

**STUDI KOMPARASI ANTARA METODE *DEEP DIALOGUE* DAN METODE
GROUP INVESTIGATION DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 PLAYEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Astari Tri Susanti
NIM 10416244030

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul: “STUDI KOMPARASI ANTARA METODE *DEEP DIALOGUE* DAN METODE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PLAYEN” telah disetujui oleh Pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing,

Drs. Saliman, M. Pd
NIP. 19660803 199303 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

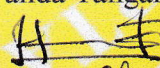



STUDI KOMPARASI ANTARA METODE *DEEP DIALOGUE* DAN METODE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PLAYEN

SKRIPSI

Disusun oleh:
Astari Tri Susanti
NIM. 10416244030

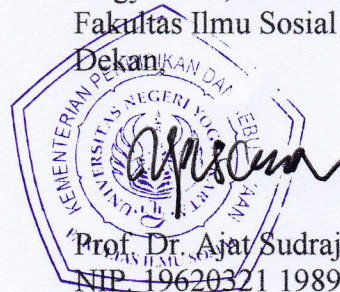
Telah dipertahankan di depan TIM Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 07 Oktober 2014 dinyatakan
memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sugiharyanto, M. Si	Ketua Penguji		16-10-2014
Anik Widiastuti, M. Pd	Sekretaris Penguji		13-10-2014
Dr. Taat Wulandari, M. Pd	Penguji Utama		18-10-2014
Saliman, M. Pd	Penguji Pendamping		15-10-2014

Yogyakarta, 16 Oktober 2014
Fakultas Ilmu Sosial

Dekan



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Astari Tri Susanti

NIM : 10416244030

Jurusan/ Prodi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul : Studi Komparasi Antara Metode *Deep Dialogue* dan Metode *Group Investigation* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Playen

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan peneliti tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penelitian karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 11 Oktober 2014

Yang menyatakan



Astari Tri Susanti

NIM. 10416244030

Motto

- Ketergesaan dalam setiap usaha akan membawa kegagalan (Herodotus).
- Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (Thomas Alva Edison).
- Tiada manusia yang berjaya dalam semua yang dilakukan dan kewujudan kita ini sebenarnya mesti menempuh kegagalan. Yang penting ialah kita tidak menjadi lemah semasa kegagalan itu akan terjadi dan kekalkan usaha hingga akhir hayat (Joseph Conrad).

Persembahan

Alhamdulillahirrabil'amin, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ayah tercinta (Tri Yoga Haryono) dan Ibuku tercinta (Sukartinem), atas segala dukungan, kepercayaan, nasehat serta do'a yang diberikan.
2. Almamaterku (Universitas Negeri Yogyakarta)

**STUDI KOMPARASI ANTARA METODE *DEEP DIALOGUE* DAN
METODE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 PLAYEN**

Oleh :
Astari Tri Susanti
10416244030

ABSTRAK

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Playen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS menggunakan metode *Deep Dialogue* dan *Group Investigation*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *pretest-posttest, nonequivalent multiple-group design*. Populasinya yaitu seluruh kelas VIII SMP Negeri 1 Playen Tahun Ajaran 2013/2014, sedangkan sampelnya kelas VIII A dan VIII F. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Uji validitas instrumen berupa validitas isi dan konstruk. Uji reliabilitas dengan teknik belah dua dari Spearman Brown dengan rumus KR 20. Uji prasyarat analisis yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis yang digunakan yaitu uji-t (*independent sample t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS menggunakan metode *Deep Dialogue* dibandingkan menggunakan metode *Group Investigation* di Kelas VIII SMP Negeri 1 Playen. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji-t pada aktivitas belajar, nilai $t_{hitung} = 3,191$ lebih besar dari pada $t_{tabel} = 2,002$. Pada taraf sig 5% ($0,02 < 0,05$) dan hasil uji-t pada hasil belajar, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 2,610$ lebih besar dari pada $t_{tabel} = 2,002$ pada taraf sig. 5% ($0,012 < 0,05$). Atas dasar hal tersebut, metode *Deep Dialogue* lebih baik dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS dari pada metode *Group Investigation*.

Kata kunci: Metode *Deep Dialogue*, Metode *Group Investigation*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, barokah, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Antara Metode *Deep Dialogue* dan Metode *Group Investigation* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Playen” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah berkenan memberikan izin penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama kuliah.
3. Bapak Saliman, M.Pd, sebagai pembimbing yang telah ikhlas, sabar, dan bijaksana dalam memberikan arahan, dan bimbingan hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Anik Widiastuti, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama masa studi.
5. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd, sebagai Penguji Utama Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arah dalam menyusun TAS.
6. Bapak Dwi Suluh Pribadi yang telah membantu membuat surat izin penelitian.

7. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Playen yang telah memberikan ijin untuk melakukan Penelitian.
8. Ibu Dra. Heni Pujianti, Guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Playen yang selalu membantu dalam pelaksanaan Penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII F SMP Negeri 1 Playen yang telah membantu dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tuaku, Bapak Tri Yoga Haryono dan Ibu Sukartinem, S.Pd atas segala doa, dukungan dan kasih sayang yang begitu besar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Sahabat-sahabat dan teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2010 yang telah member semangat dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Pihak-pihak lain yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu dalam kesempatan ini, yang telah membantu terleksananya penelitian ini.

Semoga kebaikan pihak-pihak yang disebutkan di atas mendapat balasan dari ALLAH SWT. Peneliti sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan bagi mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada khususnya.

