

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
PRE-TEST Siklus II**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang.	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial.	• Mendeskripsikan perkembangan kolonialisme dan imperialisme di bawah VOC.	1	1	1				3
			• Mendeskripsikan pemerintahan Belanda di Indonesia.	2	1	1				4
			• Mendeskripsikan pemerintahan Inggris di Indonesia.	1	1	1				3
Total				4	3	3	-	-	-	10

**SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
PRE-TEST Siklus II**

1. VOC berdiri pada tanggal 20 Maret 1602 dengan Gubernur Jendral pertamanya Pieter Both. Tujuan didirikannya VOC adalah....
 - a. Mempermudah mengawasi gerak gerak Portugis di Malaka.
 - b. Mengawasi para pegawai VOC di daerah yang sanga luas.
 - c. Memberantas korupsi dan penyelewengan antar orang Belanda.
 - d. Menjadikan Batavia sebagai pusat pemerintahan dibawah VOC.
 - e. **Menghindari persaingan dagang antar sesama pedagang Belanda.**

2. Indonesia pada masa pemerintahan Gubernur Jendral Jan Pieterszoon Coen, VOC memindahkan kantor dagangnya ke Jayakarta, karena....
 - a. Untuk menguasai daerah Jayakarta dari pengaruh lawan.
 - b. **Jayakarta merupakan tempat yang sangat strategis.**
 - c. Mudah dalam menghadapi kerajaan-kerajaan di Indonesia.
 - d. Memonopoli rempah-rempah di Hindia Timur.
 - e. Mengubah sistem pemerintahan di Indonesia.

3. VOC berdiri dengan diberikan berbagai *octroi* (hak istimewa). Fungsi dari hak istimewa yang dimiliki oleh VOC adalah....
 - a. **VOC sebagai kongsi dagang dan juga sebagai pemerintahan semi militer.**
 - b. VOC berkuasa atas Indonesia mulai tahun 1602.
 - c. Hak istimewa membuat VOC sebagai pemegang kendali kekuasaan.
 - d. VOC semakin menerapkan pengaruhnya di Indonesia.
 - e. Untuk membatu gubernur Jenderal dalam melaksanakan tugasnya.

4. VOC dibubarkan pada karena kekuasaannya semakin merosot. Secara politik, awal kekuasaan pemerintahan Belanda di Indonesia dimulai dari tanggal....
 - a. 22 April 1529
 - b. 31 Desember 1799

- c. 1 Januari 1800
 - d. 15 Januari 1808
 - e. 18 September 1811
5. Pemerintah Belanda berusaha mengadakan pembaharuan di Indonesia. Gagasan pembaharuan muncul dari dua golongan yang mengusulkannya, yaitu....
- a. Golongan liberal dan golongan semi liberal
 - b. Golongan radikal dan golongan konservatif
 - c. Golongan semi liberal dan golongan radikal
 - d. Golongan liberal dan golongan konservatif
 - e. Golongan liberal dan golongan radikal
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1. Pulau Jawa dibagi menjadi 9 *prefectur*.
 - 2. Para bupati dijadikan pegawai pemerintah Belanda.
 - 3. Melaksanakan kerja rodi (seperti pembuatan jalan Anyer - Panarukan).
 - 4. Mendirikan badan-badan pengadilan.
 - 5. Memperbaiki gaji para pegawai dan memberantas korupsi.
 - 6. Memperkuat pasukan yang anggotanya terdiri atas orang-orang Indonesia.
- Berdasarkan pernyataan di atas, maka kebijakan Daendels dalam bidang pertahanan kemiliteran ditunjukkan oleh angka....
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 5
 - e. 5 dan 6
7. Dipanggil pulang nya Daendels ke Belanda menandakan peralihan kekuasaan dari Belanda ke tangan Inggris. Hal ini, karena....
- a. Daendels tidak berhasil mempertahankan Pulau Jawa, sehingga jatuh ke tangan Inggris.

- b. Daendels menyerahkan dengan sukarela Indonesia kepada Inggris melalui Jansen, sehingga Inggris dapat berkuasa.
 - c. Daendels bersikap sewenang-wenang, sehingga menarik kedatangan Inggris yang kemudian mengusir Daendels.
 - d. Daendels digantikan oleh Jansen yang mengakibatkan terjadinya Kapitulasi Tuntang.
 - e. Jansen ingin menggantikan posisi Daendels, sehingga memperkuat kedudukan Inggris.
8. Tugas utama Raffles adalah...
- a. Mempertahankan Pulau Jawa agar tidak jatuh ke tangan Inggris.
 - b. Menghapus segala bentuk penyerahan wajib dan kerja paksa
 - c. Mengatur pemerintahan dan meningkatkan perdagangan-keuangan
 - d. Melaksanakan monopoli perdagangan- kebebasan berusaha.
 - e. Memperluas tanaman yang laku dipasaran dan aturan menyerahkan hasil.
9. Kebijakan Raffles selama memerintah adalah sistem tanam paksa dan sistem usaha swasta. Perbedaan **tujuan** kedua kebijakan yang diterapkan Raffles adalah...
- a. Tanam paksa bertujuan untuk memaksa warga tunduk pada pemerintahan Raffles, sedangkan sistem usaha swasta agar mudah dalam berusaha.
 - b. Tanam paksa bertujuan untuk mengisi kekosongan kas negara Belanda, sedangkan sistem usaha swasta untuk melindungi hak milik petani.
 - c. Tanam paksa bertujuan agar petani memiliki tanah yang bebas dari pajak, sedangkan sistem usaha swasta untuk mengurangi kerugian petani.
 - d. Tanam paksa bertujuan agar penggarapan sawah diawasi langsung oleh Raffles, sedangkan sistem usaha swasta untuk mencegah gagal panen.
 - e. Tanam paksa bertujuan untuk mengisi kekosongan kas negara Belanda, sedangkan sistem usaha swasta untuk memberikan kebebasan pada petani.

10. Pada akhirnya kebijakan tanam paksa dan sistem usaha swasta dihapuskan.

Hal ini karena....

- a. Banyak terdapat kekurangan dalam pelaksanaannya.
- b. Banyak muncul paham baru yang menentang sistem tanam paksa.
- c. Kehidupan rakyat banyak mengalami peningkatan mutu
- d. Menimbulkan banyak hasil panen yang diperoleh.
- e. Nasib rakyat memburuk dan banyak pihak yang menentangnya.

Lampiran. 19 Hasil Analisis Angket Siswa

**HASIL ANALISIS ANGKET MINAT
PRE TINDAKAN SIKLUS I**

NO.	Nama Siswa	Jumlah Pernyataan																				Skor Mentah	T-Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Alistya Putri Pradita	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	60	50
2	Ami Elfandy	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	62	52,9
3	Ardyan Kusuma Putra	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	58	47,0
4	Artania Andriani	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	61	51,4
5	Cindy Arumningtyas R	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	65	57,4
6	Dian Permata Sari	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	62	52,9
7	Dinda Sari P.	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	1	3	2	55	42,5
8	Galih Ekatama	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	65	57,4
9	Harjuna Maulana	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	56	44,0
10	Hilda Aprilia Pratiwi	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	60	50
11	Ihsan Mansur Putra	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	62	52,9
12	Luly Syahkisrani	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	66	58,9
13	Mila Novia	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3	4	65	57,4
14	Mita Fatmasari	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	66	58,9
15	Nabila Hayu M.	4	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	58	47,0
16	Nastity Wayan Putri	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	60	50
17	Rahajeng Shela Legita	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	62	52,9
18	Riana Kusuma Dewi	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	60	50
19	Riris Ayu Hastari	4	3	1	4	2	2	3	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	1	55	42,5
20	Roy Rizky rahmatulloh	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	62	52,9
21	Sarah Fadiani Armedia	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	66	58,9

22	Sinta Oktarina	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	64	55,9
23	Ufie Eryan Ilmawati	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	59	48,5
24	Vanchristo Satria P.	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	66	58,9
25	Wahyu Nugroho	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	58	47,0
26	WandaErfin	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	60	50
27	Ratna Juwita	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	75	72,3
28	Fatah Mubarakah	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	62	52,9
Mean = $\frac{\sum Xi}{N} = \frac{1730}{28}$																				62			
Siswa yang sudah memenuhi nilai ≥ 75																				1			
Presentase rata-rata keaktifan kelas																				3,57%			

Kategori penilaian (Anas Sudijono, 2005: 174)

- $x < 56,7$: rendah : 19 siswa
- $56,7 \leq x < 63,4$: sedang : 8 siswa
- $63,4 \leq x < 70,1$: tinggi : 0 siswa
- $x \geq 70,1$: sangat tinggi : 1 siswa

Rumus Penghitungan T-Skor (Saifuddin Azwar, 2012: 156)

$$T = 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan:

X = Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor

T .

\bar{X} = Mean skor kelompok

s = Deviasi standar skor kelompok

Contoh penghitungan Skor Mentah (jumlah) menjadi T-Skor

Pada hasil analisis angket siswa nomor absen 1.

$$\begin{aligned} T &= 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right] \\ &= 50 + 10 \left[\frac{60 - 60}{6.7} \right] \\ &= 50 + 10 (0) \\ &= 50 \end{aligned}$$

Penghitungan T-Skor siswa selanjutnya menyesuaikan skor mentah (total) yang diperoleh dengan mengacu pada rumus T-Skor yang ada.

**HASIL ANALISIS ANKET MINAT
PRA TINDAKAN SIKLUS I**

NO.	Nama Siswa	Jumlah Pernyataan																			Skor Mentah	T-Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Alistya Putri Pradita	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	66	58,9
2	Ami Elfandy	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	62	52,9
3	Ardyan Kusuma Putra	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	58	47,0
4	Artania Andriani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	76	73,4
5	Cindy Arumningtyas R	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	75	72,3
6	Dian Permata Sari	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	65	57,4
7	Dinda Sari P.	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	3	2	60	50
8	Galih Ekatama	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	66	58,9
9	Harjuna Maulana	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	58	47,0
10	Hilda Aprilia Pratiwi	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	76	73,4
11	Ihsan Mansur Putra	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	62	52,9
12	Luly Syahkisrani	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	75	72,3
13	Mila Novia	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	76	73,4
14	Mita Fatmasari	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	75	72,3
15	Nabila Hayu M.	4	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	58	47,0
16	Nastity Wayan Putri	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	60	50
17	Rahajeng Shela Legita	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	66	58,9
18	Riana Kusuma Dewi	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	66	58,9
19	Riris Ayu Hastari	4	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	58	47,0
20	Roy Rizky rahmatulloh	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	62	52,9
21	Sarah Fadiani Armedia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	75	72,3

22	Sinta Oktarina	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	75	72,3
23	Ufie Eryan Ilmawati	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	66	58,9
24	Vanchristo Satria P.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	76	73,8
25	Wahyu Nugroho	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	60	50
26	WandaErfin	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	75	72,3
27	Ratna Juwita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	77	75,4
28	Fatah Mubarakah	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	66	58,9
Mean = $\frac{\sum \square \square}{\square} = \frac{1890}{28}$																					67,5		
Siswa yang sudah memenuhi nilai ≥ 75																					12		
Presentase rata-rata keaktifan kelas																					39,28%		

Kategori penilaian (Anas Sudijono, 2005: 174)

- $x < 56,7$: rendah : 10 siswa
- $56,7 \leq x < 63,4$: sedang : 7 siswa
- $63,4 \leq x < 70,1$: tinggi : 0 siswa
- $x \geq 70,1$: sangat tinggi : 11 siswa

Rumus Penghitungan T-Skor (Saifuddin Azwar, 2012: 156)

$$T = 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan:

X = Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor

T

\bar{X} = Mean skor kelompok

s = Deviasi standar skor kelompok

Contoh penghitungan Skor Mentah (jumlah) menjadi T-Skor

Pada hasil analisis angket siswa nomor absen 1.

$$\begin{aligned} T &= 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right] \\ &= 50 + 10 \left[\frac{66 - 60}{6,7} \right] \\ &= 50 + 10 (0,89) \\ &= 58,9 \end{aligned}$$

Penghitungan T-Skor siswa selanjutnya menyesuaikan skor mentah (total) yang diperoleh dengan mengacu pada rumus T-Skor yang ada.

