

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERBASIS ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII
KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh
Dienur Ainuzzaman

10201244023

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbasis *Adobe Flash Pro CS5* pada Siswa Kelas VII Kurikulum 2013” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 5 Maret 2015

Pembimbing I

Dr. Suroso, M.Pd., M.Th.

NIP 19600630 198601 1 001

Yogyakarta, 19 Maret 2015

Pembimbing II

Esti Swastika Sari, M.Hum.

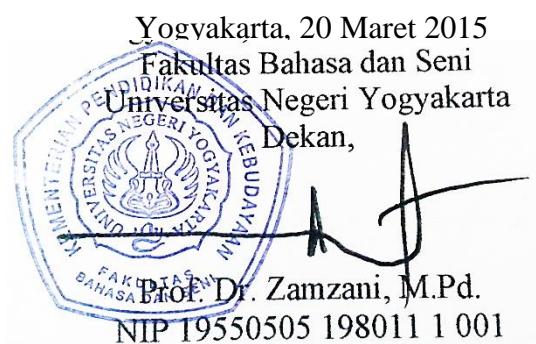
NIP 19750527 200003 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbasis *Adobe Flash Pro CS5* pada Siswa Kelas VII Kurikulum 2013” ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada 17 Februari 2015 dan dinyatakan lulus

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
St. Nurbaya, M.Si., M.Hum.	Ketua Pengaji	13 Maret 2015
Esti Swatika Sari, M.Hum.	Sekertaris Pengaji	18 Maret 2015
Pangesti Wiedari, P.Hd.	Pengaji I	13 Maret 2015
Dr. Suroso, M.Pd., M.Th.	Pengaji II	5 Maret 2015



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : **Dienur Ainuzzaman**

NIM : 10201244023

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

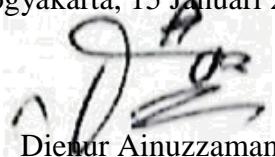
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 15 Januari 2015



Dienur Ainuzzaman

MOTTO

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(Ar-Rahman 54:13)

Lakukan apa yang kamu suka dan jadikan itu sebagai pekerjaanmu.

(Bill Gates)

Kegagalan pertama dalam hidupmu adalah ketika kau berfikir akan kegagalan

(Penulis)

Karena sesungguhnya sesudah kenulitan itu ada kemudahan

(Al -Insyirah 94:5)

Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Kuperkenankan bagimu

(Al- Mu'min 40:60)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini
kepada Ayah Mukholidin, Ibu Siti Nurul Aeni,
dan Adinda Nurdiena Ainuzzamania

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan kehadirat Allah SWT. berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih secara tulus kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada saya.

Rasa hormat dan terima kasih saya sampaikan kepada pembimbing yaitu Bapak Dr. Suroso, M.Pd.,M.Th. dan Ibu Esti Swatika Sari, M.Hum. yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, masukan, dan dorongan yang tak henti- hentinya terus diberikan kepada saya di sela-sela kesibukannya. Terima kasih pula kepada Ibu St. Nurbaya, M.Si, M.Hum., Ibu Fitri,S.Pd., Bapak Tugiya, S.Pd.Ind., Bapak Ariyawan Agung Nugroho, S.T., serta perwakilan siswa kelas VII SMP N 1 Pengadegan yang dengan kerelaannya mau menjadi narasumber validasi dalam penelitian saya, dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

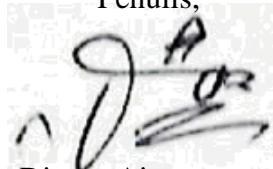
Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Ayah Mukholidin, Ibu Siti Nurul Aeni, Nisa, Armada, Rina, Bima, Mirza, serta teman-teman yang telah memberikan dukungan moral dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kemudian, ucapan terima kasih yang

setulus- tulusnya juga penulis ucapkan untuk sahabat-sahabat kelas M PBSI 2010, PBSI Angkatan 2010 serta keluarga yang telah memberikan doa, semangat serta dukungan.

Demikian, saya sebagai penulis skripsi ini menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Di samping itu, saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bentuk ungkapan apresiatif terhadap skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Januari 2015

Penulis,



Dienur Ainuzzaman

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR SKEMA	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	4
G. Asumsi Pengembangan dan Keterbatasan Peneliti	6
H. Manfaat Penelitian.....	7
1. Bagi siswa.....	7
2. Bagi guru	7
3. Bagi peneliti	8
I. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Media Pembelajaran	9
1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	11
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	11

4. Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
B. Model-model Media Pembelajaran Berbasis Komputer	16
C. Adobe Flash Pro CS5	18
D. Kurikulum 2013	24
1. Pengertian Kurikulum	24
2. Tujuan Satuan Pendidikan Kurikulum 2013	24
3. Desain Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	25
E. Menulis Teks Eksplanasi.....	26
1. Pengertian Teks Eksplanasi.....	26
2. Contoh Teks Eksplanasi	27
3. Ciri-Ciri Bahasa Teks Eksplanasi.....	28
4. Struktur Teks Eksplanasi.....	28
5. Menulis Teks Eksplanasi.....	29
F. Penelitian yang Relevan	31
G. Kerangka Pikir.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Prosedur Pengembangan Media	34
C. Penilaian Produk.....	39
D. Instrumen Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	43
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Pengembangan Materi	45
2. Pengembangan Media	46
3. Deskripsi Data Validasi.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
1. Analisis Data Validasi	61
2. Analisis Kelayakan.....	68
3. Jenis Kesalahan dan Revisi Produk.....	70

BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
1. Bagi Sekolah.....	83
2. Bagi Pengembang.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Istilah-Istilah dalam lembar kerja Adobe Flash Pro CS5	19
Tabel 2. Istilah dalam Toolbox Adobe Flash Pro CS5	21
Tabel 3. Macam-macam istilah komponen dalam <i>Timeline</i>	22
Tabel 4. Macam-macam istilah dalam komponen <i>Stage</i>	23
Tabel 5. Contoh Teks Eksplanasi.....	27
Tabel 6. Rubrik menelaah teks eksplanasi	30
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Penilaian Oleh Ahli Media	41
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Kualitas Media Oleh Guru Bahasa Indonesia.....	42
Tabel 9. Kategori Penilaian Kualitas Media Pembelajaran	44
Tabel 10. Validasi Ahli Materi Aspek Kualitas Materi Pembelajaran	51
Tabel 11. Validasi Ahli Materi Aspek Penyajian Materi Pembelajaran.....	51
Tabel 12. Validasi Guru Aspek Kualitas Materi Pembelajaran	53
Tabel 13. Validasi Guru Mengenai Aspek Penyajian Materi Pembelajaran	54
Tabel 14. Validasi Ahli Media Mengenai Aspek Desain Tampilan	55
Tabel 15. Validasi Ahli Media Mengenai Aspek Pengoperasian	56
Tabel 16. Hasil Ujicoba Siswa Aspek Manfaat	58
Tabel 17. Hasil Ujicoba Siswa Aspek Desain Tampilan	59
Tabel 18. Hasil Ujicoba Produk pada Siswa Aspek Materi	60
Tabel 19. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi	61
Tabel 20. Analisis Hasil Validasi Guru	64
Tabel 21. Analisis Hasil Validasi Ahli Media	65
Tabel 22. Analisis Hasil Ujicoba Produk pada Siswa kelas VII.....	67
Tabel 23. Analisis Kelayakan Berdasarkan Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Lembar Kerja <i>Adobe Flash Pro CS5</i>	19
Gambar 2. Tampilan Toolbox dalam <i>Adobe Flash Pro CS5</i>	20
Gambar 3. Tampilan Timeline <i>Adobe Flash Pro CS5</i>	22
Gambar 4. Tampilan <i>Stage</i> atau lembar kerja dalam <i>Adobe Flash Pro CS5</i>	23
Gambar 5. Tampilan halaman awal bahan ajar sebelum revisi	70
Gambar 6. Tampilan halaman awal bahan ajar setelah revisi.....	71
Gambar 7. Tampilan awal halaman pengertian teks eksplanasi sebelum revisi	72
Gambar 8. Tampilan awal halaman bahan ajar setelah revisi.....	74
Gambar 9. Tampilan soal pilihan ganda mengenai video.....	73
Gambar 10. Tampilan teks Banjir setelah revisi	74
Gambar 11. Tampilan pengertian teks eksplanasi.....	74
Gambar 12. Tampilan awal menelaah teks eksplanasi	75
Gambar 13. Tampilan latihan menelaah teks eksplanasi melalui struktur teks eksplanasi	75
Gambar 14. Tampilan penarikan kesimpulan pengetian menelaah teks eksplanasi dalam kegiatan kelompok	76
Gambar 15. Tampilan latihan menelaah teks eksplanasi.....	76
Gambar 16. Tampilan awal menyusun teks eksplanasi.....	77
Gambar 17. Tampilan langkah menyusun teks eksplanasi.....	77
Gambar 18. Tampilan akhir menyusun teks eksplanasi.....	77
Gambar 19. Tampilan awal menu evaluasi sebelum revisi.....	77
Gambar 20. Tampilan awal evaluasi setelah revisi.....	78
Gambar 21. Tampilan awal media pembelajaran sebelum revisi	79
Gambar 22. Tampilan awal media pembelajaran sesudah revisi	79
Gambar 23. Tampilan bahan ajar sebelum revisi.....	80
Gambar 24. Tampilan layer bahan ajar setelah revisi	80

DAFTAR SKEMA

Skema 1: Alur pengembangan media pembelajaran teks eksplanasi..... 38

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kualitas Materi Pembelajaran	62
Grafik 2. Data Hasil Validitas Ahli Materi Aspek Penyajian Materi Pembelajaran	63
Grafik 3. Hasil Validasi Ahli Materi terhadap Aspek Desain Tampilan	66
Grafik 4. Hasil Validasi Ahli Media terhadap Aspek Pengoperasian.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: FLOWCHART.....	86
LAMPIRAN 2: <i>STORY BOARD</i>	87
LAMPIRAN 3: TRANSKRIP MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI	96
LAMPIRAN 4: SAMPUL CD MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI....	108
LAMPIRAN 5: PROSEDUR PEMBELAJARAN	109
LAMPIRAN 6. VALIDASI.....	128
LAMPIRAN 7. ANALISIS DATA HASIL VALIDASI.....	161
LAMPIRAN 8. DOKUMENTASI	165
LAMPIRAN 9. SURAT.....	167

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERBASIS ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII
KURIKULUM 2013**

**oleh Dienur Ainuzzaman
NIM 10201244023**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan sebuah media pembelajaran interaktif dengan aplikasi *Adobe Flash CS5* untuk materi teks eksplanasi. Peneliti memilih aplikasi *Adobe Flash CS5* karena memungkinkan untuk membuat media pembelajaran interaktif yang terdiri dari fitur yang lengkap agar media yang dikembangkan mampu melibatkan indera penglihatan dan pendengaran siswa secara aktif sehingga proses penyerapan materi menjadi lebih maksimal.

Prosedur yang dilakukan mengacu pada prosedur pengembangan Brog dan Gall yang disederhanakan hanya pada batas validitas ahli dan revisi produk. Keenam langkah tersebut adalah (1) analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) pengembangan draft ; (4) validasi; (5) revisi; dan (6) uji produk terbatas. Pengambilan data dilakukan dengan validasi ahli media, ahli materi, guru bahasa Indonesia tingkat SMP, dan perwakilan siswa kelas VII SMP N 1 Pengadegan dengan mengumpulkan data berupa angket penilaian. Analisis yang dilakukan dengan mengubah data kuantitatif ke data kualitatif menggunakan konversi skala 4.

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah perangkat multimedia pembelajaran dalam bentuk CD yang berisi file exe. swf. dan html. yang telah dinyatakan layak digunakan oleh ahli media, ahli materi, dan guru bahasa Indonesia sebagai sumber belajar dan alat bantu pembelajaran. Kelayakan media pembelajaran sesuai dengan hasil validasi. Validasi ahli materi terhadap aspek kualitas pembelajaran dan aspek penyajian diperoleh skor rata-rata 3,1, dan rerata presentase 77,5% dengan kategori baik. Hasil validasi guru bahasa Indonesia terhadap aspek kualitas pembelajaran dan aspek penyajian materi diperoleh skor rata-rata 3,57 dan rerata presentase 89,25% dengan kategori sangat baik. Hasil validasi ahli media terhadap aspek tampilan dan pengoperasian diperoleh skor rata-rata 3,33 dan rerata presentase 83,31% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: media pembelajaran, teks eksplanasi, siswa SMP.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran memiliki peran yang dapat menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan berdampak pada hasil pembelajaran yang lebih baik. Media dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menggali informasi dan memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Secara langsung media pembelajaran merupakan pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran, meningkatkan minat dan daya tarik siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan dengan itu tujuan pembelajaran akan sangat terbantu dalam pencapaiannya. Hamalik (via Arsyad, 2011: 15-16) menerangkan bahwa,

“Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.”

Saat ini, terdapat berbagai program (*software*) komputer yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang efektif dan interaktif. Arsyad (2011: 9) mengatakan bahwa media yang baik adalah media yang mampu melibatkan banyak alat indera siswa, karena semakin banyak alat indera yang terlibat, maka semakin besar pula kemungkinan siswa untuk dapat mengerti dan

memahami materi pelajaran. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang terdiri dari serangkaian video, animasi, gambar, dan audio adalah *Adobe Flash Pro CS5*. *Adobe Flash Pro CS5* merupakan aplikasi animasi yang berjalan dengan sistem operasi *windows*. Aplikasi ini sangat memungkinkan untuk membuat media pembelajaran interaktif yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran siswa.

Media pembelajaran yang dikembangkan dengan *Adobe Flash Pro CS5* memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan media yang lain, yaitu dapat menyajikan materi secara visual diikuti dengan penjelasan suara, lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Selain itu, media tersebut dapat digunakan secara individual maupun klasikal. Media pembelajaran ini juga dapat digunakan berulang-ulang, sehingga siswa yang belum memahami materi pelajaran dapat mengulang kembali kegiatan belajarnya secara mandiri, mengingat setiap siswa memiliki tingkat daya serap yang berbeda.

Berdasarkan Kurikulum 2013 tingkat SMP, pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII terdapat beberapa jenis teks yang akan dipelajari oleh siswa antara lain teks observasi, teks deskripsi, teks eksposisi, dan eksplanasi. Eksplanasi adalah jenis teks yang baru diajarkan pada Kurikulum 2013, sehingga masih ada beberapa guru yang mengalami kesulitan untuk mengajarkan teks eksplanasi.

Salah satu hal penting dan selalu mendapatkan perhatian serius di dalam pembelajaran adalah penyampaian materi pelajaran supaya mudah dimengerti atau dipahami oleh siswa. Pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh

guru, salah satunya dipengaruhi oleh pemilihan metode dan media pembelajaran. Selama ini, mayoritas guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah yang berdampak pembelajaran yang monoton dan membosankan. Oleh karena itu, dengan adanya media pembelajaran interaktif teks eksplanasi berbasis *Adobe Flash Pro CS5* diharapkan dapat membantu guru untuk mengajarkan teks eksplansi dengan mudah kepada siswa sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi dan dibatasi beberapa permasalahan, antara lain

1. Teks Eksplanasi merupakan salah satu materi baru di kelas VII dalam Kurikulum 2013, beberapa guru mengalami kesulitan dalam mengajarkan materi tersebut;
2. Pengembangan program media pembelajaran bahasa Indonesia mengenai teks eksplanasi perlu dilaksanakan agar proses pembelajaran lebih efektif, misalnya dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis *Adobe Flash Pro CS5* yang mampu membantu pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada masalah pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbasis *Adobe Flash PRO CS5* pada Siswa Kelas VII Kurikulum 2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, batasan masalah, dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah mengembangkan media pembelajaran dengan *Adobe Flash Pro CS5* dalam pembelajaran teks eksplanasi kelas VII Kurikulum 2013?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran interaktif berbasis *Adobe Flash* untuk pembelajaran teks eksplanasi kelas VII Kurikulum 2013.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dari hasil penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran dengan *software Adobe Flash CS 5* dalam pembelajaran teks eksplanasi untuk siswa SMP kelas VII yang akan dikemas dalam bentuk CD (*Compact Disk*). Spesifikasi produk hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. *Software* media pembelajaran berbasis komputer ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran individu maupun klasikal dengan menggunakan perangkat komputer, laptop, dan *gadget*. Jika digunakan secara klasikal, maka dibantu dengan LCD (*Liquid Cristal Display*).
2. *Software* media pembelajaran berbasis komputer ini dirancang sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang ditetapkan di sekolah untuk SMP

kelasVII.

3. Isi media pembelajaran yang dikembangkan adalah sebagai berikut.

a. Petunjuk penggunaan media pembelajaran

Petunjuk penggunaan berguna untuk mempermudah guru dan siswa dalam penggunaan media pembelajaran. Petunjuk penggunaan berisi tentang pendahuluan, tujuan pembelajaran, dan petunjuk penggunaan tombol.

b. Kompetensi

Kompetensi berisi Kompetensi inti (KI), Kompetensi dasar (KD).

c. Profil

Profil berisi foto dan identitas pengembang media pembelajaran dan dosen pembimbing.

d. Bahan ajar

Penyajian bahan ajar dalam media pembelajaran ini meliputi lima bagian. Bahan ajar 1 (pengertian teks eksplanasi), bahan ajar 2 (struktur teks eksplanasi), bahan ajar 3 (ciri – ciri bahasa teks eksplanasi), bahan ajar 4 (menelaah teks eksplanasi), dan bahan ajar 5 (menyusun teks eksplanasi).

e. Kepustakaan

Kepustakaan berisi tentang daftar pustaka yang digunakan dalam penyusunan media pembelajaran.

f. Evaluasi

Evaluasi dalam pembelajaran ini dibagi menjadi dua, yaitu evaluasi dan latihan. Evaluasi ini ditujukan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa

terhadap materi pembelajaran teks eksplanasi sesuai dengan bahan ajar dalam media ini.

4. Perangkat lunak yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran ini yaitu.
 - a. *Adobe Flash CS5* sebagai *software* utama;
 - b. *Adobe Photoshop CS4* digunakan untuk pengeditan gambar;
 - c. *Corel Draw X5* digunakan untuk mengedit tampilan gambar dan pembuatan cover CD;
 - d. *Corel Video Studio* digunakan untuk pengeditan suara;
 - e. *Fruity Loops* digunakan untuk membuat efek suara ;
 - f. *Microsoft Word* digunakan untuk penulisan naskah;
 - g. *Microsoft Office Visio 2007* digunakan untuk membuat *flowchart*, *storyboard*, dan Prosedur penggunaan;
 - h. *Paint* untuk pengeditan tampilan *screen shoot*;
 - i. *Sound Recorder* digunakan untuk merekam suara

G. Asumsi Pengembangan dan Keterbatasan Peneliti

Pengembangan media pembelajaran dengan *Adobe Flash CS5* dalam pembelajaran mengapresiasi teks eksplanasi pada siswa SMP kelas VII dapat dilakukan dengan asumsi sebagai berikut.

- a. Rata-rata SMP memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai.
- b. Sebagian guru bahasa Indonesia di SMP mampu mengoperasikan komputer operasi dasar dan sebagian besar memiliki laptop.

- c. Setiap SMP memiliki laboratorium bahasa, laboratorium komputer, dan perangkat LCD.

Peneliti menyadari bahwa penelitian pengembangan yang dilakukan masih terdapat keterbatasan. Keterbatasan-keterbatasan tersebut antara lain diuraikan sebagai berikut.

- a. Pengembangan media ini terbatas pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran teks eksplansi.
- b. Media pembelajaran teks eksplanasi masih kurang variatif dari segi penyajiannya, sehingga terkesan hanya memindah materi yang telah ada pada buku teks siswa ke dalam media pembelajaran ini.

H. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

- a. Menambah pengalaman siswa dalam belajar bahasa Indonesia.
- b. Memudahkan siswa dalam mempelajari teks eksplanasi dari tahap pengertian hingga menyusun teks eksplanasi .
- c. Menjadikan media pembelajaran interaktif sebagai sarana alternatif dalam belajar secara mandiri.

2. Bagi guru

- a. Menambah wawasan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Indonesia.
- b. Menambah motivasi bagi guru untuk memunculkan inovasi baru dalam membuat media pembelajaran bahasa Indonesia.

3. Bagi peneliti

- a. Menambah pengalaman dan pengetahuan pengembang dalam menyusun media pembelajaran yang lebih inovatif untuk pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya teks eksplanasi.
- b. Menambah motivasi bagi pengembang untuk memunculkan inovasi baru dalam membuat media pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi yang berbeda.

I. Batasan Istilah

Agar diperoleh pemahaman yang sama antara penulis dengan pembaca tentang istilah pada judul, perlu adanya pembatasan istilah berikut.

1. Media pembelajaran interaktif, merupakan suatu alat yang dapat menjembatani informasi yang diberikan oleh guru kepada siswa, dimana siswa tidak hanya melihat dan mendengar melainkan siswa memberi respon yang aktif agar tujuan pembelajaran dapat tersampaikan.
2. Pengembangan media, merupakan proses yang meliputi merancang, membuat, dan mengevaluasi bahan pembelajaran berupa aplikasi/*software* media pembelajaran.
3. Eksplanasi, merupakan jenis teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena, baik fenomena alam maupun fenomena sosial.
4. *Adobe Flash Pro CS5*, merupakan aplikasi *Adobe Systems* yang dapat diaplikasikan untuk pembuatan animasi kartun, animasi interaktif, efek-efek animasi, *banner* iklan, *game*, *website*, presentasi, dan sebagainya.

BAB II

KAJIAN TEORI

Teori yang digunakan sebagai landasan penelitian ini terbagi menjadi lima bagian, yaitu kajian mengenai media pembelajaran, model-model media pembelajaran, *Adobe Flash Pro CS 5*, Kurikulum 2013, serta mengenai teks eksplanasi.

A. Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki fungsi dan jenis yang berbeda sesuai dengan alat yang mendukung media pembelajaran tersebut. Berikut adalah teori mengenai pengertian media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, manfaat media pembelajaran serta jenis-jenis media pembelajaran.

1. Pengertian Media Pembelajaran

Gagner dan Briggs (via Arsyad, 2011: 4) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, film, *slide*, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Secara bahasa, media pembelajaran dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar, sedangkan secara terminologis, media pembelajaran dapat diartikan sebagai seluruh perantara (dalam hal ini bahan atau alat) yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran. Misalnya, media radio, televisi, buku, majalah, surat kabar, internet (Suryaman, 2012: 123).

Berdasarkan definisi dari kedua ahli tersebut, dapat dikatakan bahwa televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.

Ciri-ciri umum yang terkandung pada batasan pengertian media pembelajaran yang dikemukakan oleh Arsyad (2011: 6), antara lain

- a. Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras) yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan pancaindera.
- b. Media pendidikan memiliki pengertian nonfisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak) yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.
- c. Penekanan media pendidikan terdapat pada *visual* dan *audio*.
- d. Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar, baik di dalam maupun di luar kelas.
- e. Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- f. Media pendidikan dapat digunakan secara massal, kelompok besar, dan kelompok kecil, atau perorangan.

2. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Hal yang terpenting di dalam pemilihan media adalah siswa dipermudah, diper konkret, disenangkan, dan dimotivasi untuk belajar. Dalam pemilihan media yang pertama-tama diperhatikan adalah apakah siswa memerlukannya dan dipermudah di dalam belajarnya (Suryaman, 2012: 145). Syarat media menurut Suryaman adalah: (a) harus dapat digunakan untuk mempermudah siswa belajar, (b) harus sesuai dengan kompetensi berbahasa, (c) harus sesuai minat, keperluan dan kondisi siswa, (d) harus diperhatikan segi efektivitas dan efisiensinya, (e) harus diperhatikan dari segi kepraktisannya, dan (f) harus diperhatikan dari segi kemenarikannya.

3. Manfaat Media Pembelajaran

Berikut ini pendapat dari Sudjana dan Rivai (via Arsyad, 2011: 24) mengenai manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa.

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.

- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.

4. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Berikut ini merupakan penggolongan jenis-jenis media berdasarkan perkembangan teknologi menurut Arsyad (2011: 29-33).

a. Media Hasil Teknologi Cetak

Teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografis. Kelompok media hasil teknologi cetak meliputi teks, grafik, foto, atau representasi fotografik dan reproduksi. Materi cetak dan visual merupakan dasar pengembangan dan penggunaan kebanyakan materi pembelajaran lainnya. Teknologi ini menghasilkan materi dalam bentuk salinan tercetak. Dua komponen pokok teknologi ini adalah materi teks verbal dan materi visual yang dikembangkan berdasarkan teori yang berkaitan dengan persepsi visual, membaca, memproses informasi, dan teori belajar. Teknologi cetak memiliki ciri-ciri berikut.

- 1) Teks dibaca secara linear, sedangkan visual diamati berdasarkan ruang.
- 2) Baik teks maupun visual menampilkan komunikasi satu arah dan reseptif.
- 3) Teks dan visual ditampilkan statis (diam).
- 4) Pengembangannya sangat tergantung pada prinsip-prinsip kebahasaan dan persepsi visual.
- 5) Baik teks maupun visual berorientasi (berpusat) pada siswa.
- 6) Informasi dapat diatur kembali atau ditata ulang oleh pemakai.

b. Media Hasil Teknologi *Audio-visual*

Teknologi *audio-visual* adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk penyajian pesan-pesan *audio* dan *visual*. Pengajaran melalui *audio-visual* jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, *tape recorder*, dan proyektor visual yang lebar.

Arsyad (2011: 30) menyatakan bahwa media *audio-visual* diproduksi dan digunakan untuk materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kapada pemahaman kata atau simbol-simbol yang serupa. Ciri-ciri media *audio-visual* dikemukakan oleh Arsyad (2011: 30) sebagai berikut.

