

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan kerja sama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2013/2014 yang menggunakan metode *group resume* dibandingkan dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil angket kelas eksperimen 1 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil angket kelas eksperimen 2 ($38,46 > 38,32$; $46,50 > 41,25$). Selain itu dari hasil perhitungan uji-t diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 2,652 > t_{tabel} = 2,005$ dengan taraf signifikansi 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2013/2014 yang menggunakan metode *group resume* dibandingkan dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen 1 juga lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen 2 ($84,46 > 78,57$). Selain itu dari hasil perhitungan uji-t diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 2,385 > t_{tabel} = 2,005$ dengan taraf signifikansi 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

3. Metode *group resume* efektif terhadap kemampuan kerja sama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2013/2014 dibandingkan dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*. Efektivitas pembelajaran IPS dengan penerapan metode *group resume* terhadap kemampuan kerja sama siswa tergolong besar. Hasil perhitungan ukuran efek dengan menggunakan rumus Cohen D yaitu sebesar 1,288. Berdasarkan kriteria yang diusulkan oleh Cohen tentang besar kecilnya ukuran efek, diketahui bahwa ($d > 0,8$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa efek dari perlakuan tergolong efek besar.
4. Metode *group resume* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2013/2014 dibandingkan dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*. Efektivitas pembelajaran IPS dengan penerapan metode *group resume* terhadap hasil belajar siswa tergolong besar. Hasil perhitungan ukuran efek dengan menggunakan rumus Cohen D yaitu sebesar 1,143. Berdasarkan kriteria yang diusulkan Cohen tentang besar kecilnya efek, diketahui bahwa ($d > 0,8$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa efek dari perlakuan tergolong besar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa metode *group resume* efektif terhadap kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten, oleh karena itu, jika guru dapat menerapkan metode *group resume* dalam pembelajaran IPS, maka

akan berdampak efektif terhadap kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian untuk mengetahui efektivitas metode *group resume* dan *giving question and getting answer* terhadap kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Klaten terdapat saran yang dapat di ajukan, yaitu: guru sebaiknya dapat menerapkan metode *group resume* karena kerja sama siswa dan hasil belajar siswa terbukti meningkat, dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning : Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Suryobroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dali Santun Naga. 2009. *64 Rumusan Terapan Probabilitas dan Skor Hipotesis Statistika*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Etin Solihatin & Raharjo. 2011. *Cooperative learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Frinci Andayani. 2013. "Perbedaan Hasil Belajar antara Metode Giving Question and Getting Answer dengan Metode Ceramah dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP N 2 Godean Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Gauzali Saydano. 1997. *Kamus Istilah Kepegawaian*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. 2012. *Cooperative Learning Metode Teknik Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muchtar Buchari. 2002. *Transformasi Pendidikan*. Jakarta: Sinar Harapan dan IKIP Muhammadiyah Jakarta Press.
- Mudjiono & Dimiyati. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Nana Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Numan Somantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Puji Purwati. 2010. "Efektifitas Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer (Memberi Pertanyaan dan Menerima Jawaban) pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI SMA N 8 Purworejo Tahun Ajaran 2009/2010". *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- S. Pambudi. 1985. *Kerjasama Antardaerah dalam Rangka Pembinaan Wilayah*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif (diterjemahkan oleh: Sajuli, dkk)*. Yogyakarta : Insan Madani.
- _____. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif (diterjemahkan oleh: Raisul Muttaqien)*. Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendekia.
- Soenardi. 1988. *Dasar, Proses dan Efektivitas Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Sudirman, N. 1992. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- T. Widodo. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Toto Ruhimat, dkk. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiersma, William dan Jurs, Stephen G. 2009. *Research Methods in Education An Introduction*. USA: Pearson.