

LAMPIRAN

Lampiran I. RPP dan kartu indeks siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Kelas/Semester/Program : XI/2/IPS
 Mata Pelajaran : Pendidikan Sosiologi
 Jumlah Pertemuan : Pertemuan ke 1 dan 2
 Tahun Ajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultur

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultur

Indikator : 1. Mendeskripsikan pengertian Kelompok sosial
 2. Mengidentifikasi Karakteristik kelompok sosial
 3. Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 4. Mengidentifikasi syarat kelompok sosial

Tujuan Pembelajaran : 1. Mendeskripsikan pengertian Kelompok sosial
 2. Mengidentifikasi karakteristik kelompok sosial
 3. Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 4. Mengidentifikasi syarat kelompok sosial
 5. Mendeskripsikan Pembentukan kelompok sosial

Materi Pelajaran :

A Hakikat Pengertian Kelompok Sosial

Pengertian Kelompok sosial menurut beberapa pendapat para ahli:

1. Paul B horton, berpendapat bahwa kelompok bearti setiap kumpulan manusia secara fisik, atau sejumlah orang yang memiliki persamaan ciri-ciri tertentu, atau sejumlah orang yang memiliki pola interaksi yang terorganisir dan terjadi secara berulang-ulang.
2. Robert K merton mendefinisikan kelompok sebagai sekumpulan orang yang saling berinteraksi sesuai dengan pola yang mapan.
3. Mac iver dan Charles H. Page berpendapat bahwa kelompok sosial merupakan himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama.

4. George Homans ,kelompok sosial adalah kumpulan individu yang melakukan kegiatan, interaksi dan memiliki perasaan untuk membentuk suatu keseluruhan yang terorganisasi dan berhubungan secara timbal balik,

Kelompok sosial adalah kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi sehingga mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan dan rasa memiliki.

B Karakteristik kelompok sosial

1. adanya interaksi yang terpola
2. adanya kesadaran akan identitas yang sama

Contoh kelompok sosial terkecil, tempat individu mengalami proses sosialisasi untuk pertama kali yakni keluarga

Contoh kelompok sosial yang ada disekolah seperti osis, PMR dan lain sebagainya

C Syarat-syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto:

1. Setiap anggota sadar bahwa ia merupakan bagian dari kelompok
2. Ada hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan anggota lain dalam kelompok tersebut
3. Ada satu factor yang dimiliki secara bersama sehingga hubungan antara anggota menjadi kuat
4. Berstruktur, berkaidah, dan mempunyai perilaku
5. Bersistem berproses

D Ciri-ciri kelompok sosial

1. Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kelompok atau kesatuan manusia yang lain
2. Memiliki faktor pengikat, seperti kesamaan nasib, kesamaan kepentingan, kesamaan ideologi, atau kesamaan tujuan.
3. Memiliki struktur sosial, terdiri atas peranan dan kedudukan yang berkembang dengan sendirinya dalam mencapai tujuan kelompok.

Dalam hal ini orang-orang yang sedang mengantri tiket tidak disebut sebagai kelompok sosial tetapi kerumunan. Dalam suatu kelompok sosial lazimnya terdapat beberapa komponen dasar, yaitu pola perilaku sebagai perangkat kegiatan, pola interaksi dan perasaan, serta hubungan timbal yang akan membentuk sistem sosial kelompok tersebut.

Alokasi Waktu : **135 menit** (2 kali pertemuan)

Metode Pembelajaran : Metode *Index Card Match*

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dan kelompok multikultur 	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal mengkaji pengertian Kelompok sosial Secara klasikal menginformasikan tentang tipe-tipe kelompok sosial dalam masyarakat multikultur Secara kelompok mengkaji contoh dari tipe-tipe kelompok sosial Secara klasikal Mengkaji hubungan antar kelompok dengan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian Kelompok sosial Mengidentifikasi tipe-tipe kelompok sosial Mendeskripsikan hubungan antar kelompok dengan masyarakat

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I.

Kegiatan	Waktu
1. Kegiatan Awal	10 menit
a. membuka pelajaran dengan memberikan Salam dan doa terlebih dahulu. b. melakukan Perkenalan dan Persensi c. memberikan Apersepsi d. menyampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi dasar, Indikator serta tujuan pembelajaran.	
2. Kegiatan inti:	25 menit
a. Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran sesuai yang ditetapkan yakni pengertian kelompok sosial, karakteristik kelompok sosial, syarat kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial.	10 menit
b. Peneliti mengamati aktivitas belajar Pra Tindakan berdasarkan pedoman observasi penilaian dilakukan oleh guru kolaborator, membagikan lembar angket Pra tindakan yang diisi oleh siswa.	
3. Penutup	
a. Menyimpulkan dan merefleksi pelajaran b. Doa dan salam	

Pertemuan II

Kegiatan	Waktu
1.Kegiatan Awal: a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa serta presensi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi dasar. c. Melakukan apersepsi	10 menit
2. Kegiatan inti: a. Siswa mendengarkan lanjutkan Menyampaikan materi pelajaran secara garis besar. b. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk membaca materi . c. Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i> kepada siswa. d. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban. e. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur f. Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban. g. Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan. h. Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan pada siswa lain dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya i. Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh teman. j. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.	70 menit
3. Penutup a. memberikan klarifikasi kesimpulan kegiatan pembelajaran pada hari ini. b. mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. c. membaca Doa dan mengucapkan salam.	10 menit

Alat/media pembelajaran : LCD, Powerpoint, buku, Kartu Index.

Sumber Belajar

Idianto M. 2004. *Sosiologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Nurseno. 2007. *Kompetensi Dasar Sosiologi*. Solo: Tiga serangkai

Alam S& Henry H, 2008, *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMK dan MAK Kelas XI*, Jakarta: Erlangga.

Titi Priyono. 2011. *Sociology*. Jakarta: Yudhistira.

Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses belajar

2. Alat Penilaian

- a. Penilaian proses belajar : lembar observasi Aktivitas belajar siswa.

Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	S1													
2	S2													
3	S3													
4	SN													

Keterangan:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. memperhatikan | 7. mengingat materi |
| 2. membaca materi | 8. memecahkan soal |
| 3. mengajukan pertanyaan | 9. bersemangat |
| 4. menjawab pertanyaan | 10. bergembira |
| 5. mendengarkan uraian | 11. berani |
| 6. Melakukan permainan bergerak | 12. Menaruh minat |

Pedoman Penilaian

Untuk menghitung presentase aktivitas belajar siswa, terlebih dahulu menggunakan pedoman penskoran yaitu sebagai berikut:

Skor	Keterangan
4	Sangat sering melakukan
3	Sering dilakukan
2	Dilakukan namun jarang
1	Tidak pernah melakukan

Jika setiap butir telah selesai di skor, kemudian dihitung jumlah skor perolehan aktivitas belajar siswa, kemudian dicari presentase aktivitas belajar siswa.

Yogyakarta, Januari 2013

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rachmat Kurniadi,S.pd
NIP. 19670929 200003 1001

Ade Wenyta Teresia
NIM.09413241039

Kartu-kartu Indeks

Siklus I

Pertanyaan 1:

Kelompok sosial adalah setiap kumpulan manusia secara fisik atau sejumlah orang yang memiliki persamaan ciri-ciri tertentu, atau sejumlah orang yang memiliki pola interaksi yang terorganisir dan terjadi secara berulang-ulang. Pengertian diatas menurut Pendapat.....

Jawaban:

Paul B. Horton.

Pertanyaan 2:

kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi dan mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan.

Jawaban :

Kelompok Sosial.

Pertanyaan 3 :

Kelompok sosial sebagai sejumlah orang berinteraksi satu dengan yang lainnya menurut pola-pola yang mapan, Pengertian diatas menurut pendapat

Jawaban:

Robert K.Merton.

Pertanyaan 4:

Kelompok Sosial Himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena saling berhubungan, Pengertian diatas menurut Pendapat.....

Jawaban:

Soerjono Soekanto.

Pertanyaan 5:

Karakteristik kelompok sosial yang pertama.....

Jawaban:

Adannya Interaksi yang terpola

Pertanyaan 6:

Karakteristik kelompok sosial yang kedua....

Jawaban:

Adannya kesadaran akan identitas yang sama.

Pertanyaan 7:

Orang –orang yang mengantri tiket tidak disebut kelompok sosial, tetapi.....

Jawaban:

Kerumunan.

Pertanyaan 8:

Contoh kelompok sosial terkecil, tempat individu mengalami proses sosialisasi untuk pertama kali yakni,.....

Jawaban:

Keluarga.

Pertanyaan 9:

Contoh kelompok sosial yang ada dilingkungan sekolah.....

Pertanyaan 6:

Osis, PMR, dan lain sebagainya..

Pertanyaan 10:

Contoh kelompok sosial yang ada dilingkungan tempat tinggal.....

Jawaban:

Karang Taruna.

Pertanyaan 11:

kelompok sosial adalah kumpulan individu yang melakukan kegiatan, interaksi dan memiliki perasaan untuk membentuk suatu keseluruhan yang terorganisasi dan berhubungan secara timbal balik,

Menurut pendapat ahli...

Jawaban:

George Homans...

Pertanyaan 12:

Kelompok sosial lazimnya terdapat beberapa komponen dasar yaitu.....

Jawaban:

Pola perilaku sebagai perangkat kegiatan, pola interaksi dan perasaan, serta hubungan timbal balik yang akan membentuk sistem sosial kelompok tersebut,

Pertanyaan 13:

Suatu himpunan manusia dikatakan kelompok sosial apabila memenuhi persyaratan menurut pendapat ahli.....

Jawaban :

Soerjono Soekanto dan 5

Pertanyaan 14 :

2 Syarat kelompok sosial menurut soerjono soekanto adalah.....

Jawaban:

1. Setiap anggota kelompok memiliki kesadaran bahwa dia bagian dari kelompok tersebut.
2. ada hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan anggota

Pertanyaan 15:

3 Syarat kelompok sosial menurut soerjono soekanto adalah.....

Jawaban:

1. Ada satu factor yang dimiliki secara bersama sehingga hubungan antara anggota menjadi kuat
2. berstruktur, berkaidah, dan mempunyai perilaku
3. Bersistem berproses

Pertanyaan 16:

Ciri-ciri kelompok sosial yakni.....

Jawaban:

.Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kelompok atau kesatuan manusia yang lain...

Jawaban:

Memiliki faktor pengikat, seperti kesamaan nasib, kesamaan kepentingan, kesamaan ideologi, atau kesamaan tujuan.

Lampiran 2. RPP dan kartu indeks siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Kelas/Semester/Program : XI/2/IPS
 Mata Pelajaran : Pendidikan Sosiologi
 Jumlah Pertemuan : 1
 Tahun Ajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultur

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultur

Indikator : 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 2. Mengidentifikasi Faktor-faktor pendorong timbulnya kelompok sosial
 3. Mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial

Tujuan Pembelajaran : 1. Mendeskripsikan bentuk kelompok sosial
 2. Mengidentifikasi Faktor-faktor pendorong timbulnya kelompok sosial
 3. Mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial

Materi Pelajaran :

Berdasarkan ciri-ciri kelompok sosial tersebut, maka kelompok sosial dapat dibedakan kedalam kedua bentuk, yaitu kelompok sosial kecil dan kelompok sosial besar.

a Kelompok sosial kecil (*Face to Face Grouping*)

Kelompok sosial kecil merupakan kelompok sosial yang jumlahnya relatif sedikit dan saling mengenal, contohnya keluarga, kerabat teman sepermainan, dan masyarakat desa.

b Kelompok sosial besar (*Large Social Group*)

Kelompok sosial besar merupakan kelompok sosial yang memiliki jumlah anggota relative besar dan tidak saling mengenal, tetapi memiliki kesadaran adanya kepentingan bersama, Contohnya , masyarakat kota, suku bangsa.

B. Pembentukan kelompok sosial

1. Faktor-faktor pendorong timbulnya kelompok sosial

a. **Dorongan untuk mempertahankan hidup**

Munculnya kelompok sosial berdasarkan letak geografis yang sama seperti kelompok peramu, kelompok petani dan kelompok nelayan.

b. **Dorongan untuk meneruskan keturunan**

Naluri makhluk hidup yang alami melalui perkawinan dilakukan secara adat sehingga terbentuklah keluarga-keluarga.

c. **Dorongan Untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja.**

Secara naluriah, setiap manusia menginginkan kehidupan yang lebih baik sehingga timbulah kelompok2 sosial karena adanya kepentingan yg sama mengharuskan mereka untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.

