

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

---

Lampiran 1.

## Silabus Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X

### SILABUS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Satuan Pendidikan : SMA / MA  
Kelas/Semester : X/1

Nama Guru : Dra. Sunarti  
NIP/NIK : 19570410 198303 2004  
Sekolah : SMA Negeri 2 Ngaglik

### KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

### SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Ngaglik

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

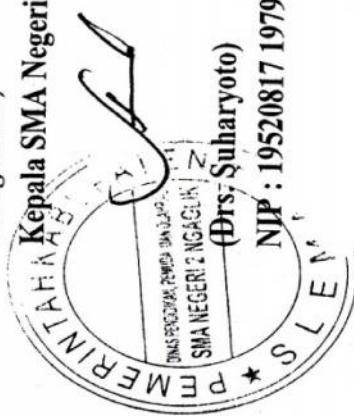
Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras</li> <li>③ Jujur</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras.</li> <li>③ Jujur.</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan</li> <li>• Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan</li> <li>• Pengertian benda pemusas kebutuhan</li> <li>• Macam-macam benda pemusas kebutuhan</li> <li>• Kegunaan benda pemusas kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan manusia melalui berbagai macam sumber.</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan.</li> <li>• Mengklasifikasi jenis kebutuhan berdasarkan tingkatannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi pengertian benda pemusas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan macam-macam benda pemusas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan kegunaan benda pemusas kebutuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan kelompok (diskusi).</li> <li>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</li> </ul>	3 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

1.2 Mendeskripsi kan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>⑧ Kerja keras ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai</p> <p>⑧ menghargai orang lain inovatif,</p> <p>⑧ manusia yang tidak terbatas</p>	<p>⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain inovatif,</p> <p>⑧ menghargai orang lain inovatif,</p> <p>⑧ manusia yang tidak terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kelangkaan</li> <li>Penyebab kelangkaan</li> <li>Penentuan alokasi sumber daya ekonomi</li> <li>Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang kelangkaan.</li> <li>Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan.</li> </ul>
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<p>⑧ Kerja keras ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai</p>	<p>⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain inovatif,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya.</li> <li>Bagaimana cara memproduksi barang.</li> <li>Untuk siapa barang tersebut diproduksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.</li> <li>Mendeskripsikan barang untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>

1.4 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> <li>⑧ kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain inovatif,</li> <li>⑧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Kurva kemungkinan produksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.</li> <li>• Bertanya jawab tentang perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang.</li> <li>• Mendiskusikan contoh-contoh biaya peluang.</li> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi.</li> </ul>
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> <li>⑧ memecahkan masalah ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain inovatif,</li> <li>⑧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Sistem ekonomi tradisional</li> <li>• Sistem ekonomi pasar</li> <li>• Sistem ekonomi komando</li> <li>• Sistem ekonomi campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</li> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi</li> <li>• Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkannya</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan</li> </ul>

		sistem ekonomi komando.	
		• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.	

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik



Ngaglik, 25 Juni 2012  
Guru mapel Ekonomi

(Dra. Sunarti)  
NIP: 19570410 198303 2004

Lampiran 2.

### **Pedoman Wawancara Dengan Guru**

1. Bagaimana keadaan siswa saat pembelajaran ekonomi?
2. Metode apa sajakah yang biasa dilakukan dan digunakan dalam mengajar?
3. Buku atau referensi yang digunakan guru dalam mengajar sudah sesuai dengan keadaan?
4. Kelemahan buku cetak?
5. Refrensi lain yang digunakan selain buku cetek?
6. Apakah sudah menggunakan media pembelajaran secara maksimal?
7. Pernahkah dalam pembelajaran menggunakan media ict atau komputer?
8. Kesulitan yang dialami dalam mengajar ekonomi?
9. Modul interaktif yang saya buat bertujuan mempermudah belajar ekonomi secara kontekstual dan memberikan motivasi siswa dalam belajar mandiri, materi apa yang pas digunakan dalam membuat modul?

### **Pedoman Wawancara Dengan Siswa**

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?
6. Apakah bapak /ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: boleh juga dicoba menggunakan komputer, bisa sekalian menggunakan fasilitas yang ada

Lampiran 3.

**Hasil Wawancara Dengan Guru SMA**

**Nama : Ibu Dra. Sunarti**

**Profesi : Guru Ekonomi**

10. Bagaimana keadaan siswa saat pembelajaran ekonomi?

Jawab: ada yang memperhatikan deangan seksama dan kadang rame sendiri kalau dijelaskan.

11. Metode apa sajakah yang biasa dilakukan dan digunakan dalam mengajar?

Jawab: ceramah, latihan soal kemudian penugasan

12. Buku/ referensi yang digunakan guru dalam mengajar sudah sesuai dengan keadaan?

Jawab: sementara sudah, tapi buku referensi yang digunakan tidak hanya satu buku saja karena susah menemukan satu buku sesuai

13. Kelemahan buku cetak?

Jawab: bahasanya kurang komunikatif dan sulit dipahami, kurang kontekstual, penjelasannya kurang to the point, tampilannya gitu-gitu saja

14. Refrensi lain yang digunakan selain buku cetek?

Jawab: terkadang mencari lewat internet

15. Apakah sudah menggunakan media pembelajaran secara maksimal?

Jawab: sementara ini belum, karena waktunya kurang kalau untuk mempersiapkan media secara maksimal

16. Pernahkah dalam pembelajaran menggunakan media ict atau komputer?

Jawab: belum pernah

17. Kesulitan yang dialami dalam mengajar ekonomi?

Jawab: sementara ini belum ada

18. Modul interaktif yang saya buat bertujuan mempermudah belajar ekonomi secara kontekstual dan memberikan motivasi siswa dalam belajar mandiri, materi apa yang pas digunakan dalam membuat modul?

Jawab: materi yang banyak teori di semester1. Mungkin SK 1 bisa dimediatekan

## Lampiran 4.

**Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas X**

Nama : Merah KK Raharjo

Kelas : X.6

Alamat : Dewan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta

10. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?

Jawab: tidak begitu suka

11. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?

Jawab: lumayan suka

12. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?

Jawab: terkadang belajar sendiri

13. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?

Jawab: yang menyenangkan, efisien dan tidak terlalu rumit atau ribet.

14. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?

Jawab: susah dalam memahami materi

15. Apakah bapak /ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??

Jawab: kadang di lingkungan juga diberikan contoh

16. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?

Jawab: biasanya ceramah, mengerjakan tugas

17. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?

Jawab: belum pernah

18. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?

Jawab: boleh juga dicoba menggunakan komputer, bisa sekalian menggunakan fasilitas yang ada

Nama : Apriliani Nur Hanifa  
Kelas : X. 6  
Alama t : Baratan, Candibinangun, Pakem, Sleman

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: ya lumayan suka
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: iya, suka
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: enggak, soalnya kadang males
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: pelajarannya tu kalo di kelas enaknya yang nyaman dan mudah dimengerti
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: kalau gurunya ngajarnya muter-muter bahasanya susah dimengerti dan kecepetan menyampaikan, kita nggak ngerti
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: iya, memberikan contoh-contoh kok
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: ceramah, dilanjutin tanya jawab, terus dikasih tugas
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: belum pernah
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: ya nggak apa-apa sih, nyoba pakai komputer asal nggak keseringan.

Nama : Alifia Syaifa'ul Qilby

Kelas : X.2

Alamat : Sleman

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?

Jawab: suka kok

2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?

Jawab: enggak suka, kadang bikin bosen

3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?

Jawab: iya, suka baca – baca sendiri

4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?

Jawab: menggunakan media lain, biar ada selingan dan nggak ngantuk

5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?

