

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS (RPP 1)
KELAS EKSPERIMENT 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

B. Kompetensi Dasar :

7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya

C. Indikator

7.1.1 Siswa mampu mendeskripsikan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.

7.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja dan angkatan kerja

7.1.3 Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja dan angkatan kerja
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Bermoral

Kerja keras

Jujur

Tanggung jawab

Disiplin

E. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
2. Jenis-jenis tenaga kerja dan angkatan kerja
3. Bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja

F. Metode Pengajaran :

Group Resume

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	KegiatanPembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengkondisionan kelas. - Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan salam dan doa. - Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas. - Apersepsi : Coba kalian amati di sekeliling kalian, apa yang dilakukan orang-orang untuk memenuhi kebutuhannya? - Motivasi : siswa diminta untuk menjawab jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekeliling mereka. - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta menyelipkan pesan karakter. 	10 menit
2	<p>KegiatanInti :</p> <p>▪ <i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan bagian-bagian materi yang akan dipelajari pada bab ketenagakerjaan - Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. - Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaborasi</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pretest</i> - Guru membimbing siswa dalam <i>Group Resume</i> - Guru membagi siswa dalam 9 kelompok. - Guru membagi materi ke setiap kelompok untuk melakukan <i>resume</i>. - Siswa melakukan pemilihan ketua dan pembagian tugas sesuai dengan pembagian tugas pada anggota kelompok - Setiap siswa melakukan <i>resume</i> sesuai dengan tugas yang diberikan kelompok - Siswa kembali pada kelompok untuk melaporkan hasil <i>resume</i> untuk kemudian menjelaskan pada temannya agar seluruh kelompok menguasai materi. - Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil <i>resume</i> mereka - Siswa mengakhiri kegiatan presentasi dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. ▪ <i>Konfirmasi</i> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
3	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran - Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; - Guru memberikan tugas rumah untuk belajar materi mendatang yaitu macam-macam pengangguran, dampak pengangguran, dan upaya pemerintah dalam 	10 menit

	<p>menanggulangi masalah ketenagakerjaan.</p> <p>- Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Sadali, dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu SMP/MTs 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, dkk. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Lembar kerja siswa

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Tes pilihan ganda
2. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda
3. Instrumen soal : Terlampir
4. Teknik penilaian :

Setiap jawaban benar bernilai 1.

$$\text{Total nilai} = \frac{n \times 100}{20}$$

Klaten, 29 April 2014

Guru Mata Pelajaran IPS



Drs. Sugiyarto, M.Pd.
NIP. 19631709199802 1 002

Peneliti

Amirotul Maghfiroh
NIM. 10416244011

Lampiran 2. RPP II Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS (RPP 2)
KELAS EKSPERIMENT 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

B. Kompetensi Dasar :

7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya

C. Indikator

- 7.1.1 Siswa mampu mendeskripsikan macam-macam pengangguran
- 7.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi dampak pengangguran bagi negara Indonesia
- 7.1.3 Siswa mampu mendeskripsikan peran pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah ketenagakerjaan

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- mendeskripsikan macam-macam pengangguran
- Mengidentifikasi dampak pengangguran bagi negara Indonesia
- Mendeskripsikan peran pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah ketenagakerjaan

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Bermoral

Kerja keras
Jujur
Tanggung jawab
Disiplin

E. Materi Pembelajaran :

1. Macam-macam pengangguran
2. Dampak pengangguran bagi negara Indonesia
3. Peran pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah ketenagakerjaan

F. Metode Pengajaran :

Group Resume

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	KegiatanPembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengkondisian kelas. - Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan salam dan doa. - Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas. - Apersepsi : Kemarin kita sudah belajar mengenai tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. Menurut kalian apakah penduduk di Indonesia yang masuk kelompok usia kerja semuanya bekerja? Tentu tidak. Mengapa? Untuk lebih lanjut kita akan mempelajari dalam bab permasalahan tenaga kerja di Indonesia. - Motivasi : Siswa diminta untuk menjawab alasan mengapa tidak semua orang dapat bekerja. - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta menyelipkan pesan karakter. 	10 menit
2	<p>KegiatanInti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Eksplorasi</i> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan bagian-bagian materi yang akan dipelajari pada bab ketenakerjaan - Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. - Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain. <p>▪ <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa dalam <i>Group Resume</i> - Guru membagi siswa dalam 9 kelompok. - Guru membagi materi ke setiap kelompok untuk melakukan <i>resume</i>. - Siswa melakukan pemilihan ketua dan pembagian tugas sesuai dengan pembagian tugas pada anggota kelompok - Setiap siswa melakukan <i>resume</i> sesuai dengan tugas yang diberikan kelompok - Siswa kembali pada kelompok untuk melaporkan hasil <i>resume</i> untuk kemudian menjelaskan pada temannya agar seluruh kelompok menguasai materi. - Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil <i>resume</i> mereka - Siswa mengakhiri kegiatan presentasi dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p>▪ <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. - <i>Posttest</i> 	
3	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran - Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan 	10 menit

	<p>terprogram;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Sadali, dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu SMP/MTs 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, dkk. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Lembar kerja siswa

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Tes pilihan ganda
2. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda
3. Instrumen soal : Terlampir
4. Teknik penilaian :

Setiap jawaban benar bernilai 1.

$$\text{Total nilai} = \frac{n \times 100}{20}$$

Klaten, 13 Mei 2014

Guru Mata Pelajaran IPS



Drs. Sugiyarto, M.Pd.
NIP. 19631709199802 1 002

Peneliti

Amirotul Maghfiroh
NIM. 10416244011

Lampiran 3. RPP I Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS (RPP 1)
KELAS EKSPERIMENT 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

B. Kompetensi Dasar :

7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya

C. Indikator

7.1.1 Siswa mampu mendeskripsikan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.

7.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja dan angkatan kerja

7.1.3 Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja dan angkatan kerja
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Bermoral

Kerja keras

Jujur

Tanggung jawab

Disiplin

E. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
2. Jenis-jenis tenaga kerja dan angkatan kerja
3. Bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja

F. Metode Pengajaran :

Giving Question and Getting Answer

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	KegiatanPembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengkondisian kelas. - Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan salam dan doa. - Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas. - Apersepsi : Coba kalian amati di sekeliling kalian, apa yang dilakukan orang-orang untuk memenuhi kebutuhannya? - Motivasi : siswa diminta untuk menjawab jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekeliling mereka. - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta menyelipkan pesan karakter. 	10 menit
2	<p>KegiatanInti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan bagian-bagian materi yang akan dipelajari pada bab ketenagakerjaan - Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. - Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain. ▪ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pretest</i> - Guru membimbing siswa dalam <i>Giving Question and Getting Answer</i> - Guru membagi potongan-potongan kertas yang berjumlah dua kali jumlah siswa. - Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> Kartu 1 = saya masih belum paham tentang Kartu 2 = saya dapat menjelaskan tentang - Bagi siswa ke dalam kelompok kecil, yang beranggotakan 4 atau 5 orang. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2). - Mintalah setiap kelompok untuk membaca pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka siswa diberi kesempatan untuk menjawab. - Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kartu 2, selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada teman-teman. - Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada. <p>▪ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
3	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran - Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; - Guru memberikan tugas rumah untuk belajar materi mendatang yaitu macam-macam pengangguran, dampak pengangguran, dan upaya pemerintah dalam menanggulangi masalah ketenagakerjaan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Sadali, dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu SMP/MTs 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, dkk. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kartu bertanya dan menjawab

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Tes pilihan ganda
2. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda
3. Instrumen soal : Terlampir
4. Teknik penilaian :

Setiap jawaban benar bernilai 1.

$$\text{Total nilai} = \frac{n \times 100}{20}$$

Klaten, 30 April 2014

Guru Mata Pelajaran IPS



Drs. Sugiyarto, M.Pd.
NIP. 19631709199802 1 002

Peneliti

Amirotul Maghfiroh
NIM. 10416244011

Lampiran 4. RPP II Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS (RPP 2)
KELAS EKSPERIMENT 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

B. Kompetensi Dasar :

7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya

C. Indikator

- 7.1.1 Siswa mampu mendeskripsikan macam-macam pengangguran
- 7.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi dampak pengangguran bagi negara Indonesia
- 7.1.3 Siswa mampu mendeskripsikan peran pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah ketenagakerjaan

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan macam-macam pengangguran
- Mengidentifikasi dampak pengangguran bagi negara Indonesia
- Mendeskripsikan peran pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah ketenagakerjaan

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Bermoral

Kerja keras
Jujur
Tanggung jawab
Disiplin

E. Materi Pembelajaran :

1. Macam-macam pengangguran
2. Dampak pengangguran bagi negara Indonesia
3. Peran pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah ketenagakerjaan

F. Metode Pengajaran :

Giving Question and Getting Answer

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	KegiatanPembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengkondisian kelas. - Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan salam dan doa. - Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas. - Apersepsi : Kemarin kita sudah belajar mengenai tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. Menurut kalian apakah penduduk di Indonesia yang masuk kelompok usia kerja semuanya bekerja? Tentu tidak. Mengapa? Untuk lebih lanjut kita akan mempelajari dalam bab permasalahan tenaga kerja di Indonesia. - Motivasi : Siswa diminta untuk menjawab alasan mengapa tidak semua orang dapat bekerja. - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta menyelipkan pesan karakter. 	10 menit
2	<p>KegiatanInti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru : - Guru menjelaskan bagian-bagian materi yang akan dipelajari pada bab ketenagakerjaan - Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. - Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain. ▪ Elaborasi - Guru membimbing siswa dalam <i>Giving Question and Getting Answer</i> - Guru membagi potongan-potongan kertas yang berjumlah dua kali jumlah siswa. - Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini. <p style="text-align: center;">Kartu 1 = saya masih belum paham tentang</p>	60 menit