2. Dasar pembentukan kelompok sosial

a. **Kesatuan genealogis atau faktor keturunan.**

Kesatuan murni yang diikat oleh persamaan darah dan keturunan.

b. **Kesatuan religius**

Ikatan yang sangat kuat karena sentimen diantara mereka terbentuk oleh kesatuan ide dan kepercayaan yang melekat pada kehidupanny

c. **Kesatuan teritorial**

Jalinan yang tetap terjadi karena wilayahnya saling berdekatan sehingga terikat oleh kesamaan wilayah misalnya RT, RW, Kelurahan, desa, kabupaten.

d. **Kesatuan kepentingan**

Kelompok2 sosial dasar yang terbentuk atas dasar kesamaan kepentingan .

Alokasi Waktu : **90 menit** (1 kali pertemuan)

Metode Pembelajaran : Metode *Index Card Match*

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dan kelompok multikultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mengkaji pengertian Kelompok sosial • Secara klasikal menginformasikan tentang tipe-tipe kelompok sosial dalam masyarakat multikultur • Secara kelompok mengkaji contoh dari tipe-tipe kelompok sosial • Secara klasikal Mengkaji hubungan antar kelompok dengan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian Kelompok sosial • Mengidentifikasi tipe-tipe kelompok sosial • Mendeskripsikan hubungan antar kelompok dengan masyarakat

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan siklus II

Kegiatan	Waktu
1.Kegiatan Awal: a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa serta presensi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi dasar. c. Melakukan apersepsi	10 menit
2. Kegiatan inti: a. Peneliti melanjutkan Menyampaikan materi pelajaran secara garis besar. b. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa dibagi <i>handout</i> , siswa diberi kesempatan untuk membaca materi penjelasan yakni media <i>handout</i> . c. Peneliti Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i> kepada siswa. d. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban. e. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur f. Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban. g. Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan. h. Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan pada siswa lain dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya i. Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh teman. j. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.	70 menit
3. Penutup a. memberikan klarifikasi kesimpulan kegiatan pembelajaran pada hari ini. b. mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. c. membaca Doa dan mengucapkan salam	10 menit

Alat/media pembelajaran : LCD, Powerpoint, buku, Kartu Index.

Sumber Belajar

Idianto M. 2004. *Sosiologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Nurseno. 2007. *Kompetensi Dasar Sosiologi*. Solo: Tiga serangkai

Alam S& Henry H, 2008, *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMK dan MAK Kelas XI*, Jakarta: Erlangga.

Titi Priyono. 2011. *Sociology*. Jakarta: Yudhistira.

Penilaian

3. Prosedur Penilaian

b. Penilaian proses belajar

4. Alat Penilaian

b. Penilaian proses belajar : lembar observasi Aktivitas belajar siswa.

Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	S1													
2	S2													
3	S3													
4	SN													

Keterangan:

7. memperhatikan

7. mengingat materi

8. membaca materi

8. memecahkan soal

9. mengajukan pertanyaan

9. bersemangat

10. menjawab pertanyaan

10. bergembira

11. mendengarkan uraian

11. berani

12. Melakukan permainan bergerak

12. Menaruh minat

Pedoman Penilaian

Untuk menghitung presentase aktivitas belajar siswa, terlebih dahulu menggunakan pedoman penskoran yaitu sebagai berikut:

Skor	Keterangan
4	Sangat sering melakukan
3	Sering dilakukan
2	Dilakukan namun jarang
1	Tidak pernah melakukan

Jika setiap butir telah selesai di skor, kemudian dihitung jumlah skor perolehan aktivitas belajar siswa, kemudian dicari presentase aktivitas belajar siswa.

Yogyakarta, Januari 2013

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rachmat Kurniadi,S.pd
NIP. 19670929 200003 1001

Ade Wenyta Teresia
NIM.09413241039

Kartu-kartu Indeks

Siklus II

Pertanyaan 1:

Bentuk kelompok sosial ada 2 yakni.....

Jawaban:

Kelompok sosial kecil dan kelompok sosial besar.

Pertanyaan 2:

Nama lain kelompok sosial kecil adalah...

Jawaban :

Face to face Grouping.

Pertanyaan 3 :

Nama lain kelompok sosial besar adalah...

Jawaban:

Large Social Group.

Pertanyaan 4:

Kelompok sosial yang jumlah anggotanya relative sedikit dan saling mengenal satu sama lain

Jawaban:

Kelompok sosial kecil

Pertanyaan 5:

Kelompok sosial yang memiliki jumlah relatif besar, dan tidak saling mengenal, tetapi memiliki kesadaran adanya kepentingan bersama.

Jawaban:

Kelompok sosial besar.

Pertanyaan 6:

Contoh dari kelompok sosial kecil adalah....

Jawaban:

Keluarga, kerabat, teman sepermainan, dan masyarakat desa.

Pertanyaan 7:

Contoh dari kelompok sosial besar adalah...

Jawaban :

Masyarakat kota, suku bangsa,

Pertanyaan 8 :

Proses Pembentukan kelompok sosial tidak terjadi dengan sendirinya tetapi ada....

Jawaban:

Faktor-faktor pendorong timbulnya kelompok sosial dan dasar pembentukan kelompok sosial.

Pertanyaan 9:

faktor-faktor pendorong timbulnya kelompok sosial yakni...

Jawaban:.

-**Dorongan** untuk mempertahankan hidup.
-Dorongan untuk meneruskan keturunan.

Jawaban.

Dorongan untuk meningkatkan Efisiensi dan efektivitas kerja.

Pertanyaan 10:

Munculnya kelompok sosial berdasarkan letak geografis yang sama seperti kelompok peramu, kelompok petani dan kelompok nelayan disebut dorongan untuk...

Jawaban:

Mempertahankan hidup.

Pertanyaan 11:

Naluri makhluk hidup yang alami melalui perkawinan dilakukan secara adat sehingga terbentuklah keluarga-keluarga merupakan dorongan untuk.....

Jawaban:

Meneruskan keturunan.

Pertanyaan 12:

Secara naluriah, setiap manusia menginginkan kehidupan yang lebih baik sehingga timbulah kelompok2 sosial karena adanya kepentingan yg sama mengharuskan mereka untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama merupakan dorongan untuk....

Jawaban :

Meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja.

Pertanyaan 13 :

Dasar pembentukan kelompok sosial....

Jawaban:

- 1.Kesatuan geologis dan faktor keturunan.
- 2.Kesatuan Religius.
- 3.Kesatuan Teritorial.
- 4 Kesatuan kepentingan.

Pertanyaan 14:

Kesatuan murni yang diikat oleh persamaan darah dan keturunan merupakan kesatuan.....

Jawaban:

Kesatuan Genealogis.

Pertanyaan 5:

Ikatan yang sangat kuat karena sentimen diantara mereka terbentuk oleh kesatuan ide dan kepercayaan yang melekat pada kehidupannya merupakan kesatuan...

Jawaban:

Kesatuan religius.

Pertanyaan 16:

Jalanan yang tetap terjadi karena wilayahnya saling berdekatan sehingga terikat oleh kesamaan wilayah misalhnya RT,RW,Kelurahan,desa, kabupaten.merupakan kesatuan....

Jawaban:

Kesatuan Teritorial.

Pertanyaan 17:

Kelompok2 sosial dasar yang terbentuk atas dasar kesamaan kepentingan merupakan kesatuan....

Jawaban:

Kesatuan Kepentingan

Lampiran 3. RPP dan kartu indeks siklus III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Kelas/Semester/Program : XI/2/IPS
 Mata Pelajaran : Pendidikan Sosiologi
 Jumlah Pertemuan : Pertemuan ke 1 dan 2
 Tahun Ajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultur

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultur

Indikator : 1. Mendeskripsikan Klasifikasi kelompok Sosial

Tujuan Pembelajaran : 1. Mendeskripsikan Klasifikasi kelompok Sosial

Materi Pelajaran :

C Klasifikasi Kelompok sosial

1. Berdasarkan Solidaritas Antaranggota.

Klasifikasi kelompok sosial berdasarkan solidaritas antar anggota menurut **Emile Durkheim**, ada 2 yakni **Solidaritas Mekanik** dan **Solidaritas Organik**.

a. Solidaritas Mekanik

Solidaritas yang muncul pada masyarakat yang masih sederhana dan diikat oleh kesadaran kolektif serta belum mengenal adanya pembagian kerja di antara para anggota kelompok. Misalnya, **Masyarakat desa**.

b Solidaritas Organik

Solidaritas yang mengikat masyarakat yang sudah kompleks dan telah mengenal pembagian kerja yang teratur sehingga disatukan oleh saling ketergantungan antaranggota. Misalnya, **Masyarakat Kota**.

2. Berdasarkan Ikatan Kelompok.

Klasifikasi kelompok sosial berdasarkan ikatan kelompok menurut **Ferdinant Tonnies** Yakni, **Gemeinschaft** dan **Gesellschaft**.

a. *Gemeinschaft* (Paguyuban)

Kelompok sosial yang memiliki ikatan erat, intim, pribadi, diantara para anggotanya. *Gemeinschaft* dapat dibedakan menjadi 3 yakni: ***Gemeinschaft by blood***, ***Gemeinschaft of place***, ***Gemeinschaft of mind***.

a. *Gemeinschaft by blood*

Kelompok sosial yang terbentuk karena adanya ikatan darah atau ikatan keturunan diantara para anggotanya, contohnya ;keluarga,

b. *Gemeinschaft of place*

Kelompok sosial yang terjadi karena kedekatan tempat tinggal antaranggotanya, contohnya **rukun tetangga, rukun warga.**

c. *Gemeninschaft of mind*

Kelompok sosial yang terjadi karena adanya kesamaan pandangan diantara para anggotanya, misalnya kelompok sosial.

b *Gesellschaft* (Patembayan).

Kelompok sosial yang bersifat sementara , contohnya, Organisasi dalam suatu pabrik.

3 Berdasarkan identifikasi diri

a *Ingroup*

Kelompok dalam terbentuk karena adanya kesamaan diantara para anggotanya, c contohnya, siswa SMA merasa punya ikatan ia mengatakan ‘sekolah kami’.

b *Outgroup*

Kelompok luar, contoh konflik antarpenduduk kampung.

4 Berdasarkan hubungan antaranggota

a Kelompok primer

Misalnya, keluarga dan kelompok pertemanan.

b Kelompok sekunder

Misalnya, kelompok pedagang

5 Berdasarkan sistem hubunga

a Kelompok formal

Misalnya organisasi politik

b Kelompok informal

Misalnya, kelompok pertemanan

6 Berdasarkan acuan cara bersikap dan bertindak

a *Membership group*

Kelompok sosial secara fisik menjadi anggotanya, misalnya seorang siswa SMA.

b *Reference group*

Kelompok sosial yang dijadikan acuan, misalnya, seorang siswa berperilaku dengan meniru mahasiswa.

7 Berdasarkan cara terbentuknya

a Kerumunan

misalnya orang yang sedang antre karcis.

b Publik

, misalnya pendukung idolanya dalam suatu ajang kompetisi.

Alokasi Waktu : **135 menit** (2 kali pertemuan)

Metode Pembelajaran : Metode *Index Card Match*

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dan kelompok multikultur 	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal mengkaji pengertian Kelompok sosial Secara klasikal menginformasikan tentang tipe-tipe kelompok sosial dalam masyarakat multikultur Secara kelompok mengkaji contoh dari tipe-tipe kelompok sosial Secara klasikal Mengkaji hubungan antar kelompok dengan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian Kelompok sosial Mengidentifikasi tipe-tipe kelompok sosial Mendeskripsikan hubungan antar kelompok dengan masyarakat

c. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
1. Kegiatan Awal a. membuka pelajaran dengan memberikan salam dan doa terlebih dahulu. b. melakukan Perkenalan dan Persensi c. memberikan Apersepsi	5 menit
2. Kegiatan inti: a. Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran sesuai yang ditetapkan yakni klasifikasi kelompok sosial.	35 menit
3. Penutup a. Menyimpulkan dan merefleksi pelajaran. b. Doa dan salam	5 menit

Pertemuan ke II:

Kegiatan	Waktu
1. Kegiatan Awal: a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa serta presensi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi dasar. c. Melakukan apersepsi	10 menit
2. Kegiatan inti: a. Siswa mendengarkan materi pelajaran secara garis besar dengan tanya jawab. b. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk membaca materi penjelasan yakni penambahan media Handout. c. Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Aktif Index Card Match</i> kepada siswa. d. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban. e. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur f. Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban. g. Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan. h. Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan pada siswa lain dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya i. Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh teman. j. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.	70 menit
3. Penutup a. Memberikan klarifikasi kesimpulan kegiatan pembelajaran pada hari ini. b. Memberikan hadiah reward bagi 3 pasangan yang mampu mencocokkan kartu terlebih dahulu dan 3 siswa teraktif. c. Membaca Doa dan mengucapkan salam	10 menit

Alat/media pembelajaran : LCD, Powerpoint, buku, Kartu Index.