Jawab: saat menghafal dan ada rumusnya

6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??

Jawab: iya, memberikan contoh di lingkungan

7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?

Jawab: ceramah aja, sama tugas atau latihan soal

8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?

Jawab: tidak

9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?

Jawab: kayaknya bagus, karena bisa memanfaatkan media yang sudah ada

Nama : Rusyda Faza W

Kelas : X.1

Alamat : Jakal Km.7

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?

Jawab: ngagk begitu suka

2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?

Jawab: suka mengajarnya

3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?

Jawab: kadang - kadang

4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?

Jawab: yang asik dan tidak monoton

5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?

Jawab: memahami pengertian sama konsep

6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??

Jawab: diberikan contoh lingkungan sekitar kok

7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?

Jawab: guru ceramah, siswa mendengarkan

8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?

Jawab: tidak

9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?

Jawab: bagus, setuju. Kalau bisa memanfaatkan lab yang sudah ada, kenapa tidak dicoba saja

Nama : Erwin, R.E.P  
Kelas : X.6  
Alamat : Stan, Maguwoharjo, Depok, Sleman

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: suka banget
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: suka sama cara gurunya ngajar
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: tidak, soalnya susah dipahami
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: kalau ada permainan atau media yang bisa dipakai lebih asik
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: tentang mamahami konsep – konsep ekonomi susah
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: dibuku dan lingkungan sekitarnya ngasih contoh
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: mengajar seperti guru lain ceramah di depan kelas
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: belum pernah
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: menarik, mungkin bisa lebih mudah dalam memahami materi

Nama : Emirul Swadesi

Kelas : X.2

Alamat : Karangasem

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?

Jawab: lumayan suka

2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?

Jawab: lumayan

3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?

Jawab: kadang – kadang sih

4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?

Jawab: yang menarik dan mudah dipahami

5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?

Jawab: biasanya bahasanya susah dipahami dan muter-muter jadi bingung

6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??

Jawab: tidak

7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?

Jawab: diteangkan dan mencatat

8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?

Jawab: tidak pernah

9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?

Jawab: baik, bisa dicoba tu

Nama : Lia Adisa Nurjanah  
Kelas : X.2  
Alamat : Barepan, Taskombang, Manisrenggo, Klaten

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: suka banget
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: hiya, suka
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: suka baca – baca sendiri
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: dijelasin sama gurunya dengan detail, bahasanya mudah dipahami dan nggak muter-muter
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: kalau mengerjakan soal, kadang kurang memahami soal
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: iya, diberi contoh kok
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: diteangkan dan mencatat
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: tidak pernah
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: boleh juga, kayaknya lebih efektif

Nama :Fadila Sobasita  
Kelas : X.6  
Alamat : Pedak, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: ya lumayan suka
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: iya, suka dengerin ibunya
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: enggak, habisnya ribet
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: yang bikin siswa ngerti, nggak ribet dan nggak ngebosennin
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: ya kadang gurunya kecepetan neranginya, bahasanya kadang susah dimengerti
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: memberikan contoh kon di sekitar dan di buku
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: nerangin di depan, terus tanya jawab, terus kasih contoh soal dan tugas
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: belum pernah
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: ya nggak papa sih...biar siswanya ngak cepet bosan

Nama : Inggita Sri Kurniawati  
Kelas : X.6  
Alamat : Ringinsari, Maguwoharjo, Depok, Sleman

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: tidak terlalu suka
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: lumayan suka
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: tidak
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: yang asik dan tidak terlalu serius ada kuis dan gamesnya
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: kurang bisa memahami materi yang disampaikan soalnya kadang susah mengerti bahasanya
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: memberi contoh kok
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: ceramah, cerita terus dikasih latihan soal
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: seingetku belum pernah
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: ya mungkin bakal lebih asik

Nama : Dita Nurjanah Pratiwi  
Kelas : X.6  
Alamat : Ngetiran, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: lumayan suka
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: suka
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: kadang kalau lagi pingin belajar
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: yang bisa buat siswa aktif dan mudah dimengerti
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: saat menghafal konsep atau latihan soal hitungan
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: iya, memberikan contoh disekitar
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: Tanya jawab, sama ceramah
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: pernah kayaknya
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: baik, bisa dicoba

Nama : Tiffani Rahma R  
Kelas : X.2  
Alamat : Sambireji, Selomartani, Kalasan

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: suka
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: suka sekali
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: iya, saya suka belajar ekonomi sendiri kadang browsing di internet, kadang baca buku
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: pembelajaran yang diimbangi antara teori dan praktek, terus banyak latihan soalnya biar tambah ngerti materinya
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: hafalan pemahaman konsep sama hitungan
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: iya, memberikan contoh di sekitar kok
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: ceramah, cerita, bertanya pada murinya
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: pernah
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: kalau akusih lebih suka mendengarkan orang lain kalau belajar, tapi bisa dicoba kalau pakai komputer

Nama : Arifah Isnaini  
Kelas : X.6  
Alamat : Kauman, Argomulyo, Cangkringan, Sleman

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: ya, lumayan suka sih
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: iya, suka banget cara gurunya ngajar
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: enggak
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: yang tidak ngebosenin ada selingan gamesnya
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: menghafal konsep atau teorinya
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: ya memberikan contoh dong
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: ceramah menggunakan buku dan dikasih tugas
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: tidak
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: coba saja, mungkin jadi nggak membosankan

Nama : Annisa Aulia Isnaini  
Kelas : X.2  
Alamat : Perumahan Pandean Sari II

1. Apakah kamu suka pelajaran ekonomi?  
Jawab: suka sekali
2. Apakah kamu suka cara mengajar gurumu?  
Jawab: suka banget
3. Apakah kamu suka belajar ekonomi sendiri?  
Jawab: iya, aku suka baca – baca buku tentang ekonomi
4. Pembelajaran ekonomi yang seperti apakah yang kamu inginkan?  
Jawab: yang diimbangi antara teori dan praktek
5. Kesulitan apa yang kamu hadapai saat belajar ekonomi?  
Jawab: hafalan dan pemahaman konsep susah mengerti
6. Apakah bapak ibu guru memberikan contoh di lingkungan sekitar atau hanya dalam buku saja??  
Jawab: memberikan contoh kok
7. Metode apakah yang digunakan gurumu saat mengajar?  
Jawab: ngajar kayak guru lainnya di depan kelas terus cerita dan ngerjaen soal
8. Pernahkah gurumu memakai media pembelajaran selain buku cetak?  
Jawab: pernah kalau ga salah sih
9. Bagaimana jika pelajaran ekonomi disampaikan dengan media komputer?  
Jawab: paling juga sama aja, tapi bisa dicoba

Lampiran 5.

