

**PERBEDAAN METODE *INQUIRY* DAN METODE CERAMAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS VIII SMP NEGERI 1 AJIBARANG**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



oleh :

**PUSPA ARUM WAHYU KURNAI
NIM 09416244027**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2013**

**PERBEDAAN METODE *INQUIRY* DAN METODE CERAMAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS VIII SMP NEGERI 1 AJIBARANG**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



oleh :

**PUSPA ARUM WAHYU KURNAI
NIM 09416244027**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“Perbedaan Metode *Inquiry* dan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 AJIBARANG”** yang disusun oleh Puspa Arum Wahyu Kurnai, NIM 09416244027 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 27 Mei 2013

Dosen pembimbing



Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 197602112005012001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Perbedaan Metode *Inquiry* dan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang”** yang disusun oleh Puspa Arum Wahyu Kurnai, NIM 09416244027 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2013 dan telah dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Saliman, M.Pd	Ketua Penguji		03 - Juli -2013
2. Anik Widiastuti, M.Pd	Sekretaris Penguji		25 - Juli -2013
3. M. Nur Rokhman, M.Pd	Penguji Utama		21 - Juni -2013
4. Dr. Taat Wulandari, M.Pd	Penguji Pendamping		25 - Juni -2013

Yogyakarta, 05 Juli 2013
Fakultas Ilmu Sosial
Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juni 2013

Peneliti



Puspa Arum Wahyu Kurnai
NIM. 09416244027

MOTTO

“Barang siapa menempuh perjalanan untuk menuntut ilmu,
Maka allah akan memudahkan perjalanannya ke surga”
(HR Abu Daud, Tirmidzi, Ibnu Majah Baihaiqi dan Ibnu Hibban)

“Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya
Niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya”
(Johann Wolfgang von Goethe)

Agama tanpa ilmu buta, ilmu tanpa agama lumpuh”
(albert einstein)

“Janganlah kamu mengeluhkan sesuatu, selagi kamu bisa melakukannya”
(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Saliman dan Ibu Indriyati, serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, dukungan, pengorbanan yang sangat besar, selalu mengarahkan dan memotivasi, yang selalu mengiringi perjalanan langkah putrinya selama ini.
2. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta

**PERBEDAAN METODE *INQUIRY* DAN METODE CERAMAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS
VIII SMP NEGERI 1 AJIBARANG**

**Oleh:
Puspa Arum Wahyu Kurnai
09416244027**

ABSTRAK

Terdapat berbagai macam metode dalam pembelajaran IPS, namun kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran yang menyebabkan siswa kurang aktif dan hasil belajar menjadi rendah. Metode lain yang dapat digunakan adalah *inquiry*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan metode *inquiry* dan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada pembelajaran IPS kelas VIII smp Negeri 1 Ajibarang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi-experimental*, dengan menggunakan *pre-test post test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah Kelas VIII SMP N 1 Ajibarang, dengan sampel terdiri dari dua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol), masing masing berjumlah 32 dan 33 siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar dan observasi. Validitas instrumen menggunakan validitas isi dan validitas konstruk dengan menggunakan *expert Judgment*. Realibilitas instrumen menggunakan KR-20. Teknik analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *inquiry* dan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang. Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,043 > 1,988$) dan $p < 0,05$ ($p = 0,000 < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang berarti metode *inquiry* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar IPS dibandingkan dengan metode ceramah pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang.

Kata kunci: Metode *Inquiry*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian berjudul “Perbedaan Metode *Inquiry* dan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Aktifitas Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Ajibarang” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA., Rektor UNY atas kebijakanya.
2. Prof. Ajat Sudrajat, M.Ag., Dekan FIS UNY atas ijin yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Sugiharyanto, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd., Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa kuliah..
5. Dr. Taat Wulandari, M.Pd., pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan ilmu sehingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Drs. M. Nur Rokhman, M.Pd., Narasumber yang telah memberikan bantuan dan saran-saran untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang telah memberikan ilmu selama kuliah.
8. Bapak Slamet, S.Pd,M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ajibarang atas segala bantuan dan izin untuk melakukan penelitian.

9. Ibu Hj. Setyowati, M.Pd., Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Ajibarang yang telah memberikan izin dan kerjasama dalam penelitian ini.
10. Siswa kelas VIII C dan VIII G SMP Negeri 1 Ajibarang tahun ajaran 2012/2013 yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Bapak Saliman dan Ibu Indriyati, terima kasih atas doa, kasih sayang, harapan, motivasi, dukungan moral dan material, dan semangat yang dicurahkan tiada henti-hentinya.
12. Mas Wahyu Damarjati yang telah memberikan doa, motivasi, dukunganya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Jurusan Pendidikan IPS UNY angkatan 2009 yang sangat mengesankan selama di bangku kuliah.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu terlaksananya skripsi ini.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penelitian hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT.

