

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *inquiry* dan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil *uji-t* dengan nilai $t_{hitung} = 5,043$ yang lebih besar dari $t_{tabel} = 1,998$ dengan taraf signifikan 5%. Dan juga terdapat perbedaan yang signifikan kenaikan hasil belajar antara pembelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang yang menggunakan metode *inquiry* dengan metode ceramah, dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,270 > 1,998$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$)

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, hasil penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut:

Berdasarkan penelitian mengenai perbedaan metode *inquiry* dan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang, pembelajaran menggunakan metode *inquiry* dapat diterapkan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, serta implikasi dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil yang telah diketahui, maka disarankan kepada pihak sekolah khususnya guru agar memperhatikan penggunaan metode pembelajaran sesuai sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dalam sekolah.
2. Metode *inquiry* mampu meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan metode ceramah. Oleh karena itu guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan metode *inquiry* sehingga hasil belajar dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Wahab. (2009). *Metode dan model-model mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Alfabeta: Bandung.
- A. Samana. (1992). *Sistem Pengajaran Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional (PPSI) dan pertimbangan metodologisnya*. Kanisius: Yogyakarta.
- Benny A. Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat: Jakarta.
- Dali Satun Naga. (2009). *64 Rumus Terapan Probabilitas dan Sekor Hipotesis Statistika*. PT. Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta.
- Dimiyanti dan Mudjiono (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- E. Mulyasa (2005). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan PIKEM*. PT. Bumi Akara: Jakarta.
- Made Wena.(2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Bumi Aksara: Jakarta
- Martinis Yamin dan Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Gaung Persada: Jakarta.
- M Sukardjo dan Ukim Komarudin. (2009). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Rajagrafindo Persada: Jakarta.
- Muhammad Numan Somantri. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. PT. Remaja Rosdakarya: bandung.
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Purwanto. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Roestiyah N.K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sapriya.(2011). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.

- Sugihartono, dkk.(2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Press: Yogyakarta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suharimi Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Bumi Aksara: Jakarta.
- (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Supardi. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Ombak: Yogyakarta
- Syaiful Bahri Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Team Pembina Mata Kuliah Didaktik Metodik/ Kurikulum IKIP Surabaya. (1989). *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*. CV. Rajawali: Jakarta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Proresif konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Trianto.(2010). *Model Pembelajaran Terpadu.Konsep, strategi dan implementasinya dalamKurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.