**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

1. Kisi-kisi instrumen kelayakan untuk ahli materi

No	Aspek	Indikator	Butir Soal	No Butir	Jumlah Butir
1	Isi Materi	Materi	1. Kebenaran konsep	1	1
			2. Cakupan materi	2	1
			3. Keruntunan materi	3	1
			4. Penyediaan rangkuman materi	4	1
			5. Kejelasan materi	5	1
		Soal / tes	6. Kebenaran konsep soal	6	1
			7. Cakupan soal	7	1
			8. Keruntunan soal	8	1
			9. Kejelasan soal	9	1
			10. Tingkat kesulitan soal sesuai kompetensi	10	1
		Contoh	11. Ketepatan Kunci jawaban	11	1
			12. Kebenaran contoh	12	1
			13. Kemenarikan contoh	13	1
		Gambar	14. Kejelasan contoh	14	1
			15. Kebenaran gambar	15	1
		Video	16. Ketepatan/ kesesuaian gambar	16	1
			17. Kebenaran video	17	1
			18. Ketepatan/ kesesuaian video	18	1
2	Pembelajaran	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran	1 – 3	3
		Petunjuk	2. Kejelasan petunjuk belajar	4	1
		Penyampaian materi	3. kemenarikan dan keruntutan	5 – 6	2
		Motivasi	4. Memberikan motivasi	7	1
		Muatan	5. Kognitif, afektif, psikomotorik	8 – 10	3
		Pemahaman	6. Bahasa yang digunakan	11 – 12	2
		Jumlah			30

2. Kisi-kisi instrumen kelayakan untuk ahli media

No	Aspek	Indikator	Butir Soal	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan dan Penyajian	Teks dan huruf (font)	1. Ketepatan pemilihan font	1	1
			2. Ukuran font	2	1
			3. Jarak dan spasi teks	3	1
			4. Keterbacaan teks	4	1
			5. Penempatan teks	5	1
		Warna	6. Pemilihan warna	6	1
			7. Perpaduan warna teks dan <i>background</i>	7	1
		Tata letak (Layout)	8. Penempatan layout	8	1
			9. Fungsional layout	9	1
			10. Ketepatan layout	10	1
			11. Keruntunan layout	11	1
			12. Kesesuaian gerak layout	12	1

		Gambar	13. Ukuran / kualitas gambar	13	1
			14. Penempatan gambar	14	1
			15. Ketepatan gambar	15	1
		Video	16. Kualitas video	16	1
			17. Penempatan video	17	1
			18. Video mendukung modul	18	1
		Konsistensi	19. Keruntutan penyajian	19	1
		Suara/ musik	20. Kejelasan suara/ musik	20	1
			21. Ketepatan suara/ musik	21	1
		Tombol/ button	22. Fungsional button/ tombol	22	1
			23. Ukuran button/ tombol	23	1
2	Pemrograman	Program	1. Dapat dijalankan dengan baik	1	1
			2. Mudah dipelajarai	2	1
			3. Melibatkan siswa dan aktif	3	1
			4. Belajar mandiri	4	1
			5. Menarik	5	1
		Umpang balik	6. Kesesuaian umpan balik	6	1
			7. Tingkat interaksi siswa dengan media	7	1
		Efektivitas	8. Efektivitas media	8	1
		Navigasi	9. Kejelasan	9	1
			10. Berjalan baik	10	1
			11. Membantu program	11	1
		Komunikatif	12. Unsur visual mendukung materi	12	1
		Jumlah			35

### 3. Kisi-kisi instrumen untuk guru dan siswa

No	Aspek	Indikator	Butir Soal	Responden		Jumlah Butir	
				Guru	Siswa	Guru	Siswa
1	Isi Materi	Materi	1. Kebenaran konsep	✓	-	1	-
			2. Cakupan materi	✓	✓	1	1
			3. Keruntunan materi	✓	✓	1	1
			4. Penyediaan rangkuman materi	✓	✓	1	1
			5. Kejelasan materi	✓	✓	1	1
		Soal	6. Kebenaran konsep soal	✓	-	1	-
			7. Cakupan soal	✓	✓	1	1
			8. Keruntunan soal	✓	-	1	-
			9. Kejelasan soal	✓	✓	1	1
			10. Tingkat kesulitan soal	✓	✓	1	1
			11. Kunci jawaban soal	✓	✓	1	1
		Contoh	12. Kebenaran contoh	✓	-	1	-
			13. Kelengkapan contoh	✓	✓	1	1
			14. Kemenarikan contoh	✓	✓	1	1
		Gambar/	15. Kebenaran gambar	✓	-	1	-
			16. Ketepatan gambar	✓	✓	1	1
		Video	17. Kebenaran video	✓	-	1	-
			18. Ketepatan video	✓	✓	1	1

2	Pembelajaran	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran	✓	-	3	-	
			Petunjuk	2. Kejelasan petunjuk belajar	✓	✓	1	1
			Penyampaian materi	3. Kelengkapan dan keruntutan	✓	✓	2	1
			Motivasi	4. Memberikan motivasi	✓	✓	1	1
			Muatan	5. Kognitif, afektif, psikomotorik	✓	-	3	-
			Pemahaman	6. Bahasa yang digunakan	✓	✓	2	2
3	Tampilan dan Penyajian	Teks dan huruf (font)	1. Ketepatan pemilihan font	✓	✓	1	1	
			2. Ukuran font	✓	✓	1	1	
			3. Jarak dan spasi teks	✓	✓	1	1	
			4. Keterbacaan teks	✓	✓	1	1	
		Warna	5. Perpaduan warna teks dan background	✓	✓	1	1	
			6. Penempatan layout	✓	✓	1	1	
			7. Fungsional layout	✓	✓	1	1	
			8. Ketepatan layout	✓	✓	1	1	
		Letak (Layout)	9. Keruntutan layout	✓	✓	1	1	
			10. Penempatan gambar	✓	✓	1	1	
		Gambar	11. Ketepatan gambar	✓	-	1	-	
			12. Penempatan video	✓	✓	1	1	
			13. Video mendukung pembelajaran	✓	✓	1	1	
		Video	14. Keruntutan penyajian	✓	✓	1	1	
			15. Kejelasan suara/ music	✓	✓	1	1	
		Konsistensi	16. Ketepatan suara/ music	✓	✓	1	1	
			17. Fungsional button/ tombol	✓	✓	1	1	
4	Pemrograman	Program	1. Kreatifitas	✓	-	1	-	
			2. Dapat dijalankan dengan baik	✓	✓	1	1	
			3. Mudah dipelajarai	✓	✓	1	1	
			4. Melibatkan siswa dan aktif	✓	✓	1	1	
			5. Belajar mandiri	✓	✓	1	1	
			6. Menarik	✓	✓	1	1	
		Umpaman balik	7. Kesesuaian umpan balik	✓	✓	1	1	
			8. Tingkat interaksi siswa dengan media	✓	✓	1	1	
		Efektivitas	9. Efektivitas media	✓	✓	1	1	
			10. Kejelasan	✓	✓	1	1	
		Navigasi	11. Berjalan baik	✓	✓	1	1	
			12. Membantu program	✓	✓	1	1	
		kominikatif	13. Unsur visual mendukung materi	✓	✓	1	1	
			Jumlah			60	45	

4. Kisi-kisi instrumen kesesuaian modul interaktif yang menunjang pembelajaran kontekstual

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian pembelajaran interaktif dengan pembelajaran kontekstual	Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	1) Mendorong siswa untuk menyusun pengetahuan baru sesuai pengalaman 2) Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata	2
		Menemukan ( <i>Inquiry</i> )	1) Menekankan proses keterlibatan siswa dalam menemukan materi	1
		Bertanya ( <i>Questioning</i> )	1) Terdapat pertanyaan yang mengarahkan, membimbing dan menilai pengetahuan siswa 2) Mengembangkan kemampuan siswa untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri	2
		Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	1) Tugas yang diberikan mendorong siswa untuk bekerjasama 2) Media yang digunakan mampu membantu siswa bekerjasama dalam kelompok	2
		Permodelan ( <i>Modeling</i> )	1) Contoh dalam media pembelajaran berdasarkan dengan keadaan nyata yang sering siswa jumpai	1
		Refleksi ( <i>Reflection</i> )	1) Adanya pemberian kesimpulan 2) Adanya umpan balik 3) Pemberian pesan	3
		Penilaian Nyata ( <i>Authentic Assessment</i> )	1) Mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik	1
Jumlah				12

