi (dinamik).
  - ☞ Menuliskan kalimat sederhana yang terdiri dari dua kata yang didiktekan guru.
  - ☞ Menuliskan dengan bentuk huruf lepas yang benar.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:
- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber** :
  1. Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  2. Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  3. Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  4. Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  5. Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  6. Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  7. Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  1. Gambar makanan sehat dan makanan tidak sehat..
  2. Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
  3. Kartu huruf
  4. Kartu bilangan.
  5. Manik-manik, kelereng, batu-batuan, kerang.
  6. rebana, suling, botol, gelas (sumber bunyi buatan)

7. Sampel air bersih dan tidak bersih.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menceritakan kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua. • Menceritakan pengalaman pergi , di sekolah atau pulang sekolah • Menceritakan kesan hari pertama masuk Sekolah Dasar. **2. IPA :** • Menunjukkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh. • Menjelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk • tumbuh sehat. • Membedakan jenis air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan yang baik untuk tumbuh sehat. **3. PKN :** • Menyebutkan 5 agama yang diakui di Indonesia beserta tempat ibadahnya • Menceritakan kegiatan yang berkaitan dengan hari besar agama	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS :** • Ceritakanlah kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua. • Ceritakanlah pengalaman pergi , di sekolah atau pulang sekolah • Ceritakanlah kesan hari pertama masuk Sekolah Dasar. **2. IPA :** • Tunjukkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh. • jelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk • tumbuh sehat. • Bedakan jenis air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan yang baik untuk tumbuh sehat. **3. PKN :** • Sebutkan 5 agama yang diakui di Indonesia beserta tempat ibadahnya • Ceritakanlah kegiatan yang berkaitan dengan hari besar agama • Sebutkan 4 kitab suci dari agama yang yang ada di Indonesia. • Jelaskan 5 pemuka agama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Menyebutkan 4 kitab suci dari agama yang yang ada di Indonesia. • Menjelaskan 5 pemuka agama yang diakui di Indonesia. **4. Matematika :** • Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari. • Membaca dan menggunakan simbol +, -, dan = dalam mengerjakan hitung sampai 20 • Menghapal fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20. • Menjumlah bilangan 3 angka hasil sampai 20. **5. Bahasa Indonesia :** • .Membedakan berbagai bunyi / suara Tertentu secara tepat. • Menirukan bunyi/ suara tertentu seperti, kendaraan atau suara benda. • Menyapa teman sebaya, guru, dan orang lain serta orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang santun. • Mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata –			yang diakui di Indonesia. **4. Matematika :** • Terjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari. • Bagaimana cara Membaca dan menggunakan simbol +, -, dan = dalam mengerjakan hitung sampai 20 • Bagaimana cara Menghapal fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20. • Bagaimana cara Menjumlah bilangan 3 angka hasil sampai 20. **5. Bahasa Indonesia :** • Bedakan berbagai bunyi / suara Tertentu secara tepat. • Tirukan bunyi/ suara tertentu seperti, kendaraan atau suara benda. • Bagaimana cara Menyapa teman sebaya, guru, dan orang lain serta orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang santun. • Bagaimana cara Mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata –kata dan kalimat sederhana

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
kata dan kalimat sederhana • Menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf. • Menyalin / mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar. • Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri.. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Menentukan sumber bunyi. • Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan. • Membedakan panjang dan pendeknya bunyi. • Menjelaskan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan			• Bagaimana cara Menjiplak berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri.. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Tentukan sumber bunyi. • Bedakan bunyi alam dan bunyi buatan. • Bedakan panjang dan pendeknya bunyi. • Jelaskan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan • LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. **2.** **3.** **4.** **5.** **6.** **7.** **8**						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : PENGALAMAN

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 1

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal cara mememlihara lingkungan agar tetap sehat
3. PKN : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
4. Matematika : Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

11. Seni Budaya dan Keterampilan : Mengapresiasi karya seni tari.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menceritakan pengalaman
- Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga.

2. IPA :
- Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat

3. PKN :
- Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah maupun di sekolah.

4. Matematika :
- Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam (secara bulat)

6. Bahasa Indonesia :
- Membedakan bunyi bahasa
- Mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang sesuai.

- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
- Mencontoh huruf , kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.
- Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

12. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Menidentifikasi fungsi tubuh dalam melaksanakan gerak di tempat.
- Menampilkan gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah.

I. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat menceritakan pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan..
- Siswa dapat menjelaskan menjelaskan kasih sayang orang tua.
- Siswa dapat Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga.
- Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah dan sekolah..
- Siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun.
- Siswa dapat membandingkan anatara hidup rukundan tidak rukun..
- Siswa dapat menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan.
- Siswa dapat memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari.
- Siswa dapat mengurutkan nama –nama hari, bulan dan membaca jam pas.
- Siswa dapat menggambar jam dan meletakkan jarum jam sesuai kegiatan.
- Siswa dapat mendeklamasikan puisi.
- Siswa dapat mengungkapkan perasaan tentang peristiwa yang dialami..
- Siswa dapat membaca huruf, kata dan kalimat dengan suara nyaring dan lafal yang benar.
- Siswa dapat menjiplak, menebalkan, menyalin huruf, kata dan kalimat dengan bentuk huruf/ tulisan yang baik.
- Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat.
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerakan di tempat dan gerakan berpindah tempat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Peristiwa masa kecil
- Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah..
- Hidup rukun dalam perbedaan.
- Satuan pengukuran.
- Pengucapan bunyi
- Puisi anak
- Membaca nyaring.
- Menjiplak dan menebalkan huruf, kata dan kalimat.
- Unsur-unsur gerak tari bersumber dari gerak hewan, tumbuhan, dan bunyi iringan tari..

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR
- Mengingatkan pada pelajaran yang lalu.

B. Kegiatan inti :

Minggu I

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Mengamati dua gambar rumah yang bersih dan kotor.
  - ☞ Menyatakan pendapatnya tentang gambar yang ditampilkan.
  - ☞ Menjelaskan kegiatan yang dilakukan orang tua pada pagi hari.
  - ☞ Menjelaskan sikap yang dapat menjaga kerukunan dalam keluarga.
  - ☞ Menjelaskan sikap yang tidak terpuji yang dapat menghancurkan kerukunan.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Membedakan dan memilih gambar mana yang disukai.
  - ☞ Melalui cerita yang disampaikan guru siswa termotivasi untuk menjelaskan cara membersihkan rumah.
  - ☞ Menyebutkan keuntungan dari membersihkan lingkungan rumah.

- ☞ Melalui model/ gambar yang menceritakan hidup rukun, siswa menceritakan manfaat hidup rukun dalam keluarga.
- ☞ Melalui cerita guru, siswa termotivasi untuk menyebutkan contoh kegiatan yang dilakukan anak-anak pada pagi hari.
- ☞ Mengisi tabel kegiatan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui alat, siswa mendengarkan suara binatang.
- ☞ Melalui motivasi guru, siswa mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan.
- ☞ Menceritakan peristiwa yang menyenangkan yang diabadikan melalui foto.
- ☞ Menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari oleh anak-anak.
- ☞ Menjelaskan kegiatan yang dilakukanorang tua pada siang hari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama binatang yang ditiru suaranya.
- ☞ Memperagakan gerakan binatang yang ditiru suaranya.
- ☞ Memberikan pendapat pada cerita yang disampaikan.
- ☞ Membuat tabel kegiatan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman siswa dapat mengungkapkan contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan pada malam hari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui tiruan suara binatang, siswa menjelaskan ciri-ciri dari binatang yang ditiru suaranya.
- ☞ Memperagakan gerakan binatang yang ditiru suaranya.
- ☞ Menyususuntabel kegiatan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mealui motivasi guru siswa dapat mendeklamasikan lagu anak.
  - ☞ Mendeklamasikan lagu anak tanpa melihat catatan.
  - ☞ Mendeklamasikan lagu anak secara klasikal.
  - ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan guru, siswa menyebutkan nam –nama hari secara berurut.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan pada tiap-tiap hari.
  - ☞ Menjelaskan kegiatan sekoalh pada hari-hari tertentu.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mendeklamasikan lagu anak dengan suara nyaring secara individual.
  - ☞ Mengungkapkan perasaan ketika mendeklamasikan lagu tersebut.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Membuat daftar kegiatan siswa setiap hari.
  - ☞ Menyusun rencana kegiatan pada hari-hari tertentu.
  - ☞ Mengerjakan soal latihan.
  - ☞ Mmeberikan pendapat ketika temannya berdeklamasi.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menceritakan isi puisi / deklamasi.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Memperagakan gerakan melompat, pada gerakan tari yang diiring tepukan.
  - ☞ Memperagakan gerakan melenggang pada gerakan tari yang diiringi tepukan.
  - ☞ Memperagakan gerakan melangkahkan kaki pada gerakan tari yang diiringi tepukan
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang deklamsi tersebut.
  - ☞ Membuat kesimpulan tentang isi puisi/ lgu yang dideklamasikan.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menjelaskan kerugian bila kita tidak rukun dengan anggota keluarga atau teman.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melalui contoh peragaan membersihkan kelas, siswa termotivasi untuk menjelaskan manfaat dari membersihkan sekolah.
  - ☞ Memperagakan cara membersihkan kelas.
  - ☞ Menyebutkan bagian kelas yang dapat dibersihkan.
  - ☞ Setelah mendengarkan cerita dalam gambar, siswa membandingkan antara hidup rukun dan tidak rukun.
  - ☞ Mendiskusikan sikap yang baik agar tetap terjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.
  - ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan guru, siswa menyebutkan nama bulan dalam setahun.
  - ☞ Menuliskan nama bulan kelahiran anggota keluarganya.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Melalui cerita guru, siswa termotivasi untuk mennyampaikan peristiwa penting yang dialami sehari di sekolah.
  - ☞ Mendengarkan dengan sungguh-sungguh ketika temannya bercerita.

- ☞ Melalui pengalaman, siswa dapat menjelaskan tentang kasih sayang orang tua tidak ada yang menggantikannya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan bukti kasih sayang orang tua terhadap anaknya.
- ☞ Menyebutkan sikap yang terpuji seorang anak kepada orang tuanya.
- ☞ Mengucapkan doa yang khusus untuk orang tua.
- ☞ Menyusun kegiatan, peristiwa pada tiap bulannya.
- ☞ Menuliskan nama bulan kelahiran temannya.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati kartu huruf yang sudah dipelajari dan dirangkai menjadi kata.
- ☞ Membacanya dengan suara nyaring.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyusun huruf tambahan y,g,j dengan huruf yang sudah dipelajari.
- ☞ Membuat kata yang baru, yang disusun dari huruf lama dan huruf baru.
- ☞ Membaca susunan kata yang digabung menjadi kalimat sederhana.
- ☞ Menyebutkan nama bulan dalam setahun secara berurut dari bulan ke satu sampai bulan ke dua belas tanpa ada yang terlewat.
- ☞ Menyebutkan jumlah hari pada tiap bulannya.
- ☞ Menyebutkan nama bulan yang jumlahnya 30 hari.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca dengan suara nyaring gabungan kata-kata yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Menjelaskan kegunaan jam sebagai penunjuk waktu.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat kalimat baru dari huruf-huruf yang sudah dipelajari.
- ☞ Melalui pengalaman dan penjelasan dari guru, siswa mengenal jam analog.

- ☞ Menyebutkan macam-macam jam yang dikela siswa.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca kalimat yang didiktekan guru dengan suara yang nyaring dan lafal yang benar.
- ☞ Membaca kaliamt yang didiktekan secara klasikal dan individual.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengamati jam analog yang mempunyai jarum detik, menit dan jam.
- ☞ Mengamati angka yang tertera pada jam.
- ☞ Mengamati perputaran jarum jam pada tiap deti, menit dan jam.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menebalkan kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan huruf lepas dan sambung.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperagakan gerakan-gerakan tiruan kupu kupu sambil diiringi lagu.
- ☞ Memperagakan grakan –gerakan tiruan burung sedang terbang sambil diiringi lagu.
- ☞ Menjiplak dan menebalkan bentuk gambar dan huruf a, i, u, e, o, m, n, b, d, l ,g, j, dan y
- ☞ Menjiplak dan menebalkan suku katadan kata

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Membaca tanda waktu yang ditunjukkan denganjarum jam analog.
  - ☞ Membaca jarum jam secara individual dan klasikal.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Setelah menyampaikan berbagai penjelasan, siswa menyebutkan alat-alat yang dapat digunakan untuk membersihkan rumah dan sekolah.
  - ☞ Membubuhkan jarum jam pada gambar jam.
  - ☞ Menyampaikan contoh dari akibat tidak menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menjelaskan bahwa sesama anggota keluarga harus menjaga kasih sayang dan saling menghormati.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menuliskan kembali kata, kalimat sederhana dari papan tulis atau buku dengan tulisan lepas yang rapi dan terbaca.
  - ☞ Menuliskan kembali kata, kalimat sederhana dari papan tulis atau buku dengan tulisan sambung yang rapi dan bentuk huruf yang benar.
  - ☞ Menceritakan tentang kasih sayang antara anggota keluarga .
  - ☞ Menyebutkan bukti-bukti kasih sayang mereka kepada kita.
  - ☞ Menggambar jam sesuai denga kegiatan yang ditunjukkan oleh gambar.
  - ☞ Melengkapi gambar jam dengan membubuhkan jarum pendek

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 2 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menggambar jam dengan peletakan jarum dan penulisan angka dengan tepat.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menuliskan kembali kalimat sederhana yang ditulis guru pada buku tulis sendiri dengan menggunakan huruf lepas.
  - ☞ Menuliskan kembali kalimat sederhana yang ditulis guru pada buku tulis sendiri dengan menggunakan huruf sambung.
  - ☞ Menggambar jam sesuai dengan kegiatan yang ditukis oleh guru.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengamati gambar yang menceritakan kegiatan sehari-hari di rumah .
  - ☞ Membaca jam dengan menggunakan model jam analog.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat berdasarkan gambar yang diamati.
  - ☞ Menggambar jam dengan meletakkan jarum pendek dan jarum panjang dengan tepat.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengamati gambar yang menceritakan kegiatan sehari-hari di pasar .
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menggambar jam dengantepa dalam peletakan jarum pendek dan jarum panjang.
  - ☞ Membuat jam mainan yang dapat digunakan untuk model.
  - ☞ Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat berdasarkan gambar yang diamati.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Mengamati gambar yang menceritakan kegiatan sehari-hari.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Memperagakan gerakan tiruan bunga yang bergoyang sambil diiring musik
  - ☞ Mmperagakan gerakan tiruan pohon bergoyang sambil diiringi musik.
  - ☞ Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat berdasarkan gambar yang diamati.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

Buku Sumber :

8. Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan

- ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

Alat Peraga :

- ☞ Gambar makanan sehat dan makanan tidak sehat..
- ☞ Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
- ☞ Kartu huruf, kartu kata, kalimat
- ☞ gambar dan model jam analog.
- ☞ selendang, rebana.
- ☞ Gambar alat kebersihan..

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menceritakan pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan . • Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya. • Menceritakan hubungan kasih sayang antar anggota keluarga. **2. IPA :** • Menjelaskan cara membersihkan rumah dan halaman. • Melakukan perawatan kebersihan di sekolah. • Menyebutkan alat-alat untuk kebersihan rumah dan sekolah. **3. PKN :** • Menceritakan manfaat hidup rukun dalam keluarga. • Membandingkan antara hidup rukun dan tidak rukun. • Menjelaskan akibat jika tidak menjaga kerukunan. **4. Matematika :** • Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari.	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS :** • Ceritakan pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan . • Jelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya. • Ceritakan hubungan kasih sayang antar anggota keluarga. **2. IPA :** • Jelaskan cara membersihkan rumah dan halaman. • lakukanlah perawatan kebersihan di sekolah. • Sebutkan alat-alat untuk kebersihan rumah dan sekolah. **3. PKN :** • Ceritakan manfaat hidup rukun dalam keluarga. • Bandingkan antara hidup rukun dan tidak rukun. • Jelaskan akibat jika tidak menjaga kerukunan. **4. Matematika :** • Sebutkanlah contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari. • Sebutkanlah mengurutkan nama-nama hari dalam seminggu. • Sebutkanlah Mengenal

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Mengurutkan nama-nama hari dalam seminggu. • Mengenal nama-nama bulan dalam setahun. • Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog (jam dinding) jam pas. • Menggambar jam sesuai dengan kegiatan • Menentukan letak jarum jam pada gambar jam dengan tepat. **5. Bahasa Indonesia.** • Membedakan berbagai bunyi suara atau suara tertentu secara tepat. • Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya dengan gerak dan mimik yang sesuai. • Mengungkapkan perasaan tentang peristiwa yang dialami. • Mengenali huruf – huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata – kata dan kalimat sederhana. • Membaca nyaring (didengar siswa lain) kata demi kata. • Menjiplak berbagai bentuk huruf dan gambar. • Menebalkan berbagai bentuk gambar, dan bentuk huruf.			nama-nama bulan dalam setahun. • Jelaskanlah membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog (jam dinding) jam pas. • Gambarkanlah jam sesuai dengan kegiatan • Tentukanlah letak jarum jam pada gambar jam dengan tepat. **5. Bahasa Indonesia.** • Bedakanlah berbagai bunyi suara atau suara tertentu secara tepat. • Sebutkanlah puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya dengan gerak dan mimik yang sesuai. • Bagaimana cara mengungkapkan perasaan tentang peristiwa yang dialami. • Bagaimana cara Mengenali huruf – huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata –kata dan kalimat sederhana. • Bagaimana cara Membaca nyaring (didengar siswa lain) kata demi kata. • Bagaimana cara Menjiplak berbagai bentuk huruf dan gambar. • Bagaimana cara Menebalkan berbagai bentuk gambar, dan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar dengan menggunakan huruf lepas. • Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Menyebutkan bermacam-macam gerak di tempat maupun berpindah tempat. • Mengidentifikasi gerak kaki dan tangan sesuai fungsinya. • Mengidentifikasi gerak tiruan hewan yang dapat terbang • Mengidentifikasi gerak tiruan tumbuhan.			bentuk huruf. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar dengan menggunakan huruf lepas. • Bagaimana cara Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya pada buku sendiri dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Melengkapi kalimat yang belum selesai sesuai dengan gambar **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Sebutkan bermacam-macam gerak di tempat maupun berpindah tempat. • Jelaskanlah gerak kaki dan tangan sesuai fungsinya. • Jelaskanlah gerak tiruan hewan yang dapat terbang • Jelaskanlah gerak tiruan tumbuhan. • LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : BUDI PEKERTI

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 2

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn : Menerapkan kewajiban anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai benda langit dan peristiwa alam (cuaca dan musim) serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia.
4. Matematika : Mengenal bangun datar sederhana.
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami wacana lisan tentang benda-benda di sekitar dan dongeng.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan : Mengekspresikan diri melalui karya seni tari.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah

2. IPA :
- Membedakan pengaruh musim kemarau dengan musim hujan pada kegiatan manusia.

3. PKN :
- Melaksanakan aturan yang berlaku di masyarakat

4. Matematika :
- Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran**.**
- Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.

5. Bahasa Indonesia :

Mendengarkan
- Menyebutkan isi dongeng

Berbicara

- Menceritakan isi gambar tunggal atau seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti.
- Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosa kata yang sudah dikuasai.
- Menyampaikan rasa suka atau tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alas an sederhana.
- Memerankan tokoh dongeng atau cerita rakyat yang disukai dengan ekspresi yang tepat.

Membaca

- Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat.

Menulis

- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.

6.Seni Budaya dan Keterampilan :

- Mengidentifikasi unsur rupa pada benda alam sekitar.
- Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting / menyobek.

I. Tujuan Pembelajaran** :

Siswa dapat :

- Menjelaskan manfaat menjaga kebersihan rumah
- Menyebutkan akibat dari tidak menjaga kebersihan.
- Menceritakan pakaian yang sesuai pada musim panas dan musim hujan.
- Menyebutkan jenis makanan yang banyak dikonsumsi pada saat musim hujan maupun musim kemarau.
- Membandingkan cirri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia.
- Menyebutkan kegiatan yang dapat mengatasi masalah pada musim hujan dan musim kemarau..
- Menyebutkan manfaat mentaati peraturan yang berlaku di masyarakat
- Menjelaskan akibat tidak patuh pada peraturan di lingkungan masyarakat.
- Menunjukkan benda-benda yang secara geometris berbentuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
- Menyebutkan cirri-ciri segitiga, segiempat, dan lingkaran ditinjau dari banyak sisinya.
- Menjiplak berbagai bentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran.
- Mengelompokkan berbagai bentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran, menurut bentuk, permukaan, warna, atau cirri lainnya.
- Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian.
- Menyebutkan tokoh dalam dongeng
- Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng.
- Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng.
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri.
- Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan.

- Bertanya jawab dengan teman tentang gambar –gambar tersebut.
- Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru.
- Mengungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada benda atau suatu kegiatan.
- Memberikan alas an mengapa suatu benda atau kegiatan disukai atau tidak disukai.
- Bermain peran dengan percaya diri sesuai tokoh yang dibawakannya.
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang.
- Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya.
- Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu.
- Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung.
- Menunjukkan kesesuaian gerak antar sesama penari dengan iringan musik.
- Melakukan gerakan tari dengan iringan tepukan / hitungan
- Melakukan gerakan tari dengan musik/nyanyian.
- Melakukan tarian pendek secara perorangan.
- Memperagakan tarian pendek secara kelompok.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Aturan yang berlaku di masyarakat
- Menjaga kebersihan rumah.
- Pengaruh musim pada kegiatan manusia.
- Mengenal bangun datar.
- Memerankan tokoh dongeng
- Membuat kalimat berdasarkan gambar.
- Percakapan.
- Menyatakan suka atau tidak suka disertai alasan.
- Membaca lancar
- Menulis huruf tegak bersambung.

- Unsur gerak tari.
- Keragaman unsur gerak tari.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Memperhatikan gambar yang menunjukkan musim hujan dan musim kemarau.
  - ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengaruh musim bagi kehidupan manusia.
  - ☞ Menjelaskan pengaruh musim pada kehidupan manusia.
  - ☞ Memperhatikan model / gambar macam-macam pakaian yang biasa digunakan pada musim hujan dan musim kemarau.
  - ☞ Menunjukkan jenis-jenis pakaian yang sesuai pada musim hujan dan musim kemarau.
  - ☞ Melalui cerita dan pengalaman siswa menceritakan tentang salah satu peraturan yang berlaku di rumahnya masing-masing.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Siswa menceritakan perasaannya ketika menjalankan peraturan tersebut.
  - ☞ Menuliskan contoh-contoh peraturan di masyarakat yang harus ditaati oleh warga.
  - ☞ Mengamati model yang termasuk bangun datar.
  - ☞ Mengenalkan bangun datar segitiga dan bukan segitiga.
  - ☞ Mengelompokkan model yang termasuk segi tiga dan bukan segitiga.
  - ☞ Menjiplak bangun datar segitiga pada buku yang telah disediakan.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menyimak dongeng yang bertemakan sopan santun.
  - ☞ Menyebutkan tokoh dalam dongeng.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Mengelompokkan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng.
  - ☞ Memperagakan tingkah laku tokoh dalam dongeng yang disukai.
  - ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menjelaskan manfaat menjaga kebersihan rumah.
  - ☞ Menyebutkan bagian –bagian dalam rumah yang harus sering dibersihkan.
  - ☞ Menyebutkan alat yang digunakan dalam menjaga kebersihan ruangan di dalam rumah.
  - ☞ Mengamati gambar –gambar yang termasuk bangun datar.
  - ☞ Mengenalkan bangun datar segiempat dan bukan segi empat.
  - ☞ Menunjukkan bangun datar segiempat dan bukan segiempat.
  - ☞ Menjiplak bangun datar segiempat pada buku yang telah disediakan.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ dikonsumsi pada musim hujan.
  - ☞ Menceritakan rasa makanan tersebut bila dikonsumsi pada musim yang berbeda.
  - ☞ Menuliskan contoh-contoh makanan yang baik dikonsumsi pada saat musim hujan.
  - ☞ Mendengarkan dongeng untuk mengingatkan kembali tokoh dan jalan ceritanya.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan contoh-contoh makanan yang banyak
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi cerita dalam dongeng.
  - ☞ Menceritakan isi dongeng dengan bahasa sendiri.
  - ☞ Mengamati gambar –gambar yang temasuk bangun datar lingkaran.
  - ☞ Mengenalkan bangun datar lingkran dan bukan lingkaran.
  - ☞ Menunjukkan bangun datar lingkaran dan bukan lingkaran.
  - ☞ Membuat/menjiplak dari gambar lingkaran pada buku.
- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Sunda, B Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui contoh yang disampaikan guru, siswa meniru mengucapkan kalimat permohonan ijin. (Bu, permios bade ka jamban, dll)
- ☞ Mengucapkan kalimat permohonan ijin secara klasikal, kelompok dan individual.
- ☞ Menceritakan dengan kalimat sendiri.
- ☞ Mengamati gambar –gambar yang temasuk bangun datar

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memeragakan pengucapan kalimat permohonan ijin di depan kelas.
- ☞ Mendengarkan kembali isi dongeng untuk mengingatkan kembali.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi dongeng tersebut.
- ☞ Mengelompokkan bangun datar tersebut berdasarkan bentuknya. (Segitiga, segiempat, dan lingkaran)
- ☞ Mewarnai tiap kelompok bangun datar dengan warna yang berbeda.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B.Sunda, Matematika, B.Indonesia)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui contoh yang disampaikan guru, siswa meniru mengucapkan kalimat permohonan ijin. (Pa, permios wangsul ti payun abdi rieut, dll)
- ☞ Mengamati gambar yang diperlihatkan guru.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengucapkan kalimat permohonan ijin secara klasikal, kelompok dan individual.
- ☞ Mengucapkan kalimat permohonan ijin dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Memeragakan pengucapan kalimat permohonan ijin di depan kelas
- ☞ Membuat gambar bangun datar yang termasuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
- ☞ Mencari contoh-contoh benda yang permukaannya termasuk bangun datar segitiga, segiempat, dan lingkaran yang ada di lingkungan siswa
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri yang khusus pada bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran.
- ☞ Membuat kalimat sederhana yang tepat untuk setiap gambar.