**HASIL ANALISIS ANGKET MINAT
PRE TINDAKAN SIKLUS II**

NO.	Nama Siswa	Jumlah Pernyataan																			Skor Mentah	T-Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Alistya Putri Pradita	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	62	52,9
2	Ami Elfandy	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	66	58,9
3	Ardyan Kusuma Putra	4	3	3	1	2	3	3	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	63	54,4
4	Artania Andriani	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	67	60,4
5	Cindy Arumningtyas R	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	70	64,9
6	Dian Permata Sari	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	68	61,9
7	Dinda Sari P.	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	62	52,9
8	Galih Ekatama	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	66	58,9
9	Harjuna Maulana	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	61	51,4
10	Hilda Aprilia Pratiwi	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	67	60,4
11	Ihsan Mansur Putra	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	67	60,4
12	Luly Syahkisrani	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69	63,4
13	Mila Novia	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	65	57,4
14	Mita Fatmasari	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	72	67,9
15	Nabila Hayu M.	4	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	64	55,9
16	Nastity Wayan Putri	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	67	60,4
17	Rahajeng Shela Legita	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	68	61,9
18	Riana Kusuma Dewi	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	66	58,9
19	Riris Ayu Hastari	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	0	61	51,4
20	Roy Rizky rahmatulloh	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	65	57,4
21	Sarah Fadiani Armedia	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75	72,3

22	Sinta Oktarina	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	68	61,9
23	Ufie Eryan Ilmawati	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	66	58,9
24	Vanchristo Satria P.	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	67	60,4
25	Wahyu Nugroho	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	63	54,4
26	WandaErfina	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	61	51,4
27	Ratna Juwita	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	76	73,8
28	Fatah Mubarakah	4	3	3	3	3	4	3	3	0	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	63	54,4
Mean = $\frac{\sum Xi}{N} = \frac{1857}{28}$																					66,32		
Siswa yang sudah memenuhi nilai ≥ 75																					2		
Presentase rata-rata keaktifan kelas																					7,14		

Kategori penilaian (Anas Sudijono, 2005: 174)

- a. $x < 56,7$: rendah : 9 siswa
 b. $56,7 \leq x < 63,4$: sedang : 16 siswa
 c. $63,4 \leq x < 70,1$: tinggi : 3 siswa
 d. $x \geq 70,1$: sangat tinggi : 2 siswa

Rumus Penghitungan T-Skor (Saifuddin Azwar, 2012: 156)

$$T = 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan:

X = Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor

T .

\bar{X} = Mean skor kelompok

s = Deviasi standar skor kelompok

Contoh penghitungan Skor Mentah (jumlah) menjadi T-Skor

Pada hasil analisis angket siswa nomor absen 1.

$$\begin{aligned} T &= 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right] \\ &= 50 + 10 \left[\frac{62 - 60}{6,7} \right] \\ &= 50 + 10 (0,29) \\ &= 52,9 \end{aligned}$$

Penghitungan T-Skor siswa selanjutnya menyesuaikan skor mentah (total) yang diperoleh dengan mengacu pada rumus T-Skor yang ada.

**HASIL ANALISIS ANGGKET MINAT
PRA TINDAKAN SIKLUS II**

NO.	Nama Siswa	Jumlah Pernyataan																			Skor Mentah	T-Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Alistya Putri Pradita	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	60	50
2	Ami Elfandy	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	68	61,9
3	Ardyan Kusuma Putra	4	3	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	64	55,9
4	Artania Andriani	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	68	61,9
5	Cindy Arumningtyas R	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75	72,3
6	Dian Permata Sari	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	68	61,9
7	Dinda Sari P.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	64	55,9
8	Galih Ekatama	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	70	64,9
9	Harjuna Maulana	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	63	54,4
10	Hilda Aprilia Pratiwi	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64	55,9
11	Ihsan Mansur Putra	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	68	61,9
12	Luly Syahkisrani	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	71	66,4
13	Mila Novia	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	75	72,3
14	Mita Fatmasari	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	73	69,4
15	Nabila Hayu M.	4	2	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	62	52,9
16	Nastity Wayan Putri	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	67	60,4
17	Rahajeng Shela Legita	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	68	61,9
18	Riana Kusuma Dewi	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	66	58,9
19	Riris Ayu Hastari	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	1	62	52,9
20	Roy Rizky rahmatulloh	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	67	60,4
21	Sarah Fadiani Armedia	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76	73,8

22	Sinta Oktarina	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	72	67,9
23	Ufie Eryan Ilmawati	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	67	60,4
24	Vanchristo Satria P.	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	70	64,9
25	Wahyu Nugroho	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	64	55,9
26	WandaErfina	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	67	60,4
27	Ratna Juwita	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78	73,8
28	Fatah Mubarakah	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	64	55,9
Mean = $\frac{\sum Xi}{N} = \frac{1901}{28}$																					67,89		
Siswa yang sudah memenuhi nilai ≥ 75																					4		
Presentase rata-rata keaktifan kelas																					14,28%		

Kategori penilaian (Anas Sudijono, 2005: 174)

- $x < 56,7$: rendah : 9 siswa
- $56,7 \leq x < 63,4$: sedang : 10 siswa
- $63,4 \leq x < 70,1$: tinggi : 5 siswa
- $x \geq 70,1$: sangat tinggi : 4 siswa

Rumus Penghitungan T-Skor (Saifuddin Azwar, 2012: 156)

$$T = 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan:

X = Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor

T .

\bar{X} = Mean skor kelompok

s = Deviasi standar skor kelompok

Contoh penghitungan Skor Mentah (jumlah) menjadi T-Skor

Pada hasil analisis angket siswa nomor absen 1.

$$\begin{aligned} T &= 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{X}}{s} \right] \\ &= 50 + 10 \left[\frac{6 - 60}{6.7} \right] \\ &= 50 + 10 (0) \\ &= 50 \end{aligned}$$

Penghitungan T-Skor siswa selanjutnya menyesuaikan skor mentah (total) yang diperoleh dengan mengacu pada rumus T-Skor yang ada.

**HASIL ANALISIS ANGKET MINAT
PRE TINDAKAN SIKLUS III**

NO.	Nama Siswa	Jumlah Pernyataan																			Skor Mentah	T-Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Alistya Putri Pradita	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	75	72,3
2	Ami Elfandy	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	61	51,4
3	Ardyan Kusuma Putra	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	59	48,5
4	Artania Andriani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	76	73,4
5	Cindy Arumningtyas R	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	75	72,3
6	Dian Permata Sari	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	76	73,4
7	Dinda Sari P.	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	75	72,3
8	Galih Ekatama	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	59	48,5
9	Harjuna Maulana	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	56	44,0
10	Hilda Aprilia Pratiwi	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	76	73,4
11	Ihsan Mansur Putra	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	59	48,5
12	Luly Syahkisrani	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75	72,3
13	Mila Novia	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	76	73,4
14	Mita Fatmasari	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	75	72,3
15	Nabila Hayu M.	4	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	59	48,5
16	Nastity Wayan Putri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	76	73,4
17	Rahajeng Shela Legita	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	75	72,3
18	Riana Kusuma Dewi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	76	73,4
19	Riris Ayu Hastari	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	58	47,0
20	Roy Rizky rahmatulloh	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	60	50
21	Sarah Fadiani Armedia	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76	73,4

22	Sinta Oktarina	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76	73,4
23	Ufie Eryan Ilmawati	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	75	72,3
24	Vanchristo Satria P.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	76	73,4
25	Wahyu Nugroho	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	60	50
26	WandaErfina	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	77	75,4
27	Ratna Juwita	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	76,8
28	Fatah Mubarakah	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	66	58,9
Mean = $\frac{\sum \square \square}{\square} = \frac{1961}{28}$																					70		
Siswa yang sudah memenuhi nilai ≥ 75																					18		
Presentase rata-rata keaktifan kelas																					64,28%		

Kategori penilaian (Anas Sudijono, 2005: 174)

- a. $x < 56,7$: rendah : 9 siswa
 b. $56,7 \leq x < 63,4$: sedang : 1 siswa
 c. $63,4 \leq x < 70,1$: tinggi : 0 siswa
 d. $x \geq 70,1$: sangat tinggi : 18 siswa

Rumus Penghitungan T-Skor (Saifuddin Azwar, 2012: 156)

$$T = 50 + 10 \left[\frac{X - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan:

X = Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor

T .

\bar{X} = Mean skor kelompok

s = Deviasi standar skor kelompok

Contoh penghitungan Skor Mentah (jumlah) menjadi T-Skor

Pada hasil analisis angket siswa nomor absen 1.

$$\begin{aligned} T &= 50 + 10 \left[\frac{X - \bar{X}}{s} \right] \\ &= 50 + 10 \left[\frac{75 - 60}{6.7} \right] \\ &= 50 + 10 (2,23) \\ &= 72,3 \end{aligned}$$

Penghitungan T-Skor siswa selanjutnya menyesuaikan skor mentah (total) yang diperoleh dengan mengacu pada rumus T-Skor yang ada.

**HASIL ANALISIS ANGKET MINAT
PRA TINDAKAN SIKLUS III**

NO.	Nama Siswa	Jumlah Pernyataan																			Skor Mentah	T-Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Alistya Putri Pradita	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	77	75,4	
2	Ami Elfandy	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	66	58,9
3	Ardyan Kusuma Putra	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	65	57,4
4	Artania Andriani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78	76,8
5	Cindy Arumningtyas R	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	77	75,4
6	Dian Permata Sari	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	78	76,8
7	Dinda Sari P.	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	77	75,4
8	Galih Ekatama	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	60	50
9	Harjuna Maulana	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	77	75,4
10	Hilda Aprilia Pratiwi	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	76,8
11	Ihsan Mansur Putra	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	78	76,8
12	Luly Syahkisrani	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	75,4
13	Mila Novia	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78	76,8
14	Mita Fatmasari	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	77	75,4
15	Nabila Hayu M.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80	79,8
16	Nastity Wayan Putri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	78	76,8
17	Rahajeng Shela Legita	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	77	74,4
18	Riana Kusuma Dewi	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	66	58,9
19	Riris Ayu Hastari	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80	79,8
20	Roy Rizky rahmatulloh	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	61	51,4
21	Sarah Fadiani Armedia	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	78	76,8

22	Sinta Oktarina	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	77	75,4
23	Ufie Eryan Ilmawati	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	66	58,9
24	Vanchristo Satria P.	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	65	57,4
25	Wahyu Nugroho	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	76,8
26	WandaErfina	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	80	79,8
27	Ratna Juwita	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80	79,8
28	Fatah Mubarakah	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	80	79,8
Mean = $\frac{\sum \square \square}{\square} = \frac{2100}{28}$																					75		
Siswa yang sudah memenuhi nilai ≥ 75																					21		
Presentase rata-rata keaktifan kelas																					75%		

Kategori penilaian (Anas Sudijono, 2005: 174)

- a. $x < 56,7$: rendah : 2 siswa
- b. $56,7 \leq x < 63,4$: sedang : 5 siswa
- c. $63,4 \leq x < 70,1$: tinggi : 0 siswa
- d. $x \geq 70,1$: sangat tinggi : 21 siswa

Rumus Penghitungan T-Skor (Saifuddin Azwar, 2012: 156)

$$T = 50 + 10 \left[\frac{X - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan:

X = Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor

T.

\bar{X} = Mean skor kelompok

s = Deviasi standar skor kelompok

Contoh penghitungan Skor Mentah (jumlah) menjadi T-Skor

Pada hasil analisis angket siswa nomor absen 1.

$$\begin{aligned}
 T &= 50 + 10 \left[\frac{X - \bar{X}}{s} \right] \\
 &= 50 + 10 \left[\frac{75 - 60}{6.7} \right] \\
 &= 50 + 10 (2,23) \\
 &= 82,3
 \end{aligned}$$

Penghitungan T-Skor siswa selanjutnya menyesuaikan skor mentah (total) yang diperoleh dengan mengacu pada rumus T-Skor yang ada.

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
PRE-TEST Siklus I**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang.	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia. 	2	2	2	2	2		10
Total				2	2	2	2	2	-	10

**SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
PRE-TEST Siklus I**

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang benar!

1. Jatuhnya konstantinopel ke tangan kekuasaan Turki Utsmani pada tahun 1453 menyebabkan terjadinya penjelajahan samudra oleh bangsa Barat. Penjelajahan samudra ke dunia Timur dimulai pada akhir abad ke....
 - a. 13
 - b. 14
 - c. 15
 - d. 16
 - e. 17

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Jatuhnya kota Konstantinopel pada tahun 1453 ke tangan penguasa Turki Utsmani.
 2. Penemuan kompas.
 3. Dikuasainya Mexico oleh Cortez pada tahun 1519.
 4. Penemuan Copernicus yang didukung Galileo yang menyatakan bahwa bumi bulat.
 5. Penaklukan Kerajaan Indian oleh Pizzaro pada tahun 1530.
 6. Adanya keinginan bangsa Eropa untuk berdagang dengan orang-orang Amerika.
 7. Adanya semangat memelihara angkatan perang.Berdasarkan pernyataan di atas, yang bukan merupakan faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat mengadakan penjelajahan samudra adalah nomor....
 - a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,5
 - d. 4,5,6
 - e. 5,6,7

3. Berikut ini yang merupakan perbedaan penjelajahan samudra yang dilakukan oleh Bangsa Spanyol dan Bangsa Portugal adalah....