- 1) Bersifat linier
- 2) Menyajikan visual yang dinamis
- 3) Digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh perancang/pembuatnya.
- 4) Merupakan representasi fisik dari gagasan *real* atau gagasan abstrak.
- 5) Umunya berorientasi pada guru dengan tingkat pelibatan interaktif murid yang rendah.

c. Media Hasil Teknologi yang Berbasis Komputer

Teknologi berbasis komputer merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis *microprosesor*. Perbedaan antara media yang dihasilkan oleh teknologi berbasis komputer dengan yang dihasilkan dari dua teknologi lainnya adalah karena

informasi/materi disimpan dalam bentuk *digital*, bukan dalam bentuk cetakan atau visual. Pada dasarnya teknologi berbasis komputer menggunakan layar kaca untuk menyajikan informasi kepada siswa. Berbagai jenis aplikasi teknologi berbasis komputer dalam pembelajaran umumnya dikenal sebagai *computer-assisted instruction* (pembelajaran dengan bantuan komputer).

Aplikasi tersebut apabila dilihat dari cara penyajian dan tujuan yang ingin dicapai meliputi *tutorial* (penyajian materi pelajaran secara bertahap), *drills and practice* (latihan untuk membantu siswa menguasai materi yang telah dipelajari sebelumnya), permainan, dan simulasi (latihan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang baru dipelajari), dan basis data (sumber yang dapat membantu siswa menambah informasi dan pengetahuannya sesuai dengan keinginan masingmasing). Beberapa ciri media yang dihasilkan teknologi berbasis komputer (baik perangkat keras maupun perangkat lunak) adalah sebagai berikut.

- 1) Dapat digunakan secara acak, non-sekuensial, atau secara linear.
 - 2) Dapat digunakan berdasarkan keinginan siswa atau berdasarkan keinginan perancang/pengembang sebagaimana direncanakan- nya.
 - 3) Gagasan-gagasan yang disajikan dalam gaya abstrak dengan kata, simbol, dan grafik.
 - 4) Pembelajaran dapat berorientasi siswa dan melibatkan interaktivitas siswa yang tinggi.
- d. Media Hasil Gabungan Terknologi Cetak dan Komputer

Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan

oleh komputer. Perpaduan beberapa jenis teknologi ini dianggap teknik yang paling canggih apabila dikendalikan oleh komputer yang memiliki kemampuan yang hebat seperti jumlah *random access memory* yang besar, *hard disk* *hard disk* yang besar, dan monitor yang beresolusi tinggi ditambah dengan *peripheral* (alat-alat tambahan seperti *videodisc player*, perangkat keras untuk bergabung dalam satu jaringan, dan sistem *audio*). Beberapa ciri utama teknologi berbasis komputer adalah sebagai berikut.

- 1) Dapat digunakan secara acak, sekuensial, dan secara linear.
- 2) Dapat digunakan sesuai dengan keinginan siswa bukan saja dengan cara yang direncanakan dan diinginkan oleh perancangnya.
- 3) Gagasan-gagasan disajikan secara realistik dalam konteks pengalaman siswa, menurut apa yang relevan dengan siswa, dan di bawah pengendalian siswa.
- 4) Pembelajaran ditata dan terpusat pada lingkup kognitif sehingga pengetahuan dikuasai jika pelajaran itu digunakan.
- 5) Bahan-bahan pelajaran melibatkan banyak interaktivitas siswa.
- 6) Bahan-bahan pelajaran memadukan kata dan visual dari berbagai sumber.

B. Model-model Media Pembelajaran Berbasis Komputer

Dewasa ini komputer memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam bidang pendidikan dan latihan. Komputer berperan sebagai manajer dalam proses pembelajaran yang dikenal dengan nama *Computer-Managed Instruction (CMI)*. Ada pula peran komputer sebagai pembantu tambahan dalam belajar; pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan, atau keduanya. Modus ini dikenal sebagai *Computer-Assisted Instruction (CAI)*. CAI mendukung pembelajaran dan pelatihan akan tetapi ia bukanlah penyampai utama materi pelajaran. Komputer dapat menyajikan informasi dan tahapan pembelajaran lainnya (Arsyad, 2011: 96).

Pada masa ini, komputer telah dimanfaatkan secara luas dalam bidang pendidikan. Salah satu bentuk pemanfaatannya ialah dengan merancang program pembelajaran dalam bentuk media pembelajaran menggunakan aplikasi yang terdapat dalam program komputer. Merancang media pembelajaran harus berdasarkan model-model pembelajaran yang tepat. Ada beberapa model-model pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam merancang sebuah media pembelajaran berbasis komputer. Heinich, dkk (Uno., Nina. 2011: 137-138) mengemukakan enam bentuk interaksi yang dapat diaplikasikan dalam merancang sebuah media pembelajaran berbasis komputer, antara lain berupa:

- a. Praktik dan latihan (*drill and practice*)

Program yang berbentuk *drill and practice* umumnya digunakan apabila peserta didik diasumsikan telah mempelajari konsep, prinsip, dan prosedur sebagai materi pembelajaran. Tujuan dari bentuk program ini adalah melatih kecakapan dan

keterampilan dan biasanya menyajikan sejumlah soal atau kasus yang memerlukan respons peserta didik dengan disertai umpan balik, baik yang bersifat positif maupun negatif. Selain memberikan umpan balik, program ini umumnya juga menyajikan pengukuran terhadap jawaban yang tepat.

b. Tutorial

Program ini menyajikan informasi dan pengetahuan dalam topik-topik tertentu diikuti dengan latihan pemecahan soal dan kasus. Keunggulan lain dari program tutorial adalah kemampuannya untuk menyajikan informasi dalam bentuk bercabang (*branches*). Bentuk ini memberikan kebebasan bagi peserta didik untuk mempelajari bahan ajar yang lebih disukai terlebih dahulu.

c. Permainan (*games*)

Program yang berisi permainan dapat memberi motivasi bagi siswa untuk mempelajari informasi yang ada di dalamnya. Hal ini sangat berkaitan erat dengan esensi bentuk permainan yang selalu menampilkan masalah menantang yang perlu dicari solusinya oleh pemakai.

d. Simulasi (*simulation*)

Program simulasi berupaya melibatkan siswa dalam persoalan yang mirip dengan situasi yang sebenarnya, namun tanpa risiko yang nyata. Melalui program simulasi peserta didik diajak untuk membuat keputusan yang tepat dari beberapa alternatif solusi yang ada. Setiap keputusan yang diambil akan memberikan dampak tertentu.

e. Penemuan (*discovery*)

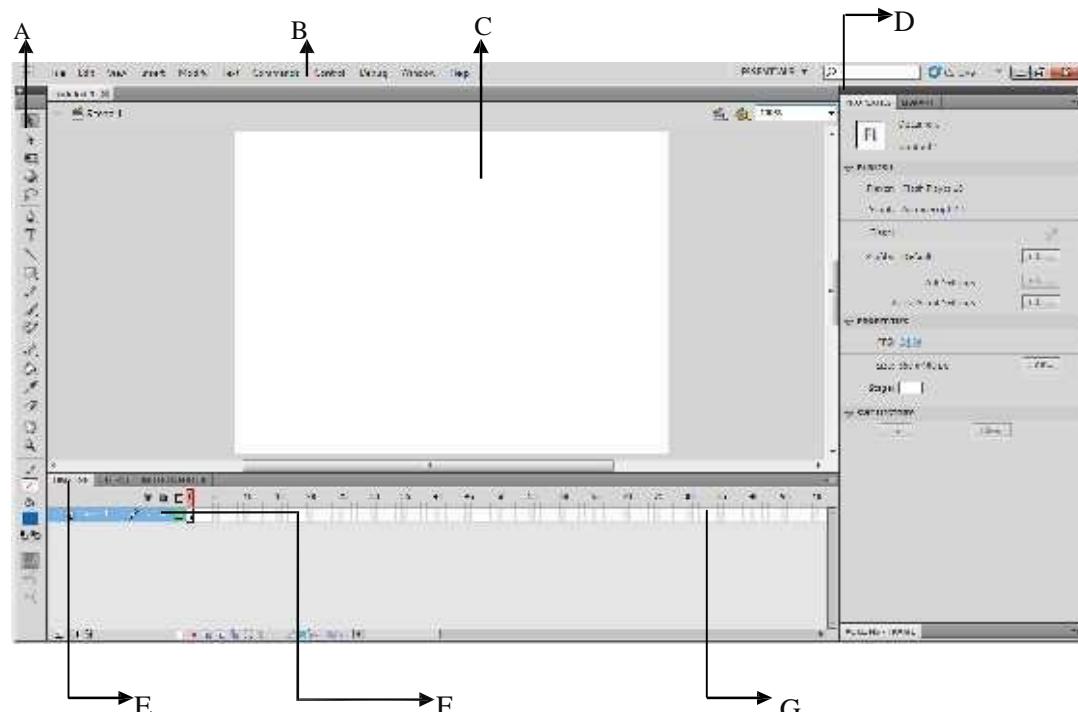
Dalam program bentuk penemuan, program komputer mampu menayangkan masalah yang harus dipecahkan oleh peserta didik dengan cara *trial and error*. Peserta didik harus terus mencoba sampai berhasil menemukan solusi yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Dengan cara ini mereka diharapkan lebih memahami prosedur yang ditempuh untuk memecahkan suatu masalah dan mampu mengingatnya lebih lama.

f. Pemecahan masalah (*problem solving*)

Program ini dapat dibedakan menjadi dua jenis berdasarkan cara yang ditempuh siswa dalam memberikan respon. Pada cara yang pertama siswa merumuskan sendiri solusi masalah yang ditampilkan lewat komputer dan memasukkan program di dalamnya. Sedangkan pada cara kedua, komputer menyediakan jawaban yang mewakili respon siswa terhadap masalah yang ditayangkan oleh komputer.

C. Adobe Flash Pro CS5

Adobe Flash Profesional CS5 merupakan salah satu program animasi 2D vektor yang memungkinkan penggunaannya untuk membuat berbagai aplikasi animasi mulai dari animasi gambar (kartun), animasi interaktif, permainan, *company profile*, presentasi, *video clip*, animasi *web*, dan aplikasi animasi lainnya sesuai kebutuhan pengguna. Berikut ini adalah tampilan menu dan penjelasan dari istilah-istilah yang sering dimanfaatkan dalam lembar kerja *Adobe Flash Pro CS5*.



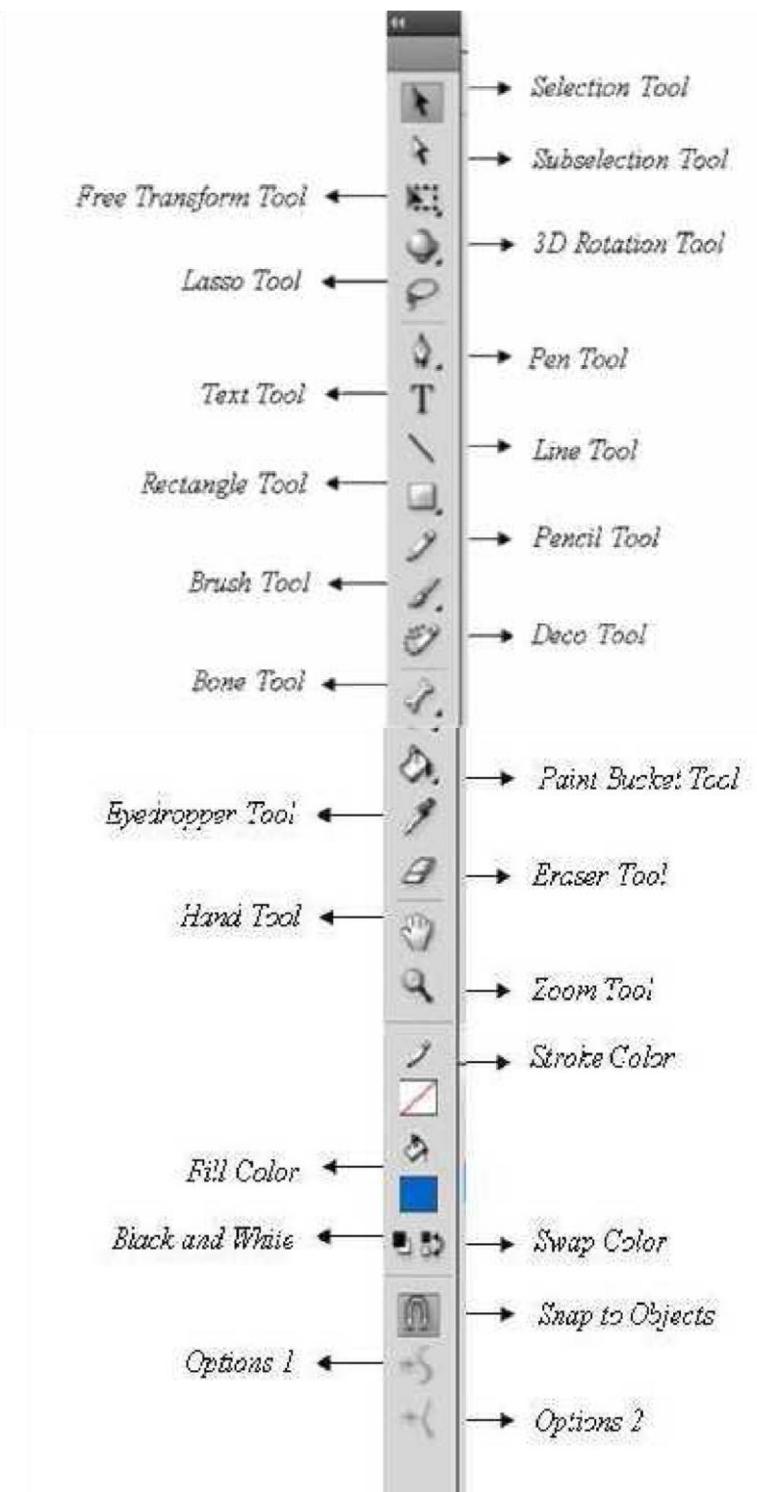
Gambar 1. Tampilan Lembar Kerja *Adobe Flash Pro CS5*.

Keterangan gambar:

Tabel 1. Istilah-Istilah dalam lembar kerja *Adobe Flash Pro CS5*

KODE	ISTILAH	KETERANGAN
A	Tools/Toolbox	Sebuah panel yang menampung tombol-tombol yang berguna untuk membuat suatu desain animasi.
B	Menu	Deretan menu untuk keperluan pengeditan objek.
C	Stage	Lembar kerja yang digunakan untuk menyusun objek atau gerakan animasi.
D	Properties	Sebuah panel yang menampilkan perintah dari suatu tombol yang dipilih.
E	Timeline	Sebuah panel yang menampilkan <i>layer</i> dan <i>frame</i> .
F	Layer	Sebuah nama tempat yang digunakan untuk menampung satu gerakan objek, sehingga jika ingin membuat gerakan lebih dari satu objek sebaiknya diletakkan pada layer yang berbeda.
G	Frame	Bagian dari <i>layer</i> yang digunakan untuk mengatur pembuatan animasi.

(Madcoms, 2012: 3)



Gambar 2. Tampilan Toolbox dalam Adobe Flash Pro CS5.

Keterangan gambar:

Tabel 2. Istilah dalam Toolbox Adobe Flash Pro CS5

NAMA TOMBOL	FUNGSI
<i>Selection Tool</i>	Untuk menyeleksi objek.
<i>Subselection Tool</i>	Untuk menyeleksi bagian objek untuk proses editing.
<i>Free Transform Tool</i>	Untuk mengubah bentuk objek secara bebas.
<i>3D Rotation Tool</i>	Untuk melakukan rotasi 3D pada objek berdasarkan sumbu x, y, dan z.
<i>Lasso Tool</i>	Untuk menyeleksi objek dengan pola seleksi bebas.
<i>Pen Tool</i>	Untuk menggambar objek.
<i>Text Tool</i>	Untuk mengetik teks dan paragraf.
<i>Line Tool</i>	Untuk menggambar objek garis lurus.
<i>Rectangle Tool</i>	Untuk menggambar objek kotak.
<i>Pencil Tool</i>	Untuk menggambar dengan bentuk goresan pensil.
<i>Brush Tool</i>	Untuk menggambar dengan bentuk polesan kuat.
<i>Deco Tool</i>	Untuk menggambar corak dekorasi dengan menggunakan simbol <i>graphic</i> .
<i>Bone Tool</i>	Untuk membuat animasi pertulungan dengan menambahkan titik sendi pada objek.
<i>Paint Bucket Tool</i>	Untuk memberi warna bidang objek.
<i>Eyedropper Tool</i>	Untuk mengambil sampel warna dari sebuah objek.
<i>Eraser Tool</i>	Untuk menghapus bidang objek.
<i>Hand Tool</i>	Untuk menggeser area lembar kerja atau <i>Stage</i> .
<i>Zoom Tool</i>	Untuk memperbesar atau memperkecil tampilan lembar kerja atau <i>stage</i> .
<i>Stroke Tool</i>	Untuk menentukan warna garis.
<i>Fill Color</i>	Untuk menentukan warna bidang objek.
<i>Black and White</i>	Untuk mengubah warna garis dan bidang menjadi hitam putih.
<i>Swap Color</i>	Untuk membalik warna antara warna garis dan warna bidang objek.
<i>Snap to Objects</i>	Untuk mengaktifkan atau mematikan fungsi <i>Snap to Objects</i> .
<i>Options 1 and 2</i>	<i>Option</i> pendukung dari tombol yang terpilih.

(Madcoms, 2012: 6-9).



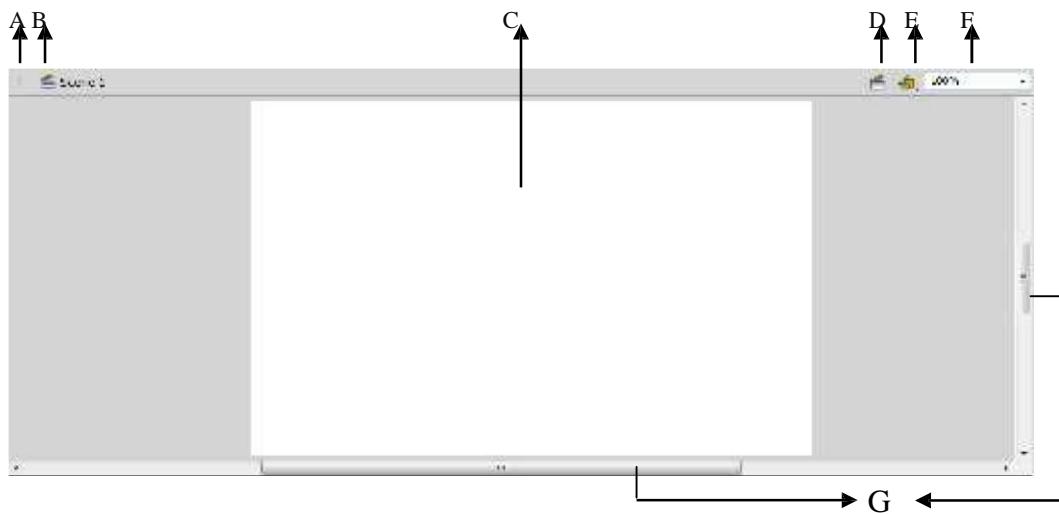
Gambar 3. Tampilan Timeline Adobe Flash Pro CS5

Keterangan gambar:

Tabel 3. Macam-macam istilah komponen dalam *Timeline*

KODE	NAMA	KETERANGAN
A	<i>Timeline</i>	Tabulasi dari lembar kerja atau <i>stage</i> yang sedang dikerjakan.
B	<i>Show/Hide All Layers</i>	Untuk menyembunyikan atau menampilkan semua isi <i>layer</i> .
C	<i>Lock/Unlock All Layers</i>	Untuk mengunci atau melepas kunci objek dari semua <i>layer</i> .
D	<i>Show All Layers as Outlines</i>	Untuk menampilkan objek pada semua <i>layer</i> dalam bentuk <i>outline</i> .
E	<i>Playhead</i>	Jarum untuk membaca <i>frame</i> pada saat animasi dijalankan.
F	<i>Blank Keyframe</i>	Sebuah simbol lingkaran kosong yang menampung suatu objek.
G	<i>Frame</i>	Suatu bagian dari <i>layer</i> yang digunakan untuk mengatur pembuatan animasi.
H	<i>Menu</i>	Untuk mengatur tampilan <i>frame</i> .
I	<i>New Layer</i>	Untuk menambah <i>layer</i> baru.
J	<i>New Folder</i>	Untuk menambah <i>folder</i> baru.
K	<i>Delete</i>	Untuk menghapus <i>layer</i> .
L	<i>Layer</i>	Lembar kerja yang menampung objek yang akan dianimasikan di dalam <i>Timeline</i>
M	Simbol Pensil	Menunjukkan bahwa <i>layer</i> dalam kondisi terpilih atau aktif.
N	Titik <i>Show or Hide</i>	Klik untuk menampilkan atau menyembunyikan <i>layer</i> aktif.
O	Titik Kunci	Klik untuk mengunci atau melepas kunci <i>layer</i> yang aktif.
P	Kotak <i>Outline</i>	Klik untuk menampilkan objek dalam <i>layer</i> aktif menjadi bentuk <i>outline</i> .
Q	<i>Onion Skinning Button</i>	Untuk mengatur tampilan animasi di dalam <i>stage</i> .
R	<i>Current Frame</i>	Menunjukkan posisi <i>frame</i> aktif.
S	<i>Frame Rate</i>	Untuk mengatur kecepatan gerak animasi dalam tiap detiknya.
T	<i>Elapsed Time</i>	Menunjukkan durasi atau lamanya animasi.
U	<i>Scrollbar</i>	Menggulung jendela <i>timeline</i> secara vertikal dan horizontal

(Madcoms, 2012: 9-10).



Gambar 4. Tampilan *Stage* atau lembar kerja dalam *Adobe Flash Pro CS5*

Keterangan gambar:

Tabel 4. Macam-macam istilah dalam komponen *Stage*

KODE	NAMA	KETERANGAN
A	Panah	Digunakan untuk berpindah dari lembar kerja simbol ke lembar kerja utama.
B	<i>Scene</i>	Menunjukkan nama <i>scene</i> yang aktif.
C	<i>Stage</i>	Lembar kerja untuk menyusun objek yang akan dianimasikan.
D	<i>Edit Scene</i>	Untuk memilih nama <i>scene</i> yang akan diedit.
E	<i>Edit Symbol</i>	Untuk memilih nama simbol yang akan diedit.
F	<i>Zoom</i>	Untuk mengatur besarnya tampilan <i>stage</i> atau lembar kerja.
G	<i>Scrollbar</i>	Untuk menggulung lembar kerja secara vertikal dan horizontal.

(Madcoms, 2012: 11-12)

D. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 telah berlaku di beberapa sekolah di Indonesia, dan memiliki beberapa perbedaan dengan kurikulum sebelumnya (KTSP/ Kurikulum 2006). Berikut adalah beberapa kajian mengenai pengertian kurikulum, tujuan satuan pendidikan Kurikulum 2013, serta desain dasar pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013.

1. Pengertian Kurikulum

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. (Permendikbud, 2014: 1).

2. Tujuan Satuan Pendidikan Kurikulum 2013

Menurut Permendikbud (2014: 1), Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

3. Desain Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia

Siswa mempelajari bahasa sebagai alat komunikasi, lebih dari pada sekadar pengetahuan tentang bahasa. Pembelajaran bahasa, selain untuk meningkatkan keterampilan berbahasa juga untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bernalar serta kemampuan memperluas wawasan. Selain itu, juga diarahkan untuk mempertajam perasaan siswa. Siswa tidak hanya diharapkan mampu memahami informasi yang disampaikan secara lugas atau langsung. Siswa tidak hanya pandai dalam bernalar, tetapi juga memiliki kepekaan dalam interaksi sosial dan dapat menghargai perbedaan baik didalam hubungan antarindividu maupun di dalam kehidupan bermasyarakat, yang berlatar budaya dan agama. (Permendikbud, 2014:284).

Pembelajaran berbasis teks dilandasi oleh asumsi bahwa bahasa adalah alat berkomunikasi dan berkomunikasi adalah kegiatan berwacana dan wacana direalisasikan dalam teks. Dengan asumsi tersebut, maka tugas pembelajaran bahasa adalah mengembangkan kemampuan memahami dan menciptakan teks karena komunikasi terjadi dalam teks atau pada tataran teks. (Permendikbud, 2014: 290).

E. Menulis Teks Eksplanasi

Salah satu materi baru yang terdapat dalam pelajaran bahasa Indonesia kelas VII Kurikulum 2013 adalah materi teks eksplanasi. Sebelumnya, materi ini hanya diajarkan pada pelajaran bahasa Inggris, sehingga beberapa guru mengalami kesulitan dalam mengajarkan materi ini. Berikut adalah kajian mengenai pengertian teks eksplanasi, contoh teks eksplanasi, ciri-ciri bahasa teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, dan menulis teks eksplanasi. Kajian ini digunakan sebagai acuan pembuatan materi dalam media yang dikembangkan.

1. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial (Pardiyono, 2007: 155). *Explaining has two main orientations-to explain why and to explain how, often both will appear in an explanatory text*, “eksplanasi memiliki dua orientasi utama - untuk menjelaskan mengapa dan untuk menjelaskan bagaimana, sering keduanya akan muncul dalam sebuah teks eksplanasi” (Knapp & Watkins 2005: 126).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya fenomena alam atau sosial. *The purpose of an explanation is to tell each step of the process (the how) and to give reasons (the why)*. “Tujuan teks eksplanasi adalah menjelaskan tahapan, langkah, atau proses (bagaimana) dan memberikan alasan (mengapa)”. (Wong, 2002:132).