	<p>Kartu 2 = saya dapat menjelaskan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagi siswa ke dalam kelompok kecil, yang beranggotakan 4 atau 5 orang. - Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2). - Mintalah setiap kelompok untuk membaca pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka siswa diberi kesempatan untuk menjawab. - Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kartu 2, selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada teman-teman. - Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada. <p>▪ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. - <i>Posttest</i> 	
3	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran - Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Sadali, dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu SMP/MTs 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, dkk. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kartu bertanya dan menjawab

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Tes pilihan ganda
2. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda
3. Instrumen soal : Terlampir
4. Teknik penilaian :
Setiap jawaban benar bernilai 1.

$$\text{Total nilai} = \frac{n \times 100}{20}$$

Klaten, 10 Mei 2014

Guru Mata Pelajaran IPS



Drs. Sugiyarto, M.Pd.
NIP. 19631709199802 1 002

Peneliti

Amirotul Maghfiroh
NIM. 10416244011

MATERI KETENAGAKERJAAN

SK : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

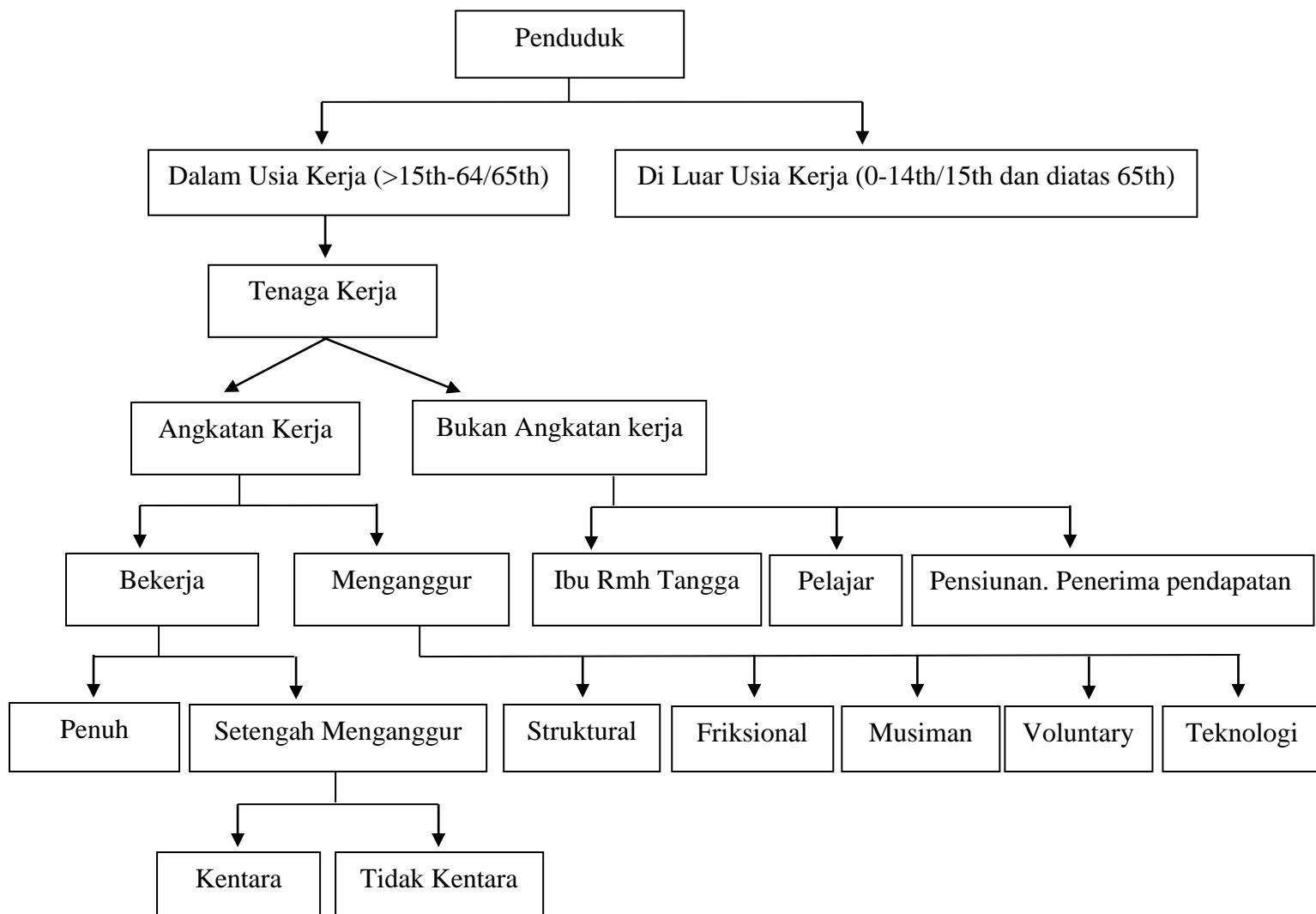
KD : 7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya

1. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja

a. Tenaga kerja

Menurut UU No. 13 Tahun 2003, tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. Tenaga kerja dapat juga diartikan sebagai penduduk yang berada dalam batas usia kerja. Tenaga kerja disebut juga golongan produktif.

Menurut Sri Sudarmi, dkk (2008: 283) tenaga kerja adalah penduduk yang telah memasuki usia kerja, baik yang sudah bekerja maupun yang aktif mencari kerja, yang masih mau dan mampu untuk melakukan pekerjaan.



b. Angkatan kerja

Angkatan kerja dapat didefinisikan sebagai penduduk yang berada dalam usia kerja yang bekerja ataupun belum bekerja namun siap untuk bekerja maupun sedang mencari pekerjaan. Sedangkan tenaga kerja yang tidak bekerja dan tidak mencari pekerjaan disebut dengan “Bukan Angkatan Kerja”. Yang tidak termasuk dalam Bukan Angkatan Kerja dapat digolongkan dalam tiga bagian yaitu : (1) kaum ibu yang biasanya mengurusi rumah tangga, (2) yang sedang bersekolah, dan (3) golongan lain-lain.

Yang bisa dimasukkan dalam golongan lain-lain adalah mereka yang memiliki pendapatan tetapi tidak melakukan kegiatan ekonomi. Misalnya pensiunan dan penderita cacat yang hidupnya tergantung pada orang lain. Kelompok bukan angkatan kerja ini sewaktu-waktu dapat masuk ke pasar kerja untuk menjadi kekuatan penawaran tenaga kerja, misalnya mereka yang putus sekolah maupun yang lulus sekolah kemudian segera mencari kerja. Menurut ketentuan pemerintah Indonesia penduduk yang sudah memasuki usia kerja adalah berusia minimal 15 tahun sampai 65 tahun.

Angkatan kerja sangat dipengaruhi oleh jumlah penduduk. Pertumbuhan angkatan kerja dipengaruhi oleh jumlah penduduk, struktur penduduk berdasarkan jenis kelamin, usia, dan tingkat pendidikan. Makin banyak komposisi jumlah penduduk laki- laki dari pada perempuan, maka makin tinggi angkatan kerjanya.

Kriteria bagi angkatan kerja untuk dapat memasuki dunia kerja adalah:

1. jenis pendidikan,
2. keahlian khusus yang dimiliki,
3. pengalaman kerja,
4. kesehatan yang prima,
5. sikap kepribadian dan kejujuran.

c. Kesempatan kerja

Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat. Kesempatan kerja ini erat hubungannya dengan kemampuan perusahaan-perusahaan dalam menyediakan atau menyerap tenaga kerja. Semakin banyak jumlah kesempatan kerja yang tersedia semakin banyak tenaga kerja yang terserap (dipekerjakan).

Di Indonesia masalah kesempatan kerja ini dijamin dalam UUD 1945 pasal 27 ayat (2) yang berbunyi “Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak”. Berdasarkan bunyi UUD 1945 pasal 27 ayat (2) di atas,

Lampiran 5. Materi Pertemuan 1

jelas bahwa pemerintah Indonesia bertanggung jawab atas penciptaan kesempatan kerja serta perlindungan terhadap tenaga kerja. Hal ini dimaksudkan agar melalui pekerjaannya setiap warga negara dapat hidup layak. Kesempatan kerja disebut juga lowongan pekerjaan.

2. Macam-macam tenaga kerja dan angkatan kerja

- a. Tenaga kerja dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja.

Secara umum tenaga kerja dapat dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu tenaga kerja rohani dan tenaga kerja jasmani.

- 1) Tenaga Kerja Rohani

Tenaga kerja rohani adalah tenaga kerja yang dalam kegiatan kerjanya lebih banyak menggunakan pikiran yang produktif dalam proses produksi. Contohnya manager, direktur, dan jenisnya.

- 2) Tenaga Kerja Jasmani

Tenaga kerja jasmani adalah tenaga kerja yang dalam kegiatannya lebih banyak mencakup kegiatan pelaksanaan yang produktif dalam produksi. Tenaga kerja jasmani terbagi dalam tiga jenis yaitu tenaga kerja terdidik, tenaga kerja terlatih, dan tenagakerja tidak terdidik.