- ☞ Mengucapkan kalimat dengan intonasi dan lafal yang baik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan cara melakukan percakapan yang benar dengan memperhatikan teks percakapan sederhana.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan tari sesuai dengan gerak yang telah ditentukan.
- ☞ Melakukan gerakan tari yang sesuai antar gerakan dan sesama penari lainnya.
- ☞ Menari sesuai dengan tepuk dan irama.
- ☞ Berlatih melafalkan teks percakapan dengan teman sebangku dengan bimbingan guru.
- ☞ Mengucapkan kalimat percakapan dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Melakukan pembagian peran untuk memeragakan percakapan tersebut.
- ☞ Melakukan percakapan di depan kelas dengan teman.
- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi dari percakapan yang telah dilakukan.
- ☞ Memberikan tanggapan positif bagi siswa yang melakukan percakapan dengan baik.
- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menjelaskan manfaat menjaga kebersihan rumah.
- ☞ Menyebutkan bagian –bagian dalam rumah yang harus sering dibersihkan.
- ☞ Menyebutkan alat yang digunakan dalam menjaga kebersihan ruangan di dalam rumah.
- ☞ Menggambar peralatan kebersihan, dengan cara menghubungkan titik-titik yang tertera pada lembar tugas.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 2</u>

***Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika*)**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa menyebutkan ciri-ciri musim hujan dan ciri-ciri musim kemarau.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi sederhana siswa membandingkan ciri-ciri musim hujan dan musim kemarau terhadap lingkungan hidup manusia.
- ☞ Mengerjakan Lembar Kerja Siswa secar kelompok.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi.
- ☞ Melalui diskusi sederhana siswa menjelaskan manfaat melaksanakan/ patuh pada peraturan yang berlaku.
- ☞ Menyebutkan Manfaat patuh terhadap peraturan di rumah.
- ☞ Menyebutkan manfaat patuh terhadap peraturan di lingkungan masyarakat.
- ☞ Mencatat beberapa manfaat dari mematuhi peraturan.
- ☞ Membuat gambar bangun datar yang termasuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
- ☞ Mencari contoh-contoh benda yang permukaannya termasuk bangun datar segitiga, segiempat, dan lingkaran yang ada di lingkungan siswa
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri yang khusus p[ada bangundatar segitiga, segi empat dan lingkaran.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan cara melakukan percakapan yang benar dengan memperhatikan teks percakapan sederhana.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Berlatih melafalkan teks percakapan dengan teman sebangku dengan bimbingan guru.
- ☞ Mengucapkan kalimat percakapan dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Melakukan pembagian peran untuk memeragakan percakapan tersebut.
- ☞ Melakukan percakapan di depan kelas dengan teman.
- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi dari percakapan yang telah dilakukan.
- ☞ Memberikan tanggapan positif bagi siswa yang melakukan percakapan dengan baik.
- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menjelaskan manfaat menjaga kebersihan di dalam rumah dan halaman rumah.
- ☞ Menyebutkan bagian –bagian luar rumah yang harus sering dibersihkan.
- ☞ Menyebutkan alat yang digunakan dalam menjaga kebersihan luar rumah (halaman)
- ☞ Membuat gambar bangun datar yang termasuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
- ☞ Mencari contoh-contoh benda yang permukaannya termasuk bangun datar segitiga, segiempat, dan lingkaran yang ada di lingkungan siswa
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri yang khusus pada bangundatar segitiga, segi empat dan lingkaran.
- ☞ Menyebutkan jumlah sisi pada bangun datar segitiga, segiempat dan lingkaran.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melalui pengamatan pada model siswa menyebutkan kegiatan manusia pada musim kemarau dan musim hujan.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Membandingkan kegiatan tersebut anatara kegiatan pada musim hujan maupun pkegiatan pada musim kemarau.
  - ☞ Menuliskan kegiatan siswa pada musim hujan dan kemarau.
  - ☞ Melalui cerita guru, siswa termotivasi untuk menceritakan benda/ kegiatan yang disukai.
  - ☞ Menyampaikan secara lisan alasan benda tersebut disukai.
  - ☞ Bertanya jawab tentang kesukaan yang diminati siswa.
  - ☞ Menuliskan tentang kesukaan yang diminati siswa.
  - ☞ Menyatakan kalimat suka atau tidak suka pada suatu kegiatan atau benda.
  - ☞ Membuat gambar bangun datar yang termasuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
  - ☞ Mencari contoh-contoh benda yang permukaannya termasuk bangun datar segitiga, segiempat, dan lingkaran yang ada di lingkungan siswa
  - ☞ Menyebutkan ciri-ciri yang khusus pada bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran.
  - ☞ Menyebutkan jumlah sisi pada bangun datar segitiga, segiempat dan lingkaran.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melalui contoh yang disampaikan guru, siswa meniru mengucapkan kalimat permohonan ijin. (Pa, permios wangsul ti payun abdi rieut, dll)

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melalui cerita guru, siswa termotivasi untuk menceritakan benda/ kegiatan yang tidak disukai.
  - ☞ Menyampaikan secara lisan alasan benda tersebut tidak disukai.

- ☞ Bertanya jawab tentang benda / kegiatan yang tidak disukai.
- ☞ Membuat gambar bangun datar yang termasuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
- ☞ Mencari contoh-contoh benda yang permukaannya termasuk bangun datar segitiga, segiempat, dan lingkaran yang ada di lingkungan siswa
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri yang khusus pada bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran.
- ☞ Menyebutkan jumlah sisi pada bangun datar segitiga, segiempat dan lingkaran.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, B Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan permainan untuk melatih kecapatan dalam mengelompokan benda-benda yang termasuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
- ☞ Membuat gambar bangun datar segitiga berbagai ukuran dengan bentuk yang benar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memberi warna atau tempelan kertas warna yang menarik.
- ☞ Memajang hasil karya di depan kelas.
- ☞ Memberikan tanggapan positif terhadap karya siswa lain.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (IPS, Seni Budaya dan Keterampilan, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memberikan tanggapan positif terhadap penampilan siswa lain dengan memberikan tepuk tangan.
- ☞ Mendengarkan sebuah dongeng yang dibacakan guru.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi sederhana siswa menjelaskan akibat tidak menjaga kebersihan di dalam rumah.
- ☞ Menyebutkan jenis penyakit yang ditimbulkan dari tidak bersihnya rumah.
- ☞ Menuliskan nama-nama penyakit yang dapat menyerang karean lingkungan rumah yang tidak bersih.
- ☞ Menciptakan gerakan tarian secara perorangan dengan diiringi musik atau nyanyian.

- ☞ Menampilkan gerakan tarian pendek secara perorangan.
- ☞ Menyebutkan nama tokoh-tokoh yang berperan dalam dongeng tersebut.
- ☞ Melakukan pembagian peran untuk tiap kelompok.
- ☞ Bermain peran dengan percaya diri sesuai dengan tokoh yang dibawakannya.
- ☞ Menampilkan cerita dongeng dengan peran masing-masing.
- ☞ Memberikan tanggapan positif bagi kelompok yang bermain dengan baik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengumpulkan informasi dari koran tentang bencana yang ditimbulkan pada musim hujan dan musim kemarau.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan peristiwa yang terjadi akibat dari musim hujan dan musim kemarau.
- ☞ Menyebutkan usaha /kegiatan yang dapat mengatasi masalah atau peristiwa yang terjadi pada musim hujan atau musim kemarau.
- ☞ Melalui tanya jawab, siswa menjelaskan akibat tidak patuh pada peraturan yang berlaku.
- ☞ Menyebutkan akibat tidak patuh pada pereturan di rumah.
- ☞ Menyebutkan akibat tidak patuh pada peraturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.
- ☞ Mengerjakan tugas/ mengisi latihan soal.
- ☞ Menyelidiki berbagai bangun datar dengan cara menjiplak berbagai bentuk bangun datar.
- ☞ Membuat jiplakan pada garis putus-putus, kemudian menghubungkannya agar membentuk bangun datar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan tek/wacana yang telah disediakan.
- ☞ Membaca wacana tersebut dengan suara nyaring

- ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengetahui tempat
- ☞ Menjelaskan bahwa tanda titik biasa dipakai pada kalimat berita

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperagakan tanda jeda panjang dan pendek
- ☞ Membaca sebuah teks dengan memperhatikan tanda jeda panjang dan jeda pendek dengan benar.
- ☞ Menggunkan tanda baca titik, tanda tanya, pada kalimat sederhana
- ☞ Menerangkan bahwa tanda tanya biasa disimpan pada kalimat tanya (pertanyaan).
- ☞ Melalui diskusi sederhana siswa menjelaskan akibat tidak menjaga kebersihan di dalam rumah.
- ☞ Menyebutkan jenis penyakit yang ditimbulkan dari tidak bersihnya rumah.
- ☞ Menuliskan nama-nama penyakit yang dapat menyerang karean lingkungan rumah yang tidak bersih.
- ☞ Menarik garis mulai dari tanda-tanda titik yang telah ditentukan sehingga membentuk bangun datar.
- ☞ Membuat gambar segitiga dan segiempat pada kertas berpetak.
- ☞ Memberi warna yang menarik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi sederhana siswa menjelaskan kegiatan yang dapat mengatasi bencana alam yang sering terjadi pada musim kemarau dan pada musim hujuan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara berkelompok.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi.
- ☞ Memperhatikan teks penggalam cerita yang telah tersedia.
- ☞ Membaca teks penggalan cerita tersebut dengan suara nyaring
- ☞ Membaca penggalan cerita dengan memperhatikan intonasi dan pelafalan dengan benar.
- ☞ Membaca penggalan cerita secara klasikal, kelompok, maupun individual
- ☞ Memperhatikan berbagai bentuk bangun datar yang diperlihatkan guru.
- ☞ Menyebutkan kelompok bangun datar yang termasuk segitiga
- ☞ Menuliskan kelompok bangun datar yang termasuk segiempat.
- ☞ Mengerjakan Lembar kerja Siswa secara individual.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengetahui kata tertentu sesuai dengan konteksnya (sesuai tema)

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari arti kata-kata tertentu dengan menggun akan bahasa sendiri.
- ☞ Membaca wacana dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang tepat.
- ☞ Membuat gambar segitiga dan segiempat pada kertas berpetak.
- ☞ Menarik garis mulai dari tanda-tanda titik yang telah ditentukan sehingga membentuk bangun datar menggunakan penggaris.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan beberapa kalimat yang disediakan guru pada papan tulis
- ☞ Mewarnai gambar bangun datar yang termasuk segitiga dengan warna merah, segi empat dengan warna biru, dan lingkaran dengan warna kuning.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyusun dan menggabungkan beberapa bangun datar menjadi sebuah bentuk binatang. Atau benda lain.
- ☞ Menuliskan dengan cara tatap tulis dari kalimat-kalimat yang disediakan guru ke dalam tulisan tegak bersambung .
- ☞ Melalui bimbingan guru, siswa berlatih menulis tegak bersambung yang benar dengan memperhatikan huruf kapital yang tepat.
- ☞ Menuliskan seluruh kalimat dari papan tulis ke dalam buku tulis dengan tulisan lepas.
- ☞ Berlatih dengan bimbingan guru menulis huruf lepas dengan bentuk huruf yang benar.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (IPS, Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menyimak kalimat yang didiktekan guru

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melalui diskusi sederhana siswa menjelaskan akibat tidak menjaga kebersihan di lingkungan luar rumah.
  - ☞ Menyebutkan jenis penyakit yang ditimbulkan dari tidak bersihnya lingkungan rumah.
  - ☞ Menuliskan nama-nama penyakit yang dapat menyerang karean lingkungan rumah yang tidak bersih.
  - ☞ Memeragakan gerakan tarian karya sendiri (kelompok) di depan kelompok lain..
  - ☞ Memperagakan suatu tarian yang sudah dipelajari secara berkelompok.
  - ☞ Menampilkan tarian diiringi musik atau nyanyian.
  - ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan tulisan tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf besar dan tanda baca.
  - ☞ Membaca tulisan sendiri dari kalimat-kalimat yang telah didiktekan agar dapat diperbaiki jika ada kesalahan.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  - ☞ Gambar rumah sehat dan tidak sehat.
  - ☞ Gambar bangun datar
  - ☞ Guntingan karton yang berbentuk segitga, segiempat, lingkaran.
  - ☞ Gambar peristiwa banjir dan kekeringan

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menjelaskan manfaat menjaga kebersihan rumah • Menyebutkan akibat dari tidak menjaga kebersihan. **2. IPA** : • Menceritakan pakaian yang sesuai pada musim panas dan musim hujan. • Menyebutkan jenis makanan yang banyak dikonsumsi pada saat musim hujan maupun musim kemarau. • Membandingkan cirri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia. • Menyebutkan kegiatan yang dapat mengatasi masalah pada musim hujan dan musim kemarau.. **3. PKn** : • Menyebutkan manfaat mentaati peraturan yang berlaku di masyarakat • Menjelaskan akibat tidak patuh pada peraturan di	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS** : • Jelaskan manfaat menjaga kebersihan rumah • Sebutkan akibat dari tidak menjaga kebersihan. **2. IPA** : • Ceritakan pakaian yang sesuai pada musim panas dan musim hujan. • Sebutkan jenis makanan yang banyak dikonsumsi pada saat musim hujan maupun musim kemarau. • Bandingkan cirri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia. • Sebutkan kegiatan yang dapat mengatasi masalah pada musim hujan dan musim kemarau.. **3. PKn** : • Sebutkan manfaat mentaati peraturan yang berlaku di masyarakat • Jelaskan akibat tidak patuh pada peraturan di lingkungan masyarakat. **4. Matematika :** • Tunjukkan benda-benda yang secara geometris

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
lingkungan masyarakat. **4. Matematika :** • Menunjukkan benda-benda yang secara geometris berbentuk segitiga, segiempat dan lingkaran. • Menyebutkan cirri-ciri segitiga, segiempat, dan lingkaran ditinjau dari banyak sisinya. • Menjiplak berbagai bentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran. • Mengelompokkan berbagai bentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran, menurut bentuk, permukaan, warna, atau cirri lainnya. **5. Bahasa Indonesia :** • Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian. • Menyebutkan tokoh dalam dongeng • Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng. • Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Bertanya jawab dengan teman tentang gambar –			berbentuk segitiga, segiempat dan lingkaran. • Sebutkan cirri-ciri segitiga, segiempat, dan lingkaran ditinjau dari banyak sisinya. • Bagaimana cara Menjiplak berbagai bentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran. • Kelompokkan berbagai bentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran, menurut bentuk, permukaan, warna, atau cirri lainnya. **5. Bahasa Indonesia :** • Sebutkan tokoh dalam dongeng • Jelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng adalah ..... • Ceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Buatkanlah kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Lakukanlah percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru. • Kungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
gambar tersebut. • Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru. • Mengungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada benda atau suatu kegiatan. • Memberikan alas an mengapa suatu benda atau kegiatan disukai atau tidak disukai. • Bermain peran dengan percaya diri sesuai toko h yang dibawakannya. • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.			benda atau suatu kegiatan. • Memberikan alasan mengapa suatu benda atau kegiatan disukai atau tidak disukai..... • Bagaimana cara Bermain peran dengan percaya diri sesuai toko h yang dibawakannya. • Bacakanlah teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bacakanlah dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Bacakanlah penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Bacakanlah denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Bagaimana cara Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Tuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. **6. Seni Budaya dan Keterampilan**. : • Tunjukka n kesesuaian gerak antar sesama penari dengan iringan musik.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. **6. Seni Budaya dan Keterampilan**. : • Menunjukkan kesesuaian gerak antar sesama penari dengan iringan musik. • Melakukan gerakan tari dengan iringan tepukan / hitungan • Melakukan gerakan tari dengan musik/nyanyian. • Melakukan tarian pendek secara perorangan. • Memperagakan tarian pendek secara kelompok.			• Lakukanlah gerakan tari dengan iringan tepukan / hitungan • Lakukanlah gerakan tari dengan musik/nyanyian. • Lakukanlah tarian pendek secara perorangan. • Peragakanlah tarian pendek secara kelompok. • LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :
Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : KELUARGA

Mata Pelajaran : **Tematik**
Satuan Pendidikan : **SD/MI**
Kelas/Semester : **I / 2**

Nama Guru : **.....**
NIP/NIK : **.....**
Sekolah : **.....**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Keluarga
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn : Menerapkan kewajiban anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai bentuk energi, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.
5. Bahasa Indonesia :
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan : Mengapresiasi karya seni musik.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Mendeskripsikan letak rumah .

2. IPA :
- Mengidentifikasi penyebab benda benda bergerak (baterr, per/pegas, dorongan tangan, dan magnet).

3. PKN :
- Mengikuti tata tertib di rumah dan di sekolah.

4. Matematika :
- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

5. Bahasa Indonesia :

Berbicara
- Menceritakan isi gambar tunggal atau seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti
- Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosa kata yang sudah dikuasai.

Membaca

- Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat.
- Membaca puisi anak yang terdiri atas 2 – 4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.
- Menyalin puisi anaka dengan huruf tegak bersambung.

6.Seni Budaya dan Keterampilan :

- Mengidentifikasi unsur rupa pada benda alam sekitar.
- Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting / menyobek.

I. Tujuan Pembelajaran** :

Siswa dapat :

- Menjelaskan arti kewajiban.
- Menyebutkan kewajiban anak di rumah
- Menjelaskan kewajiban setiap anggota keluarga
- Menyebutkan nama ruang dalam rumah
- Menyebutkan fungsi tiap ruang dalam rumah
- Melakukan percobaan sumber energi gerak
- Membuktikan adanya sumber energi gerak, panas, dan listrik
- Menyebutkan kegunaan energi panas, gerak, dan listrik,
- Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik.
- Menjumlah 2 bilangan 2 angka
- Menjumlah 2 bilangan 2 angka yang salah satunya kelipatan 10.
- Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan.
- Mengurangkan bersusun 2 bilangan 1 angka.
- Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka tanpa teknik meminjam.
- Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan.
- Melakukan percakapan/ dialog sedrhana dengan teman di depan kelas.
- Membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang benar.
- Membaca dengan tempat jeda panjang dan pendek.
- Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Membaca dengan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya
- Membaca puisi /syair lagu dengan benar dan indah
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi serta gerak dan mimik yang sesuai.
- Menuliskan kembali kalimat dengan huruf lepas dari buku atau papan tulis
- Menuliskan kalimat dengan benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan tulisan tegak bersambung.
- Menuliskan puisi dengan tulisan tegak bersambung dengan rapi dan terbaca oleh orang lain.
- Menyebutkan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan.

- Menyebutkan nada-nada yang sama tingginya dari melodi yang diperdengarkan
- Menyebutkan nada-nada yang berbeda tingginya dan panjang pendeknya dari melodi yang diperdengarkan.
- Menjelaskan perbedaan bunyi panjang dan pendek.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Kewajiban anggota keluarga
- Denah rumah
- Macam-macam energi
- Kegunaan energi.
- Oprasi hitung bilangan
- Gambar-gambar tunggal
- Puisi/syair lagu.
- Teks percakapan.
- Naskah bacaan.
- Penggalan cerita
- Nada-nada pada alat musik.
- Unsur-unsur bunyi.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (PKn, IPA , Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Mendengarkan penjelasan guru tentang arti kewajiban
  - ☞ Bertanya jawab tentang contoh-contoh yang termasuk sebuah kewajiban anak di rumah.
  - ☞ Menceritakan pengalaman yang pernah terjadi yang berhubungan dengan kewajiban anak di rumah.
  - ☞ Menyimak penjelasan guru tentang langkah/cara mencari hasil dari penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengamati contoh soal penjumlahan 2 bilangan 2 angka tanpa teknik menyimpan.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menuliskan contoh-contoh kewajiban di dalam buku tugas.
  - ☞ Dengan memperhatikan demontrasi guru, siswa menyebutkan sumber energi gerak.
  - ☞ Melalui percobaan , siswa menjelaskan adanya sumber energi listrik dan panas.
  - ☞ Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan manfaat dari energi gerak, energi panas matahari, panas api, panas dari listrik dan energi listrik
  - ☞ Melalui latihan siswa menjumlahkan 2 bilangan 2 angka tanpa teknik menyimpan.
  - ☞ Mencari hasil penjumlahan dengan benar dalam menerjemahkan ke dalam kalimat penjumlahan.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Mengamati gambar yang diperliahtkan guru/ tersedia pada buku.
  - ☞ Menjelaskan cara membersihkan ruangan .
  - ☞ Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang biasa terdapat pada ruangan tersebut.
  - ☞ Menyimak penjelasan guru tentang langkah/cara mencari hasil dari penjumlahan tersebut.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menceritakan isi gambar tersebut dengan bahasa sendiri.
  - ☞ Membuat kalimat yang dapat menceritakan gambar tersebut secara lisan.
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.
  - ☞ Melalui penjelasan guru, pengamatan denah dan tanya jawab, siswa menyebutkan nama ruangan.