2. Contoh Teks Eksplanasi

Tabel 5. Contoh Teks Eksplanasi

Struktur	Teks
	Banjir
Pernyataan Umum	Banjir merupakan fenomena alam yang biasa terjadi di suatu kawasan yang banyak dialiri oleh aliran sungai. Secara sederhana, banjir dapat didefinisikan sebagai peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan. Saat ini, di Indonesia banjir terjadi hampir merata. Apa penyebabnya? Apakah manusia menjadi salah satu penyebabnya?
Rincian Penjelas	Banjir terjadi karena banyak faktor.. <i>Illegal logging</i> bisa jadi merupakan faktor yang dominan. <i>Illegal Logging</i> menyebabkan ketidaaan hutan sehingga tak ada lagi resapan yang memadai. Curah hujan yang sangat tinggi dapat dianggap sebagai sebab terjadinya banjir. Selain itu, saluran air atau got yang tidak berfungsi karena tersumbat oleh sampah juga menjadi sebab terjadinya banjir. Perubahan iklim global mengakibatkan curah hujan tinggi bisa terjadi tiba-tiba. Curah hujan tersebut dapat terjadi dalam kurun waktu yang singkat atau dalam waktu lama. Cara sederhana mengatasi banjir adalah dengan memperlakukan air dengan benar. Artinya, kita harus dapat menyalurkan dan mengendalikan curahan hujan yang jatuh ke bumi dengan baik. Ada pula cara lain untuk mencegah banjir, yaitu dengan reboisasi. Reboisasi dapat membantu menambah resapan air yang hilang karena <i>illegal logging</i> yang dilakukan secara tidak terkontrol. Jika setiap orang menyumbangkan satu pohon untuk reboisasi, maka kemungkinan terjadinya banjir akan berkurang.
Simpulan	Tidak perlu khawatir dengan adanya banjir karena banjir masih bisa dicegah. Banjir besar akan merugikan manusia, apalagi jika banjir terjadi di pemukiman warga dan bisa menelan korban jiwa.

3. Ciri-Ciri Bahasa Teks Eksplanasi

Knapp & Watkins (2005: 126) menyatakan *explanations generally require connectives-words that join the verbs together so that they logically indicate sequences that are temporal – when, then, first, after this, causal, for example, because, so;* “eksplanasi umumnya memerlukan kata sambung yang bergabung dengan kata kerja sehingga secara logis menunjukkan urutan yang sementara ketika, maka, pertama, setelah ini, sebab-akibat (kata sambung yang menyatakan hubungan sebab akibat), misalnya, karena, begitu. Hal senada juga diungkapkan oleh Priyatni, Thamrin, Wardoyo (2014: 135) yaitu bahwa eksplanasi umumnya memerlukan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebab akibat. Lebih lengkapnya ciri bahasa teks eksplanasi menurut Priyatni, Thamrin, Wardoyo (2014:111) sebagai berikut.

- a. Memuat istilah
- b. Struktur kalimatnya menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebab-akibat.

4. Struktur Teks Eksplanasi

Menurut Pardiyono (2007: 156), secara garis besar struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

- a. Pernyataan umum/pengantar

Pernyataan umum memuat petunjuk awal tentang suatu peristiwa yang hendak dijelaskan. Pernyataan umum berfungsi sebagai pengantar pada penjelasan-penjelasan berikutnya.

b. Rincian penjelasan

Rincian penjelasan memaparkan tentang proses terjadinya suatu peristiwa /fenomena terjadi. Penjelasan ini berupa tahapan, sehingga pembaca mendapatkan gambaran tentang bagaimana proses terjadinya suatu peristiwa.

c. Simpulan

Simpulan dalam teks eksplanasi berupa pengulangan informasi penting atau kata penutup yang menandai bahwa penjelasan telah berakhir. Tidak semua teks eksplanasi memuat suatu simpulan.

5. Menulis Teks Eksplanasi

Menulis teks eksplanasi menurut Priyatni, Thamrin, dan Wardoyo terdiri dari beberapa langkah. Berikut ini langkah menulis teks eksplanasi menurut Priyatni, Thamrin, Wardoyo (2014: 126-132) yang telah dimodifikasi dan disesuaikan berdasarkan kebutuhan dalam pengembangan pengembangan yang dilakukan oleh pengembang.

a. Pilihlah satu topik yang menjelaskan bagaimana dan mengapa suatu peristiwa atau fenomena terjadi, sebagai contoh:

- 1) bagaimana proses fotosintesis,
- 2) bagaimana proses respirasi,
- 3) bagaimana proses pembuatan tempe.

b. Mulailah dengan menuliskan

- 1) Judul yang menjelaskan suatu fenomena.
- 2) Pernyataan umum yang memuat petunjuk awal suatu peristiwa yang hendak dijelaskan.

- 3) Rangkaian penjelasan yang memuat bagaimana dan mengapa suatu peristiwa dapat terjadi.
- 4) Penutup berupa simpulan atau pengulangan informasi penting.
- c. Lakukanlah telaah dan revisi atas tulisan dengan panduan rubrik penilaian teks eksplanasi berikut ini:

Tabel 6. Rubrik menelaah teks eksplanasi

No	Aspek	Deskripsi Penilaian	Ya	Tidak
1	Kejelasan pernyataan Umum	Apakah pernyataan umum memberikan petunjuk awal tentang suatu peristiwa yang hendak dijelaskan?		
2	Kebenaran Penjelasan	Apakah penjelasan memaparkan bagaimana atau mengapa suatu peristiwa terjadi secara benar?		
		Apakah penjelasan berupa tahapan yang logis sehingga pembaca mendapatkan gambaran tentang bagaimana proses terjadinya suatu peristiwa?		
3	Simpulan	Apakah terdapat simpulan pada teks tersebut? Jika ada, apakah simpulan menandai bahwa penjelasan telah berakhir? Atau simpulan tersebut berupa pengulangan informasi penting?		
4	Istilah	Apakah teks memuat istilah-istilah dan digunakan secara tepat?		
5	Konjungsi	Apakah kalimat-kalimat pada teks menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebabakibat?		

Rubrik penilaian di atas digunakan untuk menilai/menelaah kesalahankesalahan, ketepatan dan ketidaktepatan, serta kekurangan-

kekurangan yang terdapat dalam teks eksplanasi yang ditulis. Jika jawaban terhadap teks yang ditulis ada yang menyatakan “Tidak” maka harus dilakukan revisi terhadap teks eksplanasi tersebut.

- d. Lakukanlah pengamatan atau studi pustaka agar tulisan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbantuan komputer telah cukup banyak dilakukan oleh mahasiswa tingkat S1. Penelitian dan pengembangan tersebut di antaranya pernah dilakukan oleh Ika Sri Wahyuni (2011) dengan judul skripsi “Pengembangan Media Pembelajaran Pola Kalimat Dasar Bahasa Indonesia Terintegrasi pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Laporan dengan *Macromedia Flash 8* untuk SMP”.

Materi yang digunakan sebagai fokus penelitian Ika ditujukan kepada siswa SMP sama seperti penelitian dan pengembangan yang peneliti laksanakan. Perbedaan yang terdapat antara penelitian Ika dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti terletak pada penggunaan software *Macromedia Flash 8*, dimana peneliti menggunakan *Adobe Flash CS 5*. Kemudian materi yang digunakan oleh Ika adalah materi menulis laporan, untuk kelas 8 SMP, namun peneliti membuat media untuk materi menulis teks eksplanasi pada kelas VII SMP.

Selanjutnya, dalam penelitian Rospita Nur Fazriyah (2014) yang berbentuk skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Instruksional Jigsaw Puzzle berbasis *Adobe Flash CS 5* untuk pembelajaran menulis cerita pendek kelas VII kurikulum 2013” kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian

Rospita adalah subjek penelitian. Subjek penelitian Rospita adalah guru dan siswa kelas VII SMP. Fokus penelitian Rospita adalah menulis cerpen dengan permainan instruksional Jigsaw Puzzle, sedangkan fokus dalam penelitian ini adalah menulis teks eksplanasi.

G. Kerangka Pikir

Berdasarkan Kurikulum 2013, terdapat beberapa jenis teks yang akan dipelajari oleh siswa antara lain teks observasi, teks deskripsi, teks eksposisi, dan eksplanasi. Eksplanasi adalah jenis teks yang baru diajarkan pada Kurikulum 2013, sehingga masih ada beberapa guru yang mengalami kesulitan untuk mengajarkan teks eksplanasi. Salah satu hal penting dan selalu mendapatkan perhatian serius di dalam pembelajaran adalah penyampaian materi pelajaran supaya mudah dimengerti atau dipahami oleh siswa. Pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru, salah satunya dipengaruhi oleh pemilihan metode dan media pembelajaran.

Hadirnya media pembelajaran dalam jalannya proses belajar-mengajar dapat mendukung keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Seiring dengan kemajuan teknologi pada saat ini, semakin banyak pilihan yang ditawarkan untuk membuat atau menghadirkan media pembelajaran yang lebih variatif dan menarik pada proses pembelajaran di kelas. Salah satunya ialah program komputer berupa aplikasi *software* yang dikenal dengan *Adobe Flash Pro CS5* yang memungkinkan untuk membuat sebuah multimedia pembelajaran interaktif. Oleh karena itu, dengan adanya media pembelajaran interaktif teks eksplanasi berbasis *Adobe Flash Pro CS5* diharapkan dapat membantu guru untuk mengajarkan

teks eksplansi dengan mudah kepada siswa sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan baik. Media yang dikembangkan oleh pengembang, dibuat berdasarkan teori serta permasalahan-permasalahan yang telah dijelaskan di atas, sehingga dengan adanya media pembelajaran interaktif teks eksplanasi diharapkan dapat membantu siswa memahami teks eksplanasi dengan baik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Metode penelitian ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Sugiono (2011: 297) menyatakan bahwa untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang digunakan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji produk tersebut.

Pengembangan yang dimaksudkan adalah dengan mengumpulkan data atau informasi sebanyak-banyaknya untuk media pembelajaran dalam bentuk aplikasi *Adobe Flash Pro CS5*. Media yang dibuat dikonsultasikan kepada dosen pembimbing, ahli materi, ahli media sehingga menjadi media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya mengenai teks eksplanasi.

B. Prosedur Pengembangan Media

Borg dan Gall (via Fazriyah 2014: 32) dalam bukunya yang berjudul *Educational Research* menyatakan bahwa ada sepuluh langkah pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan, yaitu

1. *Research and Information* (Penelitian dan Pengumpulan Informasi)
Pengukuran kebutuhan, studi literature, penelitian skala kecil, dan pertimbangan-pertimbangan dari segi nilai.

2. *Planning* (Perencanaan)

Menyusun rencana penelitian, meliputi kemampuan-kemampuan yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian, rumusan tujuan yang hendak dicapai dengan penelitian tersebut, desain atau langkah-langkah penelitian, kemungkinan pengujian dalam lingkup terbatas.

3. *Develop Preliminary Form of Product* (Pengembangan Draf Produk)

Pengembangan media pembelajaran, proses pembelajaran, dan instrumen evaluasi.

4. *Preliminary Field Testing* (Uji Coba Lapangan Awal)

Uji coba dilapangan pada subjek uji coba. Selama uji coba diadakan pengamatan, wawancara, dan pengedaran angket.

5. *Main Product Revision* (Merevisi Hasil Uji Coba)

Memperbaiki atau menyempurnakan hasil uji coba.

6. *Main Field Testing* (Uji Coba Lapangan)

Melakukan uji coba yang lebih luas pada subjek uji coba.

7. *Operational Product Revision* (Penyempurnaan Produk Hasil Uji Coba Lapangan)

Menyempurnakan produk hasil uji coba lapangan.

8. *Operational Field Tasting* (Uji Pelaksanaan Lapangan)

Pengujian dilakukan melalui angket, wawancara, dan observasi serta analisis hasilnya.

9. *Final Product Revision* (Penyempurnaan Produk Akhir)

Penyempurnaan didasarkan masukan dari uji pelaksanaan lapangan.

10. *Dissemination an Implementation* (Diseminasi dan Implementasi)

Melaporkan hasil produk akhir dalam pertemuan professional dan dalam jurnal.

Bekerja sama dengan penerbit untuk penerbitan.

Berdasarkan langkah-langkah di atas, dikembangkan alur prosedur penelitian secara ringkas menjadi enam langkah hingga tahap ujicoba terbatas pemilihan keenam langkah tersebut dilandasi adanya keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki oleh peneliti. Enam langkah tersebut adalah sebagai berikut.

1. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan diawali dengan melakukan studi pustaka. Studi pustaka yang dilakukan dalam penelitian ini dengan cara membaca dan mempelajari silabus pada Kurikulum 2013 untuk meninjau materi yang sesuai dengan media pembelajaran yang akan dikembangkan.

2. Perencanaan

Berdasarkan hasil analisis selanjutnya dilakukan terhadap perancangan. Pada tahap perancangan, pengembang menetapkan desain media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bentuk evaluasi yang digunakan.

3. Pengembangan Draft

Setelah tahap perancangan media pembelajaran, maka dilakukan tahap pengembangan. Sebelum melakukan pengembangan media, pengembang mengumpulkan referensi yang berkaitan dengan materi. Kemudian dibuat diagram alur pengembangan dan dituangkan dalam naskah media, selanjutnya dikembangkan media pembelajaran dalam bentuk CD dengan menggunakan aplikasi *Adobe Flash Pro CS5*.

4. Tahap validasi dan ujicoba

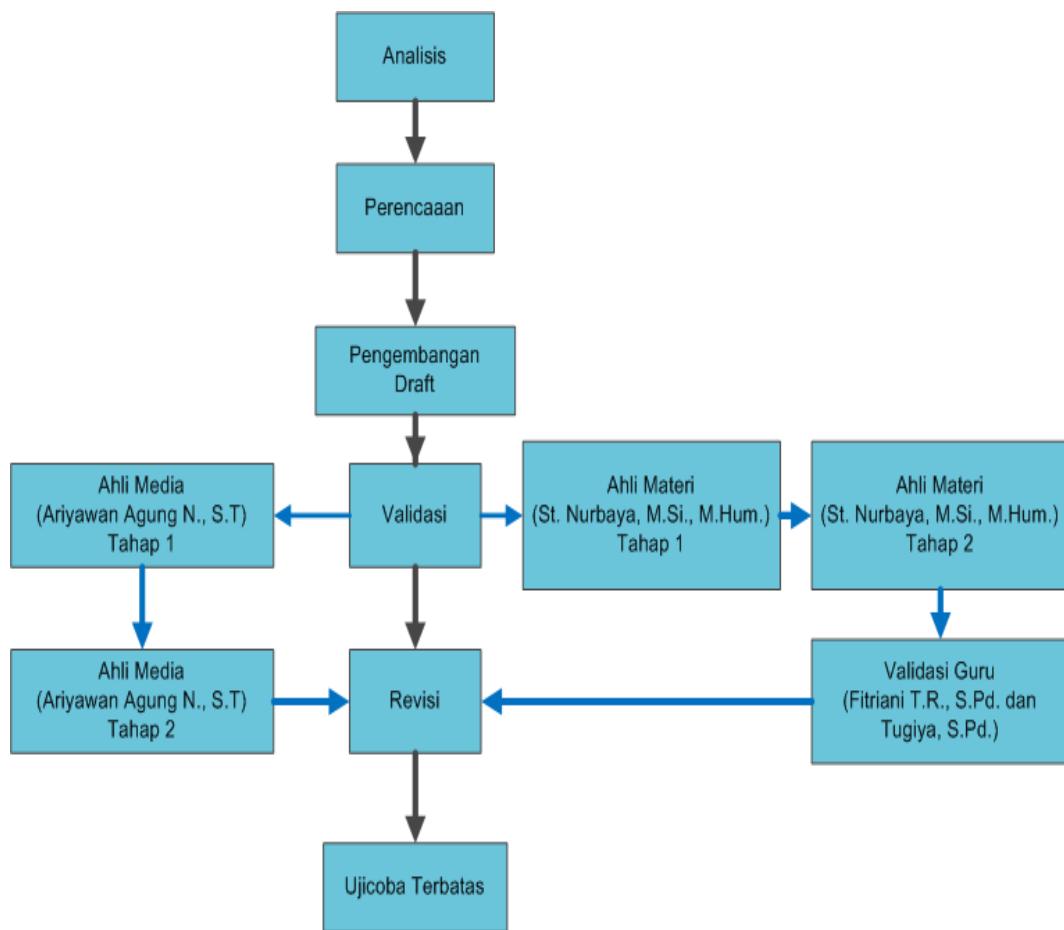
Setelah pengembang menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk CD menggunakan aplikasi *Adobe Flash Pro CS5*, kemudian dilakukan validasi dengan dosen ahli materi dan dosen ahli media, kemudian dilakukan penilaian oleh guru bahasa Indonesia.

5. Revisi

Berdasarkan hasil validasi dan uji coba, maka dilakukan revisi terhadap media pembelajaran. Setelah direvisi maka media pembelajaran dalam bentuk CD dengan menggunakan aplikasi *Adobe Flash Pro CS5* siap untuk digunakan.

6. Uji Produk Terbatas

Uji produk terbatas dengan mengujicobakan media pembelajaran kepada perwakilan siswa kelas VII. Berikut adalah skema yang menunjukkan alur pengembangan media pembelajaran teks eksplanasi.



Skema 1: Alur pengembangan media pembelajaran teks eksplanasi

C. Penilaian Produk

1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif. Desain deskriptif hanya menggunakan hasil penilaian media yang diberikan oleh subjek untuk dilakukan analisis dan revisi. Penilaian dilakukan dalam beberapa tahap, pada tahap pertama penilaian dilakukan oleh dosen ahli materi dan dosen ahli media dengan melakukan dua kali validasi yang disertai dengan revisi produk sesuai saran ahli materi dan ahli media. Kemudian tahap kedua diadakan penilaian yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia dan dianjutkan dengan uji produk terbatas pada perwakilan siswa kelas VII.

2. Jenis Data

Data yang digunakan dalam pengembangan ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dan data kuantitatif dijabarkan sebagai berikut:

a. Data kualitatif

Hasil dari angket pengembangan kualitas media berupa data kualitatif. Data kualitatif berupa nilai kategori, yaitu Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, dan Sangat Kurang Baik.

b. Data kuantitatif

Data kualitatif yang berupa nilai kategori kemudian diubah menjadi data kuantitatif. Data kuantitatif dari angket penilaian kualitas media berupa skor penilaian, yaitu Sangat Baik (4), Baik (3), Kurang Baik (2), Sangat Kurang Baik (1).

D. Instrumen Pengumpulan Data

a. Penilaian oleh Dosen Ahli Materi dan Guru Bahasa Indonesia

Instrumen penilaian kualitas media oleh dosen ahli materi adalah dalam bentuk angket yang dijabarkan dalam 11 indikator. Aspek tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
2. Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal
3. Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediatekan
4. Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar
5. Berisi sumber rujukan yang lengkap
6. Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi
7. Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh
8. Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi
9. Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi
10. Kemudahan petunjuk penggeraan latihan
11. Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD

b. Penilaian oleh dosen ahli media

Instrumen kualitas media adalah dalam bentuk angket yang terdiri dari dua aspek penilaian, yaitu aspek tampilan dan aspek pemrograman. Angket penilaian oleh ahli media dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Penilaian Oleh Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Jumlah Butir
1	Aspek Desain tampilan	5
2	Aspek pengoperasian	5
	Jumlah	10

a) Aspek Tampilan, terdiri dari 5 indikator. Penjabaran aspek tampilan adalah sebagai berikut.

1. Pemilihan ukuran dan tipe font
2. Ketepatan pemilihan backsound
3. Ketepatan pemilihan efek suara
4. Ketepatan komposisi warna
5. Keteraturan sistematika penyajian

b) Aspek Pengoperasian, terdiri dari 5 indikator. Penjabaran aspek pengoperasian adalah sebagai berikut.

1. Kejelasan petunjuk penggunaan
2. Penempatan tombol navigasi
3. Konsistensi tombol navigasi
4. Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan
5. Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (user) dalam mempelajari materi

c. Siswa

Instrumen penilaian kualitas media yang digunakan adalah dalam bentuk angket yang terdiri dari tiga aspek penilaian. Berikut adalah penjabaran kisi-kisi instrumen kualitas media oleh siswa kelas VII SMP:

Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Kualitas Media Oleh Guru Bahasa Indonesia

No	Aspek Penilaian	Jumlah Butir
1	Manfaat	2
2	Desain tampilan	4
3	Materi	2
Jumlah		10

Penilaian kualitas media oleh siswa kelas VII terdiri atas tiga aspek yang dijabarkan dalam 10 indikator. Angket penilaian media oleh guru bahasa Indonesia dijabarkan sebagai berikut.

- a) Aspek manfaat, terdiri atas dua indikator. Penjabaran aspek manfaat adalah sebagai berikut.
 - 1. Media pembelajaran teks eksplanasi memudahkan Anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi
 - 2. Media pembelajaran teks eksplanasi menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan
- b) Aspek desain tampilan, terdiri atas empat indikator. Penjabaran aspek desain tampilan adalah sebagai berikut.
 - 1. Media pembelajaran teks eksplanasi mudah digunakan
 - 2. Jenis dan ukuran font yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat
 - 3. Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat
 - 4. Teks dan video yang digunakan teks eksplanasi menarik

- c) Aspek materi terdiri atas empat indikator. Penjabaran aspek materi adalah sebagai berikut.
1. Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran teks eksplanasi sesuai dengan materi
 2. Latihan soal dalam media pembelajaran mudah dipahami

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan 2 tahap.

Langkah-langkah dalam analisis data adalah sebagai berikut:

1. Mengubah nilai kategori menjadi skor penilaian.

Penilaian yang berupa nilai kategori kemudian diubah menjadi skor penilaian (Sugiyono, 2011: 93-94). Jumlah alternatif respon yang ada biasa menggunakan skala 1-5 titik. Untuk mengurangi kecenderungan respon menjawab pilihan bersifat netral maka pada penelitian ini pilihan yang bersifat netral sengaja tidak diberikan sebagai alternatif jawaban responden. Berikut adalah kriteria pengubahan nilai kategori menjadi skor penilaian dalam angket kualitas media oleh ahli media, ahli materi, guru bahasa Indonesia, dan siswa.

Sangat Kurang Baik (SK) diberi skor 1

Kurang Baik (K) diberi skor 2

Baik (B) diberi skor 3

Sangat Baik (SB) diberi skor 4

2. Menganalisis skor dengan cara menghitung skor yang diperoleh dari penelitian dibagi skor ideal untuk seluruh item dikalikan 100%. (Sugiyono, 2011: 95).

Tabel 9. Kategori Penilaian Kualitas Media Pembelajaran

No	Tingkat Penilaian	Kategori
1.	0% - 25%	Sangat Kurang
2.	25,1% - 50%	Kurang
3.	50,1% - 75%	Baik
4.	75,1% - 100%	Sangat Baik

Secara matematis dapat dinyatakan dengan persamaan:

$$\text{Presentase tingkat penilaian: } \frac{\sum \text{skor yang diperoleh dari peneliti}}{\sum \text{skor ideal seluruh item}} \times 100$$

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan menghasilkan sebuah produk berupa “Media Pembelajaran Teks Eksplanasi”. Produk dikemas dalam bentuk CD (*compact disc*) dan bersifat interaktif, yaitu dapat digunakan secara klasikal oleh guru di dalam kelas atau secara mandiri oleh siswa pada saat di mana pun dan kapan pun dengan bantuan perangkat komputer.

Penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang dilakukan mengacu pada prosedural pengembangan Borg dan Gall yang disederhanakan hanya pada batas uji produk terbatas. Alasan pelaksanaan pengembangan secara ringkas dalam enam langkah, dilandasi adanya keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki oleh peneliti Keenam langkah tersebut adalah (1) analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) pengembangan draft; (4) validasi; (5) revisi; (6) uji produk terbatas.

1. Pengembangan Materi

Langkah yang pertama dalam penelitian ini adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan diawali dengan melakukan studi pustaka. Studi pustaka yang dilakukan dalam penelitian ini dengan cara membaca dan mempelajari Kurikulum 2013 untuk meninjau materi yang sesuai dengan media pembelajaran yang akan dikembangkan menggunakan *Adobe Flash Pro CS5*.

Setelah dilakukan analisis kebutuhan, selanjutnya adalah desain produk yang mencakup desain konten dan desain tampilan. Desain konten meliputi pembuatan *flowchart*, *storyboard*, serta mengumpulkan materi yang bersumber pada buku teks Kurikulum 2013 dan buku tentang *type of text*.

Desain tampilan diawali dengan pemilihan *template* serta pemilihan video yang sesuai dengan tema. Video didapatkan dari internet, namun telah diubah sesuai dengan durasi yang dibutuhkan agar sesuai dengan durasi kegiatan pembelajaran.

2. Pengembangan Media

Langkah kedua dalam penelitian ini adalah produksi, pada tahap produksi dilakukan penguraian produk berdasarkan *flowchart* dan *storyboard*. Hal-hal yang diperhatikan pada tahap produksi adalah pemilihan *background*, pemilihan huruf/*font*, pemilihan warna, pemilihan gambar *icon*, pemilihan video, serta pemilihan musik dan efek suara.

Setelah produksi, dilakukan pemantapan mandiri melalui beberapa tahapan sesuai dengan prototipe berikut ini.

1) Analisis

a. Analisis Program

Penyusunan suatu media pembelajaran diperlukan analisis tujuan dan isi program tentang pembelajaran, sehingga penyusunan media tersebut memiliki tujuan instruksional umum yang ingin dicapai. Adapun tujuan ini adalah agar siswa mampu:

- i. Memahami pengertian teks eksplanasi,
 - ii. Memahami struktur teks eksplanasi,
 - iii. Memahami ciri – ciri bahasa teks eksplanasi,
 - iv. Menelaah teks eksplanasi,
 - v. Menyusun teks eksplanasi.
- b. Analisis Spesifikasi

Tahap analisis spesifikasi teknis dilakukan untuk mengetahui persyaratan minimal sebuah computer untuk dapat mengakses program media pembelajaran teks eksplanasi. Program media pembelajaran ini dapat bekerja dalam software dan hardware yang direkomendasikan sebagai berikut:

- i. Sistem Operasi Microsoft Windows XP atau lebih tinggi,
- ii. Sistem Operasi Android dan Apple
- iii. Prosessor minimal Intel Pentium IV, dan
- iv. RAM 512 MB atau lebih tinggi

c. Analisis Kerja

Analisis kerja adalah bagaimana seharusnya program multimedia pembelajaran ini berfungsi atau bekerja. Tahap ini terkait dengan fungsifungsi tombol yang ada pada media pembelajaran. Analisis kerja yaitu sebagai berikut, pada saat program dijalankan tampilan program akan langsung fullscreen. Halaman ini mengindikasian bahwa program telah siap dijalankan karena halaman ini adalah halaman utama (home).