- a) Tenaga kerja terdidik (skilled labour)

Tenaga kerja terdidik (skilled labour) adalah tenaga kerja yang memerlukan jenjang pendidikan tinggi. Misalnya guru, dokter, insinyur, dan sebagainya.

- 2) Tenaga kerja terlatih (trained labour)

Tenaga kerja terlatih (trained labour) adalah tenaga kerja yang memerlukan pelatihan dan pengalaman terlebih dahulu. Misalnya sopir, montir, penjahit, dan sebagainya.

- 3) Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih

Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja yang tidak memerlukan pelatihan ataupun pendidikan khusus. Misalnya kuli bangunan, tukang batu, dan buruh gendong

b. Angkatan kerja

Penduduk yang termasuk angkatan kerja terdiri atas orang yang bekerja dan menganggur. Jika ada saudara kalian yang sedang mencari pekerjaan, maka ia termasuk dalam angkatan kerja. Sedangkan golongan bukan angkatan kerja terdiri atas anak sekolah, ibu rumah tangga, dan pensiunan. Golongan bukan angkatan kerja

Lampiran 5. Materi Pertemuan 1

ini jika mereka mendapatkan pekerjaan maka termasuk angkatan kerja. Sehingga golongan bukan angkatan kerja disebut juga angkatan kerja potensial.

Angkatan kerja terdiri atas orang yang bekerja dan menganggur. Penduduk yang bekerja adalah penduduk yang melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa untuk memperoleh penghasilan. Adapun pengangguran adalah orang yang tidak bekerja dan sedang mencari pekerjaan.

Tabel: Jumlah angkatan kerja dan tenaga kerja Indonesia tahun 2012 dan 2013

No.	Aspek	Jumlah		Keterangan
		Agustus 2012	Agustus 2013	
1.	Jumlah angkatan kerja di Indonesia	118,05 juta jiwa	118,19 juta jiwa	Meningkat, 14 ribu jiwa
2.	Jumlah penduduk yang bekerja	110,81 juta jiwa	110,80 juta jiwa	Menurun, 1 ribu jiwa
3.	pengangguran	7,24 juta jiwa	7,39 juta jiwa	Meningkat 15 ribu jiwa

Sumber: BPS

3. Bentuk-bentuk masalah tenaga kerja dan angkatan kerja.

Berikut ini berbagai bentuk masalah ketenagakerjaan yang sering dihadapi oleh pemerintah, yaitu:

- a) Tingkat pengangguran yang tinggi
- b) Meningkatnya angkatan kerja
- c) Mutu tenaga kerja yang rendah
- d) Persebaran tenaga kerja yang tidak merata
- e) Jumlah angkatan kerja yang tidak sebanding dengan kesempatan kerja
- f) Kurang sesuainya kemampuan tenaga kerja dengan pekerjaannya
- g) Rendahnya upah yang diterima oleh tenaga kerja
- h) Kurangnya perlindungan terhadap tenaga kerja
- i) Serangan tenaga kerja asing

Lampiran 5. Materi Pertemuan 2

4. Macam-macam pengangguran

a. Jenis Pengangguran Berdasarkan Penyebabnya

Berdasarkan penyebabnya, pengangguran dapat dibedakan menjadi pengangguran konjungtur, struktural, friksional, musiman, teknologi, dan voluntary.

1) Pengangguran konjungtur

Pengangguran konjungtur (cyclical unemployment) adalah pengangguran yang diakibatkan oleh perubahan-perubahan dalam tingkat kegiatan perekonomian. Pada waktu kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, perusahaan-perusahaan harus mengurangi kegiatan produksi. Hal ini berarti jam kerja akan dikurangi, sebagian mesin produksi tidak digunakan, dan sebagian tenaga kerja diberhentikan. Akibatnya banyak tenaga kerja yang tidak dapat bekerja lagi.

2) Pengangguran struktural

Pertumbuhan dan perkembangan ekonomi selalu diikuti oleh perubahan struktur dan corak kegiatan ekonomi. Misalnya terjadi pergeseran dari sektor pertanian menjadi sektor industri. Akibatnya semakin banyak jumlah industri pengolahan, sedangkan kegiatan pertanian semakin berkurang. Bagi tenaga kerja di bidang pertanian yang tidak dapat bekerja di bidang industri karena keterbatasan keahlian akan menganggur. Pengangguran tersebut dinamakan pengangguran struktural.

3) Pengangguran friksional

Pengangguran jenis ini bersifat sementara dan terjadi karena adanya kesenjangan antara pencari kerja dan lowongan kerja. Kesenjangan ini dapat berupa kesenjangan waktu, informasi maupun jarak. Pengangguran friksional bukanlah sebagai akibat dari ketidakmampuan memperoleh pekerjaan, melainkan sebagai akibat dari keinginan untuk mencari pekerjaan yang lebih baik. Di dalam proses mencari kerja yang lebih baik ada kalanya mereka harus menganggur. Masa mencari kerja/menganggur disebut dengan pengangguran friksional. Pengangguran friksional terjadi pada saat kondisi full employment (penggunaan tenaga kerja penuh).

4) Pengangguran musiman

Pengangguran musiman adalah jenis pengangguran yang terjadi secara berkala, misalnya pengangguran pada saat selang musim tanam dan musim panen. Disektor pertanian pekerjaan yang paling padat adalah pada saat musim tanam dan musim panen, sehingga saat selang antara musim tanam dan panen banyak terjadi pengangguran. Pengangguran jenis ini disebut pengangguran musiman.

5) Pengangguran teknologi

Pengangguran teknologi adalah pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan tenaga manusia menjadi tenaga mesin. Misalnya dahulu petani mengolah sawah dengan tenaga manusia, namun sekarang diganti dengan tenaga traktor. Adanya penggantian tenaga manusia dengan tenaga mesin dapat menyebabkan pengangguran teknologi.

6) Pengangguran voluntary

Pengangguran voluntary terjadi karena ada orang yang sebenarnya masih dapat bekerja, namun dengan sukarela ia berhenti bekerja. Hal ini dapat terjadi karena ia telah mendapatkan warisan atau hal-hal lain yang membuat seseorang tidak perlu bekerja.

b. Jenis Pengangguran Berdasarkan Sifatnya

Pengangguran berdasarkan sifatnya terdiri atas pengangguran terbuka, setengah menganggur, dan pengangguran terselubung.

1) Pengangguran terbuka

Pengangguran terbuka adalah angkatan kerja yang benar-benar tidak mempunyai pekerjaan. Pengangguran jenis ini terjadi karena kurangnya lapangan pekerjaan, tidak mau bekerja, atau adanya ketidakcocokan antara lowongan pekerjaan dengan latar belakang pendidikan.

2) Setengah menganggur

Setengah menganggur adalah orang yang bekerja tetapi bekerjanya tidak penuh, mereka kurang dimanfaatkan dalam bekerja baik dilihat dari segi jam kerja, produktivitas kerja, dan pendapatan. Setengah menganggur dibedakan menjadi dua, yaitu :

a) Pengangguran kentara, yaitu mereka yang bekerja kurang dari 35 jam dalam seminggu.

b) Pengangguran tidak kentara, yaitu mereka yang produktivitas kerja dan pendapatannya rendah.

3) Pengangguran terselubung

Pengangguran terselubung adalah angkatan kerja yang bekerja tidak optimal sehingga terjadi kelebihan tenaga kerja. Misalnya Pak Nyoman membuka usaha bengkel sepeda motor. Pak Nyoman dibantu oleh 1 orang anaknya. Sebenarnya tenaga kerjanya sudah cukup. Namun ada anak pamannya belum bekerja, maka ia ikut membantunya. Anak pamannya Pak Nyoman disebut pengangguran terselubung.

5. Dampak pengangguran bagi negara Indonesia

Berikut ini beberapa dampak dari pengangguran, yakni :

- a) Tingkat kesejahteraan menurun.
- b) Angka kriminalitas (kejahatan) meningkat, misalnya pencurian, penjambretan, dan penodongan
- c) Kualitas hidup menurun, dengan ditandai lingkungan yang kotor (tidak sehat).
- d) Produktivitas masyarakat menurun.
- e) Menurunnya tingkat kesehatan dan kekurangan pangan.
- f) Peningkatan jumlah anak jalanan, kaum gelandangan, pengamen di tempat-tempat umum, dan lain sebagainya.
- g) Menurunnya pendapatan negara dari penerimaan pajak penghasilan.
- h) Bertambahnya biaya sosial negara
- i) Rendahnya pendapatan per kapita penduduk.
- j) Meningkatnya kemiskinan.
- k) Merosotnya moral yang ditandai dengan meningkatnya pelaku tindak asusila bermotifkan ekonomi. Kecenderungan memperoleh uang dalam jumlah besar dengan melakukan prostitusi.
- l) Kondisi keamanan yang tidak terjamin akibat dari meningkatnya angka kriminalitas.
- m) Merebaknya kawasan slum (lingkungan kumuh).