Sumber Belajar

Idianto M. 2004. *Sosiologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Nurseno. 2007. *Kompetensi Dasar Sosiologi*. Solo: Tiga serangkai

Alam S& Henry H, 2008, *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMK dan MAK Kelas XI*, Jakarta: Erlangga.

Titi Priyono. 2011. *Sociology*. Jakarta: Yudhistira.

Penilaian

1 Prosedur Penilaian

c. Penilaian proses belajar

2. Alat Penilaian

d. Penilaian proses belajar : lembar observasi Aktivitas belajar siswa.

Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	S1													
2	S2													
3	S3													
4	SN													

Keterangan:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. memperhatikan | 7. mengingat materi |
| 2. membaca materi | 8. memecahkan soal |
| 3. mengajukan pertanyaan | 9. bersemangat |
| 4. menjawab pertanyaan | 10. bergembira |
| 5. mendengarkan uraian | 11. berani |
| 6. Melakukan permainan bergerak | 12. Menaruh minat |

Pedoman Penilaian

Untuk menghitung presentase aktivitas belajar siswa, terlebih dahulu menggunakan pedoman penskoran yaitu sebagai berikut:

Skor	Keterangan
4	Sangat sering melakukan
3	Sering dilakukan
2	Dilakukan namun jarang
1	Tidak pernah melakukan

Jika setiap butir telah selesai diskor, kemudian dihitung jumlah skor perolehan aktivitas belajar siswa, kemudian dicari presentase aktivitas belajar siswa .

Yogyakarta, Januari 2013

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rachmat Kurniadi,S.pd
NIP. 19670929 200003 1001

Ade Wenyta Teresia
NIM.09413241039

Kartu-kartu Indeks

Siklus III

Pertanyaan 1:

Klasifikasi kelompok sosial berdasarkan solidaritas antar anggota menurut....

Jawaban

Emile Durkheim

Pertanyaan 2:

Klasifikasi kelompok sosial berdasarkan solidaritas antar anggota menurut Emile Durkheim, ada 2 yakni

Jawaban :

Solidaritas Mekanik dan Solidaritas Organik.

Pertanyaan 3 :

Contoh dari solidaritas mekanik yakni....

Jawaban:

Masyarakat desa.

Pertanyaan 4:

Klasifikasi kelompok sosial berdasarkan ikatan kelompok menurut...

Jawaban:

Ferdinant Tonnies

Pertanyaan 5:

Klasifikasi kelompok sosial berdasarkan ikatan kelompok menurut **Ferdinant Tonnies** Yakni...

Jawaban:

Gemeinschaft dan Gesellschaft.

Pertanyaan 6:

Apa yang dimaksud dengan Gesellschaft..... dan berikan contohnya...

Jawaban:

Kelompok sosial yang bersifat sementara.

Jawaban :

contohnya, **Organisasi dalam suatu pabrik**

Pertanyaan 7:

Klasifikasi kelompok berdasarkan identifikasi diri dapat dibedakan menjadi....

Jawaban:

Ingroup dan outgroup

Pertanyaan 8 :

Klasifikasi kelompok berdasarkan hubungan antaranggota dapat dibedakan menjadi...

Jawaban:

Kelompok primer dan kelompok sekunder

Pertanyaan 9:

Contoh dari kelompok sekunder adalah..

Jawaban:

Kelompok pedagang dan kelompok pengusaha

Pertanyaan 10:

Klasifikasi kelompok berdasarkan sistem hubungan dapat dibedakan menjadi....

Jawaban:

Kelompok formal dan kelompok sekunder

Pertanyaan 11:

Klasifikasi kelompok berdasarkan acuan cara bersikap dan bertindak dapat dibedakan menjadi

Jawaban :

Membership group dan Reference group

Pertanyaan 12:

Kelompok sosial tempat seseorang secara fisik menjadi anggotanya yakni...

Jawaban:

Membership group

Pertanyaan 13 :

Contoh dari *Reference Group*

Jawaban:

Seorang siswa SMU berperilaku meniru perilaku mahasiswa.

Pertanyaan 14:

Contoh dari kelompok formal...

Jawaban:

Organisasi politik

Pertanyaan 15:

Kumpulan orang sedang berpesta disebut..

Jawaban:

Kerumunan ekspresif

Pertanyaan 16:

Kumpulan manusia yang tidak berinteraksi secara langsung, tetapi melalui alat-alat komunikasi, seperti televisi, surat kabar, radio disebut...

Jawaban:

Publik

Lampiran 4. Presensi siswa siklus I,II, dan III**PRESENSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

No.	NIS	NAMA	L/P	SIKLUS I		SIKLUS II	SIKLUS III	
				1	2		1	2
1	13686	Adimas kargiyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
2	13687	Akbar S.P	L	✓	✓	✓	✓	✓
3	13688	Alfian Surya Putra	L	✓	✓	✓	✓	✓
4	13690	Angga Aprilianta	L	✓	✓	✓	✓	✓
5	13691	Anggi Abdul Hakim	L	✓	✓	✓	✓	✓
6	13692	Anggi Linda	P	✓	✓	✓	✓	✓
7	13693	Aprin Asprialanta	P	✓	✓	✓	✓	✓
8	13694	Daniel Krisnanda	L	✓	✓	✓	✓	S
9	13695	Denta Aisyah Anafiah	P	✓	✓	✓	✓	✓
10	13696	Dhena Dinaya Supit	P	i	✓	✓	✓	✓
11	13698	Ednanda Brian Purnama	L	✓	✓	✓	✓	✓
12	13699	Ekky Kurnia R.	L	✓	✓	✓	S	✓
13	13702	Farida Nur Laila	P	✓	✓	✓	✓	✓
14	13703	Ika Septi Kurniawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
15	13704	Ikhsan Al Rusydi	L	✓	✓	✓	✓	✓
16	13705	Ilham Pamungkas	L	✓	✓	✓	✓	✓
17	13706	Kharisma Mahardika P	L	✓	✓	✓	✓	✓
18	13707	Mahardika Sekar P.	P	✓	✓	✓	✓	✓
19	13708	Martinus Novianto A.	L	✓	✓	✓	✓	S
20	13709	Muh Adetyo Gilang P.	L	✓	✓	✓	✓	✓
21	13710	Nanda Amitasya Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
22	13711	Nurdiansyah	L	✓	✓	✓	✓	✓
23	13712	Okky Sakti Kurniawan	L	✓	✓	i	✓	✓
24	13713	Pamungkas Jati Lindu Aji	L	s	✓	✓	✓	✓
25	13714	Prima Wisnu Wardhana	L	✓	✓	✓	✓	✓
26	13715	Renaldo Perwira E.	L	✓	✓	✓	✓	✓
27	13716	Rezha Arzhan	L	✓	✓	✓	✓	✓
28	13719	Rufaida Indriyan	P	✓	✓	✓	✓	✓
29	13720	Ryno Viagustama	L	S	✓	✓	✓	✓
30	13721	Shanaz Bintang S	P		✓	✓	✓	✓
31	13722	Sonya Windi Kusuma	P	✓	✓	✓	✓	i
32	13723	Trianus Januar G	L	✓	S	✓	✓	✓
33	13724	Widya Eka Putri	P	✓	S	✓	✓	✓

Lampiran 5. Pedoman observasi kegiatan guru

Pedoman Observasi Kegiatan Guru

- a. Nama Sekolah :
- b. Alamat sekolah :
- c. Mata Pelajaran :
- d. Kelas/Semester :
- e. Observer :
- f. Hari/ Tanggal :
- g. Standar Kompetensi :
- h. Siklus :

No	Indikator	Keterangan		Catatan
		ya	tidak	
1	Membuka pelajaran, berdoa, dan persensi			
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, dan standar kompetensi			
3	Melakukan apersepsi			
4	Guru Menjelaskan materi Pelajaran disertai tanya jawab terkait materi yang sedang dipelajari			
5	Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk membaca materi			
6	Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban terkait materi yang dipelajari			
7	Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks beberapa kali agar benar-benar tercampur antara kartu jawaban dan pertanyaan.			
8	Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban			
10	Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan.			
11	Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya.			
12	Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh temannya .			
13	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami.			
14	Membuat klarifikasi dan kesimpulan.			
15	Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya			
16	Memberikan salam penutup			

Lampiran 6. Lembar hasil observasi kegiatan guru siklus I

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 b. Alamat sekolah : Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Tegalrejo, Yogyakarta
 c. Mata Pelajaran : Sosiologi
 d. Kelas/Semester : XI IPS 3
 e. Hari/ Tanggal : Jumat, 11 Januari 2013
 f. Standar Kompetensi : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
 g. Siklus : I

No	Indikator	Keterangan		Catatan
		ya	tidak	
1	Membuka pelajaran, berdoa, dan persensi	✓		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran, standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓		
3	Melakukan apersepsi		✓	Guru (peneliti) lupa memberikan apersepsi
4	Guru Menjelaskan materi Pelajaran disertai tanya jawab terkait materi yang dipelajari	✓		Kurang optimal, masih ragu-ragu
5	Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk membaca materi	✓		siswa belum punya buku, hanya mengandalkan catatan materi
6	Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban terkait materi yang sedang dipelajar	✓		
7	Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks beberapa kali agar benar-benar tercampur antara kartu jawaban dan pertanyaan	✓		
8	Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban	✓		
10	Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan.	✓		Kurang optimal dalam mengkondisikan siswa agar lebih teratur, beberapa siswa terlihat kesulitan menemukan kartu
11	Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya.	✓		Beberapa pasangan belum maju, karena kurang optimal dalam pemanfaatan waktu
12	Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh temannya .	✓		

13	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami.	✓		Siswa belum berani dalam mengajukan pertanyaan
14	Membuat klarifikasi dan kesimpulan.		✓	Siswa belum terlibat dalam memberikan kesimpulan hanya guru(peneliti)
15	Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓		
16	Memberikan salam penutup	✓		

Lembar 7. Lembar hasil observasi kegiatan guru siklus II

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
- b. Alamat sekolah : Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Tegalrejo, Yogyakarta
- c. Mata Pelajaran : Sosiologi
- d. Kelas/Semester : XI IPS 3/2
- e. Observer : Rachmat Kurniadi, S.pd
- f. Hari/ Tanggal : Jumat, 18 Januari 2013
- g. Standar Kompetensi : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
- h. Siklus : II

No	Indikator	Keterangan		Catatan
		ya	tidak	
1	Membuka pelajaran, berdoa, dan persensi	✓		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran, standar kompetensi, dan kompetensi dasar	✓		
3	Melakukan apersepsi		✓	Belum memberikan apersepsi
4	Guru Menjelaskan materi Pelajaran disertai tanya jawab terkait materi yang sedang dipelajari	✓		
5	Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk membaca materi	✓		
6	Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban terkait materi yang dipelajari	✓		
7	Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks beberapa kali agar benar-benar tercampur antara kartu jawaban dan pertanyaan	✓		
8	Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban	✓		
10	Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan.	✓		Masih ada siswa yang males bergerak mencari pasangan kartu
11	Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya.	✓		
12	Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh temannya .	✓		

13	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami.	✓		Siswa belum terlihat aktivitas mengajukan pertanyaan kepada guru (peneliti)
14	Membuat klarifikasi dan kesimpulan.	✓		
15	Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓		
16	Memberikan salam penutup	✓		

Lampiran 8. Lembar hasil observasi kegiatan guru siklus III

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
- b. Alamat sekolah : Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Tegalrejo, Yogyakarta
- c. Mata Pelajaran : Sosiologi
- d. Kelas/Semester : XI IPS 3/2
- e. Observers : Rachmat Kurniadi, S.pd.
- f. Hari/ Tanggal : Jumat, 25 Januari 2013
- g. Standar Kompetensi : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultur
- h. Siklus : III

No	Indikator	Keterangan		Catatan
		ya	tidak	
1	Membuka pelajaran, berdoa, dan persensi	✓		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran, standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓		
3	Melakukan apersepsi	✓		
4	Guru Menjelaskan materi Pelajaran disertai tanya jawab terkait materi yang dipelajari	✓		
5	Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk membaca materi	✓		
6	Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban terkait materi yang dipelajari	✓		
7	Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks beberapa kali agar benar-benar tercampur antara kartu jawaban dan pertanyaan	✓		
8	Membagi satu kartu indeks pada setiap siswa masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban	✓		
10	Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan.	✓		
11	Setiap pasangan maju ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan dan meminta siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya.	✓		
12	Siswa yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh temannya .	✓		
13	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami.	✓		

14	Membuat klarifikasi dan kesimpulan.	✓		
15	Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓		
16	Memberikan salam penutup	✓		

Lampiran 9. Pedoman observasi pra tindakan

Pedoman Observasi Pra tindakan

Nama Sekolah :
 Alamat Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Observer :
 Kelas/Semester :
 Hari/ tanggal :
 Siklus :

Petunjuk: Isilah dengan angka krtieria skor yang diperoleh !

