IMPLEMENTASI MODEL *BROKEN TRIANGLE/SQUARE/HEART* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XE MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :
Indri Mutiarsih
09406244027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Implementasi Model *Broken Triangle/Square/Heart* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XE MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013" telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 4 April 2013
Pembimbing

M. Nur Rokhman, M.Pd.
NIP. 19660822 199203 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Implementasi Model *Broken Triangle/Square/Heart* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XE MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013" telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi tanggal 10 April 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd.	Ketua Penguji	:	10 April 2013
M. Nur Rokhman, M.Pd.	Sekretaris	:	10 April 2013
Dr. Aman, M.Pd.	Penguji Utama	:	10 April 2013

Yogyakarta, 18 April 2013
Dekan FIS
Universitas Negeri Yogyakarta

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya.

Nama	:	Indri Mutiarsih
NIM	:	09406244027
Program Studi	:	Pendidikan Sejarah
Fakultas	:	Ilmu Sosial
Judul	:	Implementasi Model *Broken/Triangle/Square* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XE MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 4 April 2013
Yang menyatakan,

Indri Mutiarsih
NIM. 09406244027

MOTTO

Ilmu lebih penting dari harta benda yang kita miliki. Harta benda tidak akan dibawa mati, namun ilmu akan terus menerus memberikan manfaat sampai kapanpun bagi yang mencarinya.

(Ibu Saminten)

Luangkan waktumu untuk berdiam diri, karena diam adalah wujud dari sebuah komunikasi dengan Allah SWT, karena Allah Maha Lembut dan Maha Mendengar.

(Bapak Edy Purwoko)

PERSEMBAHAN

Dari lubuk hati yang paling dalam, dengan penuh kebahagiaan dan kebanggaan, ku persembahkan skripsi ini untuk.

- Ibuku, Saminten terkasih, tersayang, dan tercinta yang sudah dengan sepenuh hati memberikan doa dan dukungan demi keberhasilan dan kesuksesanku. Terima kasih Ibu, sudah menjadi ibu yang terbaik buat ku.
- Bapakku, Edy Purwoko terkasih, tersayang, dan tercinta yang telah memberikan petuah dan doa untuk keberhasilan dan kesuksesanku. Terima kasih Bapak, petuahmu akan selalu menjadi acuan hidup ku.

Kubingkiskan skripsi ini untuk.

- Kakakku tersayang, Nining Srimulat dan Nunung Wiyati yang telah memberikan dukungan dan doa.
- Buat yang tersayang, Teguh Hariyanto. Terima kasih atas dukungan dan bantuannya. Maaf sudah sering marah-marah tidak jelas selama proses penelitian.
- Penghuni kost Gang Kamboja CTX 38 kamar bawah, Anip, Ria, SuLy, Mbak Una. Terima kasih atas hiburan dan kebersamaannya selama ini.
- keluarga besar Pendidikan Sejarah NR 2009. Terima kasih atas kebersamaannya.

IMPLEMENTASI MODEL *BROKEN TRIANGLE/SQUARE/HEART* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XE MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Oleh
Indri Mutiarsih
09406244027

ABSTRAK

Rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah disebabkan oleh dominasi guru dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Oleh Karena itu, perlu dilakukan upaya-upaya perbaikan proses pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) apakah implementasi model *Broken Triangle/Square/Heart* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XE MAN Tempel Sleman Yogyakarta dan (2) kendala-kendala serta kelebihan-kelebihan implementasi model *Broken Triangle/Square/Heart* kelas XE MAN Tempel Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan ini dilakukan dalam tiga siklus yang pada tiap siklusnya terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data yang terdiri dari triangulasi sumber dan triangulasi metode, sedangkan analisis data penelitian menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model *Broken Triangle/Square/Heart* yang dikolaborasikan dengan pembagian *hand out*, diskusi kelas, dan kuis berhadiah dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XE MAN Tempel. Pada siklus I keaktifan sebesar 64,27. Pada siklus II keaktifan siswa meningkat menjadi 73,24. Pada siklus III keaktifan siswa meningkat menjadi 78. Kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi model *Broken Triangle/Square/Heart* yaitu pada awal implementasi masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun potongan-potongan, karena belum memahami materi. Implementasi model *Broken Triangle/Square/Heart* juga terdapat beberapa kelebihan, diantaranya dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah, siswa merasa senang dalam belajar sambil menyusun potongan-potongan materi, siswa menjadi lebih percaya diri dalam berbicara di depan teman-temannya, dan siswa menyadari bahwa belajar sejarah sederhana, karena hanya dengan menyusun potongan materi akan mudah dalam memahami materi.