6. Peran pemerintah dalam menanggulangi masalah ketenagakerjaan

Upaya pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan diwujudkan dalam bentuk kebijakan-kebijakan.

a) Meningkatkan mutu tenaga kerja

Pemerintah dalam rangka meningkatkan mutu tenaga kerja dengan cara memberikan pelatihan-pelatihan bagi tenaga kerja. Pelatihan kerja diselenggarakan

dan diarahkan untuk membekali, meningkatkan, dan mengembangkan kemampuan dan produktivitas tenaga kerja. Dengan adanya pelatihan kerja diharapkan dapat meningkatkan kualitas tenaga kerja sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja luar negeri.

b) Memperluas kesempatan kerja

Pemerintah berupaya untuk memperluas kesempatan kerja dengan cara berikut :

- a. Mendirikan industri atau pabrik yang bersifat padat karya.
- b. Mendorong usaha-usaha kecil menengah.
- c. Mengintensifkan pekerjaan di daerah pedesaan.
- d. Meningkatkan investasi (penanaman modal) asing.

c) Memperluas pemerataan lapangan kerja

Pemerintah mengoptimalkan informasi pemberitahuan lowongan kerja kepada para pencari kerja melalui pasar kerja. Dengan cara ini diharapkan pencari kerja mudah mendapatkan informasi lowongan pekerjaan.

d) Memperbaiki sistem pengupahan

Pemerintah harus memerhatikan penghasilan yang layak bagi pekerja. Untuk itu pemerintah menetapkan upah minimum regional (UMR). Dengan penetapan upah minimum berarti pengusaha dilarang membayar upah lebih rendah dari upah minimum yang ditetapkan.

e) Mengurangi Tingkat Pengangguran

Pengangguran merupakan salah satu permasalahan ketenagakerjaan. Menurut John Maynard Keynes pengangguran tidak dapat dihapuskan, namun hanya dapat dikurangi. Pengurangan angka pengangguran hanya dapat terjadi dengan meningkatkan atau memperluas kesempatan kerja dan menurunkan jumlah angkatan kerja.

Usaha yang dapat dilakukan untuk mengurangi angka pengangguran antara lain:

- a. Pemberdayaan angkatan kerja dengan cara mengirimkan tenaga kerja ke negara/daerah lain yang memerlukan.
- b. Pengembangan usaha sektor informal dan usaha kecil.
- c. Pembinaan generasi muda yang masuk angkatan kerja melalui pemberian kursus keterampilan, pembinaan home industry.
- d. Mengadakan program transmigrasi.
- e. Mendorong badan usaha untuk proaktif mengadakan kerjasama dengan lembaga pendidikan.

- f. Mendirikan tempat latihan kerja seperti Balai Latihan Kerja (BLK).
 - g. Mendorong lembaga- lembaga pendidikan untuk meningkatkan *life skill*.
 - h. Mengefektifkan pemberian informasi ketenagakerjaan melalui lembaga-lembaga yang terkait dengan upaya perluasan kesempatan kerja
- f) Meningkatkan Kualitas Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja
- Kualitas kerja dapat ditingkatkan melalui usaha-usaha berikut:
- a. Latihan untuk pengembangan keahlian dan keterampilan kerja (profesionalisme) tenaga kerja dengan mendirikan balai-balai latihan kerja.
 - b. Pemagangan melalui latihan kerja di tempat kerja.
 - c. Perbaikan gizi dan kesehatan.
 - d. Meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat dan menyesuaikan keahlian masyarakat dengan kebutuhan dunia usaha melalui pendidikan formal, kursus-kursus kejuruan, dan lain-lain.
- g) Meningkatkan Kesejahteraan Tenaga Kerja
- Untuk meningkatkan kesejahteraan tenaga kerja, pemerintah telah melakukan berbagai upaya sebagai berikut.
- a. Menetapkan upah minimum regional (UMR).
 - b. Mengikutkan setiap pekerja dalam asuransi jaminan sosial tenaga kerja.
 - c. Mengajurkan kepada setiap perusahaan untuk meningkatkan kesehatan dan keselamatan kerja.
 - d. Mewajibkan kepada setiap perusahaan untuk memenuhi hak-hak tenaga kerja selain gaji, seperti hak cuti, hak istirahat, dan lain-lain.
- h) Pelayanan informasi dan penempatan kerja

Informasi tentang kondisi pasar kerja tidak berjalan secara sempurna, hal ini berarti banyak penganggur tidak mengerti kalau ada lowongan pekerjaan. Demikian juga para pengusaha yang mencari tenaga kerja. Mereka tidak bisa mengetahui semua tenaga kerja yang mencari pekerjaan.

Sumber Belajar :

- Sadali, dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu SMP/MTs 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, dkk. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Lampiran 6. Daftar Pembagian Kelompok Metode Pembelajaran *Group Resume*

DAFTAR KELOMPOK KELAS EKSPERIMENT 1

(Metode *Group Resume*)

Kelompok 1	1. Farel Ivan Hutama Putra
	2. <u>Khairunnisa Hasna Azizah</u>
	3. Wahyu Tegar Saputra
Kelompok 2	1. <u>Annisa Cahya Kusumawardhani</u>
	2. Arif Bagaskoro
	3. Ramadhan Surya Hadi Kusuma
Kelompok 3	1. Aditya Wibisono Kuncoro
	2. <u>Daina Titivany Garinsingan</u>
	3. Ryan Yudha Permana
Kelompok 4	1. <u>Rifka Ratna Annisa</u>
	2. Rizky Najiha Dimas Paramadiva
	3. <u>Widyaiswara Ramadhani</u>
Kelompok 5	1. <u>Anggita Nurcahya Willynia</u>
	2. <u>Ellen Fany Rahmawati</u>
	3. Nur Rosyid Dewantoro
	4. <u>Zaimatus Gayung Janetra</u>
Kelompok 6	1. Akbar Yoga Pratama
	2. Bagus Satria Nugroho
	3. <u>Salsabila Putri Mahardika</u>
Kelompok 7	1. Adhani Rahmat Sutarjo
	2. Anak Agung Gde Gana M
	3. <u>Amara Zuha Farahdina</u>
Kelompok 8	1. <u>Bela Rahmawati</u>
	2. <u>Deviana Primastuti</u>
	3. Muh.Iqbal Suryo Utomo
Kelompok 9	1. Alamsyah Navrada Listya Wira Utama
	2. <u>Hanifa Fajri Luthfiah</u>
	3. <u>Zuha Rachma Salsabila</u>

Lampiran 7. Daftar Pembagian Kelompok Metode *Giving Question and Getting Answer*

DAFTAR KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN 2

(Metode *Giving Question and Getting Answer*)

Kelompok 1	1. <u>Dian Lathifa Cahyaning Putri</u>
	2. <u>Shafira Widayanti</u>
	3. <u>Sofiah Kiki Damayanti</u>
	4. <u>Umi Oulsum</u>
Kelompok 2	1. <u>Adhitya Larasati</u>
	2. <u>Annisa Fahmi Afifah</u>
	3. <u>Desy Ruspitaningrum</u>
	4. <u>Hilda Salsabilla Azzahra</u>
Kelompok 3	1. Abdurrahman Aziz
	2. Kukun Yanu Asmara
	3. Muhammad Farel Jalu Fandau
	4. Ramadhani Abdul Majid
Kelompok 4	1. Aulia Irfani Abdullah
	2. Rasyid Firmansyah
	3. Septa Shohiba Ahmad Wadana
	4. Shof Isnain Muzaki
Kelompok 5	1. Irsyad Ardianto
	2. <u>Melia Dian Aisyah</u>
	3. Rizky Ramadhan M
	4. <u>Salma Azizah</u>
Kelompok 6	1. <u>Alya Fajria</u>
	2. <u>Jyesta Rajnikanyaka Ramaniya</u>
	3. <u>Kinanti Sekar Pertiwi</u>
	4. Widad Gandhes M
Kelompok 7	1. Afif Juan Mumtaz
	2. <u>Bingkassawi Rofiaturrosyidah Inhardy</u>
	3. Fahad Kurnia R
	4. Alif Daffa Fauzan Hidayatullah

Lampiran 8. Kartu Bertanya dan Menjawab

Kartu Bertanya

Saya belum paham tentang

Kartu Menjawab

Saya dapat menjelaskan tentang

Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen 1

PRESENSI KELAS VIII E TAHUN PELAJARAN 2013/2014

No. Urut	No. Induk	N a m a	Presensi		
			29-04-14	13-05-14	20-05-14
1	14449	Adhani Rahmat Sutardo	✓	✓	✓
2	14564	Aditya Wibisono Kuncoro	✓	✓	✓
3	14534	Akbar Yoga Pratama	✓	✓	✓
4	14505	Alamsyah Navrada Listya Wira Utama	✓	✓	✓
5	14506	<u>Amara Zuhra Farahdina</u>	✓	✓	✓
6	14565	Anak Agung Gde Gana M	✓	✓	✓
7	14568	<u>Anggita Nurcahyu Willynia</u>	✓	✓	✓
8	14538	<u>Annisa Cahya Kusumawardhani</u>	✓	✓	✓
9	14591	Arif Bagaskoro	✓	✓	✓
10	14456	Bagus Satria Nugroho	✓	✓	✓
11	14592	<u>Bela Rahmawati</u>	✓	✓	✓
12	14569	<u>Daina Titivany Garinsingan</u>	✓	✓	✓
13	14468	<u>Deviana Primastuti</u>	✓	✓	✓
14	14594	<u>Ellen Fany Rahmawati</u>	✓	✓	✓
15	14571	Farel Ivan Hutama Putra	✓	✓	✓
16	14550	<u>Hanifa Fajri Luthfiah</u>	✓	✓	✓
17	14601	<u>Khairunnisa Hasna Azizah</u>	✓	✓	✓
18	14494	Muh.Iqbal Suryo Utomo	✓	✓	✓
19	14607	Nur Rosyid Dewantoro	✓	✓	✓
20	14528	Ramadhan Surya Hadi Kusuma	✓	✓	✓
21	14472	<u>Rifka Ratna Annisa</u>	✓	✓	✓
22	14556	Rizky Najiha Dimas Paramadiva	✓	✓	✓
23	14500	Ryan Yudha Permana	✓	✓	✓
24	14474	<u>Salsabila Putri Mahardika</u>	✓	✓	✓
25	14560	Wahyu Tegar Saputra	✓	✓	✓
26	14586	<u>Widyaiswara Ramadhani</u>	✓	✓	✓
27	14615	<u>Zaimatus Gayung Janetra</u>	✓	✓	✓
28	14504	<u>Zuhra Rachma Salsabila</u>	✓	✓	✓