Kriteria Skor:

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang

3 = sering dilakukan

4 = sangat sering dilakukan

[illegible]

[illegible]

Jumlah														
Skor Ideal														
Persentase														

Indikator aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Memperhatikan penjelasan materi dan uraian saat pembelajaran sosiologi
2. Membaca materi buku atau sumber lainya saat pembelajaran sosiologi
3. Mengajukan Pertanyaan kepada guru dan teman saat pembelajaran sosiologi
4. Menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru dan teman
5. Mendengarkan penjelasan materi dan uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya
6. Memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan
7. Mengingat materi pelajaran sosiologi yang telah dijelaskan oleh guru
8. Melakukan permainan Bergerak saat pembelajaran sosiologi.
9. Bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi
10. Bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi
11. Berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan memecahkan soal saat pembelajaran sosiologi
12. Menaruh minat dalam mengikuti pembelajaran sosiologi.

Lampiran 10. Pedoman Observasi aktivitas belajar siswa siklus I,II, dan III

Pedoman Observasi aktivitas belajar siswa Siklus I,II, dan III

Nama Sekolah :
 Alamat Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Observer :
 Kelas/Semester :
 Hari/ tanggal :
 Siklus :

Petunjuk: Isilah dengan angka krtieria skor yang diperoleh !

Kriteria Skor:

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang

3 = sering dilakukan

4 = sangat sering dilakukan

[illegible]

Skor Ideal														
Persentase														

Indikator Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
2. Membaca materi buku atau sumber lainnya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index card Match*
3. Mengajukan Pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
4. Menjawab pertanyaan ketika diajukan pertanyaan oleh guru dan temanya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
5. Mendengarkan penjelasan materi guru dan uraian temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
6. Melakukan permainan Bergerak mencari pasangan kartu dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
7. Mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
8. Memecahkan soal ketika mencari pasangan kartu indeks dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
9. Bersemangat mencari pasangan kartu indeks in saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
10. Bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
11. Berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index card Match*
12. Menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

Lampiran 11. Hasil rekapitulasi observasi aktivitas belajar siswa pra tindakan

Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Tindakan

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Observer : Rachmat Kurniadi, S.pd
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 9 januari 2013
 Siklus : Pra Tindakan

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	22	45,83%
2	Akbar S.P	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	16	33,33%
3	Alfian Surya Putra	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	17	35,41%
4	Angga Aprilianta	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
5	Anggi Abdul Hakim	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	26	54,16%
6	Anggi Linda	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
7	Aprin Asprialanta	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
8	Daniel Krisnanda	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
9	Denta Aisyah Anafiah	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
10	Dhena Dinaya Supit	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
11	Ednanda Brian Purnama	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	28	58,33%
12	Ekky Kurnia R.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
13	Farida Nur Laila	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
14	Ika Septi Kurniawati	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	22	45,83%
15	Ikhsan Al Rusydi	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	17	35,41%

16	Ilham Pamungkas	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	18	39,58%
17	Kharisma Mahardika P	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	17	35,41%
18	Mahardika Sekar P.	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	22	45,83%
19	Martinus Novianto A.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
20	Muh Adetyo Gilang P.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
21	Nanda Amitasya Putri	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	28	58,33%
22	Nurdiansyah	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	18	37,5%
23	Okky Sakti Kurniawan	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	22	45,83%
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
25	Prima Wisnu Wardhana	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
26	Renaldo Perwira E.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
27	Rezha Arzhan	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	31	62,5%
28	Rufaida Indriyan	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
29	Ryno Viagustama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
30	Shanaz Bintang S	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	24	50%
31	Sonya Windi Kusuma	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	21	43,75%
32	Trianus Januar G	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	21	43,75%
33	Widya Eka Putri	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	21	43,75%
		70	67	34	36	70	30	64	36	57	57	40	58	619	
Skor Ideal		120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	1440	
Persentase		58,33%	55,83%	28,33%	30%	58,33%	25%	53,33%	30%	47,5%	47,5%	33,33%	48,33%	42,98%	

Perhitungan Rata-rata Persentase Indikator Partisipasi Aktif Siklus I adalah sebagai berikut

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$NP = \frac{619}{1440} \times 100\% = 42,98\%$$

Lampiran 12. Hasil rekapitulasi observasi aktivitas belajar siswa siklus I

Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Observer : Rachmat Kurniadi, S.pd
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 11 januari 2013
 Siklus : I

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	33	68,75%
2	Akbar S.P	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	28	58,33%
3	Alfian Surya Putra	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	23	47,91%
4	Angga Aprilianta	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	45,83%
5	Anggi Abdul Hakim	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	37	77,08%
6	Anggi Linda	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	23	47,91%
7	Aprin Asprialanta	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	45,83%
8	Daniel Krisnanda	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	23	47,91%
9	Denta Aisyah Anafiah	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	50%
10	Dhena Dinaya Supit	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	21	43,75%
11	Ednanda Brian Purnama	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	41	85,41%
12	Ekky Kurnia R.	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	26	54,16%
13	Farida Nur Laila	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	31	64,58%

14	Ika Septi Kurniawati	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	35	72,91%
15	Ikhsan Al Rusydi	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	29	60,41%
16	Ilham Pamungkas	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	23	47,91%
17	Kharisma Mahardika P	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	29	60,41%
18	Mahardika Sekar P.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34	70,83%
19	Martinus Novianto A.	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	28	58,33%
20	Muh Adetyo Gilang P.	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	22	45,83%
21	Nanda Amitasya Putri	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	37	77,03%
22	Nurdiansyah	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	29	60,41%
23	Oky Sakti Kurniawan	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	34	70,83%
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	26	50%
25	Prima Wisnu Wardhana	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	27	56,25%
26	Renaldo Perwira E.	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	29	60,41%
27	Rezha Arzhan	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	40	83,33%
28	Rufaida Indriyan	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	28	58,33%
29	Ryno Viagustama	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	25	52,08%
30	Shanaz Bintang S	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	33	68,75%
31	Sonya Windi Kusuma	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	36	75%
32	Trianus Januar G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
33	Widya Eka Putri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
		88	86	46	53	88	83	80	67	75	75	72	85	898	
Skor Ideal		124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	1488	
Persentase		70,96%	69,35%	37,09%	42,74%	70,96%	66,93%	64,51%	54,03%	60,48%	60,48%	58,06%	68,54%	60,34%	

Perhitungan Rata-rata Persentase Indikator Partisipasi Aktif Siklus I adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\% , NP = \frac{898}{1488} \times 100\% = 60,34\%$$

Lampiran 13. Hasil rekapitulasi observasi aktivitas belajar siswa siklus II

Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Observer : Rachmat Kurniadi, S.pd
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 18 januari 2013
 Siklus : II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	38	81,25%
2	Akbar S.P	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	31	64,58%
3	Alfian Surya Putra	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	27	56,25%
4	Angga Aprilianta	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	30	62,5%
5	Anggi Abdul Hakim	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	42	87,5%
6	Anggi Linda	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	28	58,33%
7	Aprin Asprialanta	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	31	64,58%
8	Daniel Krisnanda	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	27	56,25%
9	Denta Aisyah Anafiah	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	36	75%
10	Dhena Dinaya Supit	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	32	66,66%
11	Ednanda Brian Purnama	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	44	91,66%
12	Ekky Kurnia R.	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	40	83,33%
13	Farida Nur Laila	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	31	64,58%

14	Ika Septi Kurniawati	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	42	87,5%
15	Ikhsan Al Rusydi	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	29	60,41%
16	Ilham Pamungkas	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	30	62,5%
17	Kharisma Mahardika P	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	31	64,58%
18	Mahardika Sekar P.	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	40	83,33%
19	Martinus Novianto A.	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	31	64,58%
20	Muh Adetyo Gilang P.	3	4	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	32	66,66%
21	Nanda Amitasya Putri	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	39	81,25%
22	Nurdiansyah	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	35	72,91%
23	Oky Sakti Kurniawan													0	0
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	30	62,5%
25	Prima Wisnu Wardhana	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30	62,5%
26	Renaldo Perwira E.	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	72,91%
27	Rezha Arzhan	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	41	85,41%
28	Rufaida Indriyan	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	33	68,75%
29	Ryno Viagustama	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30	62,5%
30	Shanaz Bintang S	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	31	64,58%
31	Sonya Windi Kusuma	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	70,83%
32	Trianus Januar G	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	30	62,5%
33	Widya Eka Putri	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	34	70,83%
Jumlah		102	108	53	61	102	105	96	85	93	89	84	97	1075	
Skor Ideal		128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	1536	
Persentase		79,68%	84,37%	41,40%	47,65%	79,68%	82,03%	75%	66,75%	72,65%	69,53%	65,62%	75,78%	69,98%	

Perhitungan Rata-rata Persentase hasil observasi Indikator Aktivitas Belajar siswa Siklus II adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\% , NP = \frac{1075}{1536} \times 100\% = 69,98\%$$

Lampiran 14. Hasil rekapitulasi observasi aktivitas belajar siswa siklus III

Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Observer : Rachmat Kurniadi, S.pd
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 25 januari 2013
 Siklus : III

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	45	93,75%
2	Akbar S.P	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	37	77,08%
3	Alfian Surya Putra	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38	79,16%
4	Angga Aprilianta	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37	77,08%
5	Anggi Abdul Hakim	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	45	93,75%
6	Anggi Linda	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	37	77,08%
7	Aprin Asprialanta	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38	79,16%
8	Daniel Krisnanda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
9	Denta Aisyah Anafiah	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	41	85,41%
10	Dhena Dinaya Supit	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	40	83,33%
11	Ednanda Brian Purnama	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46	95,83%
12	Ekky Kurnia R.	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	42	87,5%
13	Farida Nur Laila	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	40	83,33%

14	Ika Septi Kurniawati	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95,83%
15	Ikhsan Al Rusydi	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39	81,25%
16	Ilham Pamungkas	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37	77,08%
17	Kharisma Mahardika P	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	37	77,08%
18	Mahardika Sekar P.	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	42	87,5%
19	Martinus Novianto A.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
20	Muh Adetyo Gilang P.	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	44	91,66%
21	Nanda Amitasya Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47	97,91%
22	Nurdiansyah	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	41	85,41%
23	Oky Sakti Kurniawan	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	40	83,33%
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
25	Prima Wisnu Wardhana	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	37	77,08%
26	Renaldo Perwira E.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	40	83,33%
27	Rezha Arzhan	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97,91%
28	Rufaída Indriyan	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	38	79,16%
29	Ryno Viagustama	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	40	83,33%
30	Shanaz Bintang S	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	46	95,83%
31	Sonya Windi Kusuma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
32	Trianus Januar G	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95,83%
33	Widya Eka Putri	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95,83%
		102	105	91	93	102	112	105	98	101	97	93	100	1199	
Skor Ideal		116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	1392	
Persentase		87,93%	90,51%	78,44%	80,17%	87,93%	97,41%	90,51%	84,48%	87,06%	83,62%	80,17%	86,20%	86,13%	

Perhitungan Rata-rata Persentase hasil observasi Indikator Aktivitas belajar siswa Siklus III adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%, \quad NP = \frac{1199}{1392} \times 100\% = 86,13\%$$

Lampiran 15. Pedoman wawancara guru dan siswa pra tindakan**PEDOMAN WAWANCARA GURU DAN SISWA PRA TINDAKAN**

Nama :

1. Metode pembelajaran seperti apa yang digunakan bapak saat kegiatan pembelajaran sosiologi berlangsung?
2. Mengapa bapak menerapkan metode pembelajaran tersebut?
3. Apa kendala/kesulitan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?
4. Apa kelebihan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?
5. Apakah Metode Pembelajaran Aktif *Index Card Match* sudah pernah diterapkan atau belum pernah? .
6. Mengapa belum pernah diterapkan pada pembelajaran sosiologi?