Kata kunci: keaktifan, model pembelajaran *Broken Triangle/Square/Heart*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas berkat, rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, maka skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan kepada umatnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penelitian ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag. selaku Dekan FIS UNY yang telah memberikan izin penelitian.
3. Kedua orang tua, Bapak Edy Purwoko dan Ibu Saminten yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan bagi penulis hingga sekarang ini. Terima kasih atas segalanya, kata-kata tidak akan bisa mewakili rasa terima kasihku selama ini.
4. Segenap dosen dan staf pengajar di Jurusan Pendidikan Sejarah yang selama ini telah mendidik serta memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis.
5. M. Nur Rokhman, M.Pd. selaku ketua jurusan dan ketua program studi Pendidikan Sejarah, pembimbing skripsi, serta dosen pembimbing akademik, terima kasih atas waktu, arahan, dan bimbingannya bagi penulis.

6. Drs. H. Moh. Arifin, M.A. selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri Tempel yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Murina Rusmanti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah di MAN Tempel yang telah memberikan arahan dan bantuannya selama penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XE MAN Tempel tahun ajaran 2012/2013, terima kasih atas bantuan dan kerja samanya.
9. Kedua kakak ku, Mbak Nining Srimulat dan Mbak Nunung Wiyati, terima kasih atas dukungannya.
10. Teguh Hariyanto, terima kasih setulus-tulusnya atas bantuan, doa, cinta dan kasih sayangnya.
11. Perpustakaan pusat UNY, perpustakaan FIS UNY, perpustakaan FIP UNY, perpustakaan kota Yogyakarta, dan perpustakaan daerah Yogyakarta.
12. Keluarga besar Pendidikan Sejarah NR 2009, terima kasih semuanya.
13. Sahabatku Amalia Solikhatun, terima kasih atas kepercayaannya.
14. Untuk penghuni kost Gang Kamboja CTX 38 kamar bawah, Mbak Una, Anip, Ria, dan Suly terima kasih atas keceriaan dan kebersamaannya.
15. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 4 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**

HALAMAN MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Pembatasan Masalah 3

D. Rumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 4

F. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... 6

A. Kajian Teori..... 6

1. Konsep Dasar Sejarah..... 6

2. Pembelajaran Sejarah..... 7

a. Belajar..... 7

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar..... 8

1) Faktor Internal..... 8

2) Faktor Eksternal..... 12

c. Mata Pelajaran sejarah..... 19

d. Pembelajaran Sejarah..... 22

3. Pembelajaran Aktif..... 24

4. Model *Broken Triangle/Square/Heart*..... 26

a. Pengertian Model *Broken Triangle/Square/Heart*..... 26

b. Langkah-langkah Model *Broken/Triangle/Square/Heart*..... 26

5. Hakikat Keaktifan Belajar..... 27

a. Pengertian Keaktifan Belajar..... 27

b. Cara Meningkatkan Keaktifan Belajar..... 29

c. Ciri-ciri Keaktifan Belajar..... 30

B. Penelitian yang Relevan..... 32

C. Kerangka Pikir..... 34

D. Hipotesis Penelitian..... 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 36

A. Lokasi dan Waktu Penelitian 36

B. Subjek Penelitian 36

C. Bentuk Penelitian 37

D. Prosedur Penelitian 39

E. Sumber Data 48

F. Teknik Pengumpulan Data 49

1. Observasi 49

2. Wawancara 50

3. Dokumentasi 50

4. Angket 50

G. Instrumen Penelitian 51

H. Validitas Data 56

I. Teknik Analisis Data 57

J. Indikator Keberhasilan 59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 61

A. Data Sekolah 61

B. Hasil Penelitian 65

C. Pembahasan Hasil Penelitian 114

D. Pokok Temuan 120

BAB V PENUTUP 122

A. Kesimpulan 122

B. Saran 123

DAFTAR PUSTAKA 125

LAMPIRAN **128**

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

Tabel 1. SK dan KD Mata Pelajaran Sejarah SMA/MA Kelas X Smst. 1 22

Tabel 2. SK dan KD Mata Pelajaran Sejarah SMA/MA Kelas X Smst. 2 22

Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Model *BTSH* 52

Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Siswa..... 52

Tabel 5. Kisi-kisi Wawancara Model *BTSH*..... 54

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Keaktifan Belajar Siswa 55

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Angket Keaktifan..... 55

Tabel 8. Pedoman Kategori Pencapaian Berdasarkan Rumus *T-Skor*..... 59

Tabel 9. Indikator Keberhasilan **.....** 60

Tabel 10. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 1**.....** 77

Tabel 11. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 2..... 79

Tabel 12. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 3**.....** 82

Tabel 13. Hasil Angket Siklus I Berdasarkan Rumus *T-Skor* **.....** 85

Tabel 14. Hasil Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus I **.....** 85

Tabel 15. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 1**.....** 92

Tabel 16. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 2**.....** 93

Tabel 17. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 3 **.....** 95

Tabel 18. Hasil Angket Siklus II Berdasarkan Rumus *T-Skor* **.....** 97

Tabel 19. Hasil Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus II**.....** 98

Tabel 20. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 1**.....** 104

Tabel 21. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 2**.....** 105

Tabel 22. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelompok 3..... 107

Tabel 23. Hasil Angket Siklus III Berdasarkan Rumus *T-Skor*..... 110

Tabel 24. Hasil Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus III 110

Tabel 25. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I,II, II..... 112

Tabel 26. Hasil Angket Siklus I,II,III Berdasarkan Rumus *T-Skor* 113

Tabel 27. Hasil Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus I,II,III 113

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

Gambar 1. Kerangka Pikir..... 35

Gambar 2. Desain penelitian tindakan kelas Spiral dari Kemmis & Taggart (1988) dalam Suwarsih Madya (1994: 24-25) 38

Gambar 3. Model Analisis Interaktif menurut Milles dan Huberman dalam Sugiyono (2010: 338)..... 57

Gambar 4. Diagram Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus I 79

Gambar 5. Diagram Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus II..... 89

Gambar 6. Diagram Angket Rata-rata Keaktifan Kelas Siklus III..... 97

Gambar 7. Diagram Angket Siswa Siklus I, II, III..... 103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus dan RPP 128

Lampiran 2. Presensi Siswa 158

Lampiran 3. Daftar Kelompok Siswa 159

Lampiran 4. Lembar Observasi Model *BTSH*..... 160

Lampiran 5. Hasil Observasi Model *BTSH* Siklus I,II,III..... 161

Lampiran 6. Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I 162

Lampiran 7. Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II..... 166

Lampiran 8. Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Siswa Siklus III 170

Lampiran 9. Lembar Pengamatan Guru..... 174

Lampiran 10. Hasil Pengamatan Guru Siklus I..... 175

Lampiran 11. Hasil Pengamatan Guru Siklus II 176

Lampiran 12. Hasil Pengamatan Guru Siklus III..... 177

Lampiran 13. Lembar Angket Siklus I..... 178

Lampiran 14. Lembar Angket Siklus II 180

Lampiran 15. Lembar Angket Siklus III..... 183

Lampiran 16. Hasil Analisis Angket Keaktifan Siklus I,II,III..... 184

Lampiran 17. Pedoman Wawancara Model *BTSH* 190

Lampiran 18. Transkip Wawancara Guru dan Siswa 191

Lampiran 19. Pedoman Wawancara Keaktifan Belajar Siswa 197

Lampiran 20. Transkip Wawancara Kekatifan Belajar Siswa 198

Lampiran 21. Dokumentasi Foto 206

Lampiran 22. Perizinan..... 207