- a. Penjelajahan samudra Bangsa Spanyol dipimpin oleh Christopher Columbus dan dilanjutkan oleh Ferdinand Magelhaens, sedangkan penjelajahan samudra Bangsa Portugis dipimpin Bartholomeus Diaz dan dilanjutkan oleh Vasco da Gama.
 - b. Penjelajahan samudra Bangsa Spanyol dipimpin oleh Bartholomeus Diaz dan dilanjutkan oleh Vasco da Gama, sedangkan penjelajahan samudra Bangsa Portugis dipimpin Christopher Columbus dan dilanjutkan oleh Ferdinand Magelhaens.
 - c. Penjelajahan samudra Bangsa Spanyol bertujuan untuk mencari rempah-rempah, sedangkan penjelajahan samudra Bangsa Portugis bertujuan untuk menguasai Malaka dan Filipina.
 - d. Penjelajahan samudra Bangsa Spanyol berhasil mencapai daerah Hindia dan kepulauan Filipina, sedangkan penjelajahan samudra Bangsa Portugis berhasil mencapai kepulauan nusantara dan Malaka.
 - e. Penjelajahan samudra Bangsa Spanyol berhasil kepulauan Filipina dan merupakan awal menjajah Filipina, sedangkan penjelajahan samudra Bangsa Portugis merupakan awal penjajahan di Indonesia.
4. Pertemuan antara Portugis dan Spanyol di Filipina telah menghasilkan adanya perjanjian Saragosa. Berdasarkan perjanjian Saragosa maka...
- a. Filipina terbagi menjadi dua pengaruh, yaitu pengaruh Bangsa Spanyol dan pengaruh Bangsa Portugis.
 - b. Spanyol dan Portugis berkuasa di Maluku dengan kurun waktu sesuai dengan perjanjian.
 - c. Terjadi pertentangan dan persaingan antara Spanyol dan Portugis di Filipina.
 - d. Wilayah Maluku dibawah pengaruh Bangsa Portugis, dan Bangsa Spanyol kembali ke Filipina.
 - e. Bangsa Spanyol tinggal di Maluku dan Bangsa Portugis tinggal di Ternate.

5. Kedatangan Bangsa Belanda di Indonesia dipengaruhi oleh penjelajahan samudra Bangsa Portugis, karena...
 - a. Persaingan perdagangan antara pedagang lokal dengan pedagang Bangsa Portugis membuat Bangsa Inggris bergerak untuk dapat mengambil alih perdagangan.
 - b. Ketangguhan pelaut-pelaut Bangsa Portugis dalam penjelajahan samudra menjadi acuan penjelajahan samudra Bangsa Belanda untuk tiba di Indonesia.
 - c. Rempah-rempah yang dibawa oleh Bangsa Portugis membuat Bangsa Belanda berusaha mencari daerah penghasil rempah-rempah melalui jalur pelayaran perdagangan yang dilalui oleh Bangsa Portugis.
 - d. Kedatangan Bangsa Portugis di Ternate untuk membela Kerajaan Ternate membuat Bangsa Inggris datang ke nusantara untuk membantu Kerajaan Tidore melawan Kerajaan Ternate yang telah dibantu Portugis.
 - e. Persaingan antar pedagang Portugis di nusantara membuktikan bahwa rempah-rempah menjadi komoditi utama di Eropa, sehingga Bangsa Inggris ingin memonopoli perdagangan rempah-rempah.

6. Ramainya pedagang Belanda yang datang ke Indonesia mengakibatkan didirikannya VOC. Dampak berdirinya VOC bagi para pedagang Portugis adalah...
 - a. Pedagang dari Portugis tetap dapat melaksanakan aktivitas perdagangan.
 - b. Pedagang dari Portugis semakin banyak mendapatkan rempah-rempah.
 - c. Pedagang dari Portugis kehilangan banyak pembeli dan mengalami defisit rempah-rempah.
 - d. Pedagang dari Portugis ke Filipina agar tetap melaksanakan monopoli perdagangan.
 - e. Pedagang dari Portugis semakin terdesak dan hilang dari aktivitas monopoli perdagangan.

7. Setelah berdiri selama 197 tahun, VOC pada tahun 1799 dibubarkan. Faktor penyebab dibubarkannya VOC adalah...
 - a. Adanya perbedaan pandangan sistem politik yang akan diterapkan di Indonesia, sehingga terjadi perselisihan.
 - b. Banyaknya biaya yang dikeluarkan untuk operasi militer dan pemerintahan, sehingga hutangnya menumpuk.
 - c. Diberlakukannya sistem pemerintahan langsung membuat VOC defisit, karena rakyat kesulitan membayar pajak.
 - d. VOC gagal dalam mengadakan perjanjian dengan raja-raja untuk melakukan peperangan dan perdamaian.
 - e. VOC tidak berhasil dalam mengadakan monopoli perdagangan, sehingga banyak anggota yang melepaskan diri.

8. Runtuhnya VOC mengakibatkan Indonesia berada dibawah kekuasaan pemerintah kolonial Belanda dengan Gubernur Jenderal Herman Willem Daendels. Tugas utama Daendels di Indonesia adalah...
 - a. Mengembalikan defisit negara dengan monopoli perdagangan.
 - b. Memperbaiki gaji para pegawai dan memberantas korupsi.
 - c. Mempertahankan Pulau Jawa dari serangan pasukan Inggris.
 - d. Memperkuat pasukan yang terdiri dari orang-orang Indonesia.
 - e. Mendirikan benteng pertahanan agar aman dari serangan Inggris.

9. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Membagi Pulau Jawa menjadi 18 karesidenan
 2. Adanya aturan penyerahan pajak pada pemerintah kolonial Belanda.
 3. Menjual tanah rakyat pada pihak swasta Bangsa Belanda.
 4. Menjadikan para Bupati sebagai pegawai pemerintahan.
 5. Tindakan sewenang-wenang yang menyebabkan banyak kritik.Berdasarkan pernyataan di atas, faktor penyebab digantinya Gubernur Jenderal Daendels-Raffles ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1,3
- b. 2,4
- c. 3,4
- d. 3,5
- e. 4,5

10. Raffles berusaha menjalankan sistem *Lendrente* (sistem pajak), namun gagal.

Hal ini karena....

- a. Rakyat tidak mampu membayar pajak dengan uang.
- b. Pemungutan pajak dilaksanakan secara langsung oleh pemerintah.
- c. Tanah dibagi menjadi beberapa bagian, sehingga rakyat bingung.
- d. Pajak dipungut secara perorangan bukan secara kelompok.
- e. Adanya penyalahgunaan dalam pelaksanaan sistem pajak.

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
POST-TEST Siklus I**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang.	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia. 	2	2	2	2	2		10
Total				2	2	2	2	2	-	10

SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
***POST-TEST* Siklus I**

1. Salah satu dampak jatuhnya Konstantinopel ke tangan Bangsa Turki bagi Bangsa Eropa adalah....
 - a. Tertutupnya jalur pelayaran
 - b. Terputusnya jalur komunikasi
 - c. Kelangkaan rempah-rempah
 - d. Kelangkaan bahan pangan
 - e. Terjadi kemacetan perdagangan

2. Berikut ini yang **bukan** tujuan Bangsa Eropa datang ke Indonesia adalah....
 - a. Mencari kekayaan
 - b. Mencari kejayaan (menjajah)
 - c. Gospel (menyebarkan agama Nasrani)
 - d. Memepolori penjajahan samudra
 - e. Mencari negara asal rempah-rempah

3. Penjelajahan samudra Bartolomeos Diaz pada tahun 1486 sampai di ujung selatan benua Afrika dan kembali lagi. Kembalinya Bartolomeos Diaz ke Portugis dikarenakan.....
 - a. Penjelajahan samudra Bartolomeos Diaz terhalang oleh gelombang/badai yang besar.
 - b. Bartolomeos Diaz dan awak kapal kekurangan persediaan makanan dan perlengkapan.
 - c. Kedatangannya Bartolomeos Diaz ditolak oleh rakyat benua Afrika pada saat itu.
 - d. Terjadi persaingan dengan penjelajahan samudra lainnya, sehingga Bartolomeos Diaz kembali.
 - e. Awak kapal yang mnegetahui arah tewas dalam perjalanan, sehingga diputuskan kembali.

4. Perhatikan kolom di bawah ini!

a. Bartolomeos Diaz	1. Spanyol
b. Vasco da Gama	2. Inggris
c. Cornelis de Houtman	3. Portugis
d. Alfonso D'Albuquerque	4. Belanda
e. Christophorus Colombus	5. Spanyol

Berdasarkan kolom di atas, pasangan yang tepat tokoh penjelajahan samudra dan asal negaranya ditunjukkan oleh angka dan nomor....

- a. A-5
 - b. B-4
 - c. C-3
 - d. D-2
 - e. E-1
5. Portugis dibawah pimpinan *d'Abreu* pada tahun 1512 berhasil mencapai Maluku. Kedatangan Bangsa Portugis disambut baik oleh Sultan Ternate, karena....
- a. Bangsa Portugis mendirikan benteng pertahanan untuk daerah Ternate.
 - b. Sultan Ternate memanfaatkan Bangsa Portugis untuk menyerang Tidore.
 - c. Sultan Ternate dan Bangsa Ternate kerjasama memonopoli perdagangan.
 - d. Penyebaran agama Kristen (Katolik) diterima baik oleh Sultan Ternate.
 - e. Terjadi perjanjian antara Bangsa Spanyol dan Bangsa Portugis.
6. Kedatangan Bangsa Spanyol ke Indonesia, terutama di Maluku adalah sebuah pelanggaran atas "hak monopoli". Pelanggaran ini menyebabkan....
- a. Terjadinya monopoli perdagangan rempah-rempah.
 - b. Terjadi perebutan kekuasaan dengan penduduk lokal.
 - c. Terjadinya percampuran paham dengan pemimpin kerajaan.
 - d. Terjadinya persaingan antara Portugis dan Spanyol.
 - e. Terjadinya perebutan daerah kekuasaan antara Spanyol dan Portugis.

7. Kedatangan Bangsa Belanda di Banten pada awalnya terjadi terjadi pada tahun 1580, dan kemudian berlanjut kedatangan kedua pada tahun 1598. Perbedaan kedatangan Belanda yang pertama dan kedua ke Banten adalah....
 - a. Kedatangan pertama terjadinya persaingan antar pedagang Belanda di Banten, sedangkan kedatangan kedua sedang terjadi konflik intern di Banten.
 - b. Kedatangan Belanda di Banten didukung oleh keberhasilan pelayaran dan penjelajahan samudra, sedangkan kedatangan kedua Belanda banyak mendapatkan simpati.
 - c. Pelayaran pertama Belanda mengalami halangan saat akan tiba di Banten, sedangkan pelayaran kedua sudah aman tiba di Banten. Belanda merasa Banten penghasil rempah-rempahnya sedikit.
 - d. Kedatangan pertama Belanda di Banten kurang adanya persiapan, sehingga gagal, sedangkan kedatangan kedua sudah dipersiapkan dan berhasil masuk di Banten.
 - e. Kedatangan pertama Belanda diusir dari Banten karena adanya sikap kurang baik, sedangkan kedatangan kedua bisa diterima di Banten karena Belanda pandai mengambil hati penguasa Banten.

8. Keberhasilan rombongan Belanda di Indonesia, telah memicu rombongan Belanda lain untuk datang. Hal ini mengakibatkan didirikannya VOC. Seorang Belanda yang menyarankan dibentuknya VOC adalah....
 - a. *Cornelis de Houtman*
 - b. *Olden Barneveld*
 - c. *Sebastian del Cano*
 - d. *Van Waeryck*
 - e. *Henry Leme*

9. Salah satu *octrooi* (hak istimewa) VOC adalah Pelayaran Hongi. Hak istimewa dari Pelayaran Hongi bertujuan untuk....
 - a. Mengawasi dan mencegah pelanggaran peraturan monopoli VOC
 - b. Adanya hak istimewa untuk mencetak uang sendiri.

