

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran sejarah yang dilakukan oleh guru sejarah di SMAN 1 Kasihan selama ini masih dilakukan secara konvensional. Guru menyampaikan materi pembelajaran sejarah selalu dengan metode ceramah. Variasi metode dan model pembelajaran sangat jarang dilakukan oleh guru sejarah. Padahal, jika dilihat dari fasilitas SMAN 1 Kasihan pengembangan media pembelajaran sangat memungkinkan. Akan tetapi, guru sejarah di SMAN 1 Kasihan selalu berpendapat bahwa metode yang paling tepat untuk pembelajaran sejarah hanya ceramah
2. Optimalisasi penggunaan media *powerpoint* pada siswa kelas XI IPS 1 di SMAN 1 Kasihan dapat meningkatkan rata-rata minat dan prestasi belajar siswa. Optimalisasi penggunaan media *powerpoint* pada siklus I dipadukan dengan ceramah interaktif. Optimalisasi penggunaan media *powerpoint* pada siklus II dikolaborasikan dengan ceramah interaktif dan diskusi kelas, sedangkan optimalisasi media *powerpoint* dilakukan dengan menambah animasi pada gambar dan suara. Optimalisasi penggunaan media *powerpoint* pada siklus III dikolaborasikan dengan ceramah

interaktif, diskusi kelas, dan kuis berhadiah, sedangkan optimalisasi media *powerpoint* dilakukan dengan menambah animasi pada gambar dan suara. Pada siklus I rata-rata minat siswa meningkat dari 62 menjadi 67,5 sedangkan rata-rata prestasi meningkat dari 57,9 menjadi 65,3. Pada siklus II rata-rata minat siswa meningkat dari 66,32 menjadi 67,89 sedangkan rata-rata prestasi meningkat dari 62,9 menjadi 73,9. Pada siklus III rata-rata minat siswa meningkat dari 70 menjadi 75, sedangkan rata-rata prestasi meningkat dari 70,3 menjadi 87,5. Dapat disimpulkan keberhasilan peningkatan minat dan prestasi belajar siswa dalam optimalisasi penggunaan media *powerpoint* itu perlu dikolaborasikan dengan ceramah interaktif, diskusi kelas, serta kuis berhadiah.

3. Kendala-kendala yang dihadapi peneliti dalam melaksanakan penelitian media pembelajaran *Power Point* di SMAN 1 Kasihan adalah untuk penelitian pada hari selasa pembelajaran sejarah dilakukan pada jam 5-6 jadi para siswa tidak fokus lagi dalam mengikuti pembelajaran. Apalagi dalam mengerjakan soal *pre test* siswa kurang maksimal karena banyak siswa yang ingin pulang. Siswa kelas XI IPS 1 yang homogen membuat siswa ada yang aktif dan ada juga siswa yang kurang aktif. Banyak dari siswa yang masih kurang percaya diri dalam memaparkan jawaban di depan kelas. Siswa harus mendapat dorongan untuk lebih berfikir kritis terhadap materi yang dipresentasikan lewat *powerpoint*.

B. Saran

Penggunaan media *powerpoint* ini sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah, maka dapat saya kemukakan saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

- a. Agar proses pembelajaran lebih efektif, sebaiknya pihak sekolah lebih mengingatkan pada semua guru untuk memanfaatkan ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di ruang kelas.
- b. Pihak sekolah diharapkan memberikan perhatian pada mata pelajaran sejarah dan mendorong guru untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Pihak sekolah sebaiknya memberikan apresiasi terhadap guru yang berprestasi dan yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas serta memberikan apresiasi terhadap guru yang mampu mengembangkan media pembelajaran yang belum pernah dipergunakan.

2. Bagi Guru

- a. Sebaiknya media pembelajaran *powerpoint* dapat diterapkan oleh guru sejarah maupun guru-guru bidang studi lain sebagai alternatif meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

- b. Pada optimalisasi penggunaan media *powerpoint*, sebaiknya guru memperhatikan animasi, gambar dan materi yang akan dipresentasikan agar menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - c. Pada penerapan media pembelajaran *Power Point*, sebaiknya guru memadukan dengan berbagai variasi pembelajaran seperti ceramah interaktif, diskusi dan kuis berhadiah.
3. Bagi Siswa
- a. Sebaiknya siswa betul-betul mempersiapkan dan memahami materi sebelum menggunakan media pembelajaran *Power Point*
 - b. media pembelajaran *Power Point* dapat berjalan dengan baik apabila siswa dapat mengikutinya dengan maksimal. Agar proses pembelajaran lebih efektif siswa harus lebih fokus dan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa harus lebih menghormati guru dalam proses pembelajaran sejarah berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Kusrianto. 2007. *Presentasi Sukses dengan Power point*. Jakarta: Media Elex Komputindo.
- Dewi Salma Prawiradilaga. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Femi Olivia. 2007. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jaakarta :PT Gramedia
- Gene. L. Wilkinson. 1984. *Media Pembelajaran Penelitian Selama 60 Tahun*. Jakarta:Rajawali.
- Hengky Alexander Mangkulo. 2010. *Power point untuk Pemula*. Jakarta: Media Elex Komputindo.
- Hendra Surya, 2009:11. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta:PT. Gramedia
- Hugiono dan Purwantana. 1992. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Edisi Revisi 2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kuntowijoyo. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang.
- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Balai Pustaka.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Made Wena. 2009. *Srategi Pembelajaran Inovatif Berbasis Komputer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Omar Hammalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman A.M. 1988. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi.(2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukadi. 2006. *Guru Power Full*. Bandung: Kolbu.

- Suwarna.dkk.,2005. *Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suwarsih Madya. 2007. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Reserach)*. Bandung: Alfabeta.
- Tauffik Tea. 2009. *Inspiring Teaching*. Jakarta: Gema Insani.
- Terra C. Wahyuni dan Abdul Kadir. 2002. *Presentasi Effektif dengan Power Point*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wahana Komputer. 2007. *Presentasi Kreatif dengan Microsoft Power point 2007*. Jakarta: PT Media Elex Komputindo.
- Wingkel.2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zaifudin Anwar. 1996. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zainal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional : Prinsip-Tekhnik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Skripsi

- Dian Andriani, 2010, “Upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar sejarah melalui penerapan penilaian instan pada siswa kelas XI IPS SMAN Tempel” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: FIS UNY
- Yatmi Purwanti, 2008, “Meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS sejarah melalui penerapan pendekatan pembelajaran Make a Match pada siswa SMPN 4 Gamping” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: FIS UNY.
- Wisnu Adi Wibowo, 2011, “implementasi model pembelajaran ular tangga untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar sejarah melalui penerapan penilaian instan pada siswa kelas XI IPS 3 SMAN Tempel” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: FIS UNY.