## Lampiran 6.

**LEMBAR PENILAIAN**  
**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL INTERAKTIF**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang instrument penelitian yang dibuat oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrument yang valid dan reliable. Sehubungan dengan hal itu, Bapak/ Ibu diminta memberikan respons pada setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda (v) pada kolom dibawah ini:

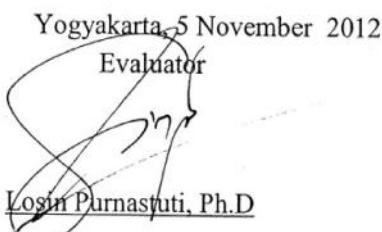
No	Aspek Yang Dinilai	Skor Validitas				
		5	4	3	2	1
1	Pernyataan sesuai dengan kisi – kisi instrumen					
2	Berdasarkan aspek materi/ isi, instrumen dapat mengungkap kualitas isi dan mengungkap kesalahan materi yang disampaikan serta saran perbaikannya			✓		
3	Berdasarkan aspek tampilan, instrumen dapat mengungkap kualitas tampilan yang digunakan dan saran perbaikannya		✓			
4	Berdasarkan aspek pemrograman dapat mengungkap kualitas program media dan saran perbaikannya		✓			
5	Instrument dapat menjaring pendapat mengenai kesesuaian media dengan pembelajaran kontekstual		✓			
6	Menggunakan bahasa dan kata – kataan yang benar serta mudah dipahami	✓				

Keterangan:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 5 : Sangat Valid | 2 : Kurang Valid |
| 4 : Valid        | 1 : Tidak Valid  |
| 3 : Cukup Valid  |                  |

Berdasarkan penilaian tersebut, maka instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk mengumpulkan data
- ② Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 5 November 2012  
  
 Evaluator  
Losin Purnastuti, Ph.D.  
 NIP. 19710219 199702 2001

Lampiran 7.

### **LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi : Kebutuhan dan Kelangkaan Ekonomi  
 Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas  
 Sasaran Program : Siswa SMA, Kelas X, SMA Negeri 2 Ngaglik  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sebagai Penunjang Pembelajaran CTL di SMA  
 Pengembang : Nindya Fauziah  
 Validator : Daru Wahyuni, M.Si  
 Tanggal :  
 Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ibu sebagai Ahli Materi tentang kebutuhan manusia yang tidak terbatas untuk siswa SMA di kelas X.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon ketersediaan ibu untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda "√" pada kolom di bawah ini.

Contoh:

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kejelasan Materi		√			
2.	Urutan Materi			√		

**Keterangan Skala:**

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

3. Komentar atau saran ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Aspek Isi Materi

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep materi sesuai dengan ilmu ekonomi untuk SMA			✓		
2.	Kelengkapan dan kesesuaian materi untuk siswa SMA			✓		
3.	Keruntutan materi sesuai dengan langkah – langkah yang logis		✓			
4.	Penyediaan rangkuman materi	✓				
5.	Kejelasan uraian materi			✓		
6.	Kebenaran konsep soal sesuai dengan ilmu ekonomi untuk SMA			✓		
7.	Kelengkapan soal sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
8.	Keruntutan soal	✓				
9.	Kejelasan soal sehingga mudah dimengerti			✓		
10.	Tingkat kesulitan soal sesuai kompetensi			✓		
11.	Ketepatan kunci jawaban sesuai dengan teori ekonomi	✓				
12.	Contoh yang disajikan relevan	✓				
13.	Contoh yang disajikan menarik	✓				
14.	Contoh yang disajikan jelas	✓				
15.	Kebenaran gambar dengan materi	✓				
16.	Ketepatan gambar dengan materi	✓				
17.	Kebenaran video dengan materi	✓				
18.	Ketepatan video dengan materi	✓				

### B. Aspek Pembelajaran

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar			✓		
2.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓		
3.	Rumusan tujuan pembelajaran operasional	✓				
4.	Petunjuk belajar disajikan dengan jelas	✓				
5.	Materi yang disajikan menarik	✓				
6.	Materi yang disajikan runtut dan sistematis	✓				

7.	Memberikan motivasi siswa untuk belajar	✓		
8.	Terdapat muatan aspek kognitif	✓		
9.	Terdapat muatan aspek afektif		✓	
10.	Terdapat muatan aspek psikomotorik		✓	
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓	
12.	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	✓		

### C. Aspek Isi Materi dan Aspek Pembelajaran

**Petunjuk:**

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom no 3 mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, gambar, ilustrasi, video, dll.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat pada kolom no 4, apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini.

1	2	3	4
No.	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

### D. Komentar dan Saran Umum

- Konsep Materi Sosialbudaya dengan materi siswa SMA kelas X jangan terlalu luas
- Bahasa dalam pemilihan kata dalam modul harus konsisten
- Tujuan karakteristik modul dan soal bahasa dan isi
- Perbaikan tata letak (gambar), tata tulis di cek lagi
- Gambar diberi keterangan / penjelasan

.....  
.....  
.....

### E. Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan ibu)

Yogyakarta, 5 November 2012

Ahli Materi



Daru Wahyuni, M.Si

NIP. 19681109 1999403 2 001

**Pendapat kesesuaian modul interaktif yang menunjang pembelajaran kontekstual**

Keterangan:

- |   |                 |   |                       |
|---|-----------------|---|-----------------------|
| 5 | = Sangat Setuju | 2 | = Tidak setuju        |
| 4 | = Setuju        | 1 | = Sangat tidak setuju |
| 3 | = Kurang setuju |   |                       |

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Modul Interaktif mendorong siswa untuk membangun pengetahuan yang akan dipelajari		✓			
2	Materi dalam modul selalu dikaitkan dengan kehidupan nyata dilingkungan siswa		✓			
3	Modul interaktif menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran			✓		
4	Pertanyaan dalam modul mengarahkan, membimbing, dan menilai pengetahuan siswa				✓	
5	Modul interaktif mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan				✓	
6	Modul interaktif mengembangkan kemampuan siswa untuk berdiskusi		✓			
7	Modul mendorong siswa untuk meningkatkan kerjasama dan membentuk komunitas belajar kelompok		✓			
8	Contoh yang digunakan dalam modul bersifat konkret (nyata) dan dapat dijumpai siswa		✓			
9	Kesimpulan pembelajaran disampaikan dengan jelas			✓		
10	Modul interaktif memberikan umpan balik bagi siswa dalam proses belajar (adanya proses dan hasil belajar)		✓			
11	Pesan yang disampaikan memberikan manfaat dan motifasi bagi siswa		✓			
12	Modul dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik			✓		

**Kesimpulan**

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi dan dapat digunakan dalam pembelajaran
- (2) Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran dan dapat digunakan dalam pembelajaran
3. Tidak layak diproduksi dan tidak dapat digunakan dalam pembelajaran

## Lampiran 8.

**LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi : Kebutuhan Ekonomi  
 Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas  
 Sasaran Program : Siswa SMA, Kelas X, SMA Negeri 2 Ngaglik  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sebagai Penunjang Pembelajaran CTL di SMA  
 Pengembang : Nindya Fauziah  
 Validator : Ali Muhsin, M.Pd  
 Tanggal : 5 November 2012  
 Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak sebagai Ahli Media tentang kebutuhan manusia yang tidak terbatas untuk siswa SMA kelas X.

- Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon ketersediaan bapak untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda "√" pada kolom di bawah ini.