- c. Melakukan peperangan, membuat perdamaian, dan perjanjian.
 - d. Melakukan ekspansi ke Asia, Afrika, dan Australia.
 - e. Hak memonopoli perdagangan dan memiliki tentara sendiri.
10. Melejitnya kekuasaan VOC sebenarnya adalah senjata bagi VOC sendiri. Hal ini karena....
- a. Luasnya kekuasaan VOC merupakan faktor runtuhnya VOC, karena banyak para pegawai yang korupsi.
 - b. VOC semakin memperkaya diri melalui monopoli perdagangannya di Hindia Belanda.
 - c. VOC mampu bersaing dengan kongsi dagang Inggris yang bernama East Indian Company (EIC).
 - d. VOC dibenci kalangan pedagang Portugis, Spanyol, Cina dan raja-raja yang ada di Nusantara.
 - e. VOC mengalami keruntuhan setelah mencapai puncak kejayaannya di Hindia Belanda.

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
POST-TEST Siklus II**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang.	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial.	• Mendeskripsikan perkembangan kolonialisme dan imperialisme di bawah VOC.	1	1	1				3
			• Mendeskripsikan pemerintahan Belanda di Indonesia.	2	1	1				4
			• Mendeskripsikan pemerintahan Inggris di Indonesia.	1	1	1				3
Total				4	3	3	-	-	-	10

**SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
POST-TEST Siklus II**

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah lambang VOC. VOC adalah jenis perusahaan publik yang industrinya bergerak dalam bidang....

- a. **Perdagangan**
 - b. Industri
 - c. Pertanian
 - d. Eksport-Import
 - e. Jasa
2. Sebelum dipindahkan ke Jayakarta, kantor dagang VOC berada di Ambon. Hal ini karena....
- a. Ambon paling dekat dengan pusat rempah-rempah.
 - b. **Mempermudah dalam memonopoli rempah-rempah.**
 - c. Mempermudah dalam mencari rempah-rempah.
 - d. Memudahkan distribusi perdagangan di Ambon
 - e. Ambon sebagai pelabuhan utama pendaratan kapal
3. Berikut ini yang merupakan salah satu hak istimewa VOC adalah....
- a. Penyerahan wajib hasil bumi
 - b. Membayar pajak
 - c. Menebang tanaman rempah-rempah
 - d. Pelayaran perahu kora-kora
 - e. **Mengadakan pemerintahan sendiri**

4. Kekuasaan Belanda di Indonesia diawali dengan pemerintahan Daendels. Berikut ini yang merupakan kebijakan pemerintahan Daendels adalah bidang....
 - a. Pemerintahan, sosial, keuangan, kemiliteran
 - b. Hukum, pemerintahan, peradilan, dan soial
 - c. Pertahanan, ekonomi, sosial, dan kemiliteran
 - d. **Pemerintahan, ekonomi, militer, pertahanan**

5. Terdapat dua golongan di Belanda yang mengusulkan diterapkannya pemerintahan di Indonesia. Kedua golongan tersebut adalah golongan konservatif dan golongan linberal. Maka, dalam pelaksanaannya....
 - a. Digunakan paham konservatif untuk bisa mempertahankan sisitem politik dan ekonomi seperti masa VOC.
 - b. Digunakan paham liberal untuk melaksanakan sistem pemerintaahn langsung dengan sistem pajak.
 - c. **Digunakan paham konservatif dan paham liberal agar mendapatkan keuntungan dari kedua paham.**
 - d. Tidak digunakannya salah satu atau kedua paham, karena akan merusak sistem pemerintahan asli Belanda.
 - e. Digunakan paham lain untuk agar bisa mendapatkan keuntungan lebih dari diterapkannya sistem tersebut.

6. Bukti dari kebijakan Daendels yang sampai saat ini masih ada adalah....
 - a. Memperkuat pasukan yang terdiri orang-orang Indonesia.
 - b. **Pangkalan angkatan laut di Merak dan Ujung Kulon.**
 - c. Perbaikan gaji para pegawai dan memberantas korupsi.
 - d. Pembagian Pulau Jawa menjadi 10 administrasi.
 - e. Pelaksanakan oenyerahan sebagian hasil panen.

7. Faktor penyebab dipanggil pulang Daendels ke Belanda adalah....
 - a. Daendels sudah selesai dalam menjalankan tugasnya dan ingin kembali pulang tanpa sebab.

- b. Daendels memakan harta masyarakat, sehingga banyak tuntutan dikembalikan ke Belanda.
 - c. Daendels gagal dalam menjalankan tugasnya untuk mencari monopoli rempah-rempah.
 - d. Daendels bertindak kejam dan sewenang-wenang, sehingga banyak menimbulkan kritik.
 - e. Daendels malu gagal dalam pembangunan benteng pertahanan, dan akhirnya dipanggil pulang.
8. Salah satu langkah yang diambil Raffles dalam bidang pemerintahan adalah....
- a. Menjadikan para bupati sebagai pegawai pemerintahan.
 - b. Menghapuskan segala bentuk penyerahan wajib pada warga.
 - c. Melaksanakan sistem monopoli perdagangan yang lebih baik.
 - d. Pemberian kebebasan dalam setiap usaha dan berdagang.
 - e. Menjual tanah kepada pihak swasta dan lanjut menanam kopi.
9. Pelaksanaan sistem tanam paksa dan sistem usaha swasta banyak membawa dampak negatif bagi rakyat pribumi, karena....
- a. Rakyat banyak yang mendapatkan bantuan dalam bidang pangan
 - b. Pemerintah memberikan perhatian yang kurang terhadap rakyat
 - c. Rakyat mendapatkan banyak ilmu bagaimana menanam yang baik
 - d. Pemerintah memberikan waktu yang banyak untuk mengerjakan sawah
 - e. Rakyat diperas tenaganya dipaksa untuk menanam tanaman
10. Van Deventer adalah tokoh yang menentang dilaksanakannya praktik liberalisme yang gagal memperbaiki nasib kehidupan rakyat Indonesia. Gagasan Van Deventer terkenal dengan nama Trilogi Van Deventer, yang isinya....
- a. Irigasi, eksekutif, dan emigrasi
 - b. Emigrasi, edukasi, dan legislasi
 - c. Irigasi, emigrasi, dan edukasi

- d. Edukasi, legislasi, dan yudikatif
- e. Emigrasi, demokrasi, dan edukasi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS/2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (2 x pertemuan)
Standar Kompetensi	2 Menganalisis Perjalanan bangsa Indonesia sejakmasuknya pengaruh Barat sampai zaman pendudukan Jepang.
Kompetensi Dasar	2.1 Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dampak dan perlawanan bangsa Indonesia terhadap sistem kolonialisme.

A. Tujuan Pembelajaran

Agar peserta didik dapat:

- Mendeskripsikan kolonialisme dan Imperealisme bangsa Barat di Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

• Pengaruh Kolonialisme dan Imperealisme

Masuknya kekuasaan bangsa Asing di Indonesia telah menyebabkan perubahan tatanan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi bangsa Indonesia sebagai berikut:

➤ Politik

Peranan elite kerajaan berkurang dalam bidang politik, bahkan kekuasaan pribumi mulai runtuh.

➤ Sosial Ekonomi

Kemunduran perdagangan di laut secara tak langsung menimbulkan budaya feodalisme di pedalaman. Dengan feodalisme rakyat pribumi dipaksa

untuk tunduk/patuh pada tuan tanah Barat/Timur Asing. Sehingga kehidupan penduduk Indonesia mengalami kemerosotan.

➤ Budaya

Upacara dan tatacara yang berlaku di istana kerajaan juga disederhanakan dengan demikian ikatan tradisi dalam kehidupan pribumi menjadi lemah

• **Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperealisme**

Penderitaan yang ditimbulkan oleh kolonialisme dan imperealisme memunculkan perlawanan demi perlawanan yang dilakukan oleh para kaum pribumi. Berikut ini beberapa perlawanan yang pernah dilakukan oleh bangsa Indonesia adalah.

- Perlawanan Diponegoro
- Perlawanan Rakyat Aceh
- Aperllawanan Tuanku Imam Bonjol
- Perlawanan Pangeran Antasari
- Perlawanan Rakyat Maluku.

C. Model/Strategi dan Metode Pembelajaran

- Diskusi ,Tanya jawab, dan Kuis berhadiah.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam kepada siswa. • Berdoa. • Guru melakukan presensi siswa. • Apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru membagikan angket minat dan <i>pre-tes</i> 	5 menit	
2.	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi pelajaran 	20 menit	Ceramah dan Tanya

	selama 20 menit.		Jawab
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pertanyaan ke pada siswa sebagai bahan diskusi. • Siswa melakukan diskusi bersama teman sebangkunya. 	20 menit	
		15 menit	
3.	Penutup:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. • Guru memberi kesimpulan dari materi yang telah dibahas. • Guru memberikan evaluasi dan tugas rumah pada siswa untuk mereview materi yang telah dibahas. • Guru memberikan angket minat dan <i>Post-Test</i> • Doa 	10 menit	
		20	

E. Media, Alat dan Sumber Belajar :

- a. Media : Power Point tentang Pengaruh Hindu Budha di Indonesia
- b. Alat : Laptop, LCD.
- c. Sumber Belajar:
 - Dwi Ari Listiyani. 2009. *Sejarah 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI Program IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan nasional.
 - I wayan Badrika. 2009. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.
 - I wayan Badrika. 2009. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.

- M Habib Mustopo. 2007. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Edukatif, 2011, *Modul Sejarah*, Surakarta :Hayati Tumbuh Subur.

F. Penilaian :

- Instrument

- INDIKATOR : Mendeskripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

1. Teknik Penilaian

- a. Tes

2. Bentuk Istrumen

- a. Soal Pilihan Ganda (terlampir)

3. Teknik penilaian tes:

$$N = \frac{\sum \text{skore}}{\sum \text{skore max}} \times 100\%$$

Yogyakarta, 5 Februari 2013

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sugiharja.

Teguh Hariyanto.

NIP.

NIM 09406244037

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
PRE-TEST Siklus III**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang.	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perubahan politik, ekonomi, sosial, dan budaya akibat perluasan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. 	2	1	1	1			5
			<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perlawanan daerah menentang dominasi asing. 	1	2	1	1			5
Total				3	3	2	2	-	-	10

**SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
PRE-TEST Siklus III**

1. Pengaruh kekuasaan Belanda dalam bidang politik semakin menguat. Hal ini karena....
 - a. **Belanda campur tangan dalam masalah-masalah istana**
 - b. Belanda menerapkan politik keuntungan bagi anggota
 - c. Belanda memaksakan politik yang sesuai di Indonesia
 - d. Belanda mengetahui kelemahan politik di Indonesia
 - e. Belanda merencanakan untuk berkuasa kembali

2. Dampak penguasaan Belanda dalam bidang ekonomi bagi penguasa pribumi adalah....
 - a. Penghasilan meningkat karena hasil panen meningkat
 - b. **Penghasilan penguasa pribumi semakin berkurang**
 - c. Kekuasaan penguasa pribumi semakin melemah
 - d. Semakin meluasnya kolonialisme dan imperialisme
 - e. Perekonomian mengalami kemajuan yang baik

3. Pada akhir abad ke-19 terjadi mobilitas penduduk. Berikut ini yang merupakan mobilitas penduduk secara geografis adalah....
 - a. Penduduk banyak yang beralih pekerjaan
 - b. Banyak terjadi perpindahan masyarakat tani menjadi pedagang
 - c. **Banyak terjadi transmigrasi, migrasi *intern*, dan urbanisasi.**
 - d. Terjadinya peningkatan kualitas kehidupan masyarakat
 - e. Banyak terdapat perluasan pelayanan kesehatan di pedesaan.

