

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa Model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari uji hipotesis yang telah dilakukan yaitu membandingkan rata-rata *gain score* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan, $t_{hitung} = 17,5945 > t_{tabel} = 1,694$, sehingga H_0 yang menyatakan rata-rata *gain score* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol diterima, dengan kata lain bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Pelaksanaan penelitian ini masih terdapat banyak hal yang membuat belum maksimalnya hasil penelitian yang diperoleh, yaitu :

1. Pada kelas eksperimen diajar oleh peneliti, sedangkan pada kelas kontrol diajar oleh guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, sehingga

hasilnya akan berbeda kalau diajar oleh guru yang berbeda, apalagi jika dipandang bahwa guru sebagai instrument pertama dalam pengumpulan data.

2. Adanya perbedaan jam pemberian *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada kelas eksperimen siswa diberikan *pre-test* pada pukul 07.00-07.40 WIB, sedangkan pada kelas kontrol diberikan *pre-test* pada pukul 08.20-09.00 WIB. Pemberian *post-test* kelas eksperimen diberikan pada pukul 07.40-08.20 WIB, sedangkan pemberian *post-test* kelas kontrol diberikan pada pukul 09.30-10.10 WIB. Pemberian *test* pada waktu yang berbeda tersebut dimungkinkan berpengaruh pada hasil *test*.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mencoba memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti lain

Peneliti lain yang akan melakukan penelitian eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat dilakukan dengan memperhatikan keterbatasan dan saran dalam hasil penelitian ini untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

2. Bagi sekolah

Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan

pemecahan masalah, keaktifan, rasa percaya diri serta hasil belajar siswa di SMP Negeri 5 Wates.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin, Nata. (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Burhan, Nurgiyantoro. (1989). *Penilaian dan Pencapaian Belajar*. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada Press
- Cholisin.(2000). *IKN-PKN*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Cholisin.(2010). *Hand-out Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Dalyono.(2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djajadisastra, Y. (1982) *Metode-metode mengajar jilid I dan II*. Bandung : Angkasa
- Haris, Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri (Self – Motivated Learning)*. Surakarta : UNS Press
- Ismail, SM. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : RaSAIL Media Group
- J.J Hasibuan dan Moedjjono.(2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Made, Wena. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Margono.(2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Nana, Sudjana.(2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar* .Bandung : Sinar Baru Agresindo
- Nasution.(2011). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman.(2011). *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers

- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono.(2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta : Bumi Aksara
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta : Bumi Aksara
- Sumardi, Suryabrata. (1990). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sumarsono, dkk.(2001). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Sunarso, dkk. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : UNY Press
- Suryosubroto.(2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi.(1982). *Metodologi Research 2*. Yogyakarta : YPF Psikologi UGM
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif ; Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana
- Tukiran, Taniredja, dkk. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta
- Tulus, Winarsunu. (2009). *Statistik dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*. Malang : UMM Press
- Uno, Hamzah B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- www.smpnlimawates.blogspot.com/2000/07/visi-misi-smpn-5-wates.html?m=1
- UU No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Permendiknas No.22 Tahun 2006 Tentang Materi Pendidikan/Standar Isi.

- Suharjana. (2008). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Kesegaran Jasmani Melalui Pendekatan *Problem Based Learning*. *Jurnal Penelitian dan evaluasi Pendidikan* (Nomor 2, Tahun XII, 2008). Hlm. 287-302
- I Wayan Redhana.(2007). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Kimia Dasar II. *Universitas Pendidikan Ganesha* (Vol 40 No 2 April 2007). Hlm 317-335