- ☞ Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk membersihkan ruangan tersebut.
- ☞ Menceritakan pengalaman membersihkan ruangan di rumahnya.
- ☞ Mengamati contoh soal penjumlahan 2 bilangan 2 angka tanpa teknik menyimpan.
- ☞ Melalui latihan siswa menjumlahkan 2 bilangan 2 angka tanpa teknik menyimpan.
- ☞ Mencari hasil penjumlahan dengan benar dalam menerjemahkan ke dalam kalimat penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan cara melakukan percakapan yang benar dengan memperhatikan teks percakapan sederhana.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Berlatih melafalkan teks percakapan dengan teman sebangku dengan bimbingan guru.
- ☞ Mengucapkan kalimat percakapan dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Melakukan pembagian peran untuk memeragakan percakapan tersebut.
- ☞ Melakukan percakapan di depan kelas dengan teman.
- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi dari percakapan yang telah dilakukan.
- ☞ Memberikan tanggapan positif bagi siswa yang melakukan percakapan dengan baik.
- ☞ Memperhatikan soal latihan yang ditulis guru tentang penjumlahan 2 bilangan dua angka salah satu bilangannya kelipatan 10.
- ☞ Mengerjakan penjumlahan 2 bilangan 2 angka salah satu bilangannya kelipatan 10 dengan teliti.
- ☞ Mengerjakan dengan cara menjumlahakan terlebih dahulu nilai tempat satuan, setelah itu nilai tempat puluhan
- ☞ Dengan memperhatikan demontrasi guru, siswa menyebutkan sumber energi gerak.
- ☞ Melalui percobaan , siswa menjelaskan adanya sumber energi listrik dan panas.
- ☞ Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan manfaat dari energi gerak, energi panas matahari, panas api, panas dari listrik dan energi listrik

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan teks pendek (wacana pendek) yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang cara membaca dan melafalkan wacana tersebut.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membaca teks pendek dengan intonasi yang baik dengan bimbingan guru.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi dari teks pendek tersebut.
- ☞ Memperhatikan soal latihan yang ditulis guru tentang penjumlahan 2 bilangan dua angka salah satu bilangannya kelipatan 10.
- ☞ Mengerjakan penjumlahan 2 bilangan 2 angka salah satu bilangannya kelipatan 10 dengan teliti.
- ☞ Mengerjakan dengan cara menjumlahakan terlebih dahulu nilai tempat satuan, setelah itu nilai tempat puluhan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan tek/wacana yang telah disediakan.
- ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengetahui tempat jeda.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperhatikan contoh soal cerita yang mengandung penjumlahan serta cara pengerjaannya.
- ☞ Mengerjakan soal cerita yang mengandung penjumlahan .
- ☞ Mengerjakan dengan menuliskan cara atau kalimat matematikanya.
- ☞ Membahas secara bersama-sama salah satu soal agar diketahui kebenaran dalam mengerjakannya
- ☞ Membaca wacana tersebut dengan suara nyaring
- ☞ Memperagakan tanda jeda panjang dan pendek
- ☞ Membaca sebuah teks dengan memperhatikan tanda jeda panjang dan jeda pendek dengan benar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (SBK, IPS, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui motivasi dan arahan guru, siswa menjelaskan rangkaian bunyi dan detak.
- ☞ Mendengarkan nada-nada yang diperdengarkan
- ☞ Membaca solmisasi dari nada tinggi ke rendah. (melodi turun)
- ☞ Membaca solmisasi dari nada rendah ke tinggi (melodi naik).
- ☞ Mengingat kembali nama ruangan yang terdapat pada gambar.
- ☞ Memperhatikan teks penggalam cerita yang telah tersedia.
- ☞ Membaca teks penggalan cerita tersebut dengan suara nyaring
- ☞ Membaca penggalan cerita dengan memperhatikan intonasi dan pelafalan dengan benar.
- ☞ Membaca penggalan cerita secara klasikal, kelompok, maupun individual.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan 5 ruangan utama yang ada pada sebuah rumah.
- ☞ Menempel guntingan denah rumah yang sudah disiapkan.(dari koran, tabloid atau majalah)

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan memperhatikan demontrasi guru, siswa menyebutkan sumber energi gerak.
- ☞ Melalui percobaan , siswa menjelaskan adanya sumber energi listrik dan panas.
- ☞ Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan manfaat dari energi gerak, energi panas matahari, panas api, panas dari listrik dan energi listrik
- ☞ Dengan bertanya jawab, siswa menjelaskan kewajiban anggota keluarganya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan siswa menyebutkan aturan yang beralku pada sebuah keluarga.
- ☞ Melalui diskusi sederhana yang dibimbing guru , siswa menyebutkan akibat bila tidak menaati peraturan di rumah.
- ☞ Memperhatikan contoh soal cerita yang mengandung penjumlahan serta cara pengerjaannya.
- ☞ Mengerjakan soal cerita yang mengandung penjumlahan .
- ☞ Mengerjakan dengan menuliskan cara atau kalimat matematikanya.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menjelaskan fungsi ruangan pada rumah pada umumnya.
  - ☞ Memperhatikan tek/wacana yang telah disediakan.
  - ☞ Membaca wacana tersebut dengan suara nyaring
  - ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengetahui kata tertentu sesuai dengan konteksnya (sesuai tema)
  - ☞ Mencari arti kata-kata tertentu dengan menggunakan bahasa sendiri.
  - ☞ Membaca wacana dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang tepat
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menceritakan fungsi ruangan yang ada di rumah masing-masing.
  - ☞ Mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara berkelompok.
  - ☞ Melaporkan hasil kerja kelompok.
  - ☞ Memperhatikan contoh soal pengurangan 2 bilangan 1 angka.
  - ☞ Memperhatikan tiap langkah pengerjaannya.
  - ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 1 angka.
  - ☞ Membahas soal secara individu untuk mengetahui kemampuan siswa.
  - ☞ Mengerjakan soal latihan.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mencoba menghayati isi puisi /syair lagu
  - ☞ Dengan bimbingan guru, siswa melafalkan sebuah puisi dengan benar.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Siswa berlatih membaca puisi yang indah.
  - ☞ Memperagakan membaca puisi yang baik.
  - ☞ Dengan bimbingan guru, siswa belajar mendeklamasikan puisi/syair lagu.
  - ☞ Memperagakan deklamasi dengan ekspresi mimik dan gerak yang sesuai.
  - ☞ Memperhatikan contoh soal pengurangan 2 bilangan 1 angka.
  - ☞ Memperhatikan tiap langkah pengerjaannya.
  - ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 1 angka.
  - ☞ Membahas soal secara individu untuk mengetahui kemampuan siswa.
  - ☞ Mengerjakan soal latihan.
  - ☞ Melalui tanya jawab , siswa menyebutkan manfaat energi listrik di rumah.

- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan siswa menyebutkan benda-benda /alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (Matematika, B.Indonesia,)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan contoh soal pengurangan 2 bilangan 1 angka secara bersusun.
- ☞ Memperhatikan tiap langkah pengerjaannya.
- ☞ Melalui bimbingan guru, siswa berlatih menulis tegak bersambung yang benar dengan memperhatikan huruf kapital yang tepat.
- ☞ Memperhatikan beberapa kalimat yang disediakan guru pada papan tulis

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 1 angka secara bersusun.
- ☞ Membahas soal secara individu untuk mengetahui kemampuan siswa.
- ☞ Menuliskan dengan cara tatap tulis dari kalimat-kalimat yang disediakan guru ke dalam tulisan tegak bersambung .
- ☞ Menuliskan seluruh kalimat dari papan tulis ke dalam buku tulis dengan tulisan lepas.
- ☞ Berlatih dengan bimbingan guru menulis huruf lepas dengan bentuk huruf yang benar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak kalimat yang didiktekan guru
- ☞ Memperhatikan contoh soal pengurangan 2 bilangan 1 angka secara bersusun.
- ☞ Memperhatikan tiap langkah pengerjaannya.
- ☞ Membahas soal secara individu untuk mengetahui kemampuan siswa.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 1 angka secara bersusun.
- ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan tulisan tegak bersambung
- ☞ Membaca tulisan sendiri dari kalimat-kalimat yang telah didiktekan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (SBK, B. Indonesia, IPS)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan bertanya jawab, siswa membedakan tinggi rendahnya suatu nada.
- ☞ Melalui tanya jawab siswa membedakan panjang pendek suatu nada.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa menjelaskan kembali perbedaan nada panjang dan pendek dengan benar dalam membaca nada.
- ☞ Membaca tangga nada dengan benar.
- ☞ Memperhatikan sebuah teks puisi yang disediakan guru
- ☞ Membaca puisi yang disediakan guru secara klasikal

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan teks puisi yang telah dibaca ke dalam tulisan tegak bersambung.
- ☞ Melalui pemberian tugas dan diskusi kelompok siswa menjelaskan kembali fungsi dan cara membersihkan setiap ruangan yang ada di rumah.
- ☞ Menceritakan cara merapikan dan membersihkan, serta menyebutkan fungsi kamar tidur, ruang makan, dapur, kamar mandi, dan ruang tamu.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas
- ☞ Memberikan pujian bagi siswa yang aktif mengikuti kegiatan belajar, dan memberikan motivasi bagi siswa yang belum aktif.

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan

- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  - ☞ Denah rumah
  - ☞ Gambar-gambar tunggal
  - ☞ Meja , kursi
  - ☞ Baterai
  - ☞ Pegas/per
  - ☞ Api
  - ☞ Kompor
  - ☞ kipas angin
  - ☞ teks puisi
  - ☞ Kartu bilangan
  - ☞ Gambar tangga nada.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Mengidentifikasi ruang dalam rumah • Menceritakan fungsi dari tiap ruangan dalam rumah. **2. IPA :** • Melakukan percobaan dan pembuktian dari sumber energi gerak. • Mencontohkan listrik dan panas sebagai keguanaan energi • Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik. **3. PKN :** • Menjelaskan arti kewajiban • Menyebutkan kewajiban	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS** : • Jelaskanlah ruang dalam rumah • Ceritakan fungsi dari tiap ruangan dalam rumah. **2. IPA :** • Lakukanlah percobaan dan pembuktian dari sumber energi gerak. • Contohkan listrik dan panas sebagai keguanaan energi • Sebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik. **3. PKN :** • Jelaskan arti kewajiban • Sebutkan kewajiban anak di rumah • Sebutkan kewajiban

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
anak di rumah • Menyebutkan kewajiban setiap anggota keluarga . **4. Matematika** : • Menjumlah 2 bilangan dua angka • Menjumlah 2 bilangan dua angka, salah satu bilangan kelipatan 10. • Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan • Mengurangkan bersususn 2 bilangan satu angka. • Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka dengan cara bersususn tanpa teknik meminjam. **5. Bahasa Indonesia** : • Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Bertanya jawab dengan teman tentang gambar – gambar tersebut. • Melakukan percakapan / dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan dengan bimbingan guru • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan			setiap anggota keluarga . **4. Matematika** : • Bagaimana cara menjumlah 2 bilangan dua angka • Bagaimana cara menjumlah 2 bilangan dua angka, salah satu bilangan kelipatan 10. • Selesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan • Bagaimana cara mengurangkan bersususn 2 bilangan satu angka. • Bagaimana cara mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka dengan cara bersususn tanpa teknik meminjam. **5. Bahasa Indonesia** : • Bagaimana cara Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Lakukanlah percakapan / dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan dengan bimbingan guru • Bacakanlah teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bacakanlah dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Bacakanlah denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
intonasi yang benar. • Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya • Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar • Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai. • Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan.** : • Menjelaskan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan • Menyebutlkan nada-nada yang sama tingginya dari melodi yang diperdengarkan. • Menyebutkan nada-nada yang berbeda tinggi			dengan konteksnya • Bacakanlah puisi atau syair lagu dengan dengan benar • Bagaimana cara Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai. • Bagaimana cara Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Tuliskanlah kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Tuliskanlah puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan.** : • Jelaskan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan • Sebutlkan nada-nada yang sama tingginya dari melodi yang diperdengarkan. • Sebutkan nada-nada yang berbeda tinggi rendahnya dan panjang pendeknya dalam melodi yang

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
rendahnya dan panjang pendeknya dalam melodi yang diperdengarkan. • Menjelaskan perbedaan bunyi panjang dan pendek.			diperdengarkan. • Jelaskan perbedaan bunyi panjang dan pendek. • LKS • Lmbar observasi.

VII. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. 2. 3. 4. 5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui	**……..., …… 20…**
Kepala Sekolah SD/MI …….	**Guru Tematik Kelas I**
(……..……)	**(……..……)**
NIP/NIK : ……	**NIP/NIK : ……**

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : LINGKUNGAN

Mata Pelajaran : **Tematik**
Satuan Pendidikan : **SD/MI**
Kelas/Semester : **I / 2**

Nama Guru : **.....**
NIP/NIK : **.....**
Sekolah : **.....**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn : Menerapkan kewajiban anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai bentuk energi, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.
5. Bahasa Indonesia :
   - ☑ Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - ☑ Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - ☑ Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan:Mengapresiasi karya seni musik.

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Mendeskripsikan letak rumah

2. IPA :
- Mengidentifikasi penyebab benda benda bergerak (baterr, per/pegas, dorongan tangan, dan magnet)

3. PKn :
- Mengikuti tata tertib di rumah dan di sekolah

4. Matematika :
- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

5. Bahasa Indonesia :

Mendengarkan
- Mengulang deskripsi tentang benda benda di sekitar.
- Menyebutkan isi dongeng.

Berbicara

- Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosa kata yang sudah dikuasai.
- Memerankan tokoh dongeng atau cerita rakyat yang disukai dengan ekspresi yang tepat.

Membaca

- Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat

Menulis

- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.

6. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Menampilkan pola irama dan melodi sederhana
- Memeragakan dinamik sederhana
- Mengekspresikan diri melalui vocal alat musik, atau sumber bunyi sederhana. .

I. Tujuan Pembelajaran** :

Siswa dapat :

- Menggambar denah rumah sendiri
- Menjelaskan denah rumah sendiri.
- Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang tidak menggunakan energi listrik
- Menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyebutkan energi alternative yang digunakan oleh masyarakat.
- Membandingkan tugas dan kewajiban setiap anggota keluarga.
- Menjelaskan jenis-jenis kewajibanmurid di sekolah.
- Melaksanakan piket sesuai dengan jadw
- Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka cara bersusun pendek.
- Mengurangkan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10.
- Mengurangkan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10.
- Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengurangan
- Memecahkan masalah sehari-hari yang mengandung penjumlahan dan pengurangan
- Meniru atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru
- Menentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya.
- Mendeskripsikan benda-benda lain dengan bimbingan guru.
- Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian.
- Menyebutkan tokoh dalam dongeng
- Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng.
- Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng.
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri.
- Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru.
- Bermain peran dengan percaya diri sesuai tokoh yang dibawakannya.
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.

- Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang.
- Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya.
- Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu.
- Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung.
- Menunjukkan kesesuaian gerakan dan tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperagakan.
- Menunjukkan dengan memeragakan tepukan atau gerakan sesuai dengan lagu.
- Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi glissando
- Menyanyikan lagu sesuai dengan tanda dinamiknya.
- Mengungkapkan perasaan yang dialami tentang perubahan dinamik pada lagu secara lisan.
- Mendengarkan kakawihan yang dinyanyikan guru
- Mengikuti kakawihan yang dicontohkan guru.
- Menyanyikan kakawihan secara klasikal maupun individual.
- Menyanyikan kakawihan di hadapan siswa lain.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Tata tertib
- Denah rumah
- Energi listrik dan kegunaanya.
- Oprasi hitung bilangan.
- Deskripsi benda.
- Dongeng.
- Bermain peran
- Membaca nyaring.
- Menyalin kalimat
- Mel;engkapi kalimat.
- Kesesuaian gerak dan iringan lagu.
- Lagu anak dan lagu wajib..

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melalui pengamatan terhadap model, siswa dapat menunjukkan alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan tidak menggunakan energi listrik.
  - ☞ Mengelompokkan alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan tidak mengguankan energi listrik.
  - ☞ Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang tidak menggunakan energi listrik.
  - ☞ Mengerjakan Lembar kerja siswa secara kelompok.
  - ☞ Melalui tanya jawab siswa menyebutkan tugas-tugas setiap anggota keluarga.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Dengan pengamatan siswa membandingkan tugas anggota keluarga (ayah, ibu dan anak.)
  - ☞ Mengisi daftar tugas yang selalu dilaksanakan di rumah.
  - ☞ Menyimak soal mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka dengan cara bersusun pendek yang ditulis di papan tulis
  - ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengurang bilangan 2 angka dengan 1 angka cara bersusun pendek.
  - ☞ Menegrjakan dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
  - ☞ Menceri hasil pengurangan dengan cermat.
  - ☞ Membahas salah satu contoh soal untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengamati benda yang ditunjukkan guru.
  - ☞ Menyimak deskripsi yang disampaikan guru tentang benda tersebut.
  - ☞ Dengan bimbingan guru murid dapat mendeskripsikan benda .
  - ☞ Siswa mencari benda lain dan menyampaikan deskripsinya dengan bahasa sendiri.
  - ☞ Melalui Contoh gambar denah ruangan (rumah) siswa termotivasi untuk membuat denah rumah sederhana.
  - ☞ Dengan bimbingan guru siswa membuat denah rumah yang sederhana.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Memajang hasil karya denah rumah.
  - ☞ Menyimak soal mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka dengan cara bersusun pendek yang ditulis di papan tulis
  - ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengurang bilangan 2 angka dengan 1 angka cara bersusun pendek.
  - ☞ Menegrjakan dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
  - ☞ Menceri hasil pengurangan dengan cermat.
  - ☞ Membahas salah satu contoh soal untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menyimak uraian deskripsi sebuah benda.
  - ☞ Dengan uraian deskripsi guru, siswa dapat menyebutkan nama benda berdasarkan ciri-cirinya.
  - ☞ Siswa menguraikan deskripsi benda dan siswa lain menyebutkan nama bendanya.
  - ☞ Menyimak soal mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka dengan cara bersusun pendek yang ditulis di papan tulis
  - ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengurang bilangan 2 angka dengan 1 angka cara bersusun pendek.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menegrjakan dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
  - ☞ Menceri hasil pengurangan dengan cermat.
  - ☞ Membahas salah satu contoh soal untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa.
  - ☞ Secara bergiliran siswa mengerjakan di papan tulis.

- ☞ Melalui pengamatan terhadap model, siswa dapat menunjukkan alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan tidak menggunakan energi listrik.
- ☞ Mengelompokkan alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan tidak mengguankan energi listrik.
- ☞ Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang tidak menggunakan energi listrik.
- ☞ Mengerjakan Lembar kerja siswa secara kelompok.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak dongeng yang bertemakan lingkungan.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan tokoh dalam dongeng.
- ☞ Mengelompokkan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng.
- ☞ Memperagakan tingkah laku tokoh dalam dongeng yang disukai.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
- ☞ Secara bergiliran mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10 di papan tulis.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10.
- ☞ Mendengarkan dongeng untuk mengingatkan kembali tokoh dan jalan ceritanya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
- ☞ Secara individu mengerjakan soal 10 nomer pada buku latihan masing-masing.

- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi cerita dalam dongeng.
- ☞ Menceritakan isi dongeng dengan bahasa sendiri.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, B. Indonesia, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui Contoh gambar denah ruangan (rumah) siswa termotivasi untuk membuat denah rumah sederhana.
- ☞ Dengan bimbingan guru siswa membuat denah rumah yang sederhana.
- ☞ Mendengarkan dongeng untuk mengingatkan kembali tokoh dan jalan ceritanya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan yang sesuai dengan tepukan
- ☞ Memeragakan tepukan atau gerakan sesuai dengan lagu.
- ☞ Setelah mendengarkan dongeng siswa menyebutkan tokoh dan sifat dari tokoh dongeng
- ☞ Memajang hasil karya denah rumah
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi cerita dalam dongeng.
- ☞ Menceritakan isi dongeng dengan bahasa sendiri.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 2</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberi tanda bila kewajiban itu sudah dilaksanakan dengan baik.
  - ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10.
  - ☞ Melalui penjelasan dan pengamatan siswa menyebutkan emergi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
  - ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan kegunaan dari energi matahari, energi listrik, dan energi panas.
- ☞ Mengerjakan Lembar kerja Siswa secara berkelompok.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi sedrhana di depan kelas.
- ☞ Melalui cerita, guru memberikan motivasi kepada siswa agar menceritakan tugas yang pernah dilaksanakan sebagai murid.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa menyebutkan beberapa contoh kewajiban yang harus dilakukan oleh seorang murid.
- ☞ Menuliskan kewajiban-kewajiban seorang murid di SD Assalaam Bandung.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
- ☞ Secara bergiliran mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 di papan tulis.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memberi tanda bila kewajiban itu sudah dilaksanakan dengan baik.
- ☞ Mendengarkan dongeng untuk mengingatkan kembali tokoh dan jalan ceritanya.
- ☞ Dengan bimbingan guru, siswa secara bergiliran menjelaskan denah rumah yang telah selesai dibuat.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi cerita dalam dongeng.
- ☞ Menceritakan isi dongeng dengan bahasa sendiri.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang denah rumah.
- ☞ Memberikan tanggapan positif untuk siswa yang menjelaskan denah hasil karyanya di depan kelas.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
- ☞ Secara bergiliran mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 di papan tulis.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan cara melakukan percakapan yang benar dengan memperhatikan teks percakapan sederhana.
- ☞ Melalui penjelasan dan pengamatan siswa menyebutkan emergi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Berlatih melafalkan teks percakapan dengan teman sebangku dengan bimbingan guru.
- ☞ Mengucapkan kalimat percakapan dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Melakukan pembagian peran untuk memeragakan percakapan tersebut.
- ☞ Melakukan percakapan di depan kelas dengan teman.
- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi dari percakapan yang telah dilakukan.
- ☞ Memberikan tanggapan positif bagi siswa yang melakukan percakapan dengan baik.
- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.
- ☞ Secara bergiliran mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 di papan tulis.
- ☞ Menyebutkan kegunaan dari energi matahari, energi listrik, dan energi panas.
- ☞ Mengerjakan Lembar kerja Siswa secara berkelompok.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi sedrhana di depan kelas.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan pembagian peran untuk tiap kelompok.
- ☞ Mendengarkan sebuah dongeng yang dibacakan guru.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 dengan mendahulukan angka yang mempunyai nilai tempat satuan.

- ☞ Secara bergiliran mengerjakan soal pengurangan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10 di papan tulis.
- ☞ Menyebutkan nama tokoh-tokoh yang berperan dalam dongeng tersebut.
- ☞ Bermain peran dengan percaya diri sesuai dengan tokoh yang dibawakannya.
- ☞ Menampilkan cerita dongeng dengan peran masing-masing.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan teks pendek (wacana pendek) yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang cara membaca dan melafalkan wacana tersebut.
- ☞ Membaca teks pendek dengan intonasi yang baik dengan bimbingan guru.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjawab / menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan cara penyelesaiannya/ kalimat matematikanya.
- ☞ Mengerjakan 10 soal latihan
- ☞ Membahas salah satu soal bersama-sama untuk melihat kemampuan siswa.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi dari teks pendek tersebut

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (SBK, B Indonesia, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi glissando.
- ☞ Menyanyikna lagu sesuai dengan dinamik.
- ☞ Membaca sebuah teks dengan memperhatikan tanda jeda panjang dan jeda pendek dengan benar.
- ☞ Membaca wacana tersebut dengan suara nyaring
- ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengetahui tempat jeda.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Secara berkelompok, individu, dan kalsikal menyanyikan lagu dengan baik.
- ☞ Memperhatikan tek/wacana yang telah disediakan.
- ☞ Memperagakan tanda jeda panjang dan pendek

- ☞ Dengan bimbingan guru, siswa secara bergiliran menjelaskan denah rumah yang telah selesai dibuat.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang denah rumah.
- ☞ Memberikan tanggapan positif untuk siswa yang menjelaskan denah hasil karyanya di depan kelas.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak soal cerita sedrhana yang disampaikanguru.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi siswa menyebutkan tenaga alternatif sebagai pengganti tenaga listrik.
- ☞ Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok.
- ☞ Melakukan tanya jawab.
- ☞ Sebagai bukti siswa mempunyai kewajiban di sekolah, siswa melaksanakan tugas piket.
- ☞ Melakukan pembagian tugas tiap kelompok piket sesuai dengan jadwal piket nya.
- ☞ Melakukan piket dengan kerjasama yang baik.
- ☞ Menunjuk salah satu siswa dari tiap kelompok piket untuk dijadikan pemimpinnya.
- ☞ Melakukan percakapan / dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru
- ☞ Menjawab / menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan cara penyelesaiannya/ kalimat matematikanya.
- ☞ Mengerjakan 10 soal latihan
- ☞ Membahas salah satu soal bersama-sama untuk melihat kemampuan siswa.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca teks penggalan cerita tersebut dengan suara nyaring
- ☞ Membaca penggalan cerita dengan memperhatikan intonasi dan pelafalan dengan benar.

