

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik simpulan sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu: terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *Everyone is Teacher Here* dan metode ceramah dalam meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Srandakan. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,296 > 1,671$ ) dan  $p < 0,05$  ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

#### B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian mengenai perbedaan metode *Everyone is Teacher Here* dan metode ceramah dalam meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Srandakan, pembelajaran dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* dapat dilakukan terhadap individu agar mampu meningkatkan aktivitas siswa secara optimal.
2. Sebelum menerapkan metode *Everyone is Teacher Here*, perlu dipahami langkah-langkah dalam melaksanakan metode *Everyone is Teacher Here* sehingga hasilnya lebih maksimal.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka diberikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil yang telah diketahui, maka disarankan kepada pihak sekolah khususnya guru agar memperhatikan penggunaan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Sesuai dengan hasil penelitian ini, diketahui bahwa metode *Everyone is Teacher Here* mampu meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS jika dibandingkan dengan metode ceramah. Oleh karena itu, guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* sehingga aktivitas siswa selama pembelajaran dapat meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Rohani & Abu Ahmadi. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cholisin & Djihad Hisyam. 2006. *Reorientasi dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Sosial di Era Indonesia Baru*. Yogyakarta: Efisiensi Press.
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E. Mulyana. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Eko Nur Pranoto. 2011. Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif Ditinjau Dari Model *Everyone is a Teacher Here* dan Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Diakses dari [digilib.fkip.uns.ac.id/contentsskripsi.php?id\\_skr=2353](http://digilib.fkip.uns.ac.id/contentsskripsi.php?id_skr=2353) pada tanggal 24 Desember 2012 pukul 23.15 WIB.
- J.J. Hasibuan & Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Liche Seniati, Aries Yulianto, & Bernadette N Setiadi. 2009. *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: PT Indeks.
- Moh. Uzer Usman. 1992. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhammad Numan Somantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2001. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru Algesindo.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Oemar Hamalik. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Melvin L. 1996. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS.
- Soekartiwi. 1995. *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Sudjana S & Djudju. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Parktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Suwardi Lubis. 2011. Peringkat Pendidikan dan Korupsi. Diakses dari [http://www.waspada.co.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=170320:peringkat-pendidikan-dan-korupsi&catid=25:artikel&Itemid=44](http://www.waspada.co.id/index.php?option=com_content&view=article&id=170320:peringkat-pendidikan-dan-korupsi&catid=25:artikel&Itemid=44) pada tanggal 22 Oktober 2012 pukul 05.15 WIB.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wasty Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. 2006. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Yulianto. 2012. *Penerapan Pembelajaran Aktif Teknik Everyone Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII B SMP N 4 Ngaglik, Sleman*. UNY Yogyakarta.