

**SOSIALISASI NILAI-NILAI KEBERAGAMAN
SEBAGAI WUJUD PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DI SD TUMBUH 2 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
ROSIANA DWI TERIASIH
10413244017

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“Sosialisasi Nilai-Nilai Keberagaman sebagai Wujud Pendidikan Multikultural di SD Tumbuh 2 Yogyakarta”** yang disusun oleh Rosiana Dwi Teriasih NIM.10413244017 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 25 Agustus 2014
Pembimbing

Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si
NIP. 19571201 198601 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Rosiana Dwi Teriasih

NIM : 10413244017

Judul : Sosialisasi Nilai-nilai Keberagaman sebagai Wujud Pendidikan
Multikultural di SD Tumbuh 2 Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya penulis sendiri, sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Apabila di kemudian hari ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Yang menyatakan,



Rosiana Dwi Teriasih

NIM. 10413244017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Sosialisasi Nilai-Nilai Keberagaman sebagai Wujud Pendidikan Multikultural di SD Tumbuh 2 Yogyakarta”** yang disusun oleh Rosiana Dwi Teriasih, NIM. 10413244017 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 19 September 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Nur Hidayah, M.Si	Ketua Penguji		25 September 2014
V. Indah Sri Pinasti, M.Si	Sekretaris Penguji		25 September 2014
Puji Lestari, M.Hum	Penguji Utama		25 September 2014
Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si	Penguji Anggota		25 September 2014

Yogyakarta, **26 SEP 2014**

Fakultas Ilmu Sosial UNY

Dekan


Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

MOTTO

**Berusahalah, jangan lupa dibarengi doa dan kejujuran.
Selanjutnya, biarkan Tuhan, Alloh SWT yang menentukan.
(Ibu..)**

**The only way to do great work is to love what you do.
(Steve Jobs).**

**Educating the mind without educating the heart is no education at all
(Aristotle).**

**Dalam hidup, selama kita punya Tuhan dan keluarga. Cukup.
(Penulis)**

**Anak-anak mengajarkan banyak hal
yang tak didapati pada rekan atau guru sekalipun.
Mereka tempat belajar yang baik soal hidup dan kasih yang tulus pada sesama.
(Penulis)**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan ini untuk

Ibu dan Bapak. Orang tua terkasih dan tercinta. Terima kasih untuk segalanya.
Semoga kesehatan dan keselamatan selalu menyertai Ibu Bapak. Amin.

Rosiyadi Yudha Timur dan Rosiani Tri Yulianti, terima kasih membuat suasana
rumah menjadi menyenangkan. Canda, tawa, dan pertengkaran kecil.
Tetap seperti ini sampai tua nanti.

Anak-anak, malaikat kecil tempat kita mengerti bahwa menjadi dewasa mungkin
melelahkan, tetapi menjadi anak-anak pun tak semudah yang kita pikir.
Tumbuhlah dengan baik dan sertakan kejujuranmu sampai dewasa nanti.

SOSIALISASI NILAI-NILAI KEBERAGAMAN SEBAGAI WUJUD PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI SD TUMBUH 2 YOGYAKARTA

