

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi



Oleh :
SEPTI DIASTUTI
11403244010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi



Oleh :
SEPTI DIASTUTI
11403244010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Oleh:
SEPTI DIASTUTI
11403244010

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 24 Maret 2015

untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui
Dosen Pembimbing



Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D
NIP. 19690414 199403 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**"ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015"**

yang disusun oleh:

SEPTI DIASTUTI

NIM 11403244010

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 April 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Dhyah Setyorini, M.Si, Ak	Ketua Penguji		22 April 2015
Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D	Sekretaris Penguji		23 April 2015
Isroah, M.Si	Penguji Utama		22 April 2015

Yogyakarta, 23 April 2015

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328 198303 1 0024

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI


Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Septi Diastuti
NIM : 11403244010
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR
SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN
PENGANTAR AKUNTANSI DAN
KEUANGAN KELAS X AKUNTANSI SMK
NEGERI 1 KLATEN TAHUN AJARAN
2014/2015

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 24 Maret 2015
Penulis,



Septi Diastuti
11403241036

MOTTO

“Dia yang tahu, tidak bicara. Dia yang bicara tidak tahu”.
(Lao Tse)

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang setia, hanyalah keberanian dan keyakinan”.
(Andrew Jackson)

“Bermimpilah setinggi-tingginya, seandainya pun kau jatuh, kau akan jatuh di
antara bintang-bintang”
(Penulis)

“Do it NOW, sometimes LATER become NEVER”.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT,
karya ini kupersembahkan kepada :

1. Orangtuaku tercinta, Bapak Marsena dan Ibu Windarti Ningsih yang senantiasa mengiringi langkahku dengan segala daya dan doa, dukungan dan kasih sayang yang tiada henti.
2. Adikku, Eva Mariana Citra yang tiada henti memberikan semangat.
3. Kekasihku, Beneka Dienudahlan yang selalu ada disampingku dan mendukungku dalam berbagai keadaan.
4. Teman-temanku Pendidikan Akuntansi 2011 B yang selalu ada di hari-hariku selama 7 semester ini.

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:
SEPTI DIASTUTI
11403244010**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 yang ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*.

Penelitian ini merupakan suatu penelitian deskriptif kuantitatif. Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Data kemudian dianalisis dengan menggunakan bantuan program Anates Versi 4.0.9.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ditinjau dari segi validitas, bentuk soal pilihan ganda soal yang valid berjumlah 24 butir soal (80%), tidak valid 6 butir soal (20%), sedangkan soal uraian 100% valid. (2) Ditinjau dari segi reliabilitas, bentuk soal pilihan ganda memiliki reliabilitas tinggi yaitu 0,86, dan bentuk soal uraian memiliki reliabilitas rendah yaitu 0,18. (3) Ditinjau dari segi tingkat kesukaran, bentuk soal pilihan ganda sangat sukar berjumlah 2 butir soal (6,67%), sukar 1 butir soal (3,33%), sedang 2 butir soal (6,67%), mudah 9 butir soal (30%), dan sangat mudah 16 butir soal (53,33%) dan bentuk soal uraian semua dinyatakan sangat mudah (100%). (4) Ditinjau dari segi daya pembeda, bentuk soal pilihan ganda sangat buruk 7 butir soal (23,33%), buruk 3 butir soal (10%), agak baik 4 butir soal (13,33%), baik 11 butir soal (36,67%), dan sangat baik 5 butir soal (16,67%) dan bentuk soal uraian sangat buruk 1 butir soal (20%) dan buruk 4 butir soal (80%). (5) Ditinjau dari efektivitas pengecoh/*distractor* berfungsi sangat baik 1 butir soal (3,33%), berfungsi baik 2 butir soal (6,67%), berfungsi cukup 7 butir soal (23,34%), berfungsi kurang baik 10 butir soal (33,33%), dan berfungsi tidak baik 10 butir soal (33,33%). (6) Kualitas butir soal pada soal pilihan ganda termasuk kualitas baik berjumlah 8 soal (26,67%), kualitas kurang baik 4 soal (13,33%), kualitas tidak baik 18 soal (60%). Sedangkan pada soal uraian, kualitas tidak baik berjumlah 5 soal (100%).

Kata Kunci: *Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Efektivitas Pengecoh/Distractor*

**AN ANALYSIS OF THE FINAL EXAMINATION ITEMS OF
PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN COURSE AT ODD
SEMESTER GRADE X OF ACCOUNTING DEPARTMENT AT SMK
NEGERI 1 KLATEN YEAR 2014/2015**

**By:
SEPTI DIASTUTI
11403244010**

ABSTRACT

This research aims to analyze the final exam items of *Pengantar Akuntansi dan Keuangan* course at odd semester grade X of accounting department at *SMK Negeri 1 Klaten* year 2014/2015 based on the validity, reliability, level of difficulty, distinctive factors, and the effectiveness of distractor factors.

This study is categorized as a descriptive-quantitative research. The final-examination items used in this research are consisted of 30 multiple choices and 5 essays. The subject used in this research is students at grade XI of accounting department of *SMK Negeri 1 Klaten*. The gathering data technique for this study is content analysis. The data is analyzed used *Anates* program version 4.0.9.

The result of this research shows that: (1) Based on the validity, the multiple choices which are valid are 24 items (80%), and invalid items are 6 items (20%), whereas, the essays are 100% valid. (2) Based on the reliability, the multiple choices have high- reliability level which is about 0,86, and the essays have low-reliability level which is 0,18. (3) Based on the level of difficulty, for multiple choices, 2 items ((6,67%) are categorized very hard, 1 item (3,33%) is hard, 2 items (6,67%) are medium, 9 items (30%) are easy, and 16 items (53,33%) are very difficult. For essay, all items (100%) are categorized very easy. (4) Based on distinctive factor, for multiple choices, 7 items (23,33%) have very bad distinctive-factor, 3 items (10%) have bad distinctive-factor, 4 items (13,33%) have fair distinctive-factor, 11 items (36,67%) have good distinctive-factor, 5 items (16,67%) have very good distinctive-factor. For essay, 1 item (20%) has very bad distinctive-factor, and 4 items (80%) have bad distinctive-factor. (5) Based on the effectiveness of distraction factors, 1 item (3,33%) is functionally very good, 2 items (6,67%) are functionally good, 7 items (23,34%) are functionally fair-good, 10 items (33,33%) are functionally not very good, 10 items (33,33%) are functionally not good. (6) Based on the quality of the items, for multiple choices, 8 item (26,67%) has good quality, 4 items (13,33%) have less quality, 18 items (60%) have not good quality. While, for essays, 5 items (100%) are categorized not good at the level of quality.

Keywords: *Validity, Reliability, Level of Difficulty, Distinctive Factors, Effectiveness of Distractive-Factors, Pengantar Akuntansi*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan Rahmat-Nya , sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan FE UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi/Jurusan Pendidikan Akuntansi dan Dosen Pembimbing TAS yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan pengarahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Isroah, M.Si., Dosen Narasumber dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan selama penyusunan skripsi dan dengan sabar telah memberikan bimbingan, nasehat selama perkuliahan.
5. Dhyah Setyorini, M.Si, Ak, Ketua Penguji yang telah banyak memberikan masukan bagi skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu dan mengajar penulis dengan sabar selama masa perkuliahan.

7. Hari Budiono, SH., Kepala Badan Perencanaan dan Pembangunan Daerah Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin penelitian untuk mengambil data di SMK Negeri 1 Klaten.
8. Drs. Budi Sasangka, MM., Kepala SMK Negeri 1 Klaten yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Klaten.
9. Drs. Edita Nunuk K, M.Pd., Guru pengampu mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan di SMK Negeri 1 Klaten yang telah membantu pengambilan data di sekolah.
10. Sahabat seperjuangan Jurusan Pendidikan Akuntansi angkatan 2011 B, FE UNY yang bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan. Namun demikian, merupakan harapan besar bagi penulis apabila skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi karya yang bermanfaat.

Yogyakarta, 18 Maret 2015

Penulis



Septi Diastuti
NIM. 11403244010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Evaluasi	8
a. Pengertian Evaluasi	8
b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Hasil Belajar	9
c. Prinsip Evaluasi	11
d. Langkah-langkah Pokok Evaluasi Hasil Belajar	13
e. Teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar	13
2. Tinjauan tentang Pengukuran Hasil Belajar	14

a. Pengertian Tes	14
b. Fungsi Tes Hasil Belajar	14
c. Macam-macam Tes Hasil Belajar	15
d. Prinsip Dasar Penyusunan Tes	24
e. Langkah Pengembangan Tes	24
f. Ciri-ciri Tes yang Baik	28
3. Tinjauan tentang Analisis Butir Soal	29
a. Pengertian Analisis Butir Soal	29
b. Validitas	30
c. Reliabilitas	33
d. Tingkat Kesukaran	37
e. Daya Pembeda	38
f. Efektivitas Pengecoh/Distractor	40
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	46
D. Pertanyaan Penelitian	49
BAB III. METODE PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Desain Penelitian	50
C. Variabel Penelitian	50
D. Subjek dan Objek Penelitian	51
E. Definisi Operasional Variabel	51
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Instrumen Penelitian	54
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	63
B. Deskripsi Data Penelitian	64
C. Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan	74
E. Keterbatasan Penelitian	91

BAB V. PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	94
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interpretasi Nilai Reliabilitas	36
2. Kriteria Tingkat Kesukaran	38
3. Kriteria Daya Pembeda	40
4. Subjek Penelitian	51
5. Pemilihan Butir Soal Kriteria Tingkat Kesukaran	59
6. Kriteria Penilaian Penggunaan Pengecoh	60
7. Kriteria Pemilihan Soal	61
8. Kisi-kisi Penulisan Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	66
9. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan validitas	68
10. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian berdasarkan validitas	68
11. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan tingkat kesukaran	70
12. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian berdasarkan tingkat kesukaran	71
13. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan daya pembeda	72

14. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian berdasarkan daya pembeda	72
15. Distribusi Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan efektivitas pengecoh/ <i>distractor</i> ...	73
16. Hasil Keseluruhan Analisis Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/ <i>distractor</i> bentuk soal pilihan ganda	83
17. Hasil Keseluruhan Analisis Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/ <i>distractor</i> bentuk soal uraian	83
18. Rangkuman Hasil Analisis Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda	84
19. Rangkuman Hasil Analisis Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian	85
20. Penyebab Kegagalan Butir Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda	86

21. Penyebab Kegagalan Butir Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian	87
22. Rangkuman Kualitas Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda	89
23. Rangkuman Kualitas Soal Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Triangulasi Komponen Evaluasi	11
2. Proses Analisis Butir Soal	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal dan Kunci Jawaban	102
2. Skor Data	108
3. Pola Jawaban Peserta Tes	125
4. Hasil Analisis Butir Soal	139
5. Kelompok Unggul dan Asor	153
6. Nama Peserta Tes	161
7. Rangkuman Hasil Analisis Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	166
8. Rangkuman Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	169
9. Silabus	172
10. Kisi-kisi	187
11. Lembar Jawab Peserta Tes	190
12. Surat Perijinan Penelitian	208

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu wahana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Bangsa yang ingin maju tentunya harus memperhatikan pendidikan rakyatnya. Pendidikan dipandang sebagai cara yang tepat untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Peran serta guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting. Guru adalah pekerja profesional yang memiliki tugas dan tanggungjawab yang begitu besar. Guru wajib memiliki kemampuan dasar keguruan, diantaranya dalam hal penilaian hasil belajar siswa. Guru sebagai penilai hasil belajar siswa, sudah seharusnya mengikuti perkembangan hasil belajar yang dicapai siswanya. Informasi yang diperoleh dari kegiatan penilaian ini akan bermanfaat sebagai bahan umpan balik dalam proses pembelajaran. Umpan balik ini dijadikan tolok ukur memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran selanjutnya.

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan kriteria tertentu. Penilaian sangat berarti untuk membandingkan sejauh mana tingkat pemahaman siswa dalam menyerap

bahan pelajaran, mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan mempertanggungjawabkan dari pihak sekolah ke pihak-pihak yang berkepentingan. Oleh karena itu sangat perlu adanya penilaian dalam dunia pendidikan. Dengan demikian kita mampu melihat tolok ukur dari keseluruhan baik itu sistem pendidikan, pengajar dan pihak-pihak terkait secara umum dan khususnya pada siswa itu sendiri.

Banyak hal yang masih menjadi permasalahan dalam penilaian di antaranya dari segi pengajaran, perumusan soal hingga pembuatan soal. Soal yang ada terkadang masih belum sesuai dengan kriteria soal tersebut, baik dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*. Dalam dunia pendidikan yang berkaitan tentang tes ataupun ujian adalah menjadi hal yang biasa. Hal ini dikarenakan sudah tersusun secara sistematis dalam kalender akademik yang telah ditetapkan. Dengan demikian sejak awal siswa telah siap untuk menghadapi tes atau ujian akhir semester yang telah ditetapkan.

Bentuk-bentuk tes atau soal secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu, tes subjektif dan tes objektif (Chabib Thoha, 2013: 55). Tes objektif berbentuk tes benar-salah, pilihan ganda, menjodohkan, dan tes isian. Soal berbentuk pilihan ganda ini memang sedikit mudah dikerjakan, sebab sudah terdapat jawaban alternatifnya. Dalam soal pilihan ganda (*Multiple choice*) terdiri atas keterangan dan bagian kemungkinan jawaban. Dalam kemungkinan jawaban yang benar terdiri atas satu jawaban yang benar yaitu kunci jawaban dan beberapa pengecoh (*distractor*).

SMK Negeri 1 Klaten merupakan sekolah kejuruan kelompok “Bisnis dan Manajemen” dan “Teknologi Informatika & Komunikasi” yang beralamat di Jalan Dr. Wahidin Sudiro Husodo No.22 Kabupaten Klaten. Guru SMK Negeri 1 Klaten khususnya guru Kompetensi Keahlian Akuntansi belum mengadakan analisis terhadap soal Pengantar Akuntansi dan Keuangan yang digunakan untuk evaluasi siswa, sehingga kualitas dari soal yang diujikan belum dapat diukur.

Keterbatasan kemampuan guru Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten dalam melakukan analisis butir soal banyak disebabkan karena kurangnya pengetahuan guru mengenai teknik analisis butir soal untuk mengetahui kualitas soal buatan guru dan keterbatasan akan ketersediaan waktu dan tenaga. Kegiatan analisis butir soal memang membutuhkan waktu dan tenaga yang cukup banyak, sehingga guru seringkali merasa kesulitan untuk melakukan analisis butir soal.

Kegiatan analisis butir soal meskipun sulit serta membutuhkan waktu yang lama, akan tetapi perlu dilakukan oleh guru Akuntansi untuk melihat sejauh mana butir soal dinyatakan baik secara keseluruhan. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis butir soal objektif baik dari tingkat validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh/*distractor* dari masing-masing soal. Dari analisis tersebut diharapkan menjadi salah satu tolok ukur terhadap kualitas soal tes objektif yang dibuat dengan menganalisis soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan tahun ajaran

2014/2015, diharapkan mampu meningkatkan mutu soal UAS mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan di tahun berikutnya.

Soal yang sudah dibuat seharusnya diujicobakan terlebih dahulu sebelum dilakukan tes. Hal ini untuk mengetahui kualitas soal sehingga mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengerjakan tes. Dengan tidak diujicobakan berarti jarang dilakukannya analisis butir soal yang telah dibuat untuk mengukur kualitas soal dari aspek validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan *distractor*. Apabila soal yang dibuat oleh guru tidak diketahui kualitasnya, maka akan berdampak pada nilai atau hasil akhir ulangan siswa.

Berdasarkan observasi di SMK Negeri 1 Klaten, selama ini guru Akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten mengetahui baik atau tidaknya suatu soal berdasarkan jawaban siswa dan tingkat kesukaran soal yang dilihat dari banyaknya siswa yang bisa menjawab maupun yang tidak bisa menjawab soal tersebut. Guru dalam menyusun perangkat tes cenderung mengikuti perangkat tes terdahulu. Hal ini tentunya akan menyebabkan perangkat tes belum diketahui kualitasnya sebagai alat evaluasi siswa yaitu dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh. Soal yang berkualitas dan baik sebagai alat ukur dapat diketahui dengan melakukan analisis butir soal sehingga dapat diketahui butir soal mana yang harus direvisi dan yang harus dihilangkan. Kualitas soal akan membantu guru untuk mendapatkan hasil evaluasi yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya dari para siswa. Hasil evaluasi akan

memberikan guru informasi mengenai umpan balik siswa terhadap pembelajaran, kemajuan belajar siswa dan program pembelajaran, serta tindakan yang harus dilakukan selanjutnya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait analisis soal evaluasi siswa dengan judul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”.

B. Identifikasi Masalah

1. Guru belum melakukan analisis soal yang digunakan untuk mengevaluasi siswa pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi.
2. Proses analisis yang rumit dan membutuhkan waktu yang cukup lama membuat guru kesulitan untuk melakukan kegiatan analisis butir soal.
3. Kurangnya pengetahuan guru mengenai teknik analisis butir soal untuk mengetahui kualitas soal buatan guru.
4. Kualitas soal tidak akan diketahui jika soal yang dibuat tidak diujicobakan dan dianalisis terlebih dahulu.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penelitian ini dibatasi pada bentuk soal pilihan ganda

dan uraian soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 yang belum diketahui kualitasnya ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

“Bagaimanakah kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki manfaat antara lain sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan dalam menganalisis butir soal sehingga dapat mengidentifikasi kekurangan dalam tes atau pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan masukan kepada guru akuntansi khususnya, mengenai analisis butir soal pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan serta mendorong guru untuk mampu melaksanakan analisis butir soal pada soal yang digunakan untuk meningkatkan kualitas tes yang dilaksanakan.

b. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan dapat digunakan peneliti sebagai bekal kelak apabila menjadi pendidik di masa mendatang, menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah dan menambah pengalaman.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan tentang Evaluasi

a. Pengertian Evaluasi

Pengertian evaluasi menurut Ralph Tyler dalam Suharsimi Arikunto (2009: 3) “evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana , dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai”. Pengertian lebih luas dikemukakan oleh Cornbach dan Stufflebeam dalam Suharsimi Arikunto (2009: 3) “proses evaluasi bukan sekedar mengukur sejauh mana tujuan tercapai, tetapi digunakan untuk membuat keputusan”. Teori lain menurut Anas Sudijono (2011: 2) adalah “proses/kegiatan untuk memperoleh informasi berupa umpan balik untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan”.

Berdasarkan pemaparan para ahli mengenai pengertian evaluasi, dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan suatu proses untuk mengukur hasil belajar atau prestasi peserta didik dari awal proses hingga akhir. Data yang diambil selama pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran dikumpulkan kemudian dianalisis untuk mengetahui sejauh mana

tujuan pendidikan telah tercapai serta evaluasi digunakan juga sebagai faktor penentu keputusan berkaitan dengan proses pendidikan yang sedang berlangsung dan yang akan datang.

b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi dijadikan tolok ukur keberhasilan proses pendidikan oleh guru atau pendidik atau peserta didiknya. Dengan demikian maka harus diketahui dengan rinci tujuan evaluasi hasil belajar. Daryanto (2008: 9-11) menyatakan bahwa

“tujuan evaluasi dapat ditinjau dari aspek peserta didik, guru, dan sekolah. Tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses belajar-mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan instruksional oleh peserta didik sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya”.

Anas Sudijono (2011: 16-17) mengemukakan tujuan evaluasi pendidikan menjadi tujuan umum dan tujuan khusus.

1) Tujuan umum

Secara khusus, tujuan evaluasi dalam bidang pendidikan ada dua yaitu :

- a) Untuk memperoleh data pembuktian, yang akan menjadi petunjuk sampai dimana tingkat kemampuan dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam pencapaian tujuan-tujuan kurikuler.
- b) Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu.

2) Tujuan khusus

Adapun yang menjadi tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan adalah :

- a) Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
- b) Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan.

Ngalim Purwanto (2006 : 5) mengelompokan fungsi evaluasi pendidikan menjadi empat fungsi, yaitu :

- 1) Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu.
- 2) Untuk mengetahui tingkat keberhasilan progam pengajaran.
- 3) Untuk keperluan Bimbingan dan Konseling.
- 4) Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.

Sedangkan Suharsimi Arikunto (2009: 20) memaparkan tujuan dan fungsi evaluasi hasil belajar sebagai berikut :

- 1) Penilaian berfungsi selektif
 Dengan mengadakan penilaian, guru mempunyai cara untuk mengadakan seleksi atau penilaian terhadap siswanya. Seleksi ini dapat digunakan untuk memilih siswa yang naik kelas, siswa yang mendapat beasiswa dan siswa yang dinyatakan lulus.
- 2) Penilaian berfungsi diagnostik
 Penilaian dapat berfungsi sebagai diagnostik kepada peserta didik mengenai kebaikan dan kelemahannya. Apabila telah diketahui sebab-sebab kelemahan ini, akan lebih mudah dicari cara untuk mengatasi kelemahan tersebut.
- 3) Penilaian berfungsi sebagai penempatan
 Penilaian juga dapat digunakan untuk menentukan dengan pasti di kelompok mana siswa harus ditempatkan. Penempatan siswa ini dilakukan dengan mengelompokkan siswa-siswa yang mempunyai hasil penilaian yang memiliki kategori yang sama.
- 4) Penilaian berfungsi sebagai pengukur keberhasilan
 Fungsi sebagai pengukur keberhasilan ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana progam berhasil diterapkan. Pendidikan atau proses pembelajaran harus dievaluasi agar dapat diketahui apakah pendidikan atau proses pembelajaran tersebut berhasil mencapai tujuan atau apakah pendidikan atau proses pembelajaran tersebut gagal mencapai tujuan sehingga dapat dicari penyebabnya untuk kemudian dibenahi.

Dari penjelasan tujuan dan fungsi diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan evaluasi adalah untuk mengetahui sejauh mana

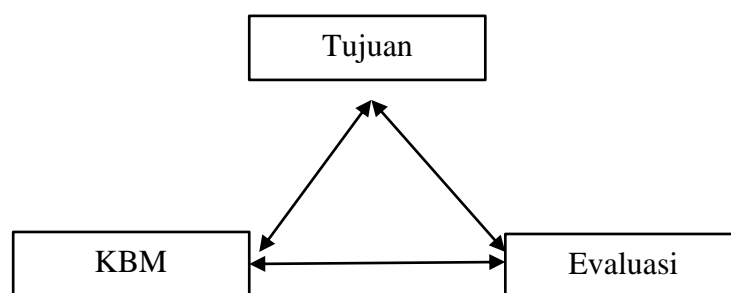
seorang peserta didik mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan seorang guru dan sejauh mana keberhasilan dapat dicapai siswa selama satu periode tertentu sehingga guru dapat mengambil keputusan.

c. Prinsip Evaluasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 24) ada satu prinsip umum dan penting dalam kegiatan evaluasi, yaitu adanya triangulasi atau hubungan erat tiga komponen diantaranya :

- 1) Tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan pembelajaran atau KBM
- 3) Evaluasi

Triangulasi oleh Suharsimi Arikunto (2009: 24) digambarkan dalam bagan sebagai berikut :



Gambar 1. Triangulasi Komponen Evaluasi

Penjelasan dari bagan triangulasi di atas adalah :

1) Hubungan antara tujuan dengan KBM

Kegiatan belajar-mengajar yang dirancang dalam bentuk rencana mengajar mengacu pada tujuan yang hendak dicapai, sehingga kegiatan pembelajaran atau KBM tentunya juga akan mengacu pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. KBM akan diselaraskan dengan tujuan pembelajaran sehingga berbagai kegiatan yang dilaksanakan dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2) Hubungan antara tujuan dengan evaluasi

Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai. Sehingga dalam menyusun alat dan teknik untuk evaluasi harus mengacu pada tujuan yang sudah dirumuskan.

3) Hubungan antara KBM dengan evaluasi

Selain mengacu pada tujuan, evaluasi juga harus mengacu atau disesuaikan dengan KBM yang dilaksanakan. Misalnya, bila dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru lebih berorientasi pada keterampilan, maka evaluasinya juga harus mengukur aspek keterampilan siswa.

(Suharsimi Arikunto, 2009: 25)

Prinsip lain dikemukakan oleh Anas Sudijono (2011:31-33)

bahwa prinsip evaluasi meliputi :

1) Prinsip Keseluruhan

Evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila evaluasi tersebut dilaksanakan secara bulat, utuh, atau menyeluruh. Menyeluruh berarti evaluasi mencakup aspek psikomotor, kognitif, dan afektif.

2) Prinsip Kesenambungan

Evaluasi hasil belajar yang baik adalah evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara teratur dan sambung-menyambung dari waktu ke waktu yang teratur, terencana, dan terjadwal agar dapat memperoleh informasi kemajuan atau perkembangan peserta didik.

3) Prinsip Objektif

Evaluasi hasil belajar dapat dinyatakan sebagai evaluasi yang baik apabila dapat terlepas dari faktor-faktor subjektif. Seorang evaluator harus senantiasa bertindak wajar, tidak dicampuri oleh kepentingan-kepentingan yang bersifat subjektif.

Prinsip evaluasi menurut Daryanto (2008: 19), terdapat beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam melakukan evaluasi yaitu :

- 1) Keterpaduan, perencanaan evaluasi harus ditetapkan saat menyusun satuan pengajaran sehingga dapat disesuaikan dengan tujuan instruksional dan materi pengajaran yang hendak disajikan.

- 2) Keterlibatan siswa, untuk dapat mengetahui sejauh mana siswa berhasil dalam kegiatan belajar mengajar yang dijalannya secara aktif perlu diadakan evaluasi.
- 3) Koherensi, evaluasi harus berkaitan dengan materi pengajaran yang sudah disajikan dalam KBM dan sesuai dengan ranah kemampuan yang akan diukur.
- 4) Pedagogis, evaluasi perlu diterapkan sehingga upaya perbaikan sikap dan tingkah laku ditinjau dari segi pedagogis.
- 5) Akuntabilitas, sejauh mana keberhasilan program pengajaran perlu disampaikan kepada pihak-pihak berkepentingan sebagai laporan pertanggungjawaban (*accountability*).

d. Langkah-langkah Pokok Evaluasi Hasil Belajar

Anas Sudijono (2011: 59) merinci kegiatan evaluasi hasil belajar ke dalam enam langkah pokok yaitu :

- 1) Menyusun rencana evaluasi hasil belajar.
- 2) Menghimpun data.
- 3) Melakukan verifikasi data.
- 4) Mengolah dan menganalisis data.
- 5) Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan.
- 6) Tindak lanjut hasil evaluasi.

e. Teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dapat digunakan guru untuk menilai peserta didik dengan menggunakan beberapa teknik. Anas Sudijono (2011: 65) mengemukakan dua teknik dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik di sekolah, yaitu sebagai berikut :

- 1) Teknik tes
Tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi *testee*.
- 2) Teknik non-tes
Dengan teknik non-tes penilaian atau evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik,

melainkan dilakukan dengan melakukan pengamatan secara sistematis (*observation*), melakukan wawancara (*interview*), menyebarkan angket (*questionnaire*), dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen (*documentary analysis*).

2. Tinjauan tentang Pengukuran Hasil Belajar

a. Pengertian Tes

Dalam buku Ngalim Purwanto (2006: 33) mendeskripsikan “tes hasil belajar sebagai tes yang dipergunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada murid-muridnya, atau oleh dosen kepada mahasiswa, dalam jangka waktu tertentu”. Goodenough dalam Anas Sudijono (2011: 67) mengemukakan “tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain”. Menurut Amir Dien dalam Suharsimi Arikunto (2009: 32) “tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data dan keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.” Pengertian lain tentang tes adalah suatu alat pengumpul informasi tetapi jika dibandingkan dengan alat-alat yang lain, tes ini bersifat lebih resmi karena penuh dengan batasan-batasan (Daryanto, 2008:25).

b. Fungsi Tes Hasil Belajar

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk

mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Menurut Anas Sudijono (2011: 67) fungsi tes hasil belajar adalah :

- 1) Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik.
- 2) Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran.

c. Macam-macam Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar digunakan untuk mengetahui perkembangan belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran serta untuk mengukur keberhasilan/ketercapaian tujuan pembelajaran oleh guru. Bentuk tes hasil belajar akan memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil tes oleh peserta didik terbagi menjadi dua, yaitu :

- 1) Ditinjau dari segi kegunaan untuk mengukur kemampuan siswa:

a) Tes Diagnostik

Menurut Anas Sudijono (2011: 70) memaparkan “tes diagnostik adalah tes yang dilaksanakan untuk menentukan secara tepat, jenis kesukaran yang dihadapi oleh peserta didik dalam suatu mata pelajaran tertentu”. Sedangkan Suharsimi Arikunto (2009: 34) tes diagnostik adalah “tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga berdasarkan kelemahan-

kelemahan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang tepat”.

Pertanyaan dalam tes diagnostik biasanya ditekankan pada materi yang biasanya sukar dikerjakan atau dipahami oleh siswa dengan tujuan untuk mengetahui kelemahan siswa. Bila hasil yang didapat dari tes bentuk ini rendah, maka diperlukan bimbingan khusus untuk memperbaiki penguasaan materi oleh siswa pada tes diagnostik ini.

b) Tes Formatif

Ngalim Purwanto (2006: 26) penilaian formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencapai umpan balik (*feedback*), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar-mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan. Sementara itu Anas Sudijono (2011: 71) mengungkapkan tes formatif adalah tes hasil belajar yang bertujuan untuk mengetahui, sudah sejauh manakah peserta didik “telah terbentuk” (sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah ditentukan) setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.

Tes formatif biasa dilakukan di tengah pembelajaran yaitu dilaksanakan pada setiap kali materi atau subpokok

bahasan terakhir. Tindak lanjut yang dapat dilakukan setelah mengetahui hasil tes formatif adalah jika hasil menunjukkan bahwa materi telah dikuasai dengan baik maka dapat dilanjutkan pada pokok bahasan selanjutnya namun bila materi belum dikuasai dengan baik maka bagian-bagian yang belum dikuasai siswa dapat diulangi atau dijelaskan kembali.

c) Tes Sumatif

Anas Sudijono (2011: 72) memaparkan tes sumatif adalah tes hasil belajar yang dilaksanakan setelah sekumpulan satuan program pengajaran selesai diberikan. Ngalim Purwanto (2006: 26) menjelaskan penilaian sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai di mana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu.

Tujuan utama tes sumatif adalah menentukan nilai yang melambangkan keberhasilan siswa setelah menempuh proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, sehingga dapat ditentukan kedudukan siswa di dalam kelompok, kemampuan siswa mengikuti dan melanjutkan pembelajaran, serta kemajuan siswa sebagai laporan

terhadap orang tua dan pihak-pihak yang berkepentingan lainnya.

2) Bentuk tes yang digunakan lembaga pendidikan dari segi sistem penskoran:

a) Tes Subjektif

Suharsimi Arikunto (2009: 162) tes subjektif atau tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Tes uraian (*essay test*), yang juga sering dikenal dengan istilah tes subjektif (*subjective test*), adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang memiliki karakteristik sebagaimana dikemukakan Anas Sudijono (2011: 99) berikut ini :

- (1) Tes tersebut berbentuk pertanyaan atau perintah yang menghendaki jawaban berupa uraian atau paparan kalimat yang pada umumnya cukup panjang.
- (2) Bentuk-bentuk pertanyaan atau perintah itu menuntut kepada testee untuk memberikan penjelasan, komentar, penafsiran, membandingkan, membedakan dan sebagainya.
- (3) Jumlah butir soalnya umumnya terbatas, yaitu berkisar antara lima sampai dengan sepuluh butir.
- (4) Pada umumnya butir-butir soal tes uraian itu diawali dengan kata-kata: “Jelaskan.....”, “Terangkan.....”, “Uraikan.....”, “Mengapa.....”, “Bagaimana.....”, atau kata-kata lain yang serupa dengan itu.

Tes Subjektif dapat disimpulkan sebagai tes yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dalam bentuk uraian. Siswa dapat merumuskan,

mengorganisasikan dan menyajikan jawabannya sesuai dengan kemauannya sesuai dengan perintah pada pertanyaan. Penilaian tes subjektif dipengaruhi oleh pemberi skor.

Kelebihan dari tes subjektif menurut Anas Sudijono (2011: 102) adalah :

- (1) Tes uraian adalah jenis tes hasil belajar yang pembuatannya dapat dilakukan dengan mudah dan cepat.
- (2) Dengan menggunakan tes uraian, dapat dicegah kemungkinan timbulnya permainan spekulasi di kalangan *testee*.
- (3) Melalui butir-butir soal tes uraian, penyusun soal akan dapat mengetahui seberapa jauh tingkat kedalaman dan tingkat penguasaan *testee* dalam memahami materi yang dinyatakan dalam tes tersebut.
- (4) Dengan menggunakan tes uraian, *testee* akan terdorong dan terbiasa untuk berani mengemukakan pendapat dengan menggunakan susunan kalimat dan gaya bahasa yang merupakan hasil olahan sendiri.

Kekurangan dari tes subjektif menurut Anas Sudijono (2011: 103) sebagai berikut :

- (1) Tes uraian pada umumnya kurang dapat menampung atau mencakup dan mewakili isi dan luasnya materi.
- (2) Cara mengoreksi jawaban soal tes uraian cukup sulit.
- (3) Dalam pemberian skor hasil tes uraian, terdapat kecenderungan bahwa *tester* lebih banyak bersifat subjektif.
- (4) Pekerjaan koreksi terhadap lembar-lembar jawaban hasil tes uraian sulit untuk diserahkan kepada orang lain.
- (5) Daya ketepatan mengukur (validitas) dan daya keajegan mengukur (reliabilitas) yang dimiliki oleh tes uraian pada umumnya rendah.

b) Tes Objektif

Eko Putro Widoyoko (2009: 49) memaparkan tes objektif adalah bentuk tes yang mengandung kemungkinan jawaban atau respons yang harus dipilih oleh peserta tes. Sedangkan menurut Anas Sudijono (2011: 106)

Tes objektif (*objective test*) adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang terdiri dari butir-butir soal (*items*) yang dapat dijawab oleh testee dengan jalan memilih salah satu (atau lebih) di antara beberapa kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan pada masing-masing items, atau dengan jalan menuliskan (mengisikan) jawabannya berupa kata-kata atau simbol-simbol tertentu pada tempat atau ruang yang telah disediakan untuk masing-masing butir item yang bersangkutan.

Kelebihan tes objektif menurut Suharsimi Arikunto (2009: 165) adalah :

- (1) Mengandung lebih banyak segi-segi yang positif, misalnya lebih representative mewakili isi dan luas bahan, lebih obyektif, dll.
- (2) Lebih mudah dan cepat cara memeriksanya karena dapat menggunakan kunci tes bahkan alat-alat hasil kemajuan teknologi.
- (3) Pemeriksaannya dapat diserahkan ke orang lain.
- (4) Dalam pemeriksaannya, tidak ada unsur subjektif yang mempengaruhi.

Kekurangan tes objektif menurut Suharsimi Arikunto (2009: 165) adalah:

- (1) Persiapan untuk menyusunnya jauh lebih sulit daripada tes esai karena soalnya banyak dan harus teliti untuk menghindari kelemahan yang lainnya.
- (2) Soalnya cenderung untuk mengungkapkan ingatan dan daya pengenalan kembali saja, dan sukar untuk mengukur proses mental yang tinggi.
- (3) Banyak kesempatan untuk main untung-untungan.

- (4) “Kerja sama” antarsiswa pada waktu mengerjakan soal tes lebih terbuka.

Macam-macam Tes Objektif yaitu sebagai berikut :

(1) Tes benar-salah

Eko Putro Widoyoko (2009: 51) tes tipe benar-salah adalah tes yang butir soalnya terdiri dari pernyataan yang disertai dengan alternatif jawaban yaitu jawaban atau pernyataan yang benar atau yang salah. Suharsimi Arikunto (2009: 166) memaparkan kelebihan dan kekurangan tes benar-salah adalah :

Kelebihan Tes Benar-Salah yaitu :

- (a) Dapat mencakup bahan yang luas dan tidak banyak memakan tempat karena biasanya pertanyaan-pertanyaan singkat saja.
- (b) Mudah menyusunnya.
- (c) Dapat digunakan berkali-kali.
- (d) Dapat dilihat secara cepat dan objektif.
- (e) Petunjuk cara mengerjakannya mudah dimengerti.

Kekurangan Tes Benar-Salah sebagai berikut :

- (a) Sering membingungkan.
- (b) Mudah ditebak/diduga.
- (c) Banyak masalah yang tidak dapat dinyatakan hanya dengan dua kemungkinan benar atau salah.
- (d) Hanya dapat mengungkapkan daya ingatan dan pengenalan kembali.

(2) Tes Pilihan Ganda

Menurut Anas Sudijono (2011: 118) tes pilihan ganda adalah

salah satu bentuk tes obyektif yang terdiri atas pertanyaan atau pernyataan yang sifatnya belum selesai, dan untuk menyelesaikannya harus dipilih salah satu (atau lebih) dari beberapa kemungkinan

jawaban yang telah disediakan pada tiap-tiap butir soal yang bersangkutan.

Tes pilihan ganda merupakan bentuk tes objektif yang paling sering digunakan dalam evaluasi karena banyaknya materi yang dapat dicakup serta kemudahan dalam pemeriksaannya.

Kelebihan dan kekurangan tes pilihan ganda menurut Eko Putro W (2009: 70) sebagai berikut :

Kelebihan tes pilihan ganda adalah:

- (a) Butir tes pilihan ganda dapat digunakan untuk mengukur segala level tujuan pembelajaran.
- (b) Butir soal pilihan ganda sebagai alat ukur dapat menggunakan jumlah butir yang relatif banyak dan bahasan yang lebih luas.
- (c) Penskoran hasil tes dapat dilakukan secara obyektif.
- (d) Tipe butir soal dapat disusun sedemikian rupa sehingga menuntut kemampuan peserta tes untuk membedakan berbagai tingkatan kebenaran sekaligus.
- (e) Jumlah pilihan yang disediakan melebihi dua.
- (f) Tipe butir soal pilihan ganda memungkinkan dilakukan analisis butir soal secara baik.
- (g) Tingkat kesukaran butir soal dapat diatur.
- (h) Informasi yang diberikan lebih kaya.

Kekurangan tes pilihan ganda yaitu:

- (a) Relatif lebih sulit dalam penyusunan butir soal.
- (b) Ada kecenderungan bahwa guru menyusun butir soal tipe ini dengan hanya menguji atau mengukur aspek ingatan atau kognitif saja.
- (c) Adanya pengaruh kebiasaan peserta tes terhadap tes bentuk pilihan ganda terhadap hasil tes peserta.

(3) Tes menjodohkan

Anas Sudijono (2011: 111) tes obyektif bentuk *matching* merupakan salah satu bentuk tes obyektif dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- (a) Tes terdiri dari satu seri pertanyaan dan satu seri jawaban.
- (b) Tugas *testee* adalah mencari dan menempatkan jawaban-jawaban yang telah tersedia, sehingga sesuai atau cocok atau merupakan pasangan, atau merupakan “jodoh” dari pertanyaan.

Kelebihan menurut Eko Putro Widoyoko (2009: 57)

sebagai berikut :

- (a) Baik untuk menguji hasil belajar yang berhubungan dengan pengetahuan istilah, definisi, peristiwa atau penanggalan.
- (b) Dapat menguji kemampuan menghubungkan dua hal, baik yang berhubungan langsung maupun tidak langsung.
- (c) Mudah dalam penyusunan sehingga guru dalam waktu yang tidak terlalu lama dapat menyusun sejumlah butir soal yang cukup untuk menguji satu pokok bahasan tertentu.
- (d) Dapat digunakan untuk seluruh mata pelajaran yang diuji.
- (e) Mudah diskor.

Kekurangan tes menjodohkan menurut Anas Sudijono

(2011: 113) adalah :

- (a) Tes menjodohkan cenderung lebih banyak mengungkapkan aspek hapalan atau daya ingat saja.
- (b) Tes jenis ini sering dijadikan pelarian bagi pengajar.
- (c) Tes jenis ini kurang baik untuk mengevaluasi pengertian dan kemampuan membuat tafsiran (interpretasi).
- (d) Tanpa disengaja, dalam tes ini sering menyelip atau masuk hal-hal yang sebenarnya kurang perlu untuk disajikan.

(4) Tes isian

Suharsimi Arikunto (2009: 175) *Completion test*

biasa disebut dengan istilah tes isian, tes menyempurnakan, atau tes melengkapi. Tes isian adalah

tes yang terdiri dari kalimat yang terdapat bagian-bagian yang dihilangkan untuk kemudian diisi jawaban oleh *testee*.

d. Prinsip Dasar Penyusunan Tes

Menurut Anas Sudijono (2011: 97) ada beberapa prinsip dasar yang perlu dicermati dalam menyusun tes hasil belajar, yaitu:

- 1) Tes hasil belajar harus dapat mengukur secara jelas hasil belajar (*outcomes learning*) yang telah ditetapkan sesuai dengan tujuan instruksional.
- 2) Butir-butir soal tes hasil belajar harus merupakan sampel yang representatif dari populasi bahan pelajaran yang telah diajarkan.
- 3) Bentuk soal yang dikeluarkan dalam tes hasil belajar harus dibuat bervariasi.
- 4) Tes hasil belajar harus didesain sesuai dengan kegunaannya untuk memperoleh hasil yang diinginkan.
- 5) Tes hasil belajar harus memiliki reliabilitas yang dapat diandalkan.
- 6) Tes hasil belajar disamping harus dapat dijadikan alat pengukur keberhasilan belajar siswa, juga harus dapat dijadikan alat untuk mencari informasi yang berguna untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru.

e. Langkah Pengembangan Tes

Menurut Djemari Mardapi (2008: 88-97) terdapat sembilan langkah yang perlu ditempuh dalam pengembangan tes hasil belajar, yaitu:

- 1) Menyusun Spesifikasi Tes

Menyusun spesifikasi tes yaitu yang berisi tentang uraian yang menunjukkan keseluruhan karakteristik yang harus dimiliki suatu tes. Spesifikasi yang jelas akan mempermudah

dalam menulis soal, dan siapa saja yang menulis soal akan menghasilkan tingkat kesulitan yang relatif sama.

2) Menulis Soal Tes

Penulisan soal merupakan langkah menjabarkan indikator menjadi pertanyaan-pertanyaan yang karakteristiknya sesuai dengan perincian pada kisi-kisi yang telah dibuat. Langkah ini perlu dilakukan secara hati-hati agar keseluruhan tes dapat berkualitas baik. Kualitas tes secara keseluruhan sangat terpengaruh dengan tingkat kebaikan dari masing-masing butir soal yang menyusunnya.

3) Menelaah Soal Tes

Setelah soal dibuat, perlu dilakukan telaah atas soal tersebut. Hal ini perlu dilakukan untuk memperbaiki soal jika ternyata dalam pembuatannya masih ditemukan kekurangan atau kesalahannya. Telaah soal ini sebaiknya dilakukan oleh orang lain, bukan yang membuat soal dan lebih baik jika telaah dilakukan oleh sejumlah orang yang terdiri dari para ahli yang secara bersama dalam tim menelaah dan atau mengoreksi soal. Dengan telaah soal ini diharapkan dapat semakin memperbaiki kualitas soal yang terbentuk.

4) Melakukan Uji Coba Tes

Sebelum soal digunakan dalam tes yang sesungguhnya, uji coba perlu dilakukan untuk semakin memperbaiki kualitas soal.

Uji coba ini dapat digunakan sebagai sarana memperoleh data empirik tentang tingkat kebaikan soal yang telah disusun. Melalui tahap uji coba dapat diperoleh data tentang reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran, pola jawaban, efektivitas pengecoh, dan daya beda. Jika soal yang disusun belum memenuhi kualitas yang di harapkan, berdasar hasil uji coba tersebut maka kemudian dilakukan perbaikan.

5) Menganalisis Butir Soal

Berdasarkan hasil uji coba perlu kiranya dilakukan analisis butir soal. Artinya, dilakukan analisis terhadap masing-masing butir soal yang telah disusun. Melalui analisis butir soal ini dapat diketahui tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

6) Memperbaiki Tes

Setelah uji coba dilakukan dan kemudian dianalisis, langkah berikutnya adalah melakukan perbaikan-perbaikan tentang bagian soal yang masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Ada kemungkinan beberapa soal sudah baik sehingga tidak perlu revisi, beberapa butir mungkin perlu direvisi, dan beberapa lain mungkin harus dibuang karena tidak memenuhi standar kualitas yang diharapkan.

7) Merakit Tes

Setelah semua butir soal dianalisis dan diperbaiki, langkah berikutnya adalah merakit butir-butir soal tersebut menjadi satu kesatuan tes. Keseluruhan butir perlu disusun secara hati-hati menjadi kesatuan soal yang terpadu. Dalam merakit soal, hal-hal yang dapat mempengaruhi validitas soal seperti nomor urut soal, *layout*, dan sebagainya harus diperhatikan.