Yogyakarta, Juni 2013



Peneliti,

Puspa Arum Wahyu Kurnai

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	X
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Perbedaan.....	8
2. Hakikat Pembelajaran IPS	8
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	10
c. Tujuan Pembelajaran IPS	11
d. Karakteristik Pembelajaran IPS.....	15
e. Ruang Lingkup dan SK KD Mata Pelajaran IPS SMP.....	16
3. Metode <i>Inquiry</i>	17
a. Metode Mengajar.....	17
b. Pengertian Metode <i>Inquiry</i>	21
c. Prinsip-Prinsip Metode <i>Inquiry</i>	23
d. Macam-Macam Metode <i>Inquiry</i>	26
e. Tahapan Pelaksanaan Metode <i>Inquiry</i>	30
f. Kesulitan Dalam Penerapan Metode <i>Inquiry</i>	35
g. Kelebihan Metode <i>Inquiry</i>	37
h. Kekurangan Metode <i>Inquiry</i>	38
4. Metode Ceramah.....	38
a. Pengertian Metode Ceramah	38
b. Tujuan Metode Ceramah	43
c. Langkah-Langkah Metode Ceramah	43
d. Kelebihan Metode Ceramah	44
e. Kekurangan Metode Ceramah	45
5. Hasil Belajar	46
B. Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Pikir	49
D. Hipotesis Tindakan.....	53
 BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Desain Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Definisi Operasional Variabel.....	55

D. Populasi dan Sampel	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	61
G. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	66
2. Deskripsi Data	67
a. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	69
b. Hasil Belajar Kelas Kontrol	73
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	76
1. Uji Normalitas	77
2. Uji Homogentias	77
C. Pengujian Hipotesis.....	78
D. Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Desain Penelitian	54
Tabel 2. Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar	59
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i>	60
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Ceramah	61
Tabel 5. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pre-Test</i>)...	69
Tabel 6. Distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelas eksperimen	69
Tabel 7. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>)....	71
Tabel 8. Distribusi Frekuensi <i>Post- Test</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 9. Hasil Belajar Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Post-Test</i>)	73
Tabel 10. Distribusi Ferkuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	73
Tabel 11. Hasil Belajar Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Post-test</i>).....	74
Tabel 12. Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 13. Ringkasan Uji Normalitas	77
Tabel 14. Ringkasan Uji Homogenitas	78
Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji-t Berpasangan <i>Pre-Test</i> dengan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji t Berpasangan <i>Pre-Test</i> dengan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	80
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji t <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji t Kenaikan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Pikir.....	52
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	70
Gambar 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	72
Gambar 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan.....	74
Gambar 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	76

LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen (<i>inquiry</i>).....	93
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol (Ceramah)	97
Lampiran 3. Lembar Kegiatan Siswa.....	100
Lampiran 4. Materi Pembelajaran.....	105
Lampiran 5. Soal Uji Instrumen.....	111
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen.....	114
Lampiran 7. Soal <i>Pre-Test Post-Test</i>	115
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test Post-test</i>	118
Lampiran 9. Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pre-test</i>)	119
Lampiran 10. Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>).....	121
Lampiran 11. Data Nilai Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pre-Test</i>)	123
Lampiran 12. Data Nilai Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>).....	125
Lampiran 13. Lembar Observasi Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Pertemuan I.....	127
Lampiran 14. Lembar Observasi Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Pertemuan II	129
Lampiran 15. Lembar Observasi Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan I.....	131
Lampiran 16. Lembar Observasi Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan II.....	133
Lampiran 17. Surat Pernyataan Validasi.....	135
Lampiran 18. Uji Validasi.....	136
Lampiran 19. Uji Realibilitas	137
Lampiran 20. Statistik Deskriptif.....	138
Lampiran 21. Frekuensi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen....	139
Lampiran 22. Frekuensi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	140
Lampiran 23. Uji Normalitas	141
Lampiran 24. Uji Homogenitas.....	142
Lampiran 25. Uji Hipotesis	143
Lampiran 26. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	146
Lampiran 27. Tabel Nilai <i>t</i>	148
Lampiran 28. Foto-Foto Penelitian	150
Lampiran 29. Surat-Surat Penelitian.....	152