

**TANGGAPAN MAHASISWA GEOGRAFI ANGKATAN 2009 DAN 2010
TERHADAP MATA KULIAH PENDIDIKAN KARAKTER**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Indriningtiastuti
NIM 08405241002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“Tanggapan Mahasiswa Geografi Angkatan 2009 dan 2010 Terhadap Mata Kuliah Pendidikan Karakter”** yang disusun oleh Indriningtiastuti, NIM 08405241002 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 11 Januari 2013

Pembimbing I

Suparmini, M. Si
NIP.19541110 198003 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Tanggapan Mahasiswa Geografi Angkatan 2009 dan 2010 Terhadap Mata Kuliah pendidikan Karakter”** yang disusun oleh Indriningtiastuti , NIM 08405241002 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Hastuti, M.Si	Ketua Penguji
Sriadi S, M.Si	Sekretaris Penguji
Nurhadi, M.Si	Penguji Utama
Suparmini, M.Si	Penguji Pendamping

Yogyakarta, Januari 2013
Fakultas Ilmu Sosial
Dekan FIS

Prof. Dr. Ajat Sudrajad, M. Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Januari 2013
Yang menyatakan,

Indriningtiastuti
NIM. 08405241002

MOTTO

“Sesungguhnya setelah ada kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”
(Q.S Al-Insyirah ayat 6-7)

Sukses adalah sebuah perjalanan, bukan tujuan akhir

(Success is a journey, not a destination)

~Ben Sweetland~

“If you believe in yourself, have dedication, pride, and that never quit attitude, you’ll be a winner”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur, karya kecil ini dengan tulus
saya persembahkan kepada:

■ Bapak Nawawi dan ibu Supriyati tercinta, untuk segala curahan kasih
sayang, do'a, dan nasihat yang tak pernah lelah diberikan kepada
ananda hingga ananda mampu menjadi pribadi yang lebih dewasa dan
siap menjalani hidup di masa depan.

Dan ku bingkiskan karya ini untuk:

■ Adik-adikku Rizki Ana Sari dan Raditya Rafi' H, yang selalu memberikan
senyum semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

■ Kasih dan Sayang Iwan Adi Prasetya E untuk semua bimbingan hidup.
Entah kesabaran, keikhlasan, ketulusan, dan kasih sayang yang senantiasa
kau hadirkan di setiap rangkaian hari yang sudah kita lewati bersama dan
hari yang akan kita lewati kelak.

■ Sahabat-sahabatku keluarga besar Pendidikan Geografi Reguler 2008
untuk setiap senyum, kebersamaan, dan keramahan kalian selama empat
tahun bersama. Semoga masa depan cerah menghampiri kita semua.

■ Sahabat-sahabat terbaikku Era Kurniasih, Sarah Saraswati, Nur Adita
Setyaningsih, Wahyu Baeti, dan teman2 meca rica yang selalu berbagi
tawa canda dan tempat saat kelelahan mengerjakan skripsi.

■ Universitas Negeri Yogyakarta tempat menggapai cita dan cinta.

TANGGAPAN MAHASISWA GEOGRAFI ANGKATAN 2009 DAN 2010 TERHADAP MATA KULIAH PENDIDIKAN KARAKTER

Oleh:
Indriningtiastuti
08405241002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan mahasiswa geografi terhadap: (1) Mata kuliah pendidikan karakter yang berdiri sendiri; (2) Isi materi pembelajaran pendidikan karakter; (3) Metode pembelajaran pendidikan karakter; (4) Manfaat pendidikan karakter; (5) Dampak pendidikan karakter terhadap perubahan perilaku mahasiswa.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa geografi angkatan 2009 dan 2010 sebanyak 224 mahasiswa. Jumlah sampel sebanyak 147 mahasiswa diambil dengan menggunakan teknik *Nomogram Harry King*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan metode *Proporsional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan metode deskriptif kuantitatif menggunakan perhitungan mean (M), median (Me), modus (Mo), standar deviasi (SD) untuk mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap pendidikan karakter dengan kategori tanggapan sangat baik, baik, cukup dan kurang.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut : (1) tanggapan mahasiswa terhadap pendidikan karakter sebagai mata kuliah kategori sangat baik dan kategori baik yaitu sebanyak 92,5%, (2) Tanggapan mahasiswa terhadap isi materi pembelajaran pendidikan karakter kategori sangat baik dan kategori baik yaitu sebanyak 100%, (3) Tanggapan mahasiswa terhadap metode pembelajaran pendidikan karakter kategori sangat baik dan kategori baik yaitu sebanyak 91,2%, (4) Tanggapan mahasiswa terhadap manfaat pendidikan karakter kategori sangat baik dan kategori baik yaitu sebanyak 88,5%, (5) Tanggapan mahasiswa terhadap dampak perubahan perilaku mahasiswa kategori sangat baik dan kategori baik yaitu sebanyak 83,7%.

Kata kunci : Tanggapan, Pendidikan Karakter, Pendidikan Geografi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Tidak lupa ucapan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan kita disepanjang jaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “tanggapan Mahasiswa Geografi Angkatan 2009 dan 2010 terhadap Mata Kuliah Pendidikan Karakter” sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
3. Ibu Suparmini, M.Si, sebagai pembimbing dengan senyum tulus senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan dan masukan yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Hastuti, M.Si sebagai ketua Jurusan Pendidikan Geografi sekaligus sebagai ketua penguji yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan kepada penulis demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Nurhadi, M. Si., sebagai penasehat akademik yang telah membimbing dari awal perkuliahan sampai lulus, dan telah bersedia menjadi narasumber

bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan saran-saran yang telah disampaikan.

6. Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sekaligus membekali penulis agar menjadi sukses.
7. Sahabat-sahabat ku (Ita, Desti, Dwi, Dewi, Dita, Era, Bety, Sarah, Gunandar, Imanul, Riyanti, Risa, Yanti, Dimas, Adi, Andi, Rizki Dono dan teman-teman meca rica lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu) terima kasih atas doa dan dukungannya.
8. Seluruh informan yang telah meluangkan waktu memberikan informasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai dan layak untuk diujikan.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu terima kasih atas semua bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk hasil yang lebih baik di kemudian hari. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 11 Januari 2013

Penulis

Indriningtiastuti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Teori	12
1. Tanggapan.....	12
2. Pendidikan.....	13
a. Pengertian Pendidikan	13
b. Fungsi Pendidikan	16
c. Tujuan Pendidikan	17
3. Karakter	18
4. Pendidikan Karakter	
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	20
b. Nilai-Nilai Karakter	21
c. Jenis-Jenis Pendidikan Karakter	27
d. Tujuan Pendidikan Karakter	28
e. Prinsip Dasar Pendidikan Karakter	30
f. Metodologi Pendidikan Karakter	31
g. Aneka Pendekatan Pendidikan Karakter.....	32
h. Ciri Dasar Pendidikan Karakter	35
i. Desain Pendidikan Karakter.....	37

j. Dampak Sosialisasi Terhadap Pendidikan Program Karakter dan Pendidikan Karakter Itu Sendiri	38
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	42
B. Variabel penelitian	42
C. Definisi operasional Variabel.....	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian	44
E. Populasi dan Sampel Penelitian	44
F. Teknik Pengambilan Sampel	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
H. Instrumen Penelitian	48
I. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Karakteristik Responden	54
C. Data penelitian	
Tanggapan Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Pendidikan Karakter...	55
1. Pendidikan Karakter Sebagai Mata Kuliah	58
2. Isi Materi Pembelajaran Pendidikan Karakter	59
3. Metode Pembelajaran	60
4. Manfaat Pendidikan Karakter	61
5. Dampak Pendidikan Karakter Terhadap Perubahan Perilaku Mahasiswa	63
6. Sub Variabel Dampak Perubahan Perilaku Mahasiswa	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Tabel	Halaman
1.	Distribusi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2009 dan 2010	45
2.	Distribusi Jumlah Sampel Mahasiswa.....	47
3.	Skor Alternatif Jawaban	49
4.	Kisi-kisi Angket Tanggapan Mahasiswa Tarhadap Mata Kuliah Pendidikan Karakter	50
5.	Distribusi Karakteristik Responden Mahasiswa Geografi.....	54
6.	Tanggapan Mahasiswa Geografi Terhadap pendidikan Karakter Sebagai Mata Kuliah.....	55
7.	Tanggapan Mahasiswa Geografi Terhadap Isi Materi pembelajaran pendidikan Karakter	57
8.	Tanggapan Mahasiswa Geografi Terhadap metode pembelajaran pendidikan Karakter	59
9.	Tanggapan Mahasiswa Geografi Terhadap Manfaat pendidikan Karakter	61
10.	Tanggapan Mahasiswa Geografi Terhadap Dampak perubahan Perilaku Mahasiswa	63
11.	Klasifikasi sub variabel Dampak Hormat dan peduli Pada Diri Sendiri.....	65
12.	Klasifikasi Sub Variabel Dampak Hormat dan Peduli Pada orang Lain.....	66
13.	Klasifikasi Sub Variabel Dampak Hormat dan Peduli Pada Lingkungan.....	67
14.	Klasifikasi Sub Variabel Dampak Kejujuran Akademik.....	68
15.	Klasifikasi Sub Variabel Dampak Kejujuran Non Akademik	69
16.	Klasifikasi Sub Variabel Dampak Disiplin dan Tanggung Jawab Akademik.....	70

17. Klasifikasi Sub Variabel Dampak Disiplin dan tanggung Jawab Sosial	71
18. Klasifikasi Sub Variabel Dampak patriotik	72
19. Klasifikasi Sub Variabel Dampak Kesatuan	72

DAFTAR GAMBAR

	Gambar	Halaman
1.	Kerangka Berfikir	41
2.	Nomogram Harry King	46
3.	Peta Lokasi penelitian	53
4.	Diagram Tanggapan Mahasiswa Geografi terhadap pendidikan Karakter Sebagai Mata Kuliah	56
5.	Diagram Tanggapan Mahasiswa Geografi terhadap Isi Materi pembelajaran pendidikan Karakter.....	58
6.	Diagram Tanggapan Mahasiswa Geografi terhadap metode pembelajaran pendidikan Karakter	60
7.	Diagram Tanggapan Mahasiswa Geografi terhadap manfaat pendidikan Karakter	62
8.	Diagram Tanggapan Mahasiswa Geografi terhadap Dampak Perubahan Perilaku Mahasiswa.....	64
9.	Histogram Nilai-Nilai Karakter.....	73

LAMPIRAN

Lampiran

1.	Instrumen Penelitian	80
2.	Data Penelitian	85
3.	Teknik Pengolahan Data	95
4.	Surat Izin Penelitian	112