

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII A
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

Dalilah Nopani

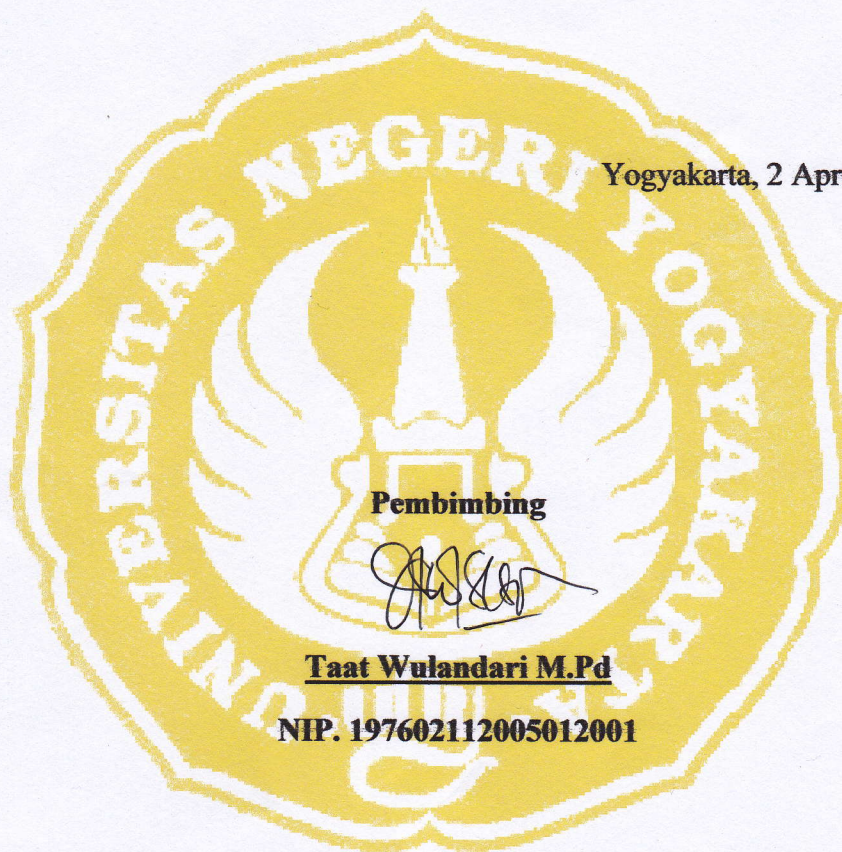
09416241046

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 2 April 2013



Pembimbing

Taat Wulandari M.Pd

NIP. 197602112005012001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 April 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

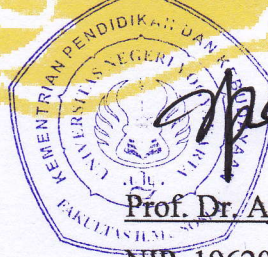
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sugiharyanto, M.Si	Ketua Penguji		13 Mei 2013
Anik Widiyastuti, M.Pd	Sekretaris Penguji		10 Mei 2013
Saliman, M.Pd	Penguji Utama		8 Mei 2013
Taat Wulandari, M.Pd	Penguji Pendamping		8 Mei 2013

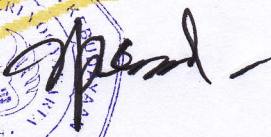
Yogyakarta, 13 Mei 2013

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan FIS




Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dalilah Nopani
NIM : 09416241046
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang ditulis orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 Maret 2013

Yang menyatakan,



Dalilah Nopani

NIM. 09416241046

MOTTO

”Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum,
sebelum kaum itu mengubah apa yang ada pada diri mereka”

(QS. Ar-Ra’d(13): 11)

“Kualitas diri anda dinilai dari bagaimana diri anda, bukan apa yang anda miliki”

(Thomas Edison)

“Kumpulkanlah kesalahan saat ini, karena kelak kumpulan kesalahan yang
bernama pengalaman itu akan membawamu kepada puncak kesuksesan”

(Peneliti)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Teriring ucapan syukur, karya ini peneliti persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua peneliti (Dawan dan Malfeni) yang selalu menjadi kekuatan dan motivasi bagi peneliti untuk maju serta senantiasa tulus memberikan doa, kasih sayang dan pengorbanan demi kesuksesan buah hatinya. Karya ini tidak seberapa bagimu, tetapi semoga menjadi salah satu wujud bakti peneliti untuk membahagiakan kalian.
- ❖ Almamater UNY

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII A SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

**Oleh:
Dalilah Nopani
NIM. 09416241046**

Penelitian ini berawal dari masalah rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta. Berdasarkan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* pada mata pelajaran IPS di kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta sebanyak 35 siswa. Penelitian berlangsung dalam 3 siklus. Satu siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Jenis data yang dikumpulkan adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk keabsahan data digunakan triangulasi metode. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa mencapai 76% dan apabila 76% dari siswa kelas VIII A memiliki nilai minimal 75. Hal ini sesuai dengan Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS yaitu 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dilakukan dengan kolaborasi antara guru dan peneliti mulai dari perencanaan, persiapan hingga pembagian tugas pada saat pelaksanaan tindakan dengan menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match* ditambah dengan *handout*, musik dan pemberian *reward* kepada siswa; 2) Penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa pada siklus II dan siklus III. Pada siklus I rata-rata persentase indikator aktivitas belajar adalah 62%. Pada siklus II meningkat sebesar 9% menjadi 71%. Pada siklus III menjadi 85% atau mengalami peningkatan sebesar 14% dari siklus II. Hal ini berarti bahwa rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang ditetapkan yaitu 76%, sehingga penelitian dikatakan berhasil.