Keterangan :

Perempuan : 14 siswa

Laki-laki : 14 siswa

Jumlah : 28 siswa

Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen 2

PRESENSI KELAS VIII D TAHUN PELAJARAN 2013/2014

No. Urut	No. Induk	N a m a	Presensi		
			30-04-14	10-05-14	14-05-14
1	14561	Abdurrahman Aziz	√	√	√
2	14563	<u>Adhitya Larasati</u>	√	√	√
3	14589	Afif Juan Mumtaz	√	√	√
4	14536	Alif Daffa Fauzan Hidayatullah	√	√	√
5	14452	<u>Alya Fajria</u>	√	√	√
6	14482	<u>Annisa Fahmi Afifah</u>	√	√	√
7	14483	Aulia Irfani Abdullah	√	√	√
8	14507	<u>Bingkassiwi Rofiaturroesyidah Inhardy</u>	√	√	√
9	14459	<u>Desy Ruspitaningrum</u>	√	√	√
10	14543	<u>Dian Lathifa Cahyaning Putri</u>	√	√	√
11	14512	Fahad Kurnia R	√	√	√
12	14598	<u>Hilda Salsabilla Azzahra</u>	√	√	√
13	14466	Irsyad Ardianto	√	√	√
14	14600	<u>Jyesta Rajnikanyaka Ramaniya</u>	√	√	√
15	14573	<u>Kinanti Sekar Pertiwi</u>	√	√	√
16	14551	Kukun Yanu Asmara	√	√	√
17	14602	<u>Melia Dian Aisyah</u>	√	√	√
18	14577	Muhammad Farel Jalu Fandanus	√	√	√
19	14610	Ramadhani Abdul Majid	√	√	√
20	14529	Rasyid Firmansyah	√	√	√
21	14498	Rizky Ramadhan M	√	√	√
22	14582	<u>Salma Azizah</u>	√	√	√
23	14584	Septa Shohiba Ahmad Wadana	√	√	√
24	14557	<u>Shafira Widayanti</u>	√	√	√
25	14612	Shof Isnain Muzaki	√	√	√
26	14558	<u>Sofiah Kiki Damayanti</u>	√	√	√
27	14503	<u>Umi Qulsum</u>	√	√	√
28	14476	Widad Gandhes M	√	√	√

Keterangan :

Perempuan : 14 siswa

Laki-laki : 14 siswa

Jumlah : 28 siswa

Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi, Angket, dan Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul “**Efektivitas Metode Group Resume dan Giving Question and Getting Answer dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten**” yang disusun oleh:

Nama : Amirotul Maghfiroh

NIM : 10416244011

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya:

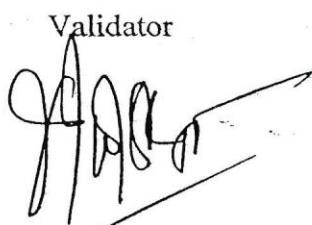
Nama : Dr. Taat Wulandari, M. Pd

NIP. : 19760211 200501 2 001

Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa butir- butir pernyataan dalam lembar angket dan tes hasil belajar telah sesuai dengan kisi-kisinya.

Yogyakarta, Maret 2014

Validator


Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

NIP. 19760211 200501 2 001

Lampiran 12. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS (KE 1)

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Kelas Eksperimen 1

(Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Metode *Group Resume*)

Sekolah : SMP Negeri 2 Klaten

Kelas/Semester : VIII E/Genap

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2014

Materi : Ketenagakerjaan

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom **Ya** jika guru melakukan aspek yang diamati.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom **Tidak** jika guru tidak melakukan aspek yang diamati.

No.	Kegiatan	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran	✓		
2.	Guru melakukan presensi	✓		
3.	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan metode pembelajaran	✓		
6.	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	✓		
7.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa kelas penuh dengan bakat dan pengalaman	✓		
8.	Guru memotivasi siswa bahwa salah satu cara untuk menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i>	✓		
9.	Tiap kelompok membagi materi kepada anggotanya untuk melakukan <i>resume</i>	✓		
10.	Setiap siswa melakukan <i>resume</i> sesuai dengan tugas yang diberikan kelompok	✓		
11.	Siswa kembali pada kelompok untuk melaporkan hasil <i>resume</i> untuk kemudian menjelaskan pada temannya agar seluruh kelompok menguasai materi	✓		
12.	Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil <i>resume</i> mereka	✓		

13.	Siswa mengakhiri kegiatan presentasi dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		
14.	Guru bersama siswa memberikan kesimpulan pembelajaran	√		
15.	Penyampaian tugas kepada siswa	√		
16.	Do'a dan salam penutup	√		

Observer

Amirotul Maghfiroh
NIM. 10416244011

Lampiran 13. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS (KE 2)

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Kelas Eksperimen 2

(Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Metode *Giving Question and Getting Answer*)

Sekolah : SMP Negeri 2 Klaten

Kelas/Semester : VIII D/Genap

Hari/Tanggal : Rabu, 30 April 2014

Materi : Ketenagakerjaan

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom **Ya** jika guru melakukan aspek yang diamati.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom **Tidak** jika guru tidak melakukan aspek yang diamati.

No.	Kegiatan	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran	✓		
2.	Guru melakukan presensi	✓		
3.	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan metode pembelajaran	✓		
6.	Guru membagi 2 potongan kertas pada setiap siswa	✓		
7.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pernyataan pada kartu bertanya dan menjawab	✓		
8.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 atau 5 orang	✓		
9.	Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2)	✓		
10.	Setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang sudah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang dapat menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab	✓		
11.	Guru memberikan konfirmasi terhadap proses tanya jawab yang telah berlangsung	✓		
12.	Guru bersama siswa memberikan kesimpulan pembelajaran	✓		
13.	Penyampaian tugas kepada siswa	✓		
14.	Do'a dan salam penutup	✓		

Observer

Amirotul Maghfiroh
NIM. 10416244011

Lampiran 14. Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa

**Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa
Kelas VIII**

Nama :
Kelas :
No. :

PETUNJUK UMUM :

Angket ini digunakan untuk kepentingan ilmiah dan tidak berpengaruh dalam penilaian akademis Anda. Silahkan mengisi angket ini dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pengalaman Anda saat pembelajaran IPS berlangsung.

PETUNJUK KHUSUS :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Anda paling tepat!

- | | | |
|----|-----------------|-----|
| SL | : Selalu | (4) |
| SR | : Sering | (3) |
| KD | : Kadang-kadang | (2) |
| TP | : Tidak pernah | (1) |

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya menjelaskan kepada teman yang belum paham				
2.	Saya akhirnya dapat memahami apa yang telah dipelajari				
3.	Saya mampu menyimpulkan hasil diskusi kelompok				
4.	Saya turut menanggapi pendapat teman				
5.	Saya menerima pendapat dari teman				
6.	Saya turut berpendapat dalam menyelesaikan tugas				
7.	Saya memperhatikan pendapat yang disampaikan oleh teman				
8.	Saya berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas				
9.	Saya dan teman-teman saling membantu dalam menyelesaikan tugas				
10.	Saya berada dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran IPS berlangsung				
11.	Saya ikut serta dalam memecahkan masalah yang dialami oleh kelompok				
12.	Saya mendorong (mengajak) teman lain agar turut berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok				
13.	Saya bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas sesuai perintah				
14.	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan				

Lampiran 15. Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Awal (KE 1)

Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Awal (KE 1)

No. Urut	KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN 1														Jumlah
	b. 1	b. 2	b. 3	b. 4	b. 5	b. 6	b. 7	b. 8	b. 9	b. 10	b. 11	b. 12	b. 13	b. 14	
1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	32
2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	43
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	41
4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	36
5	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	43
6	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	33
7	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	42
8	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	34
9	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	46
10	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	40
11	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	48
12	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	33
13	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	35
14	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48
15	2	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	45
16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	36
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
18	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	36
19	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	34
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	30
21	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	35
22	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	35
23	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	40
24	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	43
25	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	32
26	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	40
27	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	42
28	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	47
														Jumlah	1077
														Rata2	38,464

Lampiran 16. Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Awal (KE 2)

Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Awal (KE 2)