- ☞ Membaca penggalan cerita secara klasikal, kelompok, maupun individual
- ☞ Dengan bimbingan guru, siswa secara bergiliran menjelaskan denah rumah yang telah selesai dibuat.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperhatikan teks penggalam cerita yang telah tersedia.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang denah rumah.
- ☞ Memberikan tanggapan positif untuk siswa yang menjelaskan denah hasil karyanya di depan kelas.
- ☞ Menyimak soal cerita sederhana yang disampaikan guru.
- ☞ Menjawab / menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan cara penyelesaiannya/ kalimat matematikanya.
- ☞ Mengerjakan 10 soal latihan
- ☞ Membahas salah satu soal bersama-sama untuk melihat kemampuan siswa.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca wacana dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang tepat.
- ☞ Membaca wacana tersebut dengan suara nyaring
- ☞ Melalui penjelasan guru siswa mengetahui kata tertentu sesuai dengan konteksnya (sesuai tema)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperhatikan tek/wacana yang telah disediakan.
- ☞ Mencari arti kata-kata tertentu dengan menggunakan bahasa sendiri.
- ☞ Menyimak soal cerita sedrhana yang disampaikanguru.
- ☞ Menjawab / menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan cara penyelesaiannya/ kalimat matematikanya.
- ☞ Mengerjakan soal latihan
- ☞ Membahas salah satu soal bersama-sama untuk melihat kemampuan siswa.
- ☞ Melalui diskusi siswa menyebutkan tenaga alternatif sebagai pengganti tenaga listrik.
- ☞ Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok.
- ☞ Melakukan tanya jawab.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menuliskan dengan cara tatap tulis dari kalimat-kalimat yang disediakan guru ke dalam tulisan tegak bersambung .
  - ☞ Melalui bimbingan guru, siswa berlatih menulis tegak bersambung yang benar dengan memperhatikan huruf kapital yang tepat.
  - ☞ Memperhatikan beberapa kalimat yang disediakan guru pada papan tulis
  - ☞ Menuliskan seluruh kalimat dari papan tulis ke dalam buku tulis dengan tulisan lepas.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Berlatih dengan bimbingan guru menulis huruf lepas dengan bentuk huruf yang benar.
  - ☞ Menyimak soal cerita sedrhana yang disampaikanguru.
  - ☞ Menjawab / menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan cara penyelesaiannya/ kalimat matematikanya.
  - ☞ Mengerjakan soal latihan
  - ☞ Membahas salah satu soal bersama-sama untuk melihat kemampuan siswa.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, B.Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menjawab / menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan cara penyelesaiannya/ kalimat matematikanya.
  - ☞ Melalui bimbingan guru, siswa berlatih menulis tegak bersambung yang benar dengan memperhatikan huruf kapital yang tepat.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Mengerjakan soal latihan
  - ☞ Membahas salah satu soal bersama-sama untuk melihat kemampuan siswa.
  - ☞ Menuliskan dengan cara tatap tulis dari kalimat-kalimat yang disediakan guru ke dalam tulisan tegak bersambung .
  - ☞ Memperhatikan beberapa kalimat yang disediakan guru pada papan tulis
  - ☞ Menuliskan seluruh kalimat dari papan tulis ke dalam buku tulis dengan tulisan lepas.
  - ☞ Berlatih dengan bimbingan guru menulis huruf lepas dengan bentuk huruf yang benar.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, B. Indonesia, IPS)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengungkapkan perasaan yang dialami tentang perubahan dinamik pada lagu secara lisan.
- ☞ Membaca tulisan sendiri dari kalimat-kalimat yang telah didiktekan
- ☞ Dengan bimbingan guru, siswa secara bergiliran menjelaskan denah rumah yang telah selesai dibuat.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.
- ☞ Menyimak kalimat yang didiktekan guru
- ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan tulisan tegak bersambung
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang denah rumah.
- ☞ Memberikan tanggapan positif untuk siswa yang menjelaskan denah hasil karyanya di depan kelas.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  - ☞ Gambar denah rumah .
  - ☞ gambar benda/ alat rumah tangga yang menggunakan listrik..
  - ☞ Kartu huruf
  - ☞ Kartu bilangan.
  - ☞ Gambar atau model langsung dari alat rumah tangga yang tidak menggunakan listrik.
  - ☞ harmonika.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menggambar denah rumah sendiri • Menjelaskan denah rumah sendiri. **2. IPA :** • Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang tidak menggunakan energi listrik • Menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Menyebutkan energi alternative yang digunakan oleh masyarakat. **3. PKn :** • Membandingkan tugas dan kewajiban setiap anggota keluarga. • Menjelaskan jenis-jenis kewajibanmurid di sekolah. • Melaksanakan piket sesuai dengan jadwal. **4. Matematika :**	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS :** • Gambarkanlah denah rumah sendiri • Jelaskan denah rumah sendiri. **2. IPA :** • Sebutkan alat-alat rumah tangga yang tidak menggunakan energi listrik • Sebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Sebutkan energi alternative yang digunakan oleh masyarakat. **3. PKn :** • Bandingkan tugas dan kewajiban setiap anggota keluarga. • Jelaskan jenis-jenis kewajibanmurid di sekolah. • Laksanakanlah piket sesuai dengan jadwal. **4. Matematika :**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka cara bersusun pendek. • Mengurangkan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10. • Mengurangkan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10. • Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengurangan • Memecahkan masalah sehari-hari yang mengandung penjumlahan dan pengurangan **5. Bahasa Indonesia :** • Meniru atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru • Menentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya. • Mendeskripsikan benda-benda lain dengan bimbingan guru. • Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian. • Menyebutkan tokoh dalam dongeng • Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng. • Menceritakan kembali			• Bagaimana cara mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka cara bersusun pendek. • Bagaimana cara mengurangkan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan kelipatan 10. • Bagaimana cara mengurangkan 2 bilangan 2 angka kedua bilangan bukan kelipatan 10. • Selesaikan soal cerita yang mengandung pengurangan • Bagaimana cara memecahkan masalah sehari-hari yang mengandung penjumlahan dan pengurangan **5. Bahasa Indonesia :** • Jelaskanlah meniru atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru • Tentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya. • Jelaskanlah benda-benda lain dengan bimbingan guru. • Sebutkan tokoh dalam dongeng • Jelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Ceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru. • Bermain peran dengan percaya diri sesuai tokoh yang dibawakannya. • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. **6. Seni Budaya dan Keterampilan :** • Menunjukkan kesesuaian gerakan dan tepukan			• Lakukanlah percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru. • Bagaimana cara Bermain peran dengan percaya diri sesuai tokoh yang dibawakannya. • Bagaimana cara Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bagaimana cara Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Bagaimana cara Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Bagaimana cara Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Bagaimana cara Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
dengan rangkaian bunyi yang diperagakan. • Menunjukkan dengan memeragakan tepukan atau gerakan sesuai dengan lagu. • Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi glissando • Menyanyikan lagu sesuai dengan tanda dinamiknya. • Mengungkapkan perasaan yang dialami tentang perubahan dinamik pada lagu secara lisan.			**6. Seni Budaya dan Keterampilan :** • Tunjukkan kesesuaian gerakan dan tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperagakan. • Tunjukkan dengan memeragakan tepukan atau gerakan sesuai dengan lagu. • Tunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi glissando • Nyanyikanlah lagu sesuai dengan tanda dinamiknya. • Bagaimana cara mengungkapkan perasaan yang dialami tentang perubahan dinamik pada lagu secara lisan.

Lembar Kerja Siswa IPA
Kelompok : .....
Anggota : .....

1. **.....**
2. **.....**
3. **.....**
4. **.....**
5. **.....**

Ayo tulis 10 macam peralatan yang menggunakan tenaga listrik dan peralatan yang tidak menggunakan listrik.

No	Peatalatan menggunakan listrik	Peralatan tidak menggunakan listrik
1		
2		
3		
4		
5		

Matahari dapat mengeringkan benda,
Berilah tanda ☑ untuk benda yang dapat kering oleh matahari !

Nama Benda	☑
Pakaian	
Celana	
Handuk	
TV	
Kasur	
Topi	
Lemari es	
Komputer	
Tas	

VII. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. 2. 3. 4. 5. 6.						

CATATAN :
Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : KEBERSIHAN

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 2

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Kebersihan
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

***Standar Kompetensi* :**

1. PKn : Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai bentuk energi, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami wacana lisan tentang benda-benda di sekitar dan dongeng.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan : Mengapresiasi karya seni musik.

***Kompetensi Dasar* :**

1. IPS :
- Menceritakan kembali peristiwa penting.

2. IPA :
- Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan benda yang sulit bergerak melalui percobaan.
- Mengidentifikasi penyebab benda bergerak (batere, per/ pegas, dorongan tangan dan magnet)

3. PKN :
- Melaksanakan hak anak di rumah dan di sekolah.

4. Matematika :
- Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan
- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

5. Bahasa Indonesia :

Mendengarkan

- Mengulang deskripsi tentang benda benda di sekitar.
- Menyebutkan isi dongeng.

Berbicara

- Menyampaikan rasa suka atau tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alas an sederhana..

Membaca

- Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat.
- Membaca puisi anak yang terdiri atas 2 – 4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.
- Menyalin puisi anaka dengan huruf tegak bersambung.

6. **Seni Budaya dan Keterampilan** :
    - Mengidentifikasi unsure / elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan alam

I. Tujuan Pembelajaran** :

Sisawa dapat :

- Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami berdasarkan cerita orang tua atau orang lain.
- Menyebutkan peristiwa yang pernah terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan cerita orang tua / orang lain
- Memperagakan cara menggerakkan benda
- Menyebutkan bentuk gerak.
- Menjelaskan penyebab gerak.
- Menunjukkan batere, pegas, dorongan tangan, magnet sebagai sumber energi gerak
- Menjelaskan cara menyampaikan keinginan yang baik dan sopan kepada orang tua.
- Menceritakan kembali pengalaman bermain yang sangat berkesan .
- Menyebutkan berbagai kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan di rumah atau di sekolah.
- Berani bertanya tentang pelajaran yang sulit dengan cara yang sopan
- Menuliskan bilangan 2 angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan.
- Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.
- Menjumlah 2 bilangan dengan tanpa menyimpan
- Penjumlahan bilangan secara bersusun pendek (2 angka dengan 1 angka tanpa menyimpan)
- Penjumlahan secara bersusun panjang.
- Meniru atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru
- Menentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya.
- Mendeskripsikan benda-benda lain dengan bimbingan guru.
- Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian.

- Menyebutkan tokoh dalam dongeng
- Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng.
- Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng.
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri.
- Mengungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada benda atau suatu kegiatan
- Memberikan alas an mengapa suatu benda tau kegiatan disukai atau tidak disukai.
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang.
- Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya.
- Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar
- Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimik yang sesuai.
- Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu.
- Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung.
- Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain
- Menentukan sumber bunyi.
- Membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan.
- Membedakan menguat dan melemahnya bunyi dengan gerakan atau tepukan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hak anak di rumah dan disekolah.
- Peristiwa yang pernah dialami
- Energi dan perubahannya
- Oprasi hitung bilangan.
- Gambar tunggal atau gambar seri.
- Dongeng.
- Menyampaikan rasa suka atau tidak suka
- Membaca lancar
- Membaca puisi anak

- Menulis huruf sambung.
- Menyalin puisi
- Unsur-unsur bunyi dan musik melalui pengalaman musik.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR
- Mengulang dan mengingatkan pelajaran yang telah lalu.

B. Kegiatan inti :

Minggu I

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - Atas permintaan guru siswa memberikan contoh yang biasa dilakukan ketika menyampaikan keinginan kepada orang tua.
  - Memberikan tanggapan dan penilaian pada setiap tampilan siswa.
  - Memberi pujian dan penguatan kepada siswa yang menyampaikan keinginannya dengan cara dan bahasa yang sopan.
  - Menjelaskan alasan mengapa ketika meminta/ menyampaikan keinginan tersebut harus dilakukan dengan cara dan bahasa yang sopan.
  - Menjelaskan bahwa benda yang berbentuk bola lebih mudah bergerak dibandingkan bentuk lain.
  - Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis.(24 + 12)

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - Siswa memperagakan sesuai dengan cara dan bahasa yang sopan.
  - Melalui peragaan siswa dapat memeperagaakan cara menggerakkan benda.
  - Setelah dapat memperagakan ,siswa mengambil kesimpulan bentuk benda mempengaruhi mudah dan sulitnya benda bergerak.
  - Menyebutkan bermacam bentuk benda (benda yang besar, kecil, segi tiga, kerucut, bola, kubus, tak beraturan, tabung)
  - Menguraikan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempat yang tepat sebagai dasar penempatan bilangan.

- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis.(32 + 15)
- ☞ Mengamati benda/ model yang ditunjukkan oleh guru.
- ☞ Menyimak contoh deskripsi yang disampaikan guru dari benda tersebut.
- ☞ Meniru/ mengulang deskripsi yang sesuai dengan deskripsai guru.
- ☞ Menyimak deskripsi yang disampaikan guru, siswa menyebutkan nama benda yang sesuai dengan namanya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari benda lain dan mendeskripsikannya dengan bimbingan guru.
- ☞ Menceritakan peristiwa yang pernah dialami yang paling berkesan.
- ☞ Memberi pendapat pada cerita yang didengar dari temannya.
- ☞ Mengambil kesimpulan dari cerita yang didengar.
- ☞ Menguraikan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempat yang tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan satuan dan satuan.
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak dongeng yang disampaikan guru.
- ☞ Memberi tanggapan positif terhadap penampilan siswa.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis.(31 + 17)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan tokoh dalam dongeng tersebut.
- ☞ Memperagakan tingkah laku tokoh dalam dongeng tersebut di depan kelas.
- ☞ Menguraikan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempat yang tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan.
- ☞ Dari peragaan menggerakkan benda, siswa menjelaskan bentuk gerak benda.
- ☞ Melalui peragaan langsung siswa dapat menyebutkan bahwa benda dapat bergerak bila didorong, ditendang, ditarik, ada yang bergerak ke depan, ke samping, ke belakang dan ada pula yang bergerak berputar.
- ☞ Setelah melakukan peragaan siswa mengerjakan LKS.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 mnt.(Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengingat kembali dongeng yang disampaikan guru dengan menyampaikan ringkasannya.
- ☞ Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng .
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis.(14 + 32)

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng yang telah didengarkan.
- ☞ Menceritakan isi dongeng dengan bahasa yang dimengerti.dengan menggunakan kalimat sendiri.
- ☞ Menguraikan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempat yang tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis.(25 + 11)
  - ☞ Melalui cerita guru tentang hal yang disukai dan hal yang tidak disukai, siswa termotivasi untuk menyampaikan pengalamannya.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menguraikan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempat yang tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
  - ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengerjakan soal-soal latihan
  - ☞ Siswa menyampaikan hal yang disukai baik benda maupun kegiatan secara individual.
  - ☞ Siswa menyampaikan hal yang tidak disukai baik benda maupun kegiatan secara individual.
  - ☞ Menuliskan kesukaan dan ketidak sukaan pada suatu kegiatan pada Lembar Kerja secara individual.

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (IPS, Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Diawali cerita guru tentang masa kecil atau tentang peristiwa yang berkesan, siswa termotivasi untuk menceritakan peristiwa yang pernah dialaminya.
  - ☞ Secara bergilir untuk anak yang mempunyai keberanian , menceritakan pengalaman/ peristiwa yang berkesan kepada teman-temannya.
  - ☞ Siswa lain memberi tanggapan terhadap penampilan temannya.
  - ☞ Mengingat kembali hal yang disukai dan yang tidak disukai.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melalui peragaan langsung siswa dapat membedakan sumber bunyi alam dan non alam.
  - ☞ Melakukan peragaan, membunykan alat musik alami, yaitu tepuk tanan, petik jari, tepuk paha, injak bumi.
  - ☞ Meragakan secara langsung benda sebagai sumber bunyi, botol dipukul olh sendok, lonceng, piring, gelas, dll.
  - ☞ Menggabungkan semua sumber suara dengan irama yang sederhana.

- ☞ Melalui peragaan, siswa menyebutkan sumber bunyi yang ada di sekitar siswa.
- ☞ Menyampaikan alasan mengapa benda / kegiatan tersebut disukai.
- ☞ Menyampaikan alasan mengapa suatu benda/ kegiatan tidak disukai.
- ☞ Membuat kesimpulan bersama – sama, bahwa setiap manusia mempunyai rasa suka atau tidak suka yang tidak sama.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu I

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui contoh yang disampaikan guru, siswa mengingat kembali pengalaman bermain yang mengesankan sebagai bukti hak anak telah dirasakan.
- ☞ Memberikan beberapa contoh benda yang bergerak karena diberi energi (gerobak dapat bergerak karena diberi energi melalui dorongan tangan, mobil bergerak karena menggunakan bensin bola masuk gawang melalui energi tendangan kaki).
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun pendek 23
  23 +

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menceritakan pengalaman bermain bersama teman, adik atau anggota keluarga yang lain.
- ☞ Dengan bimbingan guru siswa mengambil kesimpulan dari setiap pengalaman bermain tersebut sebagai ilmu pengetahuan.
- ☞ Memberikan penghargaan bagi siswa yang baik dalam menyampaikan ceritanya.
- ☞ Melalui pengamatan pada model dan demontrasi siswa dapat menemukan fakta bahwa benda dapat bergerak karena diberi tenaga disebut juga energi.
- ☞ Setelah menyebutkan penyebab dari benda bergerak (ada energi) siswa dapat menemukan fakta sumber energi dari taip benda bergerak (makanan sumber energi manusia, bensin sumber energi bagi kendaraan, batu batre sumber energi bagi mobil-mobilan, listrik sumber energi bagi TV radio lemari es dll.)

- ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan wacana pendek yang terdiri dari 3 – 5 kata yang ditulis oleh guru di papan tulis. 22 +
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun pendek 15

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk tiap kalimat.
- ☞ Membaca kalimat secara individual, kelompok dan klasikal dengan suara nyaring.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
- ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.
- ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (anatar guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.
- ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu
- ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan wacana pendek yang terdiri dari 3 – 5 kata yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun pendek 14

  15 +

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk tiap kalimat.
  - ☞ Membaca kalimat secara individual, kelompok dan klasikal dengan suara nyaring.
  - ☞ Membaca dengan memperhatikan tempat jeda panjang .
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
  - ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
  - ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengerjakan soal-soal latihan
  - ☞ Melalui diskusi kelompok sederhana, siswa menyusun daftar gerak benda dan sumber geraknya.
  - ☞ Melaporkan hasil diskusi di hadapan teman-temannya.
  - ☞ Memberikan tanggapan positif terhadap hasil diskusi siswa/ temannya.
  - ☞ Membuat kesimpulan bersama.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Memperhatikan penggalan cerita yang terdiri dari 5– 7 baris yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun pendek 16
32+
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk tiap kalimat.
  - ☞ Membaca kalimat secara individual, kelompok dan klasikal dengan suara nyaring.
  - ☞ Membaca dengan memperhatikan kata tertentu sesuai tema..
  - ☞ Mencari arti kata yang diberi tanda khusus.
  - ☞ Membuat kaliamt dari kata yang mempunyai arti khusus.
  - ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
  - ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengerjakan soal-soal latihan

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menyimak puisi yang dibagikan kepada siswadari syair lagu anak-anak.
  - ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun pendek 17
    22 +
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyia nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan.
  - ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengerjakan soal-soal latihan
  - ☞ Membaca puisi dengan intonasi dan lafal yang baik dengan bimbingan guru secara klasikal.
  - ☞ Membacakan puisi di depan kelas.
  - ☞ Memberikan tanggapan positif terhadap penampilan siswa.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia, IPS)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Melalui peragaan langsung siswa dapat membedakan sumber bunyi yang menguat dan melemah melalui tepukan atau gerakan.
  - ☞ Melalui peragaan, siswa menyebutkan sumber bunyi yang dapat menguat dan melemah.
  - ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (anatar guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan peragaan, membunykan alat musik alami, yaitu tepuk tanan, petik jari, tepuk paha, injak bumi dengan teknik menguat dan melemah.
- ☞ Meragakan secara langsung benda sebagai sumber bunyi, botol dipukul olh sendok, lonceng, piring, gelas, dengan teknik menguat dan melamah.
- ☞ Menggabungkan semua sumber suara dengan irama yang sederhana.
- ☞ Mengingat kembali puisi yang telah dihapalkan bersama.
- ☞ Mendeklamasikan di depan kelas tanpa membawa catatan.
- ☞ Mengekspresikan dalam gerak dan mimic yang sesuai dan wajar.
- ☞ Memberi penilaian terhadap siswa yang telah berani dan hafal puisi tersebut.
- ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.
- ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 3</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Setelah siswa menyebutkan dan menjelaskan teori sumber energi gerak, siswa melakukan peragaan langsung untuk membuktikan adanya sumber energi gerak .
- ☞ Menjelaskan sikap yang harus dilakukan ketika mendapatkan kesulitan dalam pelajaran atau hal lain, baik di sekolah, di rumah atau di tepat lain.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun panjang 23 = ...+ .....

  <u>23 = ...+ ..... +</u>

  = ...+ .....

  = ...

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memperagakan batere yang dimasukan ke dalam mobil-mobilan, dan akhirnya mobil-mobilan dapat bergerak, lalu batere di buka kembali siswa dapat membuktikan mobil-mobilan tidak dapat bergerak.
- ☞ Melakukan peragaan melalui pegas/per dengan cara pulpen yang menggunakan pegas dibuka per/ pegasnya, dan dapat melihat akibatnya. Per/ pegas dimasukkan kembali ke dalam pulpen dan dapat melihat perubahannya. Melihat jungkat-jungkit yang biasa dipakai bermain, jungkai-jungkit dapat bergerak bila di bawahnya ada pegas/ per. Tapi bila pegas/per di ambil apa yang terjadi ?
- ☞ Membuat kesimpulan sementara bersama-sama.
- ☞ Melalui diskusi sederhana dalam kelompok dan pengalaman , siswa menyebutkan berbagai kegiatan yang menyenangkan yang dilakukan di sekolah mau pun di rumah.

- ☞ Menjelaskan dan melaporkan hasil diskusi.
- ☞ Memberi tanggapan terhadap hasil diskusi teman/ siswa dengan memberikan tepuk tangan.
- ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan. (penjumlahan tanpa teknik meminjam)
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatiakn kalimat yang ditulis guru di papan tulis.
- ☞ Memberi tanda untuk huruf yang harus menggunkan huruf besar (kapital).
- ☞ Membaca tiap kalimat dengan suara nyaring.
- ☞ Menyalin kalimat dari huruf lepasa ke dalam huruf lepas terlebih dahulu.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun panjang

  23 = ...+ .....
  15 = ...+ ..... +
  = ...+ .....
  = ...

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.
- ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (antara guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.
- ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu
- ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan. (penjumlahan tanpa teknik meminjam)
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca kalimat yang telah disalin, untuk memeriksa kesalahan dan kekurangannya.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun panjang 32 = ...+ .....

  11= .....+ ..... +

  = ...+ .....

  = ...

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyalin kalimat dari huruf lepas ke dalam huruf tegak bersambung.
- ☞ Memberi tanda huruf yang menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama orang, nama bulan)
- ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan. (penjumlahan tanpa teknik meminjam)
- ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
- ☞ Mengerjakan soal-soal latihan
- ☞ Melalui dorongan tangan mencari bukti bahwa meja, kursi dan benda lainnya dapat bergerak,
- ☞ Melakukan percobaan dengan magnet dan benda benda dari besi, kaca, kayu kertas.
- ☞ Menyusun daftar benda yang dapat ditarik oleh magnet.
- ☞ Mengerjakan LKS.
- ☞ Melaporkan hasil kerja kelompok.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit.(Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak kalimat yang didiktekan guru.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun panjang 33 = ...+ .....

  11= .....+ ..... +

  = ...+ .....

  = ...

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Mengucapkannya bersama-sama agar tepat dengan penulisannya.
  - ☞ Menuliskan kalimat (dengan menggunakan tulisan tegak bersambung) yang didiktekan setelah ada aba-aba dari guru.
  - ☞ Membaca kalimat yang telah ditulis agar sesuai dengan kalimat yang diucapkan guru.
  - ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan. (penjumlahan tanpa teknik meminjam)
  - ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengerjakan soal-soal latihan
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang tertulis pada papan tulis dengan cara bersusun panjang
    17 = ...+ .....
    12 = ...+ ..... +
    = ...+ .....
    = ...
  - ☞ Memperhatikan sebuah puisi yang ditulis di papan tulis.
  - ☞ Mendeklamasikan/ membaca puisi tersebut dengan cara klasikal.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama. (puluhan dengan pulihan , satuan dan satuan. (penjumlahan tanpa teknik meminjam)
  - ☞ Mendapatkan hasil penjumlahan yang tepat dari kalimat penjumlahan tersebut.
  - ☞ Mengerjakan soal-soal latihan
  - ☞ Menyalin puisi denga tulisan tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.
  - ☞ Membaca kembali tulisan / salinan puisi tersebut agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (IPS, Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia).

