

# ANALISIS MISKONSEPSI MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN PADA BUKU PELAJARAN BIOLOGI SMA KELAS XI DI WILAYAH KABUPATEN SLEMAN

Oleh  
Asri Puspitasari  
09304241013

## ABSTRAK

Miskonsepsi pada buku pelajaran dapat menyesatkan pemahaman konsep peserta didik. Pembelajaran yang tidak memperhatikan miskonsepsi menyebabkan kesulitan belajar dan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk atau wujud miskonsepsi konsep berdasarkan 5 macam kategori miskonsepsi menurut Hersey (2004), serta mengetahui besarnya persentase tiap jenis miskonsepsi pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dalam buku pelajaran biologi SMA kelas XI di Kabupaten Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian analisis konten (*content analysis*). Populasi penelitian adalah seluruh konsep dalam buku pelajaran biologi SMA Negeri kelas XI yang digunakan di wilayah Kabupaten Sleman. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik nonprobabilitas yaitu *purposive sampling*. Objek penelitian adalah konsep-konsep pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Unit analisis berupa kalimat dalam bacaan/teks dan gambar. Analisis miskonsepsi yang dilakukan berdasarkan kategori miskonsepsi menurut Hersey (2004: 1) yaitu *misidentification*, *oversimplifications*, *overgeneralization*, *obsolete concept and terms*, dan *flawed research*. Analisis dilakukan oleh tiga penulis dengan kriteria tertentu. Data diperoleh dengan menghitung persentase frekuensi miskonsepsi yang muncul dan diuji realibilitasnya dengan mencari nilai koefisien kecocokan ( $\alpha$ ).

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata persentase frekuensi miskonsepsi pada konsep yang terdapat di dalam buku pelajaran biologi SMA kelas XI yang digunakan di wilayah Kabupaten Sleman bervariasi, yaitu *misidentification* 8,49%, *oversimplification* 4,75%, *overgeneralization* 3,63%, *obsolete concept and terms* 0,04%, dan *flawed research* 0%.

**Kata kunci:** *miskonsepsi, jaringan tumbuhan, buku pelajaran*