No. Urut	KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN 2													Jumlah	
	b. 1	b. 2	b. 3	b. 4	b. 5	b. 6	b. 7	b. 8	b. 9	b. 10	b. 11	b. 12	b. 13	b. 14	
1	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	42
2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	35
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	35
4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	35
5	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	36
6	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	46
7	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2	36
8	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	41
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	29
10	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	43
11	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	39
12	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	42
13	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	44
14	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	39
15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30
16	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	40
17	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	39
18	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	36
19	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	42
20	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	34
21	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	39
22	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	35
23	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	37
24	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	37
25	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33
26	2	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	46
27	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	46
28	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	37
													Jumlah	1073	
													Rata2	38,32143	

Lampiran 17. Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Akhir (KE 1)

Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Akhir (KE 1)

No. Urut	KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN 1														Jumlah
	b. 1	b. 2	b. 3	b. 4	b. 5	b. 6	b. 7	b. 8	b. 9	b. 10	b. 11	b. 12	b. 13	b. 14	
1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	47
2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	45
3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	43
4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	39
5	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	42
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	47
7	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	48
8	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	45
10	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	51
11	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	42
12	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	49
13	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	47
14	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	45
15	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	48
16	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	51
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54
18	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	42
19	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	47
20	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	45
21	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	46
22	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	45
23	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	40
24	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	46
25	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43
26	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	52
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	54
28	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	45
														Jumlah	1302
														Rata2	46,5

Lampiran 18. Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Akhir (KE 2)

Data Skor Kemampuan Kerja Sama Siswa Tahap Akhir (KE 2)

No. Urut	KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN 2														Jumlah
	b. 1	b. 2	b. 3	b. 4	b. 5	b. 6	b. 7	b. 8	b. 9	b. 10	b. 11	b. 12	b. 13	b. 14	
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	36
2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	41
3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	47
4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	43
5	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	41
6	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	38
7	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	44
8	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	36
9	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	42
10	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	47
11	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	38
12	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	38
13	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	42
14	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	47
15	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	43
16	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	35
17	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	35
18	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	36
19	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	43
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
21	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	41
22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	37
23	2	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	39
24	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	50
25	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	47
26	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	49
27	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	47
28	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	45
														Jumlah	1155
														Rata2	41,25

Lembar Soal

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Genap
SK/KD : 7/7.1
Waktu : 20 Menit

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal !
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi pada lembar jawab yang telah disediakan !
3. Bacalah soal dengan teliti !

Petunjuk Khusus :

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembar jawab yang telah disediakan !

1. Tenaga kerja termasuk ke dalam kelompok penduduk usia kerja. Yang dimaksud dengan tenaga kerja adalah setiap penduduk
 - a. Bekerja dan sedang mencari pekerjaan
 - b. Tidak bekerja dan tidak mencari pekerjaan
 - c. Sedang bekerja dan akan mencari pekerjaan
 - d. Mampu bekerja guna menghasilkan barang dan jasa
2. Yang termasuk kelompok penduduk dalam angkatan kerja yaitu
 - a. Penduduk usia kerja dan penduduk yang tidak bekerja
 - b. Penduduk yang bekerja dan penduduk yang mencari kerja
 - c. Penduduk yang bekerja dan penduduk yang setengah bekerja
 - d. Penduduk yang siap untuk bekerja dan siap untuk mencari kerja
3. Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja. Pernyataan diatas ialah pengertian dari
 - a. Angkatan Kerja
 - b. Kesempatan Kerja
 - c. Kemampuan Kerja
 - d. Program Kerja
4. Tenaga kerja terdiri dari angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Bukan angkatan kerja adalah
 - a. Orang yang tidak bekerja dan tidak ingin bekerja
 - b. Orang-orang yang tidak mempunyai pekerjaan
 - c. Orang-orang yang sementara waktu tidak bekerja
 - d. Orang yang tidak bekerja dan tidak mencari pekerjaan
5. Masyarakat berusia 15 tahun sampai dengan 64 tahun yang sedang membutuhkan pekerjaan disebut
 - a. Angkatan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Pekerja

Lampiran 19. Soal Pretest dan Posttest

6. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1 Tenaga Kerja
 - 2 Jumlah Penduduk
 - 3 Jumlah Usia Lanjut
 - 4 Pengangguran

Dari empat pernyataan diatas, pernyataan manakah yang berkaitan dengan *ketenagakerjaan..*

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 2 dan 3
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. 3 dan 4
7. Tenaga kerja yang dihasilkan dari suatu pelatihan dan pengalaman disebut tenaga kerja
 - a. Terlatih
 - b. Terdidik
 - c. Produktif
 - d. Profesional
8. Dokter dan pengacara termasuk dalam kategori tenaga kerja
 - a. Terdidik
 - b. Terlatih
 - c. Tidak terdidik
 - d. Tidak terlatih
9. Berikut ini yang termasuk masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah
 - a. Persebaran tenaga kerja
 - b. Pelayanan informasi kerja
 - c. Produktivitas kerja rendah
 - d. Banyaknya jumlah penduduk
10. Masalah ketenagakerjaan yang dihadapi oleh Indonesia adalah
 - a. Jumlah tenaga kerja kurang
 - b. Jumlah tenaga kerja yang cukup baik
 - c. Jumlah tenaga kerja yang terlalu banyak
 - d. Persebaran tenaga kerja merata pada setiap wilayah
11. Seseorang bisa disebut pengangguran apabila termasuk ke dalam kategori
 - a. Orang yang tidak memiliki pekerjaan yang dapat menghasilkan pendapatan
 - b. Orang yang sedang menempuh pendidikan termasuk orang yang mengurus rumah tangga
 - c. Kegiatan yang dilakukan minimal satu jam per minggu dan mendapat penghasilan
 - d. Orang yang bekerja namun pendapatan yang diperoleh di bawah UMR
12. Pengangguran yang terjadi karena orang tersebut secara sukarela tidak mau bekerja karena sudah cukup dengan kekayaan yang dimiliki disebut pengangguran
 - a. Musiman
 - b. Konjungtural
 - c. Voluntary
 - d. teknologi
13. Agus sedang tidak bekerja karena baru melamar untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih baik. Maka Agus termasuk dalam
 - a. pengangguran konjungtural
 - b. pengangguran volunter

Lampiran 19. Soal Pretest dan Posttest

- c. pengangguran friksional
 - d. pengangguran struktural
14. "Pada masa pembangunan gedung, tukang bangunan bisa bekerja. Tetapi bila gedung sudah selesai dibangun, maka tukang bangunan menjadi pengangguran". Dari contoh tersebut, termasuk kedalam jenis pengangguran apakah tukang bangunan tersebut ...
- a. Pengangguran Struktural
 - b. Pengangguran Musiman
 - c. Pengangguran Friksional
 - d. Pengangguran Konjungtural
15. Pekerja pada sebuah lembaga pelayanan jasa pengetikan berhenti atau menganggur karena komputer mengantikan mesin ketik. Ini adalah tipe pengangguran
- a. Friksional
 - b. Teknologi
 - c. Musiman
 - d. Struktural
16. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria pekerja penuh yaitu jam kerja kurang dari 35 jam perminggu termasuk dalam ciri-ciri
- a. Pengangguran
 - b. Pegawai tidak tetap
 - c. Pengangguran tidak kentara
 - d. Pengangguran kentara
17. Penurunan Aktifitas Perekonomian
- 1 Menurunkan Pertumbuhan Ekonomi dan Pendapatan Perkapita
 - 2 Meningkatkan Suku Buka Ekonomi
 - 3 Menurunkan Penerimaan Negara
 - 4 Bertambahnya biaya sosial negara
- Dari pernyataan diatas, yang manakah yang termasuk kedalam *dampak Pengangguran..*
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 3, dan 4
18. Kebijakan penetapan UMR (Upah Minimum Regional) merupakan usaha yang dilakukan pemerintah dalam hal kebijakan
- a. Menaikkan upah pekerja
 - b. Pendidikan dan pelatihan
 - c. Perluasan lapangan pekerjaan
 - d. Pelayanan informasi dan penempatan kerja
19. Salah satu fungsi upah yaitu
- a. Menjaga gengsi tenaga kerja dalam masyarakat
 - b. Incentif bagi peningkatan produktivitas kerja

Lampiran 19. Soal *Pretest* dan *Posttest*

- c. Meningkatkan keterampilan tenaga kerja
 - d. Meningkatkan “harga” tenaga kerja
20. Pemerintah sangat mendukung usaha-usaha yang berupa usaha kecil menengah. Hal tersebut disebabkan
- a. Dapat memperluas kesempatan kerja
 - b. Dapat menambah angkatan kerja
 - c. Meningkatkan besarnya upah
 - d. Dapat meningkatkan kualitas tenaga kerja

GOOD LUCK 😊

Lampiran 19. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 20. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

KUNCI JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	D	11.	A
2.	B	12.	C
3.	B	13.	C
4.	D	14.	B
5.	A	15.	B
6.	C	16.	D
7.	A	17.	D
8.	A	18.	A
9.	C	19.	B
10.	C	20.	A

Lampiran 21. Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen 1

DAFTAR NILAI TES SISWA KELAS VIII E (KE 1)