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.
- ☞ Melalui peragaan langsung siswa dapat membedakan sumber bunyi yang menguat dan melemah melalui tepukan atau gerakan.
- ☞ Memperhatikan sebuah puisi yang ditulis di papan tulis.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (antara guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.
- ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu
- ☞ Melakukan peragaan, membunykan alat musik alami, yaitu tepuk tanan, petik jari, tepuk paha, injak bumi dengan teknik menguat dan melemah.
- ☞ Meragakan secara langsung benda sebagai sumber bunyi, botol dipukul olh sendok, lonceng, piring, gelas, dengan teknik menguat dan melamah.
- ☞ Menggabungkan semua sumber suara dengan irama yang sederhana.
- ☞ Melalui peragaan, siswa menyebutkan sumber bunyi yang dapat menguat dan melemah
- ☞ Mendeklamasikan/ membaca puisi tersebut dengan cara klasikal.
- ☞ Menyalin puisi denga tulisan tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.
- ☞ Membaca kembali tulisan / salinan puisi tersebut agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Melakukan tanya jawab dengan pemberian reeward.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas
- ☞ Memberikan pujian sebagai motivasi bagi siswa yang telah aktif dalam kegiatan belajar.

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**
  - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
  - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
  - ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
  - ☞ Aneka benda yang berbeda bentuk .
  - ☞ Gambar anak yang sedang berada di rumah, di sekolah..
  - ☞ Kartu huruf
  - ☞ Kartu bilangan.
  - ☞ Puisi anak yang ditulis/dicetak pada kertas untuk dibagikan.
  - ☞ Alat musik sederhana rebana, bel, botol, gelas, sendok, dll.
  - ☞ Gambar/ model alat pertanian, pertukangan, dan alat memasak.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami berdasarkan cerita orang tua atau orang lain. • Menyebutkan peristiwa yang pernah terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan cerita orang tua / orang lain. **2. IPA** : • Memperagakan cara menggerakkan benda • Menyebutkan bentuk gerak.	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS** : • Sebutkan peristiwa yang pernah dialami berdasarkan cerita orang tua atau orang lain. • Sebutkan peristiwa yang pernah terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan cerita orang tua / orang lain. **2. IPA** : • Peragakan cara menggerakkan benda • Sebutkan bentuk gerak. • Jelaskan penyebab gerak.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Menjelaskan penyebab gerak. • Menunjukkan batere, pegas, dorongan tangan, magnet sebagai sumber energi gerak. **3. PKN** : • Menjelaskan cara menyampaikan keinginan yang baik dan sopan kepada orang tua. • Menceritakan kembali pengalaman bermain yang sangat berkesan . • Menyebutkan berbagai kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan di rumah atau di sekolah. • Berani bertanya tentang pelajaran yang sulit dengan cara yang sopan. **4. Matematika :** • Menuliskan bilangan 2 angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan. • Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan. • Menjumlah 2 bilangan dengan tanpa menyimpan • Penjumlahan bilangan secara bersusun pendek (2 angka dengan 1 angka tanpa menyimpan) • Penjumlahan secara bersusun panjang. **5. Bahasa Indonesia** : • Meniru atau mengulang deskripsi benda-benda			• Tunjukkan batere, pegas, dorongan tangan, magnet sebagai sumber energi gerak. **3. PKN** : • Jelaskan cara menyampaikan keinginan yang baik dan sopan kepada orang tua. • Ceritakan kembali pengalaman bermain yang sangat berkesan . • Sebutkan berbagai kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan di rumah atau di sekolah. • Beranikanlah bertanya tentang pelajaran yang sulit dengan cara yang sopan. **4. Matematika :** • Tuliskan bilangan 2 angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan. • Tentukan nilai tempat puluhan dan satuan. • Bagaimana cara menjumlah 2 bilangan dengan tanpa menyimpan • Bagaimana cara Penjumlahan bilangan secara bersusun pendek (2 angka dengan 1 angka tanpa menyimpan) • Bagaimana cara Penjumlahan secara bersusun panjang. **5. Bahasa Indonesia** : • Bagaimana cara Meniru

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
sesuai deskripsi guru • Menentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya. • Mendeskripsikan benda-benda lain dengan bimbingan guru. • Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian. • Menyebutkan tokoh dalam dongeng • Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng. • Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Mengungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada benda atau suatu kegiatan • Memberikan alas an mengapa suatu benda tau kegiatan disukai atau tidak disukai. • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.			atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru • Tentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya. • Jelaskanlah benda-benda lain dengan bimbingan guru. • Sebutkan tokoh dalam dongeng • Jelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Ceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Bagaimana cara Mengungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada benda atau suatu kegiatan • Bagaimana cara Memberikan alas an mengapa suatu benda tau kegiatan disukai atau tidak disukai. • Bagaimana cara Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bagaimana cara Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Bagaimana cara Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Membaca kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan**. : • Menentukan sumber bunyi. • Membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan. • Membedakan menguat dan melemahnya bunyi dengan gerakan atau tepukan.			• Bagaimana cara Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Bagaimana cara Membaca kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Bagaimana cara Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan**. : • Tentukan sumber bunyi. • Bedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan/tepukan. • Bedakan menguat dan melemahnya bunyi dengan gerakan atau tepukan.

Bentuk Soal / LKS

IPS

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo isi bersama-sama daftar di bawah ini, kalian boleh bertanya pada siapa saja !
Bertanyalah dengan sopan !

NO	*Peristiwa menyenangkan*	*Peristiwa tidak menyenangkan*
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

IPA

Setelah kalian melakukan percobaan sederhana, Ayo kalian isi bersama kelompokmu daftar di bawah ini !

No	*Benda*	*Dapat bergerak bila*
1	***bola***	***digelindingkan***
2	***meja***	**.....**
3	***kursi***	**.....**
4	***botol***	**.....**
5	***mobil-mobilan***	**.....**
6	***kelereng***	**.....**
7	***batu***	**.....**
8	***ember***	**.....**
9	***paku***	**.....**
10	***buku***	**.....**

Nama kelompok :
Anggota kelompok :

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Latihan Matematika
Selesaikan soal di bawah ini dengan teliti.
I. Cari hasil penjumlahannya !

1. 21 + 13 = ...
2. 22 + 21 = ...
3. 31 + 12 =.....
4. 15 + 13 = ...
5. 25 + 12 = ...
6. 31 + 13 = ...
7. 25 + 21 = ...
8. 21 + 12 =.....
9. 25 + 13 = ...
10. 27 + 12 = ...
11. 24 27 23 33 13
    21+ 21+ 15+ 14+ 31+
    ....

12. 25 24 33 31 15
    11+ 11+ 14+ 13+ 21+
    ....

VII. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama	4 2

		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.						

CATATAN :
Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : KESEHATAN

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 2

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Kesehatan
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn : Menerapkan kewajiban anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai benda langit dan peristiwa alam (cuaca dan musim) serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia.
4. Matematika : Menggunakan pengukuran berat.
5. Bahasa Indonesia :
   - Mendengarkan : Memahami wacana lisan tentang benda-benda di sekitar dan dongeng.
   - Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan: Mengekspresikan diri melalui karya seni musik. Mengapresiasi karya seni tari

Kompetensi Dasar :

1. IPS :
- Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah

2. IPA :
- Mengenal berbagai benda langit melalui pengamatan.

3. PKn :
- Melaksanakan aturan yang berlaku di masyarakat

4. Matematika :
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda.

1. Bahasa Indonesia :

Mendengarkan
- Menyebutkan isi dongeng.

Berbicara
- Menceritakan isi gambar tunggal atau seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti.

- Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosa kata yang sudah dikuasai.
- Memerankan tokoh dongeng atau cerita rakyat yang disukai dengan ekspresi yang tepat.

Membaca

- Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat.
- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.

2. Seni Budaya dan Keterampilan :

- Menampilkan gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah
- Menunjukkan sikap apresiasif terhadap gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah.
- Menanggapi dengan gerakan spontan rangsangan bunyi

I. Tujuan Pembelajaran** :

Siswa dapat :

- Menceritakan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah
- Menyebutkan peralatan untuk menjaga kebersihan.
- Menceritakan tanda-tanda akan turun hujan
- Menjelaskan keuntungan musim hujan.
- Menyebutkan kerugian yang terjadi bila musim hujan tiba
- Menceritakan tanda-tanda musim kemarau.
- Menjelaskan perbedaan dari suhu pada musim hujan dan musim kemarau.
- Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dilaksankan di lingkungan masyarakat.
- Menjelaskan kewajiban warga sebagai anggota masyarakat.
- Menyebutkan tata tertib yang berlaku di masyarakat
- Melakukan pengukuran berat dengan satuan tak baku.
- Mengukur dan membandingkan berat benda secara langsung.
- Mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tak baku.
- Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian.
- Menyebutkan tokoh dalam dongeng
- Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng.
- Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng.
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri.
- Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan.
- Bertanya jawab dengan teman tentang gambar –gambar tersebut.
- Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru.
- Bermain peran dengan percaya diri sesuai tokoh yang dibawakannya.
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang.
- Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.

- Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya.
- Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu.
- Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung.
- Menunjukkan gerak tiruan aktifitas manusia.
- Memilih gerakan tari yang sesuai dengan iringan.
- Membedakan keragaman unsure gerak tari
- Menunjukkan kesesuaian gerak dengan iringan
- Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

1. Hak dan kewajiban anggota masyarakat
2. Lingkungan rumah sehat
3. Berbagai benda langit dan peristiwa alam.
4. Satuan pengukuran berat.
5. Mendengarkan dongeng.
6. Mengucapkan kalimat berita sederhana.
7. Percakapan sederhana tentang kesehatan.
8. Bermain peran.
9. Membaca wacana sederhana dengan tema menjaga kebersihan.
10. Menulis kalimat sederhana dengan cara dikte.
11. Menampilakan tarian diiringi tepuk dan lagu

III. Metoda Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi.
3. Tanya jawab.
4. Demontrasi.
5. Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - Melalui cerita dan pengalaman siswa menyebutkan tanda-tanda akan turun hujan.
  - Menceritakan pengalaman yang menyenangkan ketika hujan turun.
  - Menjelaskan akibat yang kita rasakan bila bermain hujan-hujanan.
  - Melalui peragaan pengukuran berat, siswa dapat menentukan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tak baku (klip kertas).
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - Menuliskan tanda-tanda akan turun hujan, untuk diingat.
  - Dengan diawali tanya jawab siswa menyebutkan kegiatan-kegiatan yang ada di masyarakat terutama yang berhubungan dengan kesehatan.
  - Melalui diskusi sederhana siswa menjelaskan, pelaksanaan, peserta dan manfaat kerja bakti di daerahnya.
  - Mengerjakan Lembar kerja Siswa secara berkelompok.
  - Melaporkan hasil diskusi.
  - Melakukan beberapa kali pengukuran berta dengan menggunakan satuan tak baku yang lain. (atom hekter)
  - Menyebutkan berat benda dengan menggunakan satuan pengukuran tak baku.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika, IPS)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
  - Mengamati gambar yang menceritakan tentang kegiatan membersihkan rumah.
  - Mengamati gambar bagian- bagian rumah dan menjelaskan cara membersihkannya. (kamar mandi, halaman, saluran air)
  - Menjelaskan manfaat dari menjaga kebersihan pada bagian rumah tersebut.
  - Mempersiapkan diri untuk mendengarkan dongeng yang akan disampaikan oleh guru. (Si kancil mengalahkan srigala)

- ☞ Menyimak dongeng dengan penuh perhatian.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengingat jalan cerita dari dongeng dengan melakukan tanya jawab tentang tokoh, dan perilaku tokoh dalam dongeng tersebuit.
- ☞ Mendiskusikan isi dari dongeng tersebut.
- ☞ Memperagakan sikap dan perilaku dari tokoh dalam dongeng tersebut.
- ☞ Melalui peragaan pengukuran berat, siswa dapat menentukan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tak baku (penghapus pensil).
- ☞ Melakukan beberapa kali pengukuran berta dengan menggunakan satuan tak baku yang lain. (pensil yang sama panjang).
- ☞ Menyebutkan berat benda dengan menggunakan satuan pengukuran tak baku.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B.Indonesia, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatiakan benda yang ada di sekitar siswa.
- ☞ Melalui cerita yang disampaikan guru, siswa dapat menjelaskan keuntungan bagi petani bila hujan turun.
- ☞ Menyimak dongeng dengan penuh perhatian.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui peragaan pengukuran berat, siswa dapat menentukan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tak baku (permen).
- ☞ Melakukan beberapa kali pengukuran berta dengan menggunakan satuan tak baku yang lain. (kapur tulis)
- ☞ Menyebutkan berat benda dengan menggunakan satuan pengukuran tak baku.
- ☞ Mempersiapkan diri untuk mendengarkan dongeng yang akan disampaikan oleh guru (Harimau raja hutan yang perkasa)
- ☞ Mengingat jalan cerita dari dongeng dengan melakukan tanya jawab tentang tokoh, dan perilaku tokoh dalam dongeng tersebuit.
- ☞ Mendiskusikan isi dari dongeng tersebut.
- ☞ Memperagakan sikap dan perilaku dari tokoh dalam dongeng tersebut.
- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menceritakan kembali tanda-tanda akan turun hujan.
- ☞ Melalui diskusi kelompok, siswa mencari keuntungan lain bila musim hujan turun.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mempersiapkan diri untuk mendengarkan dongeng yang akan disampaikan oleh guru. (burung jalak sahabat kerbau)
- ☞ Menyimak dongeng dengan penuh perhatian.
- ☞ Mengingat jalan cerita dari dongeng dengan melakukan tanya jawab tentang tokoh, dan perilaku tokoh dalam dongeng tersebuit.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mendiskusikan isi dari dongeng tersebut.
- ☞ Memperagakan sikap dan perilaku dari tokoh dalam dongeng tersebut.
- ☞ Melalui peragaan pengukuran berat, siswa dapat menentukan berat suatu benda dengan menggun akan satuan tak b aku (uang logam seratus rupiah.).
- ☞ Melakukan beberapa kali pengukuran berta dengan menggunakan satuan tak baku yang lain. (uang logam liam ratus rup iah)
- ☞ Menyebutkan berat benda dengan menggunakan satuan pengukuran tak baku.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui peragaan pengukuran berat, siswa dapat menentukan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tak baku (spidol).
- ☞ Menyimak dongeng dengan penuh perhatian.
- ☞ Mengingat jalan cerita dari dongeng dengan melakukan tanya jawab tentang tokoh, dan perilaku tokoh dalam dongeng tersebuit.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan beberapa kali pengukuran berta dengan menggunakan satuan tak baku yang lain. (krayon)
- ☞ Menyebutkan berat benda dengan menggunakan satuan pengukuran tak baku.
- ☞ Mempersiapkan diri untuk mendengarkan dongeng yang akan disampaikan oleh guru. (kera dan kura-kura)
- ☞ Mendiskusikan isi dari dongeng tersebut.
- ☞ Memperagakan sikap dan perilaku dari tokoh dalam dongeng tersebut.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (IPS, SBK, B. Indonesia)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
- ☞ Mengamati gambar yang menceritakan tentang kegiatan membersihkan rumah.
- ☞ Mengamati gambar bagian- bagian rumah dan menjelaskan cara membersihkannya. (dapur, ruang makan, kamar tidur)
- ☞ Menjelaskan manfaat dari menjaga kebersihan pada bagian rumah tersebut.
- ☞ Mengamati kegiatan manusia (petani sedang mencangkul,menanam padi, menyabit rumput, nelayan, polisi mengatur lalu lintas,dll) melalui VCD..
- ☞ Menyimak dongeng dengan penuh perhatian.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memvisualisasikan gerakan manusia (petani) ke dalam gerakan tari.
- ☞ Dengan bimbingan guru, siswa mencari dan merangkaikan gerakan-gerakan yang meniru kegiatan manusia ke dalam gerakan tari.
- ☞ Mempersiapkan diri untuk mendengarkan dongeng yang akan disampaikan oleh guru. (kancil dan buaya)
- ☞ Mengingat jalan cerita dari dongeng dengan melakukan tanya jawab tentang tokoh, dan perilaku tokoh dalam dongeng tersebuit.
- ☞ Mendiskusikan isi dari dongeng tersebut.
- ☞ Memperagakan sikap dan perilaku dari tokoh dalam dongeng tersebut.
- ☞ Menceritakan dongeng dengan menggunakan bahasa sendiri.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, Matematika, PKn).

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menceritakan kembali keuntungan bila musim hujan tiba.
- ☞ Melalui cerita yang disampaikan guru, siswa dapat menjelaskan kerugian yang menimpa bila musim hujan tiba.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang kewajiban warga sebagai anggota masyarakat.

- ☞ Menjelaskan keuntungan menjaga keamanan di lingkungan masyarakat.
- ☞ Menjelaskan keuntungan menjaga ketertiban di lingkungan masyarakat.
- ☞ Menjelaskan keuntungan menjaga kerukunan di lingkungan masyarakat.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan hal-hal yang dapat mencegah bencana banjir dan longsor yang sering terjadi pada musim hujan.
- ☞ Menuliskan pengalaman tidak menyenangkan ketikan musim hujan tiba.
- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama.
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.
- ☞ Melalui contoh-contoh yang disampaikan, siswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan sebagai kewajiban warga sebagai anggota masyarakat.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika , IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (gambar tunggal yang menceritakan kegiatan menjaga kebersihan dan gambar seri yang menceritakan tentang seorang anak yang membuang sampah ke sungai)
- ☞ Menyimak tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
- ☞ Mengamati gambar yang menceritakan tentang kegiatan membersihkan rumah.
- ☞ Mengamati gambar bagian- bagian rumah dan menjelaskan cara membersihkannya. (ruang tamu, ruang keluarga, ruang belajar)
- ☞ Menjelaskan manfaat dari menjaga kebersihan pada bagian rumah tersebut

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa membuat kalimat yang tepat sesuai dengan gambar.
- ☞ Siswa menyampaikan kalimat secara lisan.
- ☞ Secara bergiliran siswa menyampaikan kalimatnya.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang gambar dan kalimat yang disampaikan siswa lain.
- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama.
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia , IPA)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Menjelaskan akibat dari musim kemarau.
- ☞ Menjelaskan hal-hal yang dapat mencegah kekurangan air bersih pada saat musim kemarau tiba.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.
- ☞ Memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (gambar tunggal yang menceritakan kegiatan menjaga kebersihan di sekolah dan gambar seri yang menceritakan tentang seorang anak yang membeli makanan di pinggir jalan)
- ☞ Menyimak tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
- ☞ Siswa membuat kalimat yang tepat sesuai dengan gambar.
- ☞ Siswa menyampaikan kalimat secara lisan.
- ☞ Secara bergiliran siswa menyampaikan kalimatnya.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang gambar dan kalimat yang disampaikan siswa lain
- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menceritakan tanda-tanda musim kemarau.
- ☞ Melalui diskusi secara kelompok, siswa menyebutkan kerugian bila musim kemarau tiba.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak naskah percakapan tentang mencuci tangan.
- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengucapkan kalimat percakapan dengan intonasi dan lafal yang baik.

- ☞ Mengucapkan kalimat percakapan dengan suara nyaring.
- ☞ Melakukan percakapan secara kelompok di depan kelas dengan diawali pembagian peran.
- ☞ Menanggapi dengan positif setiap penampilan teman.
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama .
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan jeda panjang pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam : 3 x 35 menit (IPS, SBK, B.Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati gambar/ model alat kebersihan.
- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama dari tiap alat kebersihan tersebut.
- ☞ Menyebutkan kegunaan dari tiap alat kebersihan tersebut.
- ☞ Menyebutkan tempat alat kebersihan tersebut digunakan.
- ☞ Mendemontrasikan menggunakan sapu, kemoceng dan lap pel.

- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa memilih gerakan yang sesuai dengan iringan.
- ☞ Memadukan gerakan yang sudah dirancang dengan iringan lagu atau musik.
- ☞ Menampilkan gerakan tari dihadapan penonton.
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan jeda panjang pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 3</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengingat kembali tanda-tanda musim hujan dan musim kemarau tiba.
- ☞ Menjelaskan kembali keuntungan dan kerugian bila musim kemarau tiba.
- ☞ Menjelaskan kegunaan dari tata tertib tersebut bagi masyarakat.
- ☞ Menjelaskan keuntungan dan kerugian bila mentaati tata tertib tersebut.
- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan Lembar kerja siswa secara kelompok.
- ☞ Melalui contoh yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang ada di masyarakat.
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika , IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak penggalan cerita yang tertulis pada buku..
- ☞ Membaca dengan memperhatikan jeda pendek dan jeda panjang pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.

- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Mengamati gambar/ model alat kebersihan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.
- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang sama .
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.
- ☞ Menyebutkan nama dari tiap alat kebersihan tersebut.
- ☞ Menyebutkan kegunaan dari tiap alat kebersihan tersebut.
- ☞ Menyebutkan tempat alat kebersihan tersebut digunakan.
- ☞ Mendemontrasikan menggunakan sapu lidi dan mengangut sampah menggunakan pengki.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga : 3 x 35 menit (, Matematika, B. Indonesia , IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang berbeda.
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Membaca dengan memberikan penekanan pada kata tertentu pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.
- ☞ Menjelaskan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim hujan maupun musim kemarau..

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Mencari arti dari kata-kata khusus tersebut.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal
- ☞ Melalui pengamatan, siswa menjelaskan perbedaan suhu pada musim hujan dan musim kemarau.
- ☞ Menyebutkan jenis pakaian yang digunakan pada musim hujan dan musim kemarau.
- ☞ Menyebutkan makanan yang sering disantap pada musim kemarau dan musim hujan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan bentuk huruf dari tiap kata.
- ☞ Membaca kalimat yang sudah ditulis agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan.
- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang berbeda.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memberi tanda untuk huruf yang harus menggunakan huruf kapital.
- ☞ Menyalin kalimat tersebut dengan huruf lepas terlebih dahulu.
- ☞ Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf sambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain..
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan demontrasi secara langsung membandingkan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku yang berbeda.
- ☞ Mencatat tiap hasil pengukuran berat.
- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan bentuk huruf dari tiap kata.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari selisih dari tiap perbedaan berat benda tersebut.
- ☞ Memberi tanda untuk huruf yang harus menggunakan huruf kapital.
- ☞ Menyalin kalimat tersebut dengan huruf lepas terlebih dahulu.
- ☞ Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf sambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain..
- ☞ Membaca kalimat yang sudah ditulis agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam : 3 x 35 menit (IPS, SBK, B.Indonesia)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati gambar/ model alat kebersihan.
- ☞ Mendemontrasikan menggunakan lap pembersih kaca, mengelap meja, kursi dan lemari.
- ☞ Membaca kalimat yang sudah ditulis agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama dari tiap alat kebersihan tersebut.
- ☞ Menyebutkan kegunaan dari tiap alat kebersihan tersebut.
- ☞ Menyebutkan tempat alat kebersihan tersebut digunakan.
- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa memilih gerakan yang sesuai dengan iringan.
- ☞ Memadukan gerakan yang sudah dirancang dengan iringan lagu atau musik.
- ☞ Menari dengan gerakan berpindah temapat yang sesuai dengan ruang
- ☞ Menampilkan gerakan tari dihadapan penonton.
- ☞ Menyimak kalimat yang didiktekan oleh guru.
- ☞ Melafalkan kalimat yang didiktekan guru.
- ☞ Menuliskan ke dalam buku tulis sendiri kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan tulisan tegak bersambung..