Halaman utama merupakan tampilan pembuka sebelum masuk ke tampilan utama. Di dalam halaman ini terdapat judul media pembelajaran “Media Pembelajaran Teks Eksplanasi”, tombol enam menu utama, dan dua buah tombol pada bagian kanan atas yaitu tombol “Sound” dan tombol “Exit”. Tombol “Sound” digunakan untuk menyalakan atau mematikan suara pada media pembelajaran, sedangkan tombol “Exit” digunakan jika ingin keluar dari program media pembelajaran.

2) Desain

Desain tampilan program merupakan sket dari program yang akan dibuat, yang menggambarkan letak dari bagian-bagian program. Sket yang dibuat disusun dalam Storyboard. Storyboard adalah rancangan tampilan yang mendeskripsikan fungsi dari fitur-fitur yang disediakan pada suatu aplikasi yang dibuat secara rinci dan tepat. Di dalam *storyboard* pemikiran dideskripsikan dan direncanakan melalui tulisan, gambar, animasi dan suara. Hasil penulisan *storyboard* akan digunakan dalam menghasilkan suatu multimedia pembelajaran interaktif, sehingga multimedia pembelajaran interaktif tersebut lebih terstruktur dan teratur. Storyboard dari pengembangan media pembelajaran Teks Eksplanasi dapat dilihat pada lampiran 2.

3) Implementasi

Tahapan ini adalah untuk merealisasikan desain atau rancangan yang diperoleh pada tahap desain, sehingga dihasilkan sebuah media pembelajaran interaktif yang akan digunakan. Pembuatan tampilan animasi dan gambar dalam media pembelajaran interaktif ini memanfaatkan program Software *Adobe Flash CS 5*.

4) Pengujian

Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah aspek-aspek yang ada sudah bekerja sesuai dengan yang diharapkan. Jika terdapat kekurangan atau kesalahan, maka dilakukan perbaikan. Tahapan ini dilakukan berkali-kali sampai didapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.

5) Publikasi (Publishing)

Setelah melalui tahap pengujian maka telah dihasilkan file dengan ekstensi .swf. untuk menjalankan file ini diperlukan perangkat komputer ataupun perangkat elektronik (gadget) yang menggunakan sistem operasi Android atau Apple dengan menginstal aplikasi tertentu. Aplikasi yang dimaksud di antaranya, Free Flash Player, SWF.max Flash Player, Smart SWF, dan lain lain. Aplikasi tersebut dapat memainkan segala jenis file flash, mulai dari Flash (.swf), Flash Proyektor (.exe), dan Flash Video (FLV).

6) Pemaketan

Tahapan selanjutnya setelah multimedia selesai dibuat yaitu tahap pemaketan. Pada tahapan ini, file-file yang dibutuhkan baik berupa .swf, .exe dan juga video dimasukkan dan dirapihkan dalam satu folder. Kemudian folder multimedia di masukkan kedalam CD, hal ini dilakukan untuk memudahkan penggunaan multimedia pada komputer yang lain.

Setelah produksi, dilakukan pemantapan terhadap produk secara mandiri. Hal-hal yang dilakukan dalam proses pemantapan adalah pengecekan tombol, pengecekan efek suara, pengecekan musik, pengecekan animasi, serta pengecekan video. Selain itu, dilakukan pengecekan materi yang meliputi pengecekan sistematika penulisan dan pengecekan ejaan/tanda baca.

3. Deskripsi Data Validasi

Tahap validasi dilakukan untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan sehingga media pembelajaran dapat digunakan. Validasi dilakukan oleh dua ahli materi yang terdiri atas dosen dan seorang guru bahasa Indonesia, serta satu ahli media.

a. Data Validasi Ahli Materi

Ahli materi yang menjadi narasumber validasi dalam produk penelitian ini adalah Ibu St. Nurbaya, M.Si., M.Hum., beliau adalah dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pertimbangan dipilihnya beliau karena beliau memiliki kompetensi mengenai Kurikulum 2013, karena “Media Pembelajaran Teks Eksplanasi” dibuat berdasarkan pemodelan Kurikulum 2013. Ahli materi memberikan penilaian atau validasi mengenai aspek kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran. Untuk memeroleh data tersebut, penulis menggunakan angket dengan skala Likert, yang terdiri atas empat pilihan jawaban yang kemudian disimbolkan dengan angka 1-4.

Dalam pelaksanaan validasi, ahli materi mempelajari isi media pembelajaran terlebih dahulu kemudian melakukan penilaian terhadap media. Validasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap 1 dan tahap 2 dimana penilaian tahap 2 dilaksanakan setelah melakukan revisi pada kesalahan atau kekurangan yang ditemukan oleh ahli materi pada validasi tahap 1. Berikut tabel data hasil validasi oleh ahli materi untuk tiap aspek pada tahap 1 dan tahap 2.

Tabel 10. Validasi Ahli Materi Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Validasi		
			1	2	
1	Kualitas materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	4	4	
2		Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal	3	4	
3		Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediatekan	2	3	
4		Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar	2	3	
5		Berisi sumber rujukan yang lengkap	3	4	
Jumlah			14	18	
Rata-rata			2.8	3.6	
Prosentase			70%	90%	
Kategori			Baik	Sangat Baik	

Tabel 11. Validasi Ahli Materi Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

No	Kriteria	Indikator	Validasi		
			1	2	
1	Penyajian materi pembelajaran	Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi	3	4	
2		Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh	3	4	
3		Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi	2	3	
4		Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi	2	3	
5		Kemudahan petunjuk penggerjaan latihan	2	3	
6		Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD	3	4	
Jumlah			15	21	
Rata-rata			2.50	3.50	
Prosentase			62,5%	87,5%	
Kategori			Baik	Sangat Baik	

Berdasarkan validasi tahap 1, “Media Pembelajaran Teks Eksplanasi” sudah termasuk dalam kategori Baik, namun masih perlu dilakukan revisi. Selain memberikan penilaian, ahli materi juga memberikan saran dan masukan. Berikut ini merupakan saran dan masukan yang diberikan oleh ahli materi.

1. Media harus bersifat saintifik, dalam Kurikulum 2013 dikenal dengan istilah 5M yakni Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan.
2. Teks yang ada dalam media pembelajaran dilengkapi sumber
3. Media pembelajaran ditambah dengan latihan soal pada kegiatan pembelajaran.

Setelah dilakukan revisi sesuai saran ahli materi, validasi tahap dua dilakukan dan hasil dari validasi tersebut lebih baik dibandingkan hasil validasi tahap 1. Validasi tahap 2 menunjukkan bahwa media pembelajaran teks eksplanasi berada dalam kategori Sangat Baik.

b. Data Validasi Guru Bahasa Indonesia

Guru bahasa Indonesia yang menjadi narasumber validasi dalam produk penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia kelas VII di SMP N 1 Pengadegan yaitu Ibu Fitriani Tri Rahayu, S.Pd. dan Tugya, S.Pd.Ind. Pertimbangan dipilihnya beliau, adalah karena media yang dikembangkan ditujukan untuk siswa SMP kelas VII sehingga beliau dianggap lebih memahami proses pembelajaran dalam kelas, khususnya dalam materi teks eksplanasi untuk kelas VII SMP.

Validasi yang dilakukan oleh guru ditinjau dari aspek kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran. Untuk memeroleh data tersebut, penulis menggunakan angket skala Likert, dengan empat skala. Dalam pelaksanaannya, guru mempelajari isi media pembelajaran kemudian melakukan penilaian terhadap media pembelajaran. Berikut adalah hasil validasi yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia. Validasi 1 adalah nilai yang diberikan oleh Fitriani. T.R, S.Pd. kemudian validasi 2 adalah nilai yang diberikan oleh Tugiyah, S.Pd.Ind..

Tabel 12. Validasi Guru Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

No	Kriteria / Aspek	Indikator	Guru		
			1	2	
1	Kualitas materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	3	4	
2		Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal	4	4	
3		Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediakan	4	3	
4		Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar	4	4	
5		Berisi sumber rujukan yang lengkap	3	3	
Jumlah			18	18	
Rata-rata			3,6	3,6	
Prosentase			90%	90%	
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik	

Tabel 13. Validasi Guru Mengenai Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

No	Kriteria	Indikator	Validasi		
			1	2	
1	Penyajian materi pembelajaran	Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi	4	4	
2		Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh	4	3	
3		Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi	4	3	
4		Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi	3	4	
5		Kemudahan petunjuk penggerjaan latihan	4	4	
6		Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD	3	3	
Jumlah			22	21	
Rata-rata			3,67	3,50	
Prosentase			91,75%	87,5 %	
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik	

Berdasarkan validasi yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia, "Media Pembelajaran Teks Eksplanasi" dinyatakan layak dan tidak perlu revisi. Hasil yang diperoleh dalam validasi tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran teks eksplanasi termasuk dalam kategori Sangat Baik. Oleh karena itu, validasi hanya dilakukan dalam satu tahap.

c. Data Validasi Ahli Media

Penilaian ahli media terdiri atas dua aspek, yaitu desain tampilan dan pengoperasian. Ahli media yang menjadi narasumber validasi dalam penelitian ini adalah Bapak Ariyawan Agung Nugroho, S.T.. Beliau adalah salah satu dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Validasi yang dilakukan oleh ahli materi ditinjau dari aspek desain tampilan dan pengoperasian. Data validasi ahli media diperoleh dengan menggunakan angket skala Likert dengan skala 1 sampai 4. Dalam pelaksanaannya, ahli media mencoba menggunakan dan mencermati produk, memberikan penilaian, komentar, dan saran revisi produk. Validasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap 1 dan tahap 2. Berikut ini adalah data hasil validasi oleh ahli media untuk tiap aspek pada tahap 1 dan tahap 2.

Tabel 14. Validasi Ahli Media Mengenai Aspek Desain Tampilan

No	Aspek	Indikator	Validasi		
			1	2	
1	Desain tampilan	Pemilihan ukuran dan tipe font	2	4	
2		Ketepatan pemilihan <i>backsound</i>	4	4	
3		Ketepatan pemilihan efek suara	3	3	
4		Ketepatan komposisi warna	3	3	
5		Penempatan tombol navigasi	4	4	
6		Konsistensi tombol navigasi	4	4	
7		Keteraturan sistematika penyajian	3	4	
Jumlah			23	26	
Rata-rata			3.29	3.71	
Prosentase			82%	93%	
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik	

Berdasarkan validasi tahap 1 terhadap aspek desain tampilan, “Media Pembelajaran Teks Eksplanasi” masuk dalam kategori Sangat Baik, namun masih perlu melakukan beberapa perbaikan sesuai saran dari ahli media.

Tabel 15. Validasi Ahli Media Mengenai Aspek Pengoperasian

No	Aspek	Indikator	Validasi		
			1	2	
1	Pengoperasian	Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan	3	3	
2		Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (user) dalam mempelajari materi	3	3	
3		Kejelasan petunjuk penggunaan	3	4	
Jumlah			9	10	
Rata-rata			3	3.333	
Prosentase			75%	83%	
Kategori			Baik	Sangat Baik	

Berdasarkan validasi tahap 1 pada aspek pengoperasian, “Media Pembelajaran Teks Eksplanasi” masuk dalam kategori Baik, namun masih perlu melakukan beberapa perbaikan. Berikut ini merupakan saran dan masukan yang diberikan oleh ahli media.

1. Letak tombol *close* dan *sound* dipindah di pojok kanan atas.
2. Tombol *close* disertai konfirmasi.
3. Pada judul, sub judul, dan isi dari setiap menu menggunakan jenis font yang berbeda.
4. Ukuran font pada menu bahan ajar diperbesar.

5. Pada menu kepustakaan dan evaluasi warna font diganti dari warna putih menjadi warna hitam agar terlihat lebih jelas .
6. Memperbaiki tata letak isi dari menu petunjuk penggunaan, bahan ajar, kepustakaan, dan evaluasi agar terlihat rapi.

Setelah melakukan perbaikan sesuai saran ahli media, dilakukan validasi tahap dua yang menunjukkan bahwa media pembelajaran teks eksplanasi berada pada kategori sangat baik. Dalam validasi tahap kedua ahli materi juga tidak menyarankan adanya perbaikan, sehingga validasi dengan ahli media dianggap cukup.

d. Ujicoba pada Siswa

Setelah melakukan validasi kepada ahli materi dan ahli media, pengembang memutuskan untuk melakukan ujicoba produk pada siswa guna mengetahui kelayakan media pembelajaran teks eksplanasi. Tabel 16 adalah rangkuman hasil ujicoba pada 15 siswa yang dipilih secara acak.

Tabel 16. Hasil Ujicoba Siswa Aspek Manfaat

Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Jumlah	Rata-rata	%	Kategori
1	4	4	8	4	100%	Sangat Baik
2	3	4	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
3	3	4	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
4	4	4	8	4	100%	Sangat Baik
5	4	3	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
6	4	3	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
7	3	4	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
8	4	3	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
9	4	4	8	4	100%	Sangat Baik
10	3	4	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
11	3	4	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
12	3	3	6	3	75%	Baik
13	3	3	6	3	75%	Baik
14	4	3	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
15	3	4	7	3,5	87,5%	Sangat Baik
Rata-rata				3,53	88%	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 16, terdapat sebanyak 13 siswa menyatakan bahwa media pembelajaran Teks Eksplanasi berada dalam kategori sangat baik. Terdapat 2 orang siswa yang memiliki rata-rata skor sebesar 4, kemudian 11 orang siswa memiliki skor rata-rata sebesar 3,5. Dua orang lainnya memiliki skor rata-rata 3.

Tabel 17. Hasil Ujicoba Siswa Aspek Desain Tampilan

Siswa	Indikator				Jumlah	Rata-rata	%	Kategori
	1	2	3	4				
1	3	3	4	3	13	3,25	81,25%	Sangat Baik
2	3	3	3	4	13	3,25	81,25%	Sangat Baik
3	4	3	3	4	14	3,5	87,50%	Sangat Baik
4	3	4	3	3	13	3,25	81,25%	Sangat Baik
5	3	4	4	3	14	3,5	87,50%	Sangat Baik
6	3	4	3	4	14	3,5	87,50%	Sangat Baik
7	3	3	3	4	13	3,25	81,25%	Sangat Baik
8	3	4	4	3	14	3,5	87,50%	Sangat Baik
9	4	3	4	3	14	3,5	87,50%	Sangat Baik
10	3	3	3	3	12	3	75,00%	Baik
11	3	3	3	3	12	3	75,00%	Baik
12	3	3	3	4	13	3,25	81,25%	Sangat Baik
13	3	3	3	4	13	3,25	81,25%	Sangat Baik
14	4	3	4	4	15	3,75	93,75%	Sangat Baik
15	4	3	3	4	14	3,5	87,50%	Sangat Baik
Rata-rata					3,35	84%	Sangat Baik	

Berdasarkan Tabel 17, sebanyak 13 siswa menyatakan bahwa media pembelajaran Teks Eksplanasi berada dalam kategori sangat baik. Rata-rata skor tertinggi yang diperoleh adalah sebesar 3,75 yang dimiliki oleh satu siswa. Kemudian terdapat 6 siswa yang memiliki skor sebesar 3,5. Terdapat pula 4 siswa yang memiliki rata-rata skor sebesar 3,25 dan terdapat 2 siswa yang memiliki rata-rata skor 3 dan mengkategorikan media pembelajaran tersebut dalam kategori “Baik”. Aspek terakhir yang diujicobakan pada siswa adalah aspek materi.

Tabel 18. Hasil Ujicoba Produk pada Siswa Aspek Materi

Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Jumlah	Rata-rata	%	Kategori
1	3	3	6	3	75,00%	Baik
2	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
3	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
4	4	4	8	4	100,00%	Sangat Baik
5	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
6	3	4	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
7	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
8	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
9	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
10	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
11	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
12	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
13	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
14	3	4	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
15	4	3	7	3,5	87,50%	Sangat Baik
Rata -rata				3,5	88%	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 18, sebanyak 14 siswa menyatakan bahwa media pembelajaran Teks Eksplanasi berada dalam kategori sangat baik. Rata-rata skor tertinggi yang diperoleh adalah sebesar 4 yang dimiliki oleh satu siswa. Kemudian terdapat 13 siswa yang memiliki skor sebesar 3,5. Selanjutnya, terdapat 1 siswa yang memiliki rata-rata skor 3 dan mengkategorikan media pembelajaran tersebut dalam kategori “Baik”.

Hasil ujicoba yang dilakukan pada 15 siswa, menunjukkan bahwa media pembelajaran teks eksplanasi layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dan termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hasil ujicoba ini menguatkan hasil validasi yang telah dilakukan oleh ahli materi dan ahli

media, karena salah satu tujuan pengembangan media pembelajaran ini adalah untuk memudahkan proses pembelajaran teks eksplanasi di kelas.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Analisis Data Validasi

Analisis data validasi dilakukan dengan cara mengkonversi data kuantitatif ke data kualitatif pada lembar evaluasi. Tujuan pengubahan tersebut adalah untuk mengetahui kualitas setiap aspek yang telah dinilai. Pengubahan jenis data dilakukan menggunakan skala Likert rentang skor 14. Rentang kategori dimulai dari “sangat kurang baik” sampai pada rentang sangat baik. Selain itu, analisis dilakukan terhadap komentar dan saran yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media.

a. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi

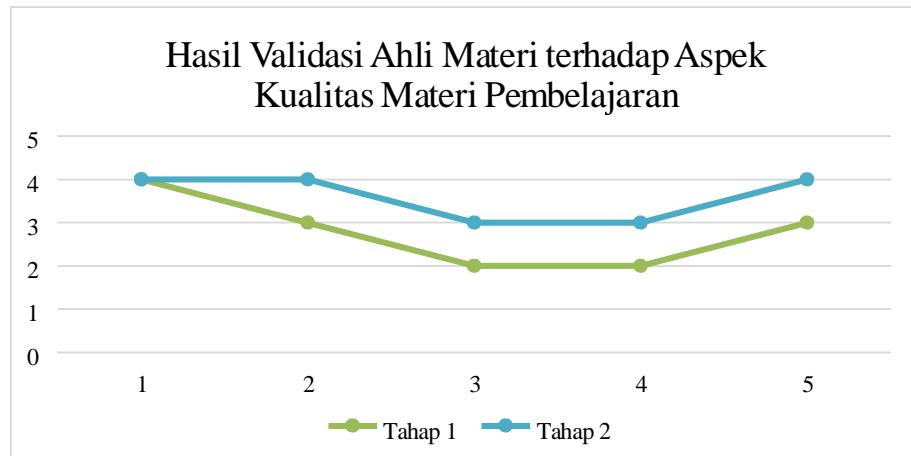
Tabel 19. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi

TAHAP	ASPEK YANG DINILAI	RATA-RATA	%	KATEGORI
1	Kualitas Materi Pembelajaran	2,8	70%	Baik
	Penyajian Materi Pembelajaran	2,5	62,5%	Baik
	Jumlah rata-rata	2,65	66,25%	Baik
2	Kualitas Materi Pembelajaran	3,6	90%	Sangat Baik
	Penyajian Materi Pembelajaran	3,5	87,5%	Sangat Baik
	Jumlah rata-rata	3,55	88,75%	Sangat Baik

1) Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

Aspek kualitas materi pembelajaran terdiri atas 5 butir penilaian. Setelah validasi tahap 1, skor terkecil adalah 2 dan skor terbesar adalah 3. Namun, setelah validasi tahap 2 skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Pada

tahap 1 rata-rata skor adalah 2,8 dengan kategori “baik” sedangkan pada tahap 2 rata-rata skor adalah 3,6 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, terdapat peningkatan skor sebanyak 0,8. Hasil validasi ahli materi mengenai aspek kualitas pembelajaran dapat dilihat pada Grafik1.



Grafik 1. Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

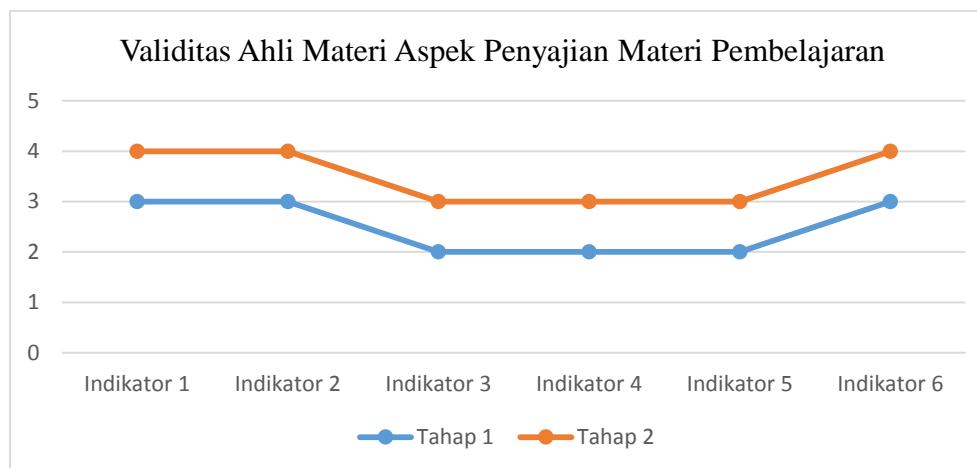
Keterangan Grafik 1:

1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
2. Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal
3. Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediatekan
4. Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar
5. Berisi sumber rujukan yang lengkap

2) Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

Aspek penyajian materi pembelajaran terdiri atas 6 butir penilaian. Setelah validasi tahap 1, skor terkecil adalah 2 dan skor terbesar adalah 3. Namun, setelah validasi tahap 2 skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Nilai rata-rata pada aspek penyajian materi pembelajaran tahap 1 adalah 2,5 dengan kategori “baik” dan pada tahap 2 rerata skor adalah 3,5 dengan kategori “ sangat baik”.

Dengan demikian, peningkatan skor adalah 1. Berikut adalah hasil validasi ahli materi mengenai aspek penyajian materi pembelajaran.



Grafik 2. Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

Keterangan:

1. Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi
2. Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh
3. Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi
4. Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi
5. Kemudahan petunjuk penggerjaan latihan
6. Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD

b. Analisis Data Hasil Validasi Guru

Tabel 20. Analisis Hasil Validasi Guru

GURU	NO	ASPEK YANG DINILAI	RATA-RATA SKOR	%	KATEGORI
1	1.	Kualitas Materi Pembelajaran	3,6	90%	Sangat Baik
	2.	Penyajian Materi Pembelajaran	3,58	89,625%	Sangat Baik
	Jumlah rata-rata		3,59	89,75%	Sangat Baik
2	1.	Kualitas Materi Pembelajaran	3,6	90%	Sangat Baik
	2.	Penyajian Materi Pembelajaran	3,5	87,5%	Sangat Baik
	Jumlah rata-rata		3,55	88,75%	Sangat Baik

1) Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

Aspek kualitas materi pembelajaran terdiri atas 5 indikator. Setelah dilakukan validasi, skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Rata-rata skor dari aspek kualitas materi pembelajaran oleh guru 1 yaitu Fitriani T.R., S.Pd. adalah 3,6 dengan kategori sangat baik. Kemudian validasi dilakukan oleh bapak Tugiyah, S.Pd.Ind. dimana terdapat nilai terendah sebesar 3 dan tertinggi 4, dengan hasil rata-rata kualitas materi pembelajaran sebesar 3,6, dengan kategori sangat baik.

2) Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

Aspek penyajian materi pembelajaran terdiri atas 6 indikator. Setelah dilakukan validasi, skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Rata-rata skor dari aspek penyajian materi pembelajaran adalah 3,58 dengan kategori sangat baik. Kemudian validasi kedua dilakukan oleh bapak Tugiyah, S.Pd.Ind.

dengan skor terendah 3 dan skor tertinggi sebesar 4. Rata-rata aspek penyajian materi pembelajaran adalah sebesar 3,5 dengan kategori sangat baik.

c. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media

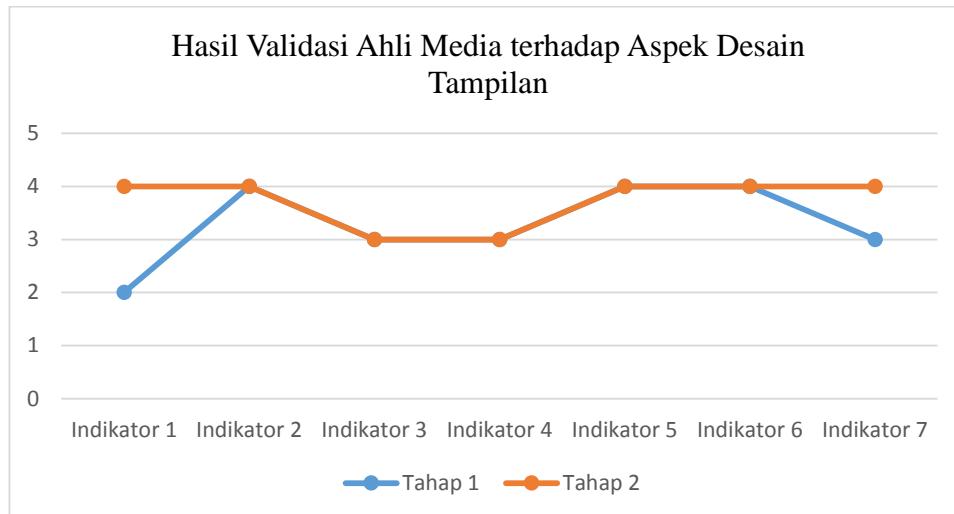
Hasil validasi ahli media disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 21. Analisis Hasil Validasi Ahli Media

TAHAP	ASPEK YANG DINILAI	RATA – RATA	%	KATEGORI
1	Desain Tampilan	3,29	82,25%	Sangat Baik
	Pengoperasian	3	75%	Baik
	Jumlah rata-rata	3,15	78,75%	Baik
2	Desain Tampilan	3,71	92,75%	Sangat Baik
	Pengoperasian	3,33	83,25%	Sangat Baik
	Jumlah rata-rata	3,52	81,25%	Sangat Baik

1) Aspek Desain Tampilan

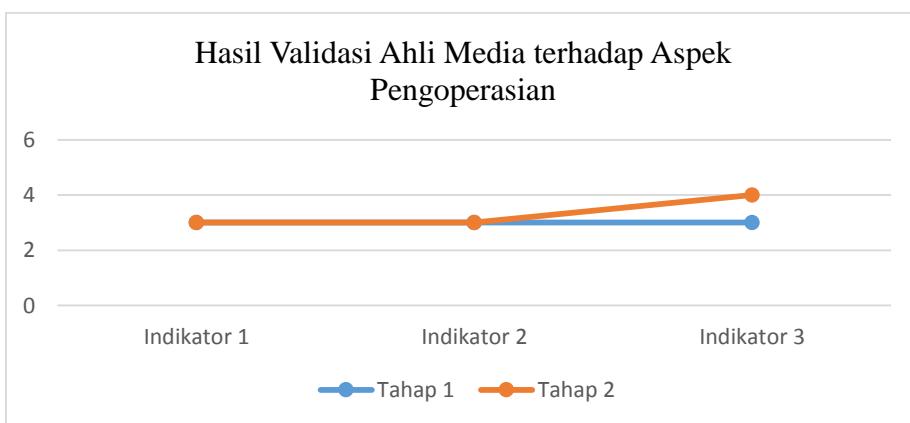
Aspek desain tampilan terdiri atas 7 indikator. Pada validasi tahap 1 skor terkecil adalah 2, sedangkan nilai terbesar adalah 4. Namun, setelah validasi tahap 2 skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Pada tahap 1 rata-rata skor adalah 3,29 dengan kategori sangat baik dan pada tahap 2 rerata skor adalah 3,71 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, peningkatan skor adalah 0,42. Berikut ini adalah grafik yang menunjukkan perbandingan hasil validasi ahli media aspek desain tampilan pada tahap 1 dan 2.



