

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan, penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam upaya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis peserta didik kelas XII IPS 5 SMA N 1 Mertoyudan Magelang dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penerapan media *Sock Puppet* pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis dengan cara masing-masing peserta didik membuat dialog percakapan sederhana dan memerankan dialog percakapan secara individu dengan menggunakan dua media *Sock Puppet* (siklus I) dapat membuat peserta didik lebih berani untuk berbicara di depan kelas, antusias, dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pada siklus 2 pembagian anggota kelompok yang ditentukan sendiri oleh peserta didik dengan jumlah anggota pada setiap kelompok terdiri dari 4 orang dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif, semangat, dan termotivasi dalam berdiskusi dan memerankan dialog menggunakan media *Sock Puppet*. Teks dialog yang dibuat sendiri pada setiap siklus dapat melatih kreativitas peserta didik dalam membuat kalimat berbahasa Prancis dan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berbicara sesuai dengan kalimat yang telah dibuat. Hal-hal tersebut sangat berpengaruh terhadap prestasi peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis yang terjadi pada peserta didik kelas XII IPS 5 di SMA N 1 Mertoyudan Magelang.

Keterampilan berbicara peserta didik semakin baik. Sebelum diberikan tindakan, rata-rata skor keterampilan berbicara yang diperoleh peserta didik adalah 58,81. Kemudian, setelah diberikan tindakan pertama yang berupa penerapan media *Sock Puppet* terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis, nilai rata-rata yang dicapai peserta didik adalah 78,67 dan setelah diberikan tindakan kedua dengan penerapan media yang sama dengan tindakan sebelumnya, nilai rata-rata peserta didik meningkat lagi menjadi 84,15 sehingga mengalami peningkatan sebesar 5,48.

## **B. Implikasi**

Dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa, khususnya keterampilan berbicara bahasa Prancis, guru dapat menggunakan tahapan, strategi dan media pembelajaran yang telah ditempuh dalam penelitian ini. Kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis dalam penelitian ini telah dilaksanakan menggunakan penerapan media *Sock Puppet*. Selanjutnya, guru dapat menggunakan media tersebut dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan cara prolog maupun dialog dengan teks dialog yang dibuat sendiri oleh peserta didik dan lebih bervariasi lagi sehingga keterampilan berbicara peserta didik akan menjadi lebih baik dan meningkat, serta peserta didik juga akan mendapat pengalaman baru dalam pembelajaran bahasa Prancis. Selain itu, peserta didik juga akan lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Prancis.

Pelaksanaan tindakan penelitian dengan menggunakan media *Sock Puppet* terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis, terbukti dapat

meningkatkan minat dan motivasi peserta didik, prestasi belajar peserta didik dalam keterampilan berbicara bahasa Prancis, serta dapat meningkatkan kreativitas, keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar bahasa Prancis. Hal ini mengimplikasikan bahwa media tersebut dapat berpotensi menjadi alternatif variasi media yang tepat pada pembelajaran bagi guru bahasa Prancis atau dapat juga dikembangkan dan disebarkan kepada guru-guru di bidang studi lainnya, sehingga dapat meningkatkan kualitas suatu pembelajaran.

### **C. Saran**

Penelitian yang dilakukan dalam upaya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis ini diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat. Adapun saran-saran yang ingin disampaikan kepada guru, sekolah dan peneliti lainnya adalah sebagai berikut.

1. Sekolah hendaknya memberi kesempatan kepada guru untuk menerapkan media-media pembelajaran terbaru dan teruji, serta menambah fasilitas dalam menunjang penggunaan media tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.
2. Guru diharapkan mampu untuk melanjutkan penerapan media *Sock Puppet* dalam pembelajaran bahasa Prancis. Sehingga, keterampilan berbicara peserta didik akan terus meningkatkan, serta minat dan keberanian peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis lebih maksimal. Guru juga diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menghidupkan suasana saat media *Sock Puppet* diterapkan dalam pembelajaran, misalnya

dalam penampilan media *Sock Puppet* yang lebih bervariasi dan menarik, serta perlengkapan dalam menunjang penampilan media tersebut.

3. Peneliti lainnya diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan referensi apabila ingin mengembangkan penelitian ini, dan memodifikasi langkah-langkah dalam pembelajaran apabila diterapkan pada kurikulum 2013.