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas
- ☞ Memberiakn pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**

1. Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
2. Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
3. Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan

4. Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
5. Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
6. Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
7. Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**
    - gambar rumah sehat dan tidak sehat.
    - gambar bulan, bintang, dan matahari.
    - benda-benda kecil, timbangan gantung dari karton.
    - kelereng, kapur, biji-bijian, bola tenis, bola pingpong,

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Menceritakan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah • Menyebutkan peralatan untuk menjaga kebersihan. **2. IPA :** • Menceritakan tanda-tanda akan turun hujan • Menjelaskan keuntungan musim hujan. • Menyebutkan kerugian yang terjadi bila musim hujan tiba • Menceritakan tanda-tanda musim kemarau. • Menjelaskan perbedaan dari suhu pada musim hujan dan musim kemarau. **3. PKn:** • Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dilaksankan di lingkungan masyarakat. • Menjelaskan kewajiban	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS :** • Ceritakan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah • Sebutkan peralatan untuk menjaga kebersihan. **2. IPA :** • Ceritakan tanda-tanda akan turun hujan • Jelaskan keuntungan musim hujan. • Sebutkan kerugian yang terjadi bila musim hujan tiba • Ceritakan tanda-tanda musim kemarau. • Jelaskan perbedaan dari suhu pada musim hujan dan musim kemarau. **3. PKn:** • Sebutkan kegiatan-kegiatan yang dilaksankan di lingkungan masyarakat. • Jelaskan kewajiban warga sebagai anggota masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
warga sebagai anggota masyarakat. • Menyebutkan tata tertib yang berlaku di masyarakat **4. Matematika :** • Melakukan pengukuran berat dengan satuan tak baku. • Mengukur dan membandingkan berat benda secara langsung. • Mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tak baku. **5. Bahasa Indonesia :** • Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru dengan penuh perhatian. • Menyebutkan tokoh dalam dongeng • Menjelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Menjawab pertanyan yang berhubungan dengan isi dongeng. • Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Bertanya jawab dengan teman tentang gambar – gambar tersebut. • Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan			• Sebutkan tata tertib yang berlaku di masyarakat **4. Matematika :** • Lakukanlah pengukuran berat dengan satuan tak baku. • Bagaimana cara mengukur dan membandingkan berat benda secara langsung. • Bagaimana cara Mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tak baku. **5. Bahasa Indonesia :** • Sebutkan tokoh dalam dongeng • Jelaskan sifat dan perilaku tokoh dalam dongeng. • Ceritakan kembali isi dongeng dengan kalimat sendiri. • Bagaimana cara Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Lakukanlah percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru. • Bagaimana cara bermain peran dengan percaya diri sesuai tokoh yang dibawakannya. • Bagaimana cara membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bagaimana cara membaca

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
dengan teman dengan bimbingan guru. • Bermain peran dengan percaya diri sesuai toko h yang dibawakannya. • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Menunjukkan gerak tiruan aktifitas manus ia. • Memilih gerakan tari yang sesuai dengan iringan. • Membedakan keragaman unsure gerak tari • Menunjukkan kesesuaian			dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Bagaimana cara membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Bagaimana cara membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Bagaimana cara Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Tunjukka n gerak tiruan aktifitas manusia. • Pilihkanlah gerakan tari yang sesuai dengan iringan. • Bedakanlah keragaman unsure gerak tari • Tunjukka n ke sesuaian gerak de ngan iringan • Tunjukka n ke sesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
gerak dengan iringan • Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang.			

Contoh Lembar Kerja Siswa IPS

Kelompok : .....

Anggota :

6. .....

7. .....

8. .....

9. .....

Kalian pernah membersihakan rumah?

Nah sekarang coba tuliskan nama alat kebersihan yang harus disediakan di rumahmu!

No	Alat kebersihan di rumah	Terbuat dari
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Contoh Lembar Kerja Siswa IPA

Kelompok : .....

Anggota :

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5. .....

Coba tuliskan tanda- tanda musim hujan dan musim kemarau !

No	Tanda musim hujan	Tanda musim kemarau
1		
2		
3		
4		
5		

VII. Kriteria Penilaian

1.Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.						

CATATAN :
Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui	**……..., …… 20…**
Kepala Sekolah SD/MI …….	**Guru Tematik Kelas I**
(……..……)	**(……..……)**
NIP/NIK : ……	**NIP/NIK : ……**

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : PERISTIWA

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 2

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

***Standar Kompetensi* :**

1. PKn : Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai bentuk energi, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.
5. Bahasa Indonesia :
   - ☑ Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - ☑ Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - ☑ Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan : Mengapresiasi karya seni musik.

***Kompetensi Dasar* :**

- **IPS :**
  Menceritakan kembali peristiwa penting.
- **IPA**
  Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan benda yang sulit bergerak melalui percobaan.
- **PKN :**
  Menjelaskan hak anak untuk belajadengan gembira dan didengar pendapatnya.
- **Matematika :**
  Membilang banyak benda
  Mengurutkan banyak benda.
- **Bahasa Indonesia :**
  Bebicara
  Menceritakan isi
  gambar tunggal atau seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengert
  Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosa kata yang sudah dikuasai.
  Membaca

Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat.
Membaca puisi anak yang terdiri atas 2 – 4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.
Menyalin puisi anaka dengan huruf tegak bersambung.

- **Seni Budaya dan Keterampilan :**
  Mengidentifikasi unsure rupa pada benda di alam sekitar.
  Menyatakan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada benda di alam sekitar.
  Mengekspresikan diri melalui karya seni gambar ekspresif.
  Mengekspresikan diri melalui karya seni rupas dus dimensi dengan teknik menempel.

Tujuan Pembelajaran :**

Sisawa dapat :

- Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami.
- Menyebutkan peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialami..
- Membandingkan bentuk benda yang mudah bergerak dan sulit bergerak.
- Menyebutkan benda yang mudah bergerak.
- Menyebutkan benda yang sulit bergerak..
- Menjelaskan arti hak.
- Menyebutkan hak anak di rumah
- Menyebutkan hak anak di sekolah.
- Menceritakan pengalaman kasih sayang orang tua.
- Menyebut banyak benda
- Membandingkan dua kelompok benda melalui istilah lebih banyak , lebih sedikit dan sama dengan/
- Membaca dan menulis lambang bilangan 21 sampai 50.
- Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil.
- Menmgurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar.
- Membilang loncat 2,3,4,5 dan lainnya.
- Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan.
- Bertanya jawab dengan teman tentang gambar –gambar tersebut
- Melakukan percakapan / dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan dengan bimbingan guru.
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang.
- Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya.

- Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar
- Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai.
- Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu.
- Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung.
- Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.
- Mengelompokkan berbagai jenis : bidang, warna, dan bentuk pada benda tiga dimensi di alam sekitar.
- Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsur pada benda di alam sekitar.
- Memilih objek alam yang indah dari unsur rupa .
- Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsure rupa pada karya seni buatan sendiri dan orang lain.
- Memilih keindahan unsure-unsur rupa dari karya seni buatan sendiri atau orang lain
- Menunjukkan gambar binatangan dan makanannya
- Mengamati gambar tunggal atau seri
- Menceritakan peristiwa dalam gambar dengan bahasa sendiri.
- Melakukan Tanya jawabtentang isi gambar peristiwa seri/ tunggal.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hak anak di rumah dan disekolah.
- Peristiwa yang pernah dialami
- Gerak benda
- Oprasi hitung bilangan.
- Deskripsi benda
- Dongeng.
- Membaca nyaring

- Menulis huruf sambung.
- Membaca puisi anak
- Unsur rupa
- Apresiasi terhadap unsure rupa.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR
- Mengulang dan mengingatkan pelajaran yang telah lalu.

Minggu ke 1

B. Kegiatan inti :

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (PKn, IPA, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - Melalui contoh-contoh yang disampaikan siswa mengembil kesimpulan dan membuat definisi dari hak.
  - Melalui pengamatan pada model dan demontrasi dapat menemukan fakta bahwa beberapa bentuk benda mudah bergerak.
  - Melalui demontrasi siswa membuktikan bahwa beberapa benda sulit bergerak.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - Melalui diskusi sederhana siswa menyampaikan pengalaman yang berhubungan dengam hak anak yang pernah diterimanya.
  - Menyebutkan macam-macam hak anak
  - Mengelompokkan benda-benda yang mudah bergerak dan sulit bergerak.
  - Menunjukkan benda-benda yang mudah bergerak dan sulit bergerak.
  - Memperhatikan benda-benmda yang sisp dihitung.
  - Membilang banyak benda –benda pada tiap kelompok.
  - Menunjukkan kartu bilangan (21 – 30) yang tepat dengan banyak benda.
  - Setiap siswa melakukan pengelompokkan benda dan membilangnya, lalu menyimpan kartu bilangan yang ***tepat***

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengamati gambar seri yang menceritakan tentang peristwa di jalan raya .
  - ☞ Guru menyiapkan benda yang akan dikelompokkan dan kartu bilangan.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menyusun kalimat yang sesuai dengan gambar seri.
  - ☞ Melakukan tanya jawab seputar isi dari cerita dibalik gambar.
  - ☞ Mencari kalimat lain untuk gambar yang sama agar lebih pariatif dalam menggambarkan suatu peristiwa.
  - ☞ Menceritakan peristiwa yang pernah dialami yang paling berkesan.
  - ☞ Memberi pendapat pada cerita yang didengar dari temannya.
  - ☞ Mengambil kesimpulan dari cerita yang didengar.
  - ☞ Memperhatikan benda-benda yang siap dihitung.
  - ☞ Membilang banyak benda pada tiap kelompok.
  - ☞ Secara berkelompok menunjukkan kartu bilangan (31 – 50) yang tepat dan sesuai dengan banyak benda.
  - ☞ Melakukan permainan ”adu cepat” menyebutkan bilangan yang sesuai dengan banyak benda.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Mengamati gambar seri yang menceritakan tentang peristwa di pasar .
  - ☞ Menyusun kalimat yang sesuai dengan gambar seri.
  - ☞ Memperhatikan kelompok benda yang telah disiapkan oleh guru.
  - ☞ Mencari data melalui survey di lingkungan sekolah tentang benda-benda yang ditemukan.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melakukan tanya jawab seputar isi dari cerita dibalik gambar.
  - ☞ Mencari kalimat lain untuk gambar yang sama agar lebih pariatif dalam menggambarkan suatu peristiwa.

- ☞ Membuat dua kelompok benda yang tidak sama banyak.
- ☞ Membandingkan tiap kelompok melalui istilah lebih banyak
- ☞ Secara bergiliran siswa membandingkan dua kelompok benda yang tidak sama banyak dengan istilah lebih banyak.
- ☞ Melakukan diskusi sederhana tentang contoh-contoh benda yang mudah bergerak dan sulit bergerak.
- ☞ Mengerjakan lembar kerja, secara berkelompok dengan bimbingan guru.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 mnt.(Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati gambar seri yang menceritakan tentang peristwa di jalan raya .
- ☞ Memperhatikan kelompok benda yang telah disiapkan oleh guru.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyusun kalimat yang sesuai dengan gambar seri.
- ☞ Melakukan tanya jawab seputar isi dari cerita dibalik gambar.
- ☞ Mencari kalimat lain untuk gambar yang sama agar lebih pariatif dalam menggambarkan suatu peristiwa.
- ☞ Membuat dua kelompok benda yang tidak sama banyak.
- ☞ Membandingkan tiap kelompok melalui istilah lebih sedikit
- ☞ Secara bergiliran siswa membandingkan dua kelompok benda yang tidak sama banyak dengan istilah lebih sedikit.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan kelompok benda yang telah disiapkan oleh guru.
- ☞ Membaca naskah percakapan yang terdiri dari 5 -6 baris yang sesuai dengan tema dengan intonasi dan pelafalan yang baik.
- ☞ Memberikan tanggapan positif untuk teman yang sudah tampil ke depan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat dua kelompok benda yang tidak sama banyak.

- ☞ Membandingkan tiap kelompok melalui istilah sama banyak (sama dengan)
- ☞ Secara bergiliran siswa membandingkan dua kelompok benda yang tidak sama banyak dengan istilah sama banyak. (sama dengan)
- ☞ Mencoba melafalkan teks percakapan "di luar kepala"
- ☞ Memperagakan percakapan tanpa melihat teks .
- ☞ Memberikan penghargaan untuk teman yang tampil memuaskan dengan memberikan tepuk tangan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (IPS, Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Diawali cerita guru tentang masa kecil atau tentang peristiwa yang berkesan, siswa termotivasi untuk menceritakan peristiwa yang pernah dialaminya.
- ☞ Membaca naskah percakapan yang terdiri dari 5 -6 baris yang sesuai dengan tema dengan intonasi dan pelafalan yang baik.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Secara bergilir untuk anak yang mempunyai keberanian , menceritakan pengalaman/ peristiwa yang berkesan kepada teman-temannya.
- ☞ Siswa lain memberi tanggapan terhadap penampilan temannya.
- ☞ Menceritakan sebuah pengalaman yang berkesan, atau benda yang disukai.
- ☞ Menggambarkan sebuah peristiwa melalui gambar ekspresi.
- ☞ Menceritakan isi gambar dengan bahasa sendiri.
- ☞ Memberi warna yang diaukai dan sesuai dengan peristiwa atau benda sebenarnya.
- ☞ Mencoba melafalkan teks percakapan "di luar kepala"
- ☞ Memperagakan percakapan tanpa melihat teks .
- ☞ Memberikan tanggapan positif untuk teman yang sudah tampil ke depan.
- ☞ Memberikan penghargaan untuk teman yang tampil memuaskan dengan memberikan tepuk tangan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

<u>Minggu ke 2</u>

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (PKn, IPA, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan pada model dan demontrasi siswa dapat menemukan fakta bahwa beberapa bentuk benda sulit bergerak.
- ☞ Memperhatikan bilangan yang diperlihatkan guru melalui kartu bilangan.
- ☞ Membaca nama bilangan tersebut..

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi kelompok yang sederhana, siswa mencari informasi tentang hal-hal yang pernah diterima dari orang tua sebagai hak anak dalam keluarga.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi di hadapan teman-teman dan guru.
- ☞ Memberikan tanggapan positip untuk setiap kelompok.
- ☞ Melalui demontrasi siswa membuktikan bahwa benda sulit bergerak karena pengaruh bentuk.
- ☞ Mencari penyebab/ pengaruh dari sulitnya suatu benda bergerak
- ☞ Mengerjakan Lembar kerja siswa secara berkelompok.
- ☞ Melalui benda yang diperlihatkan guru, siswa membilang banyak benda.
- ☞ Mencari kartu bilangan yang tepat dengan banyak benda tersebut (bilangan 21 – 50).
- ☞ Melakukan hal yang sama dengan cara membilang benda dan mencari kartu bilngan yang tepat.
- ☞ Menugaskan siswa untuk menentukan banyak benda dan siswa lain untuk mencari kartu bilangannya.
- ☞ Membaca tiap kartu bilangan dengan tepat.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan wacana pendek yang terdiri dari 3 – 5 kata yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- ☞ Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk tiap kalimat.
- ☞ Memperhatikan bilangan yang diperlihatkan guru melalui kartu bilangan.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membaca kalimat secara individual, kelompok dan klasikal dengan suara nyaring.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
- ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.
- ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (anatar guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.

- ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu
- ☞ Melalui benda yang diperlihatkan guru, siswa membilang banyak benda.
- ☞ Mencari kartu bilangan yang tepat dengan banyak benda tersebut.
- ☞ Membaca nama bilangan tersebut dengan suara nyaring baik individual maupun klasikal.
- ☞ Bilangan yang telah dibacanya dengan benar ditulis di papan tulis dengan bentuk tulisan yang benar

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan wacana pendek yang terdiri dari 3 – 5 kata yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- ☞ Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk tiap kalimat.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan tempat jeda panjang .
- ☞ Menuliskan di udara bentuk bilangan 21 - 50
- ☞ Membaca nama bilangan yang tertera pada papan tulis.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membaca kalimat secara individual, kelompok dan klasikal dengan suara nyaring.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat untuk jumlah sekumpulan benda.
- ☞ Menuliskan bilangan yang sesuai dengan banyak benda pada papan tulis.
- ☞ Mengerjakan latihan menuliskan lambang bilangan dan membacanya secara individual dan klasikal.
- ☞ Melalui pengamatan pada model dan demontrasi , siswa dapat menemukan fakta bahwa beberapa benda dapat bergerak dengan bantuan tangan, kaki atau alat lain.
- ☞ Melalui demontrasi siswa membuktikan bahwa benda dapat bergerak karena benda lain.
- ☞ Mengerjakan LKS secara berkelompok
- ☞ Melaporkan hasil pengamatan dan diskusi.
- ☞ Memberi penilaian dan penghargaan pada tiap kelompok.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Memperhatikan wacana pendek yang terdiri dari 3 – 5 kata yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - ☞ Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk tiap kalimat.
  - ☞ Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang.
  - ☞ Membaca bilangan – bilangan yang tertulis di papan tulis.
  - ☞ Membaca bilangan yang telah disusun secra berurut dari bilangan yang terkecil.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Membaca kalimat secara individual, kelompok dan klasikal dengan suara nyaring.
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
  - ☞ Menuliskan bilangan secara acak.
  - ☞ Menyusun (mengurutkan) bilangan dengan pola yang teratur dari bilangan yang terkecil dengan benar.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

***Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia*)**

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Membaca bilangan – bilangan yang tertulis di papan tulis.
  - ☞ Membaca bilangan yang telah disusun secra berurut dari bilangan yang terkecil.
  - ☞ Menyimak penggalan cerita yang ditulis guru.
  - ☞ Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menyusun (mengurutkan) bilangan dengan pola yang teratur dari bilangan yang terkecil dengan benar.
  - ☞ Menulis bilangan yang telah berurutan.
  - ☞ Menunjukkan kata-kata khusus yang berhubungan dengan tema peristiwa.
  - ☞ Menuliskan kata-kata khusus pada bauku tulis dan mencari artinya dengan bimbingan guru.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa-

***Indonesia, IPS*)**

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menyimak penggalan cerita yang ditulis guru.
  - ☞ Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
  - ☞ Memajang hasil karya semua siswa, siswa memberikan penilaian terhadap hasil karya temannya.

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Menceritakan sebuah pengalaman yang berkesan, atau benda yang disukai.
  - ☞ Menggambarkan sebuah peristiwa melalui gambar ekspresi.
  - ☞ Menceritakan isi gambar dengan bahasa sendiri.
  - ☞ Memberi warna yang diaukai dan sesuai dengan peristiwa atau benda sebenarnya.
  - ☞ Memberi tanggapan positif (penilaian dari guru melalui lisan) terhadap karya yang bagus.
  - ☞ Menunjukkan kata-kata khusus yang berhubungan dengan tema peristiwa.
  - ☞ Menuliskan kata-kata khusus pada bauku tulis dan mencari artinya dengan bimbingan guru.
  - ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.
  - ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (anatar guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.
  - ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - ☞ Menjelaskan bahwa yang diterima dari sekolah merupakan hak anak sebagai siswa pada sekolah tersebut.
  - ☞ Membaca bilangan – bilangan yang tertulis di papan tulis.
  - ☞ Membaca bilangan yang telah disusun secra berurut dari bilangan yang terbesar

- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

  - ☞ Melalui pengamatan pada model dan demontrasi, siswa dapat menemukan fakta bahwa beebrapa benda dapat bergerak dengan bantuan benda lain.
  - ☞ Mengerjakan tugas secara individual.
  - ☞ Menyampaikan hasil tugas.

- ☞ Melalui diskusi sederhana dalam kelompok dan pengalaman , siswa mencari informasi tentang hal-hal yang pernah diterima dari pihak sekolah (guru, penjaga, Kepala Sekolah, perpustakaan.
- ☞ Mengelompokkan informasi tersebutyang termasuk hak anak sebagai siswa pada sekolah tersebut.
- ☞ Menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan hak anak sebagai siswa.
- ☞ Menuliskan bilangan secara acak.
- ☞ Menyusun (mengurutkan) bilangan dengan pola yang teratur dari bilangan yang terbesar dengan benar.
- ☞ Menulis bilangan yang telah berurutan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan puisi yang dibacakan guru yang diambil dari syair lagu anak-anak yang terdiri dari 5 baris.
- ☞ Mendeklamasikan puisi tersebut secara klasikal dengan intonasi dan lafal yang baik.
- ☞ Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang baik, melalui gaya dan mimik yang wajar.
- ☞ Diawali cerita guru tentang peristiwa yang menyenangkan., memotivasi siswa untuk mengingat kembali peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialaminya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menceritakan pengalaman yang menyenangkan kepada teman atau guru dengan cara tidak formal (anatar guru – siswa). Siswa duduk dengan cara berkelompok.
- ☞ Memberi tanggapan san sambutan positif bagi siswa yang berani menyampaikan ceritanya. Dan terus memotivasi bagi siswa yang masih malu
- ☞ Menuliskan beberapa bilangan dengan pola teratur loncat 2.
- ☞ Membaca bilangan loncat 2.
- ☞ Menyebutkan bilangan selanjutnya (loncat 2).
- ☞ Melengkapi urutan bilangan loncat 2 dengan benar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan puisi yang dibacakan guru yang diambil dari syair lagu anak-anak yang terdiri dari 5 baris.
- ☞ Mendeklamasikan puisi tersebut secara indiviadual dengan intonasi dan lafal yang baik tanpa melihat buku.
- ☞ Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang baik, melalui gaya dan mimik yang wajar.
- ☞ Membaca bilangan loncat 3.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Secara bergiliran tampil ke depan kelas.
- ☞ Menuliskan beberapa bilangan dengan pola teratur loncat 3.
- ☞ Menyebutkan bilangan selanjutnya (loncat 3).
- ☞ Melengkapi urutan bilangan loncat 3 dengan benar.
- ☞ Menuliskan di buku latihan bilangan loncat 3 dengan benar.
- ☞ .Melalui pengamatan pada model dan demontrasi, siswa dapat menemukan fakta bahwa beebrapa benda dapat bergerak dengan bantuan benda lain.
- ☞ Mengerjakan tugas secara individual.
- ☞ Menyampaikan hasil tugas.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit.(Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan kalimat yang ditulis di papan tulis
- ☞ Membaca kalimat yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Membaca bilangan loncat 4.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyalin kalimat yang ditulis di papan tulis dengan menggunakan huruf lepes terlebih dahulu dengan memperhatikan bentuk huruf.
- ☞ Menyalin kalimat dengan tulisan tegak bersambung.
- ☞ Menuliskan beberapa bilangan dengan pola teratur loncat 4.
- ☞ Menyebutkan bilangan selanjutnya (loncat 4).
- ☞ Melengkapi urutan bilangan loncat 4 dengan benar.
- ☞ Menuliskan di papan tulis bilangan loncat 4

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Membaca bilangan loncat 5.
  - ☞ Memperhatikan kalimat yang didiktekan guru.
  - ☞ Membaca kembali kalimat yang telah ditulis, agar terbaca oleh siswa sendiri, dan diperbaiki bila ada kesalahan..
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menuliskan beberapa bilangan dengan pola teratur loncat 5.
  - ☞ Menyebutkan bilangan selanjutnya (loncat 5).
  - ☞ Melengkapi urutan bilangan loncat 5 dengan benar.
  - ☞ Mengerjakan soal latihan secara berkelompok.
  - ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (IPS, Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Memperhatikan puisi yang ditulis guru di papan tulis.
  - ☞ Memperhatikan bentuk huruf setiap kalimat..
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Melakukan percobaan untuk mengenal warna tambahan, dari paduan warna-warna dasar dengan menggunakan cat air.
  - ☞ Menyebukan warna baru hasil dari paduan 2 warna dasar yang berbeda.
  - ☞ Mewarnai bentuk dengan warna tambahan.
  - ☞ Memberi tanda untuk huruf yang harus menggunakan huruf besar.
  - ☞ Menuliskan puisi tersebut pada buku tulisan dengan bentuk huruf yang baik dan benar.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Melakukan tanya jawab dengan pemberian reeward.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**

- ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**

- ☞ Aneka benda yang berbeda bentuk dan warna .
- ☞ Gambar anak yang sedang berada di rumah, di sekolah..
- ☞ Kartu huruf
- ☞ Kartu bilangan.
- ☞ Manik-manik, kelereng, batu-batuan, kerang.
- ☞ Kertas gambar dan pewarna, contoh gambar ekspresi tentang alam sekitar.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. IPS : • Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami. • Menyebutkan peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialami. **2. IPA :**	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS :** • Sebutkan peristiwa yang pernah dialami. • Sebutkan peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialami. **2. IPA :**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Membandingkan bentuk benda yang mudah bergerak dan sulit bergerak. • Menyebutkan benda yang mudah bergerak. • Menyebutkan benda yang sulit bergerak. **3. PKN :** • Menjelaskan arti hak. • Menyebutkan hak anak di rumah • Menyebutkan hak anak di sekolah. • Menceritakan pengalaman kasih sayang orang tua. **4. Matematika :** • Menyebut banyak benda • Membandingkan dua kelompok benda melalui istilah lebih banyak , lebih sedikit dan sama dengan/ • Membaca dan menulis lambang bilangan 21 sampai 50. • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. • Menmgurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar. • Membilang loncat 2,3,4,5 dan lainnya. **5. Bahasa Indonesia :** • Membuat kalimat berdasarkan gambar			• Bandingkan bentuk benda yang mudah bergerak dan sulit bergerak. • Sebutkan benda yang mudah bergerak. • Sebutkan benda yang sulit bergerak. **3. PKN :** • Jelaskan arti hak. • Sebutkan hak anak di rumah • Sebutkan hak anak di sekolah. • Ceritakan pengalaman kasih sayang orang tua. **4. Matematika :** • Sebut banyak benda • Bandingkan dua kelompok benda melalui istilah lebih banyak , lebih sedikit dan sama dengan/ • Bagaimana cara Membaca dan menulis lambang bilangan 21 sampai 50. • Bagaimana cara Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. • Bagaimana cara Menmgurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar. • Bagaimana cara bilangan loncat 2,3,4,5 dan lainnya. **5. Bahasa Indonesia :** • Bagaimana cara Membuat

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
secara lisan. • Bertanya jawab dengan teman tentang gambar – gambar tersebut • Melakukan percakapan / dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan dengan bimbinga n guru. • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar • Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai. • Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru			kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Bagaimana cara Melakukan percakapan / dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan dengan bimbinga n guru. • Bagaimana cara Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bagaimana cara Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Bagaimana cara Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Bagaimana cara Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Bagaimana cara Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar • Jelaskanlah Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai. • Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
dengan menggunakan huruf sambung. • Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Mengelompokkan berbagai jenis : bidang, warna, dan bentuk pada benda tiga dimensi di alam sekitar. • Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsur pada benda di alam sekitar. • Memilih objek alam yang indah dari unsur rupa . • Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsure rupa pada karya seni buatan sendiri dan orang lain. • Memilih keindahan unsure-unsur rupa dari karya seni buatan sendiri atau orang lain			huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Bagaimana cara Bagaimana cara Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain. **6. Seni Budaya dan Keterampilan. :** • Mengelompokkan berbagai jenis : bidang, warna, dan bentuk pada benda tiga dimensi di alam sekitar. • Bagaimana cara Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsur pada benda di alam sekitar. • Bagaimana cara Memilih objek alam yang indah dari unsur rupa . • Bagaimana cara Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsure rupa pada karya seni buatan sendiri dan orang lain. • Bagaimana cara Memilih keindahan unsure-unsur rupa dari karya seni buatan sendiri atau orang lain

Bentuk Soal / LKS

PKn

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

.....
.....
.....
.....
.....