4. Perubahan dalam bidang sosial masa pemerintahan Belanda mengakibatkan....
 - a. Menguatnya kedudukan dan perekonomian penguasa pribumi
 - b. Penguasa pribumi kehilangan sebagian tanah yang dikerjakannya

- c. Penduduk pribumi mendapatkan setengah bagiannya
 - d. Mengakibatkan kegelisahan dan kekecewaan para penguasa
 - e. **Melemahnya kedudukan dan perekonomian penguasa pribumi.**
5. Pengaruh dalam bidang budaya khususnya bagian keagamaan dimanfaatkan oleh para kaum bangsawan untuk...
- a. Mempertahankan agama lokal
 - b. Membenci misionaris asing
 - c. Menyebarkan agama Islam
 - d. **Perlawanan bersenjata**
 - e. Mempertahankan tradisi
6. Salah satu penyebab perlawanan rakyat Maluku yaitu faktor ekonomi. Berikut ini yang merupakan tindakan pemerintah Belanda terhadap rakyat Maluku seperti....
- a. Penyerahan ikan asin dan garam
 - b. Diberlakukannya sistem perbankan
 - c. **Kewajiban kerja blandong dan paksa**
 - d. Pembangunan jembatan secara paksa
 - e. Sistem kerja rodi secara paksa
7. Berikut ini yang merupakan sebab khusus terjadinya perlawanan Diponegoro adalah....
- a. Adanya kebencian dan kekecewaan kerabat istana terhadap tindakan Belanda
 - b. Adanya kebencian rakyat khususnya petani akibat dibebankannya pajak yang memberatkan
 - c. Adanya kekecewaan dikalangan para bangsawan karena haknya banyak yang dikurangi.
 - d. **Pembuatan jalan oleh Belanda melewati makam leluhur Pangeran Diponegoro di Tegalrejo**

- e. Terjadinya kericuan pergantian tahta Istana karena adanya campur tangan Belanda.
8. Snouck Hurgronje merupakan peneliti Belanda yang dikirim untuk meneliti masyarakat Aceh saat Belanda berperang dengan mereka. Hasil kesimpulan yang diberikan pada pemerintah Belanda berupa....
- a. Sultan mempunyai kekuasaan penuh dalam mengambil keputusan
 - b. Sultan berunding dengan ulama dalam mengambil keputusan
 - c. Ulama mempunyai kekuasaan penuh dalam mengambil keputusan
 - d. Rakyat tidak patuh pada pengurus kerajaan, sehingga memberontak
 - e. Rakyat jelata hidup bebas tanpa terpengaruh sultan dan ulama
9. Salah satu alasan dijadikan Belanda untuk menyebu Bali yaitu penghapusan....
- a. Hak tawan karang
 - b. Hak monopoli dagang
 - c. Hak istimewa
 - d. Hak rampasan perang
 - e. Hak sewa tanah
10. Belanda intervensi dalam pengangkatan raja di kerajaan Banjar. Belanda mengangkat Pangeran Tamjidillah, namun rakyat menghendaki Pangeran Hidayat menjadi raja. Hal ini karena....
- a. Pangeran Tamjidillah kurang cakap
 - b. Pangeran Hidayat mempunyai jiwa pemimpin
 - c. Pangeran Hidayat didukung ulama
 - d. Belanda menyukai Pangeran Tamjidillah
 - e. Pangeran Hidayat lebih disenangi rakyat

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
POST-TEST Siklus III**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang.	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perubahan perubahan politik, ekonomi, sosial, dan budaya akibat perluasan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. 	2	1	1	1			5
			<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perlawanan daerah menentang dominasi asing. 	1	2	1	1			5
Total				3	3	2	2	-	-	10

SOAL PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS SEMESTER 2 SMAN 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2012/2013
***POST-TEST* Siklus III**

1. Belanda banyak ikut campur dalam urusan pemerintahan lokal. Keadaan demikian berdampak pada semakin bergantungnya penguasa pribumi pada kekuasaan asing, sehingga....
 - a. Penguasa pribumi semakin menjalin kerjasama dengan pemerintah Belanda.
 - b. Penduduk pribumi semakin menderita karena dipaksa menanam tanaman yang laku di pasaran.
 - c. Kebebasan penguasa pribumi dalam menentukan kebijakan semakin menipis.
 - d. Kebebasan pemerintahan belanda semakin membebani penguasa pribumi sendiri.
 - e. Berbagai penghasilan harus diserahkan kepada pemerintahan Belanda sebagai upah.

2. Merosotnya perekonomian rakyat pada masa pemerintahan Belanda disebabkan oleh....
 - a. Rakyat tidak mendapatkan bagian untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga banyak yang mati.
 - b. Para petani hanya mendapatkan bagian yang sangat sedikit untuk makan sendiri dan keluarganya.
 - c. Tanaman yang ditanam banyak mengalami penurunan kualitas, sehingga tidak laku.
 - d. Para petani wajib menyerahkan semua hasil panennya pada pemerintah untuk kebutuhan industri.
 - e. Para petani dibebani untuk mengolah sebagian tanahnya untuk ditanami tanaman ekspor.

3. Pada tahun 1900 terjadi peningkatan jumlah penduduk Jawa. Perkembangan penduduk Jawa dipengaruhi oleh...
 - a. Peningkatan hidup, peningkatan jumlah makanan.
 - b. Kemajuan teknologi, peningkatan kesehatan.
 - c. Peningkatan lahan kosong, kemajuan teknologi
 - d. Meluasnya pelayanan kesehatan, peningkatan hidup
 - e. Kemakmuran, meluasnya pelayanan kesehatan

4. Melemahnya kedudukan dan perekonomian penguasa pribumi pada masa pemerintahan Belanda mengakibatkan...
 - a. Penguasa pribumi tetap dapat mempertahankan kekuasaannya
 - b. Turun derajat dan kehormatan sebagai penguasa pribumi
 - c. Pemungutan pajak tetap dilakukan oleh penguasa pribumi
 - d. Penguasa pribumi menjadi budak pemerintahan Belanda
 - e. Perdagangan beras tetap dilakukan penguasa pribumi

5. Perlawanan yang didasarkan atas menyebarnya agama Katholik dan Kristen dipelopori oleh para kaum...
 - a. Bangsawan dan ulama
 - b. Petani dan pedagang
 - c. Pedagang dan ulama
 - d. Bangsawan dan petani
 - e. Petani dan ulama

6. Perlawanan terhadap pemerintah Belanda di Maluku dipimpin oleh Kapiten Pattimura. Kapiten Pattimura menjalani hukuman gantung pada tanggal...
 - a. 14 Desember 1817
 - b. 15 Desember 1817
 - c. 16 Desember 1817
 - d. 17 Desember 1817
 - e. 18 Desember 1817

7. Perlawanan kaum Padri dipimpin oleh Tuanku Imam Bonjol. Perang Padri melawan Belanda dilatar belakangi oleh...
 - a. Adanya kebencian kerabat istana terhadap Belanda
 - b. Adanya kekecewaan kerabat istana terhadap Belanda
 - c. Adanya kekecewaan rakyat dan para petani pada Belanda
 - d. Belanda mengerahkan pasukannya menduduki Semawang
 - e. Belanda memerintahkan pasukannya menduduki Minangkabau

8. Usulan-usulan yang diberikan Snouck Hurgronye untuk meredam perlawanan rakyat Aceh, yaitu...
 - a. Kaum bangsawan dijadikan pegawai
 - b. Ulama dijadikan pegawai
 - c. Rakyat jelata diberikan kebebasan
 - d. Kaum bangsawan dibinasakan
 - e. Kaum ulama ditangkap dan diasingkan

9. Perang Bali sering dikenal dengan Perang Puputan. Sebab utama perang karena Belanda menginginkan hak tawan karang dihapus. Hak tawan karang yaitu...
 - a. Merampas kapal dagang yang lewat di perairan Pulau Bali
 - b. Menawan kapal dagang dan seluruh anggota kapal
 - c. Menghancurkan kapal-kapal yang lewat di perairan Pulau Bali
 - d. Mengadakan perlawanan terhadap monopoli dagang Belanda
 - e. Merampas kapal yang terdampar di Pantai wilayah Bali

10. Perlawanan yang dilakukan Pangeran Hidayat berakibat pada kekosongan pemerintah di Kerajaan Banjar, yang disebabkan oleh...
 - a. Pangeran Tamjidillah mati terbunuh
 - b. Pemecatan Pangeran Tamjidillah dari jabatan sultan
 - c. Pangeran Hidayat mati dibunuh Belanda
 - d. Belanda mengangkat pengganti Pangeran Tamjidillah
 - e. Jabatan Mangkubumi kosong

Lampiran 2. Lembar Observasi Media *Power Point*

LEMBAR OBSERVASI MEDIA *POWER POINT*

Mata pelajaran :

Guru yang mengajarkan:

Topik yang diajarkan :

Waktu :

Aspek	Pertanyaan	Apa Guru Melakukannya?		Komentar
		Ya	Tidak	
Perangkat Pembelajaran	1. Silabus			
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			
	3. Metode pembelajaran lain			
Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	4. Guru menyampaikan topik, persoalan utama yang dipelajari, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			
	5. Guru menyiapkan perlengkapan <i>power point</i> .			
	6. Guru menjelaskan slide-slide yang ditampilkan secara jelas dan runtut.			

	7. Adanya interaksi antara guru dan siswa saat presentasi berlangsung.			
	8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.			
	9. Guru mengomentari jawaban siswa dan menjelaskan materi kembali.			
	10. Menyimpulkan pelajaran.			
	11. Tampilan design menarik			
	12. Animasi			
	13. Sajian Materi mengena inti			
	14. Menutup pelajaran.			

Simpulan

:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Saran-saran

:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pengamat,

Penyaji,

.....

Drs. Sugiharjo

.....

Teguh Hariyanto

Lampiran 1. Lembar Angket Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan

**LEMBAR ANGKET SEBELUM PEMBELAJARAN
DENGAN *POWER POINT***

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tgl :

Petunjuk Pengisian

- a. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, tetapi hanya untuk mengetahui apa yang Anda rasakan ketika belajar sejarah
- b. Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang Anda pilih

Keterangan:

- SS** : Sangat Sering
S : Sering
KD : Kadang-kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SS	S	KD	P	TP
1.	Apakah guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar.					
2.	Apakah kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami.					
3.	Apakah kamu bertanya pada teman sebangku mengenai materi sejarah yang belum dipahami.					
4.	Apakah kamu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi sejarah.					
5.	Apakah kamu pernah menanggapi pendapat saat proses belajar mengajar di kelas.					

6.	Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung.					
7.	Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung.					
8.	Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas.					
9.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sejarah yang diberikan oleh guru.					
10.	Saya tidak mengumpulkan tugas sejarah tepat waktu.					
11.	Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan.					
12.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
13.	Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah.					
14.	Saya tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas.					
15.	Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di depan kelas.					
16.	Saya menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah.					
17.	Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung.					
18.	Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru.					
19.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung.					
20.	Saya browsing untuk menngoreksi materi yang disampaikan oleh guru.					

**LEMBAR ANGKET SETELAH PEMBELAJARAN
DENGAN *POWER POINT* SIKLUS I**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tgl :

Petunjuk Pengisian

- a. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, tetapi hanya untuk mengetahui apa yang Anda rasakan ketika belajar sejarah
- b. Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang Anda pilih

Keterangan:

SS : Sangat Sering

S : Sering

KD : Kadang-kadang

P : Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SS	S	KD	P	TP
1.	Apa guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
2.	Apa kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
3.	Apa kamu bertanya pada teman sebangku mengenai materi sejarah yang belum dipahami setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
4.	Apa kamu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
5.	Apa kamu pernah menanggapi pendapat saat proses belajar mengajar di kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					

6.	Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
7.	Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
8.	Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
9.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sejarah yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
10.	Saya tidak mengumpulkan tugas sejarah tepat waktu setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
11.	Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
12.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
13.	Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
14.	Saya tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
15.	Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di depan kelas . setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
16.	Saya menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
17.	Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
18.	Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					

19.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
20.	Saya browsing untuk menngoreksi materi yang disampaikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> .					

**LEMBAR ANGKET SETELAH PEMBELAJARAN
DENGAN *POWER POINT* SIKLUS II**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tgl :

Petunjuk Pengisian

- a. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, tetapi hanya untuk mengetahui apa yang Anda rasakan ketika belajar sejarah
- b. Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang Anda pilih

Keterangan:

- SS** : Sangat Sering
S : Sering
KD : Kadang-kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SS	S	KD	P	TP
1.	Apa guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
2.	Apa kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> . dan diskusi kelompok					
3.	Apa kamu bertanya pada teman sebangku mengenai materi sejarah yang belum dipahami setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
4.	Apa kamu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
5.	Apa kamu pernah menanggapi pendapat saat proses belajar mengajar di kelas setelah					

	menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
6.	Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
7.	Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
8.	Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
9.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sejarah yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
10.	Saya tidak mengumpulkan tugas sejarah tepat waktu setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
11.	Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
12.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
13.	Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
14.	Saya tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
15.	Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di depan kelas . setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok					
16.	Saya menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					

17.	Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
18.	Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
19.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					
20.	Saya browsing untuk menngoreksi materi yang disampaikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> dan diskusi kelompok.					