Grafik 3. Hasil Validasi Ahli Media terhadap Aspek Desain Tampilan

2) Aspek Pengoperasian

Aspek pengoperasian terdiri atas 3 indikator. Pada validasi tahap 1 skor terkecil dan terbesar adalah 3. Namun, setelah validasi tahap 2 skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Pada tahap 1 rata-rata skor adalah 3 dengan kategori “Baik” dan pada tahap 2 rerata skor adalah 3,52 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, peningkatan skor adalah 0,52. Berikut ini adalah grafik yang menunjukkan perbandingan hasil validasi ahli media aspek desain tampilan pada tahap 1 dan 2.



Grafik 4. Hasil Validasi Ahli Media terhadap Aspek Pengoperasian

d. Ujicoba Produk pada Siswa

Tahap akhir setelah proses validasi, pengembang melakukan ujicoba produk pada siswa kelas VII yang berjumlah 15 siswa. Indikator yang dinilai oleh siswa terdiri atas 8 soal yang berisi pertanyaan yang mewakili 3 aspek, yaitu aspek manfaat, desain tampilan, dan materi.

Tabel 22. Analisis Hasil Ujicoba Produk pada Siswa kelas VII

NO	ASPEK YANG DINILAI	RATA-RATA SKOR	%	KATEGORI
1.	Manfaat	3,53	88%	Sangat Baik
2.	Desain Tampilan	3,35	84%	Sangat Baik
3.	Materi	3,5	88%	Sangat Baik
Jumlah rata-rata		3,46	87%	Sangat Baik

1) Aspek Manfaat

Aspek manfaat terdiri atas 2 indikator. Setelah dilakukan penilaian, skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Rata-rata skor dari aspek manfaat adalah 3,53 dengan kategori sangat baik.

2) Aspek Desain Tampilan

Aspek desain tampilan terdiri atas 4 indikator. Setelah dilakukan penilaian, skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Rata-rata skor dari aspek desain tampilan adalah 3,35 dengan kategori sangat baik.

3) Aspek Materi

Aspek desain tampilan terdiri atas 4 indikator. Setelah dilakukan penilaian, skor terkecil adalah 3 dan skor terbesar adalah 4. Rata-rata skor dari aspek desain tampilan adalah 3,5 dengan kategori sangat baik.

2. Analisis Kelayakan

Analisis kelayakan dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dan kategori masing-masing aspek berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media. Aspek-aspek yang dinilai akan dikategorikan “Layak” jika prosentase dari rata-rata skor yang didapatkan setiap aspek berada dalam kategori Baik (60,1%-80%) dan Sangat Baik (80,1%-100%).

Penilaian kelayakan media diperoleh dari hasil validasi oleh ahli materi, guru bahasa Indonesia, dan ahli media pada tahap 1 dan 2. Aspek yang dinilai oleh ahli materi adalah kualitas materi pembelajaran dan penyajian materi pembelajaran. Sedangkan aspek yang dinilai oleh ahli media adalah aspek desain tampilan dan pengoperasian.

Tabel 23. Analisis Kelayakan Berdasarkan Validasi Ahli Materi dan Ahli

Media

NARASUMBER VALIDASI	ASPEK	RATA-RATA	TINGKAT KELAYAKAN	KATEGORI
AHLI MATERI	Kualitas Materi Pembelajaran	3,2	80%	Baik
	Penyajian Materi Pembelajaran	3	75%	Sangat Baik
AHLI MEDIA	Desain Tampilan	3,5	87,5%	Sangat Baik
	Pengoperasian	3,16	79,12%	Baik
GURU	Kualitas Materi Pembelajaran	3,6	90%	Sangat Baik
	Penyajian Materi Pembelajaran	3,54	88,5%	Sangat Baik

a. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

Analisis aspek kualitas pembelajaran dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan kualitas pembelajaran dalam media yang dikembangkan. Berdasarkan penilaian akhir ahli materi, dan guru bahasa Indonesia, aspek kualitas pembelajaran memiliki rata-rata 3,4 (tingkat kelayakan 85%) yang termasuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian, aspek kualitas pembelajaran media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak.

b. Aspek Penyajian Materi Pembelajaran

Analisis aspek penyajian materi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dalam penyajian materi pembelajaran dalam media yang dikembangkan. Berdasarkan penilaian akhir ahli materi, dan guru bahasa Indonesia, aspek penyajian materi pembelajaran memiliki rata-rata 3,27 (tingkat kelayakan 81,75%) yang termasuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian, aspek penyajian materi pembelajaran media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak.

c. Aspek Desain Tampilan

Analisis aspek desain tampilan dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan desain tampilan media yang dikembangkan. Berdasarkan penilaian akhir ahli media, aspek desain tampilan memiliki rata-rata 3,5 (tingkat kelayakan 87,5%) yang termasuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian, aspek desain tampilan media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak.

d. Aspek Pengoperasian

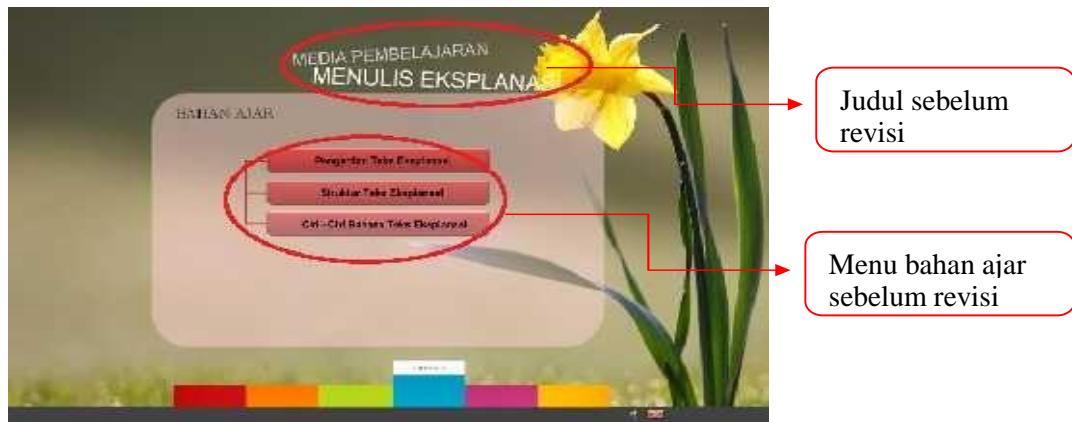
Analisis aspek pengoperasian dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan pengoperasian media yang dikembangkan. Berdasarkan penilaian akhir ahli media, aspek pengoperasian memiliki rata-rata 3,16 (tingkat kelayakan 79,12%) yang termasuk dalam kategori “baik”. Dengan demikian, aspek pengoperasian media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak.

3. Jenis Kesalahan dan Revisi Produk

a. Jenis Kesalahan dan Revisi Produk dari Ahli Materi

Pada validasi tahap pertama, ahli materi memberikan saran dan masukan. Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh ahli materi, maka dilakukan perbaikan-perbaikan sebagai berikut.

1) Halaman Awal Bahan Ajar



Gambar 5. Tampilan halaman awal bahan ajar sebelum revisi

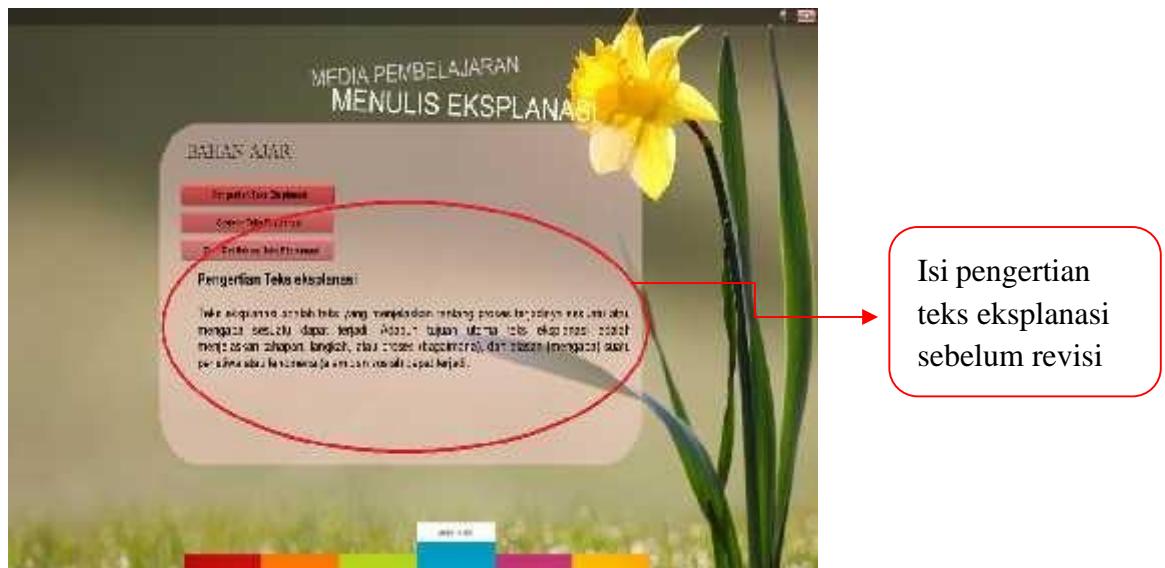


Gambar 6. Tampilan halaman awal bahan ajar setelah revisi

Judul "media pembelajaran menulis eksplanasi" diganti menjadi "media pembelajaran teks eksplanasi", karena media ini tidak hanya berisi mengenai pembelajaran menulis eksplanasi. Penambahan menu menelaah dan meyusun teks eksplanasi sesuai dengan silabus yang ada pada Kurikulum 2013. Menu bahan ajar yang sebelumnya berjumlah tiga, ditambah menjadi lima pilihan menu.

2) Halaman Pengertian Teks Eksplanasi

Pada halaman awal pengertian teks eksplanasi sebelum revisi, terdapat tiga menu yaitu pengertian teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, dan ciri bahasa teks eksplanasi.



Gambar 7. Tampilan awal halaman pengertian teks eksplanasi sebelum revisi

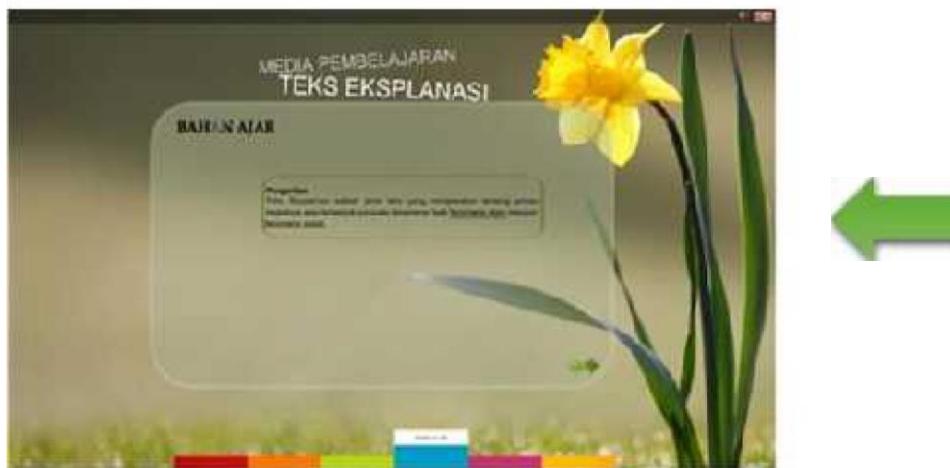
Revisi yang terdapat pada bagian ini adalah, pilihan menu dihapus, kemudian pada bagian awal diberikan video sebagai bahan yang digunakan dalam aspek mengamati pada Kurikulum 2013, dan dilanjutkan hingga pada aspek mengkomunikasikan.



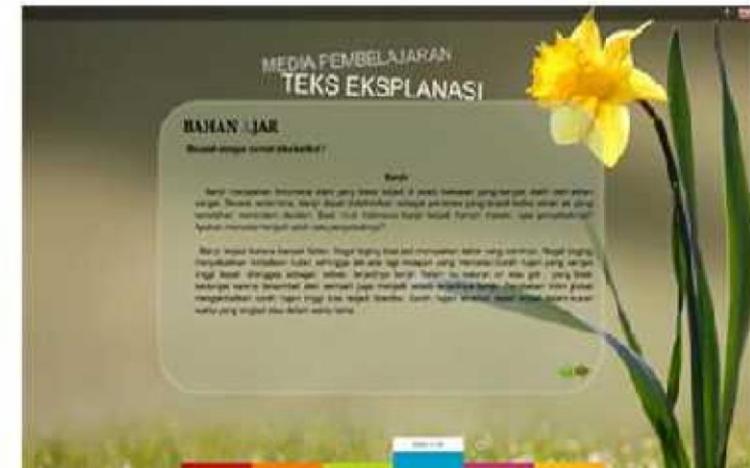
Gambar 8. Tampilan awal halaman bahan ajar setelah revisi



Gambar 9. Tampilan soal pilihan ganda mengenai video



Gambar 11. Tampilan pengertian teks eksplanasi setelah revisi



Gambar 10. Tampilan teks Banjir setelah revisi

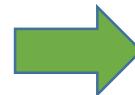
Tampilan telah diperbaiki menurut saran ahli materi, pada pengertian teks eksplanasi kegiatan dimulai dengan mengamati video tentang bencana alam sebagai kegiatan mengamati yang ada dalam pemodelan teks pada silabus. Setelah mengamati video, siswa diminta untuk menjawab soal pilihan ganda yang berkaitan dengan video yang telah diamati siswa. Terdapat dua soal pilihan ganda, jika jawaban yang dipilih siswa benar maka akan keluar tanda centang berwarna biru dengan efek suara benar. Namun jika siswa menjawab salah, akan keluar tanda silang berwarna merah disertai dengan efek suara salah. Kemudian akan ditampilkan teks yang terkait dengan video yang telah ditonton, yaitu teks berjudul Banjir sebagai kegiatan dalam aspek mengumpulkan informasi dalam pembelajaran saintifik. Setelah membaca teks, siswa diajak untuk merumuskan pengertian teks eksplanasi.

3) Penambahan Bagian Menelaah dan Menyusun Teks Eksplanasi

Setelah melakukan pembelajaran mengenai Teks Eksplanasi, siswa diminta untuk menelaah teks eksplanasi dalam sebuah kegiatan kelompok. Kegiatan menelaah teks eksplanasi dimulai dengan membaca teks eksplanasi yang berjudul Tanah Longsor (lihat Gambar 12). Setelah siswa membaca teks tersebut, kegiatan dilanjutkan siswa mengerjakan latihan menalaah teks secara berkelompok dari tabel yang telah disediakan (lihat Gambar 13). Kegiatan selanjutnya adalah siswa menarik kesimpulan dengan memberikan pengertian apa yang dimaksud dengan menelaah teks eksplanasi (lihat Gambar 14), dilanjut dengan mengerjakan soal latihan (lihat Gambar 15). Berikut adalah gambar halaman yang berisi langkah menelaah teks eksplanasi.



Gambar 12. Tampilan awal menelaah teks eksplanasi



Gambar 13. Tampilan latihan menelaah teks eksplanasi melalui struktur teks eksplanasi



Gambar 15. Tampilan latihan menelaah teks eksplanasi dalam kegiatan kelompok



Gambar 14. Tampilan penarikan kesimpulan pengertian menelaah teks eksplanasi

Menu terakhir dalam Bahan Ajar adalah menyusun teks eksplanasi. Penyusunan teks eksplanasi ini dilakukan secara mandiri oleh setiap siswa. Kegiatan menyusun teks ini diawali dengan pemutaran video yang menjadi dasar penyusunan teks tersebut.



Gambar 16. Tampilan awal menyusun teks eksplanasi



Gambar 17. Tampilan langkah menyusun teks eksplanasi

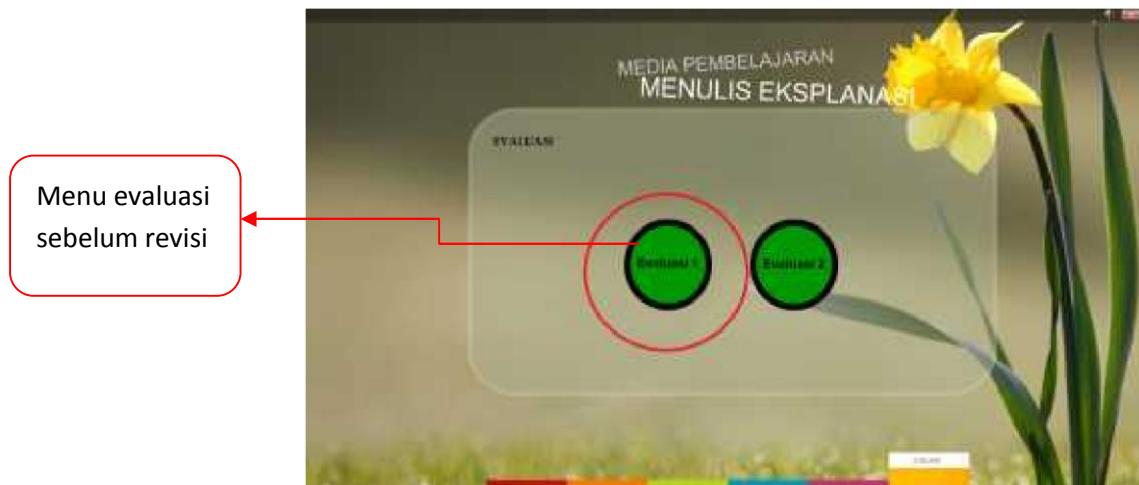


Gambar 18. Tampilan akhir menyusun teks eksplanasi

Kegiatan menyusun teks eksplanasi adalah kegiatan mandiri yang ada pada media pembelajaran ini. Kegiatan dimulai dengan siswa mengamati video siaga bencana alam tanah longsor. Setelah siswa mengamati video tersebut, kegiatan dilanjutkan dengan seluruh siswa menyebutkan langkah – langkah untuk menyusun teks eksplanasi yang terdapat pada tabel . Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan soal latihan yang ada.

4) Halaman Evaluasi

Terdapat perubahan pada bagian awal halaman evaluasi dan beberapa perubahan dalam evaluasi tersebut.



Gambar 19. Tampilan awal menu evaluasi sebelum revisi



Gambar 20. Tampilan awal evaluasi setelah revisi

Pada tampilan awal menu evaluasi, ahli materi menyarankan agar menu evaluasi 1 diganti menjadi menu latihan, karena kegiatan tersebut dilaksanakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Jenis Kesalahan dan Revisi dari Ahli Media

Pada validasi tahap pertama, ahli media memberikan saran dan masukan. Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh ahli materi, maka dilakukan perbaikan-perbaikan. Berikut adalah revisi berdasarkan saran dari ahli media.

1) Tombol Suara dan konfirmasi keluar

Ahli media menyarankan untuk merubah letak tombol suara dan tombol keluar yang terletak dari kanan bawah ke kanan atas layar serta menambahkan tombol konfirmasi untuk menghindari kesalahan pengguna ketika menggerakkan *mouse* ke arah tombol keluar (lihat Gambar 21 dan Gambar 22).



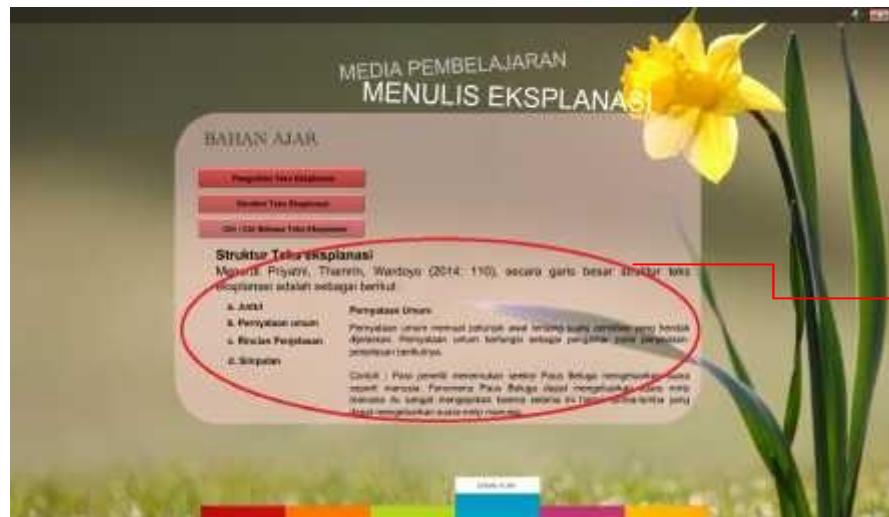
Gambar 21. Tampilan awal media pembelajaran sebelum revisi



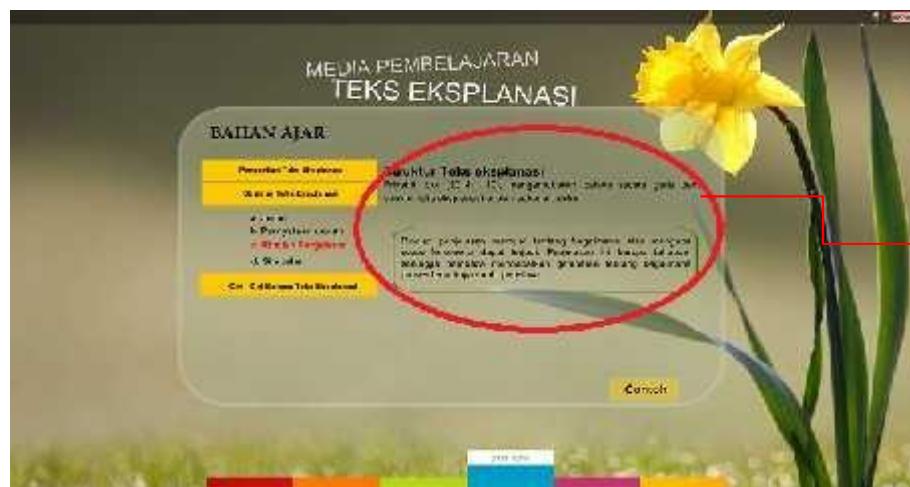
Gambar 22. Tampilan awal media pembelajaran sesudah revisi

2) Pemilihan Warna Layer dan Tata Letak Isi Media

Ahli media menyarankan warna merah muda pada tombol menu tersebut diganti menjadi warna kuning, isi materi disesuaikan dengan layer agar terlihat menarik dari segi visualnya.



Gambar 23. Tampilan bahan ajar sebelum revisi



Gambar 24. Tampilan layer bahan ajar setelah revisi

Perubahan warna tombol menu dan *background* layer bertujuan agar warna bunga pada kanan atas layer tidak terlihat kontras. Penambahan bingkai warna

hijau pada isi materi bertujuan agar layout terlihat lebih rapi, sehingga media pembelajaran terlihat lebih menarik.

Pengembangan media pembelajaran “Teks Eksplanasi” ini telah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang meliputi proses-proses tertentu. Media ini telah melampaui serangkaian validasi oleh ahli materi maupun ahli media. Perbaikan telah dilaksanakan sesuai dengan saran narasumber.

Berdasarkan penilaian ahli materi, dan guru bahasa Indonesia, aspek kualitas pembelajaran memiliki rata-rata 3,33 (tingkat kelayakan 83,25%) yang termasuk dalam kategori sangat baik, dan layak digunakan. Kemudian, aspek penyajian materi pembelajaran memiliki rata-rata 3,22 (tingkat kelayakan 80,5%) yang termasuk dalam kategori sangat baik dan layak digunakan.