Ayo isi bersama-sama daftar di bawah ini, kalian boleh bertanya pada siapa saja !
Bertanyalah dengan sopan !

NO	***Hak anak di rumah***	***Hak anak di sekolah***
1	Mendapat kasih sayang	Mendapat pelajaran dari guru
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

IPA

Setelah kalian melakukan percobaan sederhana, Ayo kalian isi bersama kelompokmu daftar di bawah ini !

No	***Benda yang mudah bergerak***	***Benda yang sulit bergerak***
1	***bola***	***meja***
2		
3		
4		
5		
6		

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

VII. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						
6						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD/MI …….

(……..……)
NIP/NIK : ……

……..., …… 20…
Guru Tematik Kelas I

(……..……)
NIP/NIK : ……

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DENGAN TEMA : PERMAINAN

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : I / 2

Nama Guru : .....
NIP/NIK : .....
Sekolah : .....

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : .....
Tema : Permainan
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn : Menerapkan kewajiban anak di rumah dan di sekolah.
2. IPS : Mendeskripsikan lingkungan rumah.
3. IPA/ Sains : Mengenal berbagai benda langit dan peristiwa alam (cuaca dan musim) serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia.
4. Matematika : Menggunakan pengukuran berat.
5. Bahasa Indonesia :
   - ☑ Mendengarkan : Memahami wacana lisan tentang benda-benda di sekitar dan dongeng.
   - ☑ Berbicara : Mengungkapkan fikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana dan dongeng.
   - ☑ Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
   - ☑ Menulis : Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui dikte dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Kerajinan : Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.
   Mengapresiasi karya seni tari

Kompetensi Dasar :

- **IPS :**
  - Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah
- **IPA :**
  - Mengenal berbagai benda langit melalui pengamatan.
- **PKn :**
  - Mengikuti tata tertib di rumah dan di sekolah.
- **Matematika :**
  - Menggunakan sifat oprasi pertukaran dan pengelompokkan
  - Membandingkan berat benda (ringan , berat)
- **Bahasa Indonesia :**
  Mendengarkan
  - Mengulang deskripsi tentang benda benda di sekitar.
  Berbicara
  - Menceritakan isi gambar tunggal atau seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti.

Membaca

- Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3 – 5 kata dengan intonasi yang tepat.
- Membaca puisi anak yang terdiri atas 2 – 4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.
- Menyalin puisi anaka dengan huruf tegak bersambung.

- **Seni Budaya dan Keterampilan** :
  - Mengekspresikan diri melalui vocal, alat musik, atau sumber bunyi sederhana
  - Menyanyikan lagu anak-anak dan lagu wajib.
  - Mengidentifikasi fungsi tubuh dalam melaksanakan gerak berpindah tempat

I. Tujuan Pembelajaran** :

Siswa dapat :

- Melaksanakan tata tertib di rumah dan disekolah.
- Membandingkan rumah yang sehat dan tidak sehat.
- Menyebutkan ciri-ciri rumah sehat dan tidak sehat.
- Menyebutkan benda langit yang terlihat pada siang dan malam hari.
- Menggambar benda langit yang dapat terlihat pada siang dan malam hari.
- Menyebutkan jenis binatang yang keluar pada siang dan malam hari.
- Menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokkan bbilangan.
- Melakukan pengukuran berat
- Menunjukkan hasil pengukuran berat dengan satuan tak baku.
- Mendeskripsikan benda, dan menentukan nama benda sesuai deskripsinya.
- Membuat kalimat berdasarkan gambar.
- Membaca teks pendek, penggalan cerita dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Membaca dengan memperhatikan tempat jeda.
- Membaca dengan menekankan pada kata tertentu.
- Membaca/ mendeklamasikan puisi dengan benar.
- Menyalin kalimat dengan huruf lepas, huruf tegak bersambung, kalimat yang didiktekan guru dengan bentuk tulisan yang baik.
- Menuliskan puisi anak dengan tulisan tegak bersambung.
- Menyanyikan lagu dengan syair yang benar.
- Memainkan alat musik sedrehana.
- Menyebutlkan macam-macam gerak berpindah tempat berdasarkan fungsinya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Tata tertib di rumah dan di sekolah.
- Rumah sehat dan rumah tidak sehat.
- Benda langit
- Oprasi hitung bilangan.
- Berat dan ringan (geometri)
- Deskripsi
- Membaca nyaring.
- Menulis huruf sanbung
- Membaca puisi.
- Menuliskan puisi.
- Memainkan alat musik sederhana.
- Menyanyikan lagu anak dan lagu wajib.
- Gerak berpindah tempat dalam gerak tari.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
  - Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

  - Melalui lagu bintang kecil, bulan sabit, siswa mengingat kembali tentang bulan, matahari dan bintang (benda langit)
  - Dengan bimbingan guru siswa melakukan diskusi sederhana tentang tata tertib yang sudah dilaksanakan di rumah.
  - Dengan bimbingan guru siswa mengelompokkan bilangan berdasarkan nilai tempatnya. (20 + 20) + (3 + 4) =....

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyanyikan lagu anak-anak bersama-sama (lagu bintang kecil, lagu bulan sabit)
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri dari tiap benda langit yang disebutkan dalam lagu tersebut.
- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan siswa menceritakan benda-benda langit yang terliahat pada waktu siang .
- ☞ Melalui pengalaman dan tugas siswa dapat menceritakan benda langit yang terlihat pada malam hari.
- ☞ Setelah diskusi siswa menyebutkan tata tertib yang belum bisa dilaksanakan di rumah.
- ☞ Mengelompokkan jenis tata tertib yang ringan dan berat untuk dilaksanakan.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang ditulis guru di papan tulis.(23 +24)
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang sama nilai tempatnya.
- ☞ Mendapat hasil yang tepat bila caranya benar.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika, IPS)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendeskripsikan benda milik pribadi dengan bahasa sendiri dibawah bimbingan guru.
- ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang ditulis guru di papan tulis.(34 +12)
- ☞ Dengan bimbingan guru siswa mengelompokkan bilangan berdasarkan nilai tempatnya. (30 + 10) + (4 + 2) =....
- ☞ Memperhatikan benda yang diperlihatkan guru.
- ☞ Mendeskripsikan / mengulang deskripsi benda-benda yang tunjukkan guru..
- ☞ Menyimak deskripsi yang disampaikan guru dari benda tersebut.
- ☞ Menjelaskan masing-masing gambar dengan bahasa sendiri.
- ☞ Menjelaskan manfaat rumah sehat

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan ciri-cirinya.
- ☞ Menjumlahkan bilangan yang sama nilai tempatnya.
- ☞ Mendapat hasil yang tepat bila caranya benar.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang kotor, banyak sampah, tidak ada tanaman, banyak lalat, saluran air kotor meluap.
- ☞ Membandingkan kedua gambar dengan menyebutkan keuntungan dan kerugiannya.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, b.Indonesia, IPA)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menjelaskan deskripsi dari benda yang lain.
  - ☞ Memperhatiakan benda yang ada di sekitar siswa.
  - ☞ Memperhatikan kalimat penjumlahan yang ditulis guru di papan tulis.(28 +11)
  - ☞ Dengan bimbingan guru siswa mengelompokkan bilangan berdasarkan nilai tempatnya. (20 + 10) + (8+ 1) =....
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Menjumlahkan bilangan yang sama nilai tempatnya.
  - ☞ Mendapat hasil yang tepat bila caranya benar.
  - ☞ Mengambil salah satu contoh benda (tas sekolah), lalu menyebutkan ciri-ciri dari benda tersebut dengan menggunakan bahasa yang sederhana.
  - ☞ Menuliskan deskripsi dari benda-benda tersebut dengan menggunakan huruf lepas.
  - ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menceritakan benda-benda langit yang terlihat pada waktu siang .
  - ☞ Melalui pengalaman dan tugas, siswa dapat menceritakan benda langit yang terlihat pada malam hari.
  - ☞ Menempel bentuk benda langit yang sesuai pada gambar yang telah disediakan guru.
  - ☞ Memberi warna yang dapat menggambarkan bila benda langit tersebut muncul.
- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Memperhatiakan benda yang ada di sekitar siswa.
  - ☞ Menjelaskan deskripsi dari benda yang lain.
  - ☞ Mengamati gambar anak-anak sedang melakukan permainan yang diperlihatkan guru.
  - ☞ Dengan bimbingan guru siswa mencari hasil pengurangan dengan sifat pertukaran dan pengelompokan bilangan berdasarkan nilai tempatnya (20 - 10) + (8- 1) =....
  - ☞ Memperhatikan kalimat pengurangan yang ditulis guru di papan tulis.(28 - 11)
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Mengambil salah satu contoh benda (kapur tulis), lalu menyebutkan ciri-ciri dari benda tersebut dengan menggunakan bahasa yang sederhana.
  - ☞ Menuliskan deskripsi dari benda-benda tersebut dengan menggunakan huruf lepas

- ☞ Mengurangkan bilangan yang sama nilai tempatnya.
- ☞ Mendapat hasil yang tepat bila caranya benar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperhatikan kalimat pengurangan yang ditulis guru di papan tulis. (47 - 25)
- ☞ Dengan bimbingan guru siswa mencari hasil pengurangan dengan sifat pertukaran dan pengelompokan bilangan berdasarkan nilai tempatnya. (40 - 20) + (7- 5) =....
- ☞ Memperhatiakan benda yang ada di sekitar siswa.
- ☞ Menjelaskan deskripsi dari benda yang lain.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengurangkan bilangan yang sama nilai tempatnya.
- ☞ Mendapat hasil yang tepat bila caranya benar.
- ☞ Mengambil salah satu contoh benda (gelas minum), lalu menyebutkan ciri-ciri dari benda tersebut dengan menggunakan bahasa yang sederhana.
- ☞ Menuliskan deskripsi dari benda-benda tersebut dengan menggunakan huruf sambung yang rapi.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3x 35 menit (IPS, SBK, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang kotor, banyak sampah, tidak ada tanaman, banyak lalat, saluran air kotor meluap.
- ☞ Menjelaskan masing-masing gambar dengan bahasa sendiri.
- ☞ Membandingkan kedua gambar dengan menyebutkan keuntungan dan kerugiannya.
- ☞ Menjelaskna kerugian rumah tidak sehat.
- ☞ Memperhatikan cara memainkan alat musik sederhana yang telah disediakan/ dibawa oleh siswa.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memainkan alat musik sederhana dengan lagu yang mudah dikuasai siswa.
- ☞ Membuat kelompok untuk penampilan alat musik dan lagu anak-anak yang sudah dikuasai.
- ☞ Memainkan alat musik dan menyanyikan lagu di hadapan teman-temannya dengan percaya diri secara kelompok.
- ☞ Menyanyikan salah satu lagu wajib yang mudah dihafalkan siswa.
- ☞ Memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (gmb anak-anak sedang melakukan permainan)
- ☞ Siswa membuat kalimat yang tepat sesuai dengan gambar.
- ☞ Siswa menyampaikan kalimat secra lisan.
- ☞ Secara bergiliran siswa menyampaikan kalimatnya.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, Matematika, PKn)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan demontrasi secara langsung mencari benda yang ada di sekitar siswa, melakukan dan membandingkan berat beberapa benda.
- ☞ Mendeskripsikan benda-benda yang dilihatnya.
- ☞ Membandingkan berat dan ringan benda

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menceritakan benda-benda langit yang terlihat pada waktu siang .
- ☞ Melalui pengalaman dan tugas, siswa dapat menceritakan benda langit yang terlihat pada malam hari.
- ☞ Melengkapi gambar dengan gambar benda langit yang muncul pada siang hari..
- ☞ Memberi warna yang dapat menggambarkan bila benda langit tersebut muncul
- ☞ Menyebutkan beberapa benda yang termasuk berat.
- ☞ Menyebutkan beberapa benda yang ringan.
- ☞ Memebandingkan berat benda dengan kalimat sehari-hari lebih berat, lebih ringan, dan sama berat.
- ☞ Menyebutkan tata tertib yang ada di sekolah
- ☞ Simulasi tata tertib sekolah.
- ☞ Memberi contoh pelaksanaan tata tertib sekolah.
- ☞ Mencari sendiri benda-benda yang dapat diukur beratnya.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika , IPS)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (gmb anak-anak sedang melakukan permainan)
  - ☞ Menyimak tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
  - ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
  - ☞ Mengamati gambar rumah yang kotor, banyak sampah, tidak ada tanaman, banyak lalat, saluran air kotor meluap.
  - ☞ Melalui pengamatan terhadap model siswa menyebutkan ciri-ciri rumah sehat.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - ☞ Siswa membuat kalimat yang tepat sesuai dengan gambar.
  - ☞ Siswa menyampaikan kalimat secara lisan.
  - ☞ Secara bergiliran siswa menyampaikan kalimatnya.
  - ☞ Melakukan tanya jawab tentang gambar dan kalimat yang disampaikan siswa lain.
  - ☞ Dengan demontrasi secara langsung mencari benda yang ada di sekitar siswa, melakukan dan membandingkan berat beberapa benda.
  - ☞ Menyebutkan beberapa benda yang termasuk berat.
  - ☞ Menyebutkan beberapa benda yang ringan.
  - ☞ Memebandingkan berat benda dengan kalimat sehari-hari lebih berat, lebih ringan, dan sama berat.
  - ☞ Mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
- Melaporkan hasil diskusi kelompok. ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga : 3 x 35 menit (, Matematika, B. Indonesia , IPA)

- ***Eksplorasi***

  Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
  - ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
  - ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
  - ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
  - ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.
- ***Elaborasi***

  Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa mencari beberapa benda yang berat dan ringan di luar kelas.
- ☞ Mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan berat dan ringan.
- ☞ Mengerjakan Lembar Kerja secara diskusi kelompok.
- ☞ Melaporkan hasil diskusi di hadapan guru dan siswa lain.
- ☞ Memberikan tanggapan positif terhadap laporan diskusi tersebut.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.
- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan, siswa menceritakan benda-benda langit yang terlihat pada waktu siang .
- ☞ Melalui pengalaman dan tugas, siswa dapat menceritakan benda langit yang terlihat pada malam hari.
- ☞ Melengkapi gambar dengan gambar benda langit yang muncul pada malam hari..
- ☞ Memberi warna yang dapat menggambarkan bila benda langit tersebut muncul

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika).

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan jeda pendek pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa menemukan beberapa benda yang berat dan ringan di luar kelas.
- ☞ Mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan berat dan ringan.
- ☞ Mengerjakan Lembar Kerja secara diskusi kelompok

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.

- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan jeda panjang pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa melakukan pengukuran berat dengan satuan tak baku (kelereng, kapur, koin)
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan kelereng.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan kapur.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan koin.
- ☞ Mengisi daftar isian dari hasil pengukuran tersebut.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam : 3 x 35 menit (IPS, SBK, B.Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang kotor, banyak sampah, tidak ada tanaman, banyak lalat, saluran air kotor meluap.
- ☞ Menyimak penggalan cerita yang tertulis pada buku..
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan jeda pendek pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan terhadap model siswa menjelaskan ciri-ciri rumah tidak sehat.
- ☞ Mengerjakan tugas secara kelompok.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa menyebutkan kembali macam-macam gerakan berpindah tempat. (melompat,berjinjit, berputar, melangkah ke depan,ke belakang, ke samping, berlari kecil, dll).
- ☞ Memperagakan gerakan melompat,berjinjit, berputar, melangkah ke depan,ke belakang, ke samping, berlari kecil, yang dilakukan secara kelompok.
- ☞ Melakukan gerakan berpindah tempat yang disesuaikan dengan gerakan tangan dan kepala.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati model/ gambar binatang yang ditampilakn guru.
- ☞ Mendeskripsikan benda-benda yang dilihatnya.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama-nama binatang tersebut.
- ☞ Mengelompokkan binatang yang keluar dari persembunyiannya untuk mencari makan pada siang hari.
- ☞ Menyebutkan jenis makanan dan cara memangsa dari binatang tersebut..
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri khusus binatang tersebut.
- ☞ Menyebutkan tata tertib yang ada di sekolah
- ☞ Simulasi tata tertib sekolah.
- ☞ Memberi contoh pelaksanaan tata tertib sekolah.
- ☞ Mencari sendiri benda-benda yang dapat diukur beratnya.
- ☞ Membandingkan berat dan ringan benda
- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa melakukan pengukuran berat dengan satuan tak baku (bola tenis, bola pingpong, biji salak, permen.)
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan bola tenis
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan bola pingpong
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan biji salak dan permen.
- ☞ Mengisi daftar isian dari hasil pengukuran tersebut.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika , IPS)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Membaca dengan memberikan penekanan pada kata tertentu pada kalimat tersebut.
- ☞ Membaca wacana dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Membaca dengan memperhatikan intonasi dan lafal yang benar.

- ☞ Mengamati gambar rumah yang keadaannya bersih, banyak tanaman, tidak ada sampah, ada alat kebersihan, dan rapi.
- ☞ Mengamati gambar rumah yang kotor, banyak sampah, tidak ada tanaman, banyak lalat, saluran air kotor meluap.
- ☞ Menjelaskan masing-masing gambar dengan bahasa sendiri.
- ☞ Menjelaskan kegunaan jendela, saluran air kotor, bak sampah bagi setiap rumah.
- ☞ Menjelaskan akibat tidak merawat rumah bagi manusia dan lingkungan sekitar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari arti dari kata-kata khusus tersebut.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.
- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa melakukan pengukuran berat dengan satuan tak baku (kelereng, kapur, koin)
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan kelereng.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan kapur.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan koin.
- ☞ Mengisi daftar isian dari hasil pengukuran tersebut.
- ☞ Membandingkan hasil dari pengukuran berat satuan tak baku yang digunakan tersebut, untuk mencari perbedaan hasil.
- ☞ Membandingkan kedua gambar dengan menyebutkan keuntungan dan kerugiannya.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga : 3 x 35 menit (, Matematika, B. Indonesia , IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendeklamasikan puisi tersebut sesuai dengan isi dan mengekspresikannya dengan gerak dan mimik yang sesuai (wajar).
- ☞ Mengamati model/ gambar binatang yang ditampilakan guru.
- ☞ Melalui pengamatan dan demontrasi siswa melakukan pengukuran berat dengan satuan tak baku (bola tenis, bola pingpong, biji salak, permen.)
- ☞ Membaca dengan memperhatikan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Membaca puisi dengan suara nyaring secara klasikal.
- ☞ Menyimak puisi /syair lagu yang ditulis / dibagikan pada siswa.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan bola tenis
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan bola pingpong
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan biji salak dan permen.
- ☞ Mengisi daftar isian dari hasil pengukuran tersebut.

- ☞ Membandingkan hasil dari pengukuran berat satuan tak baku yang digunakan tersebut, untuk mencari perbedaan hasil
- ☞ Memperhatikan cara membaca sesuai dengan petunjuk guru.
- ☞ Membaca secara individual, kelompok, atau klasikal.
- ☞ Menyebutkan nama-nama binatang tersebut.
- ☞ Mengelompokkan binatang yang keluar dari persembunyiannya untuk mencari makan pada malam hari.
- ☞ Menyebutkan jenis makanan dan cara memangsanya.
- ☞ Menyebutkan ciri-ciri khusus binatang tersebut.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat : 3 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca kalimat yang sudah ditulis agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan.
- ☞ Menyimak wacana pendek yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan bentuk huruf dari tiapa kata.
- ☞ Memberi tanda untuk huruf yang harus menggunakan huruf kapital.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyalin kaliamt tersebut dengan huruf lepas terlebih dahulu.
- ☞ Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf sambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain..
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan kelereng.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan kapur.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan koin
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan bola tenis
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan bola pingpong
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan biji salak dan permen.
- ☞ Membandingkan hasil dari pengukuran berat satuan tak baku yang digunakan tersebut, untuk mencari perbedaan hasil

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menuliskan hasil dari tiap pengukuran berat untuk melihat perbedaan hasil pengukuran.
- ☞ Menyimak kalimat yang didiktekan oleh guru.
- ☞ Melafalkan kalimat yang didiktekan guru.
- ☞ Membaca kalimat yang sudah ditulis agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan buku.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan pulpen.
- ☞ Mengukur berat benda dengan satuan pensil
- ☞ Membandingkan hasil dari pengukuran berat satuan tak baku yang digunakan tersebut, untuk mencari perbedaan hasil
- ☞ Mengerjakan Lembar Keraja Siswa.
- ☞ Menuliskan ke dalam buku tulis sendiri kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan tulisan tegak bersambung..