Oleh :
Rosiana Dwi Teriasih
10413244017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses sosialisasi nilai-nilai keberagaman yang diterapkan di SD Tumbuh 2 Yogyakarta, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan di SD Tumbuh 2 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Subyek penelitian ditentukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu edukator pihak yang terlibat langsung dalam pendidikan multikultural serta kepala sekolah sebagai pihak yang berpengaruh dalam penerapan kebijakan serta penciptaan lingkungan sekolah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumen. Validitas data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber serta *membercheck*. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kualitatif model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pendidikan multikultural di SD Tumbuh 2 Yogyakarta berasal dari keberagaman latar belakang siswa baik secara sosial maupun budaya. Strategi selanjutnya melalui pemodelan keteladanan sikap dari edukator dan warga sekolah sebagai implikasi nilai-nilai keberagaman seperti toleransi, tolong menolong, dan menghargai sesama. Selain itu, dilakukan melalui beberapa strategi pembelajaran, diantaranya diskusi bersama membahas masalah tertentu yang dapat dilakukan pada *morning* dan *day carpet*, *minitrip*, serta pentas budaya atau perayaan hari besar keagamaan. Media pendukung yang digunakan berbentuk video, gambar, buku bacaan, CD bertemakan pendidikan multikultural, dan karya siswa sebagai media pembelajaran seperti album *diversity*, *diversity corner*, wayang. Faktor pendukung pendidikan multikultural yaitu lingkungan sekolah yang beragam membuat siswa melihat langsung keberagaman yang ada di sekitar mereka, selain itu kebijakan sekolah yang mendukung terlaksananya kegiatan bertemakan keberagaman dijadikan kegiatan sekolah. Faktor penghambat penanaman nilai-nilai keberagaman yang muncul diantaranya, beberapa orang tua siswa tidak memiliki misi yang sama dengan pihak sekolah dalam pendidikan multikultural serta dari pihak sekolah, pemantapan strategi pembelajaran pendidikan multikultural bagi edukator belum dilakukan secara maksimal.

Kata Kunci : Sekolah dasar, sosialisasi, pendidikan multikultural

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan berkat, bimbingan, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Sosialisasi Nilai-Nilai Keberagaman sebagai Wujud Pendidikan Multikultural di SD Tumbuh 2 Yogyakarta” dengan lancar. Penyusunan skripsi ini merupakan perjuangan yang membutuhkan ketekunan dan usaha keras. Tantangan yang ditemui penulis dalam penyusunan skripsi ini, berkat Allah SWT, dukungan dari dosen pembimbing serta orang-orang terdekat, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pada lembar pengantar ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih, penghargaan, serta penghormatan kepada beberapa orang yang telah membantu dan mendukung penyelesaian skripsi ini.

1. Ibu Rustiyah yang terbaik bagi saya, serta Bapak Ayadi. Kedua orang tua yang memberikan dukungan baik moril maupun materil selama menempuh pendidikan di Yogyakarta. Terima kasih atas kasih sayang, cinta, doa, harapan, dan nasehatnya.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih untuk waktu bimbingan selama ini. Semoga kesehatan menyertai Ibu.
5. Ibu Puji Lestari, M.Hum, selaku narasumber dan penguji utama atas masukan dan saran yang telah diberikan.
6. Ibu Nur Hidayah, M.Si, selaku penasehat akademik dan ketua penguji dalam skripsi ini untuk bimbingan, masukan, serta saran.
7. Dosen jurusan Pendidikan Sosiologi (Grendi Hendrastomo, MM, MA, Amika Wardana, Ph. D, Adi Cilik Pierewan, Ph. D, Poerwanti Hadi

Pratiwi, M.Si, V. Indah Sri Pinasti, M.Si, dan lain-lain) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama menempuh kuliah, semoga akan terus bermanfaat.

8. Teman-teman angkatan Pendidikan Sosiologi 2010. Semoga kemudahan menyertai langkah kita untuk selanjutnya.
9. Ibu Dinna Nurdamayanti, S.Psi, selaku Kepala Sekolah SD Tumbuh 2 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 atas pemberian izin penelitian dan dukungan kepada penulis.
10. Edukator serta seluruh siswa kelas multi usia satu-dua dan kelas empat SD Tumbuh 2 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014, terima kasih atas sambutan hangat dan kerja sama yang baik selama peneliti ikut serta dalam pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Terima kasih untuk semuanya. Tetap semangat belajar ya..
11. Seluruh staf edukator, karyawan dan siswa SD Tumbuh 2 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini.
12. Rosiyadi Yudha Timur dan Rosiani Tri Yulianti. Kedua saudara terbaik saya, terima kasih untuk waktu bersamanya dan tetap menjadi saudara terhebat sampai tua nanti. Amin.
13. Mbah Putri dari Bapak dalam kesederhaan, terima kasih doa dan nasehatnya. Semoga kesehatan menyertai Mbah Putri. Amin.
14. Keluarga besar Ibu dan Bapak, terima kasih dukungan dan doa yang diberikan.
15. “Bude” dan “Mbah”, terima kasih dukungan, doa serta menjaga kami bertiga selama Ibu dan Bapak bekerja. Semoga kesehatan dan kesejahteraan menyertai. Amin.
16. Teman-teman kost 6E Pak Makruf angkatan 2010, Wiwi, Etri, Putri, Fajar, Mba Yeyet, Mba Dina, Umi, Widya, terima kasih sudah berbagi tawa dan kehangatan di lantai dua rumah ibu selama 2 tahun disana. Selamat bertemu dengan anak-anak kita kelak.
17. Teman-teman kost 8C Adelia, angkatan 2012, Mba Wulan Koor, Mba Melda, Mba Upi, Mba Wulan Geo, Etri, Mba Wiwit, Mba Salsa, Mba

