

**PERBEDAAN METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE* DAN METODE
CERAMAH DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

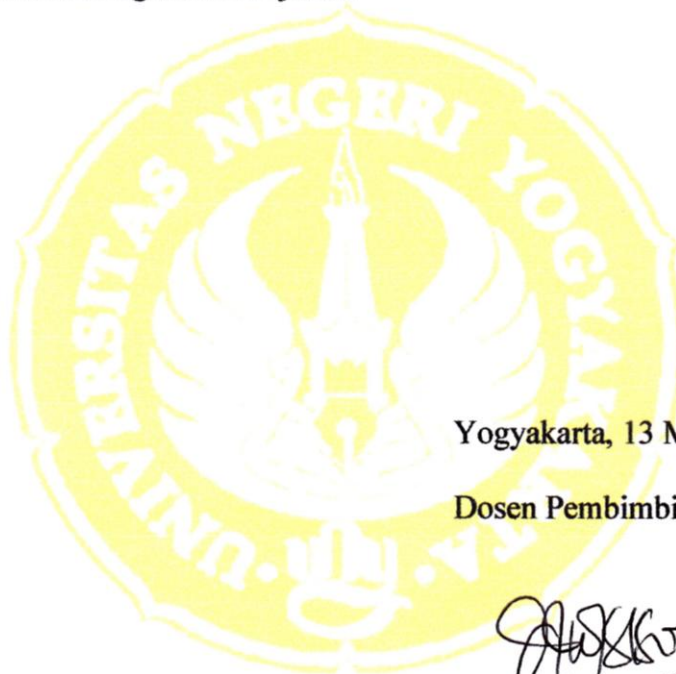


**Disusun Oleh:
Winda Sri Astuti
09416244039**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE* DAN CERAMAH DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN”** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 13 Maret 2013

Dosen Pembimbing

Taat Wulandari, M. Pd

NIP. 19760211 200501 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN METODE *EVERYONE IS TEACHER* *HERE* DAN CERAMAH DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN”** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Maret 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Suparmini, M.Si	Ketua Penguji		9 April 2013
Anik Widiastuti, M.Pd.	Sekretaris Penguji		8 April 2013
Saliman, M.Pd	Penguji Utama		8 April 2013
Taat Wulandari, M.Pd	Penguji Pendamping		8 April 2013

Yogyakarta, 9 April 2013

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan FIS



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag

NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Winda Sri Astuti
NIM : 09416244039
Jurusan/ Prodi : Pendidikan IPS
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : Perbedaan Metode *Everyone is Teacher Here* dan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Srandakan.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penelitian karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 13 Maret 2013

Yang menyatakan



Winda Sri Astuti

NIM. 09416244039

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Dia-lah sebaik-baiknya pelindung”

(QS. Ali-Imran: 173)

"Kerjakanlah (urusan) duniamu seakan-akan kamu akan hidup selama-lamanya. Dan laksanakanlah amalan akhiratmu seakan-akan kamu akan mati besok"

(H.R. Ibnu Asakir)

PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan untuk:

Kedua orangtua, Bapak Widodo dan Ibu Dalimah yang telah banyak berkorban, mencurahkan segala doa dan kasih sayang kepada peneliti.

*Almamaterku,
Universitas Negeri Yogyakarta*

**PERBEDAAN METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE* DAN METODE
CERAMAH DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

**Oleh:
Winda Sri Astuti
09416244039**

ABSTRAK

Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran IPS kurang bervariasi. Guru sering menggunakan metode ceramah dan diskusi. Dengan metode tersebut, sebagian besar siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS. Metode lain yang dapat digunakan yaitu metode *Everyone is Teacher Here*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan metode *Everyone is Teacher Here* dan metode ceramah dalam meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Srandakan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi-experimental*. Jenis desain penelitian berupa *nonrandomized pretest-posttest control group design* dengan menggunakan satu macam perlakuan. Variabel dalam penelitian ini yaitu metode *Everyone is Teacher Here* dan metode ceramah sebagai variabel bebas dan aktivitas siswa sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VIII SMP Negeri 2 Srandakan. Terdapat dua sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas VIII B dan kelas VIII C. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, angket, dan tes. Instrumen tes dan non tes divalidasi dengan menggunakan validasi isi atas pertimbangan ahli. Uji reliabilitas instrumen lembar observasi menggunakan rumus yang dikemukakan oleh H.J. X. Fernandes, sedangkan instrumen angket dan tes menggunakan rumus K-R 20. Analisis data dalam penelitian eksperimen ini menggunakan analisis statistik *independent-sample t-test* terhadap *gain score* (selisih antara *pretest* dan *posttest*) dengan bantuan program SPSS versi 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *Everyone is Teacher Here* dan metode ceramah dalam meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Srandakan. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,296 > 1,671$) dan $p < 0,05$ ($p = 0,000 < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: Metode *Everyone is Teacher Here*, Aktivitas Siswa, Pembelajaran IPS

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, barokah, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perbedaan Metode *Everyone is Teacher Here* dan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Srandakan". Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan untuk dapat menuntut ilmu di UNY.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah berkenan memberikan izin penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sugiharyanto, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama kuliah.
4. Ibu Taat Wulandari, M.Pd sebagai pembimbing yang telah ikhlas, sabar, dan bijaksana dalam memberikan arahan, dan bimbingan hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Saliman, M.Pd sebagai narasumber, yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd sebagai Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama kuliah.