8) Melaksanakan Tes

Tes yang telah disusun diberikan kepada *testee* untuk diselesaikan. Pelaksanaan tes dilakukan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaan tes ini memerlukan pemantauan atau pengawasan agar tes tersebut benar-benar dikerjakan oleh *testee* yang jujur dan sesuai dengan ketentuan yang telah digariskan. Peserta didik yang sedang mengerjakan tes tidak boleh sampai terganggu oleh kehadiran pengawas atau pemantau. Hal ini akan berakibat tidak akuratnya hasil tes yang diperoleh.

9) Menafsirkan Hasil Tes

Hasil tes menghasilkan data kuantitatif yang berupa skor. Skor ini kemudian ditafsirkan sehingga menjadi nilai, yaitu rendah, menengah, atau tinggi. Tinggi rendahnya nilai ini selalu dikaitkan dengan acuan penilaian. Ada dua acuan penilaian yang sering digunakan dalam bidang psikologi dan

pendidikan, yaitu acuan norma dan kriteria. Jadi tinggi dan rendahnya suatu nilai dibandingkan dengan kelompoknya atau dengan kriteria yang harus dicapai.

f. Ciri-ciri Tes yang Baik

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 57) ciri-ciri tes yang baik adalah bila tes tersebut memenuhi syarat tes berupa validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas, dan ekonomis.

1) Validitas

“tes hasil belajar dapat dinyatakan valid apabila tes hasil belajar tersebut (sebagai alat pengukur keberhasilan belajar peserta didik) dengan secara tepat, benar, shahih, atau absah telah dapat mengukur atau mengungkap hasil-hasil belajar yang telah tercapai oleh peserta didik, setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu” (Anas Sudijono, 2011: 94).

2) Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk menguji keajegan pertanyaan tes bila diberikan berulang kali pada objek yang sama. Tes dikatakan reliabel atau ajeg bila dalam beberapa kali tes tersebut diujikan memberikan hasil yang relatif sama.

3) Objektivitas

Suatu tes dikatakan memiliki objektivitas apabila dalam melaksanakan tes tersebut tidak ada atau tidak dipengaruhi faktor subjektif yang mempengaruhi dan dilaksanakan menurut apa adanya.

4) Praktibilitas

Praktibilitas adalah apabila suatu tes bersifat praktis dan mudah dalam peggadministrasiannya sehingga tidak membutuhkan proses yang rumit. Tes yang praktis adalah tes yang:

- a) Mudah dilaksanakan
- b) Mudah pemeriksaannya
- c) Dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dan mudah dimengerti.

5) Ekonomis

Tes dapat dikatakan ekonomis bila dalam tes tersebut tidak membutuhkan biaya yang mahal, tenaga yang banyak dan waktu yang lama.

Aspek lain yang mendukung baiknya kualitas seperangkat soal adalah aspek daya pembeda, tingkat kesukaran, dan pola sebaran jawaban. Ketiga aspek ini merupakan aspek pendukung penting yang harus disertakan dalam proses analisis agar kualitas soal dapat diketahui.

3. Tinjauan tentang Analisis Butir Soal

a. Pengertian Analisis Butir Soal

Menurut Anas Sudijono (2011: 269) analisis merupakan proses identifikasi terhadap setiap butir soal untuk mendapat umpan baik guru melakukan perbaikan, pembenahan, dan

penyempurnaan butir-butir soal. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (2009: 205) “Analisis butir soal adalah suatu prosedur yang sistematis yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun”.

Jadi, analisis butir soal tes adalah serangkaian proses/kegiatan identifikasi terhadap seperangkat alat evaluasi untuk mengetahui tingkat alat evaluasi yang telah dibuat agar diperoleh informasi tentang tindakan lanjutan terhadap alat evaluasi tersebut.

b. Validitas

Menurut Ngalim Purwanto (2006: 137) mengungkapkan “validitas (kesahihan) adalah kualitas yang menunjukkan hubungan antara suatu pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tingkah laku”. Saifuddin Azwar (2012: 173-174) mengungkapkan suatu tes dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukurannya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut.

Anas Sudijono (2011: 163) membagi validitas menjadi 2 macam validitas sebagai berikut :

1) Validitas tes

Validitas tes digunakan untuk mengukur soal secara keseluruhan.

a) Validitas rasional

Validitas rasional adalah validitas yang diperoleh atas dasar hasil pemikiran, validitas yang diperoleh dengan berpikir secara logis. (Anas Sudijono, 2011: 164) Tes dapat dikatakan memiliki validitas rasional apabila tes hasil belajar memang secara rasional telah dapat mengukur yang seharusnya diukur secara tepat.

(1) Validitas isi

Validitas isi adalah validitas yang ditilik dari segi isi tes itu sendiri sebagai alat pengukur hasil belajar yaitu: sejauh mana tes hasil belajar sebagai alat pengukur hasil belajar peserta didik, isinya telah dapat mewakili secara representatif terhadap keseluruhan materi atau bahan pengajaran yang seharusnya diteskan (diujikan). (Anas Sudijono, 2011: 164)

(2) Validitas konstruksi

Validitas konstruksi dari suatu tes hasil belajar dapat dilakukan penganalisisannya dengan jalan melakukan pencocokan antara aspek-aspek berpikir yang terkandung dalam tes hasil belajar tersebut, dengan aspek-aspek berpikir yang dikehendaki untuk diungkapkan oleh tujuan instruksional khusus (Suharsimi Arikunto, 2009: 67).

b) Validitas empirik

Validitas empirik adalah ketetapan mengukur yang didasarkan pada hasil analisis yang bersifat empirik (Anas Sudijono, 2011: 167).

(1) Validitas ramalan

Validitas ramalan adalah suatu kondisi yang menunjukkan seberapa jauh sebuah tes telah dapat dengan secara tepat menunjukkan kemampuannya untuk meramalkan apa yang bakal terjadi pada masa mendatang (Anas Sudijono, 2011:168).

(2) Validitas bandingan

Tes sebagai alat pengukur dapat dikatakan telah memiliki validitas bandingan apabila tes tersebut dalam kurun waktu yang sama dengan tepat telah mampu menunjukkan adanya hubungan yang searah, antara tes pertama dengan tes berikutnya (Anas Sudijono, 2011: 177).

2) Validitas item

Menurut Anas Sudijono (2011: 182) validitas item adalah ketepatan mengukur yang dimiliki oleh sebuah item (yang merupakan bagian tak terpisahkan dari tes sebagai suatu totalitas), dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir item tersebut. Untuk menghitung validitas item dapat menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2009:78)

Cara lain untuk menghitung validitas item adalah dengan menggunakan rumus Y_{pbi} sebagai berikut:

$$Y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

Y_{pbi} : Koefisien korelasi biserial

M_p : Rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi yang dicari validitasnya

M_t : Rerata skor total

S_t : Srandar deviasi dari skor total

p : Proporsi siswa yang menjawab benar

$\left(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \right)$

q : Proporsi siswa yang menjawab salah

($q = 1 - p$)

(Suharsimi Arikunto, 2009: 79)

Indeks korelasi point biserial (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% sesuai jumlah siswa yang diteliti. Apabila $Y_{pbi} \geq r$ tabel maka butir soal tersebut valid.

c. Reliabilitas

Menurut Zainal Arifin (2013: 258) “reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari sebuah instrumen”. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi jika pengukuran tersebut mampu menghasilkan data yang reliabel. Instrumen yang baik adalah instrumen yang dapat dengan ajeg memberikan data yang sesuai dengan kenyataan. Reliabilitas digunakan untuk menguji keajegkan pertanyaan tes bila diberikan berulang kali pada objek yang sama.

Suharsimi Arikunto (2009: 90) memaparkan 3 macam metode menghitung reliabilitas yaitu:

1) Metode Bentuk Paralel

Pada metode bentuk paralel, reliabilitas yang dihitung adalah reliabilitas dari dua buah tes yang parallel dimana dua buah tes tersebut mempunyai tujuan, tingkat kesukaran dan susunan yang sama tetapi memiliki butir soal yang berbeda.

2) Metode Tes Ulang

Metode tes ulang merupakan metode dimana satu bentuk tes dicobakan atau diujikan sebanyak dua kali pada kelompok siswa yang sama namun pada waktu yang berbeda. Hasil dari kedua kali tes tersebut kemudian dihitung korelasinya untuk mendapatkan nilai reliabilitasnya.

3) Belah Dua

a) Pembelahan Ganjil-Genap

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\ 1/2}}{(1+r_{1/2\ 1/2})}$$

Keterangan:

$r_{1/2\ 1/2}$ = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

(Suharsimi Arikunto, 2009:95)

b) Pembelahan Awal-Akhir

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\ 1/2}}{(1+r_{1/2\ 1/2})}$$

Keterangan:

$r_{1/2\ 1/2}$ = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

(Suharsimi Arikunto, 2009:95)

c) Rumus Flanagan

$$r_{11} = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes

S_1^2 = varians belahan pertama (1) yang dalam hal ini varians skor item ganjil

S_2^2 = varians belahan pertama (1) yang dalam hal ini varians skor item genap

S_t^2 = varians total yaitu varians skor total

(Suharsimi Arikunto, 2009: 96)

d) Rumus Rulon

$$r_{11} = 1 - \frac{S_d^2}{S_t^2}$$

Keterangan:

S_d^2 = varians beda (*varians difference*)

D = *difference* yaitu perbedaan antara skor belahan pertama (awal) dengan skor belahan kedua (akhir)

S_t^2 = varians total yaitu varians skor total

(Suharsimi Arikunto, 2009: 99)

e) Rumus K-R. 20

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

p = proporsi subjek yang menjawab dengan benar

q = proporsi subjek yang menjawab dengan salah (q=1-p)

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

n = banyaknya item
 S = standar deviasi dari tes (standard deviasi adalah akar devians)
 (Suharsimi Arikunto, 2009:100)

f) Rumus K-R. 21

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{M(n-M)}{nS_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 n = banyaknya item
 M = Mean atau rerata skor total
 S_t^2 = varians total yaitu varians skor total
 (Suharsimi Arikunto, 2009: 103)

g) Rumus Hoyt

$$r_{11} = 1 - \frac{V_s}{V_r}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas seluruh soal
 V_r = varians responden
 V_s = varians sisa
 (Suharsimi Arikunto, 2009: 104)

Setelah di dapat hasil analisis dilihat dari reliabilitas soal maka hasil perhitungan reliabilitas dikonsultasikan ke dalam intepretasi nilai reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 1. Interpretasi Nilai Reliabilitas

Besarnya nilai reliabilitas	Intepretasi
0,800 sampai dengan 1,000	Sangat Tinggi
0,600 sampai dengan 0,799	Tinggi
0,400 sampai dengan 0,599	Sedang
0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
0,000 sampai dengan 0,199	Sangat Rendah

(Sugiyono, 2005: 183)

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut :

- 1) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (=reliable).
- 2) Apabila r_{11} lebih kecil daripada 0,70 berarti bahwa tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas tinggi (un-reliable).

(Anas Sudijono, 2011: 209)

d. Tingkat Kesukaran

Menurut Zainal Arifin (2013: 266) tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Rumus Tingkat Kesukaran (P) sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran/tingkat kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

(Suharsimi Arikunto, 2009: 208)

Menghitung tingkat kesukaran tes bentuk uraian menurut Anas Sudijono (2011: 134) langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus :

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik tiap soal}}{\text{jumlah peserta didik}}$$

2) Menghitung tingkat kesukaran dengan rumus:

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata - rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

3) Membandingkan tingkat kesukaran dengan kriteria tingkat kesukaran.

4) Membuat penafsiran tingkat kesukaran dengan cara membandingkan koefisien tingkat kesukaran dengan kriterianya.

Kriteria tingkat kesukaran (tingkat kemudahan) sebagai berikut :

Tabel 2. Kriteria Tingkat Kesukaran

0% - 15%	Sangat Sukar, sebaiknya dibuang
16% - 30%	Sukar
31% - 70%	Sedang
71% - 85%	Mudah
86% - 100%	Sangat Mudah, sebaiknya dibuang

(Karno To, 2003:15)

e. Daya Pembeda

Suharsimi Arikunto (2009: 211) memaparkan “daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Untuk menghitung Daya Pembeda perlu dibedakan antara kelompok kecil (kurang dari 100) dan kelompok besar (lebih dari 100).

a. Untuk kelompok kecil

Seluruh kelompok *testee* dibagi dua sama besar, 50% kelompok atas (J_A) dan kelompok bawah (J_B). Seluruh pengikut tes, dideretkan mulai dari skor teratas sampai terbawah lalu dibagi dua.

b. Untuk kelompok besar

Mengingat biaya dan waktu untuk menganalisis, maka untuk kelompok besar biasanya hanya diambil kedua kutubnya saja, yaitu 27% skor teratas sebagai kelompok atas (J_A) dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah (J_B).

(Suharsimi Arikunto, 2009: 212)

Tes bentuk objektif dalam mencari Daya Pembeda dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

J : jumlah peserta tes

J_A : banyaknya peserta kelompok atas

J_B : banyaknya peserta kelompok bawah

B_A : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$: proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$: proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

(Suharsimi Arikunto, 2009: 214)

Tes bentuk uraian dalam mencari daya pembeda soal dengan rumus :

$$DP = \frac{\bar{X}_{KA} + \bar{X}_{KB}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan :

DP = daya pembeda

\bar{X}_{KA} = rata-rata kelompok atas

\bar{X}_{KB} = rata-rata kelompok bawah

Skor Maksimal = skor maksimum

(Zainal Arifin, 2013: 133)

Selanjutnya Daya Pembeda akan dikriteriakan sesuai dengan kriteria untuk mengetahui kriteria butir soal tersebut.

Tabel 3. Kriteria Daya Pembeda:

Negatif - 9%	Sangat Buruk, harus dibuang
10% - 19%	Buruk, sebaiknya dibuang
20% - 29%	Agak Baik, kemungkinan perlu revisi
30% - 49%	Baik
50% ke atas	Sangat Baik

(Karno To, 2003: 14)

f. Efektivitas Pengecoh/*Distractor*

Menurut Anas Sudijono (2011: 411), mengungkapkan bahwa pengecoh telah dapat menjalankan fungsinya dengan baik apabila pengecoh tersebut telah dipilih sekurang-kurangnya 5% dari seluruh peserta tes.

Dari pola jawaban soal dapat kita tentukan apakah pengecoh (*distractor*) berfungsi sebagai pengecoh dengan baik atau tidak. Pengecoh akan berfungsi dengan baik jika mempunyai daya tarik yang besar bagi *testee* yang kurang paham dengan materi yang telah diberikan. *Distractor* dikatakan tidak baik jika *testee* tidak memilih sama sekali. Dengan demikian pola jawaban soal harus mengandung pengecoh agar mampu memberi gambaran sejauh mana pemahaman konsep siswa terhadap materi.

Menurut Suharsimi Arikunto (2005: 220) mengatakan sesuatu *Distractor* atau pengecoh dapat diperlakukan dengan tiga cara yaitu:

- 1) Diterima, karena sudah baik.

- 2) Ditolak, karena tidak baik.
- 3) Ditulis kembali, karena kurang baik.

Efektivitas pengecoh/*distractor* merupakan distribusi jawaban *testee* berdasarkan jawaban a, b, c, d, e atau tidak memilih sama sekali. Dari efektivitas pengecoh tersebut dapat diperoleh informasi apakah pengecoh (*distractor*) berfungsi dengan baik atau tidak. Pengecoh dapat berfungsi dengan baik apabila sekurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh siswa peserta tes.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian Oleh Tri Setya Ernawati Pada Tahun 2013 Berjudul Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitian menyatakan bahwa:
 - a. Berdasarkan validitas yang termasuk soal valid berjumlah 61 butir (76,25%) sedangkan soal tidak valid berjumlah 19 butir (23,75%).
 - b. Berdasarkan reliabilitas termasuk soal yang memiliki reliabilitas sangat tinggi yaitu sebesar 0,820.
 - c. Berdasarkan tingkat kesukaran termasuk soal sukar berjumlah 4 butir (5%), sedang berjumlah 19 butir (23,75%) dan mudah berjumlah 57 butir (21,25%).
 - d. Berdasarkan daya pembeda yang termasuk soal yang daya pembedanya jelek berjumlah 38 butir (47,5%), cukup berjumlah 28

butir (35%), dan baik berjumlah 12 butir (15%), baik sekali berjumlah 0 butir (0%), dan tidak baik berjumlah 2 butir (2,5%).

- e. Berdasarkan pola sebaran jawaban yang termasuk soal yang memiliki pengecoh yang berfungsi sangat baik berjumlah 6 butir (7,5%), berfungsi baik 9 butir (11,25%), berfungsi cukup 22 butir (27,5%), berfungsi kurang baik 21 butir (26,25%), dan berfungsi tidak baik 22 butir (27,5%).

Keseluruhan soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk soal yang kurang berkualitas karena hanya 30 butir soal (37,5%) yang termasuk soal berkualitas dan kurang berkualitas. Sedangkan 50 butir soal (62,5%) termasuk soal yang tidak berkualitas sehingga masih banyak yang perlu diperbaiki agar menghasilkan soal yang lebih berkualitas. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Setya Ernawati yaitu sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan menggunakan bantuan program Anates versi 4.00. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Setya Ernawati adalah tempat penelitian di SMK Negeri 1 Bantul sedangkan untuk peneliti tempat penelitian di SMK Negeri 1 Klaten.

2. Penelitian oleh Nur Hidayati Indra Rukmana tahun 2013 yang berjudul “Analisis Butir Soal Semester Gasal Mata Pelajaran Teori Kejuruan

Kelas XI Akuntansi di SMK YPKK 1 Gamping Sleman". Hasil penelitian menyatakan bahwa:

- a. Berdasarkan validitas, butir soal yang termasuk valid berjumlah 27 butir (67,5%), sedangkan soal tidak valid berjumlah 13 butir (32,5%).
- b. Berdasarkan reliabilitas soal tersebut memiliki reliabilitas tinggi yaitu 0,755.
- c. Berdasarkan daya pembeda, soal dengan daya pembeda jelek 5 butir (12,5%), cukup 11 butir (27,5%), baik 18 (45%), dan baik sekali 6 (15%).
- d. Berdasarkan tingkat kesukaran, butir soal yang termasuk soal sukar berjumlah 5 butir (12,5%), sedang berjumlah 22 butir (55%), dan mudah berjumlah 13 butir (32,5%).
- e. Berdasarkan pola sebaran jawaban, pengecoh berfungsi sangat baik 4 butir (10%), pengecoh berfungsi baik 13 butir (32,5%), pengecoh berfungsi cukup 8 butir (20%), pengecoh berfungsi kurang baik 14 butir (35%), dan tidak berfungsi 1 butir (2,55%).

Keseluruhan Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Teori Kejuruan Kelas XI Akuntansi di SMK YPKK 1 Gamping Sleman termasuk soal tidak baik karena terdapat 17 butir soal (42,5%) tidak memenuhi syarat validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan pola sebaran jawaban. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayati Indra Rukmana yaitu sama sama

merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti tentang analisis butir soal. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayati Indra Rukmana adalah analisi menggunakan bantuan aplikasi *Microsoft office Excell 2007*, sedangkan untuk peneliti menggunakan bantuan aplikasi Anates versi 4.00.

3. Penelitian oleh Aditya Melia Nugrahenti pada tahun 2013 berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013). Hasil penelitian menyatakan bahwa:
 - a. Validitas dari aplikasi SPSS 17.0 menunjukkan bahwa soal yang valid ada 21 soal (70%) dari 30 soal. Kemudian untuk soal uraian validitasnya menunjukkan 4 soal uraian valid (100%).
 - b. Reliabilitas dari penggunaan aplikasi *ITEM MicroCAT 3.00* untuk soal pilihan ganda menunjukkan angka 0,610 dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat tidak reliabel. Reliabilitas untuk soal uraian menggunakan SPSS 17.0 menunjukkan angka 0,494 dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat tidak reliabel.
 - c. Tingkat kesukaran dengan menggunakan aplikasi *ITEM MicroCAT* menunjukkan bahwa soal yang sukar 3 butir (10%), sedang 16 butir (53,33%), dan mudah 11 butir (36,67%). Kemudian berdasarkan hasil soal uraian dari aplikasi SPSS 17.0 menunjukkan

bahwa soal yang sukar 2 butir (50%), sedang 1 butir (25%), dan mudah 1 butir (25%).

- d. Daya pembeda menunjukkan bahwa berdasarkan analisis melalui aplikasi *ITEM manCAT* 3.00 soal pilihan ganda menunjukkan 17 butir soal (56,67%) mempunyai daya beda baik, 7 butir soal (23,33%) mempunyai daya beda cukup, dan 6 butir soal (20%) mempunyai daya beda jelek. Sedangkan untuk soal uraian dengan perhitungan manual menunjukkan 3 butir soal (75%) jelek dan 1 butir (25%) kurang baik.
- e. Efektivitas pengecoh untuk hasil analisis butir soal pilihan ganda dengan bantuan *ITEM MicroCAT* 3.00 menunjukkan pengecoh yang berkualitas sangat baik sebanyak 10 butir (33,33%), baik sebanyak 7 butir (23,33%), cukup sebanyak 6 butir (20%), kurang baik sebanyak 5 butir (16,67%), dan tidak baik sebanyak 2 butir (6,67%).

Keseluruhan soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk soal yang cukup baik karena telah memenuhi syarat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/*distractor*. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugrahenti yaitu sama sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti tentang analisis butir soal. Perbedaan dengan

penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugraheni adalah analisis menggunakan bantuan aplikasi *ITEMAN microCAT 3.00* & *SPSS 17.0*. Sedangkan untuk peneliti menggunakan bantuan aplikasi Anates versi 4.00.

C. Kerangka Berpikir

Guru harus menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengevaluasi proses dan hasil belajar siswa. Kegiatan evaluasi ini akan memberikan guru informasi mengenai perkembangan peserta didik dan seberapa besar keberhasilan proses pembelajaran dalam mewujudkan tujuan pembelajaran. Hasil dari evaluasi ini juga berfungsi untuk acuan guru dan pihak berkepentingan lain dalam pengambilan keputusan berkaitan dengan peserta didik.

Kegiatan analisis butir soal ini bertujuan untuk mengetahui kualitas soal yang telah dibuat dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/*distractor*. Dengan demikian, guru dapat mengambil sikap untuk mengembangkan soal yang dinyatakan berkualitas, menghilangkan ataupun merevisi soal yang dinyatakan tidak berkualitas.

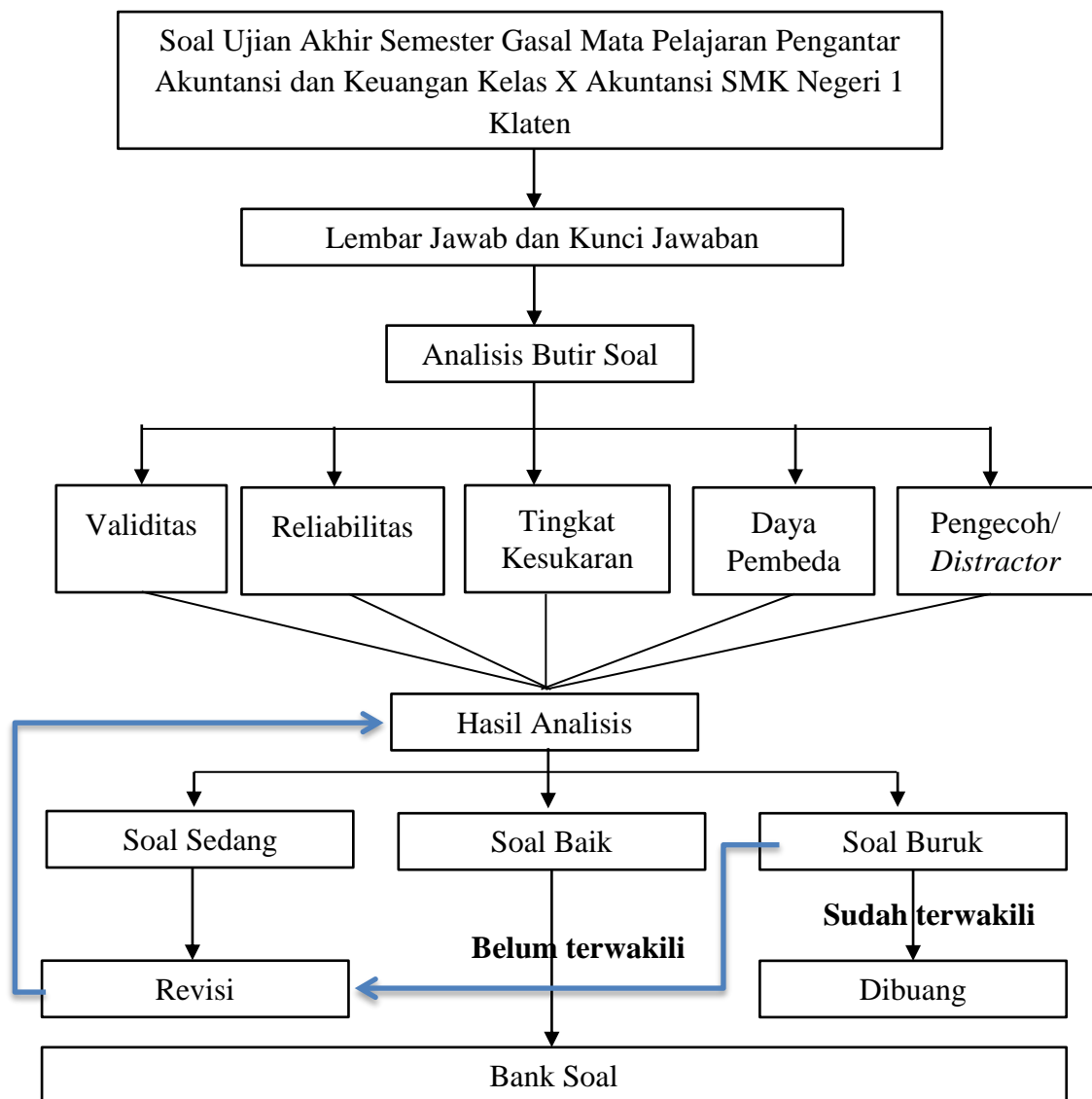
Analisis validitas merupakan ketetapan hasil ukur soal dengan alat ukur yang seharusnya. Analisis validitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu tes sudah tepat digunakan sebagai alat ukur. Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi

ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud diadakannya pengukuran tersebut.

Analisis selanjutnya adalah reliabilitas, reliabilitas soal menjadi syarat sebuah tes dapat dikatakan baik. Tingkat reliabilitas ini mengungkapkan sebuah tes dinilai ajeg dalam memberikan penilaian suatu kompetensi tertentu. Dengan kata lain, sebuah tes dapat diteskan berulang kali dalam waktu yang berbeda dapat memberikan tingkat reliabel yang sama meski dengan *testee* yang berbeda. Tes yang reliabel apabila koefisien reliabilitasnya tinggi dan kesalahan baku pengukurannya rendah.

Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal-soal mana yang termasuk sangat sukar, sukar, sedang, mudah, dan sangat mudah. Tingkat kesukaran soal ditunjukkan melalui nilai indeks tingkat kesukaran soal yang berkisar antara 0% hingga 100% semakin mendekati angka 100% maka soal tersebut semakin mudah. Daya pembeda soal akan mengkaji soal-soal tes dari segi kemampuan tes tersebut dalam membedakan siswa yang masuk dalam kategori prestasi rendah maupun tinggi. Efektivitas penggunaan pengecoh dapat diketahui dengan melihat pola sebaran jawaban para siswa.

Dengan demikian, setiap aspek yang dianalisis akan menghasilkan indeks yang akan memberikan informasi bagi guru (pembuat soal) tentang kualitas butir tes yang dibuatnya. Berikut alur analisis butir soal :



Gambar 2. Proses Analisis Butir Soal

Setelah diketahui indek-indek tersebut, guru dapat menentukan pilihan untuk menerima, merevisi, ataupun membuang, soal-soal yang baik, cukup baik ataupun tidak baik. Soal-soal yang dinyatakan cukup baik atau tidak baik dilakukan identifikasi secara mendalam agar diperoleh soal yang berkualitas sehingga dapat dimasukkan ke dalam bank soal.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian kajian teori dan kerangka berpikir di atas, dapat dikemukakan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat validitas butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimanakah tingkat reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015?
3. Bagaimanakah tingkat kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015?
4. Bagaimanakah daya pembeda Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015?
5. Bagaimanakah efektivitas pengecoh/*distractor* Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Klaten yang beralamat di Jalan Dr. Wahidin Sudiro Husodo No.22 Kabupaten Klaten. Tepatnya pada kelas X Akuntansi 1, X Akuntansi 2, X Akuntansi 3 dan X Akuntansi 4. Adapun penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2014 sampai dengan Januari 2015.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bermaksud untuk mencari informasi dan data yang dapat digunakan untuk mendiskripsikan kualitas tes di SMK Negeri 1 Klaten. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena data yang diperoleh dalam bentuk angka-angka dan dianalisis untuk kemudian ditarik kesimpulan dengan menggunakan program *Anates Versi 4.0.9*.

C. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan

Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten” meliputi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor*.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten yang seluruhnya berjumlah 146 siswa dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. Subjek Penelitian

Kelas	Jumlah
X Akuntansi 1	36 siswa
X Akuntansi 2	38 siswa
X Akuntansi 3	36 siswa
X Akuntansi 4	36 siswa
Jumlah	146 siswa

Sumber : Data Sekolah

Objek penelitian ini adalah Soal dan Kunci Jawaban Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.

E. Definisi Operasional Variabel

Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan analisis butir soal adalah sebagai berikut :

1. Validitas

Validitas butir soal adalah kemampuan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang diinginkan diukur. Analisis validitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu tes tepat digunakan sebagai alat ukur. Suatu tes atau perangkat pengukuran dapat dikatakan memiliki

validitas tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud diadakannya pengukuran tersebut. Pengujian validitas tes dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan rasional (validitas rasional) dan empiris (validitas empiris). Untuk menentukan validitas rasional dilakukan penelusuran melalui segi isi (validitas isi). Validitas isi berkaitan dengan kemampuan tes dalam mengungkapkan konsep atau materi pembelajaran yang akan diukur dalam kegiatan evaluasi. Validitas tes dapat dihitung dengan menghitung validitas tiap butir soal tersebut kemudian mengkorelasikan dengan validitas keseluruhan soal. Angka yang menunjukkan tingkat validitas diperoleh dengan menghitung indeks korelasi antara skor tiap butir soal dengan skor totalnya.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan pengukuran untuk mengetahui tingkat atau derajat konsisten suatu perangkat tes. Suatu tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut memberikan hasil yang sama bila diberikan kepada kelompok siswa yang sama pada waktu yang berbeda. Reliabilitas suatu perangkat tes dapat dicari dengan mengkorelasikan skor-skor yang diperoleh dari hasil penilaian sehingga menghasilkan nilai koefisien korelasi yang menunjukkan tingkat reliabilitas suatu perangkat tes.

3. Tingkat Kesukaran

Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Tingkat kesukaran dapat dihitung dengan cara membagi jumlah siswa yang menjawab soal dengan benar dengan jumlah seluruh peserta tes. Perhitungan tersebut akan memberikan nilai dari indeks tingkat kesukaran suatu soal. Indeks tingkat kesukaran pada umumnya dinyatakan dalam bentuk proporsi yang besarnya berkisar 0,00 hingga 1,00. Semakin nilai indeks mendekati 1,00 maka soal tersebut juga semakin mudah.

4. Daya Pembeda

Daya pembeda soal akan mengkaji soal-soal tes dari segi kemampuan tes tersebut dalam membedakan siswa yang masuk dalam kategori prestasi rendah maupun tinggi. Soal yang memiliki daya pembeda akan mampu menunjukkan hasil yang tinggi bila diberikan kepada siswa dengan prestasi tinggi dan hasil yang rendah bila diberikan kepada siswa berprestasi rendah.

5. Efektivitas Pengecoh/*Distractor*

Efektivitas penggunaan pengecoh dapat diketahui dengan melihat pola sebaran jawaban para siswa. Pola sebaran jawaban diperoleh dengan menghitung banyaknya *testee* yang memilih pilihan jawaban atau yang tidak memilih apapun. Dari pola sebaran jawaban data ditentukan apakah pengecoh dapat berfungsi atau tidak. Suatu butir

soal dapat dikategorikan sebagai soal yang baik apabila pengecoh dapat berfungsi dengan baik. Pengecoh yang baik ditandai dengan dipilih oleh sedikitnya 5% dari berfungsi dengan baik apabila pengecoh tersebut mempunyai daya tarik yang besar bagi peserta tes yang kurang memahami konsep dan materi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang ditempuh untuk memperoleh data sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan. Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi. Suharsimi Arikunto (2009: 158) “dokumen adalah benda-benda tertulis seperti buku-buku peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan-catatan dan sebagainya”.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten beserta Kunci Jawaban siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten.

G. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 136) instrumen penelitian merupakan “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah

diolah”. Pada penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah daftar nama siswa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan , kunci jawaban dan jawaban seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan terhadap butir-butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK N 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan mencari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan pengecoh jawaban (*distractor*). Masing-masing kriteria tersebut dihitung dengan menggunakan bantuan komputer melalui program Anates Versi 4.0.9. Anates Versi 4.0.9 adalah program aplikasi yang khusus digunakan untuk menganalisa tes pilihan ganda dan uraian yang dikembangkan oleh Karno To dan Yudi Wibisono. Anates memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menghitung skor (asli maupun dibobot),
2. Menghitung reliabilitas tes,
3. Mengelompokkan subjek ke dalam kelompok atas atau bawah,
4. Menghitung daya pembeda,
5. Menghitung tingkat kesukaran,
6. Menghitung korelasi skor butir dengan skor total, dan
7. Menghitung kualitas pengecoh.

(Karno To dan Yudi Wibisono, 2003: 1)

Keunggulan aplikasi ini adalah selain menganalisis analisis butir soal dalam bentuk pilihan ganda juga dapat digunakan untuk analisis butir soal bentuk uraian. Penggunaan bahasa Indonesia dalam aplikasi ini juga

merupakan salah satu sisi kemudahan dalam penggunaannya jika dibandingkan dengan aplikasi lain yang menggunakan bahasa Inggris. Hasil analisis tentang skor yang diperoleh setiap *testee* juga dapat ditransfer ke *Microsoft Excel* untuk dihitung nilainya.

Analisis data yang dilakukan terhadap butir-butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK N 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan mencari validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan pengecoh jawaban.

1. Validitas

Analisis validitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu tes sudah tepat digunakan sebagai alat ukur. Validitas item dihitung dengan rumus korelasi point biserial sebagai berikut:

$$Y_{pbi} = \frac{M_p M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

Y_{pbi} : koefisien korelasi biserial

M_p : rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi yang dicari validitasnya

M_t : rerata skor total

S_t : standar deviasi dari skor total

p : proporsi siswa yang menjawab benar

$$(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang jawab benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}})$$

q : proporsi siswa yang menjawab salah

$$(q = 1 - p)$$

(Suharsimi Arikunto, 2009: 79)

Indeks korelasi *point biserial* (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% sesuai dengan jumlah lembar jawab siswa yang diteliti. Pada

penelitian ini indeks korelasi *point biserial* (Y_{pbi}) dilihat dari kriteria yang terdapat pada aplikasi Anates Versi 4.0.9 sesuai dengan jumlah lembar jawab yang diteliti. Apabila $Y_{pbi} \geq r$ tabel maka butir soal tersebut valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas untuk soal bentuk pilihan ganda dapat dihitung dengan rumus K-R. 20 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
 ($q = 1 - p$)
 $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n = banyaknya item
 S = standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar devians)

(Suharsimi Arikunto, 2009: 100)

Reliabilitas untuk soal bentuk uraian dapat dihitung dengan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliailitas yang dicari
 $\sum \sigma^2$ = jumlah varians skot tiap-tiap item
 σ_t^2 = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2009: 109)

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

- a. Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas tinggi (*=reliable*).
- b. Apabila r_{11} lebih kecil daripada 0,70 berarti bahwa tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliable*).

(Anas Sudijono, 2011: 209)

Tes yang reliabel adalah apabila koefisien reliabilitasnya tinggi dan kesalahan baku pengukurannya (*standard error of measurement*) rendah (Zainal Arifin, 2013: 259)

3. Tingkat Kesukaran

Rumus mencari tingkat kesukaran (P) sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran/tingkat kesukaran

B : banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes

(Suharsimi Arikunto, 2009: 208)

Kriteria tingkat kesukaran (tingkat kemudahan) sebagai berikut :

0 % - 15% = sangat sukar, sebaiknya dibuang

16% - 30% = sukar

31% - 70% = sedang

71% - 85% = mudah

86% - 100% = sangat mudah, sebaiknya dibuang

(Karno To, 2003: 15)

Menurut Juair dalam <http://mapendademak.org/wp-content/uploads/2013/01/1-ANALISIS-HASIL-TEST.pdf> (Di akses

tanggal 28 November 2014, pukul 10.00 WIB) pemilihan butir soal untuk diterima, direvisi ataupun ditolak yaitu sebagai berikut :

Tabel 5. Pemilihan Butir Soal Kriteria Tingkat Kesukaran

Kriteria	Koefisien	Keputusan
Tingkat Kesukaran	0,30 s.d. 0,7	Diterima
	0,10 s.d. 0,29 atau 0,71 s.d. 0,90	Direvisi
	< 0,10 dan > 0,90	Ditolak

4. Daya Pembeda

Untuk mencari daya pembeda dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

J = jumlah peserta tes

J_A = banyaknya peserta kelompok atas

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

$PA = \frac{B_A}{J_A}$ = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$PB = \frac{B_B}{J_B}$ = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

(Suharsimi Arikunto, 2009: 214)

Kriteria daya pembeda sebagai berikut :

Negatif - 9% = sangat buruk, harus dibuang

10% - 19% = buruk, sebaiknya dibuang

20% - 29% = agak baik, kemungkinan direvisi

30% - 49% = baik

50% ke atas = sangat baik

(Karno To, 2003: 14)

Menurut Juair adapun klasifikasi indeks daya beda adalah seperti berikut ini (Crocker dan Algina, 1986: 315) :

0,40 - 1,00 soal diterima baik

0,30 - 0,39 soal diterima tetapi perlu diperbaiki

0,20 - 0,29 soal diperbaiki

0,19 - 0,00 soal tidak dipakai/dibuang

5. Efektivitas Pengecoh/*Distractor*

Efektivitas pengecoh/*distractor* merupakan distribusi jawaban *testee* berdasarkan jawaban a, b, c, d, e atau tidak memilih sama sekali. Dari efektivitas pengecoh tersebut dapat diperoleh informasi apakah pengecoh (*distractor*) berfungsi dengan baik atau tidak. Pengecoh dapat berfungsi dengan baik apabila sekurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh siswa peserta tes. Kriteria untuk menilai penggunaan pengecoh diadaptasi dari Skala Likert yaitu sebagai berikut :

Tabel 6. Kriteria Penilaian Penggunaan Pengecoh

Pengecoh yang tidak berfungsi	Kriteria
0	Sangat Baik
1	Baik
2	Cukup
3	Kurang Baik
4	Tidak Baik

Menurut Zainal Arifin (2013: 280) pengecoh jelek dan sangat jelek perlu diganti, pengecoh kurang baik/cukup perlu direvisi, dan pengecoh baik dan terbaik akan diterima.

Data yang diperoleh dari butir-butir soal dalam angka-angka dan dianalisis dengan program Anates Versi 4.0.9. setelah dianalisis menurut masing-masing kriteria, butir-butir soal kemudian dianalisis secara keseluruhan berdasarkan kriteria validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh/*distractor* untuk menentukan kualitas soal yang digunakan dalam evaluasi.

Berikut adalah tabel soal diterima, direvisi maupun ditolak untuk kemudian masuk ke bank soal :

Tabel 7. Kriteria Pemilihan Soal

Ket	Validitas	Reliabilitas	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Pengecoh
Diterima	Valid	Sangat Tinggi Dan Tinggi	31% - 70%	30% - 100%	Sangat Baik dan Baik
Direvisi	Tidak Valid	Sedang	16% - 30% dan 71% - 85%	20% - 29%	Kurang Baik
Dibuang	Tidak Valid	Rendah Dan Sangat Rendah	86% - 100% dan 0% - 15%	Negatif - 19%	Jelek dan Sangat Jelek

Penentuan kualitas antara soal yang berkualitas baik, cukup baik, dan tidak baik berdasarkan tabel diatas dan juga pertimbangan sebagai berikut :

- a. Butir soal dinyatakan memiliki kualitas baik/diterima, apabila soal tersebut memenuhi empat kriteria yaitu validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektifitas pengecoh.
- b. Butir soal dinyatakan memiliki kualitas kurang baik/direvisi, apabila soal tersebut hanya memenuhi tiga dari empat kriteria.

- c. Butir soal dinyatakan memiliki kualitas yang tidak baik/dibuang, apabila soal tersebut hanya memenuhi dua kriteria tersebut dan bahkan kurang dari dua kriteria tersebut.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan hasil penelitian yang telah dilakukan meliputi deskripsi lokasi penelitian, deskripsi data penelitian, hasil penelitian dan pembahasan hasil.

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Sekolah yang digunakan untuk penelitian ini adalah SMK Negeri 1 Klaten yang beralamat di Jalan Dr. Wahidin Sudiro Husodo No.22 Kabupaten Klaten. Lokasi SMK Negeri 1 Klaten ini sangat strategis, baik dilihat dari aspek transportasi maupun lingkungannya. SMK Negeri 1 Klaten ini berada tepat di pinggir jalan raya. Gedung sekolah SMK Negeri 1 Klaten ini juga masih sangat layak untuk kegiatan belajar mengajar, karena dalam keadaan selesai direnovasi dengan luas sekolah kurang lebih 2,1 hektar.

SMK Negeri 1 Klaten merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang memiliki dua kompetensi program, yaitu Program Bisnis Manajemen yang terdiri dari tiga program keahlian yaitu Akuntansi (AK) dengan jumlah kelas sebanyak empat ruang kelas, Administrasi Perkantoran (AP) dengan jumlah kelas sebanyak dua kelas dan Pemasaran (PM) dengan jumlah kelas sebanyak dua kelas. Kompetensi program Teknologi Informasi yang terdiri dari tiga program keahlian yaitu Komputer dan Teknologi Jaringan (TKJ) dengan jumlah kelas sebanyak tiga kelas, Multimedia (MM) dengan jumlah kelas

sebanyak dua kelas dan Teknik Produksi Program Penyiaran Pertelevisian (TP4) dengan jumlah kelas sebanyak dua kelas

Visi SMK Negeri 1 Klaten :

“Menyadari sebagai Lembaga Nasional dan Internasional-Standar Pendidikan dan Pelatihan Program Manajemen Bisnis dan Teknologi Informasi dan Komunikasi yang akan menciptakan tenaga professional”.

Misi SMK Negeri 1 Klaten :

1. Menciptakan lulusan yang iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Kuasa.
2. Mempersiapkan lulusan profesional Program Bisnis Manajemen dan Teknologi Informasi & Komunikasi.
3. Memberikan layanan pendidikan dan pelatihan yang sesuai dengan permintaan dunia usaha dan industri berdasarkan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2008.

B. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kualitas dari butir-butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 yang ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/ *distractor*. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa butir-butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten

Tahun Ajaran 2014/2015 yang terdiri dari 30 soal bentuk pilihan ganda dan 5 soal bentuk uraian yang diikuti oleh 146 siswa.

Data diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi yang meliputi soal ujian akhir semester gasal, kunci jawaban dan lembar jawab mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten tahun ajaran 2014/2015. Selanjutnya data tersebut dianalisis dengan bantuan program Anates Versi 4.0.9 untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*.

C. Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh dari analisis terhadap soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut :

1. Validitas

Pengujian validitas tes dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan rasional (validitas rasional) dan empirik (validitas empirik). Untuk menentukan validitas rasional dilakukan penelusuran melalui segi isi (validitas isi). Validitas isi dapat diketahui dengan melihat kisi-kisi soal, apakah butir soal tes sudah sesuai dengan indikator yang dicapai. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun

Ajaran 2014/2015 terdiri dari 12 Kompetensi Dasar, dengan persebaran sebagai berikut :

Tabel 8. Kisi-kisi Penulisan Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

No	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar		No. Soal
1	3.1	Menjelaskan pengertian, tujuan dan peran akuntansi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 (pilihan ganda)
	3.2	Menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	5 (esai)
2	4.1	Mengevaluasi peran akuntansi di berbagai usaha	7, 9, 10 (pilihan ganda)
	4.2	Mengklasifikasi berbagai pihak yang membutuhkan informasi berdasarkan jenis informasinya	4 (esai)
3	3.3	Menjelaskan profesi dan jabatan dalam akuntansi	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (pilihan ganda)
	3.4	Menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi	
	4.3	Mengklasifikasi berbagai profesi bidang akuntansi berdasarkan jabatannya	2 (esai)
	4.4	Menggolongkan berbagai spesialisasi akuntansi	
4	3.5	Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha	18,, 19, 20, 21, 22, 23 (pilihan ganda)
	4.5	Mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha	
5	3.6	Menjelaskan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi	25, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 (pilihan ganda)
	4.6	Menggunakan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi untuk kasus-kasus keuangan	

Hasil validitas isi yang dilihat melalui kisi-kisi soal menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar

Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 sudah sesuai dengan indikator pencapaian menunjukkan kategori soal yang memiliki validitas yang baik.

