

ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* PADA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TURI TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

**Diah Widianingrum
10401244040**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh penerapan metode pembelajaran *active learning* tipe *quiz team* terhadap motivasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan, 2) pengaruh penerapan metode pembelajaran *active learning* tipe *quiz team* terhadap prestasi belajar Pendidikan kewarganegaraan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *control group pre test-post test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Turi tahun ajaran 2013/ 2014 sebanyak 4 kelas dengan jumlah 100 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan cara teknik *sampling purposive*, yaitu dua kelas yang dibagi menjadi kelompok eksperimen (25 siswa) dan kelompok kontrol (25 siswa). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket/ kuesioner dan tes prestasi belajar. Instrumen diuji menggunakan uji validitas dengan rumus korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas dengan rumus K-R 20. Data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 5% dan *gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, ada pengaruh positif penggunaan metode pembelajaran *active learning* tipe *quiz team* dibandingkan metode ceramah terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} (t_{hitung} : 3,103 > t_{tabel} : 2,021), dan nilai signifikansi sebesar 0,003 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% ($0,003 < 0,05$). Perbedaan yang signifikan menunjukkan bahwa metode *active learning* tipe *quiz team* lebih berpengaruh dibandingkan metode ceramah terhadap motivasi belajar siswa. Besarnya pengaruh dapat dilihat dari perolehan *gain score* di kelas eksperimen 0.39 (sedang) dan dikelas kontrol 0,08 (rendah). *Kedua*, ada pengaruh positif penggunaan metode pembelajaran *active learning* tipe *quiz team* dibandingkan metode ceramah terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} (t_{hitung} : 6,707 > t_{tabel} : 2,021), dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Perbedaan yang signifikan menunjukkan bahwa metode *active learning* tipe *quiz team* lebih berpengaruh dibandingkan metode ceramah terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh dapat juga dilihat dari perolehan *gain score* di kelas eksperimen 0.58 (sedang) dan dikelas Kontrol 0,09 (rendah).

Kata Kunci: *quiz team*, *motivasi* dan *prestasi belajar*, Pendidikan Kewarganegaraan.