**LEMBAR ANKET SETELAH PEMBELAJARAN
DENGAN *POWER POINT* SIKLUS II**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tgl :

Petunjuk Pengisian

- a. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, tetapi hanya untuk mengetahui apa yang Anda rasakan ketika belajar sejarah
- b. Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang Anda pilih

Keterangan:

- SS** : Sangat Sering
S : Sering
KD : Kadang-kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SS	S	KD	P	TP
1.	Apa guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
2.	Apa kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
3.	Apa kamu bertanya pada teman sebangku mengenai materi sejarah yang belum dipahami setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
4.	Apa kamu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
5.	Apa kamu pernah menanggapi pendapat saat					

	proses belajar mengajar di kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
6.	Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
7.	Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
8.	Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
9.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sejarah yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
10.	Saya tidak mengumpulkan tugas sejarah tepat waktu setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
11.	Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah..					
12.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah..					
13.	Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
14.	Saya tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah..					
15.	Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di					

	depan kelas setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
16.	Saya menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
17.	Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah.					
18.	Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah..					
19.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah..					
20.	Saya browsing untuk menngoreksi materi yang disampaikan oleh guru setelah menggunakan media <i>powerpoint</i> , diskusi kelompok, dan kuis berhadiah..					

Lampiran 3. Pedoman Wawancara Media *Powerpoint***PEDOMAN WAWANCARA MEDIA *POWERPOINT***

- | No. | Pertanyaan |
|------------|---|
| 1. | Bagaimana membuka pelajaran yang efektif pada media <i>powerpoint</i> ? |
| 2. | Bagaimana menyampaikan materi pembelajaran yang efektif pada media <i>powerpoint</i> ? |
| 3. | Bagaimana guru menyiapkan <i>slide-slide powerpoint</i> yang akan ditampilkan? |
| 4. | Bagaimana cara guru mempresentasikan <i>slide-slide Powerpoint</i> yang telah dibuat? |
| 5. | Bagaimana guru memberikan kesempatan pada siswa bertanya? |
| 6. | Bagaimana menyimpulkan pembelajaran yang menarik dengan media <i>powerpoint</i> ? |
| 7. | Bagaimana pemberian tugas untuk pertemuan selanjutnya yang baik pada media <i>powerpoint</i> ? |
| 8. | Bagaimana menutup pelajaran yang baik pada media <i>powerpoint</i> ? |
| 9. | Bagaimana dengan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan media <i>powerpoint</i> ? |
| 10. | Apa pengertian media <i>powerpoint</i> menurut kamu? |
| 11. | Apa manfaat penggunaan media <i>powerpoint</i> menurut kamu? |
| 12. | Apa kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> ? |

Catatan : Pertanyaan no 1-9 diajukan untuk wawancara guru, sedangkan no 10-12 untuk wawancara siswa

Lembar Wawancara Minat Siswa

No	Pertanyaan
1.	Apakah guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar.
2.	Apakah kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami.
3.	Apakah kamu bertanya pada teman sebangkumu mengenai materi pelajaran sejarah yang belum dipahami.
4.	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi pelajaran sejarah.
5.	Apakah kamu pernah menanggapi pendapat saat proses belajar mengajar di kelas.
6.	Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung.
7.	Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung.
8.	Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas.
9.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas pelajaran sejarah yang diberikan oleh guru.
10.	Saya tidak mengumpulkan tugas pelajaran sejarah tepat waktu.
11.	Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas pelajaran sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan.
12.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

13.	Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah.
14.	Saya tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas.
15.	Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di depan kelas.
16.	Saya menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah.
17.	Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung.
18.	Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru.
19.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung.
20.	Saya browsing untuk mengoreksi materi yang disampaikan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Alokasi Waktu	: 1 X 30 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 2 Menganalisis Perjalanan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai zaman pendudukan Jepang.
Kompetensi Dasar	2.1 Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial
Indikator	• Mendeskripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Agar peserta didik dapat:

- Mendeskripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

- **Faktor Pendorong Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia**

Jatuhnya kota Konstantinopel (Ibu Kota kerajaan Romawi Timur) ke tangan Turki Usmani tahun 1453, kemudian bangsa Turki menutup Konstantinopel untuk orang Eropa akibatnya di Eropa terjadi kelangkaan rempah-rempah, maka mulailah mereka mencari Negeri asal rempah-rempah.

- **Sejarah Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia**

1. Portugis

Orang Portugis pertama yang mencoba mencari jalan baru ke Indonesia adalah **Bartholomeus Diaz**. Ia meninggalkan Portugal pada

tahun 1486. Ia menyusuri pantai barat Afrika hingga tiba di Tanjung Harapan baik, namun ia gagal mencapai Indonesia. Setelah Bartholomeus Diaz menemukan jalan ke timur di Tanjung Harapan Baik (Afrika Selatan), upaya mencari jalan ke Indonesia diteruskan oleh armada-armada Portugis berikutnya. Kolonialisme Portugis di Indonesia dimulai sejak kedatangan Alfanso d'Albuquerque di Maluku. Pada tahun 1511, ekspedisi Portugis di bawah pimpinan **Alfonso d'Albuquerque** berhasil menaklukkan Malaka. Dari sana, mereka menuju Maluku dan diterima dengan baik oleh raja Ternate. Mereka diperkenankan berdagang dan membangun benteng di ternate.

2. Spanyol

Berbeda dengan armada Portugis, pada tahun 1519 Ferdinand Magellhans berangkat melalui Samudera Atlantik. Setelah melewati ujung Amerika Selatan, ia masuk ke Samudera Pasifik. Ia tiba di Filipina pada tahun 1521. sewaktu mencoba mengatasi perang antarsuku di Cebu, Magellan terbunuh. Ia digantikan oleh Del Cano. Dalam perjalanan kembali ke Spanyol, mereka singgah di Tidore. Sejak saat itu, terjalin kerja sama antara Spanyol dan Tidore. Kerja sama itu tidak hanya dalam hal perdagangan, tetapi juga diperkuat dengan dibangunnya benteng Spanyol di Tidore. Kondisi tersebut tentu saja menyebabkan antara Portugis dan Spanyol saat itu, Portugis membuka kantor dagangnya di Ternate.

3. Belanda

Cornelis de Houtman (1596), menempuh perjalanan Ke Tanjung Harapan, kemudian dilanjutkan sampai di Banten. Kedatangannya ditolak oleh rakyat Banten karena Cornelis de Houtman bersikap kasar dan sombong. Jacob Van Neck (1598) kedatangannya disambut baik oleh rakyat Banten. Kolonialisme Belanda dimulai dengan berdirinya VOC (Verenigde Oost Indische Compagnie).

4. Model/Strategi dan Metode Pembelajaran

- Ceramah aktif dan Tanya jawab,

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam kepada siswa. • Berdoa. • Guru melakukan presensi siswa. • Apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru membagikan angket minat dan <i>pre-tes</i> 	5 menit	Ceramah dan Tanya Jawab
2.	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi pelajaran selama 20 menit. • Guru memberi pertanyaan ke pada siswa sebagai bahan diskusi. • Siswa melakukan diskusi bersama teman sebangkunya. 	20 menit	
3.	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. • Guru memberi kesimpulan dari materi yang telah dibahas. • Guru memberikan evaluasi dan tugas rumah pada siswa untuk mereview materi yang telah dibahas. 	15 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan angket minat dan <i>Post-Test</i> • Doa 	20	
--	--	----	--

E. Media, Alat dan Sumber Belajar :

- a. Media : Power Point tentang Pengaruh Hindu Budha di Indonesia
- b. Alat : Laptop, LCD.
- c. Sumber Belajar:
 - Dwi Ari Listiyani. 2009. *Sejarah 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI Program IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan nasional.
 - I wayan Badrika. 2009. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.
 - I wayan Badrika. 2009. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.
 - M Habib Mustopo. 2007. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.
 - Tim Edukatif, 2011, *Modul Sejarah*, Surakarta :Hayati Tumbuh Subur.

F. Penilaian :

- Instrument
- INDIKATOR : Mendeskripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

1. Teknik Penilaian

- a. Tes

2. Bentuk Istrumen

- a. Soal Pilihan Ganda (terlampir)

3. Teknik penilaian tes:

$$N = \frac{\sum \text{skore}}{\sum \text{skore max}} \times 100\%$$

Yogyakarta, 22 Januari 2013

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sugiharja.

NIP.

Teguh Hariyanto.

NIM 09406244037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS/2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (2 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 2 Menganalisis Perjalanan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai zaman pendudukan Jepang.
Kompetensi Dasar	2.1 Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial
Indikator	• Mendeskripsikan kolonialisme dan Imperealisme bangsa Barat di Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Agar peserta didik dapat:

- Mendeskripsikan kolonialisme dan Imperealisme bangsa Barat di Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

- **VOC**

Pada 20 Maret 1602, para pedagang Belanda mendirikan **Verenigde Oost-Indische Compagnie - VOC** (Perkumpulan Dagang India Timur). Di masa itu, terjadi persaingan sengit di antara negara-negara Eropa, yaitu Portugis, Spanyol kemudian juga Inggris, Perancis dan Belanda, untuk memperebutkan hegemoni perdagangan di Asia Timur. Untuk menghadapi masalah ini, oleh Staaten Generaal di Belanda VOC diberi wewenang memiliki tentara yang harus mereka biayai sendiri. Selain itu, VOC juga mempunyai hak, atas nama Pemerintah Belanda –yang waktu itu masih berbentuk Republik- untuk membuat perjanjian kenegaraan dan menyatakan

perang terhadap suatu negara. Wewenang ini yang mengakibatkan, bahwa suatu perkumpulan dagang seperti VOC, dapat bertindak seperti layaknya satu negara.

Sejak tahun 1780-an terjadi peningkatan biaya dan menurunnya hasil penjualan, yang menyebabkan kerugian perusahaan dagang tersebut. Hal ini disebabkan oleh korupsi, kolusi dan nepotisme yang dilakukan oleh para pegawai VOC di Asia Tenggara, dari pejabat rendah hingga pejabat tinggi, termasuk para residen. Misalnya beberapa residen Belanda memaksa rakyat untuk menyerahkan hasil produksi kepada mereka dengan harga yang sangat rendah, dan kemudian dijual lagi kepada VOC melalui kenalan atau kerabatnya yang menjadi pejabat VOC dengan harga yang sangat tinggi. Karena korupsi, lemahnya pengawasan administrasi dan kemudian konflik dengan pemerintah Belanda sehubungan dengan makin berkurangnya keuntungan yang ditransfer ke Belanda karena dikorupsi oleh para pegawai VOC di berbagai wilayah, maka kontrak VOC yang jatuh tempo pada 31 Desember 1799 tidak diperpanjang lagi dan secara resmi dibubarkan tahun 1799.

- **Pemerintahan Deandles**

Pada tanggal 1 Januari 1808 bersama ajudannya mendarat di Banten. Pada tanggal 15 Januari 1808, Gubernur Jenderal Wiese menyerahkan kekuasaannya kepada Daendels. Kedatangan Daendels ke Indonesia sebagai gubernur jenderal mempunyai dua tugas. Pertama, mempertahankan Pulau Jawa agar tidak jatuh ke tangan Inggris. Kedua, memperbaiki keadaan tanah jajahan di Indonesia. Untuk mempertahankan Pulau Jawa dari serangan Inggris, Daendels mengambil langkah-langkah kebijaksanaan. Adapun langkah-langkah tersebut adalah:

- membuat jalan raya dari Anyer sampai dengan Panarukan.
- mendirikan benteng-benteng pertahanan.
- membangun pangkalan angkatan laut di Merak dan Ujung Kulon.
- mendirikan pabrik senjata di Semarang dan Surabaya.

- memperkuat pasukan yang anggotanya terdiri atas orang-orang Indonesia.

Daendels sebenarnya seorang liberal, tetapi setelah tiba di Indonesia berubah menjadi seorang diktator yang bertindak kejam dan sewenang-wenang. Akibatnya, pemerintahannya banyak menimbulkan kritik, baik dari dalam maupun dari luar negeri, akhirnya Daendels dipanggil pulang ke Negeri Belanda. Louis Napoleon kemudian mengangkat Jansen sebagai gubernur jenderal yang baru menggantikan Daendels. Jansen ternyata tidak mampu menahan serangan Inggris sehingga menyerah di Tuntang. Ia pun menandatangani penyerahan kekuasaan itu di daerah Tuntang Salatiga. Oleh karena itu, perjanjian itu dikenal dengan nama Kapitulasi Tuntang (18 September 1811). Isi pokoknya ialah *seluruh Pulau Jawa menjadi milik Inggris*. Sejak saat itu, Indonesia menjadi jajahan Inggris.