7. Bapak/ Ibu Dosen Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
8. Petugas Administrasi Pendidikan IPS, serta karyawan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan selama ini.
9. Bapak Drs. Isbandana, M.M., Kepala SMP Negeri 2 Srandakan yang telah memberikan izin penelitian.
10. Ibu Sumaryati, S.Pd., guru mata pelajaran IPS kelas VIII yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 2 Srandakan yang telah memberi doa dan nasehat untuk peneliti.
12. Siswa SMP Negeri 2 Srandakan yang telah ikut membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian serta memberikan doa atas kelancaran dalam penelitian skripsi.
13. Adikku, Farid Nur Irfan yang peneliti sayangi serta seluruh keluarga besar peneliti yang selalu memberikan doa terbaik.
14. Teman dekat sekaligus sahabat peneliti, Abiasa Tri Nugraha yang selalu memberikan doa, motivasi, serta bantuan setiap saat kepada peneliti.
15. Teman seperjuangan peneliti, Trapsila Siwi Hutami, Khalida Puspita, Suci Padmasari, Tika Annisa Fitriani, dan teman-teman angkatan 2009 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih atas semangat dan persahabatan yang kalian berikan selama ini.
16. Nuri Subekti dan Dwi Nur Rahayu, terima kasih telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

17. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, April 2013

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Winda Sri Astuti', with a stylized flourish at the end.

Winda Sri Astuti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran IPS di SMP	8
a. Pengertian Pembelajaran IPS di SMP	8
b. Tujuan Pembelajaran IPS di SMP	11
c. Karakteristik Pembelajaran IPS di SMP	14
2. Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	16
3. Metode Ceramah	18
4. Aktivitas Siswa	21
a. Pengertian Aktivitas Siswa	21
b. Jenis-Jenis Aktivitas Siswa	23
c. Manfaat Aktivitas Siswa	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	30
B. Jenis Variabel	31
C. Definisi Operasional Variabel	32
D. Tempat dan Waktu Penelitian	34
E. Populasi	34
F. Sampel	34
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Instrumen Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi SMP Negeri 2 Srandakan	44
B. Populasi dan Sampel	47
C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	48
D. Deskripsi Hasil Penelitian	49
E. Pengujian Hipotesis	64
F. Pembahasan Hasil Penelitian	68
G. Pokok-Pokok Temuan Penelitian	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	73
C. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	77
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain Penelitian	30
Tabel 2. Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Srandakan	34
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	38
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Aktivitas Siswa	39
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Soal	39
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Lembar Observasi Kelompok Eksperimen	50
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Angket Kelompok Eksperimen	52
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Lembar Observasi Kelompok Kontrol	53
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Angket Kelompok Kontrol	55
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Lembar Observasi Kelompok Eksperimen	56
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Angket Kelompok Eksperimen	58
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Angket Kelompok Kontrol	59
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Angket Kelompok Kontrol	61
Tabel 15. Data Hasil Belajar Siswa	62
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen ..	65
Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	66
Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji t <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	67
Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji t Kenaikan (<i>Gain Score</i>) Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	28
Gambar 2. Histogram Data <i>Pretest</i> Lembar Observasi Kelompok Eksperimen	51
Gambar 3. Histogram Data <i>Pretest</i> Angket Kelompok Eksperimen	52
Gambar 4. Histogram Data <i>Pretest</i> Lembar Observasi Kelompok Kontrol	54
Gambar 5. Histogram Data <i>Pretest</i> Angket Kelompok Kontrol	55
Gambar 6. Histogram Data <i>Posttest</i> Lembar Observasi Kelompok Eksperimen	57
Gambar 7. Histogram Data <i>Posttest</i> Angket Kelompok Eksperimen	59
Gambar 8. Histogram Data <i>Posttest</i> Lembar Observasi Kelompok Kontrol	60
Gambar 9. Histogram Data <i>Posttest</i> Angket Kelompok Kontrol	61
Gambar 10. Histogram Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelompok Eksperimen	77
Lampiran 2. RPP Kelompok Kontrol.....	82
Lampiran 3. Materi Ajar	86
Lampiran 4. Soal <i>Posttest</i>	89
Lampiran 5. Validasi Instrumen	93
Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Angket	94
Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Angket	95
Lampiran 8. Data Hasil Uji Soal <i>Posttest</i>	96
Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	97
Lampiran 10. Perhitungan Reliabilitas Lembar Observasi	98
Lampiran 11. Lembar Observasi Langkah-Langkah Pembelajaran I	100
Lampiran 12. Lembar Observasi Langkah-Langkah Pembelajaran II	101
Lampiran 13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen I	102
Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen II	104
Lampiran 15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen III ...	106
Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol I	108
Lampiran 17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol II	110
Lampiran 18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol III	112
Lampiran 19. Angket Aktivitas Siswa	114
Lampiran 20. Data Angket Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen (<i>Pretest</i>)	115
Lampiran 21. Data Angket Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen (<i>Posttest</i>)	116
Lampiran 22. Data Angket Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol (<i>Pretest</i>)	117
Lampiran 23. Data Angket Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol (<i>Posttest</i>)	118
Lampiran 24. Hasil Belajar Siswa	119
Lampiran 25. Hasil Olah Data	120
Lampiran 26. Foto Pelaksanaan Penelitian	125
Lampiran 27. Perijinan Penelitian	128