

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match* pada dasarnya dilakukan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* di kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil deskripsi dan paparan data sebagaimana dikemukakan pada BAB IV, maka simpulan dari penelitian ini yakni:

1. Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dilakukan dengan kolaborasi antara guru dan peneliti mulai dari perencanaan, persiapan hingga pembagian tugas pada saat pelaksanaan tindakan dengan menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match* ditambah dengan *handout*, musik dan pemberian *reward* kepada siswa.
2. Penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran IPS di kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa setiap siklus. Pada siklus I rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa adalah 62%. Pada siklus II meningkat sebesar 9% menjadi 71%. Peningkatan terus berlanjut pada siklus III sehingga mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 76%. Pada siklus III rata-rata persentase indikator aktivitas belajar

siswa adalah 85% atau meningkat sebesar 14% dari siklus II. Peningkatan dari siklus I sampai siklus III tersebut sudah mencapai 75% atau kriteria keberhasilan yang ditentukan, sehingga penelitian dikatakan berhasil. Selain itu juga, penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan persentase siswa yang mencapai nilai KKM mengalami peningkatan setiap siklusnya dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada siklus I persentase siswa yang mencapai nilai  $\geq 75$  baru sebesar 58%, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 71% namun masih belum mencapai kriteria keberhasilan walaupun sudah mengalami peningkatan pada siklus II. Pada siklus III hasil tes siswa mengalami peningkatan dari siklus-siklus sebelumnya menjadi 88%. Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang mencapai nilai KKM (75) telah melampaui kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu 76%.

## **B. IMPLIKASI**

Implikasi dari keberhasilan penelitian ini adalah guru sebaiknya menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match* karena terbukti mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, aktivitas belajar siswa sangat berpengaruh kepada hasil belajar, untuk itu guru sebaiknya menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match* dalam proses pembelajaran dan guru juga diharapkan menguasai strategi mengajar untuk mencapai hasil belajar yang baik.

### C. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa sebaiknya selalu berusaha untuk berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran IPS karena manfaatnya sangat banyak, salah satunya adalah dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran. Selain itu juga agar proses pembelajaran IPS berjalan dengan efektif.
2. Dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match*, guru sebaiknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi dan lebih memotivasi siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran, sehingga setiap siswa lebih siap dalam mengikuti proses pembelajaran *Index Card Match*.
3. Sebaiknya metode pembelajaran *Index Card Match* dapat diterapkan oleh guru IPS maupun guru bidang studi lain sebagai alternatif meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Suprijono. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Benny A. Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Etin Solihatini. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hisyam Zaini. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Kemmis, Stephen & McTaggart, Robin. (1988). *The Action Research Planner*. Third Edition. Victoria: Deaken University.
- Lexy J. Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- M. Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad Numan Somantri. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. (2009). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman A. M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Savage, Tom V & Armstrong, David G. (1996). *Effective Teaching In Elementary Social Studies*. Third Edition. USA.
- Silberman, Mel. (2012). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Alih bahasa: Raisul Muttaqien). Edisi revisi. Bandung: Nuansa.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Y. B Sudarmanto. (1993). *Tuntunan Metodologi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas dan Peraturan Pemerintahan RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar. 2010. Bandung: Citra Umbara.
- Wina Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**