Latu, Anggi, Candra, Sari. Terima kasih keramahan, keseruan, dan kehangatannya. Semoga waktu mengantarkan kita pada kesuksesan. Amin.

18. Teman-teman KKN PPL SMA N 5 Purworejo, Fatma, Kiki, Jojo, Bowo, Wikan, Bang Bustam, Herman, terima kasih untuk 3 bulan dalam kebersamaan. Ada tawa, marah, dan tangis. Waktu yang singkat untuk merasa dekat dan menjadi teman, selamat bertemu dengan kisah baru suatu saat nanti.
19. Abang (Didi), de Alma, Timmy, William, kakak Adib, terima kasih sudah belajar dan bermain bersama selama di Jogja. Memberi semangat dan tawa saat lelah menjalani rutinitas kuliah. Tetap semangat belajar ya..

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk hasil yang lebih baik di kemudian hari. Akhirnya penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dan masyarakat, serta bagi kalangan pendidikan, khususnya tokoh masyarakat, guru dan dosen.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Penulis

Rosiana Dwi Teriasih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL DAN BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Sejarah Pendidikan Multikultural	8

2. Pendidikan Multikultural	10
a. Multikulturalisme	13
b. Pendidikan Multikultural	14
3. Nilai-nilai Keberagaman.....	19
a. Nilai Sosial	19
b. Nilai-nilai Keberagaman.....	21
c. Nilai-nilai Keberagaman di Sekolah.....	22
4. Sosialisasi Nilai-nilai Keberagaman	26
a. Sosialisasi	26
b. Sosialisasi Anak Didik.....	28
c. Agen atau media Sosialisasi.....	30
B. Kajian Teori.....	32
1. Teori Interaksionisme Simbolis	32
C. Penelitian Relevan.....	34
D. Kerangka Pikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Metode Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Waktu Penelitian.....	39
D. Teknik Pemilihan Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
1. Sejarah SD Tumbuh 2 Yogyakarta.....	46
2. Kondisi Fisik Sekolah.....	47
3. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	47
B. Informan Penelitian.....	53
C. Sosialisasi Nilai-nilai Multikultural SD Tumbuh 2 Yogyakarta	55
1. Pola Sosialisasi Pendidikan Multikultural.....	55
a. Pengenalan Keberagaman.....	55
b. Penanaman Nilai-nilai Multikultural.....	58
c. Media Pendukung Penanaman Nilai-nilai Multikultural.....	70
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Sosialisasi Nilai-nilai Multikultural di SD Tumbuh 2 Yogyakarta.....	73
1. Faktor Pendorong.....	73
2. Faktor Penghambat.....	75
E. Pembahasan	80
F. Pokok-pokok Temuan	87
BAB V PENUTUP	89
A. KESIMPULAN.....	89
B. SARAN.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

1. Bagan Kerangka Pikir.....	37
2. Tabel Kegiatan Penelitian.....	39
3. Model Analisis Interaktif Milles dan Huberman	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Transkrip Observasi
2. Keterangan Kode
3. Transkrip Wawancara
4. Foto Penelitian
5. Surat Keterangan Penelitian