- Pemerintahan Raffles

Setelah Indonesia (khususnya Pulau Jawa) jatuh ke tangan Inggris, oleh pemerintah Inggris dijadikan bagian dari jajahannya di India. Gubernur Jenderal East India Company (EIC), Lord Minto yang berkedudukan di Kalkuta (India) kemudian mengangkat Thomas Stamford Raffles sebagai letnan gubernur (wakil gubernur) untuk Indonesia (Jawa). Raffles didampingi oleh suatu badan penasihat yang disebut Advisory Council. Tugas yang utama adalah mengatur pemerintahan dan meningkatkan perdagangan serta keuangan.

Sebagai seorang yang beraliran liberal, Raffles menginginkan adanya perubahan-perubahan dalam pemerintahan di Indonesia (Jawa). Langkah-langkah yang diambil dalam bidang pemerintahan, antara lain sebagai berikut:

- Pulau Jawa dibagi menjadi delapan belas karesidenan.
- Para bupati dijadikan pegawai pemerintah sehingga mereka mendapat gaji dan bukan lagi memiliki tanah dengan segala hasilnya.
- Penghapusan segala bentuk penyerahan wajib dan kerja paksa/rodi.

- Pemberian kebebasan dalam usaha perdagangandengan member kesempatan rakyat untuk ikut serta dalam perdagangan. Rakyat diberi kebebasan untuk menanam tanaman-tanaman yang laku di pasaran internasional.
- Pelaksanaan monopoli garam.
- Penjualan tanah kepada pihak swasta dan melanjutkan usaha penanaman kopi.
- Penciptaan sistem sewa tanah atau landrente.

Landrente yang diciptakan untuk memperbaiki sistem pajak, ternyata tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Hal ini dikarenakan rakyat tidak mampu membayar pajak dengan uang. Di samping itu, pemungutan yang semula direncanakan secara perorangan sulit dilaksanakan dan diganti secara kelompok. Selain itu, pemungutan dilakukan oleh para pejabat yang bertindak sewenang-wenang dan korupsi. Akibatnya, usaha Raffles untuk menjalankan sistem sewa tanah mengalami kegagalan. Kegiatan Raffles lain yang menonjol ialah dalam bidang ilmu pengetahuan. Raffles berhasil menyusun buku sejarah yang berjudul *History of Java* yang terdiri atas dua jilid dan diterbitkan pertama kali tahun 1817.

Situasi di Indonesia tidak dapat terlepas dari situasi di Eropa. Setelah negara Koalisi berhasil mengalahkan Prancis (Napoleon Bonaparte) dalam *Battle of the Nation* di Leipzig (1813), kemudian mengadakan kongres di Wina. Berdasarkan Kongres Wina tahun 1814, Belanda kembali menjadi negara merdeka. Selanjutnya, berdasarkan Konvensi London (antara Inggris dan Belanda 1814), Belanda menerima tanah jajahannya kembali yang diserahkan kepada Inggris berdasarkan Kapitulasi Tuntang (1811). Penyerahan Indonesia dari pihak Inggris kepada Belanda terealisasi pada tahun 1816. Pihak Inggris diwakili oleh John Vendall, sedangkan di pihak Belanda oleh tiga orang komisararis jenderal, yakni Elout, Buyskes, dan Van der Capellen

C. Model/Strategi dan Metode Pembelajaran

- Diskusi dan Tanya jawab,

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam kepada siswa. • Berdoa. • Guru melakukan presensi siswa. • Apersepsi • Guru memotivasi siswa • Guru membagikan angket minat dan <i>pre-tes</i> 	5 menit	Ceramah dan Tanya Jawab
2.	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi pelajaran selama 20 menit. • Guru memberi pertanyaan ke pada siswa sebagai bahan diskusi. • Siswa melakukan diskusi bersama teman sebangkunya. 	20 menit	
3.	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. • Guru memberi kesimpulan dari materi yang telah dibahas. • Guru memberikan evaluasi dan tugas rumah pada siswa untuk mereview materi yang telah dibahas. 	15 menit	
		10 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan angket minat dan <i>Post-Test</i> • Doa 	20	
--	--	----	--

E. Media, Alat dan Sumber Belajar :

- a. Media : Power Point tentang Pengaruh Hindu Budha di Indonesia
- b. Alat : Laptop, LCD.
- c. Sumber Belajar:
 - Dwi Ari Listiyani. 2009. *Sejarah 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI Program IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan nasional.
 - I wayan Badrika. 2009. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.
 - I wayan Badrika. 2009. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.
 - M Habib Mustopo. 2007. *Sejarah 2: SMA/MA, Untuk Kelas XI Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.
 - Tim Edukatif, 2011, *Modul Sejarah*, Surakarta :Hayati Tumbuh Subur.

F. Penilaian :

- Instrument
- INDIKATOR : Mendeskripsikan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

1. Teknik Penilaian

- a. Tes

2. Bentuk Istrumen

- a. Soal Pilihan Ganda (terlampir)

3. Teknik penilaian tes:

$$N = \frac{\sum \text{skore}}{\sum \text{skore max}} \times 100\%$$

Yogyakarta, 29 Januari 2013

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sugiharja.

NIP.

Teguh Hariyanto.

NIM 09406244037

Lampiran 14. Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPS Tiap Siklus

Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPS Tiap Siklus

No.	Nama	Siklus					
		<i>Pre</i> I	<i>Post</i> I	<i>Pre</i> II	<i>Post</i> II	<i>Pre</i> III	<i>Post</i> III
1	Alistya Putri Pradita	60	70	60	70	70	90
2	Ami Elfandy	60	60	70	80	60	80
3	Ardyan Kusuma Putra	50	50	60	70	70	90
4	Artania Andriani	50	60	60	70	80	90
5	Cindy Arumingtyas R.	70	80	80	70	90	100
6	Dian Permata Sari	70	70	70	80	80	90
7	Dinda Sari Prasetyowati	50	60	50	80	60	100
8	Galih Ekatama	60	70	60	70	50	70
9	Harjuna Maulana	50	50	60	70	70	80
10	Hilda Aprilia Pratiwi	60	60	60	70	70	90
11	Ihsan Mansur Putra	50	70	70	80	50	70
12	Luly Syahkisrani	50	60	60	80	70	100
13	Mila Novia	70	70	60	70	80	90
14	Mita Fatmasari	70	80	70	80	80	100
15	Nabila Hayu Murbarani	50	60	60	70	60	80
16	Nastity Wayan Putri	60	70	50	60	70	100
17	Rahajeng Shela Legita	70	80	70	80	60	80
18	Riana Kusuma Dewi	60	60	60	70	50	70
19	Riris Ayu Hastari	50	70	70	80	70	90
20	Roy Rizky rahmatulloh	50	50	60	70	70	80
21	Sarah Fadiani Armedia	70	80	80	90	90	100
22	Sinta Oktarina	60	70	50	60	80	90
23	Ufie Eryan Ilmawati	50	60	60	70	70	80
24	Vanchristo Satria p.	60	60	70	80	60	80
25	Wahyu Nugroho	40	60	60	70	70	90
26	WandaErfina	60	70	50	70	70	80
27	Ratna Juwita	80	80	80	90	90	100
28	Fatah Mubarakah	40	60	50	70	80	90
Jumlah		1620	1830	1760	2070	1970	2450

Lampiran 15. Daya Serap Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus I

Daya Serap Siswa siklus I

SMA Negeri 1 Kasihan

1. Mata Pelajaran :Sejarah
2. Pokok Bahasan :Kedatangan bangsa Barat Ke Indonesia
3. Kelas : XI IPS 1
4. Jumlah Siswa : 28 Siswa
5. Jumlah Peserta : 28 Siswa

<p>Daya Serap (<i>Pre Test</i>) KKM = 75 90 = 0 80 = 1 70 = 6 60 = 9 50 = 10 40 = 2 Jadi nilai Daya Serap = $\frac{1}{28}x$ 100% = 3,57% (Kurang Sekali) Siswa yang memperoleh nilai $>75 = 1$ Siswa yang memperoleh nilai $<75 = 27$ Mean Pre Test</p> $M = \frac{\sum x}{n}$ $= 57,9$	<p>Daya Serap (<i>Pre Test</i>) KKM = 75 90 = 0 80 = 5 70 = 8 60 = 12 50 = 3 Jadi nilai Daya Serap = $\frac{5}{28}x$ 100% = 17,90% (Kurang) Siswa yang memperoleh nilai $>75 = 5$ Siswa yang memperoleh nilai $<75 = 23$ Mean Pre Test</p> $M = \frac{\sum x}{n}$ $= 65,3$
--	--

Lampiran 16. Daya Serap Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus II

Daya Serap Siswa siklus II

SMA Negeri 1 Kasihan

1. Mata Pelajaran :Sejarah
2. Pokok Bahasan :Kolonialisme dan Imperealisme diIndonesia
3. Kelas : XI IPS 1
4. Jumlah Siswa : 28 Siswa
5. Jumlah Peserta : 28 Siswa

<p>Daya Serap (<i>Pre Test</i>) KKM = 75 90 = 0 80 = 3 70 = 7 60 = 13 50 = 5 Jadi nilai Daya Serap = 3/28x 100% = 10.75% (Kurang Sekali) Siswa yang memperoleh nilai >75 = 3 Siswa yang memperoleh nilai <75 = 25 Mean Pre Test</p> $M = \frac{\sum x}{n}$ $= 62,9$	<p>Daya Serap (<i>Pre Test</i>) KKM = 75 90 = 2 80 = 9 70 = 15 60 = 2 Jadi nilai Daya Serap = 11/28x 100% = 39.28% (Kurang) Siswa yang memperoleh nilai >75 = 11 Siswa yang memperoleh nilai <75 = 17 Mean Pre Test</p> $M = \frac{\sum x}{n}$ $= 73,9$
--	---

Lampiran 17. Daya Serap Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus III

Daya Serap Siswa siklus III

SMA Negeri 1 Kasihan

1. Mata Pelajaran :Sejarah
2. Pokok Bahasan :Kolonialisme dan Imperealisme diIndonesia
3. Kelas : XI IPS 1
4. Jumlah Siswa : 28 Siswa
5. Jumlah Peserta : 28 Siswa

<p>Daya Serap (<i>Pre Test</i>) KKM = 75 90 = 3 80 = 6 70 = 11 60 = 5 50 = 3 Jadi nilai Daya Serap = 9/28x 100% = 32.14% (Kurang) Siswa yang memperoleh nilai >75 = 9 Siswa yang memperoleh nilai <75 = 19 Mean Pre Test</p> $M = \frac{\sum x}{n}$ $= 70,3$	<p>Daya Serap (<i>Pre Test</i>) KKM = 75 100 = 7 90 = 10 80 = 8 70 = 3 Jadi nilai Daya Serap = 25/28x 100% = 89.28% (Kurang) Siswa yang memperoleh nilai >75 = 25 Siswa yang memperoleh nilai <75 = 3 Mean Pre Test</p> $M = \frac{\sum x}{n}$ $= 87,5$
---	---

Lampiran 13. Daftar Presensi Siswa Kelas XI IPS Tiap Siklus

Daftar Presensi Siswa Kelas XI IPS Tiap Siklus

No.	Nama	Siklus		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Alistya Putri Pradita	Hadir	Hadir	Hadir
2	Ami Elfandy	Hadir	Hadir	Hadir
3	Ardyan Kusuma Putra	Hadir	Hadir	Hadir
4	Artania Andriani	Hadir	Hadir	Hadir
5	Cindy Arumningtyas R.	Hadir	Hadir	Hadir
6	Dian Permata Sari	Hadir	Hadir	Hadir
7	Dinda Sari Prasetyowati	Hadir	Hadir	Hadir
8	Galih Ekatama	Hadir	Hadir	Hadir
9	Harjuna Maulana	Hadir	Hadir	Hadir
10	Hilda Aprilia Pratiwi	Hadir	Hadir	Hadir
11	Ihsan Mansur Putra	Hadir	Hadir	Hadir
12	Luly Syahkisrani	Hadir	Hadir	Hadir
13	Mila Novia	Hadir	Hadir	Hadir
14	Mita Fatmasari	Hadir	Hadir	Hadir
15	Nabila Hayu Murbarani	Hadir	Hadir	Hadir
16	Nastity Wayan Putri	Hadir	Hadir	Hadir
17	Rahajeng Shela Legita	Hadir	Hadir	Hadir
18	Riana Kusuma Dewi	Hadir	Hadir	Hadir
19	Riris Ayu Hastari	Hadir	Hadir	Hadir
20	Roy Rizky rahmatulloh	Hadir	Hadir	Hadir
21	Sarah Fadiani Armedia	Hadir	Hadir	Hadir
22	Sinta Oktarina	Hadir	Hadir	Hadir
23	Ufie Eryan Ilmawati	Hadir	Hadir	Hadir
24	Vanchristo Satria p.	Hadir	Hadir	Hadir
25	Wahyu Nugroho	Hadir	Hadir	Hadir
26	WandaErfina	Hadir	Hadir	Hadir
27	Ratna Juwita	Hadir	Hadir	Hadir
28	Fatah Mubarakah	Hadir	Hadir	Hadir
Jumlah		28	28	28

Lampiran 21. Hasil Observasi Media *Powerpoint* Siklus I-III
HASIL OBSERVASI MEDIA *POWERPOINT* SIKLUS I-III

Aspek	Pertanyaan	Apa Guru Melakukannya?		Komentar
		Ya	Tidak	
Perangkat Pembelajaran	1. Silabus	√		
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√		
	3. Metode pembelajaran lain	√		
Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	4. Guru menyampaikan topik, persoalan utama yang dipelajari, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		
	5. Guru menyiapkan perlengkapan <i>power point</i> .	√		
	6. Guru menjelaskan slide-slide yang ditampilkan secara jelas dan runtut.	√		
	7. Adanya interaksi antara guru dan siswa saat presentasi berlangsung.	√		
	8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.	√		

	9. Guru mengomentari jawaban siswa dan menjelaskan materi kembali.	√		
	10. Menyimpulkan pelajaran.	√		
	11. Tampilan design menarik	√		
	12. Animasi	√		
	13. Sajian Materi mengena inti	√		
	14. Menutup pelajaran.	√		

Pengamat,

Penyaji,

Drs. Sugiharjo
NIP.