Lampiran 16. Pedoman wawancara siswa metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

PEDOMAN WAWANCARA METODE PEMBELAJARAN AKTIF *INDEX CARD MATCH*

Nama Siswa :

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?
2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?
4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
5. Menurut anda,apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?.
6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?
7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?

Lampiran 17. Pedoman wawancara guru metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

PEDOMAN WAWANCARA METODE PEMBELAJARAN AKTIF *INDEX CARD MATCH* DENGAN GURU

Nama guru :

1. Apa yang bapak ketahui tentang metode *Index Card Match* ?
2. Menurut bapak, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?
3. Bagaimana tanggapan bapak terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?
4. Menurut bapak, apakah metode pembelajaran aktif *Index Card Match* efektif untuk meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran sosiologi?
5. Menurut bapak, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
6. Menurut bapak,apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?
7. Menurut bapak, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?.
8. Menurut bapak, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?

Lampiran 18. Pedoman wawancara guru aktivitas belajar siswa pra tindakan

PEDOMAN WAWANCARA GURU AKTIVITAS BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN

Nama:

1. Apakah siswa anda memperhatikan penjelasan guru dan pendapat/ide temannya?
2. Apakah siswa anda membaca materi buku atau sumber lainnya?
3. Apakah siswa anda mengajukan pertanyaan kepada guru saat penyampaian materi kurang jelas ?
4. Apakah siswa anda mengemukakan pendapat saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman?
5. Apakah siswa anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat?
6. Apakah siswa anda melakukan permainan bergerak saat pembelajaran sosiologi ?
7. Apakah siswa anda memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan ?
8. Apakah siswa anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru?
9. Apakah siswa anda bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi?
10. Apakah siswa anda bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi?
11. Apakah siswa anda berani mengeluarkan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan memberikan kesimpulan saat pembelajaran sosiologi?
12. Apakah siswa anda menaruh minat saat pembelajaran sosiologi?

Jawab:

Lampiran 19. Pedoman wawancara siswa aktivitas belajar pra tindakan

WAWANCARA SISWA AKTIVITAS BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN

Nama:

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan pendapat/ide temannya?
2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya?.
3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru saat penyampaian materi kurang jelas?
4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman?
5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat?
6. Apakah anda memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan ?
7. Apakah anda mengingat materi pelajaran sosiologi yang telah dijelaskan oleh guru?
8. Apakah anda melakukan permainan bergerak saat pembelajaran sosiologi ?
9. Apakah anda bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi?
10. Apakah anda bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi?
11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan,dan memecahkan soal saat pembelajaran sosiologi?
12. Apakah anda menaruh minat saat pembelajaran sosiologi?

Lampiran 20. Pedoman wawancara siswa aktivitas belajar siswa saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*

**PEDOMAN WAWANCARA AKTVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
SISWA**

Nama Siswa :

- 1 Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
- 2 Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainnya saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
- 3 Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
Jawab:Iya, ketika memberikan pertanyaan ke teman dan bertanya ke guru
- 4 Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
- 5 Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?
- 6 Apakah anda bergerak mencari pasangan kartu saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?
- 7 Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan temanya saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?
- 8 Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
- 9 Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
- 10 Apakah anda bergembira saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

- 11 Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
- 12 Apakah anda menaruh minat saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Lampiran 20. Pedoman wawancara guru aktivitas belajar siswa saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*.

PEDOMAN WAWANCARA AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN GURU

1. Apakah siswa anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 2. Apakah siswa anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 3. Apakah siswa anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 4. Apakah siswa anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 5. Apakah siswa anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?
 6. Apakah siswa anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*
 7. Apakah siswa anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 8. Apakah siswa anda bergerak mencari pasangan kartu indeks saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?
 9. Apakah siswa anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 10. Apakah siswa anda bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?
- Jawab:
11. Apakah siswa anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
 12. Apakah siswa anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Lampiran 22. Transkrip wawancara guru metode pembelajaran pra tindakan

Guru Sosiologi: Rachmat Kurniadi, S.pd.

1. Metode pembelajaran seperti apa yang digunakan bapak/ ibu guru saat kegiatan pembelajaran sosiologi berlangsung?

Jawab: Metode Konvensional seperti Ceramah, diskusi dan tanya jawab, biasanya siswa juga diberikan tugas untuk mengerjakan LKS kemudian dibahas bersama-sama.

2. Mengapa bapak menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab: Karena metode konvensional lebih mudah diterapkan daripada metode yang lain, siswa juga sudah terbiasa dengan metode tersebut mbak, lagi pula dalam hal ini terkait kendala waktu berhubung pak guru mengajar dari kelas X, XI, XII, apalagi bapak memiliki jabatan Wakil Kurikulum untuk mempersiapkan media pembelajaran itu butuh waktu.

3. Apa kendala/kesulitan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab: Biasanya Siswa kurang fokus dan mesti sering diingatkan untuk kembali fokus apalagi kelas XI IPS 3 yang tipe siswanya kinestetis atau suka bergerak dibanding kelas lain, hal ini mungkin juga pembelajaran yang monoton membuat mereka merasa bosan. Siswa XI IPS 3 itu cocok dengan metode yang menuntut mereka untuk bergerak namun dalam hal ini karena kendala waktu sulit bagi bapak untuk menyiapkan media.

4. Apa kelebihan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab: Lebih mudah, murah, efisien untuk menyiapkan materi tidak memerlukan waktu yang lama, kemudian adanya proses tanya jawab memungkinkan adanya komunikasi dua arah antara bapak dan siswa. Selain itu siswa diberikan tugas LKS hal ini terkadang membuat kondisi siswa lebih kondusif. Walaupun masih ada beberapa anak yang kurang fokus.

5. Apakah Metode Pembelajaran Aktif *Index Card Match* sudah pernah diterapkan atau belum pernah?

Jawab: Belum pernah.

6. Mengapa belum pernah diterapkan pada pembelajaran sosiologi?

Jawab: kendala waktu, Tugas bapak banyak selain mengajar kelas X, XI IPS dan XII IPS, bapak juga bertugas sebagai Wakil Kurikulum jadi bapak tidak sempat untuk menyiapkan media.

Lampiran 23. Transkrip wawancara siswa metode pembelajaran pra tindakan

Transkrip Wawancara siswa Pra Tindakan

Siswa XI IPS 3: Mahardika Sekar

1. Metode pembelajaran seperti apa yang digunakan bapak/ ibu guru anda saat kegiatan pembelajaran sosiologi berlangsung?

Jawab: ceramah, tanya jawab

2. Mengapa guru sosiologi anda menerapkan metode pembelajaran tersebut, menurut anda?

Jawab: kurang tahu juga mbak.

3. Apa kendala/kesulitan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab: terkadang membosankan, males mencatat terus mbak

4. Apa kelebihan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab: materi lebih mudah tersampaikan

5. Apakah Metode Pembelajaran Aktif *Index Card Match* sudah pernah diterapkan atau belum pernah?

Jawab: Belum.

6. Mengapa belum pernah diterapkan pada pembelajaran sosiologi?

Jawab: kurang tahu mbak,

Siswa XI IPS 3: Nurdiansyah

1. Metode pembelajaran seperti apa yang digunakan bapak/ ibu guru anda saat kegiatan pembelajaran sosiologi berlangsung?

Jawab: Ceramah,kalau sudah selesai materi kadang-kadang diberi tugas LKS terus dibahas bersama-sama

2. Mengapa guru sosiologi anda menerapkan metode pembelajaran tersebut, menurut anda?

Jawab: Kurang tahu juga sih mbak,coba tanya sama pak Rachmat.

3. Apa kendala/kesulitan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab: monoton,bosen.

4. Apa kelebihan ketika menerapkan metode pembelajaran tersebut?

Jawab:lebih mudah dan saat diberikan tugas LKS setidaknya lebih sedikit memahami materi,namun terkadang males ngerjain tugasnya mbak.

5. Apakah Metode Pembelajaran Aktif *Index Card Match* sudah pernah diterapkan atau belum pernah?

Jawab: Belum.

6. Mengapa belum pernah diterapkan pada pembelajaran sosiologi?

Jawab: kurang tahu mbak,

Lampiran 24. Transkrip wawancara guru metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Siswa : Rachmat Kurniadi, S.pd

1. Apa yang Bapak ketahui tentang metode *Index Card Match* ?

Metode dengan Mencari pasangan kartu

2. Menurut Bapak, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?

Guru menyiapkan kartu index, guru mengocok dan mencampurkan kartu. Setiap siswa menerima kartu pertanyaan dan jawaban. Meminta Siswa menemukan pasangannya kartu dan duduk secara berdekatan. Kemudian setiap pasangan maju kedepan kelas untuk memberikan pertanyaan dan menantang siswa lain kecuali pasangannya menjawabnya, kemudian pasangannya memberikan tanggapan jawaban berdasarkan kartu jawaban. Diakhir menyimpulkan dan merefleksi pelajaran.

3. Bagaimana tanggapan Bapak terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?

Sangat bagus, Siswa termotivasi untuk menjadi lebih aktif dari sebelumnya. Siswa dapat memahami dan mengingat materi tanpa guru menjelaskan lebih banyak.

4. Menurut anda, apakah metode pembelajaran aktif *Index Card Match* efektif untuk meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran sosiologi?

Iya, menurut bapak metode ini sangat efektif karena siswa dituntut untuk melaksanakan indikator setiap aktivitas dalam metode pembelajaran aktif *Index Card Match*, terutama aktivitas seperti mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, karena ada beberapa siswa yang dahulunya terlihat sangat pasif mereka mencoba untuk memulai aktif bertanya, menjawab pertanyaan. Hal ini juga dikarenakan metode ini cukup menarik dan menyenangkan sehingga siswa terlihat lebih antusias dari sebelumnya.

5. Menurut Bapak, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, siswa lebih mudah mengingat materi,

6. Menurut Bapak, apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?

Siswa ramai, karena siswa cenderung bergerak lebih aktif. Hal tersebut membuat suasana kelas menjadi ramai/gaduh

7. Menurut Bapak, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?

Penguasaan kelas lebih ditingkatkan terutama perhatian terhadap siswa yang ramai

8. Menurut Bapak, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?

Siswa kelihatan sangat antusias dalam mengikuti metode *Index Card Match* sehingga membuat siswa termotivasi untuk aktif dalam proses pembelajaran sosiologi

Lampiran 25. Transkrip wawancara siswa metode pembelajaran aktif *Index Card Match*.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Siswa : Rezha Arzhan

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?
Mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban
2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?
Dibagiin kartu terlebih dahulu, masing-masing siswa menerima kartu pertanyaan maupun jawaban, kemudian mencari pasangan kartu setelah menemukan masing-masing pasangan duduk secara berdekatan, setiap pasangan maju kedepan kelas untuk memberikan pertanyaan pada siswa lain sesuai dengan kartu pertanyaan yang diperoleh dan menantang siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya. Kemudian pasangan yang memegang kartu jawaban memberikan tanggapan jawaban sesuai dengan jawaban yang ada dikartu. menyimpulkan materi secara bersama-sama.
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?
Seru , menyenangkan dan tidak membosankan.
4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
Suasana belajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Kemudian lebih mudah memahami dan mengingat materi mbak.
5. Menurut anda, apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?
Suasana kelas menjadi sedikit ramai saat mencari pasangan kartu.
6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?
Lebih diatur sering diingatin biar tetap tertib mbak.
7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?
Siswa kelihatan lebih aktif.

Nama Siswa : Ednanda Brian Purnama

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?
Mencari pasangan kartu
2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?
Guru menyiapkan kartu, dikocok dan dicampur terlebih dahulu, masing-masing siswa dibagi kartu pertanyaan dan jawaban, kemudian siswa mencari pasangan kartunya setelah menemukan setiap pasangan duduk berdekatan dan setiap pasangan maju kedepan kelas untuk memberikan pertanyaan pada siswa lain sesuai dengan kartu pertanyaan terhadap siswa lain kecuali pasangannya untuk menjawabnya. Kemudian teman pasangannya yang memegang kartu jawaban memberikan jawaban yang ada dikartu jawaban.
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?
Seru, apalagi saat ada reward menambah semangat untuk mencari pasangan kartu
4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
Lebih aktif, menarik perhatian setiap siswa sebab baru pertama kali diterapin di kelas , metode ini juga menyenangkan apalagi kalau ada reward mbak.
5. Menurut anda,apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?
Sedikit kesulitan saat menemukan pasangan karena suasana kelas agak ramai.
6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?
Mungkin lebih ditertibkan lagi, misalnya yang udah menemukan pasangan untuk segera duduk biar lebih mudah mencari pasanganya.
7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?
Lebih bersemangat dan termotivasi mengikuti pelajaran sosiologi

Nama Siswa : Ekky Kurnia R.