Selanjutnya, berdasarkan penilaian akhir ahli media, aspek desain tampilan memiliki rata-rata 3,5 (tingkat kelayakan 87,5%) yang termasuk dalam kategori sangat baik dan dapat dikatakan layak. Kemudian, aspek pengoperasian memiliki rata-rata 3,16 (tingkat kelayakan 79,12%) yang termasuk dalam kategori baik sehingga dapat dikatakan layak digunakan.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran teks eksplanasi dapat digunakan dalam proses pembelajaran karena telah memenuhi kriteria kelayakan. Hal ini didukung pula oleh hasil ujicoba produk pada siswa yang menyatakan bahwa media tersebut berada dalam kategori sangat baik dalam seluruh aspek penilaian dan dinyatakan layak digunakan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media pembelajaran teks eksplanasi berbasis *Adobe Flash CS5* untuk kelas VII ini dikembangkan dengan langkah-langkah (1) analisis kebutuhan, yaitu melakukan studi pustaka dengan cara membaca dan mempelajari kurikulum untuk melihat materi apa yang cocok untuk dikembangkan dengan menggunakan aplikasi; (2) desain, yaitu pembuatan *flowchart*, *storyboard*, serta mengumpulkan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan membuat; (3) produksi, yaitu penguraian produk berdasarkan *storyboard* yang telah dibuat; (4) pemantapan, yaitu pengecekan terhadap produk, seperti pengecekan tombol, pengecekan efek suara, pengecekan musik, pengecekan animasi, pengecekan gambar, serta pengecekan sistematika penulisan dan tanda baca dalam materi; (5) uji validasi dan revisi, yaitu pengujian kelayakan produk oleh dosen ahli dan melakukan revisi berdasarkan penilaian, masukan, serta saran dosen ahli.

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah perangkat multimedia pembelajaran dalam bentuk CD yang berisi file exe. swf. dan html. yang telah dinyatakan layak digunakan oleh ahli media, ahli materi, dan guru bahasa Indonesia sebagai sumber belajar dan alat bantu pembelajaran. Kelayakan media pembelajaran sesuai dengan hasil validasi. Validasi ahli materi terhadap aspek kualitas pembelajaran dan aspek penyajian diperoleh skor rata-rata 3,1, dan rerata presentase 77,5% dengan kategori sangat baik. Hasil validasi guru bahasa Indonesia terhadap aspek kualitas pembelajaran dan aspek penyajian materi diperoleh skor

rata-rata 3,57 dan rerata presentase 89,25% dengan kategori sangat baik. Hasil validasi ahli media terhadap aspek tampilan dan pengoperasian diperoleh skor rata-rata 3,33 dan rerata presentase 83,31% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapatkan, berikut adalah saran yang dapat diberikan.

1. Bagi Sekolah

Media pembelajaran ini hanya dapat digunakan dengan komputer, sehingga pihak sekolah harus menyediakan komputer/ laptop lengkap dengan LCD dan *Speaker* untuk memfasilitasi guru dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Pengembang

- a. Media ini masih perlu diperbaharui sesuai dengan kemajuan zaman dan perubahan materi pembelajaran. Pengembang diharapkan dapat memberikan *update* secara berkala sehingga media pembelajaran ini sesuai dengan perkembangan kurikulum maupun perkembangan siswa.
- b. Pengembang dapat membuat media serupa untuk materi bahasa Indonesia untuk berbagai materi dan kelas.

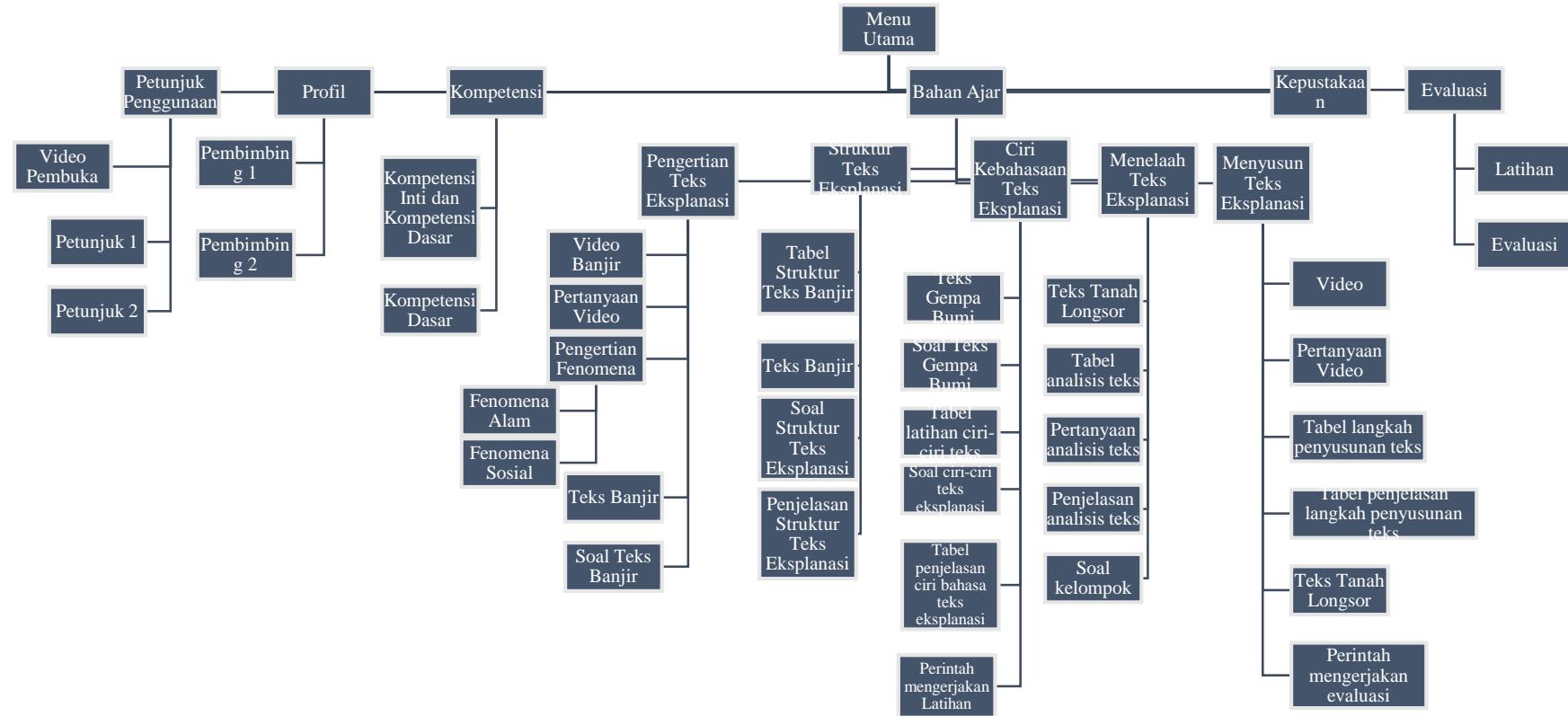
DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Pengembangan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fazriyah, Rospita Nur. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Instruksional “Jigsaw Puzzle” Berbasis Adobe Flash untuk Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Kelas VII Kurikulum 2013*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNY.
- Knapp, Peter., Watkins, Megan. 2005. *Genre, Text, Grammar; Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of New South Wales Press.
- Madcoms. 2012. *Kupas Tuntas Adobe Flash Profesional CS5*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Pardiyono.2007. *Teaching Genre- Based Writing* . Yogyakarta: Andi Offset.
- Permendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama / MTs*. Jakarta: Kemendikbud.
- Priyatni, Endah Tri., Thamrin, M., Wardoyo, Hadi. 2014. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/MTs*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana dan Rivai. (2002). *Media Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sugiyono. 2011. *Metode Pengembangan Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Pengembangan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suryaman, Maman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Uno, Hamzah B. Lamatenggo, Nina. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wahyuni, Ika Sri. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Pola Kalimat Dasar Bahasa Indonesia Terintegrasi pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Laporan dengan Macromedia Flash 8 untuk SMP*. Skripsi S1. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS, UNY.

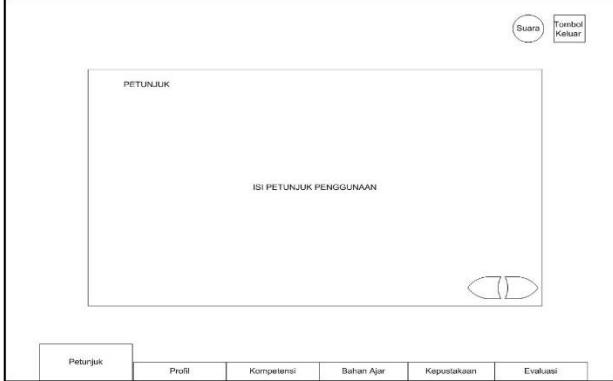
LAMPIRAN

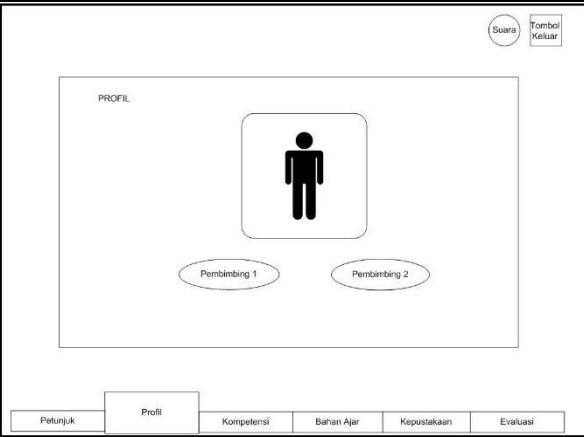
LAMPIRAN 1: FLOWCHART

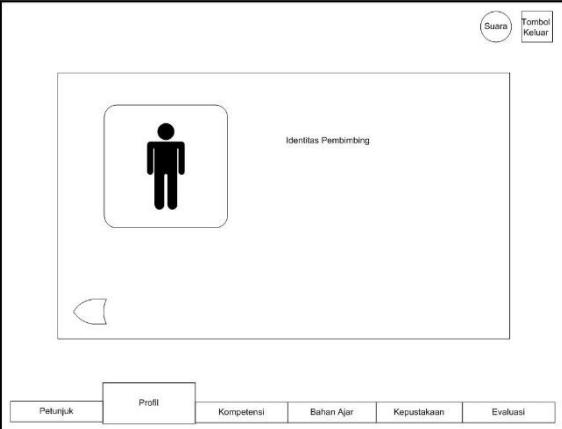
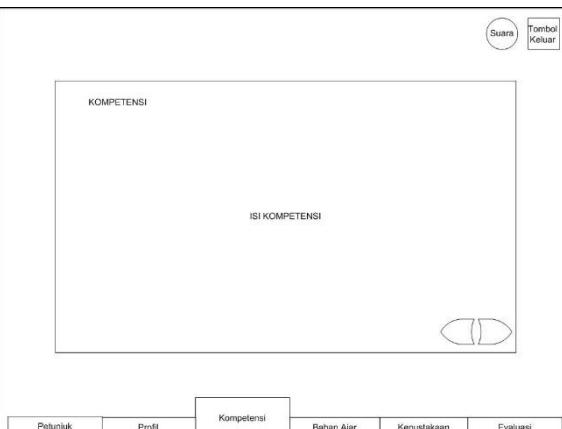


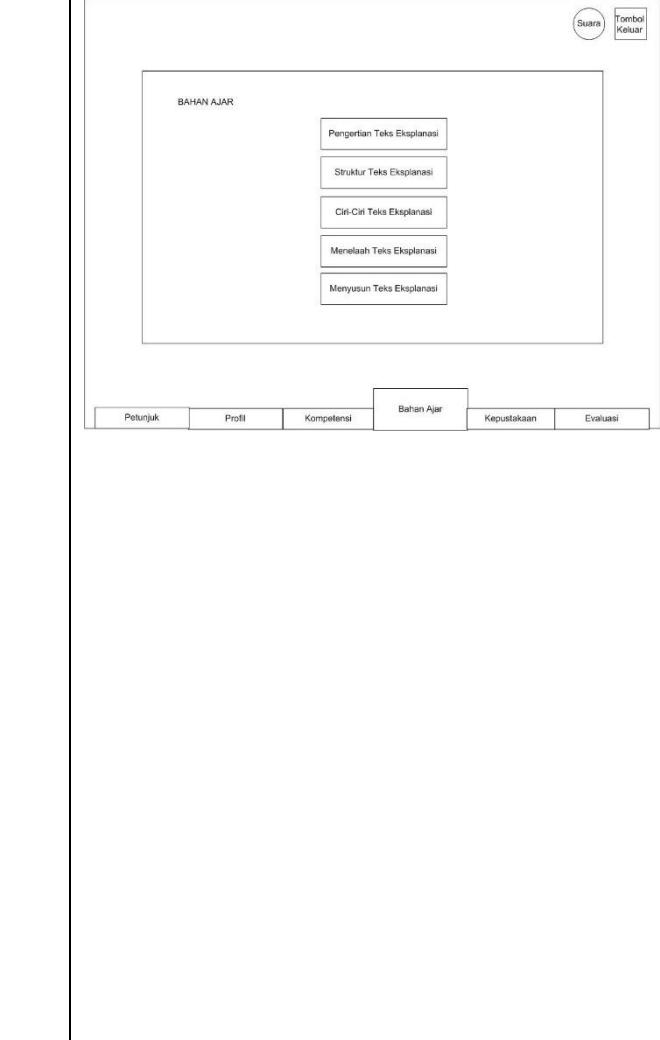
LAMPIRAN 2: STORY BOARD

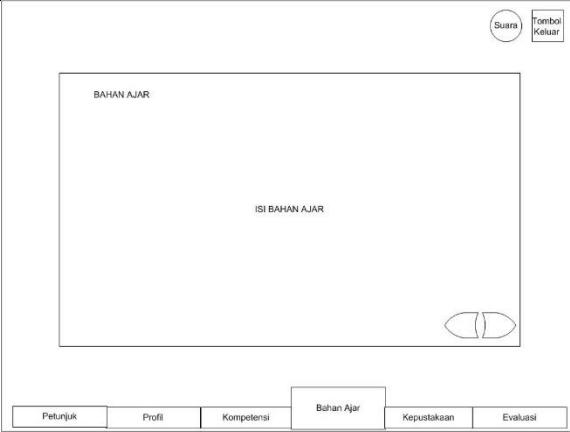
No	Storyboard	Nama Layar	Sound & Backsound	Navigasi	Keterangan
1		Halaman Judul/ Menu Utama	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp 3	<ul style="list-style-type: none"> • Judul media berfungsi sebagai tombol home yang akan membawa pengguna ke halaman judul dari halaman manapun • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol petunjuk: menuju halaman petunjuk penggunaan • Tombol Profil: menuju halaman berisi profil pengembang dan dosen pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memilih tombol keluar akan muncul kotak dialog yang berisi konfirmasi apakah pengguna akan keluar dari aplikasi. Tujuan kotak dialog ini adalah meminimalisir kemungkinan pengguna melakukan kesalahan dalam menggerakkan mouse

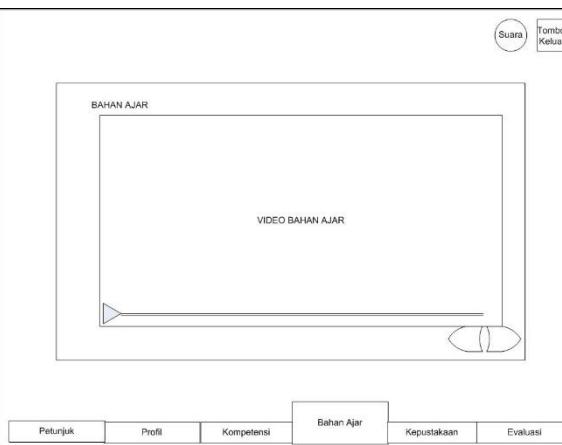
				<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Kompetensi: menuju halaman yang berisi kompetensi inti dan kompetensi dasar • Tombol Bahan ajar: menuju halaman berisi materi pembelajaran • Tombol Kepustakaan: menuju ke halaman yang berisi daftar pustaka • Tombol Evaluasi: Menuju ke halaman yang berisi evaluasi dan latihan soal siswa 	
		Halaman Petunjuk Penggunaan	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan: menuju ke halaman selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi petunjuk penggunaan aplikasi • Kotak yang berfungsi sebagai tombol di bagian bawah halaman memiliki fungsi yang sama dengan tombol pada menu utama

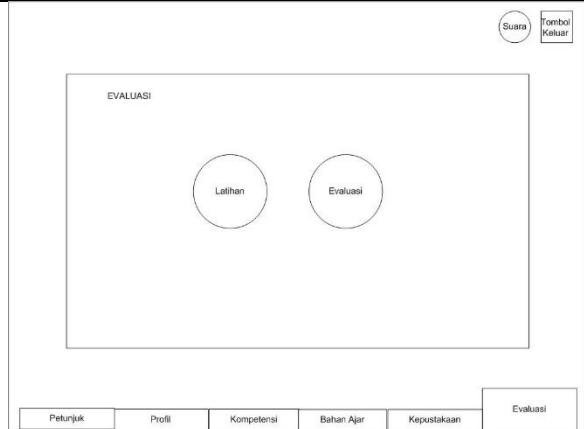
				<ul style="list-style-type: none"> • Tombol panah ke kiri: menuju ke halaman sebelumnya 	
		Halaman Profil	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol Pembimbing 1: menuju halaman yang berisi profil pembimbing 1 • Tombol Pembimbing 2: menuju halaman yang berisi profil pembimbing 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Berisi profil dengan foto dan identitas pengembang

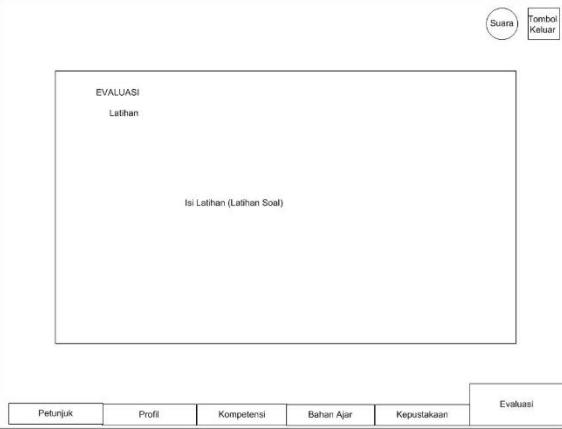
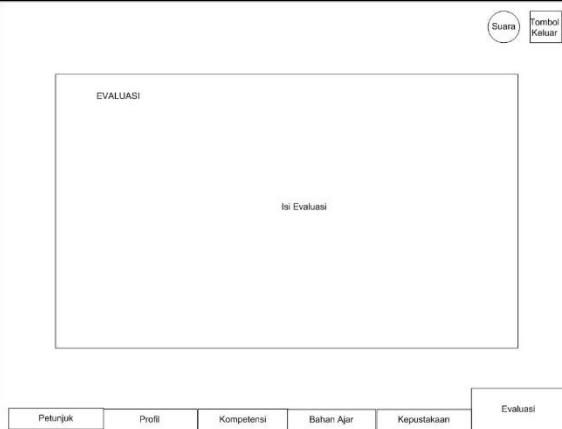
		Halaman Profil Pembimbing 1 dan 2	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kiri: menuju ke halaman sebelumnya (profil pengembang) 	Dalam 1 halaman hanya terdapat 1 profil pembimbing
		Halaman Kompetensi	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan: menuju ke halaman selanjutnya • Tombol panah ke kiri: menuju ke halaman sebelumnya 	Berisi standar kompetensi, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

	<p>Halaman utama bahan ajar</p>	<p>Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol Pengertian Teks Eksplanasi: menuju ke halaman yang berisi latihan dan penjelasan mengenai pengertian teks eksplanasi • Tombol Struktur Teks Eksplanasi: menuju ke halaman yang berisi latihan dan penjelasan mengenai struktur teks eksplanasi • Tombol Ciri-Ciri Eksplanasi: menuju ke halaman yang berisi latihan dan penjelasan mengenai Ciri-ciri bahasa yang digunakan teks eksplanasi 	
--	---------------------------------	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Menelaah teks eksplanasi: menuju ke halaman yang berisi latihan dan penjelasan mengenai langkah menelaah teks eksplanasi yang dilakukan secara berkelompok • Tombol Menyusun Teks Eksplanasi: menuju ke halaman yang berisi latihan dan penjelasan langkah-langkah menyusun teks eksplanasi yang dilakukan secara mandiri 	
		Halaman Bahan Ajar (tanpa video)	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan: menuju ke halaman selanjutnya 	Berisi bahan ajar yang berupa penjelasan, tabel, maupun soal	

				<ul style="list-style-type: none"> • Tombol panah ke kiri: menuju ke halaman sebelumnya 	
		Halaman Bahan Ajar (dengan video)	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3 Suara Video	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol <i>start</i>: tombol <i>start</i> berfungsi untuk memulai dan menghentikan (pause) video. Ketika video dimainkan, tombol <i>start</i> akan berubah menjadi tombol <i>pause</i> 	Berisi bahan ajar yang berupa video
		Halaman Kepustakaan	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol panah ke kanan: menuju ke halaman selanjutnya 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Tombol panah ke kiri: menuju ke halaman sebelumnya 	
		Halaman utama Evaluasi	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (backsound) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi • Tombol Latihan: menuju ke halaman yang berisi latihan soal untuk kegiatan mandiri • Tombol Evaluasi: menuju ke halaman yang berisi evaluasi kegiatan mandiri 	

		Halaman Latihan	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi 	Berisi latihan soal yang berupa soal uraian mengenai teks eksplanasi
		Halaman Evaluasi	Klik button.mp3 Yiruma – Maybe.mp3	<ul style="list-style-type: none"> • Tombol Suara (bergambar speaker) berfungsi untuk menyalakan dan mematikan lagu (background) • Tombol keluar (tanda silang) untuk keluar dari aplikasi 	Berisi latihan soal, dimana siswa diminta mengurutkan kalimat-kalimat sehingga menjadi paragraf yang benar.

LAMPIRAN 3: TRANSKRIP MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI**PENDAHULUAN**

Berdasarkan Kurikulum 2013 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014, materi teks eksplanasi dengan pemodelan teks disampaikan pada kelas VII. Adapun kompetensi inti dan kompetensi dasarnya adalah sebagai berikut.

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan jujur menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahai, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan mengembangkan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami teks hasil eksplanasi baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator

- 1) menjelaskan struktur teks eksplanasi
- 2) menjelaskan ciri-ciri bahasa (fitur bahasa) teks eksplanasi

4.1 Menangkap makna teks hasil eksplanasi baik secara lisan maupun tulisan

- 1) memaknai kata dan istilah dalam teks eksplanasi
- 2) memaknai isi teks eksplanasi

4.2 Menyusun teks eksplanasi

Indikator : menyusun teks eksplanasi

4.3 Menelaah dan merevisi teks eksplanasi

Indikator :

- 1) Menelaah dan menyusun teks eksplasai

MATERI

Materi Bagian 1

1. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi adalah jenis teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena, baik fenomena alam maupun fenomena sosial. Fenomena alam adalah fenomena yang terjadi pada alam yang terjadi disekitar kita, dikeranakan oleh beberapa hal yang bersifat ilmiah, contoh: banjir bandang, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, gerhana bulan, dll. Fenomena sosial adalah peristiwa yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan kita sehari – hari, contoh: tawuran, demonstrasi, mudik, pergunjingan, dll.

2. Struktur Teks Eksplanasi

1) Pernyataan Umum

Gambaran awal tentang apa yang akan disampaikan dan bersifat umum, dengan maksud untuk memberikan penjelasan tentang proses yang melingkupi terjadinya fenomena tersebut.

2) Rincian Penjelas

Rincian penjelas memuat tentang bagaimana atau mengapa suatu fenomena dapat terjadi. Penjelasan ini berupa tahapan, sehingga pembaca mendapatkan gambaran tentang bagaimana proses terjadinya suatu peristiwa.

3) Simpulan

Dalam teks eksplanasi berupa pengulangan informasi penting atau kata penutup yang menandai bahwa penjelasan telah berakhir, namun tidak semua teks eksplanasi terdapat simpulan.

3. Ciri – ciri Bahasa Teks Eksplanasi

1) Memuat Istilah ilmiah

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan suatu fenomena yang berkaitan dengan proses ilmiah. Oleh karena itu, dalam teks eksplanasi sangat dimungkinkan terdapat istilah – istilah ilmiah.

2) Menggunakan Konjungsi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses suatu fenomena dapat terjadi. Dalam teks eksplanasi, jenis kalimat yang digunakan adalah kalimat kompleks, oleh karena itu dibutuhkan konjungsi (kata penghubung) untuk menghubungkan dua kalimat. Kalimat kompleks merupakan dua bentuk kalimat sederhana, dimana satu berkedudukan

sebagai induk kalimat dan satu kaliamat yang lain sebagai anak kalimat yang digabungkan menjadi satu dengan menggunakan konjungsi (kata penghubung).

Contoh:

- a. Getaran gempa bumi sangat kuat dan merambat ke segala arah.
- b. Getaran gempa bumi dapat menghancurkan bangunan dan dapat menimbulkan korban jiwa.

Getaran gempa bumi sangat kuat dan merambat ke segala arah,
sehingga dapat menghancurkan bangunan dan dapat menimbulkan korban jiwa.

Dari contoh di atas dapat disimpulkan jika fungsi dari anak kalimat adalah untuk memberikan deskripsi lebih lanjut tentang salah satu bagian di dalam kalimat induk, seperti pada contoh di atas anak kalimat menguatkan deskripsi tentang kekuatan gempa.

Beberapa konjungsi yang sering digunakan, antara lain:

- a. “Meskipun” dan “walaupun”, digunakan untuk menunjukkan keterangan pertentangan.
- b. “Sebab”, “karena”, “oleh sebab itu”, dan “oleh karena itu” digunakan untuk menunjukkan keterangan alasan.
- c. “Sehingga”, “agar”, dan “untuk”, digunakan untuk menunjukkan keterangan tujuan.
- d. “Lalu”, “kemudian”, dan “selanjutnya”, digunakan untuk menunjukkan keterangan penahapan.