Pengujian validitas empirik dalam bentuk soal pilihan ganda dihitung menggunakan rumus *point biserial*, kemudian untuk soal uraian menggunakan rumus *product moment*. Jumlah peserta didik kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten yang mengikuti ujian sebanyak 146 siswa. Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan ke r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Siswa yang mengikuti ujian sebanyak 146 maka mendapatkan standar nilai r_{tabel} sebesar 0,159. Jika harga $Y_{\text{pbi}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid.

Dari hasil penelitian dan analisis dengan bantuan program Anates Versi 4.0.9 terhadap Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan standar $Y_{\text{pbi}} \geq 0,159$ dapat diartikan butir soal tersebut valid dan apabila $Y_{\text{pbi}} < 0,159$ dapat diartikan butir soal tersebut tidak valid.

Butir soal dalam bentuk pilihan ganda dinyatakan valid berjumlah 24 soal (80%) dan soal yang dinyatakan tidak valid berjumlah 6 soal (20%). Sedangkan bentuk soal uraian yang berjumlah 5 butir soal dinyatakan valid (100%). Adapun distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X

Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitasnya sebagai berikut :

Tabel 9. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan validitas

No.	Indeks Validitas	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	$\geq 0,159$ (Soal dinyatakan valid)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 30	24	80%
2.	$< 0,159$ (Soal dinyatakan tidak valid)	1, 9, 12, 23, 26, 27	6	20%

Sumber : Data Primer Diolah

Tabel 10. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian berdasarkan validitas

No.	Indeks Validitas	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	$\geq 0,159$ (Soal dinyatakan valid)	1, 2, 3, 4, dan 5	5	100%
2.	$< 0,159$ (Soal dinyatakan tidak valid)	-	-	-

Sumber : Data Primer Diolah

2. Reliabilitas

Reliabilitas soal dihitung dengan menggunakan rumus K-R 20.

Hasil analisis soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan pedoman bahwa apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal yang diujikan memiliki reliabilitas yang tinggi, tetapi apabila $r_{11} < 0,70$ maka soal yang diujikan memiliki reliabilitas yang rendah atau tidak reliabel.

Dari analisis dengan bantuan program Anates Versi 4.0.9 menunjukkan bahwa soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda memiliki indeks reliabilitas sebesar 0,86. Nilai r_{11} yang didapat yaitu $0,86 > 0,70$ maka soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda dinyatakan reliabel.

Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian yang dianalisis dengan bantuan program Anates versi 4.0.9 memiliki indeks reliabilitas sebesar 0,18. Nilai r_{11} yaitu sebesar $0,18 < 0,70$ maka soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian dinyatakan tidak reliabel.

3. Tingkat Kesukaran

Kriteria yang digunakan untuk menginterpretasikan hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal yaitu: 0% - 15% termasuk soal kategori sangat sukar; 16% - 30% termasuk soal kategori sukar; 31%- 70% termasuk soal kategori sedang; 71% - 85% termasuk soal kategori mudah; 86% - 100% termasuk soal kategori sangat mudah. Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan program Anates Versi 4.0.9 diketahui bahwa Soal

Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda yang berkategori sangat sukar berjumlah 2 butir soal (6,67%), berkategori sukar berjumlah 1 butir soal (3,33%), berkategori sedang berjumlah 2 butir soal (6,67%), berkategori mudah berjumlah 9 butir soal (30%), dan berkategori sangat mudah berjumlah 16 butir soal (53,33%). Sedangkan bentuk soal uraian 5 butir soal termasuk kategori sangat mudah (100%).

Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan tingkat kesukaran adalah sebagai berikut :

Tabel 11. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan tingkat kesukaran

No	Tingkat Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	0% - 15% (sangat sukar)	12, 26	2	6,67%
2.	16% - 30% (sukar)	16	1	3,33%
3.	31% - 70% (sedang)	6, 17	2	6,67%
4.	71% - 85% (mudah)	4, 5, 7, 13, 15, 18, 19, 22, 25	9	30%
5.	86% - 100% (sangat mudah)	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 14, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30.	16	53,33%

Sumber : Data Primer Diolah

Tabel 12. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian berdasarkan tingkat kesukaran

No.	Tingkat Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	0% - 15% (sangat sukar)	-	-	-
2.	16% - 30% (sukar)	-	-	-
3.	31% - 70% (sedang)	-	-	-
4.	71% - 85% (mudah)	-	-	-
5.	86% - 100% (sangat mudah)	1, 2, 3, 4, 5	5	100%

Sumber : Data Primer Diolah

4. Daya Pembeda

Klasifikasi yang digunakan untuk menginterpretasikan hasil perhitungan daya pembeda yaitu: negatif - 9% termasuk dalam kategori sangat buruk; 10% - 19% termasuk dalam kategori buruk; 20% - 29% termasuk dalam kategori agak baik; 30% - 49% termasuk dalam kategori baik; dan 50% ke atas termasuk dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan program Anates Versi 4.0.9 diketahui bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda yang berkategori sangat buruk berjumlah 7 butir soal (23,33%), berkategori buruk berjumlah 3 butir soal (10%), berkategori agak baik 4 butir soal (13,33%), berkategori baik berjumlah 11 butir soal (36,67%) dan berkategori sangat baik berjumlah 5 butir soal (16,67%). Sedangkan bentuk soal uraian yang berkategori buruk 4 butir soal (80%) dan berkategori sangat buruk 1 butir soal (20%).

Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan daya pembeda adalah sebagai berikut :

Tabel 13. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan daya pembeda

No.	Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	Negatif - 9% (sangat buruk)	1, 3, 8, 9, 12, 23, 27	7	23,33%
2.	10% - 19% (buruk)	20, 26, 28	3	10%
3.	20% - 29% (agak baik)	2, 18, 21, 24	4	13,33%
4.	30% - 49% (baik)	4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 25, 29, 30	11	36,67%
5.	50% ke atas (sangat baik)	13, 16, 17, 19, 22	5	16,67%

Sumber : Data Primer Diolah

Tabel 14. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal uraian berdasarkan daya pembeda

No.	Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	Negatif - 9% (sangat buruk)	5	1	20%
2.	10% - 19% (buruk)	1, 2, 3, 4	4	80%
3.	20% - 29% (agak baik)		-	-
4.	30% - 49% (baik)		-	-
5.	50% ke atas (sangat baik)		-	-

Sumber : Data Primer Diolah

5. Efektivitas Pengecoh/Distractor

Efektivitas Pengecoh/Distractor diperoleh dari menghitung banyaknya peserta tes yang memiliki jawaban a, b, c, d, e atau yang tidak memilih apapun. Dari sebaran jawaban soal dapat diperoleh informasi apakah pengecoh (*distractor*) berfungsi dengan baik atau tidak. Pengecoh

dapat berfungsi dengan baik apabila sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa 1 butir soal (3,33%) memiliki pengecoh yang sangat baik, 2 butir soal (6,67%) memiliki pengecoh yang baik, 7 butir soal (23,34%) memiliki pengecoh yang cukup, 10 butir soal (33,33%) memiliki pengecoh yang kurang baik dan 10 butir soal (33,33%) memiliki pengecoh yang tidak baik.

Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan efektivitas pengecoh/*distractor* adalah sebagai berikut :

Tabel 15. Distribusi Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda berdasarkan efektivitas pengecoh/*distractor*

No.	Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i>	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	0 Sangat Baik	16	1	3,33%
2.	1 Baik	13, 17	2	6,67%
3.	2 Cukup	6, 7, 12, 15, 22, 25, 26	7	23,34%
4.	3 Kurang Baik	2, 4, 5, 10, 14, 18, 19, 21, 24, 29	10	33,33%
5.	4 Tidak Baik	1, 3, 8, 9, 11, 20, 23, 27, 28, 30	10	33,33%

Sumber : Data Primer Diolah

D. Pembahasan

1. Validitas

Butir soal dikatakan memiliki validitas tinggi jika skor masing-masing butir soal memiliki kesejajaran arah dengan skor total. Pengujian validitas tes dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan validitas rasional (validitas isi) dan empirik (validitas empirik). Penentuan validitas rasional dilakukan penelusuran melalui segi isi (validitas isi). Validitas isi dapat diketahui dengan melihat kisi-kisi soal untuk mengetahui kesesuaian indikator yang akan dicapai. Validitas empirik yaitu ketepatan mengukur yang didasarkan pada analisis yang bersifat empirik.

Dalam penelitian ini, validitas butir soal dihitung menggunakan rumus korelasi *point biserial*. Indeks *point biserial* (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan ke r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian di SMK Negeri 1 Klaten terhadap butir soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran pengantar akuntansi dan keuangan kelas X Akuntansi tahun ajaran 2014/2015 menunjukkan bahwa peserta ujian berjumlah 146 peserta sehingga $n = 146$, nilai r_{tabel} menunjukkan angka 0,159. Jika harga Y_{pbi} lebih dari atau sama dengan r_{tabel} maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya apabila harga Y_{pbi} kurang dari r_{tabel} maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Hasil analisis validitas isi yang dilihat dari kisi-kisi soal dapat menunjukkan bahwa soal yang diujikan sudah sesuai dengan indikator yang dicapai. Hal ini menunjukkan bahwa validitas isi Soal Ujian Akhir

Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori soal yang memiliki validitas yang baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan dalam bentuk soal pilihan ganda dinyatakan valid berjumlah 24 butir soal (80%) dan tidak valid berjumlah 6 butir soal (20%). Hasil dari analisis dalam bentuk soal uraian menunjukkan bahwa 5 butir soal dinyatakan valid (100%). Butir soal yang dinyatakan valid disimpan di bank soal dan bisa dipergunakan untuk ujian berikutnya atau digunakan kembali, butir soal yang dinyatakan tidak valid sebaiknya diperbaiki dan diujikan kembali, serta butir soal yang tidak valid dan tidak masuk dalam indikator soal atau tidak memenuhi standar kompetensi sebaiknya dibuang.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan adanya teori validitas menurut Anas Sudijono (2011: 183) bahwa butir soal yang memiliki validitas yang tinggi mencerminkan soal tersebut telah memiliki kehandalan dan tidak perlu diragukan ketepatannya dalam mengukur kemampuan peserta didik. Untuk butir soal yang memiliki validitas yang rendah mencerminkan soal tersebut tidak valid sehingga perlu dilakukan perbaikan terhadap soal tersebut.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

tergolong soal yang berkualitas dilihat dari hasil validitasnya yang menunjukkan 80% soal pilihan ganda valid dan 100% soal uraian valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari sebuah instrumen. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi jika pengukuran tersebut mampu menghasilkan data yang reliabel. Reliabilitas soal diukur dengan menggunakan rumus K-R 20. Interpretasi koefisien reliabilitas (r_{11}) adalah apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka butir soal yang diujikan memiliki reliabilitas tinggi atau reliabel, tetapi apabila $r_{11} < 0,70$ maka butir soal yang diujikan memiliki reliabilitas rendah atau tidak reliabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda memiliki indeks reliabilitas sebesar 0,86 sedangkan untuk bentuk soal uraian memiliki indeks reliabilitas sebesar 0,18. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda termasuk dalam kategori reliabel karena $r_{11} > 0,70$ dan hasilnya butir soal akan ajeg atau mengikuti perubahan secara ajeg jika diujikan dalam kelompok yang sama, sedangkan bentuk soal uraian termasuk dalam kategori tidak reliabel karena $r_{11} < 0,70$ dan hasilnya akan tidak ajeg atau berubah jika diujikan kembali dalam kelompok yang sama.

Hasil penelitian ini didukung dengan adanya teori dari Anas Sudijono (2011: 209) yang menyatakan bahwa apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal yang diujikan memiliki reliabilitas yang tinggi, namun apabila $r_{11} < 0,70$ maka soal tersebut memiliki reliabilitas yang rendah dan dinyatakan tidak reliabel.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 merupakan soal dengan reliabilitas yang tinggi atau dikatakan reliabel untuk bentuk soal pilihan ganda, sedangkan untuk bentuk soal uraian merupakan soal dengan reliabilitas yang rendah atau dikatakan tidak reliabel.

3. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran butir soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Tingkat kesukaran menunjukkan apakah butir soal tergolong sukar, sedang atau mudah. Tes yang baik memuat kira-kira 25% soal mudah, 50% soal sedang dan 25% sukar. Butir soal yang terlalu sukar sehingga hampir tidak terjawab oleh semua siswa atau terlalu mudah sehingga dapat dijawab oleh hampir semua siswa, sebaiknya dibuang karena tidak bermanfaat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk

soal pilihan ganda yang berkategori sangat sukar berjumlah 2 butir soal (6,67%), berkategori sukar berjumlah 1 butir soal (3,33%), berkategori sedang berjumlah 2 butir soal (6,67%), berkategori mudah berjumlah 9 butir soal (30%), dan berkategori sangat mudah berjumlah 16 butir soal (53,33%). Sedangkan bentuk soal uraian 5 butir soal termasuk kategori sangat mudah (100%).

Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori yang menyatakan bahwa salah satu analisis yang harus dilakukan adalah analisis terhadap tingkat kesukaran. Menurut Zainal Arifin (2013: 266) bahwa, “Perhitungan tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang (proporsional), maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik”.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda merupakan soal yang tidak baik berdasarkan tingkat kesukarannya karena hanya 6,67% soal yang tergolong sedang dan dalam bentuk soal uraian merupakan soal yang tidak baik karena 100% soal termasuk kategori sangat mudah.

Butir soal yang termasuk kategori sedang dimasukkan dalam bank soal dan dapat digunakan kembali sebagai alat evaluasi siswa pada waktu yang akan datang. Butir soal yang termasuk kategori mudah atau sukar

perlu dilakukan tindak lanjut yaitu soal tersebut direvisi, diteliti ulang, dilacak, dan ditelusuri sehingga bisa diketahui faktor-faktor penyebab soal tersebut sulit atau mudah sehingga soal tersebut bisa direvisi dan diujikan kembali pada tes yang akan datang. Butir soal yang termasuk kategori sangat mudah dan sangat sukar perlu dilakukan tindak lanjut yaitu soal tersebut dibuang.

4. Daya Pembeda

Daya pembeda menunjukkan sejauh mana tiap butir soal mampu membedakan siswa yang menguasai bahan (materi) dan siswa yang tidak menguasai bahan (materi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda yang berkategori sangat buruk berjumlah 7 butir soal (23,33%), berkategori buruk berjumlah 3 butir soal (10%), berkategori agak baik 4 butir soal (13,33%), berkategori baik berjumlah 11 butir soal (36,67%) dan berkategori sangat baik berjumlah 5 butir soal (16,67%). Sedangkan bentuk soal uraian yang berkategori buruk 4 butir soal (80%) dan berkategori sangat buruk 1 butir soal (20%).

Hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kajian teori yang menyatakan bahwa salah satu analisis yang harus dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing butir soal dapat dikatakan baik sebagai alat evaluasi adalah analisis terhadap daya pembeda. Menurut

Zainal Arifin (2013: 273) bahwa, “Semakin tinggi koefisien daya pembeda suatu butir soal, semakin mampu butir soal tersebut membedakan antara peserta didik yang menguasai kompetensi dengan peserta didik yang kurang menguasai kompetensi”. Jika semua atau sebagian besar siswa pandai dapat menjawab dengan benar suatu soal maka daya pembeda soal tersebut tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 merupakan soal yang baik. Artinya soal tersebut dapat membedakan antara siswa yang sudah menguasai kompetensi dengan siswa yang belum/kurang menguasai kompetensi karena dari 30 butir soal pilihan ganda 20 butir soal (66,67%) tergolong soal agak baik, baik dan sangat baik. Sedangkan dalam bentuk soal uraian tergolong soal yang kurang berkualitas karena 4 butir soal (80%) buruk dan 1 butir soal (20%) sangat buruk. Daya pembeda soal dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas soal berdasarkan data empirik dan analisis butir. Indeks daya pembeda dapat menunjukkan apakah soal tersebut baik dan diterima, harus direvisi, atau harus dibuang.

5. Efektivitas Pengecoh/Distractor

Analisis *distractor* (pengecoh/penyesat/*option*) diperlukan hanya pada tes bentuk pilihan ganda di mana siswa harus memilih satu dari beberapa alternatif jawaban. Setiap pengecoh hendaknya bermanfaat,

yakni ada sejumlah siswa yang memilihnya. Suatu pengecoh dikatakan berfungsi dengan baik apabila paling sedikit dipilih oleh 5% pengikut tes. Seluruh siswa kelas X Akuntansi yang mengikuti Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan sebanyak 146 siswa, jadi pengecoh yang berfungsi sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari 146 yaitu 7,3 sehingga dalam penelitian ini diambil sejumlah 8 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda 1 butir soal (3,33%) memiliki pengecoh yang sangat baik, 2 butir soal (6,67%) memiliki pengecoh yang baik, 7 butir soal (23,34%) memiliki pengecoh yang cukup, 10 butir soal (33,33%) memiliki pengecoh yang kurang baik dan 10 butir soal (33,33%) memiliki pengecoh yang tidak baik.

Menurut Zainal Arifin (2013: 279) bahwa, “Pada soal dalam bentuk pilihan ganda ada alternatif jawaban (opsi) yang merupakan pengecoh. Butir soal yang baik, pengecohnya akan dipilih secara merata oleh peserta tes yang menjawab salah. Sebaliknya, soal yang kurang baik, pengecohnya akan dipilih secara tidak merata”.

Butir soal yang termasuk kategori sangat baik adalah soal yang empat pengecohnya dapat berfungsi dengan baik. Butir soal yang masuk kategori baik adalah soal yang tiga pengecohnya dapat berfungsi dengan baik dan satu pengecoh lain tidak berjalan dengan baik karena dipilih

kurang dari 5% dari seluruh siswa. Butir soal yang masuk kategori cukup adalah soal yang dua pengecohnya dapat berfungsi dengan baik dan dua pengecoh lain tidak berfungsi dengan baik karena dipilih kurang dari 5% dari seluruh siswa. Butir soal yang masuk kategori kurang baik adalah soal yang satu pengecohnya dapat berfungsi dengan baik dan tiga pengecoh lain tidak berfungsi dengan baik karena dipilih kurang dari 5% dari seluruh siswa. Butir soal yang masuk kategori tidak baik adalah soal yang seluruh pengecohnya tidak berfungsi dengan baik karena dipilih kurang dari 5% dari seluruh siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan efektivitas pengecoh /*distractor* termasuk soal yang kurang berkualitas karena hanya 10% soal mempunyai pengecoh sangat baik dan baik dari keseluruhan soal. Pengecoh dengan kategori cukup sebaiknya diperbaiki atau direvisi, pengecoh dengan kategori kurang baik dan tidak baik sebaiknya dibuang karena menyesatkan dan banyak siswa yang menganggap *option* itu benar.

6. Analisis Butir Soal berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor*

Hasil keseluruhan Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas,

reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor* adalah sebagai berikut:

Tabel 16. Hasil keseluruhan Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor* bentuk soal pilihan ganda.

No	Kriteria Kualitas	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1	Baik (Diterima)	6, 7, 13, 15, 16, 17, 22, 25	8	26,67%
2	Kurang Baik (Direvisi)	4, 5, 18, 19	4	13,33%
3	Tidak Baik (Dibuang)	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30	18	60%

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 17. Hasil keseluruhan Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor* bentuk soal uraian.

No	Kriteria Kualitas	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1	Baik (Diterima)	-	-	-
2	Kurang Baik (Direvisi)	-	-	-
3	Tidak Baik (Dibuang)	1, 2, 3, 4, 5	5	100%

Sumber: Data Primer Diolah

Berikut rangkuman hasil analisis butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 :

Tabel 18. Rangkuman Hasil Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda.

No	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	NAN	100.00	0.00	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
2	0.319	92.47	20.51	3	V	SMD	AB	KB	TB
3	0.304	97.95	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	TB
4	0.461	80.82	33.33	3	V	MD	B	KB	KB
5	0.375	84.25	30.77	3	V	MD	B	KB	KB
6	0.416	62.33	48.72	2	V	SD	B	C	B
7	0.479	83.56	41.03	2	V	MD	B	C	B
8	0.196	95.89	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	TB
9	0.150	97.95	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
10	0.622	85.62	49.15	3	V	SMD	B	KB	TB
11	0.491	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	TB
12	-0.025	2.74	00.00	2	TV	SSK	SBR	C	TB
13	0.675	78.77	64.10	1	V	MD	SB	B	B
14	0.431	91.10	30.77	3	V	SMD	B	KB	TB
15	0.442	72.92	48.72	2	V	MD	B	C	B
16	0.416	30.14	56.41	0	V	SK	SB	SB	B
17	0.664	65.75	82.05	1	V	SD	SB	B	B
18	0.220	78.77	23.08	3	V	MD	AB	KB	KB
19	0.541	78.77	51.28	3	V	MD	SB	KB	KB
20	0.180	94.52	10.26	4	V	SMD	BR	TB	TB
21	0.377	86.99	28.21	3	V	SMD	AB	KB	TB
22	0.582	72.60	69.23	2	V	MD	SB	C	B
23	-0.042	97.26	2.56	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
24	0.339	89.73	28.21	3	V	SMD	AB	KB	TB
25	0.404	81.51	33.33	2	V	MD	B	C	B
26	-0.248	2.74	10.26	2	TV	SSK	BR	C	TB
27	0.152	93.84	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
28	0.214	95.89	10.26	4	V	SMD	BR	TB	TB
29	0.649	87.67	41.03	3	V	SMD	B	KB	TB
30	0.421	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	TB

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian.

No .	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	0.551	95.19	9.62	-	V	SMD	BR	-	TB
2	0.513	93.43	13.14	-	V	SMD	BR	-	TB
3	0.579	94.71	10.58	-	V	SMD	BR	-	TB
4	0.644	93.27	13.46	-	V	SMD	BR	-	TB
5	0.542	99.52	0.96	-	V	SMD	BR	-	TB

Sumber: Data Primer Diolah

Keterangan :

Val : validitas

SB : sangat baik

TK : tingkat kesukaran

B : baik

DP : daya pembeda

AB : agak baik

P : pengecoh

BR : buruk

V : valid

SBR : sangat buruk

TV : tidak valid

C : cukup

SMD : sangat mudah

KB : kurang baik

MD : mudah

TB : tidak baik

SD : sedang

SK : sukar

SSK : sangat sukar

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui kualitas soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 dengan bentuk soal pilihan ganda terdapat 8 butir soal (26,67%) yang termasuk kualitas baik, 4 butir soal (13,33%) termasuk kualitas kurang baik dan 18 butir soal (60%) termasuk kualitas tidak baik. Sedangkan untuk bentuk soal uraian terdapat 5 soal (100%) dengan kualitas tidak baik. Soal dengan kualitas baik akan disimpan ke dalam bank soal dan dapat digunakan kembali pada ujian berikutnya. Soal dengan kualitas kurang baik direvisi dan diperbaiki agar bisa dipergunakan kembali. Soal dengan kualitas tidak baik sebaiknya dibuang dan tidak digunakan lagi pada ujian berikutnya. Kegagalan butir soal disebabkan oleh tidak terpenuhinya salah satu parameter soal. Berikut ini penyebab kegagalan butir soal :

Tabel 20. Penyebab kegagalan butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda.

Penyebab Kegagalan Butir Soal	Butir Soal	Jumlah	Persentase
Validitas (Tidak Valid)	1, 9, 12, 23, 26, 27	6	20%
Tingkat Kesukaran (Sangat Mudah atau Sangat Sukar)	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30	18	60%
Indeks Daya Pembeda (Buruk atau Sangat Buruk)	1, 3, 8, 9, 12, 20, 23, 26, 27, 28	10	23,33%
Efektivitas Pengecoh (Kurang Baik atau Tidak Baik)	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30	20	66,67%

Sumber : Data Primer Diolah

Tabel 21. Penyebab kegagalan butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian.

Penyebab Kegagalan Butir Soal	Butir Soal	Jumlah	Persentase
Validitas (Tidak Valid)	-	0	0%
Tingkat Kesukaran (Sangat Mudah atau Sangat Sukar)	1, 2, 3, 4, 5	5	100%
Indeks Daya Pembeda (Buruk atau Sangat Buruk)	1, 2, 3, 4, 5	5	100%

Sumber : Data Primer Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penyebab kegagalan utama butir soal pada bentuk soal pilihan ganda adalah efektivitas pengecoh/*distractor*, ini berarti bahwa soal tersebut memiliki pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik. Soal yang memiliki soal yang mencolok tidak menimbulkan ketertarikan peserta didik untuk memilih sehingga persebaran jawaban peserta didik terhadap setiap alternatif kurang dari 5%. Penyebab kegagalan butir soal yang kedua adalah tingkat kesukaran, ini berarti soal yang disajikan sangat sukar atau sangat mudah. Soal yang sangat sukar hanya dapat dikerjakan oleh sedikit peserta didik, sebaliknya soal yang sangat mudah dapat dikerjakan oleh sebagian besar peserta didik. Penyebab kegagalan butir soal yang ketiga adalah daya pembeda, ini berarti soal tersebut tidak dapat membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Penyebab kegagalan yang keempat adalah validitas, ini berarti soal tersebut tidak memiliki kesesuaian atau konsistensi validitas arah dengan

skor totalnya. Soal dalam bentuk uraian penyebab kegagalan utama butir soal terdapat pada tingkat kesukaran dan daya pembeda, ini berarti soal yang disajikan sangat sukar atau sangat mudah. Sedangkan kegagalan yang lain karena soal tersebut tidak dapat membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Butir soal yang berkualitas tidak baik sebaiknya langsung dibuang, tidak perlu dipergunakan kembali. Butir soal yang berkualitas kurang baik dapat direvisi dengan melihat indikator penyebab kegagalannya. Butir soal yang berkualitas baik dapat dimasukkan ke bank soal dengan tetap menjaga kerahasiaan soal tersebut sehingga dapat digunakan lagi untuk ujian yang akan datang.

Berikut rangkuman kualitas soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 :

Tabel 22. Rangkuman Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda.

No	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	NAN	100.00	0.00	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
2	0.319	92.47	20.51	3	V	SMD	AB	KB	Dibuang/ TB
3	0.304	97.95	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
4	0.461	80.82	33.33	3	V	MD	B	KB	Direvisi/ KB
5	0.375	84.25	30.77	3	V	MD	B	KB	Direvisi/ KB
6	0.416	62.33	48.72	2	V	SD	B	C	Diterima/ B
7	0.479	83.56	41.03	2	V	MD	B	C	Diterima/ B
8	0.196	95.89	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
9	0.150	97.95	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
10	0.622	85.62	49.15	3	V	SMD	B	KB	Dibuang/ TB
11	0.491	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	Dibuang/ TB
12	-0.025	2.74	00.00	2	TV	SSK	SBR	C	Dibuang/ TB
13	0.675	78.77	64.10	1	V	MD	SB	B	Diterima/ B
14	0.431	91.10	30.77	3	V	SMD	B	KB	Dibuang/ TB
15	0.442	72.92	48.72	2	V	MD	B	C	Diterima/ B
16	0.416	30.14	56.41	0	V	SK	SB	SB	Diterima/ B
17	0.664	65.75	82.05	1	V	SD	SB	B	Diterima/ B
18	0.220	78.77	23.08	3	V	MD	AB	KB	Direvisi/ KB
19	0.541	78.77	51.28	3	V	MD	SB	KB	Direvisi/ KB
20	0.180	94.52	10.26	4	V	SMD	BR	TB	Dibuang/ TB
21	0.377	86.99	28.21	3	V	SMD	AB	KB	Dibuang/ TB
22	0.582	72.60	69.23	2	V	MD	SB	C	Diterima/ B
23	-0.042	97.26	2.56	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
24	0.339	89.73	28.21	3	V	SMD	AB	KB	Dibuang/ TB
25	0.404	81.51	33.33	2	V	MD	B	C	Diterima/ B
26	-0.248	2.74	10.26	2	TV	SSK	BR	C	Dibuang/ TB
27	0.152	93.84	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
28	0.214	95.89	10.26	4	V	SMD	BR	TB	Dibuang/ TB
29	0.649	87.67	41.03	3	V	SMD	B	KB	Dibuang/ TB
30	0.421	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	Dibuang/ TB

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 23. Rangkuman Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian.

No	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	0.551	95.19	9.62	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
2	0.513	93.43	13.14	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
3	0.579	94.71	10.58	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
4	0.644	93.27	13.46	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
5	0.542	99.52	0.96	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB

Sumber: Data Primer Diolah

Keterangan :

Val	: validitas	SB	: sangat baik
TK	: tingkat kesukaran	B	: baik
DP	: daya pembeda	AB	: agak baik
P	: pengecoh	BR	: buruk
V	: valid	SBR	: sangat buruk
TV	: tidak valid	C	: cukup
SMD	: sangat mudah	KB	: kurang baik
MD	: mudah	TB	: tidak baik
SD	: sedang		
SK	: sukar		
SSK	: sangat sukar		

E. Keterbatasan Penelitian

Analisis butir soal yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan program komputer yaitu Anates Versi 4.0.9. Peneliti tidak menggunakan dari program lain karena terdapat beberapa kekurangan. Analisis butir soal dengan menggunakan bantuan aplikasi *Microsoft office Excel* terdapat kesulitan diantaranya penggunaan rumus yang tidak dikunci terkadang menimbulkan risiko adanya rumus yang berubah tanpa disadari. Sedangkan untuk analisis butir soal dengan menggunakan bantuan aplikasi *ITEM MicroCAT* tidak dapat digunakan untuk bentuk soal uraian. Maka dari itu penelitian ini menggunakan program komputer Anates Versi 4.0.9. Pada program ini tidak disertai secara lengkap tindak lanjut atau interpretasi untuk setiap aspek kualitas soal. Tindak lanjut atau interpretasi kualitas soal pada program Anates hanya aspek tingkat kesukaran dan daya pembeda. Sedangkan aspek validitas, reliabilitas dan efektivitas pengecoh/*distractor* menggunakan tindak lanjut atau interpretasi dari para ahli yang ada di kajian teori.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal terhadap kualitas butir soal menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda memiliki kualitas yang baik sebesar 26,67%, kualitas yang kurang baik sebesar 13,33% dan kualitas yang tidak baik sebesar 60%. Sedangkan bentuk soal uraian 100% butir soal memiliki kualitas yang tidak baik. Kualitas butir soal didapatkan dari menganalisis beberapa segi analisis butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor* terhadap Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ditinjau dari segi validitas, pada bentuk soal pilihan ganda yang termasuk soal yang valid berjumlah 24 butir soal (80%) dan soal yang tidak valid berjumlah 6 butir soal (20)%. Bentuk soal uraian semua soal dinyatakan valid (100%).

2. Ditinjau dari segi reliabilitas, pada bentuk soal pilihan ganda termasuk soal yang memiliki reliabilitas sangat tinggi (*reliable*) yaitu sebesar 0,86. Bentuk soal uraian termasuk soal yang memiliki reliabilitas rendah (*un-reliable*) yaitu sebesar 0,18.
3. Ditinjau dari tingkat kesukaran, pada bentuk soal pilihan ganda yang termasuk soal yang sangat sukar berjumlah 2 butir soal (6,67%), sukar 1 butir soal (3,33%), sedang berjumlah 2 butir soal (6,67%), mudah 9 butir soal (30%), dan sangat mudah berjumlah 16 butir soal (53,33%). Bentuk soal uraian semua dinyatakan sangat mudah (100%).
4. Ditinjau dari daya pembeda, pada bentuk soal pilihan ganda yang termasuk soal yang daya pembedanya sangat buruk berjumlah 7 butir soal (23,33%), buruk berjumlah 3 butir soal (10%), agak baik berjumlah 4 butir soal (13,33%), baik berjumlah 11 butir soal (36,67%), dan sangat baik berjumlah 5 butir soal (16,67%). Bentuk soal uraian yang termasuk soal yang daya pembedanya sangat buruk berjumlah 1 butir soal (20%) dan daya pembedanya buruk berjumlah 4 butir soal (80%).
5. Ditinjau dari efektivitas pengecoh/*distractor* pada bentuk soal pilihan ganda yang termasuk soal memiliki pengecoh atau *distractor* yang berfungsi sangat baik berjumlah 1 butir soal (3,33%), berfungsi baik berjumlah 2 butir soal (6,67%), berfungsi cukup berjumlah 7 butir soal (23,34%), berfungsi kurang baik berjumlah 10 butir soal (33,33%), dan berfungsi tidak baik berjumlah 10 butir soal (33,33%).

B. Implikasi

Implikasi yang dapat dipaparkan dari hasil analisis adalah sebagai berikut :

1. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada bentuk soal pilihan ganda terdapat soal yang valid berjumlah 24 butir soal (80%) dan soal yang tidak valid berjumlah 6 butir soal (20%). Bentuk soal uraian semua soal valid (100%). Butir soal yang valid masih dapat dipertahankan dan dimasukkan dalam bank soal. Butir soal yang tidak valid sebaiknya tidak digunakan lagi, tetapi apabila masih dapat diperbaiki dengan cara meningkatkan penguasaan teknis mengenai penyusunan butir-butir soal dan diujikan kembali. Soal dapat menjadi valid karena konstruksinya baik dan mencakup materi yang benar-benar mewakili sasaran ukurnya.
2. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada bentuk soal pilihan ganda termasuk soal yang memiliki reliabilitas sangat tinggi (*reliable*) yaitu sebesar 0,86. Bentuk soal uraian termasuk soal yang memiliki reliabilitas rendah (*un-reliable*) yaitu sebesar 0,18. Hasil reliabilitas bentuk soal pilihan ganda harus tetap dipertahankan. Reliabilitas tinggi disebabkan oleh banyaknya butir soal, karena semakin banyak butir soal maka reliabilitasnya semakin tinggi. Tes yang diberikan kepada bukan kelompok terpilih akan menunjukkan reliabilitas yang lebih tinggi daripada yang diberikan kepada kelompok tertentu yang diambil secara terpilih. Hasil reliabilitas bentuk soal uraian hasilnya akan tidak

ajeg atau berubah jika diujikan kembali dalam kelompok yang sama. Hasil penelitian tersebut belum sesuai dengan kajian teori yang menyatakan bahwa salah satu persyaratan soal yang baik sebagai alat evaluasi adalah soal tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi.

3. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada bentuk soal pilihan ganda, yang tergolong sangat sukar berjumlah 2 butir soal (6,67%), sukar 1 butir soal (3,33%), sedang berjumlah 2 butir soal (6,67%), mudah 9 butir soal (30%), dan sangat mudah berjumlah 16 butir soal (53,33%). Bentuk soal uraian semua dinyatakan sangat mudah (100%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk soal pilihan ganda merupakan soal yang tidak baik berdasarkan tingkat kesukarannya karena hanya 6,67% soal yang tergolong sedang dan dalam bentuk soal uraian merupakan soal yang tidak baik karena 100% soal termasuk kategori sangat mudah. Butir soal yang termasuk kategori sedang dimasukkan dalam bank soal dan dapat digunakan kembali sebagai alat evaluasi siswa pada waktu yang akan datang. Butir soal yang termasuk kategori mudah atau sukar perlu dilakukan tindak lanjut yaitu soal tersebut direvisi, diteliti ulang, dilacak, dan ditelusuri sehingga bisa diketahui faktor-faktor penyebab soal tersebut sulit atau mudah sehingga soal tersebut bisa direvisi dan diujikan kembali pada tes yang akan datang. Butir soal yang termasuk kategori sangat mudah dan sangat sukar perlu dilakukan tindak lanjut yaitu soal tersebut dibuang.

4. Hasil analisis menunjukkan pada bentuk soal pilihan ganda terdiri dari soal yang daya pembedanya sangat buruk berjumlah 7 butir soal (23,33%), buruk berjumlah 3 butir soal (10%), agak baik berjumlah 4 butir soal (13,33%), baik berjumlah 11 butir soal (36,67%), dan sangat baik berjumlah 5 butir soal (16,67%). Bentuk soal uraian yang termasuk soal yang daya pembedanya sangat buruk berjumlah 1 butir soal (20%) dan daya pembedanya buruk berjumlah 4 butir soal (80%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal bentuk pilihan ganda merupakan soal yang baik. Artinya soal tersebut dapat membedakan antara siswa yang sudah menguasai kompetensi dengan siswa yang belum/kurang menguasai kompetensi karena dari 30 butir soal pilihan ganda 20 butir soal (66,67%) tergolong soal agak baik, baik dan sangat baik. Sedangkan dalam bentuk soal uraian tergolong soal yang kurang berkualitas karena 4 butir soal (80%) buruk dan 1 butir soal (20%) sangat buruk. Daya pembeda soal dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas soal berdasarkan data empirik dan analisis butir. Indeks daya pembeda dapat menunjukkan apakah soal tersebut baik dan diterima, harus direvisi, atau harus dibuang.
5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal yang memiliki pengecoh atau *distractor* yang berfungsi sangat baik berjumlah 1 butir soal (3,33%), berfungsi baik berjumlah 2 butir soal (6,67%), berfungsi cukup berjumlah 7 butir soal (23,34%), berfungsi kurang baik berjumlah 10 butir soal (33,33%), dan berfungsi tidak baik berjumlah

10 butir soal (33,33%). Butir soal dengan kriteria sangat baik, baik dan cukup harus tetap dipertahankan. Butir soal dengan kriteria kurang baik dan tidak baik dapat dilakukan perbaikan dengan mengganti pengecoh yang tidak berfungsi tersebut.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis terhadap kualitas butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor* secara bersama-sama terhadap Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 maka saran yang dapat diajukan sebagai berikut :

1. Soal dengan kualitas baik (26,67% untuk pilihan ganda) dijaga kerahasiaannya dengan cara disimpan ke dalam bank soal, tidak menggunakan soal tersebut untuk ulangan harian dan apabila digunakan kembali sebaiknya dilakukan modifikasi baik susunan kalimat ataupun konstruksi atau isi soal.
2. Soal dengan kualitas kurang baik (13,33% untuk pilihan ganda) sebaiknya dilakukan revisi sesuai dengan indikator penyebab kegagalannya sehingga menjadi soal yang baik. Cara yang dapat dilakukan untuk merevisi antara lain dengan menyamakan isi soal dengan indikator yang sesuai dengan materi atau dengan mengganti

pengecoh agar dapat menimbulkan daya tarik bagi peserta tes untuk memilihnya.

3. Soal dengan kualitas tidak baik (60% untuk pilihan ganda dan 100% untuk uraian) sebaiknya tidak digunakan.
4. Guru sebaiknya melakukan analisis butir soal karena dapat membantu dalam mengetahui kualitas butir soal sehingga soal yang diujikan terdiri dari soal-soal yang memenuhi syarat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*.
5. Guru perlu membuat beberapa paket soal untuk diujicobakan terlebih dahulu sebelum digunakan dalam kegiatan tes yang sesungguhnya sehingga didapat soal yang benar-benar berkualitas.
6. Sekolah perlu memberikan pelatihan kepada guru tentang cara menganalisis butir soal sehingga dapat melakukan analisis terhadap soal yang dibuatnya.
7. Guru perlu mempunyai software atau program analisis butir soal agar mempermudah dalam menganalisis.
8. Guru dan peneliti yang lain harus memperhatikan program apa yang digunakan dalam menganalisis, karena setiap program harus diperkuat oleh kajian teori dari para ahli.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Melia Nugraheni. (2013). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Chabib Thoha. (2003). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia
- Eko Putro Widoyoko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Juair. (2013). Analisis Hasil Test. Diakses dari <http://mapendademak.org/wp-content/uploads/2013/01/1-ANALISIS-HASIL-TEST.pdf> (Di akses tanggal 28 November 2014, pukul 10.00 WIB)
- Karno To. (2003). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer Anates)*. Edisi ke-2. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Karno To dan Yudi Wibisono. (2003). *Petunjuk Instalasi dan Pengoperasian Anates Versi 4*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ngalm Purwanto. (2006). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nur Indrayati Indra Rukmana. (2013). Analisis Butir Soal Semester Gasal Mata Pelajaran Teori Kejuruan Kelas XI Akuntansi di SMK YPKK 1 Gamping Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Saifuddin Azwar. (2012). *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sugiyono. (2005). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Tri Setya Ernawati. (2013). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY

Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 KLATEN
 Bidang Keahlian : Bisnis & Manajemen, Teknologi Informasi & Komunikasi
 Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo No. 22 Klaten 35133 Telp. 0271 - 321366 Fax. 0271 - 321367
 E-mail : smkn1klaten@pdiklaten.sch.id Website : www.smkn1klaten.sch.id



F751/WKS 1. 19

ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mapel/Komp	: Pengantar Keuangan & Akuntansi	Hari, Tanggal : Selasa, 9 Desember 2014
Kelas/Paket Keahlian	: XI AK&PM	Alokasi Waktu: 11.30-13.00 (90 menit)

i. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menyilang pada huruf a,b,c,d, atau e

1. Pengertian akuntansi menurut American Accounting Association (AAA) adalah
 - a. Proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi pihak pemakai informasi
 - b. Informasi kuantitatif, terutama yang bersifat keuangan, mengenai satuan ekonomi dan dimaksudkan untuk dipergunakan dalam pengambilan keputusan ekonomi
 - c. Informasi terhadap pihak-pihak yang berkepentingan untuk mengetahui kinerja keuangan dan kondisi perusahaan
 - d. Suatu teknik atau seni mencatat, menggolongkan dan menyimpulkan transaksi transaksi atau kejadian – kejadian yang mempunyai sifat keuangan dalam nilai mata uang serta menganalisis hasil teknik tersebut
2. Akuntansi secara umum merupakan suatu proses dari tiga aktivitas, ketiga aktivitas itu adalah
 - a. Pengidentifikasian (identifying), pengikhtisaran (summarizing), dan pengomunikasian (communicating)
 - b. Pengidentifikasian (identifying), pencatatan (recording), pengomunikasian (communicating)
 - c. Pengidentifikasian (identifying), pencatatan (recording), dan pendelegasian (delegation)
 - d. Pencatatan (recording), pengikhtisaran (summarizing) dan pengomunikasian (communicating)
 - e. Pencatatan, (recording), pengikhtisaran (summarizing) dan pendelegasian (delegation)
3. Suatu kegiatan secara terus-menerus yang dimulai dari terjadinya suatu transaksi diakhiri dengan penyajian laporan keuangan disebut
 - a. System pembukuian
 - b. Akuntansi keuangan
 - c. Tata buku akuntansi
 - d. System manual akuntansi
 - e. Siklus akuntansi
4. Perhatikan pernyataan dibawah ini :
 - 1) Menyediakan informasi ekonomis suatu perusahaan yang relevan untuk pengambilan keputusan investasi dan kredit yang tepat
 - 2) Menjadi media komunikasi bisnis antara pemerintah dan masyarakat mengenai posisi keuangan perusahaan
 - 3) Memberikan gambaran yang relevan mengenai kemampuan perusahaan menghasilkan laba dan arus kas perusahaan
 - 4) Menjadi bentuk pertanggungjawaban manajemen kepada pemerintah dan masyarakat luas
 - 5) Memberikan gambaran kondisi perusahaan dari satu periode ke periode berikutnya mengenai pertumbuhan atau kemunduran dan perbandingan dengan perusahaan lain yang sejenis

Berikut yang merupakan tujuan umum akuntansi ditunjukkan pada nomor

- 1), 2) dan 3)
 - 1), 3) dan 5)
 - 2), 3) dan 5)
 - 2), 4) dan 5)
 - 3), 4) dan 5)
5. Informasi akuntansi berupa laporan keuangan sangat berperan dalam membuat keputusan di sebuah perusahaan. Berikut yang bukan termasuk peranan akuntansi adalah
- Pengidentifikasian untuk pengambilan keputusan
 - Pengukuran data relevan untuk pengambilan keputusan
 - Pemrosesan data dan kemudian pelaporan informasi yang dihasilkan
 - Pengomunikasian informasi kepada pemakai laporan
 - Pendelegasian orang untuk membuat laporan keuangan
6. Informasi akuntansi berupa laporan keuangan sangat berperan dalam membuat keputusan di sebuah perusahaan. Berikut ini yang termasuk peranan akuntansi adalah
- Mengidentifikasi untuk pengambilan keputusan sendiri / pemilik
 - Pengukuran data relevan untuk pengambilan keputusan untuk pemerintah
 - Pemrosesan data dan kemudian pelaporan informasi yang dihasilkan
 - Pengomunikasian informasi kepada pemakai laporan agar dapat dimanupulasi
 - Pendelegasian orang untuk membuat laporan keuangan
7. Mereka berkepentingan terhadap informasi tersebut sebagai bahan evaluasi diri dan sebagai dasar untuk mengambil keputusan adalah tugas dari
- Pihak ekstern
 - Pemakai perusahaan
 - Manajemen
 - Karyawan
 - kreditur
8. Kegunaan akuntansi dilihat dari segi internal adalah
- sebagai dasar pemberian pinjaman
 - sebagai dasar pengambilan keputusan
 - sebagai bahan informasi untuk mengadakan investasi
 - sebagai dasar untuk mendapat pinjaman

e. sebagai dasar penetapan kerja

9. Perhatikan pihak-pihak yang berkepentingan dengan informasi akuntansi berikut ini

- 1) investor
- 2) kreditur
- 3) manajemen
- 4) karyawan
- 5) pemerintah
- 6) masyarakat

berikut yang termasuk pihak ekstern yang benar ditunjukkan pada nomor

- 1), 2), 3) dan 4)
- 1), 3), 5) dan 6)
- 1), 2), 4) dan 5)
- 1), 2), 5) dan 6)
- 2), 4), 5) dan 6)

10. Pihak yang berkepentingan untuk mengetahui kemampuan perusahaan dalam memenuhi kewajibannya membayar pajak adalah

- Investor
- Kreditur
- Manajemen
- Karyawan
- pemerintah

11. Profesi akuntansi yang memberikan layanan jasa kepada public dalam bidang pemeriksaan (auditing), pajak (taxation), dan konsultasi manajemen (management consulting) adalah tugas dari

- Tax accounting
- Governmental accounting
- Private accounting
- Not-for-profit accounting
- Public accounting

12. Perhatikan bidang-bidang akuntansi berikut

- 1) Profit accounting
- 2) Budgeting
- 3) Complicated accounting
- 4) Accounting information system
- 5) Tax accounting
- 6) Internal auditing

Berikut yang termasuk tugas dari private accounting ditunjukkan pada nomor

- 1), 2), 3), dan 4)
- 1), 3), 5), dan 6)
- 2), 3), 5), dan 6)
- 2), 4), 5), dan 6)
- 3), 4), 5), dan 6)

13. Berikut ini yang termasuk profesi not-for-profit accounting adalah

- Akuntan pendidik dan akuntan pemerintah
- Akuntan public dan akuntan pemerintah
- Akuntan manajemen dan akuntan pendidik

- d. Akuntan pendidik dan akuntan public
 - e. Akuntan manajemen dan akuntan pemerintah
14. Organisasi profesi akuntan di Indonesia disebut
- a. Ikatan Akuntan Indonesia
 - b. Akuntan Publik Bersertifikat
 - c. Financial Accounting Standards Board
 - d. Akuntan Publik Indonesia
 - e. Indonesia Accounting Organization
15. Berikut yang bukan merupakan tugas akuntan manajemen (intern) yaitu
- a. Penyusunan system akuntansi
 - b. Penyusunan laporan akuntansi kepada pihak-pihak di luar perusahaan
 - c. Penyusunan laporan akuntansi kepada manajemen
 - d. Penyusunan anggaran
 - e. Melakukan pemeriksaan intern dan memungut pajak
16. Bidang akuntansi yang digunakan sebagai informasi yang ditujukan bagi pihak luar menggunakan prinsip-prinsip pada standar akuntansi keuangan adalah
- a. Keuangan
 - b. System
 - c. Manajemen
 - d. Biaya
 - e. perpajakan
17. Akuntansi yang bertugas menekankan masalah penerapan dan pengendalian harga pokok dari proses produksi sampai barang selesai adalah bidang akuntansi
- a. biaya
 - b. keuangan
 - c. manajemen
 - d. anggaran
 - e. auditing
18. Merencanakan semua kegiatan yang akan dilaksanakan untuk memperoleh laba adalah kegiatan dari
- a. Badan usaha
 - b. Akuntansi
 - c. Manajemen perusahaan
 - d. Pemerintahan
 - e. Siklus akuntansi
19. Perusahaan yang bertujuan semata-mata karena laba adalah
- a. Perusahaan terbuka
 - b. Perusahaan go international
 - c. Perusahaan profit oriented
 - d. Perusahaan tertutup
 - e. Perusahaan nirlaba
20. Berikut nama-nama perusahaan
- 1) Perusahaan terbuka
 - 2) Perusahaan jasa
 - 3) Perusahaan nirlaba
 - 4) Perusahaan dagang
- Berikut yang termasuk jenis badan usaha ditunjukkan pada nomor
- a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 3)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 2) dan 3)
 - e. 3) dan 4)
21. Modal dalam perusahaan perseroan berbentuk
- a. Uang tunai
 - b. Modal disetor
 - c. Bangunan dan uang tunai
 - d. Saham atau surat berharga
 - e. Utang bank
22. Tujuan utama BUMS adalah
- a. Untuk memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya
 - b. Untuk mensejahterakan anggotanya
 - c. Untuk membangun perekonomian dunia
 - d. Untuk mencapai kemakmuran rakyat
 - e. Untuk memberikan pelayanan dan kemudahan dalam rangka memenuhi kebutuhan
23. BUMS adalah....
- a. Badan usaha yang didirikan oleh pihak swasta yang modal kepemilikannya sepenuhnya dimiliki swasta
 - b. Badan usaha Negara yang berbentuk perseroan terbatas (PT) yang sebagian besar atau seluruh sahamnya dimiliki negara
 - c. Perusahaan milik Negara yang tujuan utamanya melayani kepentingan umum baik dalam hal produksi, konsumsi, maupun distribusi
 - d. Badan usaha yang dikelola dan didirikan oleh pemerintah daerah, modal seluruhnya atau sebagian berasal dari kekayaan pemerintah daerah yang dipisahkan.
 - e. Kegiatan mengolah bahan baku dan bahan penolong menjadi barang setengah jadi atau barang siap pakai
24. Sebuah mesin dibeli dengan harga Rp. 10.000.000,- Mesin tersebut kemudian dipasang di pabrik, ternyata masih harus dikeluarkan beban pemasangan mesin sebesar Rp. 1.200.000,-

Harga perolehan mesin tersebut dengan demikian menjadi Rp. 11.200.000,- merupakan prinsip akuntansi

- a. pengakuan pendapatan
- b. pengungkapan penuh
- c. konsistensi
- d. objektif
- e. harga perolehan

25. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) pada saat penjualan barang dan jasa
- 2) sebelum penjualan (sudah ada kontrak / perjanjian tertentu)
- 3) pengakuan pendapatan pada saat penerimaan kas
- 4) belum menerima uang penjualan
- 5) penjualan yang dilakukan secara kredit

Pengakuan pendapatan dalam prinsip ekonomi ditunjukkan pada nomor ...

- a. 3), 4), dan 5)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 1), 2), dan 3)
- e. 1), 2), dan 4)

26. Informasi yang tercantum dalam laporan keuangan harus didasarkan atas suatu fakta yang dapat dibuktikan kebenarannya, merupakan prinsip akuntansi bersifat

- a. Wajib
- b. Pengungkapan penuh
- c. Konsistensi
- d. Objektif
- e. Nirlaba

27. Konsistensi artinya penerapan yang sama atas prinsip, prosedur, dan metode-metode akuntansi di setiap periode akuntansi, sehingga laporan keuangan dari berbagai periode dapat

- a. Dimiliki pemilik
- b. Dijelaskan
- c. Diubah
- d. Diganti
- e. Diperbandingkan

28. perhatikan pernyataan berikut !

- 1) perbandingan antara manfaat dan biaya
- 2) dapat dimengerti
- 3) relevan
- 4) dapat dipercaya
- 5) system berpasangan
- 6) realisasi

Syarat-syarat informasi akuntansi yang berkualitas ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1), 2), 3), dan 4)
- b. 1), 2), 4), dan 5)
- c. 2), 3), 4), dan 6)
- d. 2), 3), 4), dan 5)
- e. 3), 4), 5), dan 6)

29. Hasil akhir dari proses akuntansi dalam sebuah perusahaan yang nantinya disampaikan kepada pihak yang berkepentingan berupa ...

- a. Kertas kerja
- b. Jurnal
- c. Laporan keuangan
- d. Buku besar
- e. Neraca saldo

30. Konsep penandingan dalam akuntansi dikenal dengan prinsip

- a. Historical cost measurement
- b. Business entity
- c. Accounting period
- d. Measurement unit
- e. Matching concept

II. JAWABLAH SOAL- SOAL BERIKUT DENGAN SINGKAT DAN TEPAT !

1. Bagaimana ciri-ciri perusahaan manufaktur ?
2. Sebutkan profesi akuntansi !
3. Apakah yang dimaksud dengan perusahaan dagang !
4. Sebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi
5. Informasi akuntansi yang berkualitas harus memenuhi beberapa syarat ,sebutkan!

KUNCI JAWABAN PENGANTAR AKUNTANSI KLAS X AKUNTANSI SEMESTER GASAL

PILIHAN GANDA

01. A	11. E	21. D
02. B	12. E	22. A
03. E	13. A	23. A
04. B	14. A	24. E
05. E	15. E	25. D
06. C	16. A	26. A
07. C	17. A	27. E
08. B	18. A	28. A
09. D	19. C	29. C
10. E	20. C	30. E

ESSAY

31. Ciri – ciri Perusahaan Manufaktur

- a. mengubah input menjadi produk yang dijual pelanggan
- b. aktivitasnya membeli bahan baku untuk diolah menjadi produk baru
- c. mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi

32. Profesi Akuntansi

- a. Akuntan Publik
- b. Akuntan Manajemen
- c. Akuntan Pemerintah
- d. Akuntan Pendidik

33. Perusahaan Dagang

Adalah perusahaan yang menjual produk ke pelanggan namun perusahaan tidak memproduksi Barangnya sendiri tetapi membeli dari perusahaan lain

34. Pihak – pihak yang membutuhkan informasi Akuntansi

- a. Pihak Intern (Manajemen , Karyawan perusahaan)
- b. Pihak Ekstern (Investor, Kreditor, Pemerintah otorita pajak, Pelanggan, Organisasi pekerja, Masyarakat)

35. Syarat – syarat informasi yang berkualitas

- a. perbandingan antara manfaat dan biaya
- b. dapat dimengerti
- c. relevan
- d. dapat dipercaya



lampiran 2 skor data pilihan ganda

SKOR DATA

=====

Rata2= 23.55

Standar Deviasi= 3.77

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----> No. Butir Asli ----> Nama Subyek Kunci ->	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8
				1	2	3	4	5	6	7	8
				A	B	E	B	E	C	C	B
1	1	Anastania Raharjanti	28	1	1	1	1	1	1	1	1
2	7	Dian Anggita Pratiwi	28	1	1	1	1	1	1	1	1
3	10	Efri Candra Hananto	28	1	1	1	1	1	1	1	1
4	14	Kartini Widi Astuti	28	1	1	1	1	1	1	1	1
5	18	Listiana Nuri Fajarwati	28	1	1	1	1	1	1	1	1
6	20	Nita Bekti Wahyuningsih	28	1	1	1	1	1	1	1	1
7	21	Nurul Vebry Wardayanti	28	1	1	1	1	1	1	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1	1	1	1	1	1	1
9	61	Mega Ningtyas Ragil	28	1	1	1	1	1	1	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1	1	1	1	1	1	1
11	115	Choiriyah Yuliana	28	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza Astari	27	1	1	1	1	1	1	1	1
13	6	Diah Ramadani Uswatun...	27	1	1	1	1	1	1	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1	1	1	1	1	1	1
15	25	Rizki May Harjanti	27	1	1	1	1	1	-	1	1
16	27	Shera Vera Asshiqiqie	27	1	1	1	1	1	1	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	1	1	1	1	1	1	1
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	1	1	1	1	1	1	1
19	32	Wahyuning Jumiati	27	1	1	1	1	1	1	1	1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1	1	1	1	1	1	1	1
21	35	Yusmaniar Suci Rahayu	27	1	1	1	1	1	1	1	1
22	55	Hana Rasikah Ibtisamah	27	1	1	1	1	1	1	1	1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	1	1	1	1	1	1	1
24	59	Leni Iswanti	27	1	1	1	1	1	1	1	1
25	65	Puja Pratiwi	27	1	1	1	1	1	1	1	1
26	82	Dina Yuli Handayani	27	1	1	1	1	1	1	1	1
27	117	Divin Indah Pratiwi	27	1	1	1	1	1	1	1	1
28	125	Friska Ema Aiyana	27	1	1	1	1	1	1	1	1
29	128	Isnaini Nurmita Riyani	27	1	1	1	1	1	1	1	1
30	144	Sonia Widiananda P	27	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	Anggun Novia Damayanti	26	1	1	1	1	1	-	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	-	1	1	1	1
33	11	Erliana Nurul Nafisah	26	1	1	1	1	1	1	1	1
34	12	Erlita Nurma Wati	26	1	1	1	-	1	1	1	1
35	13	Inas Mufidah Dwi Putri	26	1	1	1	1	1	1	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	-	1	1	1	1
37	19	Neysya Yuniasari Latifah	26	1	1	1	-	1	1	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	1	1	1	1	1	1	1
39	37	Ajeng Qorintys Wulan	26	1	1	1	1	1	*	1	1
40	38	Akita Florenza	26	1	1	1	1	1	1	1	1
41	50	Farida Ulfah	26	1	1	1	1	1	1	1	1
42	52	Ferawati Tri	26	1	1	1	1	1	-	1	1
43	53	Fitri Rahmawati	26	1	1	1	1	1	1	1	1
44	57	Isna Haripah	26	1	1	1	1	1	1	1	1
45	62	Nadia	26	1	1	1	1	1	1	1	1
46	64	Olivian Rahady	26	1	1	1	1	1	1	1	1
47	66	Risma Febri Astuti	26	1	1	1	1	1	1	1	1
48	67	Risti Nur Aini	26	1	1	1	1	1	-	1	1
49	68	Riva Novianti	26	1	1	1	1	1	1	1	1
50	77	Annisa Rahmawati	26	1	1	1	1	1	1	1	1
51	78	Arum Ari Lestari	26	1	1	1	1	1	-	1	1
52	83	Dindha Ayu Rahmawati	26	1	1	1	1	1	1	1	1
53	87	Eky Oktania	26	1	1	1	1	1	1	1	1
54	130	Khoirotun Nisa	26	1	1	1	1	1	1	1	1
55	132	Marisa Ayu N	26	1	1	1	1	1	1	1	1
56	139	Puji Lestari	26	1	1	1	1	1	-	1	1

lampiran 2 skor data pilihan ganda											
57	8	Diyah Indriyati	25	1	-	1	1	1	-	1	1
58	17	Lisa Nurmaningsih	25	1	1	1	1	1	1	1	1
59	28	Shita Laila Nurjanah	25	1	1	1	-	1	1	1	-
60	33	Wulan Anggriani	25	1	-	1	1	1	1	1	1
61	36	Zaldina Aisyah Putri	25	1	1	1	1	1	1	1	1
62	40	Amelia Tri	25	1	1	1	1	1	1	-	1
63	41	Aprilia Susanti	25	1	1	1	1	1	1	1	1
64	42	Desy Ekasari	25	1	1	1	1	1	1	1	1
65	43	Deva Renitasari	25	1	1	1	1	1	1	1	1
66	44	Diah Rosalina Firdaus	25	1	1	1	1	1	1	1	1
67	48	Evi Yuliana Sari	25	1	1	1	1	1	1	1	1
68	49	Farida Marufah	25	1	1	1	1	1	*	-	1
69	60	Maria Immaculata	25	1	1	1	1	1	-	-	1
70	70	Septiana Norma	25	1	1	1	1	1	-	-	1
71	76	Ananda Rizky Ramadhani	25	1	1	1	1	1	-	1	1
72	88	Erawati	25	1	1	1	-	-	1	1	1
73	111	Adinda Kusdaryanti	25	1	1	1	1	1	1	1	1
74	116	Dewi Damayanti	25	1	-	1	1	1	-	1	1
75	119	Dwi Aryanti	25	1	1	1	1	1	1	1	1
76	121	Elena Uke Yamauchi	25	1	1	1	1	1	1	1	1
77	123	Erni Dwi Suryanti	25	1	1	1	-	1	1	1	1
78	127	Intan Larasati	25	1	1	1	1	1	1	1	-
79	131	Maharani Pamungkas	25	1	1	1	1	1	1	1	-
80	140	Putri Debby P	25	1	1	1	1	-	1	-	1
81	22	Putri Dewi Pitaloka	24	1	1	1	-	1	-	1	1
82	26	Sarvina Miftakhul Janah	24	1	1	1	1	1	1	1	1
83	45	Diah Wulandari	24	1	1	1	1	1	1	1	1
84	47	Duwi Sundari	24	1	1	1	1	1	-	1	1
85	51	Febryasti Nurvitasari	24	1	1	1	1	-	1	1	1
86	54	Fransiska Dwi	24	1	1	1	1	1	1	1	1
87	69	Sardha Devi Windamara	24	1	1	1	1	1	1	1	1
88	73	Titin Yuniarti Dwi	24	1	1	1	1	1	-	1	1
89	74	Tri Sakina H	24	1	1	1	1	1	1	1	1
90	106	Sinta Alvionita	24	1	1	1	1	1	-	1	1
91	118	Diyan Wulandari	24	1	1	1	1	1	-	1	1
92	122	Eni Suryaningsih	24	1	1	1	1	1	1	1	1
93	124	Frida Kurniawati	24	1	1	1	-	1	-	1	1
94	141	Reni Indriana S	24	1	1	1	1	1	1	1	1
95	146	Zhelda Anfaris	24	1	1	1	1	1	1	-	1
96	4	Bernadetta Marella Bi...	23	1	1	1	1	1	1	-	1
97	5	Daniella Natasha Peni...	23	1	1	1	-	-	1	1	1
98	31	Wahyu Setyaningsih	23	1	1	1	1	1	-	1	1
99	39	Alfia Putri Rahmawati	23	1	1	1	1	1	-	1	1
100	46	Diani Prihyanti	23	1	1	1	1	1	1	1	1
101	90	Erliana Putri	23	1	1	1	1	-	1	1	1
102	91	Farikha Nur Aini	23	1	1	1	1	-	-	1	1
103	114	Arista Julia P	23	1	1	1	1	1	-	1	1
104	135	Novia Dyah Kusuma W	23	1	1	1	1	1	-	1	-
105	71	Suciati	22	1	1	1	1	1	-	-	1
106	72	Sumiyati	22	1	1	1	1	1	-	1	1
107	89	Erika Dinda Saputri	22	1	1	1	-	-	1	-	1
108	99	Merlita Devi Anggasari	22	1	1	1	1	1	1	1	1
109	113	Anita Wahyuni	22	1	1	1	-	*	1	1	1
110	133	Mia Agustina	22	1	1	1	-	-	1	1	1
111	142	Rohqimatun	22	1	1	1	-	1	-	1	1
112	75	Amelia Rizka Priyanti	21	1	1	1	1	1	-	1	1
113	81	Dewi Puspita Sari	21	1	1	1	1	1	1	1	1
114	86	Eko Purwanti	21	1	-	1	1	1	1	1	1
115	95	Leni Kusnul Qotimah	21	1	1	1	1	1	-	-	1
116	134	Mirawati	21	1	1	1	1	1	1	1	1
117	138	Permata Adnazara N	21	1	1	1	1	1	1	1	1
118	92	Febrianti	20	1	1	1	1	1	-	-	1
119	102	Nurrochmah Tri	20	1	1	1	-	1	-	1	1
120	105	Rani Sukmasari	20	1	1	1	1	1	1	1	1
121	137	Parfila Krisandi	20	1	1	1	1	1	1	1	1
122	145	Venska Firsty Afifah	20	1	-	1	1	1	1	1	1
123	84	Dyah Yuliyanti	19	1	-	1	1	1	1	1	1

Lampiran 2 skor data pilihan ganda

lampiran 2 skor data pilihan ganda										
			19	1	1	1	1	1	-	1
124	101	Noreza Aurin Josinda	19	1	1	1	1	1	-	1
125	126	Ilma Noor Prasadrian	19	1	1	1	1	1	-	1
126	80	Beta Fajar Tiastuti	18	1	1	1	1	1	-	1
127	93	Iswatun Khasanah	18	1	1	1	-	1	1	-
128	94	Kiki Dwi Wulandari	18	1	-	1	1	1	-	1
129	96	Lia Primastuti	18	1	1	1	1	1	-	1
130	136	Nur Mawati K.P	18	1	1	1	1	1	1	1
131	143	Siti Fatimah	18	1	-	-	1	-	1	1
132	56	Helena Yunia Mega	17	1	1	1	1	1	-	1
133	103	Nurul Qomariyah	17	1	1	1	-	1	-	1
134	107	Taszimah Nur Rohmah	17	1	1	1	-	-	-	1
135	108	Triwiningsih	17	1	1	1	-	-	-	1
136	112	Ainun Ulfa Siwi	16	1	1	1	-	-	-	-
137	129	Joko Prasetyo	16	1	1	1	-	1	1	-
138	79	Aula Sabila	15	1	1	-	1	1	-	-
139	98	Melati Ni'matul Fitri	15	1	1	1	-	-	-	-
140	109	Vidia Devega	15	1	1	1	-	-	-	-
141	110	wiwik Suprapti	15	1	1	1	-	-	-	-
142	85	Eki widisyah Putri	14	1	-	1	1	1	-	1
143	97	Lina Yunita	14	1	-	-	-	1	1	-
144	100	Nila Miftakhul Jannah	14	1	1	1	-	-	-	-
145	104	Pramesti Mutiara	14	1	1	1	-	1	-	1

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	Skor	9	10	11	12	13	14	15	16
		No. Butir Asli --->		9	10	11	12	13	14	15	16
		Nama Subyek Kunci ->		D	E	E	E	A	A	E	A
1	1	Anastania Raharjanti	28	1	1	1	-	1	1	1	1
2	7	Dian Anggita Pratiwi	28	1	1	1	-	1	1	1	1
3	10	Efri Candra Hananto	28	1	1	1	-	1	1	1	1
4	14	Kartini Widi Astuti	28	1	1	1	-	1	1	1	1
5	18	Listiana Nuri Fajarwati	28	1	1	1	-	1	1	1	1
6	20	Nita Bekti wahyuningsih	28	1	1	1	-	1	1	1	1
7	21	Nurul Vebry Wardayanti	28	1	1	1	-	1	1	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1	1	-	1	1	1	1
9	61	Mega Ningtyas Ragil	28	1	1	1	-	1	1	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1	1	-	1	1	1	1
11	115	Choiriyah Yuliana	28	1	1	1	-	1	1	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza Astari	27	1	1	1	-	1	1	1	-
13	6	Diah Ramadanis Uswatun...	27	1	1	1	-	1	1	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1	1	-	1	1	1	1
15	25	Rizki May Harjanti	27	1	1	1	-	1	1	1	1
16	27	Shera Vera Asshiqie	27	1	1	1	-	1	1	1	-
17	29	Sri Lestari	27	1	1	1	-	1	1	1	-
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	1	1	-	1	1	1	1
19	32	wahyuning Jumiaty	27	1	1	1	-	1	1	1	-
20	34	Yenny Rochanilah	27	1	1	1	-	1	1	1	-
21	35	Yusmaniar Suci Rahayu	27	1	1	1	-	1	1	1	-
22	55	Hana Rasikah Ibtisamah	27	1	1	1	-	1	1	1	-
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	1	1	-	1	1	1	-
24	59	Leni Iswanti	27	1	1	1	-	1	1	1	-
25	65	Puja Pratiwi	27	1	1	1	-	1	1	1	-
26	82	Dina Yuli Handayani	27	1	1	1	-	1	1	1	1
27	117	Divin Indah Pratiwi	27	1	1	1	-	1	1	1	1
28	125	Friska Ema Aiyana	27	1	1	1	-	1	1	1	-
29	128	Isnaini Nurmita Riyani	27	1	1	1	-	1	1	1	-
30	144	Sonia widiananda P	27	1	1	1	-	1	1	-	1
31	2	Anggun Novia Damayanti	26	1	1	1	-	1	1	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	-	1	1	1	1
33	11	Erliana Nurul Nafisah	26	1	1	1	-	1	1	1	-
34	12	Erlita Nurma Wati	26	1	1	1	-	1	1	1	-
35	13	Inas Mufidah Dwi Putri	26	1	1	1	-	1	1	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	-	1	1	-	1
37	19	Neysya Yuniasari Latifah	26	1	1	1	1	1	1	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	1	1	-	1	1	1	-
39	37	Ajeng Qorintys Wulan	26	1	1	1	-	1	1	1	1
40	38	Akita Florenza	26	1	1	1	-	1	1	1	-

lampiran 2 skor data pilihan ganda											
41	50	Farida Ulfah	26	1	1	1	-	1	1	-	-
42	52	Ferawati Tri	26	1	1	1	-	1	1	1	-
43	53	Fitri Rahmawati	26	1	1	1	-	1	1	1	-
44	57	Isna Haripah	26	1	1	1	-	1	1	1	-
45	62	Nadia	26	1	1	1	-	1	1	1	1
46	64	Olivian Rahady	26	1	1	1	-	1	1	-	1
47	66	Risma Febri Astuti	26	1	1	1	-	1	1	1	1
48	67	Risti Nur Aini	26	1	1	1	-	1	1	1	1
49	68	Riva Novianti	26	1	1	1	-	1	1	1	-
50	77	Annisa Rahmawati	26	1	1	1	-	1	1	1	-
51	78	Arum Ari Lestari	26	1	1	1	-	1	1	1	1
52	83	Dindha Ayu Rahmawati	26	1	1	1	-	1	1	1	-
53	87	Eky Oktania	26	1	1	1	-	1	1	1	-
54	130	Khoirotun Nisa	26	1	1	1	-	1	1	1	-
55	132	Marisa Ayu N	26	1	1	1	-	1	1	1	-
56	139	Puji Lestari	26	1	1	1	-	1	1	1	-
57	8	Diyah Indriyati	25	1	1	1	-	1	1	1	1
58	17	Lisa Nurmaningsih	25	1	1	1	-	1	1	1	-
59	28	Shita Laila Nurjanah	25	1	1	1	-	1	1	1	1
60	33	Wulan Anggriani	25	1	1	1	-	1	-	-	1
61	36	Zaldina Aisyah Putri	25	1	1	1	-	1	1	1	-
62	40	Amelia Tri	25	1	1	1	-	1	1	1	-
63	41	Aprilia Susanti	25	1	1	1	-	1	1	1	-
64	42	Desy Ekasari	25	1	1	1	-	1	1	1	-
65	43	Deva Renitasari	25	1	1	1	-	1	1	1	-
66	44	Diah Rosalina Firdaus	25	1	1	1	-	1	1	-	-
67	48	Evi Yuliana Sari	25	1	1	1	-	1	1	-	-
68	49	Farida Marufah	25	1	1	1	-	1	1	1	1
69	60	Maria Immaculata	25	1	1	1	-	1	1	1	-
70	70	Septiana Norma	25	1	1	1	-	1	1	1	-
71	76	Ananda Rizky Ramadhani	25	1	1	1	-	1	1	1	-
72	88	Erawati	25	1	1	1	-	1	1	1	-
73	111	Adinda Kusdaryanti	25	1	1	1	-	-	1	1	1
74	116	Dewi Damayanti	25	1	1	1	-	1	1	1	-
75	119	Dwi Aryanti	25	1	1	1	-	1	1	1	-
76	121	Elena Uke Yamauchi	25	1	1	1	-	1	1	-	-
77	123	Erni Dwi Suryanti	25	1	1	1	-	-	1	1	-
78	127	Intan Larasati	25	1	1	1	-	-	1	1	-
79	131	Maharani Pamungkas	25	1	1	1	-	1	1	1	-
80	140	Putri Debby P	25	1	1	1	-	1	1	1	1
81	22	Putri Dewi Pitaloka	24	1	1	1	-	1	1	-	-
82	26	Sarvina Miftakhu' Janah	24	1	1	1	-	1	1	1	-
83	45	Diah Wulandari	24	-	1	1	-	1	1	1	-
84	47	Duwi Sundari	24	1	1	1	-	1	1	-	-
85	51	Febryasti Nurvitasari	24	1	1	1	-	1	1	1	-
86	54	Fransiska Dwi	24	1	1	1	-	1	1	1	1
87	69	Sardha Devi Windamara	24	1	1	1	-	-	1	1	1
88	73	Titin Yuniarti Dwi	24	1	1	1	1	-	1	1	1
89	74	Tri Sakina H	24	1	1	1	-	1	1	1	-
90	106	Sinta Alvionita	24	1	1	1	-	-	1	1	-
91	118	Diyan Wulandari	24	1	1	1	-	1	1	1	-
92	122	Eni Suryaningsih	24	1	1	1	-	1	1	1	1
93	124	Frida Kurniawati	24	1	-	1	-	1	1	1	-
94	141	Reni Indriana S	24	1	1	1	-	1	1	-	-
95	146	Zhelda Anfaris	24	1	1	1	-	1	1	1	-
96	4	Bernadetta Marella Bi...	23	1	1	-	-	1	1	1	-
97	5	Daniella Natasha Peni...	23	1	1	1	-	1	1	-	-
98	31	Wahyu Setyaningsih	23	1	1	1	-	1	1	-	-
99	39	Alfia Putri Rahmawati	23	1	1	-	-	1	1	-	-
100	46	Diani Prihyanti	23	1	1	1	-	1	1	-	-
101	90	Erliana Putri	23	1	1	1	-	1	1	-	-
102	91	Farikha Nur Aini	23	1	1	1	-	1	1	1	1
103	114	Arista Julia P	23	1	-	1	-	1	1	-	-
104	135	Novia Dyah Kusuma W	23	1	1	1	-	1	1	-	-
105	71	Suciati	22	1	1	1	-	1	1	-	1
106	72	Sumiyati	22	1	-	-	1	-	1	-	-
107	89	Erika Dinda Saputri	22	1	1	1	-	1	1	-	-

lampiran 2 skor data pilihan ganda									
25	65	Puja Pratiwi	27	1	1	1	1	1	1
26	82	Dina Yuli Handayani	27	1	1	1	1	1	1
27	117	Divin Indah Pratiwi	27	1	1	1	1	1	1
28	125	Friska Ema Aiyana	27	1	-	1	1	1	1
29	128	Isnaini Nurmita Riyani	27	1	1	1	1	1	1
30	144	Sonia Widiananda P	27	1	1	1	1	1	1
31	2	Anggun Novia Damayanti	26	1	1	1	1	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	1	1	1
33	11	Erliana Nurul Nafisah	26	1	1	1	1	1	1
34	12	Erlita Nurma Wati	26	1	1	1	1	1	1
35	13	Inas Mufidah Dwi Putri	26	1	-	1	1	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	1	1	1
37	19	Neysya Yuniasari Latifah	26	1	1	1	1	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	1	-	1	1	1
39	37	Ajeng Qorintys wulan	26	1	1	1	1	1	1
40	38	Akita Florenza	26	1	1	1	1	1	1
41	50	Farida Ulfah	26	1	1	1	1	1	1
42	52	Ferawati Tri	26	1	1	1	1	1	1
43	53	Fitri Rahmawati	26	1	1	1	1	1	1
44	57	Isna Haripah	26	1	1	1	-	1	1
45	62	Nadia	26	1	1	1	1	1	1
46	64	Olivian Rahady	26	1	1	-	1	1	1
47	66	Risma Febri Astuti	26	1	1	1	1	1	1
48	67	Risti Nur Aini	26	1	-	1	1	1	1
49	68	Riva Novianti	26	1	-	1	1	1	1
50	77	Annisa Rahmawati	26	1	1	1	1	1	1
51	78	Arum Ari Lestari	26	1	-	1	1	1	1
52	83	Dindha Ayu Rahmawati	26	1	-	1	1	1	1
53	87	Eky Oktania	26	1	1	-	1	1	1
54	130	Khoirotun Nisa	26	1	1	1	1	1	1
55	132	Marisa Ayu N	26	1	1	1	1	1	1
56	139	Puji Lestari	26	1	1	1	1	1	1
57	8	Diyah Indriyati	25	1	1	1	1	1	1
58	17	Lisa Nurmaningsih	25	1	-	1	1	1	1
59	28	Shita Laila Nurjanah	25	1	-	1	1	1	1
60	33	Wulan Anggriani	25	1	1	1	1	1	1
61	36	Zaldina Aisyah Putri	25	-	1	1	1	1	1
62	40	Amelia Tri	25	1	1	1	1	-	1
63	41	Aprilia Susanti	25	1	1	1	1	1	1
64	42	Desy Ekasari	25	-	1	1	1	-	1
65	43	Deva Renitasari	25	-	1	1	1	-	1
66	44	Diah Rosalina Firdaus	25	-	1	1	1	1	1
67	48	Evi Yuliana Sari	25	1	1	1	1	1	1
68	49	Farida Marufah	25	-	1	1	1	1	1
69	60	Maria Immaculata	25	1	1	1	1	1	1
70	70	Septiana Norma	25	1	1	1	1	1	1
71	76	Ananda Rizky Ramadhani	25	1	1	1	1	1	1
72	88	Erawati	25	1	1	1	1	1	1
73	111	Adinda Kusdaryanti	25	1	1	1	-	1	1
74	116	Dewi Damayanti	25	1	1	1	1	1	1
75	119	Dwi Aryanti	25	-	1	1	1	1	1
76	121	Elena Uke Yamauchi	25	1	-	1	1	1	1
77	123	Erni Dwi Suryanti	25	1	1	1	1	1	1
78	127	Intan Larasati	25	1	1	1	1	1	-
79	131	Maharani Pamungkas	25	1	1	1	1	1	1
80	140	Putri Debby P	25	1	1	1	1	1	1
81	22	Putri Dewi Pitaloka	24	-	1	1	1	1	1
82	26	Sarvina Miftakhul Janah	24	-	1	1	1	1	1
83	45	Diah Wulandari	24	-	1	1	1	-	1
84	47	Dwi Sundari	24	-	1	1	1	1	1
85	51	Febryasti Nurvitasari	24	1	1	1	1	1	1
86	54	Fransiska Dwi	24	1	1	-	1	1	1
87	69	Sardha Devi Windamara	24	-	-	1	1	-	1
88	73	Titin Yuniarti Dwi	24	1	-	-	1	1	-
89	74	Tri Sakina H	24	-	-	1	1	1	1
90	106	Sinta Alvionita	24	-	1	-	1	1	1
91	118	Diyan Wulandari	24	1	1	1	1	1	1

lampiran 2 skor data pilihan ganda											
92	122	Eni Suryaningsih	24	1	1	1	1	-	1	1	1
93	124	Frida Kurniawati	24	1	1	1	1	-	1	1	1
94	141	Reni Indriana S	24	1	1	1	1	1	-	1	1
95	146	Zhelda Anfaris	24	1	1	-	1	1	1	1	1
96	4	Bernadetta Marella Bi...	23	1	-	1	1	1	1	1	1
97	5	Daniella Natasha Peni...	23	1	1	1	1	1	1	1	1
98	31	Wahyu Setyaningsih	23	1	1	1	1	-	1	1	1
99	39	Alfia Putri Rahmawati	23	1	1	1	1	1	-	1	1
100	46	Diani Prihyanti	23	-	1	-	-	1	1	1	1
101	90	Erliana Putri	23	1	-	1	1	-	1	1	1
102	91	Farikha Nur Aini	23	1	-	1	1	-	1	1	1
103	114	Arista Julia P	23	-	-	1	1	1	1	1	1
104	135	Novia Dyah Kusuma W	23	1	1	1	1	1	-	1	1
105	71	Suciati	22	1	1	-	-	1	1	1	1
106	72	Sumiyati	22	1	1	-	1	1	1	1	1
107	89	Erika Dinda Saputri	22	1	-	1	1	-	1	1	1
108	99	Merlita Devi Anggasari	22	1	1	-	1	1	1	1	1
109	113	Anita Wahyuni	22	-	-	1	1	1	-	-	1
110	133	Mia Agustina	22	1	1	-	1	1	-	1	1
111	142	Rohgimatun	22	-	1	1	1	1	1	1	1
112	75	Amelia Rizka Priyanti	21	-	1	1	1	1	1	1	-
113	81	Dewi Puspita Sari	21	-	-	1	1	1	1	1	-
114	86	Eko Purwanti	21	-	1	-	-	1	1	1	1
115	95	Leni Kusnul Qotimah	21	-	1	1	1	1	-	1	1
116	134	Mirawati	21	1	-	1	1	1	-	1	1
117	138	Permata Adnazara N	21	-	1	-	1	-	-	-	-
118	92	Febrianti	20	-	1	1	1	1	-	1	-
119	102	Nurrochmah Tri	20	-	-	-	1	1	1	1	1
120	105	Rani Sukmasari	20	-	1	-	1	1	-	1	1
121	137	Parfila Krisandi	20	-	1	-	1	-	-	1	-
122	145	Venska Firsty Afifah	20	-	-	-	1	1	-	1	1
123	84	Dyah Yuliyanti	19	-	1	1	1	1	-	1	1
124	101	Noreza Aurin Josinda	19	1	-	-	1	1	-	1	-
125	126	Ilma Noor Prasadrian	19	1	-	1	1	-	-	1	-
126	80	Beta Fajar Tiastuti	18	-	-	1	1	-	1	1	1
127	93	Iswatun Khasanah	18	-	1	1	1	-	1	1	1
128	94	Kiki Dwi Wulandari	18	-	1	1	1	-	-	1	-
129	96	Lia Primastuti	18	-	1	1	1	-	1	1	1
130	136	Nur Mawati K.P	18	1	-	1	-	-	-	1	-
131	143	Siti Fatimah	18	-	1	-	1	1	-	1	-
132	56	Helena Yunia Mega	17	-	1	-	-	-	-	1	1
133	103	Nurul Qomariyah	17	-	1	-	1	1	-	1	-
134	107	Taszimah Nur Rohmah	17	-	1	1	1	1	-	1	1
135	108	Triwiningsih	17	-	1	1	1	1	-	1	1
136	112	Ainun Ulfa Siwi	16	-	1	-	1	1	1	1	1
137	129	Joko Prasetyo	16	-	1	1	1	-	1	1	-
138	79	Aula Sabila	15	-	-	1	1	-	1	1	1
139	98	Melati Ni'matul Fitri	15	-	1	-	1	1	-	1	1
140	109	Vidia Devega	15	-	1	-	1	1	-	1	1
141	110	wiwik Suprapti	15	-	1	-	1	1	-	1	1
142	85	Eki widisyah Putri	14	-	-	-	1	1	-	1	1
143	97	Lina Yunita	14	-	-	-	-	1	-	1	1
144	100	Nila Miftakhul Jannah	14	-	1	-	-	1	-	1	1
145	104	Pramesti Mutiara	14	-	-	-	1	1	-	1	1

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Subyek Kunci ->	skor	25 25 D	26 26 A	27 27 E	28 28 A	29 29 C	30 30 E
1	1	Anastania Raharjanti	28	1	-	1	1	1	1
2	7	Dian Anggita Pratiwi	28	1	-	1	1	1	1
3	10	Efri Candra Hananto	28	1	-	1	1	1	1
4	14	Kartini Widi Astuti	28	1	-	1	1	1	1
5	18	Listiana Nuri Fajarwati	28	1	-	1	1	1	1
6	20	Nita Bekti Wahyuningsih	28	1	-	1	1	1	1
7	21	Nurul Vebry Wardayanti	28	1	-	1	1	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	-	1	1	1	1

lampiran 2 skor data pilihan ganda							
9	61	Mega Ningtyas Ragil	28	1	-	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	-	1	1
11	115	Choiriyah Yuliana	28	1	-	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza Astari	27	1	-	1	1
13	6	Diah Ramadan Usawatun...	27	1	-	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	-	1	1
15	25	Rizki May Harjanti	27	1	-	1	1
16	27	Shera Vera Asshiqie	27	1	-	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	-	1	1
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	-	1	1
19	32	Wahyuning Jumiati	27	1	-	1	1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1	-	1	1
21	35	Yusmaniar Suci Rahayu	27	1	-	1	1
22	55	Hana Rasikah Ibtisamah	27	1	-	1	1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	-	1	1
24	59	Leni Iswanti	27	1	-	1	1
25	65	Puja Pratiwi	27	1	-	1	1
26	82	Dina Yuli Handayani	27	1	-	1	1
27	117	Divin Indah Pratiwi	27	1	-	1	1
28	125	Friska Ema Aiyana	27	1	-	1	1
29	128	Isnaini Nurmita Riyani	27	1	-	1	1
30	144	Sonia Widiananda P	27	1	-	1	1
31	2	Anggun Novia Damayanti	26	1	-	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	-	1	1
33	11	Erliana Nurul Nafisah	26	1	-	1	1
34	12	Erlita Nurma Wati	26	1	-	1	1
35	13	Inas Mufidah Dwi Putri	26	1	-	1	1
36	15	Kusmiatun	26	-	-	1	1
37	19	Neysya Yuniasari Latifah	26	1	-	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	-	1	1
39	37	Ajeng Qorintys Wulan	26	1	-	1	1
40	38	Akita Florenza	26	1	-	1	1
41	50	Farida Ulfah	26	1	-	1	1
42	52	Ferawati Tri	26	1	-	1	1
43	53	Fitri Rahmawati	26	1	-	1	1
44	57	Isna Haripah	26	1	-	1	1
45	62	Nadia	26	1	-	1	1
46	64	Olivian Rahady	26	-	-	1	1
47	66	Risma Febri Astuti	26	1	-	1	1
48	67	Risti Nur Aini	26	1	-	1	1
49	68	Riva Novianti	26	-	-	1	1
50	77	Annisa Rahmawati	26	1	-	1	1
51	78	Arum Ari Lestari	26	1	-	1	1
52	83	Dindha Ayu Rahmawati	26	1	-	1	1
53	87	Eky Oktania	26	1	-	1	1
54	130	Khoirotun Nisa	26	1	-	1	1
55	132	Marisa Ayu N	26	1	-	1	1
56	139	Puji Lestari	26	1	-	1	1
57	8	Diyah Indriyati	25	1	-	1	1
58	17	Lisa Nurmaningsih	25	-	-	1	1
59	28	Shita Laila Nurjanah	25	1	-	1	1
60	33	Wulan Anggriani	25	-	-	1	1
61	36	Zaldina Aisyah Putri	25	1	-	1	1
62	40	Amelia Tri	25	1	-	1	1
63	41	Aprilia Susanti	25	1	-	1	1
64	42	Desy Ekasari	25	1	-	1	1
65	43	Deva Renitasari	25	1	-	1	1
66	44	Diah Rosalina Firdaus	25	1	-	1	1
67	48	Evi Yuliana Sari	25	1	-	1	1
68	49	Farida Marufah	25	1	-	1	1
69	60	Maria Immaculata	25	1	-	1	*
70	70	Septiana Norma	25	1	-	1	1
71	76	Ananda Rizky Ramadhani	25	1	-	1	1
72	88	Erawati	25	1	-	1	1
73	111	Adinda Kusdaryanti	25	1	-	1	1
74	116	Dewi Damayanti	25	1	-	1	1
75	119	Dwi Aryanti	25	1	-	1	1

lampiran 2 skor data pilihan ganda									
76	121	Elena Uke Yamauchi	25	-	-	1	1	1	1
77	123	Erni Dwi Suryanti	25	1	-	1	1	1	1
78	127	Intan Larasati	25	1	-	1	1	1	1
79	131	Maharani Pamungkas	25	1	-	1	1	1	1
80	140	Putri Debby P	25	1	-	1	1	1	1
81	22	Putri Dewi Pitaloka	24	-	-	1	1	1	1
82	26	Sarvina Miftakhul Janah	24	1	-	-	1	1	1
83	45	Diah Wulandari	24	1	-	1	1	1	1
84	47	Duwi Sundari	24	-	-	1	1	1	1
85	51	Febryasti Nurvitasari	24	1	-	1	1	1	1
86	54	Fransiska Dwi	24	1	-	1	1	1	1
87	69	Sardha Devi Windamara	24	-	-	1	1	1	1
88	73	Titin Yuniarti Dwi	24	1	-	1	1	1	1
89	74	Tri Sakina H	24	-	-	1	1	1	1
90	106	Sinta Alvionita	24	1	-	1	1	1	1
91	118	Diyan Wulandari	24	1	-	1	1	1	1
92	122	Eni Suryaningsih	24	1	-	-	1	1	-
93	124	Frida Kurniawati	24	1	-	1	1	1	1
94	141	Reni Indriana S	24	-	-	1	1	-	1
95	146	Zhelda Anfaris	24	1	-	1	1	1	1
96	4	Bernadetta Marella Bi...	23	1	-	-	1	1	1
97	5	Daniella Natasha Peni...	23	-	-	1	-	1	1
98	31	Wahyu Setyaningsih	23	-	-	1	1	1	1
99	39	Alfia Putri Rahmawati	23	1	-	1	1	1	1
100	46	Diani Prihyanti	23	1	-	1	1	1	1
101	90	Erliana Putri	23	1	-	1	1	1	1
102	91	Farikha Nur Aini	23	1	-	1	1	1	1
103	114	Arista Julia P	23	1	-	1	1	1	1
104	135	Novia Dyah Kusuma W	23	1	-	1	1	1	-
105	71	Suciati	22	1	-	1	1	1	1
106	72	Sumiyati	22	1	-	1	1	1	1
107	89	Erika Dinda Saputri	22	1	-	1	1	1	1
108	99	Merlita Devi Anggasari	22	1	-	1	1	1	1
109	113	Anita Wahyuni	22	1	-	1	1	1	-
110	133	Mia Agustina	22	1	-	1	1	1	1
111	142	Rohqimatun	22	1	-	1	1	1	-
112	75	Amelia Rizka Priyanti	21	-	-	1	1	1	1
113	81	Dewi Puspita Sari	21	1	-	1	1	1	1
114	86	Eko Purwanti	21	1	-	1	1	1	1
115	95	Leni Kusnul Qotimah	21	1	1	1	1	1	-
116	134	Mirawati	21	1	-	1	1	1	-
117	138	Permata Adnazara N	21	1	-	1	1	1	-
118	92	Febrianti	20	1	-	1	1	-	1
119	102	Nurrochmah Tri	20	1	-	1	1	1	1
120	105	Rani Sukmasari	20	1	1	1	1	1	-
121	137	Parfila Krisandi	20	1	-	1	1	1	-
122	145	Venska Firsty Afifah	20	1	-	1	-	1	1
123	84	Dyah Yuliyanti	19	-	-	-	1	1	1
124	101	Noreza Aurin Josinda	19	-	-	1	1	1	-
125	126	Ilma Noor Prasadrian	19	1	-	-	1	-	1
126	80	Beta Fajar Tiastuti	18	1	-	1	-	1	1
127	93	Iswatun Khasanah	18	1	-	1	-	1	1
128	94	Kiki Dwi Wulandari	18	-	-	1	-	1	1
129	96	Lia Primastuti	18	1	-	1	1	-	1
130	136	Nur Mawati K.P	18	-	-	1	1	1	-
131	143	Siti Fatimah	18	1	-	1	1	1	1
132	56	Helena Yunia Mega	17	1	-	1	1	-	-
133	103	Nurul Qomariyah	17	1	1	1	1	1	1
134	107	Taszhimah Nur Rohmah	17	1	-	1	1	-	1
135	108	Triwiningsih	17	-	-	1	1	-	1
136	112	Ainun Ulfa Siwi	16	-	-	1	1	-	1
137	129	Joko Prasetyo	16	-	-	-	1	1	1
138	79	Aula Sabila	15	1	-	1	1	-	-
139	98	Melati Ni'matul Fitri	15	-	-	1	1	-	1
140	109	Vidia De Vega	15	-	-	1	1	-	1
141	110	Wiwik Suprapti	15	-	-	1	1	-	1
142	85	Eki widisyah Putri	14	-	-	1	1	-	-

lampiran 2 skor data pilihan ganda									
143	97	Lina Yunita	14	1	-	1	1	-	-
144	100	Nila Miftakhul Jannah	14	-	-	1	1	-	1
145	104	Pramesti Mutiara	14	-	1	1	-	1	-

lampiran 2 skor data dibobot pilihan ganda						
57	8	Diyah ...	25	5	0	25
58	17	Lisa N...	25	5	0	25
59	28	Shita ...	25	5	0	25
60	33	Wulan ...	25	5	0	25
61	36	Zaldin...	25	5	0	25
62	40	Amelia...	25	5	0	25
63	41	Aprili...	25	5	0	25
64	42	Desy E...	25	5	0	25
65	43	Deva R...	25	5	0	25
66	44	Diah R...	25	5	0	25
67	48	Evi Yu...	25	5	0	25
68	49	Farida...	25	5	0	25
69	60	Maria ...	25	3	2	25
70	70	Septia...	25	5	0	25
71	76	Ananda...	25	5	0	25
72	88	Erawati	25	5	0	25
73	111	Adinda...	25	5	0	25
74	116	Dewi D...	25	5	0	25
75	119	Dwi Ar...	25	5	0	25
76	121	Elena ...	25	5	0	25
77	123	Erni D...	25	5	0	25
78	127	Intan ...	25	5	0	25
79	131	Mahara...	25	5	0	25
80	140	Putri ...	25	5	0	25
81	22	Putri ...	24	6	0	24
82	26	Sarvin...	24	6	0	24
83	45	Diah W...	24	6	0	24
84	47	Duwi S...	24	6	0	24
85	51	Febrya...	24	6	0	24
86	54	Fransi...	24	6	0	24
87	69	Sardha...	24	6	0	24
88	73	Titin ...	24	6	0	24
89	74	Tri Sa...	24	6	0	24
90	106	Sinta ...	24	6	0	24
91	118	Diyan ...	24	6	0	24
92	122	Eni Su...	24	6	0	24
93	124	Frida ...	24	6	0	24
94	141	Reni I...	24	6	0	24
95	146	Zhelda...	24	6	0	24
96	4	Bernad...	23	7	0	23
97	5	Daniel...	23	7	0	23
98	31	Wahyu ...	23	7	0	23
99	39	Alfia ...	23	7	0	23
100	46	Diani ...	23	7	0	23
101	90	Erlan...	23	7	0	23
102	91	Farikh...	23	7	0	23
103	114	Arista...	23	7	0	23
104	135	Novia ...	23	7	0	23
105	71	Suciatl	22	8	0	22
106	72	Sumiyati	22	8	0	22
107	89	Erika ...	22	8	0	22
108	99	Merlit...	22	8	0	22
109	113	Anita ...	22	8	0	22
110	133	Mia Ag...	22	7	1	22
111	142	Rohqim...	22	8	0	22
112	75	Amelia...	21	9	0	21
113	81	Dewi P...	21	9	0	21
114	86	Eko Pu...	21	9	0	21
115	95	Leni K...	21	9	0	21
116	134	Mirawati	21	9	0	21
117	138	Permat...	21	9	0	21
118	92	Febrianti	20	10	0	20
119	102	Nurroc...	20	10	0	20
120	105	Rani S...	20	10	0	20
121	137	Parfil...	20	10	0	20
122	145	Venska...	20	10	0	20
123	84	Dyah Y...	19	11	0	19

lampiran 2 skor data dibobot pilihan ganda

SKOR DATA DIBOBOT

Jumlah Subyek = 146

Butir soal = 30

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No Urt	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	skr Asli	skr Bobot
1	1	Anasta...	28	2	0	28	28
2	7	Dian A...	28	2	0	28	28
3	10	Efri C...	28	2	0	28	28
4	14	Kartin...	28	2	0	28	28
5	18	Listia...	28	2	0	28	28
6	20	Nita B...	28	2	0	28	28
7	21	Nurul ...	28	2	0	28	28
8	24	Rizka ...	28	2	0	28	28
9	61	Mega N...	28	2	0	28	28
10	63	Nindiy...	28	2	0	28	28
11	115	Choiri...	28	2	0	28	28
12	3	Arkhan...	27	3	0	27	27
13	6	Diah R...	27	3	0	27	27
14	16	Lia Mu...	27	3	0	27	27
15	25	Rizki ...	27	3	0	27	27
16	27	Shera ...	27	3	0	27	27
17	29	Sri Le...	27	3	0	27	27
18	30	Suci A...	27	3	0	27	27
19	32	Wahyun...	27	3	0	27	27
20	34	Yenny ...	27	3	0	27	27
21	35	Yusman...	27	3	0	27	27
22	55	Hana R...	27	3	0	27	27
23	58	Jesica...	27	3	0	27	27
24	59	Leni I...	27	3	0	27	27
25	65	Puja P...	27	3	0	27	27
26	82	Dina Y...	27	3	0	27	27
27	117	Divin ...	27	3	0	27	27
28	125	Friska...	27	3	0	27	27
29	128	Isnain...	27	3	0	27	27
30	144	Sonia ...	27	3	0	27	27
31	2	Anggun...	26	4	0	26	26
32	9	Dwi As...	26	4	0	26	26
33	11	Erlan...	26	4	0	26	26
34	12	Erlita...	26	4	0	26	26
35	13	Inas M...	26	4	0	26	26
36	15	Kusmiatun	26	4	0	26	26
37	19	Neysya...	26	4	0	26	26
38	23	Retno ...	26	4	0	26	26
39	37	Ajeng ...	26	4	0	26	26
40	38	Akita ...	26	3	1	26	26
41	50	Farida...	26	4	0	26	26
42	52	Ferawa...	26	4	0	26	26
43	53	Fitri ...	26	4	0	26	26
44	57	Isna H...	26	4	0	26	26
45	62	Nadia	26	4	0	26	26
46	64	Olivia...	26	4	0	26	26
47	66	Risma ...	26	4	0	26	26
48	67	Risti ...	26	4	0	26	26
49	68	Riva N...	26	4	0	26	26
50	77	Annisa...	26	4	0	26	26
51	78	Arum A...	26	4	0	26	26
52	83	Dindha...	26	4	0	26	26
53	87	Eky Ok...	26	4	0	26	26
54	130	Khoiro...	26	4	0	26	26
55	132	Marisa...	26	4	0	26	26
56	139	Puji L...	26	4	0	26	26

lampiran 2 skor data dibobot pilihan ganda						
124	101	Noreza...	19	11	0	19
125	126	Ilma N...	19	11	0	19
126	80	Beta F...	18	12	0	18
127	93	Iswatu...	18	12	0	18
128	94	Kiki D...	18	12	0	18
129	96	Lia Pr...	18	12	0	18
130	136	Nur Ma...	18	12	0	18
131	143	Siti F...	18	12	0	18
132	56	Helena...	17	13	0	17
133	103	Nurul ...	17	13	0	17
134	107	Taszim...	17	13	0	17
135	108	Triwin...	17	13	0	17
136	112	Ainun ...	16	14	0	16
137	129	Joko P...	16	14	0	16
138	79	Aula S...	15	15	0	15
139	98	Melati...	15	15	0	15
140	109	Vidia ...	15	15	0	15
141	110	Wiwik ...	15	15	0	15
142	85	Eki Wi...	14	16	0	14
143	97	Lina Y...	14	16	0	14
144	100	Nila M...	14	16	0	14
145	104	Prames...	14	16	0	14
146	120	Dwi As...	14	16	0	14

lampiran 2 skor data uraian

SKOR DATA

=====

Rata2= 38.98

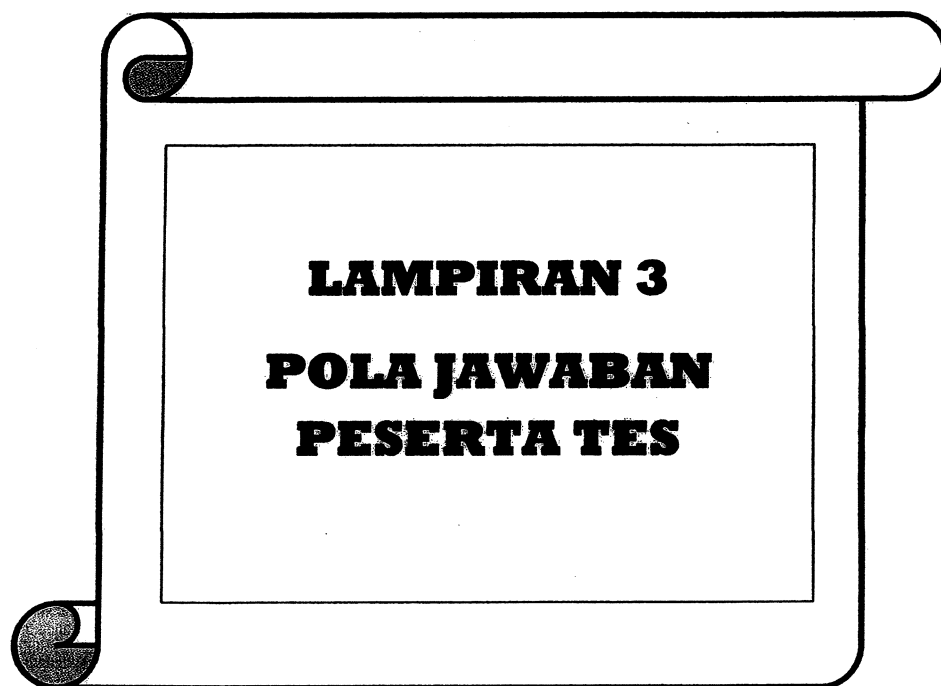
Standar Deviasi= 2.61

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Skr Ideal ->	Skor	1	2	3	4	5
1	1	Anastania Raharjanti	40	8	8	8	8	8
2	2	Anggun Novia Damayanti	40	8	8	8	8	8
3	3	Arkhanian Fiza Astari	40	8	8	8	8	8
4	4	Bernadetta Marella Bi...	37	8	5	8	8	8
5	5	Daniella Natasha Peni...	40	8	8	8	8	8
6	6	Diah Ramadan Usawatun...	40	8	8	8	8	8
7	7	Dian Anggita Pratiwi	40	8	8	8	8	8
8	8	Diyah Indriyati	40	8	8	8	8	8
9	9	Dwi Astuti	40	8	8	8	8	8
10	10	Efri Chandra Hananto	40	8	8	8	8	8
11	11	Erliana Nurul Nafisah	40	8	8	8	8	8
12	12	Erlita Nurma Wati	40	8	8	8	8	8
13	13	Inas Mufidah Dwi Putri	40	8	8	8	8	8
14	14	Kartini Widi Astuti	40	8	8	8	8	8
15	15	Kusmiatun	40	8	8	8	8	8
16	16	Lia Mulyati	40	8	8	8	8	8
17	17	Lisa Nurmaningsih	34	8	2	8	8	8
18	18	Listiana Nuri Fajarwati	40	8	8	8	8	8
19	19	Neysya Yuniasari Latifah	40	8	8	8	8	8
20	20	Nita Bekti Wahyuningsih	40	8	8	8	8	8
21	21	Nurul Vebry Wardayanti	40	8	8	8	8	8
22	22	Putri Dewi Pitaloka	40	8	8	8	8	8
23	23	Retno Wahyuni	40	8	8	8	8	8
24	24	Rizka Kurniawati	40	8	8	8	8	8
25	25	Rizki May Harjanti	40	8	8	8	8	8
26	26	Sarvina Miftakhul Janah	34	8	2	8	8	8
27	27	Shera Vera Asshidiqie	34	8	2	8	8	8
28	28	Shita Laila Nurjanah	34	8	8	2	8	8
29	29	Sri Lestari	40	8	8	8	8	8
30	30	Suci Adyla Njara	40	8	8	8	8	8
31	31	Wahyu Setyaningsih	40	8	8	8	8	8
32	32	Wahyuning Jumiaty	40	8	8	8	8	8
33	33	Wulan Anggriani	40	8	8	8	8	8
34	34	Yenny Rochaniah	40	8	8	8	8	8
35	35	Yusmaniar Suci Rahayu	40	8	8	8	8	8
36	36	Zaldina Aisyah Putri	40	8	8	8	8	8
37	37	Ajeng Qorintys Wulan	40	8	8	8	8	8
38	38	Akita Florenza	37	5	8	8	8	8
39	39	Alfia Putri Rahmawati	34	2	8	8	8	8
40	40	Ameilia Tri	37	5	8	8	8	8
41	41	Aprilia Susanti	40	8	8	8	8	8
42	42	Desy Ekasari	40	8	8	8	8	8
43	43	Deva Renitasari	40	8	8	8	8	8
44	44	Diah Rosalina Firdaus	40	8	8	8	8	8
45	45	Diah Wulandari	37	8	8	8	5	8
46	46	Diani Prihyanti	40	8	8	8	8	8
47	47	Duwi Sundari	40	8	8	8	8	8
48	48	Evi Yuliana Sari	40	8	8	8	8	8
49	49	Farida Marufah	37	5	8	8	8	8
50	50	Farida Ulfah	37	8	8	8	5	8
51	51	Febryasti Nurvitasari	40	8	8	8	8	8
52	52	Ferawati Tri	40	8	8	8	8	8
53	53	Fitri Rahmawati	40	8	8	8	8	8
54	54	Fransiska Dwi	40	8	8	8	8	8
55	55	Hana Rasikah Ibtisamah	40	8	8	8	8	8
56	56	Helena Yulia Mega	40	8	8	8	8	8
57	57	Isna Haripah	40	8	8	8	8	8

		lampiran 2 skor data uraian					
58	58	Jesica Dewiarani	40	8	8	8	8
59	59	Leni Iswanti	40	8	8	8	8
60	60	Maria Immaculata	37	8	8	8	5
61	61	Mega Nengtyas Ragil	37	8	8	5	8
62	62	Nadia	40	8	8	8	8
63	63	Nindiyah Fitri	37	8	5	8	8
64	64	Olivian Rahady	34	8	8	2	8
65	65	Puja Pratiwi	40	8	8	8	8
66	66	Risma Febri Astuti	40	8	8	8	8
67	67	Risti Nur Aini	40	8	8	8	8
68	68	Riva Novianti	37	8	5	8	8
69	69	Sadha Devi Windamara	40	8	8	8	8
70	70	Septiana Norma	40	8	8	8	8
71	71	Suciati	37	8	8	8	5
72	72	Sumiyati	31	8	8	2	5
73	73	Titin Yuniarti Dwi	40	8	8	8	8
74	74	Tri Sakina	40	8	8	8	8
75	75	Amelia Rizka Priyanti	40	8	8	8	8
76	76	Ananda Rizky Ramadhani	40	8	8	8	8
77	77	Annisa Rahmawati	40	8	8	8	8
78	78	Arum Ari Lestari	40	8	8	8	8
79	79	Aula Sabila	40	8	8	8	8
80	80	Beta Fajar Tiastuti	40	8	8	8	8
81	81	Dewi Puspitasari	40	8	8	8	8
82	82	Dina Yuli Handayani	40	8	8	8	8
83	83	Dindha Ayu Rahmawati	40	8	8	8	8
84	84	Dyah Yulianti	40	8	8	8	8
85	85	Eki Widisyah Putri	40	8	8	8	8
86	86	Eko Purwanti	40	8	8	8	8
87	87	Eky Oktania	40	8	8	8	8
88	88	Erawati	40	8	8	8	8
89	89	Erika Dinda Saputri	40	8	8	8	8
90	90	Erliana Putri	34	8	2	8	8
91	91	Farikha Nur Aini	40	8	8	8	8
92	92	Febrianti	37	5	8	8	8
93	93	Iswatun Khasanah	40	8	8	8	8
94	94	Kiki Dwi Wulandari	40	8	8	8	8
95	95	Leni Khusnul Qotimah	40	8	8	8	8
96	96	Lia Primastuti	40	8	8	8	8
97	97	Lina Yunita	40	8	8	8	8
98	98	Melati Ni'matul Fitri	40	8	8	8	8
99	99	Merlita Devi Anggasari	40	8	8	8	8
100	100	Nila Miftakhul jannah	40	8	8	8	8
101	101	Noreza Aurin Josinda	40	8	8	8	8
102	102	Nurrocmah Tri	40	8	8	8	8
103	103	Nurul Qomariyah	40	8	8	8	8
104	104	Pramesti Mutiara	40	8	8	8	8
105	105	Rani Sukma Sari	34	8	8	2	8
106	106	Sinta Alvionita	40	8	8	8	8
107	107	Taszimah Nur Rohmah	40	8	8	8	8
108	108	Triwiningsih	40	8	8	8	8
109	109	Vidia Devega	40	8	8	8	8
110	110	Wiwik Suprapti	40	8	8	8	8
111	111	Adinda Kusparyanti	40	8	8	8	8
112	112	Ainun Ulfa Siwi	40	8	8	8	8
113	113	Anita Wahyuni	37	8	8	8	5
114	114	Arista Julia P	40	8	8	8	8
115	115	Choiriyah Yuhana	40	8	8	8	8
116	116	Deni Damayanti	40	8	8	8	8
117	117	Divin Indah Pratiwi	40	8	8	8	8
118	118	Diyan Wulandari	40	8	8	8	8
119	119	Dwi Aryanti	40	8	8	8	8
120	120	Dwi Astuti	34	8	8	8	2
121	121	Elena Uke Yamauchi	40	8	8	8	8
122	122	Eni Suryaningsih	40	8	8	8	8
123	123	Erni Dwi Suryanti	40	8	8	8	8
124	124	Frda Kurnawati	40	8	8	8	8

lampiran 2 skor data uraian						
125	125	Friska Eva Aryana	40	8	8	8
126	126	Ilma Noor Prasadrian	40	8	8	8
127	127	Intan Larasati	40	8	8	8
128	128	Isnaini Nurmita Riyani	40	8	8	8
129	129	Joko Prasetyo	26	8	0	8
130	130	Khoirotun Nisa	40	8	8	8
131	131	Maharani Pamungkas	40	8	8	8
132	132	Marisa Ayu N	40	8	8	8
133	133	Mia Agustina	40	8	8	8
134	134	Mirawati	40	8	8	8
135	135	Novia Dyah Kusuma W	40	8	8	8
136	136	Nur Nawati K.P	31	2	8	5
137	137	Parfila Krisandi	37	8	8	5
138	138	Permata A N	37	8	8	5
139	139	Puji Lestari	40	8	8	8
140	140	Putri Debby P	40	8	8	8
141	141	Reni Indriana	40	8	8	8
142	142	Rohqimatun	40	8	8	8
143	143	Siti Fatimah	22	2	8	5
144	144	Sonia widiananda P	40	8	8	8
145	145	Venska Frsty Afifah	40	8	8	8
146	146	Zhelda Anfaris	40	8	8	8



lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda

DATA MENTAH

Jumlah Subyek= 146

Jumlah Butir Soal= 30

Jumlah Pilihan Jawaban= 5

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Subyek Kunci ->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Anastania Raharjanti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
2	2	Anggun Novia Damayanti	A	B	E	B	E	B	C	B	D
3	3	Arkhanisa Fiza Astari	A	B	E	B	E	C	C	B	D
4	4	Bernadetta Marella Bi...	A	B	E	B	E	C	D	B	D
5	5	Daniella Natasha Peni...	A	B	E	A	B	E	C	C	B
6	6	Diah Ramadan Uswatun...	A	B	E	B	E	C	C	B	D
7	7	Dian Anggita Pratiwi	A	B	E	B	E	C	C	B	D
8	8	Diyah Indriyati	A	A	E	B	E	A	C	B	D
9	9	Dwi Astuti	A	B	E	A	E	A	C	B	D
10	10	Efri Candra Hananto	A	B	E	B	E	C	C	B	D
11	11	Erliana Nurul Nafisah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
12	12	Erlita Nurma Wati	A	B	E	A	E	C	C	B	D
13	13	Inas Mufidah Dwi Putri	A	B	E	B	E	C	C	B	D
14	14	Kartini Widi Astuti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
15	15	Kusmiatun	A	B	E	A	E	C	C	B	D
16	16	Lia Mulyati	A	B	E	B	E	C	C	B	D
17	17	Lisa Nurmaningsih	A	B	E	B	E	C	C	B	D
18	18	Listiana Nuri Fajarwati	A	B	E	B	E	C	C	B	D
19	19	Neysya Yuniasari Latifah	A	B	E	E	E	A	C	B	D
20	20	Nita Bakti Wahyuningsih	A	B	E	B	E	C	C	B	D
21	21	Nurul Vebry Wardayanti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
22	22	Putri Dewi Pitaloka	A	B	E	D	E	A	C	B	D
23	23	Retno Wahyuni	A	B	E	B	E	C	C	B	D
24	24	Rizka Kurniawati	A	B	E	B	E	C	C	B	D
25	25	Rizki May Harjanti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
26	26	Sarvina Miftakhul Janah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
27	27	Shera Vera Asshiqie	A	B	E	B	E	E	C	B	D
28	28	Shita Laila Nurjanah	A	B	E	A	E	C	C	B	D
29	29	Sri Lestari	A	B	E	B	E	C	C	B	D
30	30	Suci Adyla Njara	A	B	E	B	E	C	C	B	D
31	31	Wahyu Setyaningsih	A	B	E	B	E	A	C	B	D
32	32	Wahyuning Jumiati	A	B	E	B	E	C	C	B	D
33	33	Wulan Anggriani	A	D	E	B	E	C	C	C	D
34	34	Yenny Rochaniah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
35	35	Yusmaniar Suci Rahayu	A	B	E	B	E	C	C	B	D
36	36	Zaldina Aisyah Putri	A	B	E	B	E	C	C	B	D
37	37	Ajeng Qorintys Wulan	A	B	E	B	E	A	C	B	D
38	38	Akita Florenza	A	B	E	B	E		C	B	D
39	39	Alfia Putri Rahmawati	A	B	E	B	E	E	C	B	D
40	40	Amelia Tri	A	B	E	B	E	C	A	B	D
41	41	Aprilia Susanti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
42	42	Desy Ekasari	A	B	E	B	E	C	C	B	D
43	43	Deva Renitasari	A	B	E	B	E	C	C	B	D
44	44	Diah Rosalina Firdaus	A	B	E	B	E	C	C	B	D
45	45	Diah Wulandari	A	B	E	B	E	C	C	B	C
46	46	Diani Prihyanti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
47	47	Duwi Sundari	A	B	E	B	E	A	C	B	D
48	48	Evi Yuliana Sari	A	B	E	B	E	E	C	B	D
49	49	Farida Marufah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
50	50	Farida Ulfah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
51	51	Febryasti Nurvitasari	A	B	E	B	C	C	A	B	D
52	52	Ferawati Tri	A	B	E	B	E	B	C	B	D
53	53	Fitri Rahmawati	A	B	E	B	E	B	C	B	D
54	54	Fransiska Dwi	A	B	E	B	C	C	C	B	D
55	55	Hana Rasikah Ibtisamah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
56	56	Helena Yunia Mega	A	B	E	B	E	A	C	B	D

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda

57	57	Isna Haripah	A	B	E	B	E	C	C	B	D
58	58	Jesica Dewiarani	A	B	E	B	E	C	C	B	D
59	59	Leni Iswanti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
60	60	Maria Immaculata	A	B	E	B	E	C	C	B	D
61	61	Mega Ningtyas Ragil	A	B	E	B	E	C	C	B	D
62	62	Nadia	A	B	E	B	E	C	C	B	D
63	63	Nindiyah Fitri	A	B	E	B	E	C	C	B	D
64	64	Olivian Rahady	A	B	E	B	E	C	C	B	D
65	65	Puja Pratiwi	A	B	E	B	E	C	C	B	D
66	66	Risma Febri Astuti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
67	67	Risti Nur Aini	A	B	E	B	E	E	C	B	D
68	68	Riva Novianti	A	B	E	B	E	C	C	B	D
69	69	Sardha Devi Windamara	A	B	E	B	E	C	C	B	D
70	70	Septiana Norma	A	B	E	B	E	A	D	B	D
71	71	Suciati	A	B	E	B	E	B	C	C	D
72	72	Sumiyati	A	B	E	B	E	B	A	B	D
73	73	Titin Yuniarti Dwi	A	B	E	B	E	B	C	B	D
74	74	Tri Sakina H	A	B	E	B	E	C	C	B	D
75	75	Amelia Rizka Priyanti	A	B	E	B	E	A	C	B	D
76	76	Ananda Rizky Ramadhani	A	B	E	B	E	D	C	B	D
77	77	Annisa Rahmawati	A	B	E	B	E	A	C	B	D
78	78	Arum Ari Lestari	A	B	E	B	E	C	C	B	D
79	79	Aula Sabila	A	B	A	B	E	A	B	B	D
80	80	Beta Fajar Tiastuti	A	B	E	B	E	A	B	B	D
81	81	Dewi Puspita Sari	A	B	E	B	E	A	C	B	D
82	82	Dina Yuli Handayani	A	B	E	B	E	C	C	B	D
83	83	Dindhya Ayu Rahmawati	A	B	E	B	E	A	C	B	D
84	84	Dyah Yuliyanti	A	A	E	B	E	C	C	B	D
85	85	Eki widisyah Putri	A	D	E	B	E	A	C	A	D
86	86	Eko Purwanti	A	D	E	B	E	C	C	B	D
87	87	Eky Oktania	A	B	E	B	E	C	C	B	D
88	88	Erawati	A	B	E	C	C	C	C	B	D
89	89	Erika Dinda Saputri	A	B	E	C	C	C	C	B	D
90	90	Erliana Putri	A	B	E	B	D	C	C	B	D
91	91	Farikha Nur Aini	A	B	E	B	D	C	C	B	D
92	92	Febrianti	A	B	E	B	E	D	C	B	D
93	93	Iswatun Khasanah	A	B	E	A	E	C	D	B	D
94	94	Kiki Dwi Wulandari	A	A	E	B	E	D	C	E	D
95	95	Leni Kusnul Qotimah	A	B	E	B	A	B	C	B	D
96	96	Lia Primastuti	A	B	E	B	E	B	D	B	D
97	97	Lina Yunita	A	A	A	A	E	C	D	B	D
98	98	Melati Ni'matul Fitri	A	B	E	A	A	A	E	B	D
99	99	Merlita Devi Anggasari	A	B	E	A	A	C	E	B	D
100	100	Nila Miftakhul Jannah	A	B	E	A	A	A	E	B	D
101	101	Noreza Aurin Josinda	A	B	E	B	E	A	D	B	D
102	102	Nurrochmah Tri	A	B	E	B	E	A	D	B	D
103	103	Nurul Qomariyah	A	B	E	C	E	E	C	B	D
104	104	Pramesti Mutiara	A	B	E	C	E	E	C	B	D
105	105	Rani Sukmasari	A	B	E	C	E	A	C	B	D
106	106	Sinta Alvionita	A	B	E	B	E	A	C	B	D
107	107	Taszhimah Nur Rohmah	A	B	E	A	A	A	C	B	D
108	108	Triwiningsih	A	B	E	A	A	A	E	B	D
109	109	Vidia Devega	A	B	E	A	A	A	E	B	D
110	110	Wiwik Suprapti	A	B	E	A	A	A	E	B	D
111	111	Adinda KUSDARYANTI	A	B	E	B	D	C	C	B	D
112	112	Ainun Ulfa Siwi	A	B	E	E	C	A	C	B	D
113	113	Anita Wahyuni	A	B	E	B	E	C	C	B	D
114	114	Arista Julia P	A	B	E	B	C	A	C	B	D
115	115	Choiriyah Yuliana	A	B	E	B	E	C	C	B	D
116	116	Dewi Damayanti	A	A	E	B	E	C	C	B	D
117	117	Divin Indah Pratiwi	A	B	E	B	E	C	C	B	D
118	118	Diyan Wulandari	A	B	E	B	D	B	C	B	D
119	119	Dwi Aryanti	A	B	E	B	E	B	C	B	D
120	120	Dwi Astuti	A	A	E	A	B	B	C	B	D
121	121	Elena Uke Yamauchi	A	B	E	B	E	C	C	B	D
122	122	Eni Suryaningsih	A	B	E	B	E	C	C	B	D
123	123	Erni Dwi Suryanti	A	B	E	D	E	C	C	B	D

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda											
124	124	Frida Kurniawati	A	B	E	A	E	D	C	B	D
125	125	Friska Ema Aiyana	A	B	E	B	E	C	C	B	D
126	126	Ilma Noor Prasadrian	A	B	E	B	E	C	C	B	D
127	127	Intan Larasati	A	B	E	B	E	C	C	B	D
128	128	Isnaini Nurmita Riyani	A	B	E	B	E	C	E	A	D
129	129	Joko Prasetyo	A	B	E	D	E	C	C	B	D
130	130	Khoirotun Nisa	A	B	E	B	E	C	C	B	D
131	131	Maharani Pamungkas	A	B	E	B	E	C	C	B	D
132	132	Marisa Ayu N	A	B	E	A	E	C	C	B	D
133	133	Mia Agustina	A	B	E	B	E	C	C	B	D
134	134	Mirawati	A	B	E	B	E	C	A	B	D
135	135	Novia Dyah Kusuma W	A	B	E	B	E	B	C	A	D
136	136	Nur Mawati K.P	A	B	E	B	E	C	C	B	D
137	137	Parfila Krisandi	A	B	E	B	E	C	C	B	D
138	138	Permata Adnazara N	A	B	E	B	E	B	C	B	D
139	139	Puji Lestari	A	B	E	B	E	C	D	B	D
140	140	Putri Debby P	A	B	E	B	E	C	C	B	D
141	141	Reni Indriana S	A	B	E	C	E	A	C	B	D
142	142	Rohgimatun	A	B	E	B	A	C	C	B	D
143	143	Siti Fatimah	A	A	C	B	E	C	C	B	D
144	144	Sonia Widiananda P	A	B	E	B	E	C	C	B	D
145	145	Venska Firsty Afifah	A	A	E	B	E	C	C	B	D
146	146	Zhelda Anfaris	A	B	E	B	E	B	C	B	D

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		No. Butir Asli ---->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Nama Subyek Kunci ->	E	E	E	A	A	E	A	A	A
1	1	Anastania Raharjanti	E	E	D	A	A	E	A	A	A
2	2	Anggun Novia Damayanti	E	E	D	A	A	E	A	A	A
3	3	Arkhanisa Fiza Astari	E	E	D	A	A	E	B	A	A
4	4	Bernadetta Marella Bi...	E	E	D	A	A	E	B	A	A
5	5	Daniella Natasha Peni...	E	E	D	A	A	E	A	A	A
6	6	Diah Ramadan Uswatun...	E	E	D	A	A	E	A	A	A
7	7	Dian Anggita Pratiwi	E	E	D	A	A	E	B	A	A
8	8	Diyah Indriyati	E	E	D	A	A	E	A	A	A
9	9	Dwi Astuti	E	E	D	A	A	E	A	A	A
10	10	Efri Candra Hananto	E	E	D	A	A	E	A	A	A
11	11	Erliana Nurul Nafisah	E	E	D	A	A	E	B	A	A
12	12	Erlita Nurma Wati	E	E	D	A	A	E	A	A	A
13	13	Inas Mufidah Dwi Putri	E	E	D	A	A	E	B	A	A
14	14	Kartini Widi Astuti	E	E	D	A	A	E	A	A	A
15	15	Kusmiatun	E	E	D	A	A	E	A	A	A
16	16	Lia Mulyati	E	E	A	A	A	E	A	A	A
17	17	Lisa Nurmaningsih	E	E	D	A	A	E	A	A	A
18	18	Listiana Nuri Fajarwati	E	E	D	A	A	E	A	A	A
19	19	Neysya Yuniasari Latifah	E	E	D	A	A	E	A	A	A
20	20	Nita Bakti Wahyuningsih	E	E	D	A	A	E	A	A	A
21	21	Nurul Vebry Wardayanti	E	E	D	A	A	E	A	A	A
22	22	Putri Dewi Pitaloka	E	E	D	A	A	E	A	A	A
23	23	Retno Wahyuni	E	E	D	A	A	E	A	A	A
24	24	Rizka Kurniawati	E	E	D	A	A	E	A	A	A
25	25	Rizki May Harjanti	E	E	D	A	A	E	B	A	A
26	26	Sarvina Miftakhul Janah	E	E	D	A	A	E	B	A	A
27	27	Shera Vera Asshiqie	E	E	D	A	A	E	B	A	A
28	28	Shita Laila Nurjanah	E	E	D	A	A	E	B	A	A
29	29	Sri Lestari	E	E	D	A	A	E	B	A	A
30	30	Suci Adyla Njara	E	E	D	A	A	E	B	A	A
31	31	Wahyu Setyaningsih	E	E	D	A	A	E	B	A	A
32	32	Wahyuning Jumiat	E	E	D	A	A	E	B	A	A
33	33	Wulan Anggriani	E	E	D	A	A	E	B	A	A
34	34	Yenny Rochaniah	E	E	D	A	A	E	B	A	A
35	35	Yusmaniar Suci Rahayu	E	E	D	A	A	E	B	A	A
36	36	Zaldina Aisyah Putri	E	E	D	A	A	E	B	A	A
37	37	Ajeng Qorintys Wulan	E	E	D	A	A	E	B	A	A
38	38	Akita Florenza	E	E	D	A	A	E	B	A	A
39	39	Alfia Putri Rahmawati	E	A	A	A	A	D	B	A	A

		lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda									
40	40	Amelia Tri	E	E	D	A	A	E	B	A	A
41	41	Aprilia Susanti	E	E	D	A	A	E	B	A	A
42	42	Desy Ekasari	E	E	D	A	A	E	B	D	D
43	43	Deva Renitasari	E	E	D	A	A	E	B	D	D
44	44	Diah Rosalina Firdaus	E	E	D	A	A	E	B	D	D
45	45	Diah Wulandari	E	E	D	A	A	E	B	D	D
46	46	Diani Prihyanti	E	E	D	A	A	E	B	D	D
47	47	Duwi Sundari	E	E	D	A	A	E	B	D	D
48	48	Evi Yuliana Sari	E	E	D	A	A	E	B	D	D
49	49	Farida Marufah	E	E	D	A	A	E	B	D	D
50	50	Farida Ulfah	E	E	D	A	A	E	B	D	D
51	51	Febryasti Nurvitasari	E	E	D	A	A	E	B	D	D
52	52	Ferawati Tri	E	E	B	A	A	E	B	B	B
53	53	Fitri Rahmawati	E	E	C	A	A	E	B	B	B
54	54	Fransiska Dwi	E	E	D	A	A	E	E	C	D
55	55	Hana Rasikah Ibtisamah	E	E	D	A	A	E	E	C	D
56	56	Helena Yunia Mega	E	E	C	A	A	E	E	C	C
57	57	Isna Haripah	E	E	D	A	A	E	E	C	C
58	58	Jesica Dewiarani	E	E	D	A	A	E	E	C	C
59	59	Leni Iswanti	E	E	D	A	A	E	E	C	C
60	60	Maria Immaculata	E	E	D	A	A	E	E	C	C
61	61	Mega Ningtyas Ragil	E	E	D	A	A	E	E	C	C
62	62	Nadia	E	E	D	A	A	E	E	C	C
63	63	Nindiyah Fitri	E	E	A	A	A	E	E	C	C
64	64	Olivian Rahady	E	E	D	A	A	E	E	C	C
65	65	Puja Pratiwi	E	E	D	A	A	E	E	C	C
66	66	Risma Febri Astuti	E	E	C	A	A	E	E	C	C
67	67	Risti Nur Aini	E	E	A	A	A	E	E	C	C
68	68	Riva Novianti	E	E	D	A	A	E	E	C	C
69	69	Sardha Devi Windamara	E	E	D	A	A	E	E	C	C
70	70	Septiana Norma	E	E	D	A	A	E	E	C	C
71	71	Suciati	E	E	D	A	A	E	E	C	C
72	72	Sumiyati	B	E	D	E	D	E	B	C	E
73	73	Titin Yuniarti Dwi	E	E	E	D	A	A	E	C	E
74	74	Tri Sakina H	E	E	E	D	A	A	E	C	E
75	75	Amelia Rizka Priyanti	B	E	E	D	A	A	E	C	E
76	76	Ananda Rizky Ramadhani	E	E	E	D	A	A	E	C	E
77	77	Annisa Rahmawati	E	E	E	D	A	A	E	C	E
78	78	Arum Ari Lestari	E	E	E	D	A	A	E	C	E
79	79	Aula Sabila	E	E	E	D	C	A	E	C	E
80	80	Beta Fajar Tiastuti	E	E	E	D	C	A	E	C	E
81	81	Dewi Puspita Sari	E	E	E	D	C	A	E	C	E
82	82	Dina Yuli Handayani	E	E	E	D	A	A	E	C	E
83	83	Dindha Ayu Rahmawati	E	E	E	D	A	A	E	C	E
84	84	Dyah Yuliyanti	E	E	E	D	C	B	A	C	B
85	85	Eki Widisyah Putri	A	E	E	D	B	A	C	B	E
86	86	Eko Purwanti	E	E	B	D	B	A	C	B	E
87	87	Eky Oktania	E	E	E	D	A	A	E	C	E
88	88	Erawati	E	E	E	D	A	A	E	C	E
89	89	Erika Dinda Saputri	E	E	E	D	A	A	E	C	E
90	90	Erliana Putri	E	E	E	D	A	A	E	C	E
91	91	Farikha Nur Aini	E	E	E	D	A	A	E	C	E
92	92	Febrianti	E	E	E	B	A	E	C	E	E
93	93	Iswatun Khasanah	A	E	B	D	B	A	E	C	E
94	94	Kiki Dwi Wulandari	E	E	E	D	B	A	E	C	E
95	95	Leni Kusnul Qotimah	E	E	E	D	B	C	A	E	E
96	96	Lia Primastuti	E	E	B	C	C	E	E	E	E
97	97	Lina Yunita	E	E	E	D	C	C	E	E	E
98	98	Melati Ni'matul Fitri	A	E	A	D	D	A	A	E	E
99	99	Merlita Devi Anggasari	E	A	A	D	D	A	A	E	E
100	100	Nila Miftakhu' Jannah	A	E	A	D	D	A	A	E	E
101	101	Noreza Aurin Josinda	E	E	E	D	C	A	A	E	E
102	102	Nurrochmah Tri	C	E	C	C	A	E	B	C	C
103	103	Nurul Qomariyah	D	B	E	C	C	E	B	C	C
104	104	Pramesti Mutiara	D	B	E	C	C	E	B	C	C
105	105	Rani Sukmasari	B	E	E	C	A	A	B	C	C
106	106	Sinta Alvionita	E	E	D	A	A	E	B	C	C

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda

107	107	Taszhimah Nur Rohmah	A	E	D	D	E	B	C	B	A
108	108	Triwiningsih	A	E	D	D	A	B	C	B	A
109	109	Vidia Devega	A	A	D	D	A	E	E	C	A
110	110	Wiwik Suprapti	A	A	D	D	A	E	E	C	A
111	111	Adinda KUSDARYANTI	E	E	D	A	A	E	B	C	A
112	112	Ainun Ulfa Siwi	A	E	A	C	A	B	E	D	A
113	113	Anita Wahyuni	E	E	D	A	A	E	B	D	C
114	114	Arista Julia P	D	E	A	A	A	E	A	C	C
115	115	Choiriyah Yuliana	E	E	D	A	A	E	A	A	A
116	116	Dewi Damayanti	E	D	A	B	A	E	A	A	A
117	117	Divin Indah Pratiwi	E	E	A	A	A	E	A	A	A
118	118	Diyan Wulandari	E	E	D	C	A	E	C	A	A
119	119	Dwi Aryanti	E	E	D	A	A	E	C	B	A
120	120	Dwi Astuti	E	C	A	A	A	B	E	E	A
121	121	Elena Uke Yamauchi	E	E	D	A	A	E	B	A	A
122	122	Eni Suryaningsih	E	E	D	A	A	E	B	C	A
123	123	Erni Dwi Suryanti	E	E	D	A	A	B	C	A	A
124	124	Frida Kurniawati	A	E	A	A	A	E	A	A	A
125	125	Friska Ema Aiyana	E	E	D	A	A	E	A	A	C
126	126	Ilma Noor Prasadrian	E	E	D	B	A	E	B	A	E
127	127	Intan Larasati	E	E	D	C	A	E	B	A	A
128	128	Isnaini Nurmita Riyani	E	E	D	A	A	E	B	C	A
129	129	Joko Prasetyo	B	B	B	A	B	E	B	C	A
130	130	Khoirotun Nisa	E	E	D	A	A	E	B	C	A
131	131	Maharani Pamungkas	E	E	D	D	A	E	C	A	A
132	132	Marisa Ayu N	E	E	D	A	A	E	B	A	A
133	133	Mia Agustina	E	E	D	A	A	C	D	C	A
134	134	Mirawati	B	E	A	A	A	C	C	A	C
135	135	Novia Dyah Kusuma W	E	E	D	A	A	C	C	A	C
136	136	Nur Mawati K.P	E	E	D	E	A	B	D	A	C
137	137	Parfila Krisandi	E	E	A	A	A	B	D	D	C
138	138	Permata Adnazara N	E	E	A	A	A	E	C	D	A
139	139	Puji Lestari	E	E	A	A	A	E	C	A	A
140	140	Putri Debby P	E	E	D	A	A	E	C	A	A
141	141	Reni Indriana S	E	E	A	A	A	E	C	A	A
142	142	Rohqimatun	E	E	D	B	A	E	C	B	A
143	143	Siti Fatimah	E	E	D	A	A	E	C	B	A
144	144	Sonia Widiananda P	E	E	D	A	A	E	C	B	C
145	145	Venska Firsty Afifah	E	E	E	B	A	E	B	C	A
146	146	Zhelda Anfaris	E	E	C	A	A	B	C	A	A

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		No. Butir Asli --->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		Nama Subyek Kunci ->	C	C	D	A	A	E	D	A	E
1	1	Anastania Raharjanti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
2	2	Anggun Novia Damayanti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
3	3	Arkhanian Fiza Astari	C	C	D	A	A	E	D	D	E
4	4	Bernadetta Marella Bi...	C	C	D	A	A	E	D	D	B
5	5	Daniella Natasha Peni...	C	C	D	A	A	E	C	D	E
6	6	Diah Ramadani Uswatun...	C	C	D	A	A	E	D	D	E
7	7	Dian Anggita Pratiwi	C	C	D	A	A	E	D	D	E
8	8	Diyah Indriyati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
9	9	Dwi Astuti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
10	10	Efri Candra Hananto	C	C	D	A	A	E	D	D	E
11	11	Erliana Nurul Nafisah	C	C	D	A	A	B	D	D	B
12	12	Erlita Nurma Wati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
13	13	Inas Mufidah Dwi Putri	C	C	D	A	A	E	D	D	E
14	14	Kartini Widi Astuti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
15	15	Kusmiatun	C	C	D	A	A	E	A	D	E
16	16	Lia Mulyati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
17	17	Lisa Nurmaningsih	C	C	D	A	A	E	A	D	E
18	18	Listiana Nuri Fajarwati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
19	19	Neysya Yuniasari Latifah	C	C	D	A	A	E	D	D	E
20	20	Nita Bekti wahyuningsih	C	C	D	A	A	E	D	D	E
21	21	Nurul Vebry Wardayanti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
22	22	Putri Dewi Pitaloka	C	C	D	A	A	E	A	B	E

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda											
23	23	Retno Wahyuni	E	C	D	A	A	E	D	D	E
24	24	Rizka Kurniawati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
25	25	Rizki May Harjanti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
26	26	Sarvina Miftakhul Janah	C	C	D	A	A	E	D	D	B
27	27	Shera Vera Asshiqie	C	C	D	A	A	E	D	D	E
28	28	Shita Laila Nurjanah	C	C	D	A	A	E	D	D	E
29	29	Sri Lestari	C	C	D	A	A	E	D	D	E
30	30	Suci Adyla Njara	C	C	D	A	A	E	D	B	E
31	31	Wahyu Setyaningsih	C	C	B	A	A	E	C	D	E
32	32	Wahyuning Jumiati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
33	33	Wulan Anggriani	C	C	D	A	A	E	C	D	E
34	34	Yenny Rochaniah	C	C	D	A	A	E	D	D	E
35	35	Yusmaniar Suci Rahayu	C	C	D	A	A	E	D	D	E
36	36	Zaldina Aisyah Putri	C	C	D	A	A	E	D	D	E
37	37	Ajeng Qorintys Wulan	C	C	D	A	A	E	D	D	E
38	38	Akita Florenza	C	C	D	E	A	E	D	D	E
39	39	Alfia Putri Rahmawati	C	C	D	E	A	E	D	D	E
40	40	Amelia Tri	C	C	D	E	A	E	D	D	E
41	41	Aprilia Susanti	C	C	D	E	A	E	D	D	E
42	42	Desy Ekasari	C	C	D	E	A	E	D	D	E
43	43	Deva Renitasari	C	C	D	E	A	E	D	D	E
44	44	Diah Rosalina Firdaus	C	C	D	E	A	E	D	D	E
45	45	Diah Wulandari	C	C	D	E	A	E	D	D	E
46	46	Diani Prihyanti	E	B	D	A	A	E	D	C	E
47	47	Duwi Sundari	C	C	D	A	A	E	C	D	E
48	48	Evi Yuliana Sari	C	C	D	A	A	E	D	D	E
49	49	Farida Marufah	C	C	D	A	A	E	D	D	E
50	50	Farida Ulfah	C	C	D	A	A	E	D	D	E
51	51	Febryasti Nurvitasari	C	C	D	A	A	E	D	D	E
52	52	Ferawati Tri	C	C	D	A	A	E	D	B	E
53	53	Fitri Rahmawati	C	C	D	A	A	E	D	B	E
54	54	Fransiska Dwi	E	C	D	A	B	E	D	D	E
55	55	Hana Rasikah Ibtisamah	C	C	D	A	A	E	D	D	E
56	56	Helena Yunia Mega	E	B	A	E	A	E	D	D	E
57	57	Isna Haripah	C	E	D	A	A	E	D	D	E
58	58	Jesica Dewiarani	C	C	D	A	A	E	D	D	E
59	59	Leni Iswanti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
60	60	Maria Immaculata	C	C	D	A	A	E	D	D	E
61	61	Mega Ningtyas Ragil	C	C	D	A	A	E	D	D	E
62	62	Nadia	C	C	D	A	B	E	D	D	E
63	63	Nindiyah Fitri	C	C	D	A	A	E	D	D	E
64	64	Olivian Rahady	E	C	D	A	A	E	A	D	E
65	65	Puja Pratiwi	C	C	D	A	A	E	D	D	E
66	66	Risma Febri Astuti	C	C	D	A	A	E	D	D	E
67	67	Risti Nur Aini	C	C	D	A	A	E	C	D	E
68	68	Riva Novianti	C	C	D	E	A	E	A	D	E
69	69	Sardha Devi Windamara	C	C	D	A	A	E	D	D	E
70	70	Septiana Norma	C	C	D	A	A	E	D	D	E
71	71	Suciati	E	E	D	A	A	E	D	B	E
72	72	Sumiyati	E	C	D	A	A	E	D	D	E
73	73	Titin Yuniarti Dwi	E	C	D	A	A	B	D	D	E
74	74	Tri Sakina H	C	C	D	E	A	E	A	D	E
75	75	Amelia Rizka Priyanti	C	C	D	A	A	A	A	D	E
76	76	Ananda Rizky Ramadhani	C	C	D	A	A	E	D	D	E
77	77	Annisa Rahmawati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
78	78	Arum Ari Lestari	C	C	D	A	A	E	D	C	E
79	79	Aula Sabila	C	C	A	A	A	A	D	C	E
80	80	Beta Fajar Tiastuti	C	C	A	A	A	B	D	C	E
81	81	Dewi Puspita Sari	C	C	D	A	A	E	D	D	E
82	82	Dina Yuli Handayani	C	C	D	A	A	E	D	D	E
83	83	Dindha Ayu Rahmawati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
84	84	Dyah Yuliyanti	C	C	D	B	A	E	A	D	E
85	85	Eki widisyah Putri	E	C	D	B	A	E	B	B	E
86	86	Eko Purwanti	B	B	D	A	A	E	D	D	E
87	87	Eky Oktania	E	C	D	A	A	E	D	D	E
88	88	Erawati	C	C	D	A	A	E	D	D	E
89	89	Erika Dinda Saputri	C	C	C	A	A	E	D	D	E

		lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda												
90	90	Erliana Putri	C	C	C	A	A	E	D	D	D	D	D	E
91	91	Farikha Nur Aini	C	C	C	A	A	E	D	D	D	D	D	E
92	92	Febrianti	C	C	C	D	A	B	D	D	D	D	D	E
93	93	Iswatun Khasanah	C	C	C	B	A	A	C	D	B	A	D	E
94	94	Kiki Dwi Wulandari	C	C	C	D	B	A	D	D	D	A	D	E
95	95	Leni Kusnul Qotimah	C	C	C	D	D	A	D	D	D	D	D	E
96	96	Lia Primastuti	C	C	C	B	A	A	B	D	D	D	D	E
97	97	Lina Yunita	E	C	C	B	E	A	A	D	D	D	D	E
98	98	Melati Ni'matul Fitri	E	C	C	D	E	A	A	D	D	D	D	E
99	99	Merlita Devi Anggasari	E	E	C	D	A	A	E	A	D	D	D	E
100	100	Nila Miftakhul Jannah	E	E	C	D	B	A	A	C	D	D	D	E
101	101	Noreza Aurin Josinda	E	E	C	D	A	A	A	D	D	D	D	E
102	102	Nurrochmah Tri	E	E	C	D	D	A	A	D	D	D	D	E
103	103	Nurul Qomariyah	E	E	C	D	D	A	A	B	A	A	D	E
104	104	Pramesti Mutiara	E	E	C	D	D	E	A	D	D	A	A	E
105	105	Rani Sukmasari	A	A	C	D	D	A	A	D	D	D	D	E
106	106	Sinta Alvionita	A	A	C	D	D	A	A	D	D	D	D	E
107	107	Taszimah Nur Rohmah	C	C	C	D	D	A	A	D	D	D	D	E
108	108	Triwiningsih	C	C	C	D	D	E	A	A	D	D	D	E
109	109	Vidia Devega	E	E	C	D	D	E	A	A	D	D	D	E
110	110	Wiwik Suprapti	E	E	C	D	D	E	A	A	D	D	D	E
111	111	Adinda Kusdaryanti	C	C	C	D	D	A	A	C	D	D	D	E
112	112	Ainun Ulfa Siwi	D	C	C	D	D	A	A	C	D	D	D	E
113	113	Anita Wahyuni	C	C	C	D	D	E	A	C	D	D	D	E
114	114	Arista Julia P	C	C	C	D	D	A	A	A	D	D	D	E
115	115	Choiriyah Yuliana	C	C	C	D	D	A	A	A	D	D	D	E
116	116	Dewi Damayanti	C	C	C	D	A	A	A	A	D	D	D	E
117	117	Divin Indah Pratiwi	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
118	118	Diyan Wulandari	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
119	119	Dwi Aryanti	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
120	120	Dwi Astuti	E	C	C	D	B	A	A	A	D	D	D	E
121	121	Elena Uke Yamauchi	C	C	C	D	A	A	A	E	B	D	D	E
122	122	Eni Suryaningsih	C	C	C	B	A	A	A	E	D	D	D	E
123	123	Erni Dwi Suryanti	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
124	124	Frida Kurniawati	C	C	C	A	A	A	A	E	D	D	D	E
125	125	Friska Ema Aiyana	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
126	126	Ilma Noor Prasadrian	C	C	C	A	B	A	A	B	D	D	D	E
127	127	Intan Larasati	C	C	C	D	A	A	A	A	D	D	D	E
128	128	Isnaini Nurmita Riyani	C	C	C	D	E	A	A	E	B	D	D	E
129	129	Joko Prasetyo	C	C	C	E	A	A	A	E	D	D	D	E
130	130	Khoirotun Nisa	C	C	C	D	B	A	A	E	D	D	D	E
131	131	Maharani Pamungkas	C	C	C	D	A	A	B	E	D	D	D	E
132	132	Marisa Ayu N	C	C	C	D	A	B	A	E	D	D	D	E
133	133	Mia Agustina	E	C	C	D	B	A	A	E	D	D	D	E
134	134	Mirawati	C	C	C	D	C	A	A	E	D	D	D	E
135	135	Novia Dyah Kusuma W	C	C	C	D	C	A	A	E	D	D	D	E
136	136	Nur Mawati K.P	C	E	C	B	E	A	A	E	D	D	D	E
137	137	Parfila Krisandi	E	C	C	A	E	A	A	A	D	D	D	E
138	138	Permata Adnazara N	E	C	C	A	E	A	A	A	D	D	D	E
139	139	Puji Lestari	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
140	140	Putri Debby P	C	C	C	D	B	A	A	E	B	D	D	E
141	141	Reni Indriana S	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
142	142	Rohqimatun	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
143	143	Siti Fatimah	E	C	C	D	B	A	A	D	D	D	D	E
144	144	Sonia Widiananda P	C	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E
145	145	Venska Firsty Afifah	D	C	C	D	E	A	A	E	D	D	D	E
146	146	Zhelda Anfaris	E	C	C	D	A	A	A	E	D	D	D	E

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	28	29	30
		No. Butir Asli ---->	28	29	30
		Nama Subyek Kunci ->	A	C	E
1	1	Anastania Raharjanti	A	C	E
2	2	Anggun Novia Damayanti	A	C	E
3	3	Arkhanian Fiza Astari	A	C	E
4	4	Bernadetta Marella Bi...	A	C	E
5	5	Daniella Natasha Peni...	C	C	E

Tampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda

6	6	Diah Ramadani Uswatun...	A	C	E
7	7	Dian Anggita Pratiwi	A	C	E
8	8	Diyah Indriyati	A	C	E
9	9	Dwi Astuti	A	C	E
10	10	Efri Candra Hananto	A	C	E
11	11	Erliana Nurul Nafisah	A	C	E
12	12	Erlita Nurma Wati	A	C	E
13	13	Inas Mufidah Dwi Putri	A	C	E
14	14	Kartini Widi Astuti	A	C	E
15	15	Kusmiatun	A	C	E
16	16	Lia Mulyati	A	C	E
17	17	Lisa Nurmaningsih	A	C	A
18	18	Listiana Nuri Fajarwati	A	C	E
19	19	Neysya Yuniasari Latifah	A	C	E
20	20	Nita Bekti Wahyuningsih	A	C	E
21	21	Nurul Vebry Wardayanti	A	C	E
22	22	Putri Dewi Pitaloka	A	C	E
23	23	Retno Wahyuni	A	C	D
24	24	Rizka Kurniawati	A	C	E
25	25	Rizki May Harjanti	A	C	E
26	26	Sarvina Miftakhul Janah	A	C	E
27	27	Shera Vera Asshiqie	A	C	E
28	28	Shita Laila Nurjanah	A	C	E
29	29	Sri Lestari	A	C	E
30	30	Suci Adyla Njara	A	C	E
31	31	Wahyu Setyaningsih	A	C	E
32	32	Wahyuning Jumiaty	A	C	E
33	33	Wulan Anggriani	A	C	E
34	34	Yenny Rochaniah	A	C	E
35	35	Yusmaniar Suci Rahayu	A	C	E
36	36	Zaldina Aisyah Putri	A	C	E
37	37	Ajeng Qorintys Wulan	A	C	E
38	38	Akita Florenza	A	C	E
39	39	Alfia Putri Rahmawati	A	C	E
40	40	Amelia Tri	A	C	E
41	41	Aprilia Susanti	A	C	E
42	42	Desy Ekasari	A	C	E
43	43	Deva Renitasari	A	C	E
44	44	Diah Rosalina Firdaus	A	C	E
45	45	Diah Wulandari	A	C	E
46	46	Diani Prihyanti	A	C	E
47	47	Duwi Sundari	A	C	E
48	48	Evi Yuliana Sari	A	C	E
49	49	Farida Marufah	A	C	E
50	50	Farida Ulfah	A	C	E
51	51	Febryasti Nurvitasari	A	C	E
52	52	Ferawati Tri	A	C	E
53	53	Fitri Rahmawati	A	C	E
54	54	Fransiska Dwi	A	C	E
55	55	Hana Rasikah Ibtisamah	A	C	E
56	56	Helena Yunia Mega	A	E	C
57	57	Isna Haripah	A	C	E
58	58	Jesica Dewiarani	A	C	E
59	59	Leni Iswanti	A	C	E
60	60	Maria Immaculata	A		E
61	61	Mega Ningtyas Ragil	A	C	E
62	62	Nadia	A	C	E
63	63	Nindiyah Fitri	A	C	E
64	64	Olivian Rahady	A	C	E
65	65	Puja Pratiwi	A	C	E
66	66	Risma Febri Astuti	A	C	E
67	67	Risti Nur Aini	A	C	E
68	68	Riva Novianti	A	C	E
69	69	Sardha Devi Windamara	A	C	E
70	70	Septiana Norma	A	C	E
71	71	Suciati	A	C	E
72	72	Sumiyati	A	C	E

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda

73	73	Titin Yuniarti Dwi	A	C	E
74	74	Tri Sakina H	A	C	E
75	75	Amelia Rizka Priyanti	A	C	E
76	76	Ananda Rizky Ramadhani	C	C	E
77	77	Annisa Rahmawati	A	C	E
78	78	Arum Ari Lestari	A	C	E
79	79	Aula Sabila	A	E	A
80	80	Beta Fajar Tiastuti	A	E	E
81	81	Dewi Puspita Sari	A	C	E
82	82	Dina Yuli Handayani	A	C	E
83	83	Dindha Ayu Rahmawati	A	C	E
84	84	Dyah Yuliyanti	A	C	E
85	85	Eki Widisyah Putri	A	E	B
86	86	Eko Purwanti	A	C	E
87	87	Eky Oktania	A	C	E
88	88	Erawati	A	C	E
89	89	Erika Dinda Saputri	A	C	E
90	90	Erliana Putri	A	C	E
91	91	Farikha Nur Aini	A	C	E
92	92	Febrianti	A	E	E
93	93	Iswatun Khasanah	C	C	E
94	94	Kiki Dwi Wulandari	E	C	E
95	95	Leni Kusnul Qotimah	A	C	D
96	96	Lia Primastuti	A	D	E
97	97	Lina Yunita	A	D	B
98	98	Melati Ni'matul Fitri	A	E	E
99	99	Merlita Devi Anggasari	A	C	E
100	100	Nila Miftakhul Jannah	A	D	E
101	101	Noreza Aurin Josinda	A	C	B
102	102	Nurrochmah Tri	A	C	E
103	103	Nurul Qomariyah	A	C	E
104	104	Pramesti Mutiara	B	C	D
105	105	Rani Sukmasari	A	C	C
106	106	Sinta Alvionita	A	C	E
107	107	Taszimah Nur Rohmah	A	D	E
108	108	Triwiningsih	A	E	E
109	109	Vidia Devega	A	E	E
110	110	wiwik Suprapti	A	E	E
111	111	Adinda Kusdaryanti	A	C	E
112	112	Ainun Ulfa Siwi	A	D	E
113	113	Anita Wahyuni	A	C	B
114	114	Arista Julia P	A	C	E
115	115	Choiriyah Yuliana	A	C	E
116	116	Dewi Damayanti	A	C	E
117	117	Divin Indah Pratiwi	A	C	E
118	118	Diyan Wulandari	A	C	E
119	119	Dwi Aryanti	A	C	E
120	120	Dwi Astuti	A	D	A
121	121	Elena Uke Yamauchi	A	C	E
122	122	Eni Suryaningsih	A	C	D
123	123	Erni Dwi Suryanti	A	C	E
124	124	Frida Kurniawati	A	C	E
125	125	Friska Ema Aiyana	A	C	E
126	126	Ilma Noor Prasadrian	A	B	E
127	127	Intan Larasati	A	C	E
128	128	Isnaini Nurmita Riyani	A	C	E
129	129	Joko Prasetyo	A	C	E
130	130	Khoirotun Nisa	A	C	E
131	131	Maharani Pamungkas	A	C	E
132	132	Marisa Ayu N	A	C	E
133	133	Mia Agustina	A	C	E
134	134	Mirawati	A	C	D
135	135	Novia Dyah Kusuma W	A	C	D
136	136	Nur Mawati K.P	A	C	A
137	137	Parfila Krisandi	A	C	C
138	138	Permata Adnazara N	A	C	C
139	139	Puji Lestari	A	C	E

		lampiran 3 pola sebaran jawaban tes pilihan ganda			
140	140	Putri Debby P	A	C	E
141	141	Reni Indriana S	A	D	E
142	142	Rohgimatun	A	C	C
143	143	Siti Fatimah	A	C	E
144	144	Sonia Widiananda P	A	C	E
145	145	Venska Firsty Afifah	C	C	E
146	146	Zhelda Anfaris	A	C	E

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes uraian

DATA MENTAH

Jumlah Subyek= 146

Jumlah Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ---> Nama Skor Ideal ->	1	2	3	4	5
1	1	Anastania Raharjanti	8	8	8	8	8
2	2	Anggun Novia Damayanti	8	8	8	8	8
3	3	Arkhanisa Fiza Astari	8	8	8	8	8
4	4	Bernadetta Marella Bi...	8	5	8	8	8
5	5	Daniella Natasha Peni...	8	8	8	8	8
6	6	Diah Ramadani Uswatun...	8	8	8	8	8
7	7	Dian Anggita Pratiwi	8	8	8	8	8
8	8	Diyah Indriyati	8	8	8	8	8
9	9	Dwi Astuti	8	8	8	8	8
10	10	Efri Chandra Hananto	8	8	8	8	8
11	11	Erliana Nurul Nafisah	8	8	8	8	8
12	12	Erlita Nurma Wati	8	8	8	8	8
13	13	Inas Mufidah Dwi Putri	8	8	8	8	8
14	14	Kartini Widi Astuti	8	8	8	8	8
15	15	Kusmiatun	8	8	8	8	8
16	16	Lia Mulyati	8	8	8	8	8
17	17	Lisa Nurmaningsih	8	2	8	8	8
18	18	Listiana Nuri Fajarwati	8	8	8	8	8
19	19	Neysya Yuniasari Latifah	8	8	8	8	8
20	20	Nita Bakti Wahyuningsih	8	8	8	8	8
21	21	Nurul Vebry Wardayanti	8	8	8	8	8
22	22	Putri Dewi Pitaloka	8	8	8	8	8
23	23	Retno Wahyuni	8	8	8	8	8
24	24	Rizka Kurniawati	8	8	8	8	8
25	25	Rizki May Harjanti	8	8	8	8	8
26	26	Sarvina Miftakhul Janah	8	2	8	8	8
27	27	Shera Vera Asshidiqie	8	2	8	8	8
28	28	Shita Laila Nurjanah	8	8	2	8	8
29	29	Sri Lestari	8	8	8	8	8
30	30	Suci Adyla Njara	8	8	8	8	8
31	31	Wahyu Setyaningsih	8	8	8	8	8
32	32	Wahyuning Jumiaty	8	8	8	8	8
33	33	Wulan Anggriani	8	8	8	8	8
34	34	Yenny Rochaniah	8	8	8	8	8
35	35	Yusmaniar Suci Rahayu	8	8	8	8	8
36	36	Zaldina Aisyah Putri	8	8	8	8	8
37	37	Ajeng Qorintys Wulan	8	8	8	8	8
38	38	Akita Florenza	5	8	8	8	8
39	39	Alfia Putri Rahmawati	2	8	8	8	8
40	40	Ameilia Tri	5	8	8	8	8
41	41	Aprilia Susanti	8	8	8	8	8
42	42	Desy Ekasari	8	8	8	8	8
43	43	Deva Renitasari	8	8	8	8	8
44	44	Diah Rosalina Firdaus	8	8	8	8	8
45	45	Diah Wulandari	8	8	8	5	8
46	46	Diani Prihyanti	8	8	8	8	8
47	47	Duwi Sundari	8	8	8	8	8
48	48	Evi Yuliana Sari	8	8	8	8	8
49	49	Farida Marufah	5	8	8	8	8
50	50	Farida Ulfah	8	8	8	5	8
51	51	Febryasti Nurvitasari	8	8	8	8	8
52	52	Ferawati Tri	8	8	8	8	8
53	53	Fitri Rahmawati	8	8	8	8	8
54	54	Fransiska Dwi	8	8	8	8	8
55	55	Hana Rasikah Ibtisamah	8	8	8	8	8
56	56	Helena Yunia Mega	8	8	8	8	8
57	57	Isna Haripah	8	8	8	8	8

lampiran 3 pola sebaran jawaban tes uraian					
58	58	Jesica Dewiarani	8	8	8
59	59	Leni Iswanti	8	8	8
60	60	Maria Immaculata	8	8	5
61	61	Mega Nengtyas Ragil	8	8	5
62	62	Nadia	8	8	8
63	63	Nindiyah Fitri	8	5	8
64	64	Olivian Rahady	8	8	2
65	65	Puja Pratiwi	8	8	8
66	66	Risma Febri Astuti	8	8	8
67	67	Risti Nur Aini	8	8	8
68	68	Riva Novianti	8	5	8
69	69	Sadha Devi Windamara	8	8	8
70	70	Septiana Norma	8	8	8
71	71	Suciati	8	8	8
72	72	Sumiyati	8	8	2
73	73	Titin Yuniarti Dwi	8	8	8
74	74	Tri Sakina	8	8	8
75	75	Amelia Rizka Priyanti	8	8	8
76	76	Ananda Rizky Ramadhani	8	8	8
77	77	Annisa Rahmawati	8	8	8
78	78	Arum Ari Lestari	8	8	8
79	79	Aula Sabila	8	8	8
80	80	Beta Fajar Tiastuti	8	8	8
81	81	Dewi Puspitasari	8	8	8
82	82	Dina Yuli Handayani	8	8	8
83	83	Dindha Ayu Rahmawati	8	8	8
84	84	Dyah Yulianti	8	8	8
85	85	Eki Widisyah Putri	8	8	8
86	86	Eko Purwanti	8	8	8
87	87	Eky Oktania	8	8	8
88	88	Erawati	8	8	8
89	89	Erika Dinda Saputri	8	8	8
90	90	Erliana Putri	8	2	8
91	91	Farikha Nur Aini	8	8	8
92	92	Febrianti	5	8	8
93	93	Iswatun Khasanah	8	8	8
94	94	Kiki Dwi Wulandari	8	8	8
95	95	Leni Khusnul Qotimah	8	8	8
96	96	Lia Primastuti	8	8	8
97	97	Lina Yunita	8	8	8
98	98	Melati Ni'matul Fitri	8	8	8
99	99	Merlita Devi Anggasari	8	8	8
100	100	Nil Miftakhul jannah	8	8	8
101	101	Noreza Aurin Josinda	8	8	8
102	102	Nurrocmah Tri	8	8	8
103	103	Nurul Qomariyah	8	8	8
104	104	Pramesti Mutiara	8	8	8
105	105	Rani Sukma Sari	8	8	2
106	106	Sinta Alvionita	8	8	8
107	107	Taszhimah Nur Rohmah	8	8	8
108	108	Triwiningsih	8	8	8
109	109	Vidia Devega	8	8	8
110	110	Wiwik Suprpti	8	8	8
111	111	Adinda Kusparyanti	8	8	8
112	112	Ainun Ulfa Siwi	8	8	8
113	113	Anita Wahyuni	8	8	5
114	114	Arista Julia P	8	8	8
115	115	Choiriyah Yuhana	8	8	8
116	116	Deni Damayanti	8	8	8
117	117	Divin Indah Pratiwi	8	8	8
118	118	Diyan Wulandari	8	8	8
119	119	Dwi Aryanti	8	8	8
120	120	Dwi Astuti	8	8	2
121	121	Elena Uke Yamauchi	8	8	8
122	122	Eni Suryaningsih	8	8	8
123	123	Erni Dwi Suryanti	8	8	8
124	124	Frda Kurnawati	8	8	8

Tampilan 3 pola sebaran jawaban tes uraian					
125	125	Friska Eva Aryana	8	8	8
126	126	Ilma Noor Prasadrian	8	8	8
127	127	Intan Larasati	8	8	8
128	128	Isnaini Nurmita Riyani	8	8	8
129	129	Joko Prasetyo	8	0	8
130	130	Khoirotun Nisa	8	8	8
131	131	Maharani Pamungkas	8	8	8
132	132	Marisa Ayu N	8	8	8
133	133	Mia Agustina	8	8	8
134	134	Mirawati	8	8	8
135	135	Novia Dyah Kusuma W	8	8	8
136	136	Nur Nawati K.P	2	8	5
137	137	Parfila Krisandi	8	8	5
138	138	Permata A N	8	8	5
139	139	Puji Lestari	8	8	8
140	140	Putri Debby P	8	8	8
141	141	Reni Indriana	8	8	8
142	142	Rohqimatun	8	8	8
143	143	Siti Fatimah	2	8	2
144	144	Sonia Widiananda P	8	8	8
145	145	Venska Frsty Afifah	8	8	8
146	146	Zhelda Anfaris	8	8	8



lampiran 4 validitas pilihan ganda

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 146

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	NAN	NAN
2	2	0.319	-
3	3	0.304	-
4	4	0.461	Sangat Signifikan
5	5	0.375	Signifikan
6	6	0.416	Signifikan
7	7	0.479	Sangat Signifikan
8	8	0.196	-
9	9	0.150	-
10	10	0.622	Sangat Signifikan
11	11	0.491	Sangat Signifikan
12	12	-0.025	-
13	13	0.675	Sangat Signifikan
14	14	0.431	Signifikan
15	15	0.442	Signifikan
16	16	0.416	Signifikan
17	17	0.664	Sangat Signifikan
18	18	0.220	-
19	19	0.541	Sangat Signifikan
20	20	0.180	-
21	21	0.377	Signifikan
22	22	0.582	Sangat Signifikan
23	23	-0.042	-
24	24	0.339	-
25	25	0.404	Signifikan
26	26	-0.248	-
27	27	0.152	-
28	28	0.214	-
29	29	0.649	Sangat Signifikan
30	30	0.421	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

lampiran 4 validitas uraian

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 146

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.551	-
2	2	0.513	-
3	3	0.579	Signifikan
4	4	0.644	Signifikan
5	5	0.542	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

lampiran 4 reliabilitas pilihan ganda

RELIABILITAS TES

Rata2= 23.55

Simpang Baku= 3.77

KorelasiXY= 0.76

Reliabilitas Tes= 0.86

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	skor Ganjil	skor Genap	skor Total
1	1	Anastania Rah...	15	13	28
2	2	Anggun Novia ...	14	12	26
3	3	Arkhanian Fiza...	15	12	27
4	4	Bernadetta Ma...	12	11	23
5	5	Daniella Nata...	13	10	23
6	6	Diah Ramadani...	15	12	27
7	7	Dian Anggita ...	15	13	28
8	8	Diyah Indriyati	15	10	25
9	9	Dwi Astuti	15	11	26
10	10	Efri Candra H...	15	13	28
11	11	Erliana Nurul...	14	12	26
12	12	Erlita Nurma ...	15	11	26
13	13	Inas Mufidah ...	15	11	26
14	14	Kartini Widi ...	15	13	28
15	15	Kusmiatun	14	12	26
16	16	Lia Mulyati	14	13	27
17	17	Lisa Nurmanin...	14	11	25
18	18	Listiana Nuri...	15	13	28
19	19	Neysya Yunias...	14	12	26
20	20	Nita Bakti Wa...	15	13	28
21	21	Nurul Vebry W...	15	13	28
22	22	Putri Dewi Pi...	13	11	24
23	23	Retno Wahyuni	14	12	26
24	24	Rizka Kurniawati	15	13	28
25	25	Rizki May Har...	15	12	27
26	26	Sarvina Mifta...	12	12	24
27	27	Shera Vera As...	15	12	27
28	28	Shita Laila N...	15	10	25
29	29	Sri Lestari	15	12	27
30	30	Suci Adyla Njara	15	12	27
31	31	Wahyu Setyani...	12	11	23
32	32	Wahyuning Jum...	14	13	27
33	33	Wulan Anggriani	14	11	25
34	34	Yenny Rochaniah	15	12	27
35	35	Yusmaniar Suc...	15	12	27
36	36	Zaldina Aisya...	13	12	25
37	37	Ajeng Qorinty...	15	11	26
38	38	Akita Florenza	15	11	26
39	39	Alfia Putri R...	13	10	23
40	40	Amelia Tri	14	11	25
41	41	Aprilia Susanti	14	11	25
42	42	Desy Ekasari	14	11	25
43	43	Deva Renitasari	14	11	25
44	44	Diah Rosalina...	14	11	25
45	45	Diah Wulandari	13	11	24
46	46	Diani Prihyanti	12	11	23
47	47	Duwi Sundari	13	11	24
48	48	Evi Yuliana Sari	14	11	25
49	49	Farida Marufah	13	12	25
50	50	Farida Ulfah	14	12	26
51	51	Febryasti Nur...	12	12	24
52	52	Ferawati Tri	15	11	26
53	53	Fitri Rahmawati	15	11	26
54	54	Fransiska Dwi	12	12	24
55	55	Hana Rasikah ...	15	12	27
56	56	Helena Yunia ...	9	8	17
57	57	Isna Haripah	15	11	26

		lampiran 4 reliabilitas pilihan ganda		
58	58	Jesica Dewiarani	15	12
59	59	Leni Iswanti	15	12
60	60	Maria Immaculata	13	12
61	61	Mega Ningtyas...	15	13
62	62	Nadia	14	12
63	63	Nindiyah Fitri	15	13
64	64	Olivian Rahady	13	13
65	65	Puja Pratiwi	15	12
66	66	Risma Febri A...	13	13
67	67	Risti Nur Aini	15	11
68	68	Riva Novianti	14	12
69	69	Sardha Devi W...	13	11
70	70	Septiana Norma	14	11
71	71	Suciati	13	9
72	72	Sumiyati	10	12
73	73	Titin Yuniart...	13	11
74	74	Tri Sakina H	13	11
75	75	Amelia Rizka ...	12	9
76	76	Ananda Rizky ...	15	10
77	77	Annisa Rahmawati	15	11
78	78	Arum Ari Lestari	15	11
79	79	Aula Sabila	8	7
80	80	Beta Fajar Ti...	9	9
81	81	Dewi Puspita ...	13	8
82	82	Dina Yuli Han...	15	12
83	83	Dindha Ayu Ra...	14	12
84	84	Dyah Yuliyanti	9	10
85	85	Eki widisyah ...	9	5
86	86	Eko Purwanti	11	10
87	87	Eky Oktania	14	12
88	88	Erawati	14	11
89	89	Erika Dinda S...	12	10
90	90	Erliana Putri	12	11
91	91	Farikha Nur Aini	12	11
92	92	Febrianti	12	8
93	93	Iswatun Khasanah	10	8
94	94	Kiki Dwi Wula...	11	7
95	95	Leni Kusnul Q...	11	10
96	96	Lia Primastuti	9	9
97	97	Lina Yunita	8	6
98	98	Melati Ni'mat...	7	8
99	99	Merlita Devi ...	11	11
100	100	Nila Miftakhu...	7	7
101	101	Noreza Aurin ...	10	9
102	102	Nurrochmah Tri	11	9
103	103	Nurul Qomariyah	10	7
104	104	Pramesti Mutiara	9	5
105	105	Rani Sukmasari	12	8
106	106	Sinta Alvionita	13	11
107	107	Taszimah Nur ...	10	7
108	108	Triwiningsih	9	8
109	109	Vidia Devega	7	8
110	110	Wiwik Suprapti	7	8
111	111	Adinda Kusdar...	14	11
112	112	Ainun Ulfa Siwi	7	9
113	113	Anita Wahyuni	13	9
114	114	Arista Julia P	13	10
115	115	Choiriyah Yul...	15	13
116	116	Dewi Damayanti	13	12
117	117	Divin Indah P...	14	13
118	118	Diyan Wulandari	13	11
119	119	Dwi Aryanti	14	11
120	120	Dwi Astuti	8	6
121	121	Elena Uke Yam...	14	11
122	122	Eni Suryaningsih	13	11
123	123	Erni Dwi Sury...	14	11
124	124	Frida Kurniawati	14	10

lampiran 4 reliabilitas pilihan ganda			
125	125	Friska Ema Ai...	15
126	126	Ilma Noor Pra...	11
127	127	Intan Larasati	14
128	128	Isnaini Nurmi...	15
129	129	Joko Prasetyo	8
130	130	Khoirotun Nisa	15
131	131	Maharani Pamu...	14
132	132	Marisa Ayu N	14
133	133	Mia Agustina	12
134	134	Mirawati	13
135	135	Novia Dyah Ku...	14
136	136	Nur Mawati K.P	10
137	137	Parfila Krisandi	11
138	138	Permata Adnaz...	12
139	139	Puji Lestari	15
140	140	Putri Debby P	13
141	141	Reni Indriana S	13
142	142	Rohqimatun	13
143	143	Siti Fatimah	10
144	144	Sonia Widianana...	15
145	145	Venska Firsty...	12
146	146	Zhelda Anfaris	13

12	27
8	19
11	25
12	27
8	16
11	26
11	25
12	26
10	22
8	21
9	23
8	18
9	20
9	21
11	26
12	25
11	24
9	22
8	18
12	27
8	20
11	24

lampiran 4 reliabilitas uraian

RELIABILITAS TES

Rata2= 38.98

Simpang Baku= 2.61

KorelasiXY= 0.10

Reliabilitas Tes= 0.18

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	skor Ganjil	skor Genap	skor Total
1	1	Anastania Rah...	24	16	40
2	2	Anggun Novia ...	24	16	40
3	3	Arkhanian Fiza...	24	16	40
4	4	Bernadetta Ma...	24	13	37
5	5	Daniella Nata...	24	16	40
6	6	Diah Ramadani...	24	16	40
7	7	Dian Anggita ...	24	16	40
8	8	Diyah Indriyati	24	16	40
9	9	Dwi Astuti	24	16	40
10	10	Efri Chandra ...	24	16	40
11	11	Erliana Nurul...	24	16	40
12	12	Erlita Nurma ...	24	16	40
13	13	Inas Mufidah ...	24	16	40
14	14	Kartini Widi ...	24	16	40
15	15	Kusmiatun	24	16	40
16	16	Lia Mulyati	24	16	40
17	17	Lisa Nurmanin...	24	10	34
18	18	Listiana Nuri...	24	16	40
19	19	Neysya Yunias...	24	16	40
20	20	Nita Bakti Wa...	24	16	40
21	21	Nurul Vebry W...	24	16	40
22	22	Putri Dewi Pi...	24	16	40
23	23	Retno Wahyuni	24	16	40
24	24	Rizka Kurniawati	24	16	40
25	25	Rizki May Har...	24	16	40
26	26	Sarvina Mifta...	24	10	34
27	27	Shera Vera AS...	24	10	34
28	28	Shita Laila N...	18	16	34
29	29	Sri Lestari	24	16	40
30	30	Suci Adyla Njara	24	16	40
31	31	Wahyu Setyani...	24	16	40
32	32	Wahyuning Jum...	24	16	40
33	33	Wulan Anggriani	24	16	40
34	34	Yenny Rochaniah	24	16	40
35	35	Yusmaniar Suc...	24	16	40
36	36	Zaldina Aisya...	24	16	40
37	37	Ajeng Qorinty...	24	16	40
38	38	Akita Florenza	21	16	37
39	39	Alfia Putri R...	18	16	34
40	40	Ameilia Tri	21	16	37
41	41	Aprilia Susanti	24	16	40
42	42	Desy Ekasari	24	16	40
43	43	Deva Renitasari	24	16	40
44	44	Diah Rosalina...	24	16	40
45	45	Diah Wulandari	24	13	37
46	46	Diani Prihyanti	24	16	40
47	47	Duwi Sundari	24	16	40
48	48	Evi Yuliana Sari	24	16	40
49	49	Farida Marufah	21	16	37
50	50	Farida Ulfah	24	13	37
51	51	Febryasti Nur...	24	16	40
52	52	Ferawati Tri	24	16	40
53	53	Fitri Rahmawati	24	16	40
54	54	Fransiska Dwi	24	16	40
55	55	Hana Rasikah ...	24	16	40
56	56	Helena Yunia ...	24	16	40
57	57	Isna Haripah	24	16	40

lampiran 4 reliabilitas uraian

58	58	Jesica Dewiarani	24	16	40
59	59	Leni Iswanti	24	16	40
60	60	Maria Immaculata	24	13	37
61	61	Mega Nengtyas...	21	16	37
62	62	Nadia	24	16	40
63	63	Nindiyah Fitri	24	13	37
64	64	Olivian Rahady	18	16	34
65	65	Puja Pratiwi	24	16	40
66	66	Risma Febri A...	24	16	40
67	67	Risti Nur Aini	24	16	40
68	68	Riva Novianti	24	13	37
69	69	Sadha Devi Wi...	24	16	40
70	70	Septiana Norma	24	16	40
71	71	Suciati	24	13	37
72	72	Sumiyati	18	13	31
73	73	Titin Yuniart...	24	16	40
74	74	Tri Sakina	24	16	40
75	75	Amelia Rizka ...	24	16	40
76	76	Ananda Rizky ...	24	16	40
77	77	Annisa Rahmawati	24	16	40
78	78	Arum Ari Lestari	24	16	40
79	79	Aula Sabila	24	16	40
80	80	Beta Fajar Ti...	24	16	40
81	81	Dewi Puspitasari	24	16	40
82	82	Dina Yuli Han...	24	16	40
83	83	Dindha Ayu Ra...	24	16	40
84	84	Dyah Yulianti	24	16	40
85	85	Eki widisyah ...	24	16	40
86	86	Eko Purwanti	24	16	40
87	87	Eky Oktania	24	16	40
88	88	Erawati	24	16	40
89	89	Erika Dinda S...	24	16	40
90	90	Erliana Putri	24	10	34
91	91	Farikha Nur Aini	24	16	40
92	92	Febrianti	21	16	37
93	93	Iswatun Khasanah	24	16	40
94	94	Kiki Dwi Wula...	24	16	40
95	95	Leni Khusnul ...	24	16	40
96	96	Lia Primastuti	24	16	40
97	97	Lina Yunita	24	16	40
98	98	Melati Ni'mat...	24	16	40
99	99	Merlita Devi ...	24	16	40
100	100	Nila Miftakhu...	24	16	40
101	101	Noreza Aurin ...	24	16	40
102	102	Nurrocmah Tri	24	16	40
103	103	Nurul Qomariyah	24	16	40
104	104	Pramesti Mutiara	24	16	40
105	105	Rani Sukma Sari	18	16	34
106	106	Sinta Alvionita	24	16	40
107	107	Taszhimah Nur ...	24	16	40
108	108	Triwiningsih	24	16	40
109	109	Vidia Devega	24	16	40
110	110	Wiwik Suprapti	24	16	40
111	111	Adinda Kuspar...	24	16	40
112	112	Ainun Ulfa Siwi	24	16	40
113	113	Anita Wahyuni	24	13	37
114	114	Arista Julia P	24	16	40
115	115	Choiriyah Yuhana	24	16	40
116	116	Deni Damayanti	24	16	40
117	117	Divin Indah P...	24	16	40
118	118	Diyan Wulandari	24	16	40
119	119	Dwi Aryanti	24	16	40
120	120	Dwi Astuti	24	10	34
121	121	Elena Uke Yam...	24	16	40
122	122	Eni Suryaningsih	24	16	40
123	123	Erni Dwi Sury...	24	16	40
124	124	Frda Kurnawati	24	16	40

lampiran 4 reliabilitas uraian

125	125	Friska Eva Ar...	24	16	40
126	126	Ilma Noor Pra...	24	16	40
127	127	Intan Larasati	24	16	40
128	128	Isnaini Nurmi...	24	16	40
129	129	Joko Prasetyo	24	2	26
130	130	Khoirotun Nisa	24	16	40
131	131	Maharani Pamu...	24	16	40
132	132	Marisa Ayu N	24	16	40
133	133	Mia Agustina	24	16	40
134	134	Mirawati	24	16	40
135	135	Novia Dyah Ku...	24	16	40
136	136	Nur Nawati K.P	18	13	31
137	137	Parfila Krisandi	24	13	37
138	138	Permata A N	24	13	37
139	139	Puji Lestari	24	16	40
140	140	Putri Debby P	24	16	40
141	141	Reni Indriana	24	16	40
142	142	Rohqimatun	24	16	40
143	143	Siti Fatimah	9	13	22
144	144	Sonia Widianana...	24	16	40
145	145	Venska Frsty ...	24	16	40
146	146	Zhelda Anfaris	24	16	40

lampiran 4 tingkat kesukaran pilihan ganda

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 146

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	146	100.00	Sangat Mudah
2	2	135	92.47	Sangat Mudah
3	3	143	97.95	Sangat Mudah
4	4	118	80.82	Mudah
5	5	123	84.25	Mudah
6	6	91	62.33	Sedang
7	7	122	83.56	Mudah
8	8	140	95.89	Sangat Mudah
9	9	143	97.95	Sangat Mudah
10	10	125	85.62	Sangat Mudah
11	11	127	86.99	Sangat Mudah
12	12	4	2.74	Sangat Sukar
13	13	115	78.77	Mudah
14	14	133	91.10	Sangat Mudah
15	15	105	71.92	Mudah
16	16	44	30.14	Sangat Mudah
17	17	96	65.75	Sedang
18	18	115	78.77	Mudah
19	19	115	78.77	Mudah
20	20	138	94.52	Sangat Mudah
21	21	127	86.99	Sangat Mudah
22	22	106	72.60	Mudah
23	23	142	97.26	Sangat Mudah
24	24	131	89.73	Sangat Mudah
25	25	119	81.51	Mudah
26	26	4	2.74	Sangat Sukar
27	27	137	93.84	Sangat Mudah
28	28	140	95.89	Sangat Mudah
29	29	128	87.67	Sangat Mudah
30	30	127	86.99	Sangat Mudah

lampiran 4 tingkat kesukaran uraian

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 146

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	95.19	Sangat Mudah
2	2	93.43	Sangat Mudah
3	3	94.71	Sangat Mudah
4	4	93.27	Sangat Mudah
5	5	99.52	Sangat Mudah

Tampilan 4 daya pembeda pilihan ganda

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 146

Klp atas/bawah(n)= 39

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	39	39	0	0.00
2	2	39	31	8	20.51
3	3	39	36	3	7.69
4	4	35	22	13	33.33
5	5	39	27	12	30.77
6	6	34	15	19	48.72
7	7	39	23	16	41.03
8	8	39	36	3	7.69
9	9	39	37	2	5.13
10	10	39	21	18	46.15
11	11	39	25	14	35.90
12	12	1	1	0	0.00
13	13	39	14	25	64.10
14	14	39	27	12	30.77
15	15	37	18	19	48.72
16	16	24	2	22	56.41
17	17	38	6	32	82.05
18	18	35	26	9	23.08
19	19	38	18	20	51.28
20	20	39	35	4	10.26
21	21	38	27	11	28.21
22	22	39	12	27	69.23
23	23	39	38	1	2.56
24	24	38	27	11	28.21
25	25	38	25	13	33.33
26	26	0	4	-4	-10.26
27	27	37	35	2	5.13
28	28	39	35	4	10.26
29	29	39	23	16	41.03
30	30	38	24	14	35.90

lampiran 4 daya pembeda uraian

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 146

Klp atas/bawah(n)= 39

Butir Soal= 5

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.AUR

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	8.00	7.23	0.77	0.00	1.78	0.29	2.69	9.62
2	2	8.00	6.95	1.05	0.00	2.25	0.36	2.92	13.14
3	3	8.00	7.15	0.85	0.00	2.06	0.33	2.57	10.58
4	4	8.00	6.92	1.08	0.00	1.75	0.28	3.84	13.46
5	5	8.00	7.92	0.08	0.00	0.48	0.08	1.00	0.96

lampiran 4 pengecoh

KUALITAS PENGECOH

Jumlah Subyek= 146

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	146**	0	0	0	0	0
2	2	8---	135**	0--	3++	0--	0
3	3	2---	0--	1+	0--	143**	0
4	4	17---	118**	6++	3-	2-	0
5	5	9-	3+	6++	4+	123**	0
6	6	28---	14++	91**	4-	7+	0
7	7	8+	2-	122**	8+	6++	0
8	8	2+	140**	3--	0--	1+	0
9	9	1+	1+	1+	143**	0--	0
10	10	10--	5++	3+	3+	125**	0
11	11	7+	7+	3+	2-	127**	0
12	12	15-	4--	8--	11...	4**	0
13	13	115**	8++	13-	9++	1--	0
14	14	133**	1-	2+	1-	9---	0
15	15	1--	20--	18--	2--	105**	0
16	16	44**	58---	25++	8-	11-	0
17	17	96**	8+	10++	30---	2--	0
18	18	115**	3-	24---	0--	4+	0
19	19	2-	1--	115**	2-	26---	0
20	20	0--	3+	138**	1-	4--	0
21	21	8-	6+	4++	127**	1--	0
22	22	106**	10++	2--	4-	24---	0
23	23	142**	3---	1++	0--	0--	0
24	24	8---	6-	0--	1-	131**	0
25	25	13--	5+	8++	119**	1--	0
26	26	4**	10-	9-	12...	0--	0
27	27	0--	6---	0--	3+	137**	0
28	28	140**	1+	4---	0--	1+	0
29	29	0--	1--	128**	7-	9--	0
30	30	4++	4++	5++	6+	127**	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

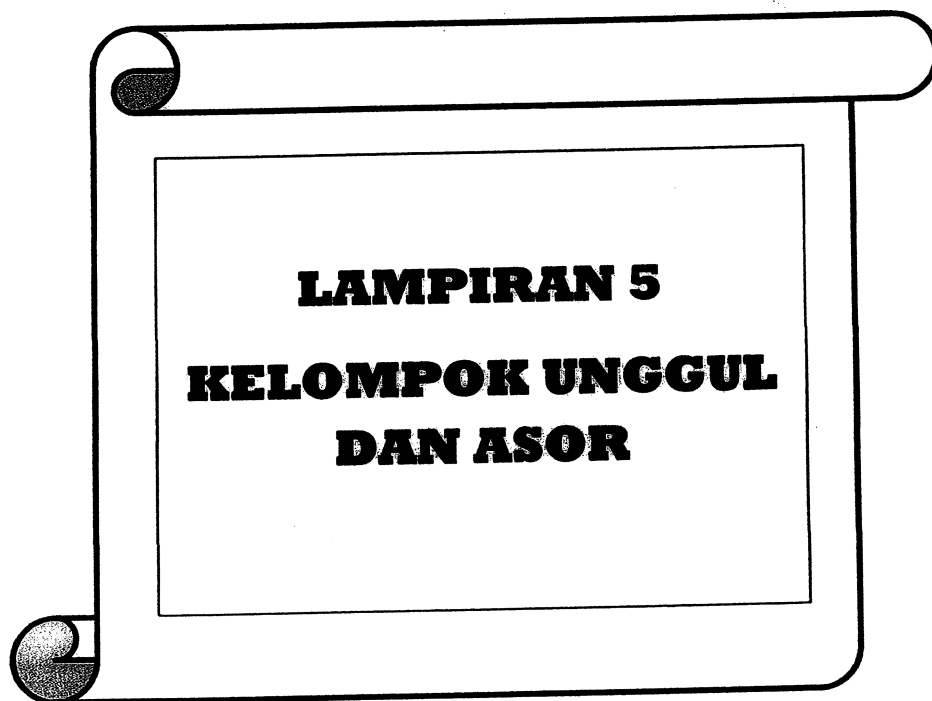
++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

--- : Sangat Buruk



lampiran 5 kel unggul dan asor pilihan ganda

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	skor	1	2	3	4	5	6	7
1	1	Anastania Rah...	28	1	2	3	4	5	6	7
2	7	Dian Anggita ...	28	1	1	1	1	1	1	1
3	10	Efri Candra H...	28	1	1	1	1	1	1	1
4	14	Kartini Widi ...	28	1	1	1	1	1	1	1
5	18	Listiana Nuri...	28	1	1	1	1	1	1	1
6	20	Nita Bekti Wa...	28	1	1	1	1	1	1	1
7	21	Nurul Vebry W...	28	1	1	1	1	1	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1	1	1	1	1	1
9	61	Mega Ningtyas...	28	1	1	1	1	1	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1	1	1	1	1	1
11	115	Choiriyah Yul...	28	1	1	1	1	1	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza...	27	1	1	1	1	1	1	1
13	6	Diah Ramadani...	27	1	1	1	1	1	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1	1	1	1	1	1
15	25	Rizki May Har...	27	1	1	1	1	1	1	1
16	27	Shera Vera As...	27	1	1	1	1	1	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	1	1	1	1	1	1
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	1	1	1	1	1	1
19	32	Wahyuning Jum...	27	1	1	1	1	1	1	1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1	1	1	1	1	1	1
21	35	Yusmaniar Suc...	27	1	1	1	1	1	1	1
22	55	Hana Rasikah ...	27	1	1	1	1	1	1	1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	1	1	1	1	1	1
24	59	Leni Iswanti	27	1	1	1	1	1	1	1
25	65	Puja Pratiwi	27	1	1	1	1	1	1	1
26	82	Dina Yuli Han...	27	1	1	1	1	1	1	1
27	117	Divin Indah P...	27	1	1	1	1	1	1	1
28	125	Friska Ema Ai...	27	1	1	1	1	1	1	1
29	128	Isnaini Nurmi...	27	1	1	1	1	1	1	1
30	144	Sonia Widianas...	27	1	1	1	1	1	1	1
31	2	Anggun Novia ...	26	1	1	1	1	1	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	1	1	1	1
33	11	Erliana Nurul...	26	1	1	1	1	1	1	1
34	12	Erlita Nurma ...	26	1	1	1	1	1	1	1
35	13	Inas Mufidah ...	26	1	1	1	1	1	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	1	1	1	1
37	19	Neysya Yunias...	26	1	1	1	1	1	1	1
38	23	Retno wahyuni	26	1	1	1	1	1	1	1
39	37	Ajeng Qorinty...	26	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				39	39	39	35	39	34	39

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	skor	8	9	10	11	12	13	14
1	1	Anastania Rah...	28	1	1	1	1	-	1	1
2	7	Dian Anggita ...	28	1	1	1	1	-	1	1
3	10	Efri Candra H...	28	1	1	1	1	-	1	1
4	14	Kartini Widi ...	28	1	1	1	1	-	1	1
5	18	Listiana Nuri...	28	1	1	1	1	-	1	1
6	20	Nita Bekti Wa...	28	1	1	1	1	-	1	1
7	21	Nurul Vebry W...	28	1	1	1	1	-	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1	1	1	-	1	1
9	61	Mega Ningtyas...	28	1	1	1	1	-	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1	1	1	-	1	1
11	115	Choiriyah Yul...	28	1	1	1	1	-	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza...	27	1	1	1	1	-	1	1
13	6	Diah Ramadani...	27	1	1	1	1	-	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1	1	1	-	1	1
15	25	Rizki May Har...	27	1	1	1	1	-	1	1

lampiran 5 kel unggul dan asor pilihan ganda										
16	27	Shera Vera As...	27	1	1	1	1	-	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	1	1	1	-	1	1
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	1	1	1	-	1	1
19	32	Wahyuning Jum...	27	1	1	1	1	-	1	1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1	1	1	1	-	1	1
21	35	Yusmaniar Suc...	27	1	1	1	1	-	1	1
22	55	Hana Rasikah ...	27	1	1	1	1	-	1	1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	1	1	1	-	1	1
24	59	Leni Iswanti	27	1	1	1	1	-	1	1
25	65	Puja Pratiwi	27	1	1	1	1	-	1	1
26	82	Dina Yuli Han...	27	1	1	1	1	-	1	1
27	117	Divin Indah P...	27	1	1	1	1	-	1	1
28	125	Friska Ema Ai...	27	1	1	1	1	-	1	1
29	128	Isnaini Nurmi...	27	1	1	1	1	-	1	1
30	144	Sonia Widianana...	27	1	1	1	1	-	1	1
31	2	Anggun Novia ...	26	1	1	1	1	-	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	1	-	1	1
33	11	Erliana Nurul...	26	1	1	1	1	-	1	1
34	12	Erlita Nurma ...	26	1	1	1	1	-	1	1
35	13	Inas Mufidah ...	26	1	1	1	1	-	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	1	-	1	1
37	19	Neysya Yunias...	26	1	1	1	1	1	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	1	1	1	-	1	1
39	37	Ajeng Qorinty...	26	1	1	1	1	-	1	1
Jml Jwb Benar			39	39	39	39	39	1	39	39

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	skor	15	16	17	18	19	20	21
1	1	Anastania Rah...	28	1	1	1	1	1	1	1
2	7	Dian Anggita ...	28	1	1	1	1	1	1	1
3	10	Efri Candra H...	28	1	1	1	1	1	1	1
4	14	Kartini Widi ...	28	1	1	1	1	1	1	1
5	18	Listiana Nuri...	28	1	1	1	1	1	1	1
6	20	Nita Bakti Wa...	28	1	1	1	1	1	1	1
7	21	Nurul Vebry W...	28	1	1	1	1	1	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1	1	1	1	1	1
9	61	Mega Ningtyas...	28	1	1	1	1	1	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1	1	1	1	1	1
11	115	Choiriyah Yul...	28	1	1	1	1	1	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza...	27	1	-	1	1	1	1	1
13	6	Diah Ramadani...	27	1	1	1	-	1	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1	-	1	1	1	1
15	25	Rizki May Har...	27	1	1	1	-	1	1	1
16	27	Shera Vera As...	27	1	1	1	1	1	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	-	1	1	1	1	1
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	-	1	1	1	1	1
19	32	Wahyuning Jum...	27	1	1	1	1	1	1	1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1	-	1	1	1	1	1
21	35	Yusmaniar Suc...	27	1	-	1	1	1	1	1
22	55	Hana Rasikah ...	27	1	-	1	1	1	1	1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	-	1	1	1	1	1
24	59	Leni Iswanti	27	1	-	1	1	1	1	1
25	65	Puja Pratiwi	27	1	-	1	1	1	1	1
26	82	Dina Yuli Han...	27	1	-	1	1	1	1	1
27	117	Divin Indah P...	27	1	1	1	1	1	1	-
28	125	Friska Ema Ai...	27	1	1	1	-	1	1	1
29	128	Isnaini Nurmi...	27	1	-	1	1	1	1	1
30	144	Sonia Widianana...	27	1	-	1	1	1	1	1
31	2	Anggun Novia ...	26	-	1	1	1	1	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	1	1	1	1
33	11	Erliana Nurul...	26	1	1	1	1	1	1	1
34	12	Erlita Nurma ...	26	1	-	1	1	1	1	1
35	13	Inas Mufidah ...	26	1	-	1	-	1	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	1	1	1	1
37	19	Neysya Yunias...	26	-	1	1	1	1	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	1	1	1	-	1	1

lampiran 5 kel unggul dan asor pilihan ganda									
39	37	Ajeng Qorinty...	26	1	-	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				37	24	38	35	38	39

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	1	Anastania Rah...	28	1	1	1	1	-	1	1
2	7	Dian Anggita ...	28	1	1	1	1	-	1	1
3	10	Efri Candra H...	28	1	1	1	1	-	1	1
4	14	Kartini Widi ...	28	1	1	1	1	-	1	1
5	18	Listiana Nuri...	28	1	1	1	1	-	1	1
6	20	Nita Bakti Wa...	28	1	1	1	1	-	1	1
7	21	Nurul Vebry W...	28	1	1	1	1	-	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1	1	1	-	1	1
9	61	Mega Ningtyas...	28	1	1	1	1	-	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1	1	1	-	1	1
11	115	Choiriyah Yul...	28	1	1	1	1	-	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza...	27	1	1	1	1	-	1	1
13	6	Diah Ramadanani...	27	1	1	1	1	-	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1	1	1	-	1	1
15	25	Rizki May Har...	27	1	1	1	1	-	1	1
16	27	Shera Vera As...	27	1	1	1	1	-	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	1	1	1	-	1	1
18	30	Suci Adyla Njara	27	1	1	1	1	-	1	1
19	32	Wahyuning Jum...	27	1	1	1	1	-	1	1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1	1	1	1	-	1	1
21	35	Yusmaniar Suc...	27	1	1	1	1	-	1	1
22	55	Hana Rasikah ...	27	1	1	1	1	-	1	1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1	1	1	1	-	1	1
24	59	Leni Iswanti	27	1	1	1	1	-	1	1
25	65	Puja Pratiwi	27	1	1	1	1	-	1	1
26	82	Dina Yuli Han...	27	1	1	1	1	-	1	1
27	117	Divin Indah P...	27	1	1	1	1	-	1	1
28	125	Friska Ema Ai...	27	1	1	1	1	-	1	1
29	128	Isnaini Nurmi...	27	1	1	1	1	-	1	1
30	144	Sonia Widiyana...	27	1	1	1	1	-	1	1
31	2	Anggun Novia ...	26	1	1	1	1	-	1	1
32	9	Dwi Astuti	26	1	1	1	1	-	1	1
33	11	Erliana Nurul...	26	1	1	-	1	-	1	1
34	12	Erlita Nurma ...	26	1	1	1	1	-	1	1
35	13	Inas Mufidah ...	26	1	1	1	1	-	1	1
36	15	Kusmiatun	26	1	1	1	-	-	1	1
37	19	Neysya Yunias...	26	1	1	1	1	-	1	1
38	23	Retno Wahyuni	26	1	1	1	1	-	1	1
39	37	Ajeng Qorinty...	26	1	1	1	1	-	1	1
Jml Jwb Benar				39	39	38	38	0	37	39

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30
1	1	Anastania Rah...	28	1	1
2	7	Dian Anggita ...	28	1	1
3	10	Efri Candra H...	28	1	1
4	14	Kartini Widi ...	28	1	1
5	18	Listiana Nuri...	28	1	1
6	20	Nita Bakti Wa...	28	1	1
7	21	Nurul Vebry W...	28	1	1
8	24	Rizka Kurniawati	28	1	1
9	61	Mega Ningtyas...	28	1	1
10	63	Nindiyah Fitri	28	1	1
11	115	Choiriyah Yul...	28	1	1
12	3	Arkhanisa Fiza...	27	1	1
13	6	Diah Ramadanani...	27	1	1
14	16	Lia Mulyati	27	1	1
15	25	Rizki May Har...	27	1	1
16	27	Shera Vera As...	27	1	1
17	29	Sri Lestari	27	1	1

Tampilan 5 kel unggul dan asor pilihan ganda				
18	30	Suci Adyla Njara	27	1 1
19	32	Wahyuning Jum...	27	1 1
20	34	Yenny Rochaniah	27	1 1
21	35	Yusmaniar Suc...	27	1 1
22	55	Hana Rasikah ...	27	1 1
23	58	Jesica Dewiarani	27	1 1
24	59	Leni Iswanti	27	1 1
25	65	Puja Pratiwi	27	1 1
26	82	Dina Yuli Han...	27	1 1
27	117	Divin Indah P...	27	1 1
28	125	Friska Ema Ai...	27	1 1
29	128	Isnaini Nurmi...	27	1 1
30	144	Sonia Widiana...	27	1 1
31	2	Anggun Novia ...	26	1 1
32	9	Dwi Astuti	26	1 1
33	11	Erliana Nurul...	26	1 1
34	12	Erlita Nurma ...	26	1 1
35	13	Inas Mufidah ...	26	1 1
36	15	Kusmiatun	26	1 1
37	19	Neysya Yunias...	26	1 1
38	23	Retno Wahyuni	26	1 -
39	37	Ajeng Qorinty...	26	1 1
Jml Jwb Benar			39	38

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\BISMIL~1\BISMIL~1\ANATES~1.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	99	Merlita Devi ...	22	1	1	1	-	-	1	-
2	113	Anita Wahyuni	22	1	1	1	1	1	1	1
3	133	Mia Agustina	22	1	1	1	-	-	1	1
4	142	Rohgimatun	22	1	1	1	-	1	-	1
5	75	Amelia Rizka ...	21	1	1	1	1	1	-	1
6	81	Dewi Puspita ...	21	1	1	1	1	1	-	1
7	86	Eko Purwanti	21	1	-	1	1	1	1	1
8	95	Leni Kusnul Q...	21	1	1	1	1	-	-	1
9	134	Mirawati	21	1	1	1	1	1	1	-
10	138	Permata Adnaz...	21	1	1	1	1	1	1	1
11	92	Febrianti	20	1	1	1	1	1	-	1
12	102	Nurrochmah Tri	20	1	1	1	1	1	-	-
13	105	Rani Sukmasari	20	1	1	1	-	1	-	1
14	137	Parfila Krisandi	20	1	1	1	1	1	1	1
15	145	Venska Firsty...	20	1	-	1	1	1	1	1
16	84	Dyah Yuliyanti	19	1	-	1	1	1	1	1
17	101	Noreza Aurin ...	19	1	1	1	1	1	1	-
18	126	Ilma Noor Pra...	19	1	1	1	1	1	-	1
19	80	Beta Fajar Ti...	18	1	1	1	1	1	-	-
20	93	Iswatun Khasanah	18	1	1	1	-	1	1	1
21	94	Kiki Dwi Wula...	18	1	-	1	1	1	-	-
22	96	Lia Primastuti	18	1	1	1	1	1	-	-
23	136	Nur Mawati K.P	18	1	1	1	1	1	1	-
24	143	Siti Fatimah	18	1	-	-	1	-	1	1
25	56	Helena Yunia ...	17	1	1	1	1	1	-	1
26	103	Nurul Qomariyah	17	1	1	1	-	1	-	1
27	107	Taszhimah Nur ...	17	1	1	1	-	-	-	1
28	108	Triwiningsih	17	1	1	1	-	-	-	-
29	112	Ainun Ulfa Siwi	16	1	1	1	-	-	-	-
30	129	Joko Prasetyo	16	1	1	1	-	1	1	-
31	79	Aula Sabila	15	1	1	-	1	1	-	-
32	98	Melati Ni'mat...	15	1	1	1	-	-	-	-
33	109	Vidia Devega	15	1	1	1	-	-	-	-
34	110	wiwik Suprapti	15	1	1	1	-	-	-	-
35	85	Eki widisyah ...	14	1	-	1	1	1	-	1
36	97	Lina Yunita	14	1	-	-	-	1	1	-

lampiran 5 kel unggul dan asor pilihan ganda

37	100	Nilu Miftakhu...	14	1	1	1	-	-	-	-
38	104	Pramesti Mutiara	14	1	1	1	-	1	-	1
39	120	Dwi Astuti	14	1	-	1	-	-	-	1
Jml Jwb Benar				39	31	36	22	27	15	23

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	99	Merlita Devi ...	22	1	1	1	-	-	1	1
2	113	Anita Wahyuni	22	1	1	1	1	-	1	1
3	133	Mia Agustina	22	1	1	1	1	-	1	1
4	142	Rohqimatun	22	1	1	1	1	-	-	1
5	75	Amelia Rizka ...	21	1	1	-	1	-	1	-
6	81	Dewi Puspita ...	21	1	1	-	1	-	-	1
7	86	Eko Purwanti	21	1	1	1	-	-	-	-
8	95	Leni Kusnul Q...	21	1	1	1	1	-	-	1
9	134	Mirawati	21	1	1	-	1	-	1	1
10	138	Permata Adnaz...	21	1	1	1	1	-	1	1
11	92	Febrianti	20	1	1	1	1	-	1	-
12	102	Nurrochmah Tri	20	1	1	-	-	-	1	1
13	105	Rani Sukmasari	20	1	1	-	1	-	1	1
14	137	Parfila Krisandi	20	1	1	1	1	-	1	1
15	145	Venska Firsty...	20	1	1	1	1	1	-	-
16	84	Dyah Yuliyanti	19	1	1	1	-	-	-	1
17	101	Noreza Aurin ...	19	1	-	1	1	-	-	1
18	126	Ilma Noor Pra...	19	1	1	1	1	-	-	1
19	80	Beta Fajar Ti...	18	1	1	1	1	-	-	1
20	93	Iswatun Khasanah	18	1	1	-	-	-	-	-
21	94	Kiki Dwi Wula...	18	-	1	1	1	-	1	1
22	96	Lia Primastuti	18	1	1	1	-	-	-	-
23	136	Nur Mawati K.P	18	1	1	1	1	-	-	1
24	143	Siti Fatimah	18	1	1	1	1	-	1	-
25	56	Helena Yunia ...	17	1	1	1	1	-	-	1
26	103	Nurul Qomariyah	17	1	1	-	-	-	-	-
27	107	Taszimah Nur ...	17	1	1	-	1	-	-	-
28	108	Triwiningsih	17	1	1	-	1	-	-	1
29	112	Ainun Ulfa Siwi	16	1	1	-	1	-	-	1
30	129	Joko Prasetyo	16	-	-	-	-	-	1	-
31	79	Aula Sabila	15	1	1	-	1	-	-	1
32	98	Melati Ni'mat...	15	1	1	-	-	-	-	1
33	109	Vidia Devega	15	1	1	-	-	-	-	1
34	110	wiwik Suprapti	15	1	1	-	-	-	-	1
35	85	Eki widisyah ...	14	-	1	-	1	-	-	1
36	97	Lina Yunita	14	1	1	1	1	-	-	1
37	100	Nilu Miftakhu...	14	1	1	-	-	-	-	-
38	104	Pramesti Mutiara	14	1	1	-	-	-	-	-
39	120	Dwi Astuti	14	1	1	1	-	-	1	1
Jml Jwb Benar				36	37	21	25	1	14	27

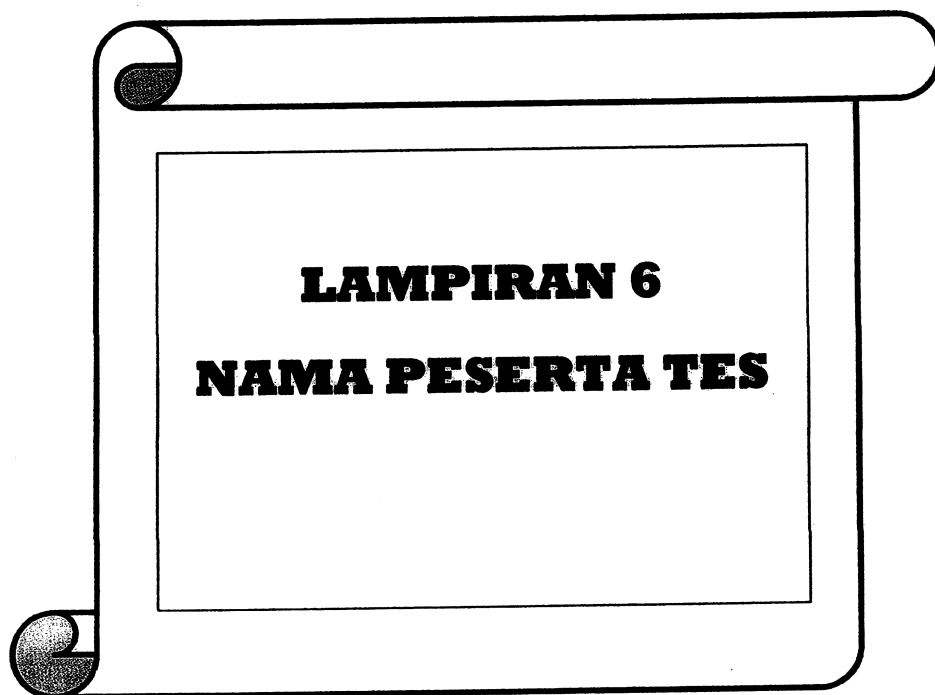
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	99	Merlita Devi ...	22	1	-	1	1	-	1	1
2	113	Anita Wahyuni	22	1	-	-	-	1	1	1
3	133	Mia Agustina	22	-	-	1	1	-	1	1
4	142	Rohqimatun	22	1	-	-	1	1	1	1
5	75	Amelia Rizka ...	21	-	1	-	1	1	1	1
6	81	Dewi Puspita ...	21	1	-	-	-	1	1	1
7	86	Eko Purwanti	21	1	1	-	1	-	-	1
8	95	Leni Kusnul Q...	21	-	-	-	1	1	1	1
9	134	Mirawati	21	-	-	1	-	1	1	1
10	138	Permata Adnaz...	21	1	-	-	1	-	1	-
11	92	Febrianti	20	-	-	-	1	1	1	1
12	102	Nurrochmah Tri	20	1	-	-	-	-	1	1
13	105	Rani Sukmasari	20	-	-	-	1	-	1	1
14	137	Parfila Krisandi	20	-	-	-	1	-	1	-
15	145	Venska Firsty...	20	1	-	-	-	-	1	1

lampiran 5 kel unggul dan asor pilihan ganda									
16	84	Dyah Yuliyanti	19	-	-	-	1	1	1
17	101	Noreza Aurin ...	19	1	-	1	-	1	1
18	126	Ilma Noor Pra...	19	1	-	1	-	1	-
19	80	Beta Fajar Ti...	18	-	-	-	1	1	-
20	93	Iswatun Khasanah	18	1	-	-	1	1	-
21	94	Kiki Dwi Wula...	18	-	-	-	1	1	-
22	96	Lia Primastuti	18	1	-	-	1	1	-
23	136	Nur Mawati K.P	18	-	-	1	-	1	1
24	143	Siti Fatimah	18	-	-	-	1	-	-
25	56	Helena Yunia ...	17	-	-	-	1	-	-
26	103	Nurul Qomariyah	17	-	-	-	1	-	1
27	107	Taszimah Nur ...	17	-	-	-	1	1	1
28	108	Triwiningsih	17	-	-	-	1	1	1
29	112	Ainun Ulfa Siwi	16	-	-	-	1	-	1
30	129	Joko Prasetyo	16	1	-	-	1	1	-
31	79	Aula Sabila	15	-	-	-	-	1	-
32	98	Melati Ni'mat...	15	1	-	-	1	-	1
33	109	Vidia Devega	15	1	-	-	1	-	1
34	110	Wiwik Suprapti	15	1	-	-	1	-	1
35	85	Eki Widisyah ...	14	-	-	-	-	1	-
36	97	Lina Yunita	14	1	-	-	1	-	1
37	100	Nila Miftakhu...	14	1	-	-	-	1	1
38	104	Pramesti Mutiara	14	-	-	-	-	1	1
39	120	Dwi Astuti	14	-	-	-	1	-	1
Jml Jwb Benar				18	2	6	26	18	35

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	99	Merlita Devi ...	22	1	1	1	1	-	1	1
2	113	Anita Wahyuni	22	-	-	1	1	-	1	1
3	133	Mia Agustina	22	-	1	1	1	-	1	1
4	142	Rohgimatus	22	1	1	1	1	-	1	1
5	75	Amelia Rizka ...	21	1	1	-	-	-	1	1
6	81	Dewi Puspita ...	21	1	1	-	1	-	1	1
7	86	Eko Purwanti	21	1	1	1	1	-	1	1
8	95	Leni Kusnul Q...	21	-	1	1	1	1	1	1
9	134	Mirawati	21	-	1	1	1	-	1	1
10	138	Permata Adnaz...	21	-	1	-	1	-	1	1
11	92	Febrianti	20	-	1	-	1	-	1	1
12	102	Nurrochmah Tri	20	1	1	1	1	-	1	1
13	105	Rani Sukmasari	20	-	1	1	1	1	1	1
14	137	Parfila Krisandi	20	-	1	-	1	-	1	-
15	145	Venska Firsty...	20	-	1	1	1	-	-	1
16	84	Dyah Yuliyanti	19	-	1	1	-	-	1	1
17	101	Noreza Aurin ...	19	-	1	1	-	-	-	1
18	126	Ilma Noor Pra...	19	-	1	-	1	-	-	1
19	80	Beta Fajar Ti...	18	1	1	-	1	-	1	-
20	93	Iswatun Khasanah	18	1	1	1	1	-	1	-
21	94	Kiki Dwi Wula...	18	-	1	1	-	-	1	1
22	96	Lia Primastuti	18	1	1	-	1	-	1	1
23	136	Nur Mawati K.P	18	-	1	1	-	-	1	1
24	143	Siti Fatimah	18	-	1	-	1	-	1	1
25	56	Helena Yunia ...	17	-	1	1	1	-	1	1
26	103	Nurul Qomariyah	17	-	1	-	1	1	1	1
27	107	Taszimah Nur ...	17	-	1	1	1	-	1	1
28	108	Triwiningsih	17	-	1	1	-	-	1	1
29	112	Ainun Ulfa Siwi	16	1	1	1	-	-	-	1
30	129	Joko Prasetyo	16	1	1	1	-	-	-	1
31	79	Aula Sabila	15	1	1	-	1	-	1	1
32	98	Melati Ni'mat...	15	-	1	1	-	-	1	1
33	109	Vidia Devega	15	-	1	1	-	-	1	1
34	110	Wiwik Suprapti	15	-	1	1	-	-	1	1
35	85	Eki Widisyah ...	14	-	1	1	-	-	1	1
36	97	Lina Yunita	14	-	1	1	1	-	1	1
37	100	Nila Miftakhu...	14	-	1	1	-	-	1	-
38	104	Pramesti Mutiara	14	-	1	1	-	1	1	-

lampiran 5 kel unggul dan asor pilihan ganda									
39	120	Dwi Astuti	14	-	1	-	1	-	-
	Jml	Jwb Benar		12	38	27	25	4	35
									35

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	skor	29	30
1	99	Merlita Devi ...	22	1	1
2	113	Anita Wahyuni	22	1	-
3	133	Mia Agustina	22	1	1
4	142	Rohqimatun	22	1	-
5	75	Amelia Rizka ...	21	1	1
6	81	Dewi Puspita ...	21	1	1
7	86	Eko Purwanti	21	1	1
8	95	Leni Kusnul Q...	21	1	-
9	134	Mirawati	21	1	-
10	138	Permata Adnaz...	21	1	-
11	92	Febrianti	20	-	1
12	102	Nurrochmah Tri	20	1	1
13	105	Rani Sukmasari	20	1	-
14	137	Parfila Krisandi	20	1	-
15	145	Venska Firsty...	20	1	1
16	84	Dyah Yuliyanti	19	1	1
17	101	Noreza Aurin ...	19	1	-
18	126	Ilma Noor Pra...	19	-	1
19	80	Beta Fajar Ti...	18	-	1
20	93	Iswatun Khasanah	18	1	1
21	94	Kiki Dwi Wula...	18	1	1
22	96	Lia Primastuti	18	-	1
23	136	Nur Mawati K.P	18	1	-
24	143	Siti Fatimah	18	1	1
25	56	Helena Yunia ...	17	-	-
26	103	Nurul Qomariyah	17	1	1
27	107	Taszimah Nur ...	17	-	1
28	108	Triwiningsih	17	-	1
29	112	Ainun Ulfa Siwi	16	-	1
30	129	Joko Prasetyo	16	1	1
31	79	Aula Sabila	15	-	-
32	98	Melati Ni'mat...	15	-	1
33	109	Vidia Devega	15	-	1
34	110	wiwik Suprapti	15	-	1
35	85	Eki widisyah ...	14	-	-
36	97	Lina Yunita	14	-	-
37	100	Nila Miftakhu...	14	-	1
38	104	Pramesti Mutiara	14	1	-
39	120	Dwi Astuti	14	-	-
	Jml	Jwb Benar		23	24



**NAMA PESERTA TES
X AKUNTANSI 1**

1. Anastania Raharjanti
2. Anggun Novia Damayanti
3. Arkhania Fiza Astari
4. Bernadetta Marella Biamorasanti
5. Daniella Natasha Peni Hurit
6. Diah Ramadan Uswatun Khasanah
7. Dian Anggita Pratiwi
8. Diyah Indriyati
9. Dwi Astuti
10. Efri Candra Hananto
11. Erliana Nurul Nafisah
12. Erlita Nurma Wati
13. Inas Mufidah Dwi Putri
14. Kartini Widi Astuti
15. Kusmiatun
16. Lia Mulyati
17. Lisa Nurmaningsih
18. Listiana Nuri Fajarwati
19. Neysya Yuniasari Latifah
20. Nita Bakti Wahyuningsih
21. Nurul Vebry Wardayanti
22. Putri Dewi Pitaloka
23. Retno Wahyuni
24. Rizka Kurniawati
25. Rizki May Harjanti
26. Sarvina Miftakhul Janah
27. Shera Vera Asshiqie
28. Shita Laila Nurjanah
29. Sri Lestari
30. Suci Adyla Njara
31. Wahyu Setyaningsih
32. Wahyuning Jumiati
33. Wulan Anggriani
34. Yenny Rochaniah
35. Yusmaniar Suci Rahayu
36. Zaldina Aisyah Putri

**NAMA PESERTA TES
X AKUNTANSI 2**

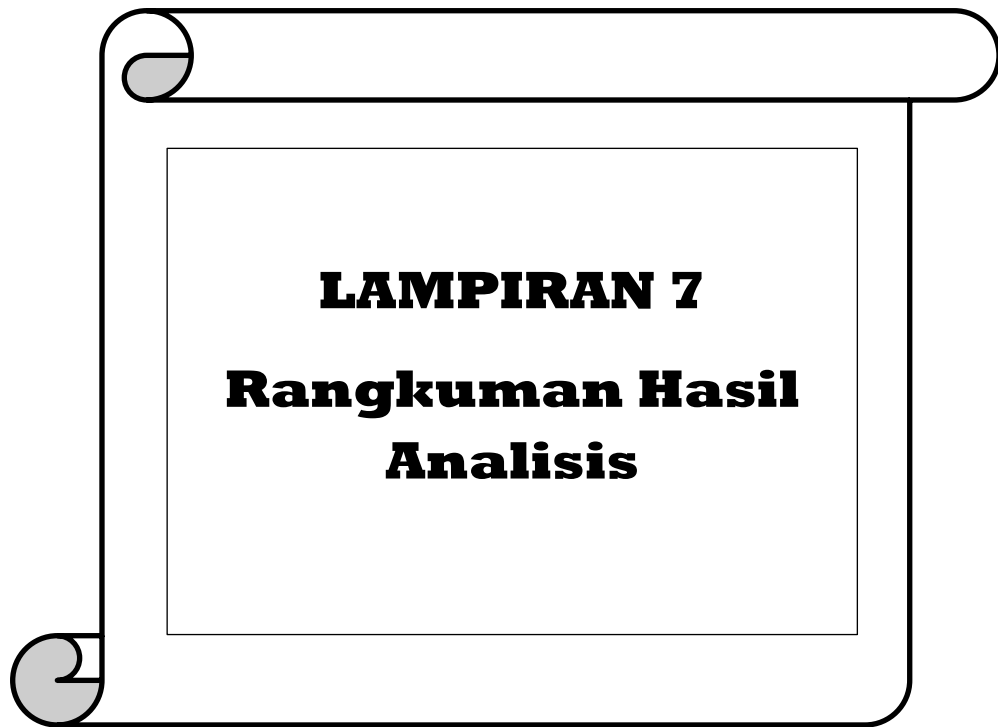
1. Ajeng Qorintys Wulan
2. Akita Florenza
3. Alfia Putri Rahmawati
4. Amelia Tri
5. Aprilia Susanti
6. Desy Ekasari
7. Deva Renitasari
8. Diah Rosalina Firdaus
9. Diah Wulandari
10. Diani Prihyanti
11. Duwi Sundari
12. Evi Yuliana Sari
13. Farida Marufah
14. Farida Ulfah
15. Febryasti Nurvitasari
16. Ferawati Tri
17. Fitri Rahmawati
18. Fransiska Dwi
19. Hana Rasikah Ibtisamah
20. Helena Yunia Mega
21. Isna Haripah
22. Jesica Dewiarani
23. Leni Iswanti
24. Maria Immaculata
25. Mega Ningtyas Ragil
26. Nadia
27. Nindiyah Fitri
28. Olivian Rahady
29. Puja Pratiwi
30. Risma Febri Astuti
31. Risti Nur Aini
32. Riva Novianti
33. Sardha Devi Windamara
34. Septian Norma
35. Suciati
36. Sumiyati
37. Titin Yuniarti Dwi
38. Tri Sakina H

**NAMA PESERTA TES
X AKUNTANSI 3**

1. Amelia Rizka Priyanti
2. Ananda Rizky Ramadhani
3. Annisa Rahmawati
4. Arum Ari Lestari
5. Aula Sabila
6. Beta Fajar Tiastuti
7. Dewi Puspita Sari
8. Dina Yuli Handayani
9. Dindha Ayu Rahmawati
10. Dyah Yuliyanti
11. Eki Widisyah Putri
12. Eko Purwanti
13. Eky Oktania
14. Erawati
15. Erika Dinda Saputri
16. Erliana Putri
17. Farikha Nur Aini
18. Febrianti
19. Iswatun Khasanah
20. Kiki Dwi Wulandari
21. Leni Kusnul Qotimah
22. Lia Primastuti
23. Lina Yunita
24. Melati Ni'matul Fitri
25. Merlita Devi Anggasari
26. Nila Miftakhul Jannah
27. Noreza Aurin Josinda
28. Nurrochmah Tri
29. Nurul Qomariyah
30. Pramesti Mutiara
31. Rani Sukmasari
32. Sinta Alvionita
33. Taszimah Nur Rohmah
34. Triwiningsih
35. Vidia Devega
36. Wiwik Suprapti

**NAMA PESERTA TES
X AKUNTANSI 4**

1. Adinda Kusdaryanti
2. Ainun Ulfa Siwi
3. Anita Wahyuni
4. Arista Julia P
5. Choiriyah Yuliana
6. Dewi Damayanti
7. Divin Indah Pratiwi
8. Diyan Wulandari
9. Dwi Aryanti
10. Dwi Astuti
11. Elena Uke Yamauchi
12. Eni Suryaningsih
13. Erni Dwi Suryanti
14. Frida Kurniawati
15. Friska Ema Aiyana
16. Ilma Noor Prasadrian
17. Intan Larasati
18. Isnaini Nurmita Riyani
19. Joko Prasetyo
20. Khoirotun Nisa
21. Maharani Pamungkas
22. Marisa Ayu N
23. Mia Agustina
24. Mirawati
25. Novia Dyah Kusuma W
26. Nur Mawati K.P
27. Parfila Krisandi
28. Permata Adnazara N
29. Puji Lestari
30. Putri Debby P
31. Reni Indriana S
32. Rohqimatun
33. Siti Fatimah
34. Sonia Widiananda P
35. Venska Firsty Afifah
36. Zhelda Anfaris



Rangkuman Hasil Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal
Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X
Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal
pilihan ganda.

No	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	NAN	100.00	0.00	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
2	0.319	92.47	20.51	3	V	SMD	AB	KB	TB
3	0.304	97.95	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	TB
4	0.461	80.82	33.33	3	V	MD	B	KB	KB
5	0.375	84.25	30.77	3	V	MD	B	KB	KB
6	0.416	62.33	48.72	2	V	SD	B	C	B
7	0.479	83.56	41.03	2	V	MD	B	C	B
8	0.196	95.89	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	TB
9	0.150	97.95	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
10	0.622	85.62	49.15	3	V	SMD	B	KB	TB
11	0.491	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	TB
12	-0.025	2.74	00.00	2	TV	SSK	SBR	C	TB
13	0.675	78.77	64.10	1	V	MD	SB	B	B
14	0.431	91.10	30.77	3	V	SMD	B	KB	TB
15	0.442	72.92	48.72	2	V	MD	B	C	B
16	0.416	30.14	56.41	0	V	SK	SB	SB	B
17	0.664	65.75	82.05	1	V	SD	SB	B	B
18	0.220	78.77	23.08	3	V	MD	AB	KB	KB
19	0.541	78.77	51.28	3	V	MD	SB	KB	KB
20	0.180	94.52	10.26	4	V	SMD	BR	TB	TB
21	0.377	86.99	28.21	3	V	SMD	AB	KB	TB
22	0.582	72.60	69.23	2	V	MD	SB	C	B
23	-0.042	97.26	2.56	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
24	0.339	89.73	28.21	3	V	SMD	AB	KB	TB
25	0.404	81.51	33.33	2	V	MD	B	C	B
26	-0.248	2.74	10.26	2	TV	SSK	BR	C	TB
27	0.152	93.84	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	TB
28	0.214	95.89	10.26	4	V	SMD	BR	TB	TB
29	0.649	87.67	41.03	3	V	SMD	B	KB	TB
30	0.421	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	TB

Sumber: Data Primer Diolah

Rangkuman Hasil Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal
Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X
Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal
uraian.