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?
Mencocokkan/mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban
2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?
Guru membagikan kartu pertanyaan dan jawaban yang sudah dikocok terlebih dahulu kepada setiap siswa, kemudian siswa mencari pasangan kartunya dan setiap pasangan yang sudah menemukan pasangan kartunya duduk berdekatan dan setiap pasangan maju kedepan kelas untuk memberikan pertanyaan pada siswa lain sesuai dengan kartu pertanyaan terhadap siswa lain yang bukan pasangannya. Kemudian teman pasangannya yang baru memberikan kebenaran jawaban berdasarkan kartu jawaban yang dipegang.
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?
Mengasyikan membuat pelajaran lebih seru dengan adanya permainan mencari pasangan kartu
4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
Menjadi lebih aktif dan semangat dalam belajar, karena metode ini sangat menyenangkan dan tidak membosankan. Serta lebih mudah mengingat materi mbak.
5. Menurut anda, apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?
Menjadi gaduh dan sering bingung mencari pasangan cardnya, karena pada jalan-jalan.
6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?
Lebih diatur.
7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?
Siswa lebih aktif saat mengikuti kegiatan belajar

Nama Siswa : Farida Nur Laila

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?

Mencocokkan pasangan kartu pertanyaan dan jawaban

2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?

Guru menyiapkan kartu index kemudian dikocok dan dicampur terlebih dahulu baru dibagiin setiap siswa, guru meminta siswa untuk mencari pasanganya dan setelah menemukan pasangan kartunya duduk secara berdekatan, setiap pasangan maju kedepan kelas untuk membacakan pertanyaan pada siswa lain yang bukan pasanganya. Kemudian teman pasanganya memberikan klarifikasi jawaban berdasarkan kartu jawaban.

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?

Membuat pelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan

4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

mengingat materi menjadi lebih mudah

5. Menurut anda,apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?

Sering kesulitan mencocokkan kartu karena saat mencari pasangan kartu harus menguasai materi terlebih dahulu,

6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?

Lebih mengingat dan memahami materi sehingga mudah menemukan pasangan

7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?

Materi lebih mudah dipahami dan diingat.

Nama Siswa : Anggi Linda

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?
Mencari pasangan kartu
2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?
Guru menyiapkan kartu index kemudian dibagikan kepada siswa, guru meminta siswa untuk mencari pasangannya kartu dan setiap siswa yang sudah menemukan pasangan kartunya duduk berdekatan, setiap pasangan maju kedepan kelas untuk memberikan pertanyaan pada siswa lain kecuali pasangannya . Kemudian teman pasangannya memberikan jawaban berdasarkan kartu jawaban.
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?
Membuat pelajaran sosiologi lebih menarik
4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?
Membuat siswa lebih aktif
5. Menurut anda,apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?
Siswa ramai
6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?
Guru mesti sering menegur siswa yang ramai
7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?
Siswa menjadi lebih aktif

Nama Siswa : Akbar SP

1. Apa yang anda ketahui tentang metode *Index Card Match* ?

Mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban

2. Menurut anda, bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Index Card Match*?

Guru membagikan kartu, guru meminta siswa untuk mencari pasangannya kartu dan duduk secara berdekatan apabila masing-masing siswa sudah menemukan pasangan kartu, kemudian setiap pasangan maju kedepan kelas untuk memberikan pertanyaan pada siswa lain yang bukan pasangannya, kemudian teman pasangannya memberikan klarifikasi kebenaran jawaban berdasarkan kartu jawaban.

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode *Index Card Match* dalam pembelajaran sosiologi?

Materi sosiologi lebih mudah tersampaikan

4. Menurut anda, Apa kelebihan saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Menyenangkan dan seru

5. Menurut anda, apa kendala penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card match*?

Pernah kesulitan saat memecahkan soal .

6. Menurut anda, bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?

Lebih mengingat, mempelajari materi sosiologi

7. Menurut anda, apa manfaat dari penerapan metode *Index Card Match*?

Siswa aktif serta mudah memahami dan mengingat materi pelajaran sosiologi

Lampiran 26. Transkrip wawancara guru aktivitas belajar siswa pra tindakan
TRANSKIP WAWANCARA GURU AKTIVITAS BELAJAR SISWA PRA
TINDAKAN

Nama: Rachmat Kurniadi, S.pd

1. Apakah siswa anda memperhatikan penjelasan guru dan pendapat/ide temannya?

Jawab: iya, walaupun ada beberapa anak yang kurang fokus tapi bapak selalu mengingatkan agar kembali fokus ke materi pelajaran.

2. Apakah siswa anda membaca materi buku atau sumber lainnya?

Jawab: iya, namun siswa cenderung males untuk membaca kembali materi dan meminjam buku dipergustakaan. Hal ini terlihat saat bapak sering memancing siswa untuk mengulang kembali menjelaskan materi yang kemarin, hanya ada beberapa siswa yang bisa menjelaskan kembali. Karena anak-anak hanya memakai LKS dan materi dari bapak sebagai sumber belajar sehingga bahan ajar mereka kurang. Namun kalau anak yang kreatif, mereka akan memanfaatkan sumber belajar dari perpustakaan untuk lebih memahami materi, mereka terlihat lebih menonjol daripada anak yang males, hal ini terlihat dari nilai mereka yang lebih bagus, dan itu pun bisa dihitung terutama yang memiliki buku seperti erlangga, yudhistira dimana materinya yang tercantum lebih luas. Rata-rata anak-anak XI IPS 3 hanya punya LKS, bahkan ada yang tidak punya.

3. Apakah siswa anda mengajukan pertanyaan kepada guru saat penyampaian materi kurang jelas ?

Jawab: Iya, Biasanya hanya ada beberapa siswa yang sering mengajukan pertanyaan, itu pun beberapa siswa yang terlihat lebih menonjol dibanding siswa yang lainnya.

4. Apakah siswa anda mengemukakan pendapat saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman?

Jawab: Iya, sebelumnya bapak tunjuk terlebih dahulu kalau siswa tidak bisa menjawab pertanyaan/mengemukakan pendapat, bapak akan melemparkan

pertanyaan tersebut ke siswa lain yang bisa kemudian bapak akan memberikan kesempatan kepada siswa yang belum bisa untuk mengulang jawaban dari temanya yang bisa, hal ini dilakukan supaya semua siswa kembali mengingat materi atau lebih memahami materi pelajaran.

5. Apakah siswa anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat?

Jawab: Iya, namun tidak menutup kemungkinan ada beberapa siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri seperti ngobrol diluar materi sosiologi, hal ini yang membuat kelas terkadang menjadi sedikit ramai.

6. Apakah siswa anda memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan ?

Jawab: Iya, saat mengerjakan LKS siswa akan memecahkan soal, tidak menutup kemungkinan kalau ada beberapa siswa yang hanya mencotek jawaban temanya, hal ini terlihat dari jawaban siswa yang sama.

7. Apakah siswa anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru?

Jawab: Iya, biasanya saat mengerjakan tugas dan menyimpulkan materi menuntut siswa untuk mengingat materi.

8. Apakah siswa anda melakukan permainan bergerak saat pembelajaran berlangsung ?

Jawab: belum pernah, banyak faktor yang membuat bapak terutama kendala waktu. Namun kalau diskusi yang menuntut mereka untuk berpindah/bergerak tempat sesuai dengan kelompok yang ditetapkan itu pernah.

9. Apakah siswa anda bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi?

Jawab: Iya, biasanya mesti ada beberapa siswa kurang antusias.

10. Apakah siswa anda bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi?

Jawab: Iya, kadang-kadang mereka tidak fokus atau kurang antusias, apalagi pelajaran sosiologi disampaikan pada jam-jam habis mereka latihan atau jam terakhir.

11. Apakah siswa anda berani mengeluarkan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan memberikan kesimpulan saat pembelajaran sosiologi?

Jawab:Iya, terutama siswa yang terlihat lebih menonjol atau pintar dari siswa yang lain.

12. Apakah siswa anda menaruh minat saat pembelajaran sosiologi?

Jawab:Iya,seperti pernyataan sebelumnya tidak menutup kemungkinan kalau ada beberapa siswa yang bosan atau kurang fokus tapi dalam hal ini bapak sering mengingatkan anak-anak untuk kembali fokus ke pelajaran sosiologi.

Lampiran 27. Transkrip wawancara siswa aktivitas belajar pra tindakan

TRANSKIP WAWANCARA SISWA AKTIVITAS BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN

Nama: Mahardika Sekar

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan pendapat/ide temannya?

Jawab: Iya,

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya?

Jawab: iya, LKS kadang-kadang pinjem buku di perpustakaan.

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru saat penyampaian materi kurang jelas?

Jawab: tidak,saya lebih sering bertanya ke teman

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman?

Jawab:kadang-kadang mbak,kalau tahu jawabanya.

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat?

Jawab:Iya,

6. Apakah anda memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan ?

Jawab:Iya,

7. Apakah anda mengingat materi pelajaran sosiologi yang telah dijelaskan oleh guru?

Jawab: Iya mbak,

8. Apakah anda melakukan permainan bergerak saat pembelajaran sosiologi ?

Jawab:belum pernah,

9. Apakah anda bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi?

Jawab: biasa aja mbak,

10. Apakah anda bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi?

Jawab:biasa aja,sering bosennya

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat pembelajaran sosiologi?

Jawab: iya mbak,

12. Apakah anda menaruh minat saat pembelajaran sosiologi?

Jawab: kadang-kadang mbak,

Nama: Nurdiansyah,

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan pendapat/ide temannya?

Jawab: iya tapi kadang-kadang mbak

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainnya?

Jawab: iya

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru saat penyampaian materi kurang jelas?

Jawab:tidak pernah

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman?

Jawab: kadang-kadang,

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat?

Jawab:Iya,

6. Apakah anda melakukan permainan bergerak saat pembelajaran berlangsung

Jawab:belum pernah

7. Apakah anda memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan

Jawab:tidak mbak, lebih sering ngelihat jawaban teman

8. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru?

Jawab:Iya,

9. Apakah siswa anda bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi?

Jawab: kadang-kadang tapi lebih sering malesnya

10. Apakah siswa anda bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi?

Jawab:tidak terlalu, biasa aja sih mbak

11. Apakah siswa anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memberikan kesimpulan saat pembelajaran sosiologi?

Jawab:kurang berani untuk memulai

13. Apakah siswa anda menaruh minat saat pembelajaran sosiologi?

Jawab:Iya mbak,

Lampiran 28. Transkrip wawancara guru aktivitas belajar saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

TRANSKIP WAWANCARA AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN GURU

Nama Guru : Rachmat Kurniadi S.pd

1. Apakah siswa anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya, sebagian besar siswa terlihat memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya tapi masih ada siswa yang kurang fokus namun pada akhirnya mereka tetap memperhatikan materi penjelasan

2. Apakah siswa anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,kebanyakan siswa membaca materi dari media handout, hanya ada beberapa siswa yang membaca dari buku yang mereka pinjem dari perpustakaan

3. Apakah siswa anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, terutama siswa yang sangat aktif, mereka terlihat sangat antusias dalam mengajukan pertanyaan karena metode ini menuntut setiap pasangan untuk mengajukan pertanyaan kepada teman kecuali pasanganya.

4. Apakah siswa anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:iya,setiap siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru dan teman dengan baik,

5. Apakah siswa anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,siswa terlihat mendengarkan setiap penjelasan materi walaupun tidak menutup kemungkinan masih ada siswa yang tidak terlalu fokus tapi

pada akhirnya siswa tetap kembali fokus untuk mendengarkan penjelasan uraian dari guru dan temanya.

6. Apakah siswa anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya, siswa terlihat antusias memecahkan soal dari kartu index kemudian pertanyaan yang diberikan oleh setiap pasangan.