Contoh:

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kejelasan Materi		√			
2.	Urutan Materi			√		

**Keterangan Skala:**

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

- Komentar atau saran bapak mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Ketepatan pemilihan jenis huruf/font	✓				
2.	Ukuran teks/ font yang digunakan	✓				
3.	Jarak dan spasi teks	✓				
4.	Keterbacaan teks	✓				
5.	Penempatan teks	✓				
6.	pemilihan warna media	✓				
7.	Perpaduan warna teks dengan <i>background</i>	✓				
8.	Penempatan <i>layout</i>		✓			
9.	Fungsional <i>layout</i>	✓				
10.	Ketepatan <i>layout</i>	✓				
11.	Keruntunan <i>layout</i>	✓				
12.	Kesesuaian tampilan gerak <i>layout</i>	✓				
13.	Ukuran dan kualitas gambar	✓				
14.	Penempatan gambar	✓				
15.	Ketepatan gambar	✓				
16.	Kualitas video	✓				
17.	Penempatan video	✓				
18.	Video mendukung modul		✓			
19.	Keruntutan penyajian materi	✓				
20.	Kejelasan suara	✓				
21.	Ketepatan suara	✓				
22.	Fungsional <i>button/tombol</i>	✓				
23.	Ukuran <i>button/tombol</i>		✓			

### B. Aspek Pemrograman

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Program dapat dijalankan dengan baik	✓				
2.	Program mudah dipelajari		✓			
3.	Program melibatkan siswa sehingga siswa aktif	✓				
4.	Program dapat membantu siswa belajar mandiri	✓				
5.	Program disajikan menarik		✓			

6.	Kesesuaian umpan balik	✓		
7.	Tingkat interaksi siswa dengan media	✓		
8.	Keefektifan sebagai media pembelajaran	✓		
9.	Kejelasan info Navigasi	✓		
10.	Navigasi yang dibuat berjalan dengan baik	✓		
11.	Navigasi yang yang dibuat membantu program	✓		
12.	Komunikatif (unsur visual mendukung materi ajar)	✓		

#### C. Aspek Tampilan dan Penyajian serta Aspek Pemrograman

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom no 3 mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, gambar, ilustrasi, animasi, dll.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat pada kolom no 4, apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini.

1 No.	2 Bagian yang Salah	3 Jenis Kesalahan	4 Saran Perbaikan

#### D. Komentar dan Saran Umum

- *aniaman pmbekaran / pmpridam nean  
 mula tipecepat*  
 - *Kata "m" mula pmbekaran h larin  
 kanda klenut, mual wadon kedek*,  
 - *Tomhal haode* → *creat*.  
 - *idah mula ada wori liatay oral*  
 - *Gatal wisan tingkat & caco yg banyuin  
 kia tipecepat (gager tululu banyuk  
 tumpuhin jawab)*.

---

---

---

### E. Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak)

Yogyakarta, 3 November 2012

Ami Media



Ali Muhsin, M.Pd

NIP. 19681112 199903 1 003

**Pendapat kesesuaian modul interaktif yang menunjang pembelajaran kontekstual**

Keterangan:

- |   |                 |   |                       |
|---|-----------------|---|-----------------------|
| 5 | = Sangat Setuju | 2 | = Tidak setuju        |
| 4 | = Setuju        | 1 | = Sangat tidak setuju |
| 3 | = Kurang setuju |   |                       |

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Modul Interaktif mendorong siswa untuk membangun pengetahuan yang akan dipelajari	✓				
2	Materi dalam modul selalu dikaitkan dengan kehidupan nyata dilingkungan siswa		✓			
3	Modul interaktif menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran	✓				
4	Pertanyaan dalam modul mengarahkan, membimbing, dan menilai pengetahuan siswa		✓			
5	Modul interaktif mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan	✓				
6	Modul interaktif mengembangkan kemampuan siswa untuk berdiskusi	✓				
7	Modul mendorong siswa untuk meningkatkan kerjasama dan membentuk komunitas belajar kelompok	✓				
8	Contoh yang digunakan dalam modul bersifat konkret (nyata) dan dapat dijumpai siswa	✓				
9	Kesimpulan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				
10	Modul interaktif memberikan umpan balik bagi siswa dalam proses belajar (adanya proses dan hasil belajar)	✓				
11	Pesan yang disampaikan memberikan manfaat dan motifasi bagi siswa	✓				
12	Modul dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik		✓			

**Kesimpulan**

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi dan dapat digunakan dalam pembelajaran
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran dan dapat digunakan dalam pembelajaran
3. Tidak layak diproduksi dan tidak dapat digunakan dalam pembelajaran

Lampiran 9.

**LEMBAR EVALUASI**  
**(Instrumen untuk Guru)**

Mata pelajaran

: EKONOMI

Materi

: Kebutuhan Ekonomi

Sasaran

: Siswa Kelas X, SMA Negeri 2 Ngaglik

Pengembang

: Nindya Fauziah

Nama Guru

: Dra. Sunarti

NIP

: ...19570410...198303...2004.....

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Guru untuk mengetahui pendapat bapak/ ibu bagaimana materi dan media yang saya kembangkan untuk siswa SMA kelas X
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar bapak/ ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan bapak/ ibu untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang disediakan dengan memberikan tanda '√' pada kolom dibawah ini.

Contoh:

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kejelasan Materi		√			
2.	Urutan Materi			√		

Keterangan skala:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

3. Komentar atau saran bapak/ ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Aspek Isi Materi

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep materi sesuai dengan ilmu ekonomi untuk SMA		✓			
2.	Kelengkapan dan kesesuaian materi untuk siswa SMA		✓			
3.	Keruntutan materi sesuai dengan langkah – langkah yang logis		✓			
4.	Penyediaan rangkuman materi			✓		
5.	Kejelasan uraian materi			✓		
6.	Kebenaran konsep soal sesuai dengan ilmu ekonomi untuk SMA			✓		
7.	Kelengkapan soal sesuai dengan kompetensi dasar		✓			
8.	Keruntutan soal		✓			
9.	Kejelasan soal sehingga mudah dimengerti			✓		
10.	Tingkat kesulitan soal sesuai kompetensi			✓		
11.	Ketepatan kunci jawaban sesuai dengan teori ekonomi		✓			
12.	Contoh yang disajikan relevan		✓			
13.	Contoh yang disajikan menarik			✓		
14.	Contoh yang disajikan jelas			✓		
15.	Kebenaran gambar dengan materi		✓			
16.	Ketepatan gambar dengan materi		✓			
17.	Kebenaran video dengan materi		✓			
18.	Ketepatan video dengan materi		✓			

### B. Aspek Pembelajaran

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar		✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Rumusan tujuan pembelajaran operasional		✓			
4.	Petunjuk belajar disajikan dengan jelas		✓			
5.	Materi yang disajikan menarik			✓		

6.	Materi yang disajikan runtut dan sistematis	✓			
7.	Memberikan motivasi siswa untuk belajar	✓			
8.	Terdapat muatan aspek kognitif	✓			
9.	Terdapat muatan aspek afektif		✓		
10.	Terdapat muatan aspek psikomotorik		✓		
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
12.	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	✓			

#### C. Tampilan dan Penyajian

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Ketepatan pemilihan jenis huruf/ font		✓			
2.	Ukuran teks/ font yang digunakan	✓				
3.	Jarak dan spasi teks	✓				
4.	Keterbacaan teks	✓				
5.	Perpaduan warna teks dengan <i>background</i>	✓				
6.	Penempatan <i>layout</i>	✓				
7.	Fungsional <i>layout</i>	✓				
8.	Ketepatan <i>layout</i>	✓				
9.	Keruntunan <i>layout</i>	✓				
10.	Penempatan gambar		✓			
11.	Ketepatan gambar		✓			
12.	Penempatan video		✓			
13.	Video mendukung pembelajaran modul interaktif	✓				
14.	Keruntutan penyajian materi	✓				
15.	Kejelasan suara	✓				
16.	Ketepatan suara	✓				
17.	Fungsional <i>button/tombol</i>			✓		

#### D. Aspek Pemrograman

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kreatifitas media		✓			

2	Program dapat dijalankan dengan baik	✓		
3.	Program mudah dipelajari	✓		
4.	Program melibatkan siswa sehingga siswa aktif	✓		
5.	Program dapat membantu siswa belajar mandiri	✓		
6.	Program disajikan menarik	✓		
7.	Kesesuaian umpan balik	✓		
8.	Tingkat interaksi siswa dengan media	✓		
9.	Keefektifan sebagai media pembelajaran	✓		
10.	Kejelasan info Navigasi	✓		
11.	Navigasi yang dibuat berjalan dengan baik	✓		
12.	Navigasi yang yang dibuat membantu program	✓		
13.	Komunikatif (unsur visual mendukung materi ajar)		✓	

**E. Aspek Isi Materi, Aspek Pembelajaran, Aspek Tampilan dan Penyajian serta, Aspek Pemrograman**

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom no 3 mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, gambar, ilustrasi, animas gambar, video, dll.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat pada kolom no 4, apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini.

1 No.	2 Bagian yang Salah	3 Jenis Kesalahan	4 Saran Perbaikan

#### F. Komentar dan Saran

Dalam "kertas info" terlalu berlebihan. sebaiknya drdimnya  
 terdapat kata-kata kunci. Ada hal yg masih perlu direvisi  
 Masih banyak salah konsep.

#### G. Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
- 2 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak)

Yogyakarta, November 2012

Guru,



Dra. Sunarti

NIP. 19570410 198303 2004

### Pendapat kesesuaian modul interaktif yang menunjang pembelajaran kontekstual

Keterangan:

- |   |                 |   |                       |
|---|-----------------|---|-----------------------|
| 5 | = Sangat Setuju | 2 | = Tidak setuju        |
| 4 | = Setuju        | 1 | = Sangat tidak setuju |
| 3 | = Kurang setuju |   |                       |

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Modul Interaktif mendorong siswa untuk membangun pengetahuan yang akan dipelajari		✓			
2	Materi dalam modul selalu dikaitkan dengan kehidupan nyata dilingkungan siswa		✓			
3	Modul interaktif menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran		✓			
4	Pertanyaan dalam modul mengarahkan, membimbing, dan menilai pengetahuan siswa		✓			
5	Modul interaktif mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan				✓	
6	Modul interaktif mengembangkan kemampuan siswa untuk berdiskusi		✓			
7	Modul mendorong siswa untuk meningkatkan kerjasama dan membentuk komunitas belajar kelompok		✓			
8	Contoh yang digunakan dalam modul bersifat konkret (nyata) dan dapat dijumpai siswa		✓			
9	Kesimpulan pembelajaran disampaikan dengan jelas			✓		
10	Modul interaktif memberikan umpan balik bagi siswa dalam proses belajar (adanya proses dan hasil belajar)		✓			
11	Pesan yang disampaikan memberikan manfaat dan motifasi bagi siswa		✓			
12	Modul dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik		✓			

### Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi dan dapat digunakan dalam pembelajaran
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran dan dapat digunakan dalam pembelajaran
3. Tidak layak diproduksi dan tidak dapat digunakan dalam pembelajaran

**LEMBAR EVALUASI**  
**(Instrumen untuk Guru)**

Mata pelajaran

: EKONOMI

Materi

: Kebutuhan Ekonomi

Sasaran

: Siswa Kelas X, SMA Negeri 2 Ngaglik

Pengembang

: Nindya Fauziah

Nama Guru

: Drs. Sudarmo

NIP

: 1958.12.12.198103.10.15

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Guru untuk mengetahui pendapat bapak/ ibu bagaimana materi dan media yang saya kembangkan untuk siswa SMA kelas X
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar bapak/ ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan bapak/ ibu untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang disediakan dengan memberikan tanda '✓' pada kolom dibawah ini.

Contoh:

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kejelasan Materi		✓			
2.	Urutan Materi			✓		

Keterangan skala:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

3. Komentar atau saran bapak/ ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Aspek Isi Materi**

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep materi sesuai dengan ilmu ekonomi untuk SMA	✓				
2.	Kelengkapan dan kesesuaian materi untuk siswa SMA	✓				
3.	Keruntutan materi sesuai dengan langkah – langkah yang logis	✓				
4.	Penyediaan rangkuman materi	✓				
5.	Kejelasan uraian materi	✓				
6.	Kebenaran konsep soal sesuai dengan ilmu ekonomi untuk SMA		✓			
7.	Kelengkapan soal sesuai dengan kompetensi dasar		✓			
8.	Keruntutan soal		✓			
9.	Kejelasan soal sehingga mudah dimengerti	✓				
10.	Tingkat kesulitan soal sesuai kompetensi		✓			
11.	Ketepatan kunci jawaban sesuai dengan teori ekonomi	✓				
12.	Contoh yang disajikan relevan	✓				
13.	Contoh yang disajikan menarik	✓				
14.	Contoh yang disajikan jelas	✓				
15.	Kebenaran gambar dengan materi	✓				
16.	Ketepatan gambar dengan materi	✓				
17.	Kebenaran video dengan materi	✓				
18.	Ketepatan video dengan materi	✓				

**B. Aspek Pembelajaran**

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar		✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Rumusan tujuan pembelajaran operasional		✓			
4.	Petunjuk belajar disajikan dengan jelas		✓			
5.	Materi yang disajikan menarik		✓			

6.	Materi yang disajikan runtut dan sistematis	✓			
7.	Memberikan motivasi siswa untuk belajar	✓			
8.	Terdapat muatan aspek kognitif	✓			
9.	Terdapat muatan aspek afektif	✓			
10.	Terdapat muatan aspek psikomotorik	✓			
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
12.	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep		✓		

#### C. Tampilan dan Penyajian

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Ketepatan pemilihan jenis huruf/ font	✓				
2.	Ukuran teks/ font yang digunakan		✓			
3.	Jarak dan spasi teks	✓				
4.	Keterbacaan teks	✓				
5.	Perpaduan warna teks dengan <i>background</i>	✓				
6.	Penempatan <i>layout</i>		✓			
7.	Fungsional <i>layout</i>		✓			
8.	Ketepatan <i>layout</i>		✓			
9.	Keruntunan <i>layout</i>		✓			
10.	Penempatan gambar		✓			
11.	Ketepatan gambar		✓			
12.	Penempatan video		✓			
13.	Video mendukung pembelajaran modul interaktif	✓				
14.	Keruntutan penyajian materi	✓				
15.	Kejelasan suara	✓				
16.	Ketepatan suara	✓				
17.	Fungsional <i>button/tombol</i>		✓			

#### D. Aspek Pemrograman

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kreatifitas media	✓				

2	Program dapat dijalankan dengan baik			✓	
3.	Program mudah dipelajari			✓	
4.	Program melibatkan siswa sehingga siswa aktif			✓	
5.	Program dapat membantu siswa belajar mandiri			✓	
6.	Program disajikan menarik			✓	
7.	Kesesuaian umpan balik			✓	
8.	Tingkat interaksi siswa dengan media			✓	
9.	Keefektifan sebagai media pembelajaran			✓	
10.	Kejelasan info Navigasi			✓	
11.	Navigasi yang dibuat berjalan dengan baik			✓	
12.	Navigasi yang yang dibuat membantu program			✓	
13.	Komunikatif (unsur visual mendukung materi ajar)			✓	

**E. Aspek Isi Materi, Aspek Pembelajaran, Aspek Tampilan dan Penyajian serta, Aspek Pemrograman**

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom no 3 mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, gambar, ilustrasi, animas gambar, video, dll.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat pada kolom no 4, apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini.

1	2	3	4
No.	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

**F. Komentar dan Saran**

Pada intinya modul tersebut baik  
tapi apabila dapat memotifasi siswa  
atau dapat dicampur materi tersebut  
perlu di uji cabaran.

**G. Kesimpulan**

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak)

Yogyakarta, Desember 2012

Guru, *Economii*

SUDARNO

NIP. 195512121982031015

**Pendapat kesesuaian modul interaktif yang menunjang pembelajaran kontekstual**

Keterangan:

- |   |                 |   |                       |
|---|-----------------|---|-----------------------|
| 5 | = Sangat Setuju | 2 | = Tidak setuju        |
| 4 | = Setuju        | 1 | = Sangat tidak setuju |
| 3 | = Kurang setuju |   |                       |

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Modul Interaktif mendorong siswa untuk membangun pengetahuan yang akan dipelajari	✓				
2	Materi dalam modul selalu dikaitkan dengan kehidupan nyata dilingkungan siswa	✓				
3	Modul interaktif menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran		✓			
4	Pertanyaan dalam modul mengarahkan, membimbing, dan menilai pengetahuan siswa		✓			
5	Modul interaktif mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan		✓			
6	Modul interaktif mengembangkan kemampuan siswa untuk berdiskusi		✓			
7	Modul mendorong siswa untuk meningkatkan kerjasama dan membentuk komunitas belajar kelompok		✓			
8	Contoh yang digunakan dalam modul bersifat konkret (nyata) dan dapat dijumpai siswa	✓				
9	Kesimpulan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				
10	Modul interaktif memberikan umpan balik bagi siswa dalam proses belajar (adanya proses dan hasil belajar)		✓			
11	Pesan yang disampaikan memberikan manfaat dan motifasi bagi siswa		✓			
12	Modul dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik		✓			

**Kesimpulan**

Program ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi dan dapat digunakan dalam pembelajaran
- ② Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran dan dapat digunakan dalam pembelajaran
3. Tidak layak diproduksi dan tidak dapat digunakan dalam pembelajaran

Lampiran 10.

**Penilaian Siswa pada Uji Coba Kelompok Kecil  
LEMBAR EVALUASI  
(Instrumen untuk Siswa)**

Mata pelajaran : EKONOMI  
 Materi : Kebutuhan dan Kelangkaan Ekonomi  
 Sasaran : Siswa Kelas X, SMA Negeri 2 Ngaglik  
 Pengembang : Nindya Fauziah  
 Nama Siswa : Lia Adisa Nurjanah.....  
 NIS : 6064.....

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa
2. Evaluasi ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas Produk dan kualitas Penyajian Produk.
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda!

5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Komentar atau saran yang mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Aspek Isi Materi**

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan dan kesesuaian materi untuk siswa SMA	✓				
2.	Keruntutan materi sesuai dengan langkah – langkah yang logis	✓				
3.	Adanya rangkuman materi		✓			
4.	Kejelasan uraian materi	✓				
5.	Kelengkapan soal	✓				
6.	Keruntutan soal	✓				
7.	Kejelasan soal sehingga mudah dimengerti		✓			
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai kompetensi			✓		

9.	Adanya kunci jawaban	✓			
10.	Contoh yang disajikan relevan	✓			
11.	Contoh yang disajikan menarik	✓			
12.	Ketepatan gambar dengan materi	✓			
13.	Ketepatan video dengan materi	✓			

### B. Aspek Pembelajaran

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Petunjuk belajar disajikan dengan jelas	✓				
2.	Materi yang disajikan runtut dan sistematis		✓			
3.	Memberikan motivasi siswa untuk belajar		✓			
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
5.	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	✓				

### C. Tampilan dan Penyajian

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Ketepatan pemilihan jenis huruf/ font	✓				
2.	Ukuran teks/ font yang digunakan	✓				
3.	Jarak dan spasi teks	✓				
4.	Keterbacaan teks		✓			
5.	Perpaduan warna teks dengan <i>background</i>		✓			
6.	Penempatan <i>layout</i>		✓			
7.	Fungsional <i>layout</i>	✓				
8.	Ketepatan <i>layout</i>	✓				
9.	Keruntunan <i>layout</i>		✓			
10.	Penempatan gambar	✓				
11.	Ketepatan gambar	✓				
12.	Penempatan video	✓				
13.	Video mendukung pembelajaran modul interaktif	✓				
14.	Keruntutan penyajian materi		✓			
15.	Kejelasan suara	✓				
16.	Ketepatan suara		✓			
17.	Fungsional <i>button/tombol</i>	✓				

#### D. Aspek Pemrograman

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Program dapat dijalankan dengan baik		✓			
2	Program mudah dipelajari	✓				
3.	Program melibatkan siswa sehingga siswa aktif	✓				
4.	Program dapat membantu siswa belajar mandiri	✓				
5.	Program disajikan menarik	✓				
6.	Kesesuaian umpan balik		✓			
7.	Tingkat interaksi siswa dengan media	✓				
8.	Keefektifan sebagai media pembelajaran	✓				
9.	Kejelasan info Navigasi	✓				
10.	Navigasi yang dibuat berjalan dengan baik	✓				
11.	Navigasi yang yang dibuat membantu program	✓				
12.	Komunikatif (unsur visual mendukung materi ajar)	✓				

#### E. Komentar dan Saran

Pembelajaran ini lebih menarik daripada pembelajaran dikelas . Tidak membosankan , didukung dengan gambar dan video yang menarik pula . Sarannya , musik nya jangan terlalu mendayu-dayu . Yang ceria ^

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18. Des. 2012

Siswa

 (Lia Adisa . N.)

**Penilaian Siswa pada Uji Coba Lapangan**  
**LEMBAR EVALUASI**  
**(Instrumen untuk Siswa)**

Mata pelajaran : EKONOMI  
Materi : Kebutuhan dan Kelangkaan Ekonomi  
Sasaran : Siswa Kelas X, SMA Negeri 2 Ngaglik  
Pengembang : Nindya Fauziah  
Nama Siswa : Reva Himanendra  
NIS : 6019 7 27

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa
2. Evaluasi ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas Produk dan kualitas Penyajian Produk.
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda!

5	= Sangat Baik
4	= Baik
3	= Cukup
2	= Kurang Baik
1	= Tidak Baik

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Komentar atau saran yang mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Aspek Isi Materi**

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan dan kesesuaian materi untuk siswa SMA	✓				
2.	Keruntutan materi sesuai dengan langkah – langkah yang logis	✓				
3.	Adanya rangkuman materi	✓				
4.	Kejelasan uraian materi	✓				
5.	Kelengkapan soal	✓				
6.	Keruntutan soal	✓				
7.	Kejelasan soal sehingga mudah dimengerti		✓			
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai kompetensi		✓			

9.	Adanya kunci jawaban			✓		
10.	Contoh yang disajikan relevan			✓		
11.	Contoh yang disajikan menarik			✓		
12.	Ketepatan gambar dengan materi			✓		
13.	Ketepatan video dengan materi			✓		

### B. Aspek Pembelajaran

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Petunjuk belajar disajikan dengan jelas	✓				
2.	Materi yang disajikan runtut dan sistematis	✓				
3.	Memberikan motivasi siswa untuk belajar		✓			
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
5.	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	✓				