Teguh Hariyanto
NIM. 09406244037

Lampiran 22. Hasil Observasi Media *Powerpoint* Siklus I
HASIL OBSERVASI MEDIA *POWERPOINT* SIKLUS I

Aspek	Pertanyaan	Apa Guru Melakukannya?		Komentar
		Ya	Tidak	
Perangkat Pembelajaran	1. Silabus	√		
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√		
	3. Metode pembelajaran lain	√		
Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	4. Guru menyampaikan topik, persoalan utama yang dipelajari, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		
	5. Guru menyiapkan perlengkapan <i>power point</i> .	√		
	6. Guru menjelaskan slide-slide yang ditampilkan secara jelas dan runtut.	√		
	7. Adanya interaksi antara guru dan siswa saat presentasi berlangsung.	√		
	8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.	√		

	9. Guru mengomentari jawaban siswa dan menjelaskan materi kembali.	√		
	10. Menyimpulkan pelajaran.		√	
	11. Tampilan design menarik		√	
	12. Animasi	√		
	13. Sajian Materi mengena inti	√		
	14. Menutup pelajaran.	√		

Pengamat,

Penyaji,

Drs. Sugiharjo
NIP.

Teguh Hariyanto
NIM. 09406244037

Lampiran 22. Hasil Observasi Media *Powerpoint* Siklus II
HASIL OBSERVASI MEDIA *POWERPOINT* SIKLUS II

Aspek	Pertanyaan	Apa Guru Melakukannya?		Komentar
		Ya	Tidak	
Perangkat Pembelajaran	1. Silabus	√		
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√		
	3. Metode pembelajaran lain	√		
Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	4. Guru menyampaikan topik, persoalan utama yang dipelajari, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		
	5. Guru menyiapkan perlengkapan <i>power point</i> .	√		
	6. Guru menjelaskan slide-slide yang ditampilkan secara jelas dan runtut.	√		
	7. Adanya interaksi antara guru dan siswa saat presentasi berlangsung.	√		
	8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.	√		

	9. Guru mengomentari jawaban siswa dan menjelaskan materi kembali.	√		
	10. Menyimpulkan pelajaran.	√		
	11. Tampilan design menarik		√	
	12. Animasi	√		
	13. Sajian Materi mengena inti	√		
	14. Menutup pelajaran.		√	

Pengamat,

Penyaji,

Drs. Sugiharjo
NIP.

Teguh Hariyanto
NIM. 09406244037

Lampiran 22. Hasil Observasi Media *Powerpoint* Siklus II
HASIL OBSERVASI MEDIA *POWERPOINT* SIKLUS II

Aspek	Pertanyaan	Apa Guru Melakukannya?		Komentar
		Ya	Tidak	
Perangkat Pembelajaran	1. Silabus	√		
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√		
	3. Metode pembelajaran lain	√		
Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	4. Guru menyampaikan topik, persoalan utama yang dipelajari, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		
	5. Guru menyiapkan perlengkapan <i>power point</i> .	√		
	6. Guru menjelaskan slide-slide yang ditampilkan secara jelas dan runtut.	√		
	7. Adanya interaksi antara guru dan siswa saat presentasi berlangsung.	√		
	8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.	√		

	9. Guru mengomentari jawaban siswa dan menjelaskan materi kembali.	√		
	10. Menyimpulkan pelajaran.	√		
	11. Tampilan design menarik	√		
	12. Animasi	√		
	13. Sajian Materi mengena inti	√		
	14. Menutup pelajaran.	√		

Pengamat,

Penyaji,

Drs. Sugiharjo
NIP.

Teguh Hariyanto
NIM. 09406244037

Lampiran 22. Dokumentasi Foto



Foto Pengamatan pembelajaran



Foto Presentasi *Powerpoint*



Foto Presntesasi siswa



Foto suasana pembelajaran



Foto Persiapan presentasi



Foto Kuis Berhadiah

Lampiran 19. Transkrip Wawancara Guru dan Siswa

TRANSKIP WAWANCARA MEDIA *POWERPOINT* DENGAN GURU DAN SISWA

a. Transkrip wawancara dengan Guru

1. Bagaimana menurut Bapak cara membuka pelajaran yang efektif pada media *powerpoint*?

Jawab: Tampilkan persepsi yang menarik dalam *slide* yang paling awal.

2. Bagaimana menyampaikan materi pembelajaran yang efektif pada media *powerpoint*?

Jawab: Gunakan *powerpoint* hanya sebagai alat bantu pembelajaran.

Komunikasi dengan siswa harus dijalankan dengan merata.

Usahakan pembelajaran terfokus pada suatu tema

3. Bagaimana guru menyiapkan *slide-slide powerpoint* yang akan ditampilkan?

Jawab: Tampilan *slide* harus sinkron antar materi, gambar dan animasi.

4. Bagaimana cara guru mempresentasikan *slide-slide Powerpoint* yang telah dibuat?

Jawab: Rileks, usahakan siswa menikmati pa yang disampaikan oleh anda

5. Bagaimana guru memberikan kesempatan pada siswa bertanya?

Jawab: Tiap satu *slide* beri kesempatan siswa untuk berpendapat atau bertanya.

6. Bagaimana menyimpulkan pembelajaran yang menarik dengan media *powerpoint*?

Jawab: Simpulkan seperti biasa, gunakan bahasa yang mudah dipahami.

7. Bagaimana pemberian tugas untuk pertemuan selanjutnya yang baik pada media *powerpoint*?

Jawab: libatkan siswa untuk aktif dalam membuat media *powerpoint*.

8. Bagaimana menutup pelajaran yang baik pada media *powerpoint*?

Jawab: tutup dengan salam dan doa.

9. Bagaimana dengan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan media *powerpoint*?

Jawab: Letak kesulitan dari media ini terdapat pada harmonisasi materi dan gambar pendukung.

b. Transkrip wawancara dengan siswa

10. Apa pengertian media *powerpoint* menurut kamu?

Jawab: menarik mas.. jadi g ngantuk.. kalo pengertiannya saya bingung mas.

11. Apa manfaat penggunaan media *powerpoint* menurut kamu?

Jawab: Banyak mas, yang jelas saya jadi tidak ngantuk saat pelajaran.

12. Apa kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan media *powerpoint*?

Jawab: enak mas.. kendalanya kalo disuruh buat susah ngatur animasinya.

Lampiran 20. Transkrip Wawancara Guru dan Siswa**TRANSKIP WAWANCARA
MINAT SISWA****a. Wawancara dengan Galih Ekatama**

1. Apakah guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar?

Jawab: iya mas, selalu melibatkan semua siswa.

2. Apa kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami?

Jawab: jarang mas, kalo materinya menarik saya biasanya selalu bertanya.

3. Apa kamu bertanya pada teman sebangku mengenai materi sejarah yang belum dipahami?

Jawab: iya mas, enak bertanya sama teman dari pada guru, soalnya saya malu mas..hehehe

4. Apa kamu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi sejarah.?

Jawab: kalo bisa saya jawab.

5. Apa kamu pernah menanggapi pendapat saat proses belajar mengajar di kelas?

Jawab: iya mas.

6. Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung.?

Jawab: pernah mas... waktu masalah kerajaan islam.

7. Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung?

Jawab: iya mas, malas

8. Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas?

Jawab: iya lah.. ngapain marah.

9. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sejarah yang diberikan oleh guru?

Jawab: iya mas..

10. Apa kamu mengumpulkan tugas sejarah tidak tepat waktu?

Jawab: on time lah..

11. Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan?

Jawab: iya mas, pas tugas tentang kerajaan..

12. Apa kamu tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.?

Jawab: kadang-kadang, malas mas.

13. Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah.?

Jawab: iya mas.

14. Apa kamu tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas?

Jawab: jarang mas, biasanya deret bangku depan yang disuruh.

15. Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di depan kelas ?

Jawab: iya mas,kalo duduk di depan

16. Apa kamu menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah?

Jawab: tidak mas.. takut dimarahi.

17. Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung ?

Jawab: pernah.. heheh

18. Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru?

Jawab: jarang mas, malas nyatet.

19. Apa kamu memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: iya mas,....

20. Saya browsing untuk mengoreksi materi yang disampaikan oleh guru.?

Jawab: iya mas.. khan bisa facebookan juga.hehehehe

b. Wawancara dengan Ratna Juwita

1. Apakah guru melibatkan siswa dalam perumusan tujuan kegiatan belajar-mengajar?

Jawab: iya mas, selalu melibatkan semua siswa.

2. Apa kamu tidak bertanya pada guru mengenai materi pelajaran sejarah yang belum kamu pahami?

Jawab: selalu tanya mas.

3. Apa kamu bertanya pada teman sebangku mengenai materi sejarah yang belum dipahami?

Jawab: iya mas, kalo g mudeng materi.

4. Apa kamu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan orang lain mengenai materi sejarah.?

Jawab: kalo bisa saya jawab.

5. Apa kamu pernah menanggapi pendapat saat proses belajar mengajar di kelas?

Jawab: iya mas. Lumayan sering.. heheh

6. Pernahkah kamu menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung.?

Jawab: sering mas...

7. Saya tidak pernah mencari referensi lain untuk mendukung pendapat saat diskusi berlangsung?

Jawab: kadang-kadang saya cari mas.

8. Saya tidak marah bila pendapat saya ditolak saat berdiskusi di kelas?

Jawab: iya lah..

9. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sejarah yang diberikan oleh guru?

Jawab: iya mas..

10. Apa kamu mengumpulkan tugas sejarah tidak tepat waktu?

Jawab: yoi mas

11. Apakah kamu pernah mengumpulkan tugas sejarah lebih awal dari waktu yang ditentukan?

Jawab: kadang-kadang mas.

12. Apa kamu tidak langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.?

Jawab: tidak pernah mas.

13. Pernahkah kamu maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi sejarah.?

Jawab: iya mas.

14. Apa kamu tidak pernah memperagakan peristiwa sejarah yang dijelaskan oleh guru di depan kelas?

Jawab: sering mas, saya duduk di deret bangku depan jadi disuruh.

15. Pernahkah guru menyuruh kamu maju untuk memerankan tokoh dalam peristiwa sejarah di depan kelas ?

Jawab: iya mas.

16. Apa kamu menolak jika disuruh maju ke depan oleh guru sejarah?

Jawab: tidak mas.. masa sama guru nolak

17. Pernahkah kamu tidur atau mainan sendiri saat pelajaran sejarah berlangsung ?

Jawab: sekali mas..

18. Apa kamu mencatat materi sejarah yang diberikan oleh guru?

Jawab: nyatet terus.. biar g ngantuk.

19. Apa kamu memperhatikan penjelasan guru dengan mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: iya mas,....

20. Saya browsing untuk mengoreksi materi yang disampaikan oleh guru.?

Jawab: iya mas.. khan bisa facebookan juga.hehehehe