7. Apakah siswa anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,metode ini menuntut siswa untuk memahami dan mengingat materi terlebih dahulu agar siswa mampu menemukan pasangan, memecahkan soal dan menjawab pertanyaan dari kartu index

8. Apakah siswa anda melakukan permainan bergerak saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:iya,metode ini menuntut siswa untuk bergerak dalam menemukan pasangan kartu index

9. Apakah siswa anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya,siswa terlihat sangat antusias untuk menemukan pasangan kartu index walaupun ada siswa yang kesulitan dalam mencari pasanganya hal ini tidak membuat mereka putus asa untuk menemukan setiap pasangan dari kartu index

10. Apakah siswa anda bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya, terlihat dari setiap ekspresi mereka sangat enjoy dalam mengikuti metode *Index Card Match*, karena menurut bapak metode ini sangat menyenangkan dan menarik perhatian siswa

11. Apakah siswa anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,terutama siswa yang aktif namun metode ini mampu membuat siswa yang dahulunya pasif sekarang sudah lebih aktif terutama saat ada

pemberian reward membuat mereka sangat antusias untuk mengikuti setiap langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Index Card Match*.

12. Apakah siswa anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, siswa terlihat antusias untuk mengikuti pembelajaran sosiologi dari awal hingga akhir kegiatan namun masih ada siswa yang kurang fokus saja tapi pada akhirnya setelah mereka ditegur akan kembali fokus pada pelajaran.

Lampiran 29. Transkrip wawancara siswa aktivitas belajar saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*.

**TRANSKIP WAWANCARA AKTVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
SISWA**

Nama Siswa : Rezha Arzhan

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,selalu memperhatikan.

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,apalagi ada handout jadi gak perlu nyatet lagi mbak

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, ketika memberikan pertanyaan ke teman dan bertanya ke guru

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:iya, saya sering menjawab pertanyaan

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

6. Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan temanya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

7. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, saya mengingat materi karena saat menemukan pasangan kartu harus memahami materi terlebih dahulu

8. Apakah anda bergerak mencari pasangan kartu indeks saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:iya,saya sangat bersemangat saat mencari pasangan kartu

9. Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya,selalu bersemangat apalagi ada reward mbak

10. Apakah anda bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya, selalu bergembira karena pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,selalu berani apalagi kalau ada reward mbak

12. Apakah anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,sangat menaruh minat karena menurut saya pelajaran lebih menyenangkan,menarik dan seru.

Nama Siswa : Ednanda Brian Purnama

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,selalu memperhatikan.

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,selalu membaca materi buku yudhistira yang pinjem diperpus dan Handout

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, sering mengajukan pertanyaan

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:iya, saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dan teman

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,selalu mendengarkan

6. Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

7. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,selalu mengingat materi apalagi sehingga saya bisa menjawab pertanyaan dari teman

8. Apakah anda bergerak mencari pasangan kartu indeks saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:iya,saya bergerak dengan jalan-jalan untuk mencari pasangan kartu

9. Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya, selalu bersemangat mengikuti pelajaran

10. Apakah anda bergembira saat i penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab: Iya, selalu bergembira

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya, selalu berani menjawab pertanyaan dari teman

12. Apakah anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya, menurut saya pelajaran menjadi lebih menarik

Nama Siswa : Ekky Kurnia R

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,saya sering memperhatikan.

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,selalu membaca penjelasan materi handout

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, sering mengajukan pertanyaan

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:iya, saya sering menjawab pertanyaan dari guru dan teman

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,sering mendengarkan

6. Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

7. Apakah anda bergerak mencari pasangan kartu indeks saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:iya,saya bersemangat untuk bergerak mencari pasangan

8. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,sering mengingat materi pelajaran

9. Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya,selalu bersemangat mengikuti pelajaran

10. Apakah anda bergembira saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya, sering bergembira karena sangat menyenangkan

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,saya berani menjawab dan mengajukan pertanyaan dari guru dan teman

12. Apakah anda menaruh minat saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, saya menaruh minat karena pelajaran sosiologi menjadi lebih menyenangkan

Nama Siswa : Ika Septi Kurniawati

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya, sering memperhatikan penjelasan dari guru

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya, sering membaca penjelasan materi

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya, sering mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya, saya sering menjawab pertanyaan dari teman

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab: Iya, sering mendengarkan penjelasan dari guru

6. Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

Jawab: Iya, sering memecahkan soal untuk jawaban dari kartu pertanyaan dan pertanyaan dari teman

7. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya, sering mengingat materi pelajaran

8. Apakah anda bergerak mencari pasangan kartu indeks saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab: iya, saya selalu bersemangat

9. Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya, selalu bersemangat mengikuti pelajaran

10. Apakah anda bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya, sering bergembira karena sangat menyenangkan

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,saya berani menjawab dan mengajukan pertanyaan dari guru dan teman

12. Apakah anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, saya menaruh minat karena pelajaran sosiologi menjadi lebih menyenangkan

Nama Siswa : Anggi Linda

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,saya membaca penjelasan materi

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, pernah mengajukan pertanyaan dari kartu pertanyaan kepada teman

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:iya, saya pernah mencoba menjawab pertanyaan dari teman karena tertarik ada reward

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

6. Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

7. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,

8. Apakah anda melakukan permainan bergerak saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:iya,

9. Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya,saya bersemangat saat mencocokkan/mencari pasangan kartu index

10. Apakah anda bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,kurang berani mengajukan pertanyaan dari guru

12. Apakah anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,menarik

Nama Siswa : Akbar S.P

1. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dan uraian temannya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya,

2. Apakah anda membaca materi buku atau sumber lainya saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: iya, membaca materi dari handout

3. Apakah anda mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, mengajukan pertanyaan ke teman tapi kalau ke guru kurang berani

4. Apakah anda menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru atau teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:iya, saya menjawab pertanyaan karena ada reward

5. Apakah anda mendengarkan penjelasan materi atau uraian yang disampaikan oleh guru dan teman saat mengikuti penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,

6. Apakah anda memecahkan soal dari kartu index dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya,menemukan pasangan kartu sehingga harus memecahkan soal

7. Apakah anda mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, mengingat materi pelajaran

8. Apakah anda bergerak mencari pasangan kartu indeks saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:iya,

9. Apakah anda bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab: Iya,selalu bersemangat mengikuti pelajaran

10. Apakah anda bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* ?

Jawab:Iya, sering bergembira karena sangat menyenangkan

11. Apakah anda berani menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya,saya berani menjawab dan mengajukan pertanyaan dari guru dan teman

12. Apakah anda menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*?

Jawab:Iya, saya menaruh minat karena pelajaran sosiologi menjadi lebih menyenangkan

Lampiran 30. Pedoman angket aktivitas belajar siswa pra tindakan

Pedoman angket aktivitas belajar siswa Pra Tindakan

(Responden Siswa)

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk :

a. Jawablah Pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda cek (X) pada kolom yang dianggap paling sesuai.

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya Memperhatikan penjelasan materi dan uraian teman saat pembelajaran sosiologi				
2	Saya Membaca materi buku atau sumber lainya yang diberikan oleh guru.				
3	Saya Mengajukan Pertanyaan kepada guru dan teman saat pembelajaran sosiologi				
4	Saya Menjawab pertanyaan saat diajukan pertanyaan oleh guru dan teman				
5	Saya Mendengarkan penjelasan materi dan uraian yang disampaikan oleh guru dan teman				
6	Saya melakukan Permainan Bergerak saat pembelajaran sosiologi				
7	Saya Mengingat materi pelajaran sosiologi yang telah dijelaskan oleh guru				
8	Saya Memecahkan soal saat guru dan teman mengajukan pertanyaan				
9	Saya Bersemangat saat mengikuti pembelajaran sosiologi				
10	Saya bergembira saat mengikuti pembelajaran sosiologi				
11	Saya berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan memecahkan soal saat pembelajaran sosiologi				
12	Saya Menaruh minat dalam mengikuti pembelajaran sosiologi				

Keterangan:

1. SL : Selalu

2. SR : Serius

4. KK : Kadang-kadang

5. TP : Tidak Pernah

Lampiran 31. Pedoman angket aktivitas belajar saat penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match*

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk :

a. Jawablah Pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda cek (X) pada kolom yang dianggap paling sesuai.

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya Memperhatikan penjelasan guru dan uraian teman saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
2	Saya Membaca materi buku atau sumber lainnya saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index card Match</i>				
3	Saya Mengajukan Pertanyaan kepada guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
4	Saya Menjawab pertanyaan ketika diajukan pertanyaan oleh guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
5	Saya Mendengarkan penjelasan materi guru dan uraian teman saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
6	Saya Melakukan permainan Bergerak mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
7	Saya Mengingat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
8	Saya Memecahkan soal ketika mencari pasangan kartu k indeks dan pertanyaan dari guru dan teman saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
9	Saya Bersemangat mencari pasangan kartu saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
10	Saya bergembira saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index Card Match</i>				
11	Saya berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan memecahkan soal saat penerapan metode pembelajaran aktif <i>Index card Match</i>				
12	Saya Menaruh minat saat penerapan metode pembelajaran aktif metode <i>Index Card Match</i>				

Keterangan: 1. SL : Selalu 2. SR : Sering 3. KK : Kadang-kadang 4. TP : Tidak Pernah

Lampiran 32. Hasil rekapitulasi angket aktivitas belajar siswa pra tindakan

Hasil Rekapitulasi Angket Aktivitas Belajar Siswa Pra Tindakan

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 9 januari 2013
 Siklus : Pra Tindakan

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	24	50%
2	Akbar S.P	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	18	37,5%
3	Alfian Surya Putra	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	17	35,41%
4	Angga Aprilianta	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
5	Anggi Abdul Hakim	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	27	56,25%
6	Anggi Linda	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
7	Aprin Asprialanta	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
8	Daniel Krisnanda	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	18	37,5%
9	Denta Aisyah Anafiah	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
10	Dhena Dinaya Supit	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
11	Ednanda Brian Purnama	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	28	58,33%
12	Ekky Kurnia R.	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	21	43,75%
13	Farida Nur Laila	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	22	45,83%
14	Ika Septi Kurniawati	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	21	43,75%

15	Ikhsan Al Rusydi	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	19	39,58%
16	Ilham Pamungkas	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	18	37,5%
17	Kharisma Mahardika P	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
18	Mahardika Sekar P.	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	26	54,16%
19	Martinus Novianto A.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	20	41,66%
20	Muh Adetyo Gilang P.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	20	41,66%
21	Nanda Amitasya Putri	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	27	56,25%
22	Nurdiansyah	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	21	43,75%
23	Oky Sakti Kurniawan	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	22	45,83%
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
25	Prima Wisnu Wardhana	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	18	37,5%
26	Renaldo Perwira E.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	19	39,58%
27	Rezha Arzhan	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	32	66,66%
28	Rufaida Indriyan	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	20	41,66%
29	Ryno Viagustama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
30	Shanaz Bintang S	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	21	43,75%
31	Sonya Windi Kusuma	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	23	47,91%
32	Trianus Januar G	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	20	41,66%
33	Widya Eka Putri	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	20	41,66%
		72	68	35	38	74	30	66	38	58	56	41	61	637	
Skor Ideal		120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	1440	
Persentase		60%	56,66%	29,16%	31,66%	61,66%	25%	55%	31,66%	48,33%	46,66%	34,16%	50,83%	44,23%	

Perhitungan Rata-rata Persentase hasil angket Indikator Aktivitas belajar siswa Pra tindakan adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%, NP = \frac{637}{1440} \times 100\% = 44,23\%$$

Lampiran 33. Hasil rekapitulasi angket aktivitas belajar siswa siklus I

Hasil Rekapitulasi Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 11 januari 2013
 Siklus : I

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	36	75%
2	Akbar S.P	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	32	66,66%
3	Alfian Surya Putra	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	29	60,41%
4	Angga Aprilianta	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	25	52,08%
5	Anggi Abdul Hakim	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	39	81,25%
6	Anggi Linda	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	23	47,91%
7	Aprin Asprialanta	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	25	52,08%
8	Daniel Krisnanda	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	50%
9	Denta Aisyah Anafiah	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	25	52,08%
10	Dhena Dinaya Supit	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	22	45,83%
11	Ednanda Brian Purnama	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	42	87,5%
12	Ekky Kurnia R.	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	29	60,41%
13	Farida Nur Laila	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	32	66,66%
14	Ika Septi Kurniawati	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	36	75%

