

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *stick figure* dapat meningkatkan kualitas keterampilan menulis bahasa Prancis siswa. Dengan menggunakan gambar *stick figure* yang digambar oleh peneliti secara jelas, siswa dapat memahami materi dengan baik, selain itu dengan peneliti membagikan fotokopian gambar *stick figure* kepada siswa dapat membantu siswa dalam mengungkapkan ide dan gagasan secara baik karena siswa dapat melihat secara jelas rangkaian gambar *stick figure* yang telah dibuat oleh peneliti. Gambar-gambar berupa *stick figure* yang sederhana juga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang di berikan. Evaluasi dan diskusi pada setiap jawaban soal yang berbentuk tulisan dari materi yang diberikan setelah penerapan media *stick figure* dilaksanakan, dapat merangsang siswa untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada dan dapat meningkatkan siswa dalam menuangkan gagasannya.

Keberhasilan penggunaan media *stick figure* dapat dilihat pada peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis bahasa Prancis. Secara keseluruhan penggunaan media *stick figure* dalam menulis bahasa Prancis dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis. Hal tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata tes menulis bahasa Prancis dari tahap pra-tindakan

hingga akhir tindakan siklus II yang mengalami peningkatan cukup baik. Selain peningkatan skor rata-rata siswa dalam menulis bahasa Prancis, siswa juga mengalami peningkatan skor dalam sikap dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis bahasa Prancis.

Sebelum diadakannya tindakan, skor menulis bahasa Prancis siswa adalah 50,6. Setelah dilakukannya tindakan yaitu dengan menerapkan media *stick figure*, pada siklus I, rata-rata skor menulis bahasa Prancis siswa sebesar 76,07 dan pada siklus II dengan menggunakan media yang sama dengan tindakan sebelumnya skor rata-rata siswa menjadi 86,1 yang berarti mengalami peningkatan sebesar 10,03.

B. Implikasi

Pelaksanaan pembelajaran menulis bahasa Prancis dengan menggunakan media *stick figure* dalam penelitian ini berpengaruh positif, yaitu dapat menambah minat dan motivasi siswa dalam belajar menulis bahasa Prancis. Guru dapat menggunakan tahapan dan media pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam penelitian ini khususnya dalam keterampilan menulis bahasa Prancis. Media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *stick figure*. Selanjutnya guru dapat menggunakan media *stick figure* tersebut dalam keterampilan menulis bahasa Prancis dengan materi yang berbeda. Penggunaan media *stick figure* dalam pembelajaran menulis bahasa Prancis dapat membantu siswa dalam mengatasi hambatan-hambatan menulis bahasa Prancis yang dihadapi siswa dengan mudah, siswa lebih mudah menuangkan

ide dan gagasan mereka ke dalam bentuk tulisan bahasa Prancis dengan menggunakan gambar-gambar *stick figure*. Maka dari itu, pembelajaran menulis bahasa Prancis dengan menggunakan media *stick figure* dapat dikembangkan pada pembelajaran selanjutnya.

Pelaksanaan tindakan pembelajaran menulis bahasa Prancis dengan menggunakan media *stick figure* terbukti dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa, prestasi belajar siswa dalam keterampilan menulis bahasa Prancis. Kemudian, media *stick figure* juga dapat dijadikan media untuk meningkatkan kreativitas dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, karena siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar *stick figure* yang sudah digambar sebelumnya di papan tulis, sehingga materi dapat dengan mudah dipahami siswa dan tidak menimbulkan kebosanan. Hal ini mengimplikasikan bahwa tindakan pembelajaran menggunakan media *stick figure* dapat dijadikan alternatif variasi media pembelajaran oleh guru bahasa Prancis. *Stick figure* merupakan media yang sederhana dan tidak memakan biaya besar, namun tetap memudahkan siswa dalam memahami materi dan mengungkapkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan bahasa Prancis. Keberhasilan tindakan tersebut juga berimplikasi terhadap pemanfaatan jenis media lain selain dari media yang digunakan dalam tindakan tersebut, yakni media *stick figure*. Media yang dimaksud adalah media yang berpotensi untuk digunakan dan dikembangkan oleh guru bahasa Prancis atau guru-guru pada bidang studi lainnya sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas suatu pembelajaran.

C. Saran

Adanya manfaat media *stick figure* sebagai media yang dapat meningkatkan keterampilan dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran menulis bahasa Prancis, maka saran-saran yang ingin disampaikan kepada guru, sekolah, calon pendidik dan peneliti lainnya adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru bahasa Prancis dapat menggunakan media *stick figure* dalam pembelajaran menulis bahasa Prancis kepada siswa karena media *stick figure* yang tergolong murah, praktis, sederhana dan menarik dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis bahasa Prancis dan dapat memotivasi siswa dalam menulis dalam bahasa Prancis.

2. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memberi ruang, kesempatan dan fasilitas kepada guru untuk menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran lain yang terbaru untuk mendukung proses belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi siswa.

3. Bagi Calon Pendidik

Untuk calon pendidik hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar serta meningkatkan prestasi siswa, sehingga pembelajaran tidak berjalan monoton dan dapat meningkatkan keaktifan siswa.

4. Bagi Peneliti lainnya

Peneliti lainnya diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian berikutnya dan dapat memaksimalkan upaya peningkatan keterampilan menulis bahasa Prancis.