Nomor		Nama	Pretest	Posttest
Urut	Induk			
1	14449	Adhani Rahmat Sutarjo	60	85
2	14564	Aditya Wibisono Kuncoro	60	85
3	14534	Akbar Yoga Pratama	55	75
4	14505	Alamsyah Navrada Listya Wira Utama	60	80
5	14506	<u>Amara Zuha Farahdina</u>	70	85
6	14565	Anak Agung Gde Gana M	55	90
7	14568	<u>Anggita Nurcahya Willynia</u>	65	85
8	14538	<u>Annisa Cahya Kusumawardhani</u>	60	90
9	14591	Arif Bagaskoro	85	75
10	14456	Bagus Satria Nugroho	65	90
11	14592	<u>Bela Rahmawati</u>	75	80
12	14569	<u>Daina Titivany Garinsingan</u>	55	90
13	14468	<u>Deviana Primastuti</u>	55	85
14	14594	<u>Ellen Fany Rahmawati</u>	80	85
15	14571	Farel Ivan Hutama Putra	75	85
16	14550	<u>Hanifa Fajri Luthfiah</u>	65	85
17	14601	<u>Khairunnisa Hasna Azizah</u>	65	90
18	14494	Muh.Iqbal Suryo Utomo	60	75
19	14607	Nur Rosyid Dewantoro	65	80
20	14528	Ramadhan Surya Hadi Kusuma	65	90
21	14472	<u>Rifka Ratna Annisa</u>	75	85
22	14556	Rizky Naijha Dimas Paramadiva	50	85
23	14500	Ryan Yudha Permana	55	80
24	14474	<u>Salsabila Putri Mahardika</u>	70	95
25	14560	Wahyu Tegar Saputra	55	80
26	14586	<u>Widyaiswara Ramadhani</u>	75	85
27	14615	<u>Zaimatus Gayung Janetra</u>	60	90
28	14504	<u>Zuha Rachma Salsabila</u>	65	80
Jumlah			1800	2365
Rata-Rata			64,28	84,46

Lampiran 22. Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen 2

DAFTAR NILAI TES SISWA KELAS VIII D (KE 2)

Nomor		Nama	Pretest	Posttest
Urut	Induk			
1	14561	Abdurrahman Aziz	55	80
2	14563	<u>Adhitya Larasati</u>	80	85
3	14589	Afif Juan Mumtaz	60	80
4	14536	Alif Daffa Fauzan Hidayatullah	60	85
5	14452	<u>Alya Fajria</u>	70	85
6	14482	<u>Annisa Fahmi Afifah</u>	50	85
7	14483	Aulia Irfani Abdullah	70	80
8	14507	<u>Bingkassiwi Rofiaturrosyidah Inhardy</u>	60	85
9	14459	<u>Desy Ruspitaningrum</u>	65	80
10	14543	<u>Dian Lathifa Cahyaning Putri</u>	80	80
11	14512	Fahad Kurnia R	50	85
12	14598	<u>Hilda Salsabilla Azzahra</u>	60	70
13	14466	Irsyad Ardianto	75	85
14	14600	<u>Jyesta Rajnikanyaka Ramaniya</u>	65	80
15	14573	<u>Kinanti Sekar Pertiwi</u>	60	70
16	14551	Kukun Yanu Asmara	70	85
17	14602	<u>Melia Dian Aisyah</u>	60	80
18	14577	Muhammad Farel Jalu Fandanu	70	85
19	14610	Ramadhani Abdul Majid	70	75
20	14529	Rasyid Firmansyah	60	70
21	14498	Rizky Ramadhan M	75	75
22	14582	<u>Salma Azizah</u>	65	75
23	14584	Septa Shohiba Ahmad Wadana	55	60
24	14557	<u>Shafira Widayanti</u>	70	85
25	14612	Shof Isnain Muzaki	60	65
26	14558	<u>Sofiah Kiki Damayanti</u>	70	75
27	14503	<u>Umi Qulsum</u>	65	75
28	14476	Widad Gandhes M	60	80
Jumlah			1810	2200
Rata-Rata			64,64	78,57

Lampiran 23. Hasil Reliabilitas Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa

Reliability

Scale: Kerjasama Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables
in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	.801
	N of Items	7 ^a
Part 2 Value		.746
	N of Items	7 ^b
Total N of Items		14
Correlation Between Forms		.909
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.952
	Unequal Length	.952
Guttman Split-Half Coefficient		.948

- a. The items are: item1, item2, item3, item4, item5, item6, item7.
b. The items are: item8, item9, item10, item11, item12, item13, item14.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R Tabel Df = N – 2 32 – 2 = 30	Keterangan
item1	36.1875	36.609	.534	.882	0,349	Valid
item2	36.4062	36.959	.634	.878	0,349	Valid
item3	36.1875	33.383	.743	.871	0,349	Valid
item4	36.2188	37.789	.457	.885	0,349	Valid
item5	36.3125	39.383	.504	.884	0,349	Valid
item6	36.0625	38.448	.562	.881	0,349	Valid
item7	36.1875	33.383	.743	.871	0,349	Valid
item8	36.2188	37.789	.457	.885	0,349	Valid
item9	36.3125	39.383	.504	.884	0,349	Valid
item10	36.1875	36.609	.534	.882	0,349	Valid
item11	36.4062	36.959	.634	.878	0,349	Valid
item12	36.1875	33.383	.743	.871	0,349	Valid
item13	36.2188	37.789	.457	.885	0,349	Valid
item14	36.3125	39.383	.504	.884	0,349	Valid

Lampiran 24. Hasil Reliabilitas Hasil Belajar

Reliability

Scale: Hasil Belajar

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	32	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables
in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	.834
	N of Items	10 ^a
Part 2 Value		.871
	N of Items	10 ^b
	Total N of Items	20
Correlation Between Forms		.881
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.937
	Unequal Length	.937
Guttman Split-Half Coefficient		.936

- a. The items are: item1, item2, item3, item4, item5, item6, item7, item8, item9, item10.
- b. The items are: item11, item12, item13, item14, item15, item16, item17, item18, item19, item20.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R Tabel Df = N – 2 32 – 2 = 30	Keterangan
item1	14.7812	23.789	.499	.922	0.349	Valid
item2	14.3125	24.867	.523	.921	0.349	Valid
item3	14.4062	23.797	.658	.918	0.349	Valid
item4	14.3125	25.060	.456	.922	0.349	Valid
item5	14.4062	24.120	.570	.919	0.349	Valid
item6	14.5625	23.222	.655	.918	0.349	Valid
item7	14.3750	23.984	.658	.918	0.349	Valid
item8	14.3438	24.555	.550	.920	0.349	Valid
item9	14.4062	24.249	.536	.920	0.349	Valid
item10	14.6875	23.448	.569	.920	0.349	Valid
item11	14.7812	23.789	.499	.922	0.349	Valid
item12	14.3125	24.867	.523	.921	0.349	Valid
item13	14.3125	24.996	.478	.921	0.349	Valid
item14	14.4062	23.346	.782	.915	0.349	Valid
item15	14.3750	23.984	.658	.918	0.349	Valid
item16	14.4062	23.346	.782	.915	0.349	Valid
item17	14.3438	24.362	.610	.919	0.349	Valid
item18	14.5312	23.676	.567	.920	0.349	Valid
item19	14.4062	23.346	.782	.915	0.349	Valid
item20	14.6875	23.448	.569	.920	0.349	Valid

Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas

Uji Normalitas**NPar Tests****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		<i>Pretest</i> Angket 8 D	<i>Pretest</i> Angket 8 E	<i>Posttest</i> Angket 8 D	<i>Posttest</i> Angket 8 E
N		28	28	28	28
Normal Parameters ^a	Mean	38.3214	38.4643	41.2500	46.5000
	Std. Deviation	4.52199	5.68612	5.18277	4.07794
Most Extreme Differences	Absolute	.115	.168	.116	.130
	Positive	.115	.168	.092	.130
	Negative	-.088	-.106	-.116	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.608	.887	.616	.687
Asymp. Sig. (2-tailed)		.853	.411	.843	.733
a. Test distribution is Normal.					

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Pretest Tes</i> 8 D	<i>Pretest Tes</i> 8 E	<i>Posttest</i> Tes 8 D	<i>Posttest</i> Tes 8 E
N		28	28	28	28
Normal Parameters ^a	Mean	64.6429	64.2857	78.5714	84.4643
	Std. Deviation	7.92658	8.68313	6.78467	5.15308
Most Extreme Differences	Absolute	.185	.182	.226	.220
	Positive	.185	.182	.172	.173
	Negative	-.143	-.107	-.226	-.220
Kolmogorov-Smirnov Z		.980	.960	1.197	1.164
Asymp. Sig. (2-tailed)		.292	.315	.114	.133
a. Test distribution is Normal.					

Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest Angket</i>	3.509	1	54	.066
<i>Posttest Angket</i>	1.878	1	54	.176
<i>Pretest Tes</i>	.088	1	54	.768
<i>Posttest Tes</i>	2.304	1	54	.135

Lampiran 27. Hasil T-test Kerja Sama Siswa

**T-Test
Kerja Sama Siswa**

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	posttest Angket 8 D	41.2500	28	5.18277	.97945
	pretest Angket 8 D	38.3214	28	4.52199	.85458
Pair 2	posttest Angket 8 E	46.5000	28	4.07794	.77066
	pretest Angket 8 E	38.4643	28	5.68612	1.07458

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	posttest Angket 8 D - pretest Angket 8 D	2.92857	6.62726	1.25244	.35879	5.49836	2.338	27	.027		
Pair 2	posttest Angket 8 E - pretest Angket 8 E	8.03571	7.73871	1.46248	5.03496	11.03647	5.495	27	.000		

Lampiran 27. Hasil T-test Hasil Belajar

**T-Test
Hasil Belajar Siswa**

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	posttest test 8 D	78.5714	28	6.78467	1.28218
	pretest test 8 D	64.6429	28	7.92658	1.49798
Pair 2	posttest test 8 E	84.4643	28	5.15308	.97384
	pretest test 8 E	64.2857	28	8.68313	1.64096

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference							
					Mean	Lower						
Pair 1	posttest test 8 D - pretest test 8 D	1.39286E1	9.16486	1.73200	10.37481	17.48233	8.042	27	.000			
Pair 2	posttest test 8 E - pretest test 8 E	2.01786E1	10.40674	1.96669	16.14326	24.21388	10.260	27	.000			

Lampiran 28. Hasil Uji-t Kemampuan Kerja Sama Siswa

Uji Hipotesis Kerja Sama Siswa

T-Test

Group Statistics

kerja ma		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest Angket	8 D	28	38.3214	4.52199	.85458
	8 E	28	38.4643	5.68612	1.07458
posttest angket	8 D	28	41.2500	5.18277	.97945
	8 E	28	46.5000	4.07794	.77066
Gain Score	8 D	28	2.9286	6.62726	1.25244
	8 E	28	8.0357	7.73871	1.46248

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest Angket	Equal variances assumed	3.509	.066	-.104	54	.918	-.14286	1.37296	-2.89547	2.60976
	Equal variances not assumed			-.104	51.395	.918	-.14286	1.37296	-2.89867	2.61296
posttest angket	Equal variances assumed	1.878	.176	-4.213	54	.000	-5.25000	1.24629	-7.74866	-2.75134
	Equal variances not assumed			-4.213	51.168	.000	-5.25000	1.24629	-7.75183	-2.74817
Gain Score	Equal variances assumed	1.265	.266	-2.652	54	.010	-5.10714	1.92547	-8.96748	-1.24681
	Equal variances not assumed			-2.652	52.752	.011	-5.10714	1.92547	-8.96957	-1.24471

Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa

T-Test

Group Statistics

hasilbelajar		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest test	8 D	28	64.6429	7.92658	1.49798
	8 E	28	64.2857	8.68313	1.64096
posttest test	8 D	28	78.5714	6.78467	1.28218
	8 E	28	84.4643	5.15308	.97384
Gain Score	8 D	28	13.9286	9.16486	1.73200
	8 E	28	20.1786	10.40674	1.96669

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest test	Equal variances assumed	.088	.768	.161	54	.873	.35714	2.22187	-4.09743	4.81172
	Equal variances not assumed			.161	53.557	.873	.35714	2.22187	-4.09828	4.81256
posttest test	Equal variances assumed	2.304	.135	-3.660	54	.001	-5.89286	1.61008	-9.12087	-2.66484
	Equal variances not assumed			-3.660	50.373	.001	-5.89286	1.61008	-9.12620	-2.65951
Gain Score	Equal variances assumed	.308	.581	-2.385	54	.021	-6.25000	2.62063	-11.50404	-.99596
	Equal variances not assumed			-2.385	53.151	.021	-6.25000	2.62063	-11.50596	-.99404

Lampiran 30. Frekuensi Data

Frekuensi Data

Frequencies

Statistics

		Pretest Angket 8 D	Pretest Angket 8 E	Posttest Angket 8 D	Posttest Angket 8 E
N	Valid	28	28	28	28
	Missing	28	28	28	28
Mean		38.3214	38.4643	41.2500	46.5000
Median		38.0000	38.0000	41.5000	46.0000
Mode		35.00 ^a	35.00 ^a	47.00	45.00
Std. Deviation		4.52199	5.68612	5.18277	4.07794
Minimum		29.00	28.00	28.00	39.00
Maximum		46.00	48.00	50.00	54.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Pretest Tes 8 D	Pretest Tes 8 E	Posttest Tes 8 D	Posttest Tes 8 E
N	Valid	28	28	28	28
	Missing	28	28	28	28
Mean		64.6429	64.2857	78.5714	84.4643
Median		65.0000	65.0000	80.0000	85.0000
Mode		60.00	65.00	85.00	85.00
Std. Deviation		7.92658	8.68313	6.78467	5.15308
Minimum		50.00	50.00	60.00	75.00
Maximum		80.00	85.00	85.00	95.00

Lampiran 31 dan 32 Uji Efektivitas

UJI EFEKTIVITAS

$$\text{Ukuran efek Cohen D} = \frac{\text{selisih rerata}}{\text{simpangan baku}}$$

Keterangan:

Selisih rerata : Selisih antara rata-rata *posttest* kelas eksperimen 1 dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 2

Simpangan baku : Simpangan baku (*Posttest* kelompok eksperimen 1)

1. KERJASAMA SISWA

$$\text{Ukuran efek cohen D} = \frac{5,250}{4,077} = 1,288$$

Jadi dapat dikatakan bahwa penggunaan metode *group resume* memiliki efek besar pada kerjasama.

2. HASIL BELAJAR

$$\text{Ukuran efek cohen D} = \frac{5,892}{5,153} = 1,143$$

Jadi dapat dikatakan bahwa penggunaan metode *group resume* memiliki efek besar pada hasil belajar siswa.

Foto Penelitian Kelas Eksperimen 1

Gambar 1. Siswa Mengerjakan *Pretest* dan Angket



Gambar 2. Pembentukan Kelompok



Gambar 3. Siswa sedang Menjelaskan Hasil Ringkasannya Kepada Temannya



Gambar 4. Siswa sedang Presentasi di Depan Kelas



Gambar 5. Siswa Mengisi Angket Sebelum Perlakuan dan Sesudah Perlakuan



Gambar 6. Siswa Mengerjakan *Posttest* dan Angket

Foto Penelitian Kelas Eksperimen 2

Gambar 1. Siswa Mengerjakan *Pretest* dan Angket



Gambar 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru



Gambar 3. Siswa sedang Menjelaskan Kepada Siswa yang Lain tentang Apa yang mereka temukan dalam Tugas yang Mereka Dapatkan



Gambar 4. Siswa Bertanya dengan Menggunakan Kartu Bertanya



Gambar 5. Siswa Menjawab Pertanyaan dengan Menggunakan Kartu Menjawab



Gambar 6. Siswa Mengerjakan *Posttest* dan Angket

Lampiran 35. Surat Ijin Penelitian
Halaman 167 - 170



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 (Dekan FIS), (0274) 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS) Wabsite : www.fis.uny.ac.id.

Nomor : 967 /UN34.14/PL/2014
Lampiran : 1 bendel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 APR 2014

Yth.
Bupati Klaten
Cq. Kepala Kesbang Pol dan Linmas Kab. Klaten
Klaten

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi :

Nama : Amirotul Maghfiroh
NIM : 10416244011
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan April 2014 s/d selesai
Obyek : Siswa SMP N 2 Klaten
Tujuan/maksud : Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Judul : **“Efektivitas Metode Group Resume dan Giving Question and Getting Answer terhadap Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten”**

Atas perhatian, kerjasama, bantuan serta izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Dekan ,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan :

1. Kepala UPT Pendidikan Kec. Klaten
2. Kepala SMP N 2 Klaten
3. Ka. Subag Akademik FIS UNY
4. Mahasiswa yang bersangkutan
5. Arsip





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 (Dekan FIS), (0274) 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS) Wabsite : www.fis.uny.ac.id.

Nomor : 832 / UN34.14/PL/2014
Lampiran : -
Perihal : Uji Coba Instrumen

01 APR 2014

Yth.

**Kepala Sekolah SMP N 4 Depok
Jl. Babarsari, Catur Tunggal, Depok
Sleman**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Jurusan/Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial bermaksud melakukan **Uji Coba Instrumen** untuk penulisan proposal **Tugas Akhir Skripsi**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

No.	Nama	NIM	Judul TAS
1	Amirotul Magfiroh	10416244011	Efektivitas Metode Group Resume dan Giving Question and Getting Answer terhadap Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten

Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih.



Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip

Prof. Dr. Ajai Sudrajat, M.Ag
NIP.19620321 198903 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314–318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/451/IV/09
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 22 April 2014
Kepada Yth.
Ka. SMP Negeri 2 Klaten
Di –
KLATEN

Menunjuk Surat dari Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY No. 967/UN34.14/PL/2104 Tgl 17 April 2014 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan Penelitian oleh

Nama : Amirotul Maghfiroh
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa UNY
Penanggungjawab : Prof. Dr. Ajat Sudrajat. M.Ag
Judul/topik : Efektifitas Metode Group Resume dan Giving Question and Getting Answer terhadap Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten
Jangka Waktu : 3 Bulan (22 April s/d 22 Juli 2014)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Ub.Sekretaris



Hari Budiono, SH
Pembina Tingkat I
NIP. 19611008 198812 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fak. Ilmu Sosial
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KLATEN**

Jalan Pemuda Selatan No.4 Telp./Fax. (0272) 321865
E-mail : espero_klt@yahoo.com, Website : www.smpn2klaten.sch.id

K L A T E N

57411

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/~~334~~ /13

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **AMIROTUL MAGHFIROH**
NIM : 10416244011
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian pada tanggal 1 April 2014 sampai dengan 31 Mei 2014 sebagai syarat penyusunan Skripsi Sarjana (S1) dengan judul: **“Efektifitas Metode Group Resume dan Giving Question and Getting Answer terhadap Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten”.**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