Yogyakarta, 22 September 2014



Astari Tri Susanti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Mata Pelajaran IPS	10
2. Hakikat Aktivitas Belajar	11
a. Pengertian Aktivitas Belajar	11
b. Jenis-jenis Aktivitas	13
3. Hakikat Hasil Belajar IPS	18
4. Metode <i>Deep Dialogue</i>	20
a. Pengertian Metode <i>Deep Dialogue</i>	20
b. Langkah-langkah Metode <i>Deep Dialogue</i>	22
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Deep Dialogue</i>	24
5. Metode <i>Group Investigatio</i>	25
a. Pengertian Metode <i>Group Investigatio</i>	25
b. Langkah-langkah Metode <i>Group Investigatio</i>	26
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Deep Dialogue</i>	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
1. Metode <i>Deep Dialogue</i>	36

2. Metode Group Investigation.....	37
3. Aktivitas Belajar.....	38
4. Hasil Belajar.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Observasi	42
2. Angket.....	42
3. Tes	43
F. Instrumen Penelitian	43
G. Uji Instrumen	54
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	55
H. Teknik Analisis Data	55
1. Uji Prasyarat Analisis	56
a. Uji Normalitas.....	57
b. Uji Homogenitas	57
2. Uji Hipotesis	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Tempat Penelitian	59
2. Pelaksanaan Penelitian	61
3. Deskripsi Data Penelitian.....	63
a. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	64
1) Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	64
2) Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	68
b. Data Hasil Perhitungan Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	72
1) Data Hasil Perhitungan Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	72
2) Data Hasil Perhitungan Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	76
c. Data Hasil Tes Siswa Sebelum Perlakuan dan Setelah Perlakuan	81
1) Data Hasil Tes Siswa Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	81
a) Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1	81
b) Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	83
2) Data Hasil Tes Siswa Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	84
a) Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	84
b) Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	86
B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	88
1. Validitas Instrumen	88
2. Reliabilitas Instrumen	89
C. Pengujian Prasyarat Analisis	89
a. Uji Normalitas	89
b. Uji Homogenitas	91

D. Pengujian Hipotesis	92
E. Pembahasan Hasil Penelitian	96

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	105
B. Keterbatasan Penelitian	105
C. Implikasi	106
D. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA	108
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	110
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.	Desain Penelitian	34
Tabel 2.	Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.	Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Metode <i>Deep Dialogue</i>	45
Tabel 4.	Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Metode <i>Group Investigation</i>	47
Tabel 5.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Deep Dialogue</i>	48
Tabel 6.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Group Investigation</i>	49
Tabel 7.	Kisi-kisi Lembar Angket Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Deep Dialogue</i>	51
Tabel 8.	Kisi-kisi Lembar Angket Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Group Investigation</i>	52
Tabel 9.	Penskoran Tiap Butir Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	53
Tabel 10.	Kisi-kisi Instrumen Butir Soal	54
Tabel 11.	Interpretasi Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 12.	Jadwal Pertemuan Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	63
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 1	64
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Observasi Akhir Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	66
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	68
Tabel 16.	Distribusi Frekuensi Observasi Akhir Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	70
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Angket Awal Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen 1.....	73

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Angket Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen 1.....	75
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Angket Awal Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen 2.....	77
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Angket Akhir Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen 2.....	79
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen 1	81
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen 2	83
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen 1 ...	85
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen 2...	87
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i> Kelas Eksperimen 1	90
Tabel 26. Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i> Kelas Eksperimen 2	90
Tabel 27. Hasil Uji Homogenitas.....	91
Tabel 28. Hasil Uji-t Aktivitas Belajar Siswa.....	94
Tabel 29. Hasil Uji-t Hasil Belajar Siswa.....	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir	29
Gambar 2. Histogram Kelas Interval Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	65
Gambar 3. Histogram Kelas Interval Hasil Observasi Akhir Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	67
Gambar 4. Histogram Kelas Interval Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	69
Gambar 5. Histogram Kelas Interval Hasil Observasi Akhir Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	71
Gambar 6. Histogram Kelas Interval Hasil Angket Awal Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	74
Gambar 7. Histogram Kelas Interval Hasil Angket Akhir Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	76
Gambar 8. Histogram Kelas Interval Hasil Angket Awal Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	78
Gambar 9. Histogram Kelas Interval Hasil Angket Akhir Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	80
Gambar 10. Histogram Kelas Interval Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1	82
Gambar 11. Histogram Kelas Interval Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	84
Gambar 12. Histogram Kelas Interval Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen 1	86
Gambar 13. Histogram Kelas Interval <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen 2	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP	110
Lampiran 5. Materi	122
Lampiran 6. Peta Konsep	133
Lampiran 7. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	134
Lampiran 8. Instrumen Lembar Observasi Guru	142
Lampiran 9. Instrumen Angket Aktivitas Belajar	146
Lampiran 10. Instrumen Tes Hasil Belajar	148
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar Siswa.....	152
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Aktivitas Belajar Siswa	155
Lampiran 13. Lembar Observasi Guru	157
Lampiran 14. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar.....	165
Lampiran 15. Data Angket Aktivitas Belajar	173
Lampiran 16. Nilai <i>Posttest</i>	181
Lampiran 17. Nilai <i>Pretest</i>	185
Lampiran 18. Uji Normalitas	187
Lampiran 19. Uji Homogenitas.....	189
Lampiran 20. Uji Hipotesis Independent T Test.....	190
Lampiran 21. Frekuensi Data.....	197
Lampiran 22. Foto Penelitian.....	199
Lampiran 23. Surat-surat Penelitian	204