4. Menelaah Teks Eksplanasi

Menelaah adalah upaya menganalisis teks berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi. Menelaah dapat dilakukan dengan aspek berikut.

No	Aspek	Deskripsi Penilaian	Ya	Tidak
1	Kejelasan pernyataan Umum	Apakah pernyataan umum memberikan petunjuk awal tentang suatu peristiwa yang hendak dijelaskan?		
2	Kebenaran Penjelasan	Apakah penjelasan memaparkan bagaimana atau mengapa suatu peristiwa terjadi secara benar?		
		Apakah penjelasan berupa tahapan yang logis sehingga pembaca mendapatkan gambaran tentang bagaimana proses terjadinya suatu		
3	Simpulan	Apakah terdapat simpulan pada teks tersebut? Jika ada, apakah simpulan menandai bahwa penjelasan telah berakhir? Atau simpulan tersebut berupa pengulangan informasi penting?		
4	Istilah	Apakah teks memuat istilah-istilah dan digunakan secara tepat?		
5	Konjungsi	Apakah kalimat-kalimat pada teks menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebabakibat?		

5. Menyusun Teks Eksplanasi

Menyusun teks eksplanasi dilakukan melalui dua tahap yakni perencanaan dan pelaksanaan.

Tahapan	Kegiatan
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan objek fenomena, misalnya kita akan mengembangkan teks eksplanasi tentang tanah longsor. 2. Menentukan struktur dan data yang akan dikembangkan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud dengan tanah longsor? - Bagaimana proses terjadinya tanah longsor? - Apa yang menyebabkan tanah longsor dapat terjadi? - Bagaimana cara mencegah terjadinya tanah longsor?
Pelaksanaan	Tahap pelaksanaan dilakukan dengan cara menyusun tulisan dengan bahan data yang diperoleh dari pertanyaan – pertanyaan diatas

Materi Bagian 2

1. Contoh Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi yang diolah dari http://www.sukadi.net/2012?Banjir_dan_Kambing_Hitam.html.

Banjir

Banjir merupakan fenomena alam yang biasa terjadi di suatu kawasan yang banyak dialiri oleh aliran sungai. Secara sederhana, banjir dapat didefinisikan sebagai peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan. Saat ini, di Indonesia banjir terjadi hampir merata. Apa penyebabnya? Apakah manusia menjadi salah satu penyebabnya?

Banjir terjadi karena banyak faktor. *Illegal logging* bisa jadi merupakan faktor yang dominan. *Illegal Logging* menyebabkan ketiadaan hutan sehingga tak ada lagi resapan yang memadai. Curah hujan yang sangat tinggi dapat dianggap sebagai sebab terjadinya banjir. Selain itu, saluran air atau got yang tidak berfungsi karena tersumbat oleh sampah juga menjadi sebab terjadinya banjir. Perubahan

iklim global mengakibatkan curah hujan tinggi bisa terjadi tiba-tiba. Curah hujan tersebut dapat terjadi dalam kurun waktu yang singkat atau dalam waktu lama.

Cara sederhana mengatasi banjir adalah dengan memperlakukan air dengan benar. Artinya, kita harus dapat menyalurkan dan mengendalikan curahan hujan yang jatuh ke bumi dengan baik. Ada pula cara lain untuk mencegah banjir, yaitu dengan reboisasi. Reboisasi dapat membantu menambah resapan air yang hilang karena *illegal logging* yang dilakukan secara tidak terkontrol. Jika setiap orang menyumbangkan satu pohon untuk reboisasi, maka kemungkinan terjadinya banjir akan berkurang.

Tidak perlu khawatir dengan adanya banjir karena banjir masih bisa dicegah. Banjir besar akan merugikan manusia, apalagi jika banjir terjadi di pemukiman warga dan bisa menelan korban jiwa.

2. Contoh Analisis Struktur

Analisis Struktur Teks Teks Eksplanasi diolah dari
http://www.sukadi.net/2012?Banjir_dan_Kambing_Hitam.html.

Struktur	Teks
	Banjir
Pernyataan Umum	Banjir merupakan fenomena alam yang biasa terjadi di suatu kawasan yang banyak dialiri oleh aliran sungai. Secara sederhana, banjir dapat didefinisikan sebagai peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan. Saat ini, di Indonesia banjir terjadi hampir merata. Apa penyebabnya? Apakah manusia menjadi salah satu penyebabnya?
Rincian Penjelas	Banjir terjadi karena banyak faktor.. <i>Illegal logging</i> bisa jadi merupakan faktor yang dominan. <i>Illegal Logging</i> menyebabkan ketiadaan hutan sehingga tak ada lagi resapan yang memadai. Curah hujan yang sangat tinggi dapat dianggap sebagai sebab terjadinya banjir. Selain itu, saluran air atau got yang tidak berfungsi karena tersumbat oleh sampah juga menjadi sebab terjadinya banjir. Perubahan iklim global mengakibatkan curah hujan tinggi bisa terjadi tiba-tiba. Curah hujan tersebut dapat terjadi dalam kurun waktu yang singkat atau dalam waktu lama. Cara sederhana mengatasi banjir adalah dengan memperlakukan air dengan benar. Artinya, kita harus dapat menyalurkan dan mengendalikan curahan hujan yang jatuh ke bumi dengan baik. Ada pula cara lain untuk mencegah banjir, yaitu dengan reboisasi. Reboisasi dapat membantu menambah resapan air yang hilang karena <i>illegal logging</i> yang dilakukan secara tidak terkontrol. Jika setiap orang menyumbangkan satu pohon untuk reboisasi, maka kemungkinan terjadinya banjir akan berkurang.
Simpulan	Tidak perlu khawatir dengan adanya banjir karena banjir masih bisa dicegah. Banjir besar akan merugikan manusia, apalagi jika banjir terjadi di pemukiman warga dan bisa menelan korban jiwa.

2. Contoh Analisis Ciri Bahasa Teks Eksplanasi

Diolah dari: Ilmu Pengertahanan Populer Untuk Anak (2007), Karya

Hotimah dan Hari Wijaya

Struktur	Teks
	Gempa Bumi
Istilah Ilmiah (Merah)	<p>Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi karena pergerakan lapisan batu bumi yang berasal dari dasar atau bawah permukaan bumi. Peristiwa alam itu sering terjadi di daerah yang berada dekat dengan gunung berapi dan juga di daerah yang dikelilingi lautan luas.</p> <p>Gempa bumi terjadi karena pergeseran lapisan bawah bumi dan letusan gunung yang dahsyat. Gempa bumi terjadi begitu cepat dengan dampak yang begitu hebat, oleh karena itu akibat yang ditimbulkan sangat luar biasa. Getaran gempa bumi sangat kuat dan merambat ke segala arah sehingga dapat menghancurkan bangunan dan menimbulkan korban jiwa.</p>
Konjungsi (Hijau)	<p>Berdasarkan penyebab terjadinya, gempa bumi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu gempa tektonik dan gempa vulkanik. Gempa tektonik terjadi karena lapisan kerak bumi menjadi genting atau lunak sehingga mengalami pergerakan. Teori "Tektonik Plate" berisi penjelasan bahwa bumi kita ini terdiri atas beberapa lapisan batuan. Sebagian besar daerah lapisan kerak ini akan hanyut dan mengapung di lapisan, seperti halnya salju. Lapisan ini bergerak sangat perlahan, sehingga terpecah-pecah dan bertabrakan satu dengan yang lainnya. Itulah sebabnya mengapa gempa bumi terjadi. Sementara itu, gempa bumi vulkanik terjadi karena adanya letusan gunung berapi yang sangat dahsyat. Gempa vulkanik ini lebih jarang terjadi jika dibandingkan dengan gempa tektonik.</p> <p>Gempa dapat terjadi kapan saja tanpa mengenal musim. Meskipun demikian, konsentrasi gempa cenderung terjadi di tempat-tempat tertentu saja, seperti pada batas Plat Pasifik. Tempat ini dikenal dengan lingkaran api karena banyaknya gunung berapi.</p>

SUMBER BELAJAR

Knapp, Peter., Watkins, Megan. 2005. *Genre, Text, Grammar; Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of New South Wales Press.

Pardiyono.2007. *Teaching Genre- Based Writing* . Yogyakarta: Andi Offset.

Priyatni, Endah Tri., Thamrin, M., Wardoyo, Hadi. 2014. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/MTs*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

EVALUASI

LATIHAN

Soal latihan video banjir

1. Apakah yang dijelaskan pada video tersebut?
 - a. Proses terjadinya banjir
 - b. Banjir
 - c. Macam – macam bencana alam
 - d. Cara menanggulangi banjir
2. Faktor dibawah ini dapat menyebabkan banjir, **kecuali**
 - a. Penebangan pohon secara liar
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Reboisasi
 - d. Membangun rumah di tepi sungai

Soal latihan teks gempa bumi

1. Arti kata “tektonik” pada teks di atas adalah ?
 - b. Pergeseran lapisan tanah ke bawah laut
 - c. Pergeseran letak lapisan batuan dalam bumi
 - d. Pergeseran lapisan batuan ke arah gunung berapi
 - e. Pergeseran letak lapisan batuan yang disebabkan aktivitas gunung berapi
2. Meskipun demikian, konsentrasi gempa cenderung terjadi di tempat – tempat tertentu saja, seperti batas plat pacific.
Konjungsi meskipun demikian dalam teks tersebut menunjukkan keterangan
 - a. Penahapan
 - b. Sebab akibat
 - c. Tujuan
 - d. Pertentangan

Soal latihan Pemodelan Teks

1. Susunlah potongan – potongan teks beikut ini sehingga menjadi teks eksplanasi yang urut dan logis!
 1. Tsunami tercipta saat permukaan dasar laut bergerak naik turun di sepanjang patahan selama gempa terjadi. Patahannya menyebabkan keseimbangan air menjadi terganggu. Makin besar daerah patahan yang terjadi, makin besar pula tenaga gelombang yang dihasilkan. Selain itu, tsunami juga tercipta

karena meletusnya gunung berapi yang menyebabkan pergerakan air di laut atau perairan sekitarnya sangat tinggi. Gelombang yang besar menyebabkan banjir dan kerusakan saat menghantam pantai.

2. Kamu tidak perlu khawatir karena tidak semua gempa dan letusan gunung berapi menyebabkan tsunami dan tidak semua tsunami menimbulkan gelombang besar.
3. Tsunami selalu menyebabkan kerusakan besar bagi manusia. Kerusakan yang paling besar terjadi ketika gelombang besar tsunami itu mengenai permukiman manusia sehingga menyeret apa saja yang dilaluinya.
4. Tsunami adalah serangkaian gelombang yang terbentuk karena gempa atau letusan gunung berapi di bawah laut atau di daratan dekat pantai. Gelombangnya yang besar menyebabkan banjir dan kerusakan saat menghantam pantai

2. Setelah kamu mengerjakan tugas 1 isilah kolom dibawah ini!

Pernyataan Umum
Rincian Penjelas
Simpulan (Intepretasi)

3. Sebutkan bahasa ilmiah dan konjungsi yang terdapat dalam teks tersebut!

Soal Latihan Menelaah Teks Eksplanasi

1. Susunlah lima anggota kelompok dengan jumlah anggota yang merata!
2. Telaahlah teks eksplanasi yang dibagikan pada lembar terpisah!

Evaluasi

1. Tulislah teks eksplanasi sesuai dengan langkah – langkah menyusun teks eksplanasi yang telah kalian pelajari!
2. Setelah kalian selesai menulis teks eksplanasi, mintalah teman kalian untuk menelaah teks yang telah kalian buat!
3. Publikasikan hasil karya kalian pada mading sekolah atau media publikasi lainnya!

LAMPIRAN 4: SAMPUL CD MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI

LAMPIRAN 5: PROSEDUR PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERBASIS ADOBE FLASH PRO CS 5 PADA KELAS VII KURIKULUM 2013
Dikembangkan oleh

Nama : Dienur Ainuzzaman

NIM : 10201244023

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Media pembelajaran interaktif tersebut diproduksi April 2014 s/d Desember 2014.

Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan berfungsi sebagai sumber belajar dan alat bantu pembelajaran. Prosedur penggunaan media pembelajaran teks eksplanasi dikemas dalam langkah-langkah sebagai berikut.

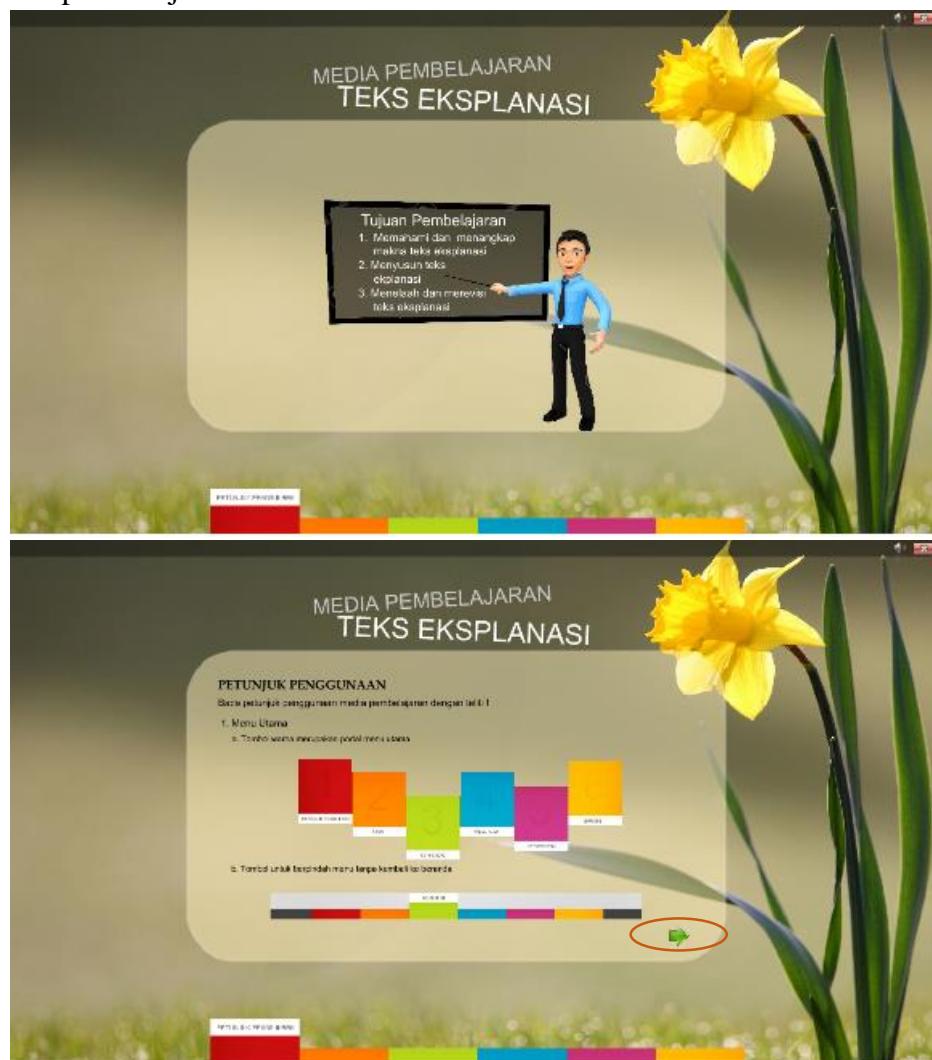
1. Media dapat digunakan dengan menjalankan file berekstensi .exe atau memainkan file .swf dengan pemutar flash yang tersedia di komputer. Tampilan awal media pembelajaran adalah sebagai berikut.



2. Guru membuka Petunjuk Penggunaan
Setelah selesai menonton video pembuka, muncul perintah “Klik disini!”



Setelah meng- *klik* perintah tersebut, maka akan muncul petunjuk penggunaan media pembelajaran.

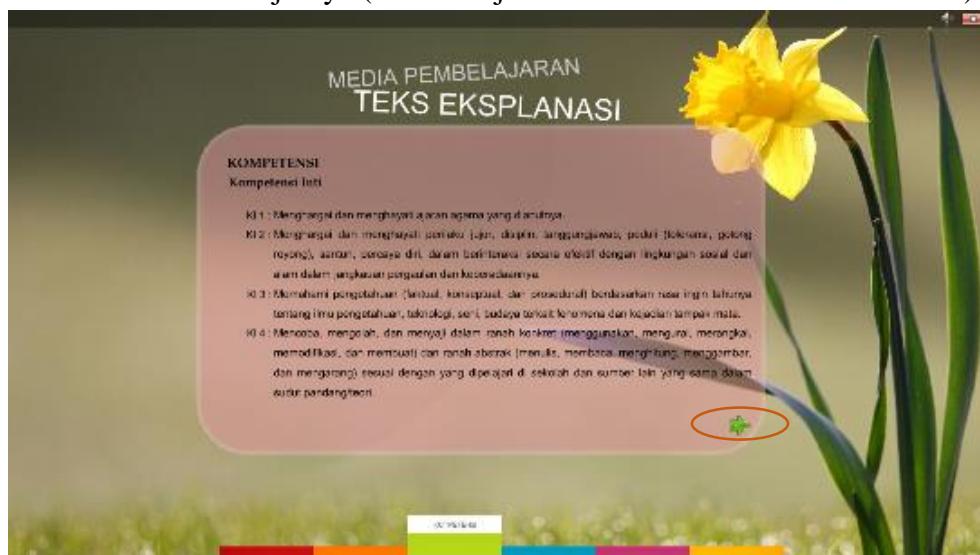


Untuk melanjutkan ke halaman selanjutnya, klik tanda panah berwarna hijau di sebelah kanan bawah halaman.



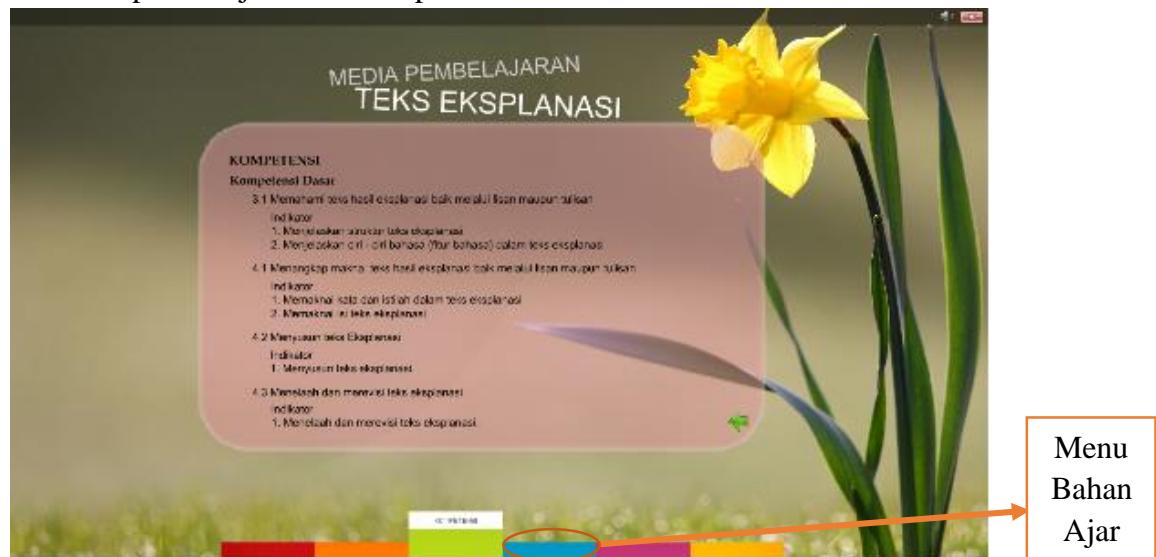
Untuk kembali ke halaman sebelumnya klik tanda panah ke kiri di bagian bawah halaman

3. Untuk melihat Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti, klik menu Kompetensi kemudian klik Selanjutnya (tombol hijau di sebelah kanan bawah halaman)





- Setelah melihat Kompetensi yang akan dipelajari, klik menu Bahan Ajar untuk memulai pembelajaran teks eksplanasi



- Pilih menu pertama yaitu Pengertian Teks Eksplanasi, ikuti perintah yang terdapat pada halaman media, dan klik panah ke arah kanan (lembar selanjutnya)



Pada halaman ini, siswa diminta untuk membaca teks eksplanasi untuk mengumpulkan informasi . Setelah membaca teks tersebut, guru diminta untuk menekan tombol selanjutnya untuk maju ke halaman berikutnya.



Pada halaman ini, siswa diminta untuk menjawab soal pilihan ganda mengenai teks yang telah dibaca. Jika siswa memilih jawaban benar maka akan keluar tanda centang berwarna biru dengan efek suara benar. Namun jika siswa menjawab salah, akan keluar tanda silang berwarna merah disertai dengan efek suara salah.



Setelah menjawab pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda, siswa diminta untuk merumuskan pengertian teks eksplanasi. Kemudian, dilanjutkan ke halaman berikutnya yang berisi pengertian teks eksplanasi sebagai berikut.



- Setelah merumuskan pengertian teks eksplanasi, klik tombol selanjutnya, dan akan dilanjutkan dengan tampilan bahan ajar mengenai Struktur Tekst Eksplanasi, ikuti perintah yang terdapat pada halaman media, dan klik panah ke arah kanan (lembar selanjutnya)



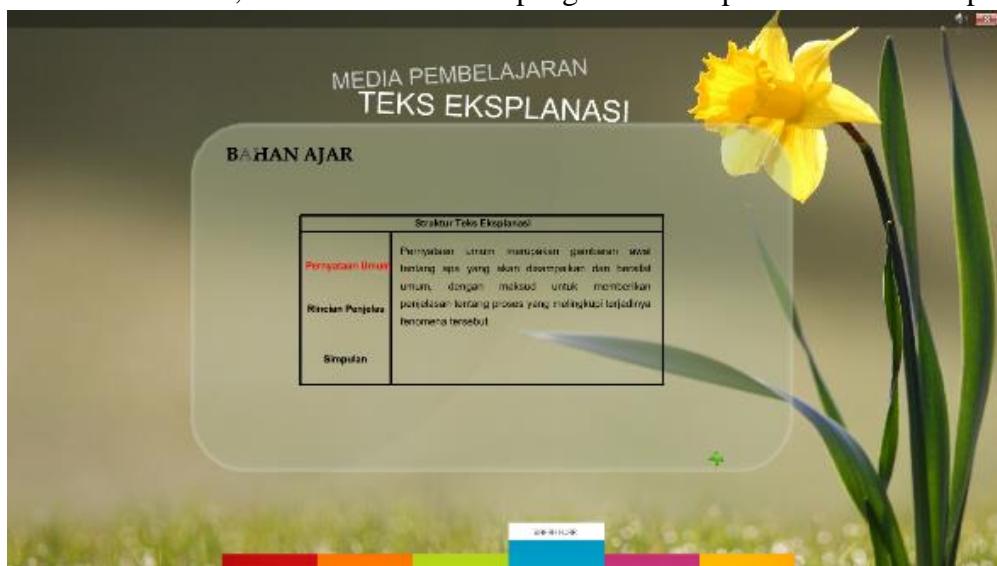
Berikut adalah tampilan awal struktur teks eksplanasi. Siswa diminta untuk mengisi tabel kosong berdasarkan teks yang telah dibaca.



Langkah selanjutnya, klik tanda panah hijau ke arah kanan untuk melanjutkan ke halaman berikut.



Pada halaman ini, siswa akan melihat pengertian setiap struktur teks eksplanasi.



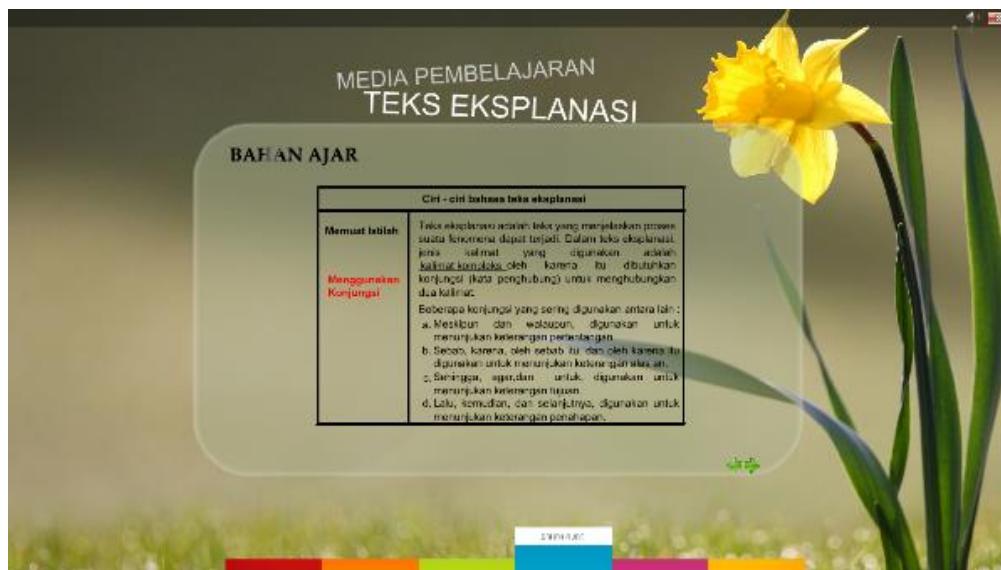
7. Buka menu Ciri-ciri Teks Eksplanasi, ikuti perintah yang terdapat pada halaman media, dan klik panah ke arah kanan (lembar selanjutnya)



Pada halaman ini, siswa diminta untuk membaca teks eksplanasi untuk mengumpulkan informasi . Setelah membaca teks tersebut, guru diminta untuk menekan tombol selanjutnya untuk maju ke halaman berikutnya



Pada halaman ini, siswa diminta untuk menjawab soal pilihan ganda mengenai teks yang telah dibaca. Jika siswa memilih jawaban benar maka akan keluar tanda centang berwarna biru dengan efek suara benar. Namun jika siswa menjawab salah, akan keluar tanda silang berwarna merah disertai dengan efek suara salah. Setelah selesai, klik tanda panah arah kanan.

