

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Penerapan metode pembelajaran Tebak Kata dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS di kelas VIII A SMP N 3 Sewon. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada setiap siklus. Siklus I motivasi belajar siswa adalah 69%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 3% dari siklus I menjadi 72%. Pada siklus III juga mengalami peningkatan sebesar 5% sehingga menjadi 77%. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.
2. Penerapan metode pembelajaran Tebak Kata dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS di kelas VIII A SMP N 3 Sewon. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap siklus. Siklus I aktivitas belajar siswa adalah 67%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 4% dari siklus I menjadi 71%. Pada siklus III juga mengalami peningkatan sebesar 6% sehingga menjadi 77%. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran Tebak Kata terbukti mampu meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa yang berpengaruh pada hasil belajar siswa. Maka implikasinya adalah guru dianjurkan untuk menerapkan metode pembelajaran Tebak Kata pada kegiatan belajar mengajar di kelas.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa ada peningkatan motivasi dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran Tebak Kata, maka diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, di antaranya adalah:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru dapat menerapkan metode pembelajaran Tebak Kata dalam proses pembelajaran di kelas sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa.
- b. Guru dapat mengetahui metode pembelajaran yang lebih bervariasi seperti metode pembelajaran Tebak Kata.
- c. Dalam penerapan metode pembelajaran Tebak Kata, guru sebaiknya membentuk siswa dalam kelompok, diadakan kompetisi antar kelompok, dan pemberian *reward* misalnya pemberian tambahan nilai, pujian, dan pemberian hadiah bagi kelompok yang dapat memenangkan dalam kompetisi tersebut, agar suasana pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan.

2. Bagi siswa

- a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar siswa lebih dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar.
- b. Sebaiknya siswa betul-betul memahami materi sebelum menggunakan metode pembelajaran Tebak Kata.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- C. Asri Budiningsih. 2003. *Desain Pesan Pembekalan*. FIP UNY. Tidak diterbitkan.
- Chatarina Binarsih. 2012. 10 Siswa Terjaring di Warnet. Diakses pada tanggal 4 Januari 2013 pukul 19. 20 WIB dari <http://jogja.tribunnews.com>.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eny Prihtiyani. 2009. 14 Pelajar Razia Saat bolos Sekolah. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2012 pukul 10:14 WIB dari <http://internasional.kompas.com>.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Sinar Grafika.
- [http://ewonosobo.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2440:12-pelajar-bolos-dirazia&catid=101:seputar-wonosobo&Itemid=493](http://ewonosobo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2440:12-pelajar-bolos-dirazia&catid=101:seputar-wonosobo&Itemid=493).
- <http://www.pikiran-rakyat.com/node/202432>.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lexy J. Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 1996. *CBSA Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.

- Nana Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Numan Somantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nursid Sumaatmadja. 1980. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Oemar Hamalik. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ras Eko Budi Santoso. 2011. *Model Pembelajaran Cooperative Learning (Tebak Kata)*. Diakses pada tanggal 5 Mei 2012 pukul 14:35 WIB dari <http://ras-eko.blogspot.com>.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rudi Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. 2008. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Savage, Tom V and Armstrong, David G. 1996. *Effective Teaching In Elementary Social Studies*. United States of Amerika.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarna Surapranata. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar Dalam Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta:\_\_\_\_\_.

Supardi. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.

Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Skripsi:

Jati Mulyani yang berjudul “Implementasi Pembelajaran IPS Materi Sejarah Melalui Active Knowledge Sharing (Saling Tukar Pengetahuan) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP N 1 Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2009/2010”.

Eswantini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Materi Sejarah Melalui Model Matriks Ingatan Pada Siswa Kelas VII Semester II Di SMP 3 Sewon Tahun Ajaran 2009/2010.