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam : 3 x 35 menit (IPS, SBK, B.Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melengkapi gambar rumah dengan ventilasi, tempat sampah, taman bunga, pohon besar, agar menjadi rumah yang sehat dengan cara menghubungkan titik-titik.
- ☞ Menyimak puisi yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Memperhatikan bentuk huruf dari tiap kata.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mewarnai gambar sesuka hati agar menjadi gambar yang indah.
- ☞ Memajang hasil karya di depan kelas.
- ☞ Memberi tanggapan positif terhadap hasil karya setiap siswa.
- ☞ Memperagakan gerakan melompat,berjinjit, berputar, melangkah ke depan,ke belakang, ke samping, berlari kecil, yang dilakukan secara kelompok.
- ☞ Melakukan gerakan berpindah tempat yang disesuaikan dengan gerakan tangan dan kepala.
- ☞ Memeragakan gerakan tari dengan iringan lagu dengan gerakan berpindah temapt dan gerakan tangan yang sesuai dengan musik.
- ☞ Gerakan tari secara berkelompok.
- ☞ Memberi tanda untuk huruf yang harus menggunakan huruf kapital.
- ☞ Menyalin puisi dengan menggunakan huruf sambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.
- ☞ Membaca kembali puisi yang sudah ditulis agar dapat diperbaiki bila ada kesalahan

- ***Konfirmasi***

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- Mengerjakan post tes
- Pemberian PR / tugas
- Memberiakn pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

V. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber :**

- Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- Buku Bina Bahasa Idonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

- **Alat Peraga :**

- gambar rumah sehat dan tidak sehat.
- gambar bulan, bintang, dan matahari.
- benda-benda kecil, timbangan gantung dari karton.
- kelereng, kapur, biji-bijian, bola tenis, bola pingpong,

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
1. IPS : • Membandingkan rumah sehat dan tidak sehat • Menyebutkan cirri-ciri rumah sehat • Menyebutkan cirri-ciri rumah tidak sehat.	Tes lisan Tes tertulis	Uraian isian	**1. IPS** : • Bandingkan rumah sehat dan tidak sehat • Sebutkan cirri-ciri rumah sehat • Sebutkan cirri-ciri rumah tidak sehat.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
2. IPA : • Menceritakan benda-benda langit yang terlihat pada waktu siang dan malam hari. • Menggambar benda langit yang dapat terlihat pada waktu malam dan siang hari. • Menceritakan jenis binatang yang keluar pada siang dan malam hari. **3. PKn:** • Melaksanakan tata tertib di rumah. • Melaksanakan tata tertib di sekolah **4. Matematika** : • Menggunakan sifat oprasi hitung pertukaran dan pengelompokkan untuk mempermudah perhitungan penjumlahan dan pengurangan. • Mengenal berat benda melalui kegiatan sehari-hari. • Memberi contoh benda yang berat dan ringan. • Mengukur berat benda dengan satuan tak baku. • Menunjukkan perbedaan hasil-hasil pengukuran berat dengan satuan tak baku.			**2. IPA** : • Ceritakan benda-benda langit yang terlihat pada waktu siang dan malam hari. • Gambarkanlah benda langit yang dapat terlihat pada waktu malam dan siang hari. • Ceritakan jenis binatang yang keluar pada siang dan malam hari. **3. PKn:** • Bagaimana cara melaksanakan tata tertib di rumah. • Bagaimana cara Melaksanakan tata tertib di sekolah **4. Matematika** : • Bagaimana cara Menggunakan sifat oprasi hitung pertukaran dan pengelompokkan untuk mempermudah perhitungan penjumlahan dan pengurangan. • Bagaimana cara Mengenal berat benda melalui kegiatan sehari-hari. • Sebutkanlah contoh benda yang berat dan ringan. • Bagaimana cara Mengukur berat benda dengan satuan tak baku. • Tunjukkan perbedaan hasil-hasil pengukuran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
5. Bahasa Indonesia : • Meniru atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru • Menentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya. • Mendeskripsikan benda-benda lain dengan bimbingan guru • Membuat kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Bertanya jawab dengan teman tentang gambar – gambar tersebut. • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar • Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai. • Menyalin kalimat secara benar dengan			berat dengan satuan tak baku. **5. Bahasa Indonesia** : • Bagaimana cara Meniru atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai deskripsi guru • Tentukan nama benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan cirri-cirinya. • Buatkanlah kalimat berdasarkan gambar secara lisan. • Bagaimana cara Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bagaimana cara Membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. • Bagaimana cara Membaca penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. • Bagaimana cara Membaca denag memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. • Bagaimana cara Membaca puisi atau syair lagu dengan dengan benar • Bagaimana cara Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikandalam gerak dan mimic yang sesuai.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.. **6. Seni Budaya dan Keterampilan**. : • Memainkan alat musik sederhana. • Menyanyikan lagu dengan syair yang benar. • Menyebutkan bermacam-macam gerak berpindah tempat berdasarkan fungsinya. • Mengidentifikasi gerak kaki dan tangan sesuai dengan fungsinya.)			• Bagaimana cara Menyalin kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. • Bagaimana cara Menulis kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Bagaimana cara Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung. • Bagaimana cara Menuliskan puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi dan dapat terbaca oleh orang lain.. **6. Seni Budaya dan Keterampilan**. : • Bagaimana cara Memainkan alat musik sederhana. • Nyanyikanlah lagu dengan syair yang benar. • Sebutkan bermacam-macam gerak berpindah tempat berdasarkan fungsinya. • Jelaskanlah gerak kaki dan tangan sesuai dengan fungsinya.)

Contoh Lembar Kerja Siswa Matematika
Kelompok : .....
Anggota :

- **.....**
- **.....**
- **.....**
- **.....**

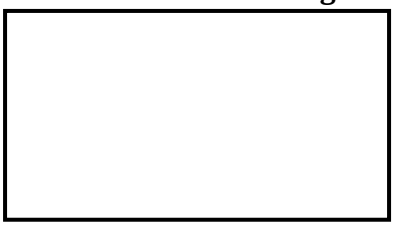
Kalian sudah menemukan benda di halaman ?
Nah sekarang coba bandingkan dan kelompokkan benda mana yang berat dan benda yang ringan !

No	Benda yang berat	Benda yang ringan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Contoh Lembar Kerja Siswa IPA
Kelompok : .....
Anggota :

1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5. .....

Gambarlah matahari yang pernah kalian lihat dan amati dengan cara melihat bayangannya dalam air. Ikuti cara gurumu !



Pernahkah kalian melihat bulan di waktu malam ?
Tentu kalian pernah melihatnya, disamping bulan pasti ada bintang.
Cobalah gambar bulan dan bintang yang kalian ketahui!

VII. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui	**……..., …… 20…**
Kepala Sekolah SD/MI …….	**Guru Tematik Kelas I**
(……..……)	**(……..……)**
NIP/NIK : ……	**NIP/NIK : ……**

HASIL SKOR SKALA LIKERT

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	VARIABEL																		
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	18	19
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3
4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3
5	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
6	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2
7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
9	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
10	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2
11	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
12	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
13	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
14	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2
15	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4
16	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
17	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	4	2
18	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3
19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
21	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2
22	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4
23	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
24	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
25	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3
26	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
27	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4
28	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3
29	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3
30	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3
31	4	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4
32	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3
33	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3
34	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
35	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3
36	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
37	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
38	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
39	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2
40	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3
41	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3
42	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
43	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
44	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
45	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3
46	4	3	4	2	2	3	3	4	2	-	3	3	4	4	4	2	3	2	3
47	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2
48	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
49	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2
50	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2
51	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
52	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
53	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2
54	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	2
55	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4
56	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3
57	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
58	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2
59	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
60	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
61	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
62	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4
63	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
64	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2
65	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
66	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3
67	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
68	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
69	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
70	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
71	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
72	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
73	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2

Sum	250	195	199	197	197	199	205	196	190	201	192	193	208	195	196	201	198	199	195
Mean	3.42	2.67	2.73	2.70	2.70	2.73	2.81	2.68	2.60	2.75	2.63	2.64	2.85	2.67	2.68	2.75	2.71	2.73	2.67
SD	0.58	0.71	0.77	0.74	0.70	0.75	0.70	0.76	0.68	0.66	0.68	0.75	0.76	0.71	0.74	0.70	0.70	0.77	0.65
n	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Min	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Max	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3
3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	2	3	4	4	2	2
2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3
3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3
4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	4
2	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3
2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	3
4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4
2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	1	2	4	3	1	2	3	3	4	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3
3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2
3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4
2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4
4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4
2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2
2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2
4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2
2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	1	4	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2
3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4
2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2
2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4
4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3
3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3

192	192	200	190	195	188	190	190	199	197	206	200	196	205	185	196	200	206	202	207
2.63	2.63	2.74	2.60	2.67	2.58	2.60	2.60	2.73	2.70	2.82	2.74	2.68	2.81	2.53	2.68	2.74	2.82	2.77	2.84
0.77	0.75	0.69	0.74	0.76	0.69	0.68	0.68	0.73	0.74	0.71	0.71	0.76	0.76	0.71	0.72	0.76	0.75	0.70	0.71
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2
2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	4
3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4
3	2	2	4	3	2	4	3	4	1	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2
2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2
3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3
4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3
2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4
3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	1
4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3
2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4
2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2
2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4
3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3
3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4
3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2	4	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2
2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3
2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4
4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2
3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3
1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4
2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3
4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4
3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2

199	202	193	196	199	203	197	200	208	202	198	199	202	195	199	212	202	202	199	193	191	200
2.73	2.77	2.64	2.68	2.73	2.78	2.70	2.74	2.85	2.77	2.71	2.73	2.77	2.67	2.73	2.90	2.77	2.77	2.73	2.64	2.62	2.74
0.71	0.75	0.81	0.74	0.69	0.75	0.72	0.76	0.72	0.79	0.70	0.79	0.72	0.80	0.73	0.69	0.68	0.74	0.75	0.69	0.74	0.76
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 1. Pedoman Angket untuk Guru

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan YME, yang telah memberikan rahmat dan hidayah – NYA sehingga dapat menyusun instrument penelitian. Instrument penelitian disusun sebagai alat pengumpul data untuk penelitian dengan judul " **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SD se KECAMATAN KRETEK** ".

Penelitian ini saya selenggarakan dengan tujuan untuk menyusun skripsi yang mnejadi syarat dalam memperoleh gelar sarjana S-1 pada jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Oleh karena itu besar harapan saya atas kesediaan Bpk / Ibu untuk mengisi angket ini dengan sebenar – benarnya sesuai dengan keadaan yang Bpk / Ibu huru lakukan / kerjakan di sekolah. Partisipasi Bpk / Ibu dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam mengumpulkan data / informasi yang saya butuhkan.

Atas partisipasi yang Bpk / Ibu barikan saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2011

Peneliti

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

A. Bapak / Ibu guru dapat member tanda centang (V) pada kolom yang telah disediakan. Dalam kolom tersebut ada beberapa angka kriteria dari no. 1 sampai no. 4. Maksud dari nomor tersebut adalah :

1. Apabila Bpk / Ibu merasa dalam pelaksanaan kompetensi pedagogik tidak paham / tidak sesuai dengan apa yang Bpk / Ibu lakukan.
2. Apabila Bpk / Ibu merasa dalam pelaksanaan kompetensi pedagogik kurang paham / kurang sesuai dengan apa yang Bpk / Ibu lakukan.
3. Apabila Bpk / Ibu merasa dalam pelaksanaan kompetensi pedagogik paham / sesuai dengan apa yang Bpk / Ibu lakukan.
4. Apabila Bpk / Ibu merasa dalam pelaksanaan kompetensi pedagogik sangat paham / sangat sesuai dengan apa yang Bpk / Ibu lakukan.

Dengan adanya criteria tersebut Bpk / Ibu guru dapat memilih criteria mana yang sesuai dengan keadaan Bpk / Ibu sekalian.

ANGKET PENELITIAN UNTUK GURU

Nama guru :

Nama sekolah :

Jabatan guru : PNS / GTT / YAYASAN

A. Pemahaman Guru dalam Wawasan atau Landasan Kependidikan

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Dalam mempelajari masalah – masalah pendidikan, apakah Bpk / Ibu mempertimbangkan aspek: sosiologis, filosofis, historis. Dan psikologis ?				
2	Apakah Bpk / Ibu mengenal fungsi sekolah dengan baik?				

B. Pemahaman Guru terhadap Peserta Didik

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Dalam menigkatkan kecerdasan siswa, Bpk / Ibu menerapkan sistem pembelajaran berbasis TI ?				
2	Dalam meningkatkan kecerdasan siswa, Bpk / Ibu menciptakan sistem pembelajaran mencongak ?				
3	Dalam meningkatkan kreativitas siswa, apakah Bpk / Ibu melaksanakan pembelajaran dengan latihan kerja ?				

4	Dalam meningkatkan kreativitas siswa, apakah Bpk / Ibu membuat mading ?				
5	Apakah Bpk / Ibu memberikan motivasi untuk menigkatkan prestasi belajar siswa ?				
6	Apakah Bpk / Ibu bersikap objektif dalam melakukan penilaian terhadap siswa ?				
7	Apakah Bpk / Ibu menggunakan banyak variasi dalam metode pembelajaran ?				
8	Apakah Bpk / Ibu melakukan pembelajaran di luar kelas ?				
9	Apakah Bpk / Ibu melakukan pembelajaran dengan roll playing ?				

C. Pengembangan Kurikulum dan Silabus

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Standar kompetensi yang Bpk / Ibu kaji sudah memuat kategori tingkat pemahaman siswa terhadap sustu materi pelajaran ?				
2	Dalam silabus yang Bpk / Ibu susun, kompetensi dasar yang disusun telah menunjukkan terget kompetensi yang ingin dicapai ?				
3	Dalam silabus yang Bpk / Ibu susun, kompetensi dasar telah memuat hasil belajar yang diharapkan setelah peserta didik mengalami pembelajaran ?				
4	Dalam silabus yang Bpk / Ibu susun, indikator disusun menggunakan kata kerja operasional dengan tingkat berfikir menengah ke tinggi ?				
5	Dalam silabus yang Bpk / Ibu susun, indikator digunakan untuk melihat karakteristik masing – masing siswa dalam menerima materi pelajaran ?				
6	Materi pokok dalam silabus yang Bpk / Ibu susun dapat berfungsi sebagai dasar dari setiap uraian materi yang diajarkan ?				
7	Materi pokok dalam silabus yang Bpk / Ibu susun disampaikan dengan metode diskusi agar terjadi interaksi antara guru dan siswa ?				
8	Penilaian dalam silabus yang Bpk / Ibu susun berfungsi sebagai alat untuk mengukur tingkat kecerdasan siswa ?				
9	Penilaian dalam silabus yang Bpk / Ibu susun didasarkan pada kriteria yang telah ditentukan ?				
10	Penilaian dalam silabus yang Bpk / Ibu susun berfungsi sebagai alat untuk mengukur pengalaman belajar siswa ?				
11	Alokasi waktu dalam silabus yang Bpk / Ibu susun digunakan secara efektif ?				
12	Sumber belajar dalam silabus yang Bpk / Ibu susun berfungsi sebagai alat untuk memperlancar PBM ?				

13	Sumber belajar dalam silabus yang Bpk / Ibu susun disesuiakan dengan pengalaman belajar siswa ?				
14	Sumber belajar dalam silabus yang Bpk / Ibu susun berasal dari majalah / koran atau media yang lainnya ?				
15	Sumber belajar dalam silabus yang Bpk / Ibu susun berfungsi untuk memperkaya wawasan siswa ?				

D. Perencanaan Pembelajaran

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, standar kompetensi digunakan untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi ?				
2	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, kompetensi dasar yang disusun telah menunjukkan target kompetensi yang ingin dicapai ?				
3	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, kompetensi dasar telah memuat hasil belajar yang diharapkan setelah peserta didik mengalami pembelajaran ?				
4	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, indicator digunakan untuk mengklasifikasikan siswa (dari yang rendah sampai yang tinggi) ?				
5	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, standar kompetensi digunakan untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi ?				
6	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, indicator digunakan mengidentifikasi hal – hal yang berkataitan dengan materi pembelajarn ?				
7	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, materi pokok disampaikan dengan runtut ?				
8	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, penyampaian materi pokok dikaitkan dengan kehidupan sehari – hari siswa ?				
9	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, apakah dalam menympaiakn materi dengan metode yang bervariasi ?				
10	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, penyampaian materi pokok disertai dengan contoh – contoh yang mudah dipahami siswa ?				
11	Dalam RPP yang Bpk / ibu susun, penyampaian materi pokok dengan lebih ringan agar siswa tidak merasa tajut / mali untuk bertanya ?				
12	Metode pembelajaran dalam RPP yang Bpk / Ibu susun digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi ?				
13	Pendekatan metode pembelajaran dalam RPP yang Bpk / Ibu susun digunakan untuk mengetahui kreativitas siswa ?				
14	Pendekatan metode pembelajaran dalam RPP yang Bpk / Ibu susun digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan siswa ?				

15	Dalam mengawali pembelajaran, apakah Bpk / Ibu melakukan apersepsi ?				
16	Dalam melaksanakan pembelajaran, apakah terjadi interaksi yang posotif antara guru dan siswa ?				
17	Dalam mengakhiri pembelajaran, apakah Bpk / Ibu memberikan tugas baik itu individu ataupun kelompok ?				
18	Alat dan sumber belajar yang Bpk / Ibu gunakan untuk memudahkan dalam kegiatan pembelajaran ?				
19	Alat dan sumber belajar yang Bpk / Ibu susun disesuiakan dengan materi yang akan diajarkan ?				
20	Evaluasi pembelajaran dalam RPP yang Bpk / Ibu susun berfungsi sebagai tolak ukur penilaian bagi siswa ?				
21	Evaluasi pembelajaran dalam RPP yang Bpk / Ibu susun digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran berikutnya ?				
22	Evaluasi pembelajaran dalam RPP yang Bpk /Ibu susun digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi ?				
23	Evaluasi pembelajaran dalam RPP yang Bpk / Ibu susun digunakan untuk menyusun strategi pembelajaran bagi siswa yang belum memahami materi dengan baik ?				
24	Dalam RPP yang Bpk / Ibu susun, tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat menjelaskan dengan baik materi yang diajarkan ?				
25	Dalam RPP yang Bpk / Ibu susun, tujuan pembelajaran berfungsi agar siswa dapat mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari hari ?				

E. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Dalam melaksanakan pembelajaran, Bpk / Ibu mengatur susunan meja dan kursi siswa ?				
2	Dalam melaksanakan pembelajaran, Bpk / Ibu mengatur posisi duduk siswa ?				
3	Dalam melaksanakan pembelajaran, Bpk / Ibu telah menyesuaikan bahan ajar dengan strategi pembelajaran agar siswa lebih paham tentang materi yang diajarkan ?				
4	Dalam melaksanakan pembelajaran, Bpk / Ibu telah menyesuaikan bahan ajar dengan metode pembelajaran yang akan digunakan saat PBM ?				
5	Kegiatan belajar mengajar berlangsung aktif antara guru dan siswa ?				
6	Kegiatan belajar mengajar, Bpk /Ibu telah menempatkan siswa sebagai subyek belajar ?				
7	Kegiatan belajar mengajar, Bpk / Ibu mampu menumbuhkan				

	rasa ingin tahu siswa terhadap materi ?				
8	Kegiatan belajar mengajar, Bpk / Ibu mampu mengembangkan rasa percaya diri siswa ?				
9	Kegiatan belajar mengajar, Bpk / Ibu menggunakan manajemen waktu yang baik?				
10	Dalam mengelola siswa, Bpk / Ibu mempertimbangkan karekateristik siswa ?				
11	Dalam mengelola siswa, Bpk /Ibu mempertimbangkan daya tangkap / serap siswa terhadap materi ?				
12	Dalam mengelola sumber belajar, Bpk / Ibu mempertimbangkan sarana dan prasarana yang akan digunakan ?				
13	Dalam mengelola sumber belajar, Bpk / Ibu mempertimbangkan kesiapan belajar siswa ?				
14	Dalam pelaksanaan pembelajaran, Bpk / Ibu tidak mudah terbawa emosi dalam menghadapi siswa yang beragam ?				
15	Dalam pelaksanaan pembelajaran, Bpk / Ibu bersikap objektif terhadap semua siswa dalam segala hal ?				

F. Pemanfaatan Tekonologi Pembelajaran

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Dalam pembelajaran, Bpk / Ibu memanfaatkan radio sebagai media belajar ?				
2	Dalam pembelajaran, Bpk /Ibu memanfaatkan TV / DVD akademik sebagai media belajar ?				
3	Dalam pembelajaran, Bpk /Ibu memanfaatkan surat kabar / majalah pendidikan untuk memperluas wawasan siswa ?				
4	Dalam pembelajaran, Bpk /Ibu memanfaatkan computer sebagai media belajar ?				
5	Dalam pembelajaran, Bpk /Ibu memanfaatkan internet sebagai alat untuk memperoleh informasi / materi yang lebih luas ?				

G. Evaluasi Hasil Belajar

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa, apakah Bpk / Ibu menyusun tes sebagai alat untuk evaluasi ?				
2	Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa, apakah Bpk / Ibu melakukan tes formatif (tes yang dilakukan di akhir pelajaran) ?				
3	Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa, apakah Bpk / Ibu melakukan tes sub sumatif (tes semester) ?				
4	Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa, apakah Bpk / Ibu melakukan tes sumatif ?				
5	Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa, apakah Bpk /				

	Ibu mengembalikan hasil tes kepada siswa setelah dilakukan penilaian ?				

H. Pengembangan Peserta Didik

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Apakah Bpk / Ibu mampu menyelenggarakan dan mengelola kegiatan remedial melalui pemberian tugas dan pembelajaran ulang ?				
2	Apakah Bpk / Ibu menyelenggarakan kegiatan remedial dengan belajar kelompok ?				
3	Apakah Bpk / Ibu menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui pemberian tugas mencatat dan turor teman sebaya ?				
4	Apakah Bpk / Ibu menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui diskusi dan mengerjakan soal ?				
5	Apakah Bpk / Ibu menyelenggarakan bimbingan dan konseling secara berkala ?				

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/3355/V/2011

Membaca Surat : Dekan FIP - UNY
Nomor : 6199/H.34.11/PL/2011
Tanggal Surat : 23 April 2011
Perihal : IJIN PENELITIAN

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *)
kepada :

Nama : YUNI RATNAWATI
NIP/NIM : 04101244022
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : KOMPETENSIPEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK KABUPATEN BANTUL

Lokasi : Kab. Bantul
Waktu : 3 (tiga) Bulan.
Mulai tanggal : 26 April 2011 s/d 26 Juli 2011

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan ***softcopy*** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam ***compact disk (CD)*** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 26 April 2011

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SETDA

J. SURAT BJUMADAL
NIP. 19560403 198209 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, Cq. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
4. Dekan FIP - UNY
5. Yang Bersangkutan.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKAPTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id

Certificate No. QSC 00687

No. : 6199/H34.11/PL/2011
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan ijin Penelitian

Kepada Yth.:
Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama	:	Yuni Ratnawati
NIM	:	04101244022
Prodi/Jurusan	:	Manajemen Pendidikan/-Administrasi Pendidikan
Alamat	:	Clipon RT 03 Tirtosari Kretek, Bantul

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan	:	Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi	:	SD se Kecamatan Kretek Bantul
Subyek	:	Kepala sekolah , Guru Siswa
Obyek	:	Kompetensi pedagogik Guru SD
Waktu	:	April – Juni 2011
Judul	:	Kompetensi pedagogik guru di sekolah dasar se kecamatan Kretek Kabupaten Bantul

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 April 2011
Dekan

Prof. Dr. Achmad Dardiri M.Hum.
NIP 19650205 1981031004

Tembusan Yth:
1.Rektor UNY (sebagai laporan)
2.Pembantu Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan AP FIP
4.Kasubbag Pendidikan FIP
5.Mahasiswa yang bersangkutan

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website http://www.bappeda.bantulkab.go.id
E-mail : bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 /942

Membaca Surat : Dari : Pemerintah Prop DIY — Nomor : 070/3355/V/2011
Tanggal : 26 April 2011 — Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009, tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Diizinkan kepada

Nama : **YUNI RATNAWATI**

No.Nim : 04101244022 Mhs. UNY Yk

Judul : **KOMPETENSIPEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN KRETEK KABUPATEN BANTUL**

Lokasi : SD N/Swasta dan MI se- Kec. Kretek

Waktu : Mulai Tanggal : **26 April 2011 s/d 26 Juli 2011**

Dengan ketentuan :
1. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat Pemerintah setempat (Dinas/Instansi/Camat/Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya ;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Istimewa Yogyakarta) dengan tembusan disampaikan kepada Bupati lewat Bappeda setempat;
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan kuliah
5. Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan ;
6. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
   Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan;

Kemudian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 27 April 2011

A.n Bupati Bantul
Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
Sekretaris

BAPPEDA

Ir. PURWANG HARYADI. MSc
NIP. 19640819.199003.1.010

Tembusan dikirim kepada Yth.:
1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpollinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikdas Kab. Bantul
4. Ka. Kan. Kementrian Agama Kab. Bantul
5. Ka. SD.....
6. Yang bersangkutan