15	Ikhsan Al Rusydi	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	31	62,5%
16	Ilham Pamungkas	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	25	52,08%
17	Kharisma Mahardika P	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	29	60,41%
18	Mahardika Sekar P.	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	36	75%
19	Martinus Novianto A.	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	29	62,5%
20	Muh Adetyo Gilang P.	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	22	45,83%
21	Nanda Amitasya Putri	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	35	72,91%
22	Nurdiansyah	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	29	60,41%
23	Oky Sakti Kurniawan	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	77,08%
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	27	56,25%
25	Prima Wisnu Wardhana	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	29	60,41%
26	Renaldo Perwira E.	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	30	62,5%
27	Rezha Arzhan	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	42	87,5%
28	Rufaida Indriyan	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	29	60,41%
29	Ryno Viagustama	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	26	54,16%
30	Shanaz Bintang S	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	70,83%
31	Sonya Windi Kusuma	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	72,91%
32	Trianus Januar G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
33	Widya Eka Putri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Jumlah		91	88	49	56	93	87	84	69	82	82	75	88	944	
Skor Ideal		124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	1488	
Persentase		73,38%	70,96%	39,51%	45,16%	75%	70,16%	67,74%	55,64%	66,12%	66,12%	60,48%	70,96%	63,44%	

Perhitungan Rata-rata Persentase hasil angket Indikator Aktivitas belajar siswa Siklus I adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$NP = \frac{944}{1488} \times 100\% = 63,44\%$$

Lampiran 34. Hasil rekapitulasi angket aktivitas belajar siswa siklus II

Hasil Rekapitulasi Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 18 januari 2013
 Siklus : II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43	89,58%
2	Akbar S.P	2	4	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	30	62,5%
3	Alfian Surya Putra	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	32	66,66%
4	Angga Aprilianta	4	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	33	68,75%
5	Anggi Abdul Hakim	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	43	89,58%
6	Anggi Linda	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	31	64,58%
7	Aprin Asprialanta	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	32	66,66%
8	Daniel Krisnanda	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	31	64,58%
9	Denta Aisyah Anafiah	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	37	77,08%
10	Dhena Dinaya Supit	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	33	68,75%
11	Ednanda Brian Purnama	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	43	89,58%
12	Ekky Kurnia R.	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	37	77,08%
13	Farida Nur Laila	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	34	70,83%
14	Ika Septi Kurniawati	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	42	87,5%

15	Ikhsan Al Rusydi	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	32	66,66%
16	Ilham Pamungkas	4	3	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	30	62,5%
17	Kharisma Mahardika P	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34	70,83%
18	Mahardika Sekar P.	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3	4	3	36	75%
19	Martinus Novianto A.	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	31	64,58%
20	Muh Adetyo Gilang P.	3	4	1	2	4	4	3	3	3	2	3	3	35	72,91%
21	Nanda Amitasya Putri	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	38	79,16%
22	Nurdiansyah	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	38	79,16%
23	Okky Sakti Kurniawan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	68,75%
25	Prima Wisnu Wardhana	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30	62,5%
26	Renaldo Perwira E.	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	38	79,16%
27	Rezha Arzhan	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	43	87,5%
28	Rufaida Indriyan	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	70,83%
29	Ryno Viagustama	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	32	66,66%
30	Shanaz Bintang S	4	4	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	39	81,25%
31	Sonya Windi Kusuma	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	35	72,91%
32	Trianus Januar G	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	3	32	66,66%
33	Widya Eka Putri	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	33	68,75%
Jumlah		104	107	55	67	105	109	99	94	99	95	90	100	1124	1124
Skor Ideal		128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	1536	
Persentase		81,25%	83,59%	42,96%	52,34%	82,03%	85,15%	77,34%	73,43%	77,34%	74,21%	70,31%	78,12%	73,17%	

Perhitungan Rata-rata Persentase hasil angket Indikator Aktivitas belajar siswa Siklus II adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$NP = \frac{1124}{1536} \times 100\% = 73,17\%$$

Lampiran 35. Hasil rekapitulasi angket aktivitas belajar siswa siklus III

Hasil Rekapitulasi Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus III

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : di Jl Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ 2
 Hari/ tanggal : 25 januari 2013
 Siklus : III

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												jumlah	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Adimas kargiyanto	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46	95,83%
2	Akbar S.P	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	39	81,25%
3	Alfian Surya Putra	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38	79,16%
4	Angga Aprilianta	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	39	81,25%
5	Anggi Abdul Hakim	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95,83%
6	Anggi Linda	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	38	72,91%
7	Aprin Asprialanta	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	40	83,33%
8	Daniel Krisnanda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
9	Denta Aisyah Anafiah	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	42	89,58%
10	Dhena Dinaya Supit	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	41	85,41%
11	Ednanda Brian Purnama	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46	95,83%
12	Ekky Kurnia R.	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	41	85,41%

13	Farida Nur Laila	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	41	85,41%
14	Ika Septi Kurniawati	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	43	89,58%
15	Ikhsan Al Rusydi	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	40	89,58%
16	Ilham Pamungkas	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	42	87,5%
17	Kharisma Mahardika P	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	39	81,25%
18	Mahardika Sekar P.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	44	91,66%
19	Martinus Novianto A.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
20	Muh Adetyo Gilang P.	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	44	91,67%
21	Nanda Amitasya Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47	97,91%
22	Nurdiansyah	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	39	81,25%
23	Oky Sakti Kurniawan	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	45	93,75%
24	Pamungkas Jati Lindu Aji	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
25	Prima Wisnu Wardhana	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	83,33%
26	Renaldo Perwira E.	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	44	91,66%
27	Rezha Arzhan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100%
28	Rufaida Indriyan	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	42	87,5%
29	Ryno Viagustama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	79,16%
30	Shanaz Bintang S	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95,83%
31	Sonya Windi Kusuma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
32	Trianus Januar G	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	44	93,75%
33	Widya Eka Putri	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	45	95,83%
Jumlah		104	107	94	96	104	113	106	101	104	97	96	104	1226	
Skor Ideal		116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116	1392	
Persentase		89,65%	92,24%	81,03%	82,75%	89,65%	97,41%	91,37%	87,06%	89,65%	83,62%	82,75%	89,65%	88,07%	

Perhitungan Rata-rata Persentase hasil angket Indikator Aktivitas belajar siswa Siklus III adalah sebagai berikut:

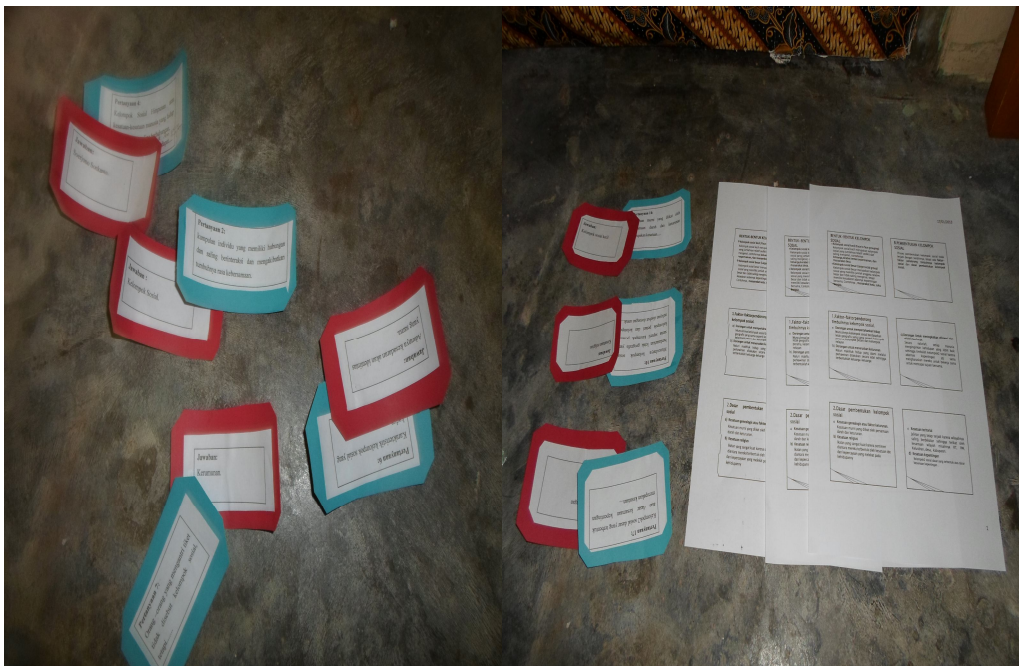
$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\% , NP = \frac{1226}{1392} \times 100\% = 88,07\%$$

Lampiran 21. Foto dokumentasi hasil penelitian

FOTO DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN



Bagian depan SMA Negeri 4 Yogyakarta



Kartu-kartu Indeks

Kartu Indeks dan Media *Handout*



Siswa mendengarkan penjelasan materi oleh guru (peneliti)



Siswa memperhatikan penjelasan materi guru dan uraian temanya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 249 Fax. (0274) 548201
Website : www.fis.uny.ac.id.

Nomor : 2809 / UN.34.14/PL/2012
Lampiran : 1 bendel Proposal
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

30 NOV 2012

Yth.: Gubernur Provinsi D.I. Yogyakarta
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi D.I. Yogyakarta

Dengan hormat kami bermaksud memintakan izin mahasiswa a.n. :

Nama : ADE WENYTA TERESIA
NIM : 09413241039
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Maksud/Tujuan : Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN AKTIF
INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS 3 TAHUN
AJARAN 2012/2013

Atas perhatian kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Tembusan :

1. Kep. SMAN 4 Yogyakarta
2. Ka. Subdik FIS UNY
3. Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah
4. Mahasiswa yang bersangkutan



Dekan,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 249 Fax. (0274) 548201
Website : www.fis.uny.ac.id.

Nomor : 2809 / UN.34.14/PL/2012
Lampiran : 1 bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

30 NOV 2012

Yth.: Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta
Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Tegalrejo
Yogyakarta

Dengan hormat kami bermaksud memintakan izin mahasiswa a.n. :

Nama : ADE WENYTA TERESIA
NIM : 09413241039
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Maksud/Tujuan : Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN AKTIF
INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS 3 TAHUN
AJARAN 2012/2013

Atas perhatian kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Ka. Subdik FIS UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Dekan,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 YOGYAKARTA
Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Kota Yogyakarta ☒ 55241 ☎ 513245, & Fax (0274) 582286
Web : www.patbhe-jogja.sch.id E-mail : info@patbhe-jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 464

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj. BAMBANG RAHMAWATI NINGSIH
NIP : 19601028 198602 2 002
Pangkat, gol./ruang : Pembina, Gol. IV / a
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit kerja : SMA Negeri 4 Yogyakarta,

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ADE WENYTA TERESIA
NO. MHS. / NIM : 09413241039
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial - UNY

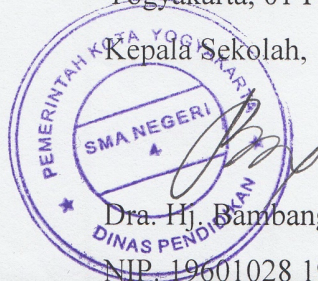
Telah melakukan penelitian dengan judul: IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN AKTIF INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan Guru Pembimbing : RACHMAD KURNIADI, S.Pd
NIP : 19670929 200003 1 001
Jabatan : Guru Sosiologi
Yang dilaksanakan pada : 10 Desember 2012 s.d 10 Maret 2013

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Februari 2013

Kepala Sekolah,



Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih

NIP. 19601028 198602 2 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/9418/V/12/2012

Membaca Surat : DEKAN FAK ILMU SOSIAL YNY Nomor : 2809UN34.14/PL /2012
Tanggal : 30 November 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ADE WENYTA TERESIA NIP/NIM : 09413241039
Alamat : KARANGMALNG YOGYAKARTA
Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMEBLAJARAN AKTIF INDEX CARD MATCH UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS XI IPS 3 TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 10 Desember 2012 s/d 10 Maret 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 Desember 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Dinas Perizinan
3. DEKAN FAK ILMU SOSIAL UNY
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/2887

8061/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/9418/V/12/2012 Tanggal : 10/12/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ADE WENYTA TERESIA NO MHS / NIM : 09413241039
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : M. Nur Rokhman, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN AKTIF INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 10/12/2012 Sampai 10/03/2013
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

ADE WENYTA TERESIA

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 11-12-2012

Kepala Dinas Perizinan



Drs. HERI KARYAWAN

NIP 19591114 198903 1 004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta