

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD  
(*Student Team Achievement Division*) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN**

Oleh:  
Riris Safrina  
NIM: 11312241008

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *control group pretest-posttest design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G dan VII H SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dengan jumlah 235 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII F dan VII G dengan jumlah 67 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik angket dan tes. Teknik angket digunakan untuk mengukur motivasi belajar, sedangkan teknik tes digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif IPA melalui soal *pretest dan posttest*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk uji prasyarat hipotesis, kemudian menggunakan uji t (*independent sample t-test*) untuk uji hipotesis.

Berdasarkan hasil uji prasyarat hipotesis, semua data motivasi dan hasil belajar kognitif IPA berdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar kognitif IPA antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rata-rata hasil angket motivasi belajar kelas eksperimen 107,00 dan kelas kontrol 97,30. Sedangkan rata-rata hasil belajar kognitif IPA kelas eksperimen 84,94 dan kelas kontrol 72,97. Dengan taraf signifikansi 0,05 (5%) menunjukkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan konvensional, karena nilai probabilitas (*sig, 2-tailed*) sebesar 0,000. Di samping itu juga terdapat perbedaan hasil belajar kognitif IPA dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan konvensional, karena nilai probabilitasnya (*sig, 2-tailed*) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik.

Kata kunci: *STAD, motivasi belajar dan hasil belajar kognitif.*

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD (Student Team  
Achievement Division) TYPE TOWARD MOTIVATION AND COGNITIVE  
ACHIEVEMENT OF PRAMBANAN KLATEN 1 STATE JUNIOR HIGH SCHOOL  
STUDENTS**

By:

Riris Safrina  
NIM 11312241008

### **ABSTRACT**

The aim of this study was to find the effect of Cooperative Learning model STAD (Student Team Achievement Division) type toward motivation and cognitive achievement of Prambanan Klaten 1 State Junior High School students.

This study was quasi experiment with control group pretest- posttest design. Subject of this experiment were VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G and VII H classes of Prambanan Klaten 1 Junior High School with 235 students. Sampling technique was cluster random sampling. The samples were VII F and VII G classes with 67 students. Data collection techniques were using questioner and written test. Questioner technique was used for measuring achievement motivation, while written test was using for measuring cognitive achievement through pretest and posttest. Data analyze technique of this study were using normality test and homogeneity for hypothesis prerequirment, then using T test (independent sample t-test) to hypothesis test.

Based of hypothesis prerequirment result, all of motivation data and science achievement cognitive data were normal and homogeny. The result of this study showed that there was difference of motivation and science cognitive achievement between experiment class and control class with motivation questioner result means of experiment class 107,00 and control class 97,30. While science cognitive achievement result means of experiment class 84,94 and kontrol class 72,97. Significance 0,05 showed that there was difference of achievement motivation using STAD model dan conventional, because probability value (sig, 2-tailed) as much as 0,000. Besides that, there was difference of science cognitive achievement using STAD and conventional, because probability value (sig, 2-tailed) as much as 0,000. The result of this study was there were effect of cooperative learning STAD type toward motivation and cognitive achievement of students.

Key words: STAD, motivation, cognitive achievement.