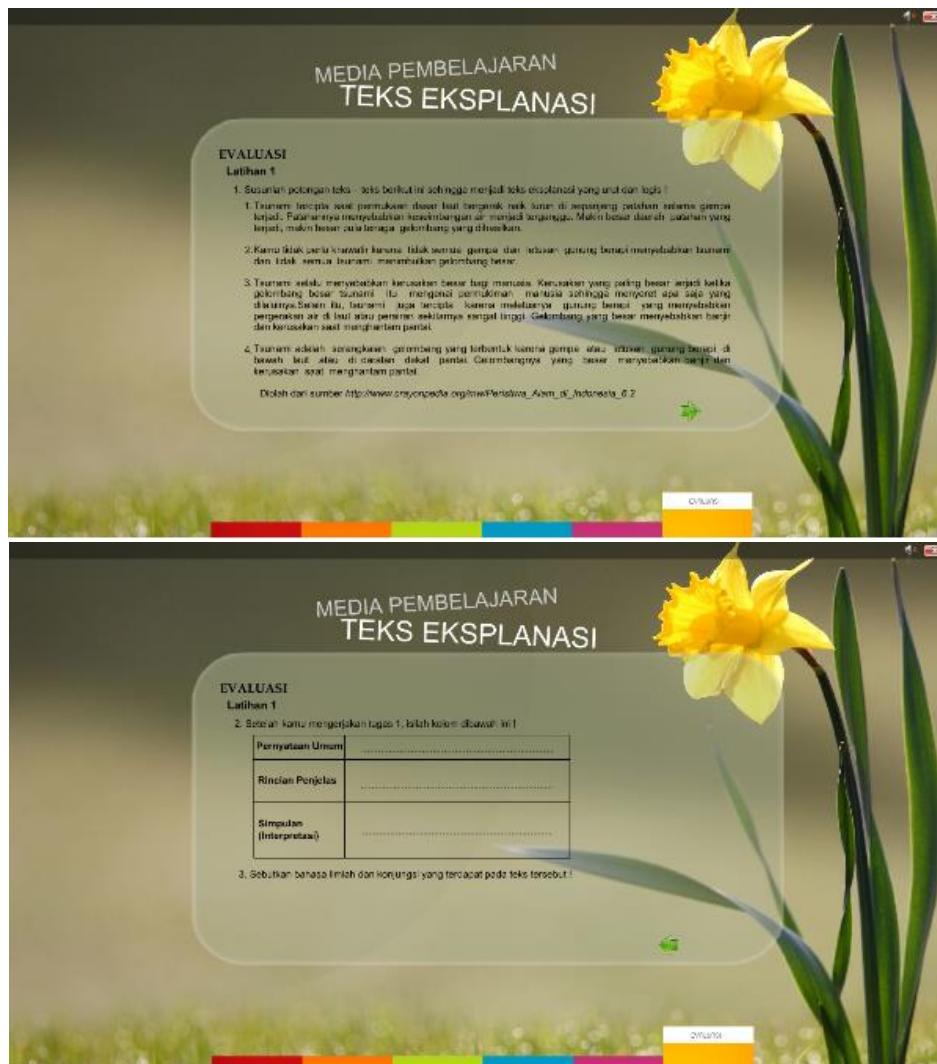


Tampilan selanjutnya adalah tabel diatas, yang berisi ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks eksplanasi. Klik tombol panah arah kanan untuk melanjutkan ke halaman berikut.

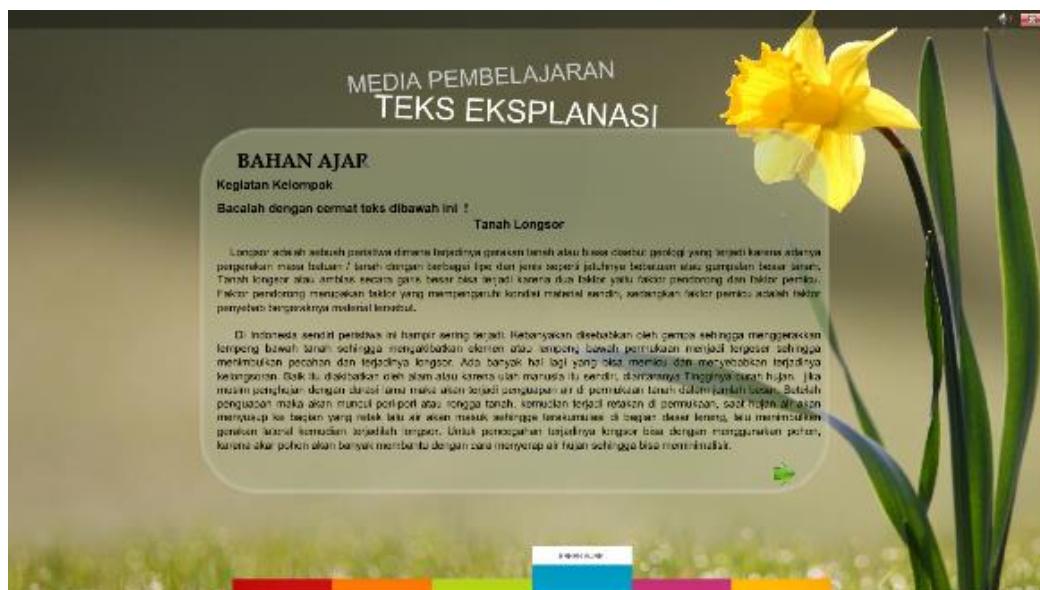


Langkah terakhir dalam pembelajaran ciri-ciri teks eksplanasi adalah dengan melakukan latihan pada menu evaluasi. Untuk melaksanakan latihan, pilih menu evaluasi, kemudian pilih Latihan.





- Untuk kembali ke bahan ajar, pilih menu bahan ajar, kemudian pilih menu Menelaah Teks Eksplanasi, ikuti perintah yang terdapat pada halaman media, dan klik panah ke arah kanan (lembar selanjutnya)



Siswa diminta membaca teks Tanah Longsor untuk menghimpun informasi, kemudian klik tombol panah ke kanan dan akan tampil tabel sebagai berikut.



Siswa diminta mengisi tabel tersebut di buku catatan masing-masing. Setelah mengisi tabel, klik tombol panah ke kanan untuk melanjutkan ke halaman berikutnya.



Klik tombol panah ke kanan, kemudian akan tampil soal untuk kegiatan kelompok seperti gambar berikut.



9. Selanjutnya, pilih menu Bahan Ajar kemudian, pilih menu Menyusun Teksteksplanasi, ikuti perintah yang terdapat pada halaman media, dan klik panah ke arah kanan (lembar selanjutnya)



Pada awal kegiatan, siswa diminta untuk menonton video untuk menghimpun informasi. Klik tombol panah ke kanan untuk melanjutkan ke halaman berikut.

MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS EKSPLANASI

BAHAN AJAR

Kegiatan Mandiri

Amatilah video dibawah ini!

MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS EKSPLANASI

BAHAN AJAR

Kegiatan Mandiri

Tahapan	Kegiatan
Persiapan / Perencanaan	
Pelaksanaan	

Siswa diminta mengisi tabel untuk menentukan langkah menyusun teks eksplanasi. Kemudian dilanjutkan ke halaman berikutnya yang berisi teks Tanah Longsor



Untuk melakukan evaluasi kegiatan mandiri, pilih menu Evaluasi, kemudian klik menu Evaluasi



LAMPIRAN 6. VALIDASI

A. VALIDASI AHLI MATERI TAHAP 1

**LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERBASIS
ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII KURIKULUM 2013**

Materi : Teks Eksplanasi
Sasaran Program : Siswa SMP kelas VII
Narasumber Validasi : *Siti Nurbayati, M. Si., M. Hum.*
Hari/tanggal : *Selasa, 25 November 2014*

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran "Teks Eksplanasi". Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kualitas materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓
2		Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal			✓	
3		Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediatekan		✓		
4		Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar		✓		
5		Berisi sumber rujukan yang lengkap			✓	
6	Penyajian materi pembelajaran	Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi			✓	
7		Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh			✓	
8		Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi		✓		
9		Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi		✓		
10		Kemudahan petunjuk penggerjaan soal latihan dan evaluasi		✓		
11		Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD			✓	

B. SARAN

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta,
Narasumber Validasi

NIP

B. VALIDASI AHLI MATERI I TAHAP 2

**LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERBASIS
ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII KURIKULUM 2013**

Materi : Teks Eksplanasi
Sasaran Program : Siswa SMP kelas VII
Narasumber Validasi : *Sti Nurbayu, M.Si., M.I.Ium.*
Hari/tanggal : *Kamis, 11 Desember 2013*

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran “Teks Eksplanasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kualitas materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓
2		Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal				✓
3		Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediatekan			✓	
4		Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar			✓	
5		Berisi sumber rujukan yang lengkap				✓
6	Penyajian materi pembelajaran	Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi				✓
7		Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh				✓
8		Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi			✓	
9		Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi			✓	
10		Kemudahan petunjuk penggeraan soal latihan dan evaluasi			✓	
11		Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD				✓

B. SARAN

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
 2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta,
Narasumber Validasi

NIP

C. VALIDASI GURU

**LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERBASIS
*ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII KURIKULUM 2013***

Materi : Teks Eksplanasi
Sasaran Program : Siswa SMP kelas VII
Narasumber Validasi : FITRIANI TRI RAHAYU, S.Pd
Hari/tanggal : KAMIS, 18 DESEMBER 2014

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran “Teks Eksplanasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kualitas materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar			✓	
2		Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal				✓
3		Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediatekan				✓
4		Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar				✓
5		Berisi sumber rujukan yang lengkap			✓	
6	Penyajian materi pembelajaran	Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi				✓
7		Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh				✓
8		Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				✓
9		Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi			✓	✗
10		Kemudahan petunjuk penggerjaan latihan			✗	✓
11		Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD				✓

B. SARAN

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
 2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta 18 December 2014

Narathumber Validasi

fitriani Tri Rahayu
NIP 19800814 200801 2 018

**LEMBAR EVALUASI UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERBASIS ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII
KURIKULUM 2013**

Materi : Teks Eksplanasi
Sasaran Program :Siswa SMP kelas VII
Narasumber Validasi : Tugiyah, S.Pd.Ind.
Hari/tanggal : Kamis,18 Desember 2014

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran “Teks Eksplanasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

No	Kriteria	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kualitas materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓
2		Kesesuaian tujuan dengan materi, penyajian materi, latihan, dan soal				✓
3		Ketepatan pemilihan materi yang akan dimediakan			✓	
4		Kejelasan petunjuk kegiatan belajar mengajar				✓
5		Berisi sumber rujukan yang lengkap			✓	
6	Penyajian materi pembelajaran	Materi dalam pembelajaran teks eksplanasi diarahkan pada kegiatan berupa aktivitas apresiasi, ekspresi, dan kreasi				✓
7		Ketepatan bentuk uraian materi dan contoh			✓	
8		Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi			✓	
9		Ketepatan video untuk mengarahkan siswa memahami teks eksplanasi				✓
10		Kemudahan petunjuk penggerjaan soal latihan dan evaluasi				✓
11		Kesesuaian soal latihan dan evaluasi berdasarkan dari KI dan KD			✓	

B. SARAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Pengadegan, 18 Desember 2014
Narasumber Validasi



Tugya, S.Pd.Ind.
NIP 19640623 198601 1 002

D. VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP 1

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERBASIS
***ADOBE FLASH PRO CS5* PADA SISWA KELAS VII KURIKULUM 2013**

Materi : Teks Eksplanasi
Sasaran : Siswa SMP kelas VII
Narasumber Validasi : Ariyawan Agung Nugroho, S.T.
Hari/tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran “teks eksplanasi” yang berbasis *Adobe Flash*. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Desain tampilan	Pemilihan ukuran dan tipe <i>font</i>			✓	
2.		Ketepatan pemilihan <i>background</i>				✓
3.		Ketepatan pemilihan efek suara			✓	
4.		Ketepatan komposisi warna			✓	
5.		Penempatan tombol navigasi				✓
6.		Konsistensi tombol navigasi			✓	
7.		Keteraturan sistematika penyajian			✓	
8.	Pengoperasian	Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan			✓	
9.		Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (<i>User</i>) dalam memperlajari materi			✓	
10.		Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	

B. SARAN

- tombol close yg berfungsi
 - beberapa tipe grafik masih belum fresh
 - ukuran font diperbaiki
 - lagavt diperbaiki
-
.....
.....
.....

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta,
Narasumber Validasi

Ariyawan Agung Nugroho, S.T.
NIP. 19830122 200604 1 002

E. VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP 2

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERBASIS *ADOBE FLASH PRO CS5* PADA SISWA KELAS VII KURIKULUM 2013

Materi : Teks Eksplanasi
Sasaran : Siswa SMP kelas VII
Narasumber Validasi : Ariyawan Agung Nugroho, S.T.
Hari/tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran “teks eksplanasi” yang berbasis *Adobe Flash*. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Berilah tanda centang () pada kolom sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban diberikan pada kolom yang telah disediakan. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	+
1.	Desain tampilan	Pemilihan ukuran dan tipe <i>font</i>				✓
2.		Ketepatan pemilihan <i>background</i>				✓
3.		Ketepatan pemilihan efek suara			✓	
4.		Ketepatan komposisi warna			✓	
5.		Penempatan tombol navigasi				✓
6.		Konsistensi tombol navigasi				✓
7.		Keteraturan sistematika penyajian				✓
8.	Pengoperasian	Kesesuaian tombol navigasi terhadap materi yang disajikan			✓	
9.		Kebermanfaatan tombol navigasi untuk membantu pengguna (<i>user</i>) dalam memperlajari materi			✓	
10.		Kejelasan petunjuk penggunaan				✓

B. SARAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Program ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Media pembelajaran tidak perlu direvisi
2. Media pembelajaran perlu direvisi sesuai saran.

Yogyakarta,
Narasumber Validasi



Arivawan Agung Nugroho, S.T.
NIP. 19830122 200604 1 002

F. UJICOBA PRODUK PADA SISWA

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : DEKA ABIB D.
Nomor Induk/Absen : 4
Kelas : VIIA
Hari/tanggal : Kamis, 18 DESEMBER 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi		✓		
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan		✓		
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan		✓		
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi			✓	
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami		✓		

B. SARAN

Gede... Saya Setuju karena media pembelajaran Teks eksplanasi memudahkan saya dalam memahami materi dan menarik siswa untuk belajar...

.....

.....

.....

.....

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Anita
Nomor Induk/Absen : 5379 /04
Kelas : VII A
Hari/tanggal : Kamis ,18 December 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran “Teks Eksplanasi”, memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi				✓
2.		Media pembelajaran “Teks Eksplanasi” menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan				✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran “Teks Eksplanasi” mudah digunakan				✓
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran “Teks Eksplanasi” sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran “Teks Eksplanasi” mudah dipahami			✓	✓

B. SARAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Pratiwi Nur' Agni
Nomor Induk/Absen : 5616 /23
Kelas : VII A
Hari/tanggal : Rabu Kamis 18 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✓	
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat >			✓	
5.	Materi	Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.		Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✓	

B. SARAN

- Harus lebih menampilkan gambar yg lebih menarik .

.....

.....

.....

.....

.....

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Desi Rahmadoni
Nomor Induk/Absen : 05
Kelas : VII A
Hari/tanggal : Kamis, 16 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	✓
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✓	
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi			✓	
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Teks Eksplanasi sebaiknya penggunaan bahasa dalam teks eksplanasi lebih menarik, lebih singkat, padat tetapi jelas.

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Yima Solvi Dj
Nomor Induk/Absen : 02
Kelas : VIII A
Hari/tanggal : Jumat, 18 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✓	
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.	tampilan	Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Sebaiknya media pembelajaran "Teks Eksplanasi" di ajarkan dengan baik pada siswa-siswi di sekolah dengan bahasa yang baik.

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : *Firman Hidayat*
Nomor Induk/Absen : 09
Kelas : VII-A
Hari/tanggal : Kamis 10 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan				✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan		✓		
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik		✓		
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami		✓		

B. SARAN

Alatanya... Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" tetap diterapkan...
...karena.. lebih mudah untuk memahami... Teks Eksplanasi...

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Hikmah Novandari
Nomor Induk/Absen : 5301 / 17
Kelas : VII A
Hari/tanggal : Kamis, 18 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi				✓
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan		✓		
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan		✓		
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik		✓		
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami		✓		

B. SARAN

Menurut saya, teks dan video tadi menggunakan ilustrasi yang lebih menarik, serta penamaan teks tadi sebaiknya lebih cerah.

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : LUKI FEBRIAN
Nomor Induk/Absen : 16
Kelas : VII A
Hari/tanggal : Kamis , 18 DESEMBER . 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✓	
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.	Materi	Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik				✓
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Sebaiknya TEKS EKSPLANASI MEMBERITAHU TEKS DAN VIDEO YANG DIPERLUAS DAN SAMA DENGAN MATERI YANG DIBERIKAN, AGAR MEMUDAHKAN UNTUK DIPAHAMI.

Materi : Teks Eksplanasi
 Nama Siswa : Atif Seto Pambudi
 Nomor Induk/Absen : 06
 Kelas : VII A
 Hari/tanggal : Kamis, 18 Desember

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan				✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan				✓
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik				✓
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✓	

Saran

B. SARAN

Untuk memutuskan teks tersebut untuk dibuat gambar lebih banyak lagi. Supaya pemahamannya lebih dalam dan menggunakan gambar atau video yang menggambarkan kegiatan anak dalam kehidupan sehari-hari.

Kesimpulan > Jadi kekurangannya adalah media gambar

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Rinda Fitia
Nomor Induk/Absen :
Kelas :
Hari/tanggal :

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi				✓
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✓	
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik				✓
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi			✓	
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami				✓

B. SARAN

Dalam media pembelajaran teks eksplanasi sangat menarik dan tidak membosankan karena terdapat video sebagian projeksi teks eksplanasi tersebut. Namun sayangnya dalam jenis dan ukuran huruf hanya dibataskan karena tidak review jadi update diperlukan.

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Zahra Nur Latifah
Nomor Induk/Absen : 28.
Kelas : VII A
Hari/tanggal : Kamis, 18 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi				✓
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan				✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat				✓
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami				✓

B. SARAN

Sebaiknya teks eksplanasi tidak terlalu panjang, tetapi singkat & padat, mudah dipahami. Karena banyak orang yang tidak suka membaca teks terlalu panjang.

.....

.....

.....

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Abyar Putri Omo
Nomor Induk/Absen : (001).
Kelas : VII
Hari/tanggal : minggu, 11 Juli 1999.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan				✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik				✓
7.		Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.	Materi	Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✓	

B. SARAN

Sebaiknya di kembangkan secara lengkap dan tepat.
Bisa siswa yang sesuai dan setiap pembelajaran teks eksplanasi harus ada video yang bersangkutan dg teks eksplanasi.

Materi : Teks Eksplanasi
 Nama Siswa : Magil Pratama
 Nomor Induk/Absen : 18
 Kelas : VII G
 Hari/tanggal : Kamis, 18 Des 2019

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi				✓
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✗	✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✗	✓
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi			✓	
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami			✗	

B. SARAN

..... agar terus dikembangkan.....

Materi : Teks Eksplanasi
Nama Siswa : Pinastika Bora Alyas
Nomor Induk/Absen : 21
Kelas : 7a
Hari/tanggal : Kamis, 18 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi", memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi			✓	
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan			✗	✓
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
5.		Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik				✓
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi				✓
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami				✓

B. SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Materi : Teks Eksplanasi
 Nama Siswa : PRIS
 Nomor Induk/Absen : 8
 Kelas : 7A
 Hari/tanggal : Kamis, 18 Desember 2014

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Manfaat	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" memudahkan anda dalam memahami materi pembelajaran teks eksplanasi				✓
2.		Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan		✓		
3.	Desain tampilan	Media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah digunakan			✓	
4.		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat		✓		
5.	Desain tampilan	Irama yang digunakan dalam media tersebut sudah tepat			✓	
6.		Teks dan video yang digunakan dalam media pembelajaran teks eksplanasi menarik			✓	
7.	Materi	Teks dan video yang disajikan dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" sesuai dengan materi			✓	
8.		Latihan soal dalam media pembelajaran "Teks Eksplanasi" mudah dipahami				✓

B. SARAN

- ① Sebaiknya gambar di perjelasan lagi, agar mendapatkan kesan menarik. Sehingga pembaca merasa terhibur. @@ @@
- ② Gambar sebaiknya di beri agak banyak, agar tidak membosankan.
- ③ Dan sebaiknya menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa.

Terima Kasih



hehehe. hehehe.



LAMPIRAN 7. ANALISIS DATA HASIL VALIDASI

A. AHLI MATERI I

1. TAHAP 1

a. Aspek Kualitas Materi

No	1	2	3	4	5	Jumlah	Rata-rata
Skor	4	3	2	2	3	14	2,8

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 5 = 20$
- Nilai terrendah : $1 \times 5 = 5$
- Rata-rata : 2,8
- Rata-Rata Prosentase : $(Jumlah: Nilai Tertinggi) \times 100\%$
 $= (14: 20) \times 100\%$
 $= 70\%$

b. Aspek Penyajian Materi

No	1	2	3	4	5	6	Jumlah	Rata-rata
Skor	3	3	2	2	2	3	14	2,5

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 6 = 24$
- Nilai terrendah : $1 \times 6 = 6$
- Rata-rata : 2,5
- Rata-Rata Prosentase : $(Jumlah: Nilai Tertinggi) \times 100\%$
 $= (14: 24) \times 100\%$
 $= 62,5\%$

2. TAHAP 2

a. Aspek Kualitas Materi

No	1	2	3	4	5	Jumlah	Rata-rata
Skor	4	4	3	3	4	18	3,6

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 5 = 20$
- Nilai terrendah : $1 \times 5 = 5$
- Rata-rata : 3,6
- Rata-Rata Prosentase : $(Jumlah: Nilai Tertinggi) \times 100\%$

$$\begin{aligned}
 &= (18: 20) \times 100\% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

b. Aspek Penyajian Materi

No	1	2	3	4	5	6	Jumlah	Rata-rata
Skor	4	4	3	3	3	4	21	3,5

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 6 = 24$
- Nilai terrendah : $1 \times 6 = 6$
- Rata-rata : 3,5
- Rata-Rata Prosentase : $(\text{Jumlah}: \text{Nilai Tertinggi}) \times 100\%$
 $= (21: 24) \times 100\%$
 $= 87,5 \%$

B. AHLI MATERI II

a. Aspek Kualitas Materi

No	1	2	3	4	5	Jumlah	Rata-rata
Skor	3	4	4	4	3	18	3,6

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 5 = 20$
- Nilai terrendah : $1 \times 5 = 5$
- Rata-rata : 3,6
- Rata-Rata Prosentase : $(\text{Jumlah}: \text{Nilai Tertinggi}) \times 100\%$
 $= (18: 20) \times 100\%$
 $= 81\%$

b. Aspek Penyajian Materi

No	1	2	3	4	5	6	Jumlah	Rata-rata
Skor	4	4	4	3	4	3	22	3,67

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 6 = 24$
- Nilai terrendah : $1 \times 6 = 6$
- Rata-rata : 3,67
- Rata-Rata Prosentase : $(\text{Jumlah}: \text{Nilai Tertinggi}) \times 100\%$
 $= (22: 24) \times 100\%$
 $= 91,75\%$

C. AHLI MEDIA

1. TAHAP 1

a. Aspek Desain Tampilan

No	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah	Rata-rata
Skor	2	4	3	3	4	4	3	23	3,29

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 7 = 28$
- Nilai terrendah : $1 \times 7 = 7$
- Rata-rata : 3,29
- Rata-Rata Prosentase : $(\text{Jumlah}: \text{Nilai Tertinggi}) \times 100\%$
 $= (23: 28) \times 100\%$
 $= 82\%$

b. Aspek Pengoperasian

No	1	2	3	Jumlah	Rata-rata
Skor	3	3	3	9	3

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 3 = 12$
- Nilai terrendah : $1 \times 3 = 3$
- Rata-rata : 3
- Rata-Rata Prosentase : $(\text{Jumlah}: \text{Nilai Tertinggi}) \times 100\%$
 $= (3: 12) \times 100\%$
 $= 75\%$

2. TAHAP 2

a. Aspek Desain Tampilan

No	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah	Rata-rata
Skor	4	4	3	3	4	4	4	26	3,71

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 7 = 28$
- Nilai terrendah : $1 \times 7 = 7$
- Rata-rata : 3,29

- Rata-Rata Prosentase : (Jumlah: Nilai Tertinggi) x 100%

$$= (26:28) \times 100\%$$

$$= 93\%$$

b. Aspek Pengoperasian

No	1	2	3	Jumlah	Rata-rata
Skor	3	3	4	10	3,33

Keterangan:

- Nilai Tertinggi : $4 \times 3 = 12$
- Nilai terrendah : $1 \times 3 = 3$
- Rata-rata : 3,33
- Rata-Rata Prosentase : (Jumlah: Nilai Tertinggi) x 100%

$$= (3,33; 12) \times 100\%$$

$$= 83\%$$

LAMPIRAN 8. DOKUMENTASI

Gambar 1. Siswa sedang memperlajari teks eksplanasi melalui media pembelajaran Teks Eksplanaasi

Sumber: Dokumentasi Dienur Ainuzzaman



Gambar 2. Siswa sedang membaca teks dalam media pembelajaran Teks Eksplanaasi

Sumber: Dokumentasi Dienur Ainuzzaman



Gambar 3. Siswa mengisi angket Teks Eksplanaasi

Sumber: Dokumentasi Dienur Ainuzzaman

LAMPIRAN 9. SURAT



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6 / 872 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri I Pengadegan Kabupaten Purbalingga, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: DIENUR AINUZZAMAN
NIM	: 10201244023
Fak./Universitas	: Bahasa dan Seni / Universitas Negeri Yogyakarta
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Keterangan	: Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri I Pengadegan pada tanggal 18 Desember 2014 dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERBASIS ADOBE FLASH PRO CS5 PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI I PENGADEGAN".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