No .	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	0.551	95.19	9.62	-	V	SMD	BR	-	TB
2	0.513	93.43	13.14	-	V	SMD	BR	-	TB
3	0.579	94.71	10.58	-	V	SMD	BR	-	TB
4	0.644	93.27	13.46	-	V	SMD	BR	-	TB
5	0.542	99.52	0.96	-	V	SMD	BR	-	TB

Sumber: Data Primer Diolah

Keterangan :

Val	: validitas	SB	: sangat baik
TK	: tingkat kesukaran	B	: baik
DP	: daya pembeda	AB	: agak baik
P	: pengecoh	BR	: buruk
V	: valid	SBR	: sangat buruk
TV	: tidak valid	C	: cukup
SMD	: sangat mudah	KB	: kurang baik
MD	: mudah	TB	: tidak baik
SD	: sedang		
SK	: sukar		
SSK	: sangat sukar		



LAMPIRAN 8
Rangkuman
Kualitas Soal

**Rangkuman Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran
Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1
Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal pilihan ganda.**

No	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	NAN	100.00	0.00	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
2	0.319	92.47	20.51	3	V	SMD	AB	KB	Dibuang/ TB
3	0.304	97.95	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
4	0.461	80.82	33.33	3	V	MD	B	KB	Direvisi/ KB
5	0.375	84.25	30.77	3	V	MD	B	KB	Direvisi/ KB
6	0.416	62.33	48.72	2	V	SD	B	C	Diterima/ B
7	0.479	83.56	41.03	2	V	MD	B	C	Diterima/ B
8	0.196	95.89	7.69	4	V	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
9	0.150	97.95	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
10	0.622	85.62	49.15	3	V	SMD	B	KB	Dibuang/ TB
11	0.491	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	Dibuang/ TB
12	-0.025	2.74	00.00	2	TV	SSK	SBR	C	Dibuang/ TB
13	0.675	78.77	64.10	1	V	MD	SB	B	Diterima/ B
14	0.431	91.10	30.77	3	V	SMD	B	KB	Dibuang/ TB
15	0.442	72.92	48.72	2	V	MD	B	C	Diterima/ B
16	0.416	30.14	56.41	0	V	SK	SB	SB	Diterima/ B
17	0.664	65.75	82.05	1	V	SD	SB	B	Diterima/ B
18	0.220	78.77	23.08	3	V	MD	AB	KB	Direvisi/ KB
19	0.541	78.77	51.28	3	V	MD	SB	KB	Direvisi/ KB
20	0.180	94.52	10.26	4	V	SMD	BR	TB	Dibuang/ TB
21	0.377	86.99	28.21	3	V	SMD	AB	KB	Dibuang/ TB
22	0.582	72.60	69.23	2	V	MD	SB	C	Diterima/ B
23	-0.042	97.26	2.56	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
24	0.339	89.73	28.21	3	V	SMD	AB	KB	Dibuang/ TB
25	0.404	81.51	33.33	2	V	MD	B	C	Diterima/ B
26	-0.248	2.74	10.26	2	TV	SSK	BR	C	Dibuang/ TB
27	0.152	93.84	5.13	4	TV	SMD	SBR	TB	Dibuang/ TB
28	0.214	95.89	10.26	4	V	SMD	BR	TB	Dibuang/ TB
29	0.649	87.67	41.03	3	V	SMD	B	KB	Dibuang/ TB
30	0.421	86.99	35.90	4	V	SMD	B	TB	Dibuang/ TB

Sumber: Data Primer Diolah

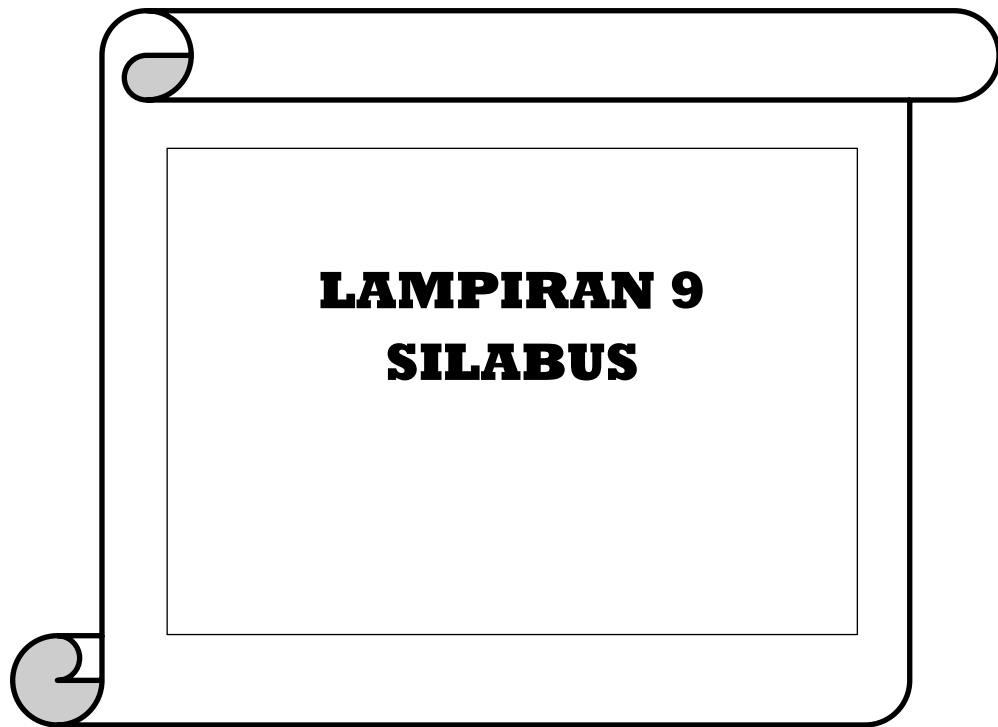
**Rangkuman Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran
Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1
Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 bentuk soal uraian.**

No	Val	TK	DP	P	Interpretasi				Ket
					Val	TK	DP	P	
1	0.551	95.19	9.62	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
2	0.513	93.43	13.14	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
3	0.579	94.71	10.58	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
4	0.644	93.27	13.46	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB
5	0.542	99.52	0.96	-	V	SMD	BR	-	Dibuang/ TB

Sumber: Data Primer Diolah

Keterangan :

Val	: validitas	SB	: sangat baik
TK	: tingkat kesukaran	B	: baik
DP	: daya pembeda	AB	: agak baik
P	: pengecoh	BR	: buruk
V	: valid	SBR	: sangat buruk
TV	: tidak valid	C	: cukup
SMD	: sangat mudah	KB	: kurang baik
MD	: mudah	TB	: tidak baik
SD	: sedang		
SK	: sukar		
SSK	: sangat sukar		



SILABUS MATA PELAJARAN: PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4: mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.3. Menyadari bahwa Tuhan YME memerintahkan kepada manusia untuk mencatat setiap kegiatan ekonomi agar terjadi keakuratan, ketertiban, kepercayaan terhadap hasil yang diperoleh	Hakekat Akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian akuntansi • Tujuan akuntansi • Peran akuntansi 	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan Mengesplorasi	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Individu/ke-lompok • membuat rangkuman Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok	2 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi 3.1. Menjelaskan pengertian, tujuan dan peran akuntansi 4.1 Mengevaluasi peran akuntansi di berbagai usaha		Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan	Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan	2 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi</p>		<p>Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi Menyampaikan laporan tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
3.2. Menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi					
4.2 Mengklasifikasi berbagai pihak yang membutuhkan informasi berdasarkan jenis informasinya					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah</p>	Profesi akuntansi:	<ul style="list-style-type: none"> Profesi Jabatan <p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang profesi dan jabatan dalam akuntansi</p> <p>Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah profesi dan jabatan dalam akuntansi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan</p>	2 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi</p> <p>3.3. Menjelaskan profesi dan jabatan dalam akuntansi</p> <p>4.3 Mengklasifikasi berbagai profesi berbagai profesi bidang akuntansi berdasarkan jabatannya</p>		<p>Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang profesi dan jabatan dalam akuntansi</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang profesi dan jabatan dalam akuntansi menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi Menyampaikan laporan tentang profesi dan jabatan dalam akuntansi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>sikap kegiatan mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi</p>	Bidang Spesialisasi akuntansi	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah tentang bidang spesialisasi akuntansi n</p> <p>Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke- lompok membuat rangkuman <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/</p>	2 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. internal dalam pembelajaran akuntansi Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi</p> <p>3.4. Menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>4.4 Menggolongkan berbagai bidang spesialisasi akuntansi</p>		<p>tentang tentang bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang tentang bidang spesialisasi akuntansi menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang tentang bidang spesialisasi akuntansi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>kelompok</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai</p>	Jenis dan bentuk badan usaha	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>Menanya</p> <p>Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>Mengesplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Jenis dan bentuk badan usaha</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio</p>	4 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi		Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jenis dan bentuk badan usaha menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang Jenis dan bentuk badan usaha dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.5. Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha					
4.5 Mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi	Prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi Asosiasi	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/	6 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Menjelaskan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi		<ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi Menyampaikan laporan tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.6 Menggunakan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi dalam kasus-kasus keuangan					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi	Tahap-tahap proses pencatatan transaksi (siklus akuntansi): <ul style="list-style-type: none"> Pencatatan transaksi dalam dokumen Dokumen transaksi dicatat dalam jurnal Posting dari jurnal ke buku besar Menyusun neraca saldo Menyusun laporan keuangan 	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang tahapan siklus akuntansi</p> <p>Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah tahapan siklus akuntansi</p> <p>Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang tahapan siklus akuntansi</p> <p>Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan </p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/</p>	8 Jp	
1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7. Menjelaskan tahapan siklus akuntansi		informasi tentang tahapan siklus akuntansi • menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang tahapan siklus akuntansi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.7. Menggambarkan tahapan siklus akuntansi					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi	Transaksi bisnis • Pengertian transaksi bisnis • Kelompok transaksi bisnis • Jenis transaksi bisnis • Pengaruh transaksi bisnis pada proses pencatatan	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang transaksi bisnis Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah transaksi bisnis Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang transaksi bisnis Asosiasi • menganalisis dan menyimpulkan	Tugas • Individu/ke-lompok • membuat rangkuman Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/	4 Jp	
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8. Menjelaskan transaksi bisnis		informasi tentang transaksi bisnis <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang transaksi bisnis dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.8 Mengklasifikasi berbagai transaksi bisnis					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi	Persamaan dasar akuntansi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian persamaan dasar akuntansi Unsur-unsur persamaan dasar akuntansi Bentuk persamaan dasar akuntansi Fungsi persamaan dasar akuntansi Analisis pengaruh transaksi ke persamaan dasar akuntansi Mencatat transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi 	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang persamaan dasar akuntansi Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah persamaan dasar akuntansi Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang persamaan dasar akuntansi Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/	10 Jp	
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Menjelaskan persamaan dasar akuntansi		informasi tentang persamaan dasar akuntansi • menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang persamaan dasar akuntansi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.9 Menyusun persamaan dasar akuntansi					

SILABUS MATA PELAJARAN: PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4: mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi	Mekanisme debit dan kredit <ul style="list-style-type: none"> • Arti penting pembelajaran mekanisme debit dan kredit • Definisi debit dan kredit • Aplikasi mekanisme debit dan kredit 	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang mekanisme debit dan kredit Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah mekanisme debit dan kredit Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Individu/ke-lompok • membuat rangkuman Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/	6 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi</p> <p>3.10. Menjelaskan mekanisme debit dan kredit yang didasarkan pada transaksi akuntansi</p> <p>4.10 Mengaplikasikan mekanisme debit dan kredit yang didasarkan pada transaksi akuntansi</p>		<p>tentang mekanisme debit dan kredit</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang mekanisme debit dan kredit menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang mekanisme debit dan kredit dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>kelompok</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai</p>	<p>Akun buku besar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian akun dan buku besar Jenis dan klasifikasi akun perusahaan Bentuk-bentuk akun Sifat-sifat akun dan aturan pencatatan akun Akun dan persamaan dasar akuntansi Saldo normal akun Cara pencatatan transaksi ke dalam akun 	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang akun buku besar</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah akun buku besar</p> <p>Mengeskplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang akun buku besar</p> <p>Asosiasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio</p>	18 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi		<ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang akun buku besar menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi Menyampaikan laporan tentang akun buku besar dan mempresentasikan-nya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
3.11. Menjelaskan pengertian, format, dan klasifikasi akun serta pencatatan transaksi ke dalam akun didasarkan pada persamaan dasar akuntansi.					
4.11 Mencatat transaksi keuangan ke dalam akun didasarkan pada persamaan dasar akuntansi					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi	Laporan Keuangan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian laporan keuangan Fungsi laporan keuangan Jenis laporan keuangan Bentuk laporan keuangan Cara menyusun laporan keuangan Menyusun laporan keuangan didasarkan pada akun buku besar 	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Laporan Keuangan</p> <p>Menanya Megajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Laporan Keuangan</p> <p>Mengesplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Laporan Keuangan</p> <p>Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan menyimpulkan </p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok membuat rangkuman <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/</p>	12 Jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.12. Menjelaskan laporan keuangan atas dasar akun buku besar yang disusun		informasi tentang Laporan Keuangan • menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang Laporan Keuangan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.12 Menyusun laporan keuangan atas dasar akun buku besar yang disusun					





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 KLATEN
 Bidang Keahlian : Bisnis & Manajemen, Teknologi Informasi & Komunikasi
 Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo No. 23 Klaten 57432 Telp. 0272 - 321260 Fax. 0272 - 3211567
 E-mail : smkn1klaten@smkn1klaten.sch.id Website : www.smkn1klaten.sch.id



Management System
 ISO 9001:2008
 www.tuv-rheinland.com
 TUV Rheinland

F751/WKS1.19

KISI-KISI PENULISAN SOAL EAS GASAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Program Keahlian : AKUNTANSI
 Mata Pelajaran : PENGANTAR AKUNTANSI
 Tingkat : X
 Kurikulum : KURIKULUM 2013
 Alokasi Waktu : 90 menit
 Jumlah Soal : 35 BUTIR
 Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda, 5 URAIAN

No Komp	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/ Smt	Materi	Bentuk Soal PG/ Uraian	Indikator	No Soal
1.	3.1 menjelaskan pengertian, tujuan dan peran akuntansi 3.2 menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	X/ GENAP	1. Hakikat akuntansi	PG (ESSAY)	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian	1,2,3,4,5,6,8 (5)

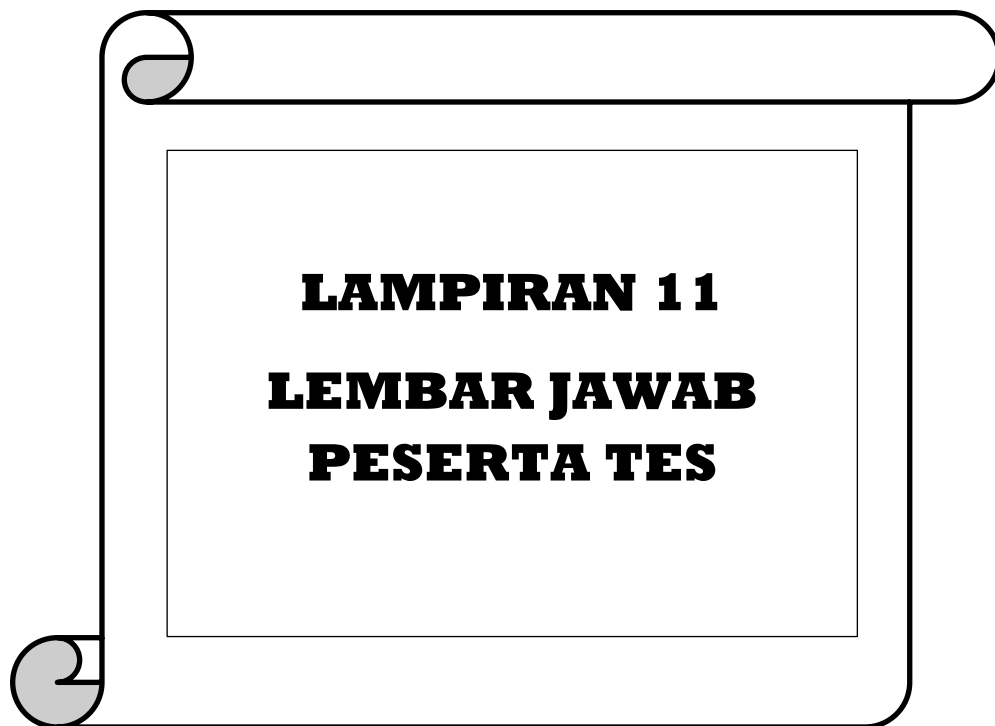
	<p>4.1 mengevaluasi peran akuntansi di berbagai usaha</p> <p>4.2 mengklasifikasi berbagai pihak yang membutuhkan informasi berdasarkan jenis informasinya</p> <p>3.3 menjelaskan profesi dan jabatan dalam akuntansi</p> <p>3.4 menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>4.3 mengklasifikasi berbagai profesi bidang akuntansi berdasarkan jabatannya</p> <p>4.4 menggolongkan berbagai spesialisasi akuntansi</p> <p>3.5 menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>4.5 mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha</p> <p>3.6 menjelaskan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> <p>4.6 menggunakan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi untuk kasus-kasus keuangan</p>	<p>2. pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p> <p>3. profesi akuntansi, bidang akuntansi</p> <p>4. jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>5. prinsip dan konsep akuntansi</p>	<p>PG (ESSAY)</p> <p>PG (ESSAY)</p> <p>PG (ESSAY)</p> <p>PG</p>	<p>2. Siswa mampu menjelaskan pihak – pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p> <p>3. Siswa mampu menjelaskan profesi akuntansi</p> <p>4. Siswa mampu menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>5. Siswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep akuntansi</p>	<p>7,9, 10, (4)</p> <p>11,12,13,14,15,16,17, (2)</p> <p>18,19,20,21,22,23, (1), (3)</p> <p>24,25,26,27,28,29,30</p>
--	--	--	---	--	---

Klaten, 10 Nopember 2014

Guru Mata Pelajaran

Dra. Edita Nunuk K., M.Pd

NIP.19620315 198803 2 007



LEMBAR JAWAB

NAMA : KARTINI WIDI ASTUTI

KELAS : X AKI

NO. TES : 14 / XAKI / UAS

191

Mata Pelajaran : PENGANTAR AK

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
2.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
3.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
4.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
5.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
6.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
7.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
8.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
9.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
10.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

11.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
12.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
15.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
19.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
20.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

21.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
24.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
25.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
26.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
27.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
29.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
30.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

31.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
32.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
33.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
34.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
35.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
36.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
37.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
38.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
39.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
40.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

Essay :

1) Ciri-ciri perusahaan manufaktur :

1. Kegiatannya mengelola barang mentah / barang setengah jadi menjadi barang jadi
2. Pendapatan berasal dari penjualan produk
3. Adanya harga pokok untuk menentukan laba/rugi
4. Biaya produksi terdiri dari biaya bahan baku, biaya tenaga kerja, dan biaya overhead pabrik.

2) Proses Akuntansi secara umum

1. Akuntansi manajemen
2. Akuntansi publik
3. Akuntansi pemerintah
4. Akuntansi pendidikan

Proses Akuntansi secara garis besar

1. Public accounting
2. Private accounting
3. Not for profit accounting

3) Perusahaan dagang adalah perusahaan yg menjual produk kepada pelanggan, namun perusahaan tidak memproduksi sendiri, melainkan membeli dari perusahaan lain

4) Pihak-pihak yang membutuhkan Informasi Akuntansi

1. Pihak internal → a. manajemen kantor = (manajer keuangan, direksi, pengawas produksi, karyawan, manajer produksi)
2. Pihak eksternal → a. Kreditor, b. Pemerintah, c. Pelanggan, d. Organisasi perantara, e. Investor, f. Masyarakat

5) Syarat Informasi akuntansi yg berkualitas :

1. Perbandingan antara manfaat & biaya
2. Dapat dipercaya
3. Dapat diidentifikasi
4. Relevan
5. Feedback
6. Tepat waktu
7. Materialitas
8. Nilai prediksi
9. Dapat dibandingkan / konsisten

LEMBAR JAWAB

NAMA : Liriana Nuri F.
 KELAS : X-AK 1
 NO. TES : 18.

192

Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

11.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

21.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

31.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
32.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
33.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
34.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
35.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
36.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
37.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
38.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
39.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
40.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

Essay :

- 1) Ciri-ciri perusahaan manufaktur :
 - Kegiatan utamanya adalah menghasilkan barang.
 - Pendapatan diperoleh dari hasil penjualan barang.
 - Adanya harga pokok penjualan untuk penentuan laba/rugi.
 - Adanya biaya produksi.
 - Adanya biaya operasional.
- 2) Profesi akuntansi :
 - a. Akuntan publik (akuntan eksternal)
 - ↳ yaitu akuntan independen yang memberikan layanan jasa atas pembayaran tertentu. Misal: penyediaan konsultasi manajemen, akuntansi.
 - b. Akuntan manajemen (akuntan internal)
 - ↳ yaitu akuntan yang bekerja dalam suatu lembaga/organisasi dan bertanggungjawab atas keuangan perusahaan.
 - c. Akuntan pemerintah
 - ↳ yaitu akuntan yang bekerja di lembaga pemerintahan seperti BPK dan Direktorat pajak.
 - d. Akuntan pendidikan
 - ↳ yaitu akuntan yang bertugas menyampaikan ilmu kepada mahasiswa serta melakukan penelitian-penelitian guna pengembangan ilmu akuntansi dan penyusunan kurikulum.
- 3) Perusahaan dagang adalah perusahaan yang kegiatannya menjual barang produksi namun perusahaan tidak memproduksi sendiri tetapi membelinya dari perusahaan lain. Contoh: Alfamart, supermarket.
- 4) Pihak yang membutuhkan informasi akuntansi :
 - * Pihak intern :
 - a. Manajemen perusahaan → untuk bahan evaluasi diri dan pertimbangan dalam pengambilan keputusan.
 - b. Karyawan → untuk mengetahui kemampuan perusahaan dalam meningkatkan kesejahteraannya.
 - * Pihak ekstern :
 - a. Investor → untuk pertimbangan dalam membuat keputusan membeli saham, tetap mempertahankan saham, atau menjual saham.

- b. Kreditor → untuk mengetahui jaminan kredit yang dipinjamkan kepada perusahaan serta mengetahui apakah perusahaan mampu mengembalikan peminjamannya setelah jatuh tempo atau tidak.
- c. Pemerintah → untuk penentuan besarkelanya pajak yang harus ditanggung oleh perusahaan.
- d. Masyarakat → untuk mengetahui kemampuan perusahaan dalam memberikan jaminan kontinuitas perusahaan.
- e. Pelanggan → untuk mengetahui kemampuan perusahaan dalam memberikan jaminan mutu produk.
- f. Kelompok pekerja → untuk mengetahui kemampuan perusahaan dalam memberikan gaji.

5) Syarat-syarat informasi akuntansi yang berkualitas:

- Perbandingan antara manfaat dan biaya.
- Dapat difahami
- Relevan
- Dapat dipercaya
- Feedback (umpan balik)
- Tepat waktu
- Dapat dibandingkan
- Materiality
- Nilai prediktor.

LEMBAR JAWAB

NAMA : Shera Vera A
 KELAS : X AK
 NO. TES : 027

94

Mata Pelajaran : Pengantar Keuangan dan Ak.

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	C	D	E
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	C	D	E
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	D	E
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	C	D	E
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
11.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
21.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
31.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
32.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
33.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
34.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
35.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
36.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
37.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
38.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
39.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
40.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D

Essay :

1. Ciri-ciri perusahaan manufaktur:
 1. Kegiatan perusahaan adalah mengolah bahan mentah / input dasar menjadi produk setengah jadi atau produk jadi.
 2. Menjual produk yang dihasilkan kepada pelanggan adalah sumber pendapatan perusahaan.
 3. Adanya harga pokok penjualan.
 4. Terdapat biaya pokok produksi.
 5. Adanya biaya-biaya dalam proses produksi, yaitu dari pembelian bahan baku sampai dengan biaya untuk gaji karyawan perusahaan.
2. * Profesi Akuntansi secara garis besar:
 1. Public accounting → yg memberikan layanan publik di hal auditing, taxation dan manager consulting.
 2. Private accounting → yang berperan sbg pegawai perusahaan yg memberikan jasa dalam hal perpajakan aktivitas: yg berhubungan dg penentuan biaya anggaran, akuntansi umum, sistem informasi Ak, audit internal.
 3. Not. for private accounting → Akuntan yg memb. bank jasa dalam hal mencatat dan melaporkan peristiwa ekonomi di instansi perusahaan / di organisasi yg tidak private motive.
3. * Profesi Akuntansi secara umum:
 1. Akuntan publik / Akuntan eksternal.
 2. Akuntan manajerial / Akuntan internal.
 3. Akuntan pemerintah.
 4. Akuntan Pendidik.

3. Perusahaan Dagang adalah perusahaan yang menjual barang dan produk kepada pelanggan, namun tidak memproduksi sendiri melainkan membeli dari perusahaan lain.

4. Pihak yang membutuhkan informasi Akuntansi.

1. Pihak Intern / pihak dari dalam perusahaan, yaitu :

1. Manajemen perusahaan, meliputi manajer pemasaran, direktur keuangan.

2. Karyawan.

2. Pihak Ekstern / pihak diluar perusahaan.

1. Investor.

2. Kreditur, meliputi banker dan supplier.

3. Pemerintah dan pihak perpajakan.

4. Pelanggan.

5. Organisasi pekerja.

6. Masyarakat.

5. Informasi Akuntansi yang berkualitas.

1. Perbandingan antara manfaat dan biaya.

2. Dapat dimengerti.

3. Relevan.

4. Dapat dipercaya, yaitu.

1. Dapat diuji.

2. Netral.

3. Menyajikan secara jujur dan sebenarnya.

5. Nilai prediksi.

6. Umpan balik (feedback).

7. Dapat diperbandingkan (konsisten).

8. Materiality.

9. Tepat waktu.

LEMBAR JAWAB

NAMA : Aprilia Susanti
 KELAS : X Ak 2
 NO. TES : 05

196

Mata Pelajaran : Pengantar Ak

Pilihan Ganda :

1.	X	B	C	D	E
2.	A	X	C	D	E
3.	A	B	C	D	X
4.	A	X	C	D	E
5.	A	B	C	D	X
6.	A	B	X	D	E
7.	X	B	C	D	E
8.	A	X	C	D	E
9.	A	B	C	X	E
10.	A	B	C	D	X

11.	A	B	C	D	X
12.	A	B	C	X	E
13.	X	B	C	D	E
14.	X	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	X
16.	A	X	C	D	E
17.	X	B	C	D	E
18.	X	B	C	D	E
19.	A	B	X	D	E
20.	A	B	X	D	E

21.	A	B	C	X	E
22.	A	B	C	D	X
23.	X	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	X
25.	A	B	C	X	E
26.	A	B	C	X	E
27.	A	B	C	D	X
28.	X	B	C	D	E
29.	A	B	X	D	E
30.	A	B	C	D	X

31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

25

Essay :

- 31) - Kegiatan yang menghasilkan/memproduksi barang jadi
 - Perhitungan diperoleh dari hasil penjualan barang jadi kepada perusahaan dagang/retailer
 - Terdapat perhitungan harga pokok barang jadi untuk menentukan produksi barang jadi
 - Terdapat harga pokok penjualan untuk menentukan besarnya laba/rugi
 - Biaya produksi meliputi biaya bahan baku, biaya tenaga kerja langsung, dan biaya overhead pabrik
 - Terdapat persediaan bahan baku / bahan dalam
 - Dalam penentuan harga pokok harus melalui beberapa tahap

32) a) secara garis besar :

- 1) public accounting : memberikan layanan jasa kepada publik dalam bidang pemeriksaan, pajak dan konsultasi manajemen.
- 2) private accounting : pekerjaan yang akan meramalkan aktivitas-aktivitas perusahaan biaya, anggaran dan akuntansi umum.
- 3) Not for private accounting : memberikan layanan jasa, perencanaan dan laporan peristiwaa-peristiwaa instansi pemerintah.

b) Secara Umum :

- 1) Akuntan publik : Akuntan yang menjalankan fungsi pemeriksaan secara bebas/independen terhadap laporan keuangan perusahaan.
- 2) Akuntan Manajemen : Akuntan yang bekerja didalam perusahaan atau organisasi tertentu sebagai karyawan.
- 3) Akuntan pemerintah : Akuntan yang bekerja pada bidang pemerintahan seperti BPK dan Direktorat pajak.
- 4) Akuntan Pendidik : Akuntan yang bertugas menyampaikan ilmu akuntansi kepada mahasiswa/pelajar dan melakukan praktik pada akuntansi agar ilmu akuntansi dapat berkembang.

33) Perusahaan dagang adalah perusahaan yang menjual produk kepada pelanggan, namun perusahaan tidak memproduksi barangnya sendiri tetapi membelinya dari perusahaan lain.

→

34) a) pihak Intern = pihak didalam perusahaan / mereka yang menghasilkan keputusan berakibat secara langsung kepada ~~para~~ operasional perusahaan,

1. manajer
2. karyawan.

b) pihak ekstern = pihak-pihak diluar perusahaan yang memiliki kapa-
tingan dengan perusahaan (mereka yang mengha-
silkan keputusan terkait secara tidak langsung dengan perusahaan

1. kreditor
2. Investor
3. Organisasi pekerja / buruh
4. Pemerintah
5. masyarakat
6. Pelanggan

35) - perkembangan antara manfaat dan biaya

- Pelanggan
- Dapat dipercaya
- Dapat dimengerti
- Tepat waktu
- Nilai prediksi
- Feedback (Umpan balik)
- materiality (cukup dimengerti)
- dapat dibandingkan / konsisten

LEMBAR JAWAB

NAMA : DUWI SUNDARI
KELAS : X AK-1
NO. TES : II

98

Mata Pelajaran : Pengantar Keuangan dan Akuntansi

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

11.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

21.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

31.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
32.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
33.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
34.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
35.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
36.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
37.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
38.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
39.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
40.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

Essay :

1. Chi-chi perusahaan manufaktur :

- Mengolah bahan baku menjadi barang jadi dan setengah jadi
- Memiliki harga pokok penjualan
- Biaya produksi berdasarkan harga barang baku, gaji karyawan, dan biaya produksi
- Contoh perusahaan manufaktur : konveksi
- Melalui masalah membeli, mengolah dan menjual

2. Profesi Akuntan

- Akuntan Publik (Ekstern)
- Akuntan Managemen (Intern)
- Akuntan Pemerintah
- Akuntan Pendidik

3. Perusahaan Dagang ialah perusahaan yang menjual produk / barang kepada pelanggan namun barang / produk tersebut tidak diproduksi oleh perusahaan itu sendiri melainkan membeli dari perusahaan lain

4. Pihak - pihak yang membutuhkan informasi dalam akuntansi ialah :

- Pihak Intern
Pihak yang berada di dalam perusahaan yang membutuhkan informasi akuntansi.
Contoh : karyawan perusahaan : untuk mengetahui sampai dimana perusahaan yang ia bekerja sekarang, mengalami kemajuan / kemunduran
- Pihak Ekstern
Pihak yang berada di luar perusahaan yang membutuhkan informasi akuntansi.
Contoh : Pemerintah : untuk menentukan pajak yang harus dibayarkan oleh perusahaan

5. Perbandingan antara biaya dan manfaat

- Dapat dimengerti
- Relatif
- Dapat dipercaya
- Umpan balik
- Nilai uji
- Dapat diukur
- Dapat diperbandingkan dan konsisten
- Materialitas

LEMBAR JAWAB

NAMA : Helena Y. M.
 KELAS : X Ak 2
 NO. TES : 20

99

Mata Pelajaran : P. Akuntansi dan Keuangan

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
3.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
5.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
9.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
10.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>

11.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	D	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E

21.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
26.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E
27.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
29.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
30.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

Essay :

1. - Mengubah barang jadi ke bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi
 - Adanya perhitungan harga pokok
 - Terdapat harga pokok penjualan
 - Adanya produksi
 - Adanya operasional
2. - Pemerintah
 - Public
 - Pendidik
 - Manajemen
3. Perusahaan yang menjual barang kepada konsumen dan tidak menghasilkan barang atau memproduksi barang itu sendiri, tetapi membeli dari perusahaan lain.
4. - Pihak Intern -> Manajemen
 - Keuangan
 - Pihak Ekstern -> Kreditor
 - Investor
 - Pemerintah
 - Masyarakat
5. - Perbandingan antara manfaat dan biaya
 - Dapat dimengerti
 - Dapat dipercaya
 - Relevan
 - Tepat waktu
 - Umpan balik
 - Cut-up board
 - Konsisten
 - Nilai prediksi

LEMBAR JAWAB

NAMA : Arum Pri L
 KELAS : 8 AK.3
 NO. TES : 04

200

Mata Pelajaran : 7. Akuntansi dan Keuangan

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
2.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
15.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
18.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
24.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
26.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
29.	<input type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
31.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
32.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
33.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
34.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
35.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
36.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
37.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
38.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
39.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
40.	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D

Essay :

1. Ciri-ciri perusahaan manufaktur :

- Terdapat harga pokok penjualan yang menentukan laba / rugi
- Biaya produksi terdiri dari biaya bahan baku, biaya tenaga kerja, biaya overhead pabrik
- Kegiatannya memproses bahan mentah menjadi produk jadi
- Pengapatannya berasal dari penjualan produk.

2. * Profesi akuntansi secara garis besar, antara lain sebagai berikut :

- Public accounting
- Private accounting
- Not-for-Profit Accounting

* Profesi akuntan secara umum, antara lain sebagai berikut :

- Akuntan Publik juga disebut akuntan eksternal
- Akuntan Manajemen sering disebut akuntan internal
- Akuntan Pemerintah
- Akuntan Pendidikan.

3. Perusahaan dagang

- Adalah perusahaan yang menjual produk atau barang kepada pelanggan / konsumen namun perusahaan tidak memproduksi barangnya sendiri tetapi membelinya dari perusahaan lain.

4. Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi

1. Pihak Intern

- a. Manajemen perusahaan
- b. Karyawan

2. Pihak Ekstern

- a. Investor
- b. Kreditor
- c. Pemerintah atau otoritas pajak
- d. Pelanggan
- e. Organisasi pekerja
- f. Masyarakat

25

5. Syarat Informasi akuntansi yang berkualitas sebagai berikut :

1. Perbandingan antara manfaat dan biaya
2. Dapat dimengerti
3. Relevan
4. Dapat dipercaya
5. Nilai prediksi
6. Tepat waktu
7. Materiality

LEMBAR JAWAB

NAMA : ERIKA DINDA S.....
 KELAS : X AK 3.....
 NO. TES : 15.....

202

Mata Pelajaran : Prinsip-prinsip Keuangan & Akuntansi

Pilihan Ganda :

1.	X	B	C	D	E
2.	A	X	C	D	E
3.	A	B	C	D	X
4.	A	B	X	D	E
5.	A	B	X	D	E
6.	A	B	X	D	E
7.	A	B	X	D	E
8.	A	X	C	D	E
9.	A	B	C	X	E
10.	A	B	C	D	X

11.	A	B	C	D	X
12.	A	B	C	X	E
13.	X	B	C	D	E
14.	X	B	C	D	E
15.	A	B	X	D	E
16.	A	X	C	D	E
17.	X	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	X
19.	A	B	X	D	E
20.	A	B	X	D	E

21.	A	B	X	D	E
22.	X	B	C	D	E
23.	X	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	X
25.	A	B	C	X	E
26.	A	B	C	X	E
27.	A	B	C	D	X
28.	X	B	C	D	E
29.	A	B	X	D	E
30.	A	B	C	D	X

31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

Essay :

1) Ciri-ciri perusahaan manufaktur :

- kegiatannya menghasilkan barang jadi
- pendapatannya diperoleh dari penjualan barang
- adanya perhitungan harga pokok
- adanya harga pokok penjualan
- biaya produksi = biaya yg dikeluarkan selama proses bahan mentah menjadi bahan jadi
- biaya operasional = biaya yg dikeluarkan selama produksi dan proses penjualan

2) Profesi akuntansi :

- akuntan publik → akuntan eksternal ? independen yg memberikan jasa-jasa
- akuntan manajemen → akuntan yg bekerja dalam suatu perusahaan
- akuntan pemerintah → akuntan yg bekerja dalam suatu pemerintah
- akuntan pendidikan → akuntan yg bertugas menyampaikan ilmu akuntansi → mahasiswa

3) Perusahaan dagang adalah perusahaan yang menjual produk kepada pelanggan, namun perusahaan tidak memproduksi barangnya sendiri tetapi membelinya dari perusahaan lain

4) Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi :

1. Pihak intern :
 - manajemen perusahaan → sebagai bahan evaluasi diri
 - karyawan perusahaan → mengevaluasi kemampuan perusahaan
2. Pihak eksternal :
 - Investor
 - Kreditor
 - Pemerintah
 - Pelanggan
 - Organisasi kerja
 - Masyarakat

5) Syarat informasi akuntansi yg berkualitas :

- Perbandingan antara manfaat dan biaya
- Dapat diidentifikasi
- Relevan
- Dapat dipercaya

LEMBAR JAWAB

NAMA : NILA MIETAKHUI 1.
 KELAS : X AK 3
 NO. TES : 26 / X AK 3 / UAS

203

Mata Pelajaran : Pengantar AK

Pilihan Ganda :

1.	X	B	C	D	E
2.	A	X	C	D	E
3.	A	B	C	D	X
4.	X	B	C	D	E
5.	X	B	C	D	E
6.	X	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	X
8.	A	X	C	D	E
9.	A	B	C	X	E
10.	X	B	C	D	E

11.	X	B	C	D	X
12.	A	B	C	X	E
13.	A	B	C	X	E
14.	X	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	X
16.	A	B	C	D	X
17.	A	B	X	D	E
18.	X	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	X
20.	A	B	C	D	X

21.	A	B	C	X	E
22.	A	B	C	D	X
23.	X	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	X
25.	X	B	C	D	E
26.	A	B	C	X	E
27.	A	B	C	D	X
28.	X	B	C	D	E
29.	A	B	C	X	E
30.	A	B	C	D	X

31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

Essay :

1. Ciri-ciri perusahaan manufaktur :

- kegiatannya memproses bahan mentah menjadi produk jadi
- pendapatannya berasal dari penjualan produk
- Terdapat harga pokok penjualan untuk menentukan laba/rugi
- Biaya produksi terdiri dari biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik

2. Profesi akuntan :

- akuntan publik
- akuntan pemerintah
- akuntan manajemen perusahaan
- akuntan pendidikan

3. Perusahaan dagang adalah perusahaan yg menjual produk ke pelanggan namun perusahaan tidak memproduksi barangnya sendiri tapi membelinya dari perusahaan lain.

4. - Pihak intern : pihak dari dalam perusahaan

Contoh : • Manajemen perusahaan

• Karyawan perusahaan

- pihak ekstern : pihak yg berasal dari luar perusahaan

Contoh : • Investor

• pelanggan

• Kreditor

• organisasi pekerja

• pemerintah

• masyarakat

5. Syarat informasi akuntansi yg berkualitas :

- perbandingan antara manfaat dan biaya
- dapat di mengerti
- relevan
- dapat dipercaya
- nilai produk
- feedback
- tepat waktu
- dapat dibandingkan / konsisten
- materiality

LEMBAR JAWAB

NAMA : Dwi Aryanti
KELAS : 8 Aki
NO. TES : 09

204

Mata Pelajaran : Pengantar keuangan & akuntansi

Pilihan Ganda :

1.	X	B	C	D	E
2.	A	X	C	D	E
3.	A	B	C	D	X
4.	A	X	C	D	E
5.	A	B	C	D	X
6.	A	X	C	D	E
7.	A	B	X	D	E
8.	A	X	C	D	E
9.	A	B	C	X	E
10.	A	B	C	D	X

11.	A	B	C	D	X
12.	A	B	C	X	E
13.	X	B	C	D	E
14.	X	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	X
16.	X	B	X	D	E
17.	A	X	C	D	E
18.	X	B	C	D	E
19.	A	B	X	D	X
20.	A	B	X	D	E

21.	A	B	C	X	E
22.	X	B	C	D	E
23.	X	B	C	D	E
24.	A	B	C	X	E
25.	A	B	C	X	E
26.	A	B	C	X	E
27.	A	B	C	D	X
28.	X	B	C	D	E
29.	A	B	X	D	E
30.	A	B	C	D	X

31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

25

Essay :

- Ciri Perusahan manufaktur

 - biasanya dilengkapi dengan pengolahan
 - membeli bahan baku untuk diolah menjadi barang baru
 - mengubah input dasar menjadi produk yang di jual ke pelanggan
 - mengolah bahan mentah untuk diolah menjadi bahan setengah jadi.
- Profesi akuntansi

 - akuntan publik → akuntan yg menjual jasa nya ke publik
 - akuntan manajemen → akuntan yg bekerja di suatu perusahaan
 - akuntan pemerintah → akuntan yg bekerja di perusahaan pemerintahan
 - akuntan pendidik → akuntan yg mengajarkan ilmunya kepada mahasiswa
- Perusahaan dagang adalah perusahaan yang menjual produknya ke pelanggan namun perusahaan tidak memproduksi barang sendiri, melainkan membeli dari perusahaan lain.
- a. Pihak intern ⇒ pihak dalam perusahaan

 - manajemen perusahaan
 - manajemen perusahaan

b. pihak ekstern ⇒ pihak luar perusahaan

 - investor
 - kreditur
 - organisasi pemerintah
 - masyarakat
 - pemerintah

⑤ a. perbandingan antara manfaat & biaya

b. dapat di percaya

c. dapat di mengerti

d. konsisten

e. umpan balik

f. nilai prediksi

g. relevan

h. cukup berarti

i. tepat waktu.

LEMBAR JAWAB

NAMA : Ilma Noor Anasoditan
KELAS : X AK 4
NO. TES : 16 / X AK 4 / UAS

206

Mata Pelajaran : Pengantar Keuangan dan Akuntansi

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
2.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
3.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
4.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
5.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
6.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
7.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
8.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
9.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
10.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

11.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
12.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
13.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
15.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
18.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
19.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
20.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

21.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
22.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
24.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
25.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
26.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
27.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
29.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
30.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

31.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
32.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
33.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
34.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
35.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
36.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
37.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
38.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
39.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
40.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

Essay :

- Ciri-ciri perusahaan manufaktur :
 - * Keempatannya menghasilkan barang jadi
 - * Adanya perhitungan harga pokok
 - * Biaya produksi
 - * Biaya operasional
- * Akuntan Pendidik, akuntan yang bertugas menyampaikan ilmu kepada mahasiswa dan mmp melakukan penelitian terhadap ilmu akuntansi dan menyusun kurikulum akuntansi.
 - * Akuntan Publik, akuntan yang bertugas memberikan jasa-jasanya
 - * Akuntan Manajemen, akuntan yang bekerja dalam suatu perusahaan / organisasi yang bertanggung jawab atas fungsi akuntansi serta keuangan perusahaan.
 - * Akuntan Pemerintah, akuntan yang bekerja pada badan pemerintah.
- Perusahaan Dagang adalah perusahaan yang menjual produk kepada pelanggan namun perusahaan tidak menghasilkan produk itu sendiri melainkan membeli pada perusahaan lain.
- Pihak Intern, pihak orang dalam perusahaan tsb.
 - ↳ Manajemen (manajer)
 - ↳ Karyawan
 - Pihak Ekstern, pihak dari luar perusahaan yang memiliki kepentingan pada perusahaan
 - ↳ Investor
 - ↳ Kreditur
 - ↳ Otoritas pajak / pemerintah
 - ↳ Pelanggan
 - ↳ Organisasi pekerja
 - ↳ Masyarakat
- * Perbandingan antara manfaat dan biaya * Dapat dibandingkan
 - * Tepat Waktu
 - * Materiality
 - * Nilai Prediksi
 - * Relevan
 - * Dapat dimengerti
 - * Dapat dipercaya

LEMBAR JAWAB

NAMA	: Mansa Ayu N.
KELAS	: 8. Ak 4
NO. TES	: 22

207

Mata Pelajaran : Pengantar Keuangan & Akuntansi

Pilihan Ganda :

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
2.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
3.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
4.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
5.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
6.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
7.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
8.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
9.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
10.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

11.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
12.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
15.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
19.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
20.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

21.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
23.	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
24.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
25.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
26.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
27.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
29.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
30.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E

31.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
32.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
33.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
34.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
35.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
36.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
37.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
38.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
39.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
40.	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

26

Essay :

1) Ciri2 Perusahaan manufaktur:

- Merupakan perusahaan pabrik
- Dilengkapi dengan pengolahan
- Bahan baku utamanya adalah terlebih dahulu sebelum dijual.

2) Profesi Akuntansi :

1. Akuntan Pendidik
2. Akuntan publik
3. Akuntan manajemen
4. Akuntan pemerintah

3) Perusahaan dagang adalah perusahaan yg menjual produk kepada konsumen namun perusahaan itu tidak memproduksi barang sendiri melainkan membelinya dari perusahaan lain

4) 1. Pihak Intern Perusahaan :

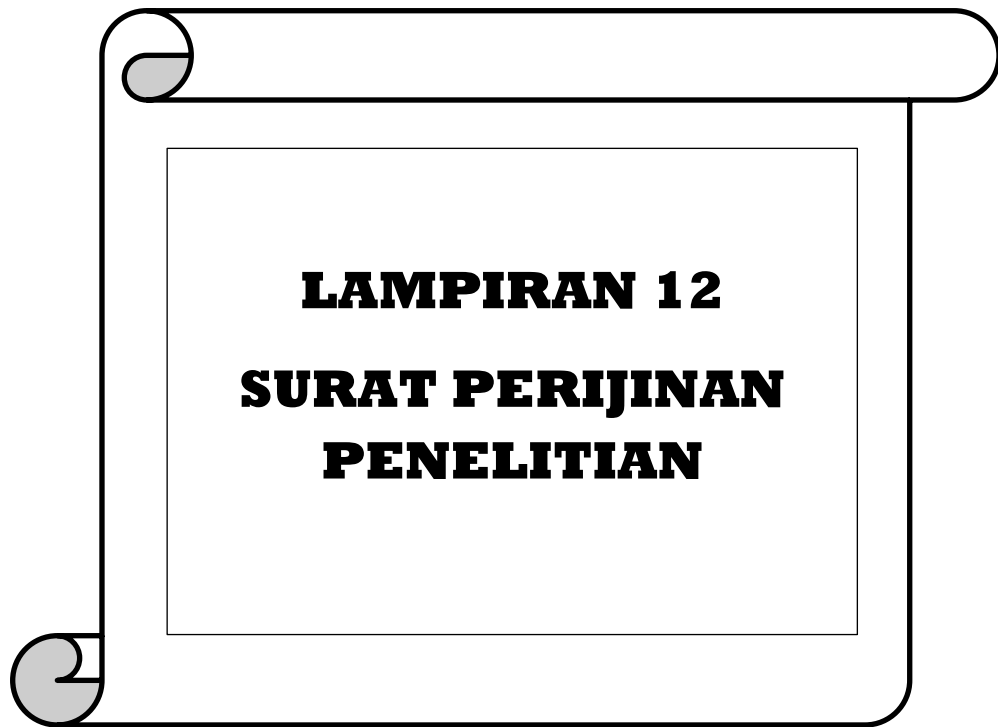
- Manajemen
- Karyawan

2. Pihak Ekstern Perusahaan :

- Investor
- Kreditur
- Debitur
- Pelanggan
- Pemerintah
- Masyarakat

5) Syarat - Syarat :

1. Dapat diperbandingkan manfaat & biaya
2. Dapat diidentifikasi
3. Relatif
4. Dapat dipercaya
5. Tepat waktu
6. Konsisten
7. Materiality
8. Feed back (Umpan balik)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 304/UN34.18/LT/2014

17 Desember 2014

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Kepala Bappeda Kabupaten Klaten

Jalan Pemuda No. 239

Klaten

2. Kepala SMK Negeri 1 Klaten

Jalan Dr. Wahidin Sudiro Husodo No. 22

Klaten

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bpk/Ibu mengenai permohonan Ijin penelitian Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Septi Diastuti

NIM : 11403244010

Jurusan/Prodi : Pendidikan Akuntansi/Akuntansi

Judul : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

Atas kerjasama dan ijin Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328 198303 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/08/I/09
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 6 Januari 2015
Kepada Yth.
Ka. SMKN 1 Klaten

Di _____
KLATEN

Menunjuk Surat dari Dekan Fakultas Ekonomi UNY No. 3041/UN.34.18/LT/2014 Tgl. 17 Desember 2014 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama / NIM : Septi Diastuli / 11403244010
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa UNY
Penanggungjawab : Dr. Sugiharsono, MSi
Judul/topik : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN
PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN KELASX AKUNTANSI SMKN
1 KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015
3 Bulan (06/Januari s/d 06 April 2015)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa *Hard Copy* Dan *Soft Copy* Ke Bidang
PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Ub. Sekretaris



Hari Budiono, SH
Pembina Tingkat I
NIP. 19611008 198812 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan fak. Ekonomi UNY
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/1132 .5/13.2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Klaten

Nama : Drs. Budi Sasangka, MM.
N I P : 19590629 198803 1 002
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina , IV/a
Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Klaten

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Septi Diastuti
Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta
NIM : 11403244010
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian pada bulan Desember 2014, dengan judul " Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 10 Maret 2015
Kepala SMK Negeri 1 Klaten



Drs. Budi Sasangka, MM.
NIP. 19590629 198803 1 002