

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION DAN
NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

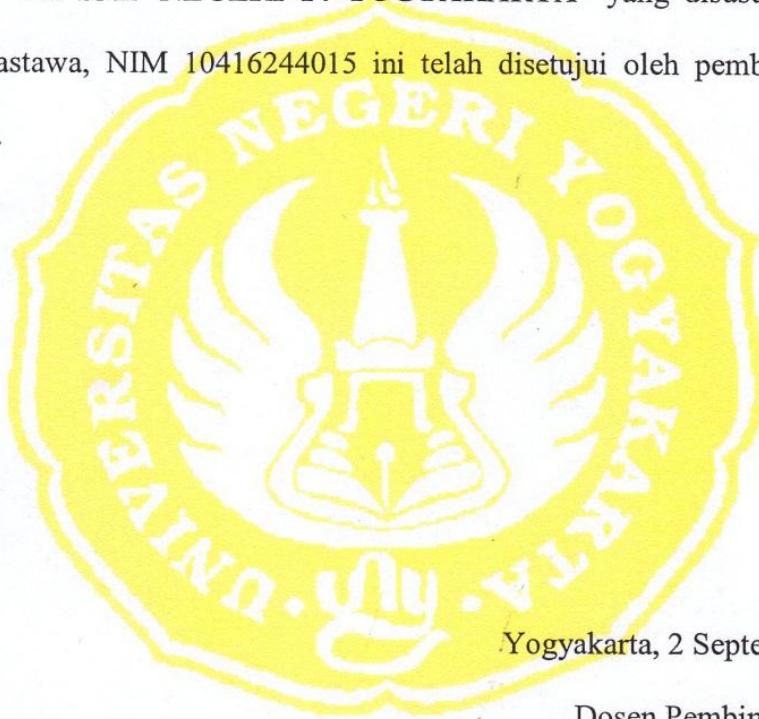


**Disusun oleh:
Yusuf Beni Prastawa
10416244015**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

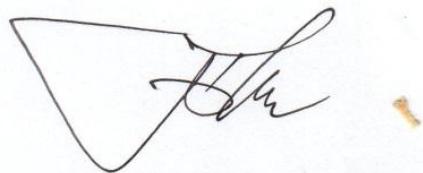
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS DAN NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**" yang disusun oleh Yusuf Beni Prastawa, NIM 10416244015 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 2 September 2014

Dosen Pembimbing



Saliman, M. Pd.

NIP. 19660803 199303 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS DAN NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**" yang disusun oleh Yusuf Beni Prastawa, NIM 10416244015 ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 26 September 2014 dan dinyatakan lulus.



Yogyakarta, 15 Oktober 2014

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusuf Beni Prastawa

NIM : 10416244015

Jurusan : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul Skripsi : Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-*

Achievement Division dan Numbered Heads Together Dalam

Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPS

Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah.

Yogyakarta, 2 September 2014

Yang menyatakan



Yusuf Beni Prastawa

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ *Kedua orangtua, Bapak Tukijan dan Ibu Nurhanarilah yang telah banyak berkorban, mencurahkan segala doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- ❖ *Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta atas kesempatan untuk menimba ilmu yang berharga.*

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION DAN
NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

**Oleh:
Yusuf Beni Prastawa
NIM. 10416244015**

ABSTRAK

Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini karena masih belum optimalnya pengembangan kemampuan kerja sama dan rendahnya hasil belajar IPS kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan metode STAD dan NHT dalam meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Sampel diambil peneliti dengan teknik *simple random sampling*, yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII D sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, angket, dan tes. Analisis data dalam penelitian eksperimen ini menggunakan analisis *independent t-test* terhadap *gain score* (selisih antara *pre-test* dan *post-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara metode STAD dan NHT dalam hal kemampuan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,544 > 1,994$). Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan peningkatan yang signifikan antara metode STAD dan NHT dalam hal hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta karena berdasarkan uji *Mann-Whitney* diperoleh nilai probabilitas (*sig*) $> 0,05$ ($0,692 > 0,05$) sehingga tidak cukup bukti untuk menolak H_0 .

Kata kunci: metode STAD, metode NHT, kerja sama, hasil belajar, pembelajaran IPS

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, barokah, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Division* dan *Numbered Heads Together* dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta.”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. M. A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, atas fasilitas dan kesempatan kuliah yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah berkenan memberikan izin penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Saliman, M. Pd., dosen pembimbing yang telah ikhlas, sabar, dan bijaksana dalam memberikan arahan bimbingan serta saran hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Agus Sudarsono, M. Pd., narasumber yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama kuliah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Petugas Administrasi Pendidikan IPS serta karyawan Fakultas Ilmu Sosial UNY yang telah memberikan pelayanan dan bantuannya dalam mengurus perizinan dan kelengkapan administrasi skripsi ini.
7. Bapak Tyas Ismullah, S. Pd., Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Sulistyawati, S. Pd., Guru IPS SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah berkenan bekerja sama dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian sebagai pengampu kelas eksperimen.
9. Siswa kelas VII B dan VII D SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah bekerja sama dan membantu penulis dalam kegiatan penelitian sebagai subjek penelitian.
10. Kakakku, Purwoko Wegig Pracoyo yang telah memberikan dukungan dan saran kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan penulis dan segenap mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dan saran kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis berharap agar bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam skripsi ini. Karena itu, saran dari pembaca akan sangat saya harapkan.

Yogyakarta, September 2014

Penulis

Yusuf Beni Prastawa

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	45
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Instrumen Pengumpulan Data	53
G. Uji Validitas	59
H. Uji Reliabilitas	60
I. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	64
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	69
C. Pelaksanaan Penelitian	70
D. Deskripsi Data Penelitian	72
E. Pengujian Prasyarat Analisis.....	86
F. Pengujian Hipotesis.....	88
G. Pembahasan Hasil Penelitian	92
H. Pokok-Pokok Temuan Penelitian.....	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Keterbatasan Penelitian.....	101
C. Implikasi.....	102
D. Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil UAS Kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta TA 2013/2014.....	4
Tabel 2. Pedoman Perhitungan Skor Kemajuan Siswa Metode STAD	22
Tabel 3. Kriteria Penghargaan Tim Metode STAD	22
Tabel 4. Desain Penelitian.....	45
Tabel 5. Klasifikasi Persentase untuk Skor hasil Observasi	53
Tabel 6. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa.....	54
Tabel 7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan Metode Pembelajaran STAD.....	55
Tabel 8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan Metode Pembelajaran NHT	56
Tabel 9. Kisi-kisi Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa	57
Tabel 10. Kisi-Kisi Instrumen Tes	58
Tabel 11. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	71
Tabel 12. Rata-Rata Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas Eksperimen 1	73
Tabel 13. Rata-Rata Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas Eksperimen 2	73
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Angket Awal Kelas Eksperimen 1	75
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Angket Awal Kelas Eksperimen 2	76
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Angket Akhir Kelas Eksperimen 1	77
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Angket Akhir Kelas Eksperimen 2	78
Tabel 18. Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen 1	80
Tabel 19. Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen 2	82
Tabel 20. Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 1	83
Tabel 21. Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 2	84
Tabel 22. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1	87
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 2	87
Tabel 24. Hasil Uji Homogenitas.....	88
Tabel 25. Hasil Perhitungan <i>Independent t-test</i> terhadap Skor Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa	89
Tabel 26. Hasil Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i>	92