Kata Kunci: *Index Card Match*, Aktivitas Belajar Siswa, Pembelajaran IPS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Penelitian ini terlaksana berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan IPS FIS Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNY yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Sugiharyanto, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) FIS UNY, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
4. Ibu Taat Wulandari, M.Pd., Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi atas bimbingan, arahan, dan dorongan sampai penelitian ini selesai.
5. Bapak Saliman, M.Pd., Penguji Utama Skripsi atas bimbingan dan arahan dalam penelitian ini.
6. Bapak Drs. Sardiyanto, Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta atas ijinnya untuk melakukan penelitian.

7. Ibu Rimawati, S.Pd., Guru IPS SMP Negeri 15 Yogyakarta atas bantuannya selama melakukan penelitian.
8. Siswa kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 atas kesediaannya sebagai subjek penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang tidak pernah lelah mendoakan, menyayangi, memberi motivasi dan dukungan sampai sekarang.
10. Adik tersayang Ade Favian yang telah memberi semangat dan menjadi penyemangat hidupku untuk maju.
11. Asep Sumiaji yang telah memberikan semangat, motivasi dan meluangkan banyak waktu untuk membantu peneliti selama proses penelitian.
12. Sahabatku (Dwi Nur Rahayu, Alif Wulandari, Devi Dwi Lestari, Novia Harum Solikhah, Kiki Sulistiyani, Dwi Oktaviani, Azharotunnafi, Fenti, Arini Susanti, Mawaddah, Iin dan Ade Wenyta) yang selalu mendukung dan memberi semangat sampai penelitian ini selesai.
13. Teman-teman Jurusan Pendidikan IPS UNY angkatan 2009 yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sampai penelitian ini selesai.
14. Pihak-pihak lain yang tidak mungkin disebutkan namanya satu-persatu dalam kesempatan ini, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga segala kebaikan pihak-pihak yang disebutkan di atas mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Selain itu, peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap semoga dengan rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan. *Amin Ya Robbal'Alamin.*

Yogyakarta, 26 Maret 2013

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dalilah Nopani', written over a light blue rectangular background.

Dalilah Nopani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Aktivitas Belajar	10
2. Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	20
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pikir	38
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
D. Subjek Penelitian.....	45
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
F. Data dan Sumber Data.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data	47
H. Instrumen Penelitian.....	49
I. Analisis Data.....	54
J. Keabsahan Data.....	55
K. Kriteria Keberhasilan Tindakan	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Tempat Penelitian	58
a. Sejarah Singkat SMP Negeri 15 Yogyakarta.....	58
b. Kondisi Fisik SMP Negeri 15 Yogyakarta.....	58
c. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 15 Yogyakarta.....	60
d. Kondisi Umum Kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta	63
e. Kegiatan Observasi Awal.....	63
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
a. Siklus I	65
b. Siklus II	78
c. Siklus III.....	90
B. Pembahasan	102
C. Temuan Penelitian.....	112
D. Keterbatasan Penelitian	113
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	 114
A. Simpulan.....	114
B. Implikasi	115
C. Saran.....	116
 DAFTAR PUSTAKA.....	 117
 LAMPIRAN.....	 119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	50
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	51
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Aktivitas Siswa.....	52
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	53
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	54
Tabel 6. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam %	56
Tabel 7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	71
Tabel 8. Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I	73
Tabel 9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II.....	84
Tabel 10. Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II	86
Tabel 11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	96
Tabel 12. Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus III.....	99
Tabel 13. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I Sampai Siklus III.....	109
Tabel 14. Perkembangan Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I, II, dan III.....	111

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pada Mata Pelajaran IPS	38
Gambar 2. Rancangan Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart	41
Gambar 3. Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	73
Gambar 4. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I	74
Gambar 5. Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	86
Gambar 6. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II	87
Gambar 7. Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	98
Gambar 8. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus III.....	99
Gambar 9. Diagram Peningkatan Rata-rata Persentase Indikator Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I Sampai Siklus III	110
Gambar 10. Diagram Persentase Siswa yang Mencapai Nilai KKM Pada <i>Post Test</i> Siklus I, II, Dan III	112
Gambar 11. Kartu-kartu <i>Index</i>	225
Gambar 12. Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru Mengenai Materi	225
Gambar 13. Siswa Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi.....	226
Gambar 14. Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru Mengenai Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	226
Gambar 15. Siswa Memecahkan Soal yang diberikan Guru.....	227
Gambar 16. Siswa Menjawab Pertanyaan yang diberikan Guru	227
Gambar 17. Siswa Mengemukakan Pendapat Mengenai Materi.....	228
Gambar 18. Siswa Bergerak Mencari Pasangan Kartu.....	228
Gambar 19. Siswa Bersemangat Dalam Menemukan Pasangan Kartu.....	229
Gambar 20. Siswa Membacakan Soal dan Jawaban Pada Kartu <i>Index</i> Secara Berpasangan	229
Gambar 21. Guru Memberikan <i>Reward</i> Kepada Siswa yang Menemukan Pasangan Kartu <i>Index</i> Pertama.....	230
Gambar 22. Siswa Mengerjakan <i>Post Test</i> yang diberikan Oleh Guru Sesuai Dengan Kemampuan Masing-masing	230

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	120
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	132
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	144
Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa.....	155
Lampiran 5. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	156
Lampiran 6. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru	180
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	186
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Dengan Siswa.....	187
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Dengan Guru IPS.....	203
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Dengan Guru IPS	205
Lampiran 11. Lembar Catatan Lapangan.....	214
Lampiran 12. Hasil <i>Post Test</i> Siswa	223
Lampiran 13. Foto Dokumentasi Hasil Penelitian.....	225
Lampiran 14. Triangulasi	231
Lampiran 15. Surat-surat Perijinan.....	252