### C. Tampilan dan Penyajian

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Ketepatan pemilihan jenis huruf/ font		✓			
2.	Ukuran teks/ font yang digunakan		✓			
3.	Jarak dan spasi teks	✓				
4.	Keterbacaan teks	✓				
5.	Perpaduan warna teks dengan <i>background</i>		✓			
6.	Penempatan <i>layout</i>		✓			
7.	Fungsional <i>layout</i>	✓				
8.	Ketepatan <i>layout</i>	✓				
9.	Keruntunan <i>layout</i>	✓				
10.	Penempatan gambar		✓			
11.	Ketepatan gambar		✓			
12.	Penempatan video		✓			
13.	Video mendukung pembelajaran modul interaktif		✓			
14.	Keruntutan penyajian materi	✓				
15.	Kejelasan suara		✓			
16.	Ketepatan suara	✓				
17.	Fungsional <i>button/tombol</i>	✓				

#### D. Aspek Pemrograman

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Program dapat dijalankan dengan baik		✓			
2	Program mudah dipelajari		✓			
3.	Program melibatkan siswa sehingga siswa aktif		✓			
4.	Program dapat membantu siswa belajar mandiri			✓		
5.	Program disajikan menarik			✓		
6.	Kesesuaian umpan balik			✓		
7.	Tingkat interaksi siswa dengan media			✓		
8.	Keefektifan sebagai media pembelajaran			✓		
9.	Kejelasan info Navigasi			✓		
10.	Navigasi yang dibuat berjalan dengan baik			✓		
11.	Navigasi yang yang dibuat membantu program			✓		
12.	Komunikatif (unsur visual mendukung materi ajar)			✓		

#### E. Komentar dan Saran

Menarik dan mudah dimengerti, menambah rasa ingin tahu dari soal-soal yg disediakan.

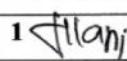
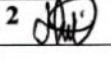
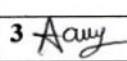
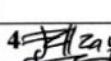
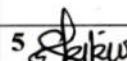
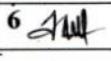
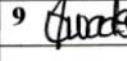
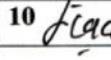
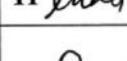
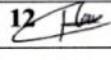
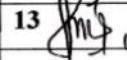
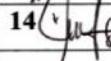
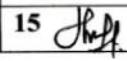
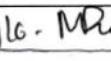
Yogyakarta, 10 Januari 2013

Siswa

 Rev. Ammanendra

Lampiran 11.

**DAFTAR HADIR UJI COBA KELOMPOK KECIL  
MODUL INTERAKTIF**

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1	Tiffani Rahma R	X2	1 
2	Annisa Aulia Isnaini	X2	2 
3	Alifia Syifa'ul Qolby	X2	3 
4	Rusyda Faza Wulaningrum	X-1	4 
5	Inggita Sri Kurniawati	X6	5 
6	Dita Nurjanah Pratiwi	X6	6 
7	Dhevita Wulandari	X6	7 
8	Vica Uun Ferikna	X6	8 
9	Emirul Swadesi	X2	9 
10	Lia Adisa N.	X-2	10 
11	Erwin Ramadhan EP	X-6	11 
12	Mochamad Silbikawal I	X-6	12 
13	Aprillani N-H	X-6	13 
14	Fadila Sobasita	X-6	14 
15	Arifah Isnaini	X-6	15 
16.	Merah BK Roharto	X-6	16 - 
17.	Mia Ayu Isnayati Sahara	X 6	Yogyakarta, 13 Desember 2012

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Pengembang



Dra. Sunarti  
NIP: 19570410 198303 2004



Nindya Fauziah  
NIM: 08404241007

Lampiran 12.

**Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dilihat Dari Aspek Materi**

No	Nama	Item Soal										Rata-Rata				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	49
1	Tiffani Rahma R	4	4	5	2	3	3	5	3	4	5	3	4	4	3.77	
2	Annisa Aulia Isnaini	4	5	5	5	3	4	2	2	3	3	4	5	5	50	3.85
3	Alifia Syifa'ul Qolby	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	49	3.77
4	Rusyda Faza W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	55	4.23
5	Inggitia Sri kurniawati	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	50	3.85
6	Dita Nurjanah Pratiwi	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	51	3.92
7	Dhevita Wulandari	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	55	4.23
8	Vica Uun Ferliana	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	53	4.08
9	Emirul Swadesi Evhani	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	59	4.54
10	Lia Adisa Nurjanah	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	58	4.46
11	Erwin Ramadhan E. P	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	48	3.69
12	Mochamad Sibillawali	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	53	4.08
13	Apriliani Nur Hanifa	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	59	4.54
14	Fadila Sobasita	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	57	4.38
15	Arifah Isnaini	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	58	4.46
16	Merah KK Rahario	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	2	45	3.46	
17	Mia Ayu Isnayati S	5	4	5	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	50	3.85
<b>JUMLAH</b>		70	73	78	71	65	68	59	65	64	69	72	72	73	899	69.15
<b>RATA - RATA</b>		4.12	4.29	4.59	4.18	3.82	4.00	3.47	3.82	3.76	4.06	4.24	4.24	4.29	<b>52.88</b>	<b>4.07</b>

**Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dilihat Dari Aspek Pembelajaran**

No	Nama	Item Soal					Rata-Rata
		1	2	3	4	5	
1	Tiffani Rahma R	3	4	5	5	4	21
2	Anissa Aulia Isnaini	5	5	5	3	3	21
3	Alifia Syifatul Qolby	4	4	4	5	4	21
4	Rusyda Faza W	4	4	4	4	4	20
5	Inggita Sri kurniawati	4	4	4	3	3	18
6	Ditta Nurjanah Pratiwi	4	5	4	4	5	22
7	Dhevita Wulandari	4	4	5	4	5	22
8	Vica Uun Ferliana	5	4	5	4	4	22
9	Emirul Swadesi Evhani	5	4	4	4	4	21
10	Lia Adisa Nurjanah	5	4	4	5	5	23
11	Erwin Ramadhan E.P	5	4	4	4	3	20
12	Mochamad Silbilawal I	4	4	3	5	4	20
13	Aprilliani Nur Hanifa	5	4	5	5	5	23
14	Fadila Sobasita	5	5	4	3	4	21
15	Arifah Isnaini	5	4	5	5	4	23
16	Merah KK Raharjo	3	3	2	4	4	16
17	Mia Ayu Ismayati S	4	4	5	4	4	21
<b>JUMLAH</b>		<b>74</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>355</b>
<b>RATA - RATA</b>		<b>4.35</b>	<b>4.12</b>	<b>4.24</b>	<b>4.18</b>	<b>4.00</b>	<b>20.88</b>
							<b>4.18</b>

Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dilihat Dari Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Nama	Item Soal										Rata-rata								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	
1	Tiffani Rahma R	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.35	
2	Annisa Aulia Isnaini	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	75	
3	Alifia Syifa'ul Qolby	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4.41	
4	Rusyda Faza W	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3.88	
5	Inggita Sri K	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4.76	
6	Dita Nurjanah P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3.82	
7	Dhevita Wulandari	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.24	
8	Vica Uun Ferliana	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4.12	
9	Emirul Swadesi E	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	2	4.18	
10	Lia Adisa Nurjanah	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4.18	
11	Erwin Ramadhan E	3	4	3	4	2	5	5	5	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3.76	
12	M. Silbilawal I	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3.59	
13	Apriliani Nur Hanifa	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4.47	
14	Fadila Sobasita	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4.47	
15	Arifah Isnaini	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4.47	
16	Merah KK Rahario	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3.59	
17	Mia Ayu Isnayati S	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4.18	
	<b>JUMLAH</b>	70	73	72	66	66	73	72	72	70	70	69	70	75	71	63	60	73	1185	
	<b>RATA - RATA</b>	4.12	4.29	4.24	3.88	3.88	4.29	4.24	4.24	4.12	4.12	4.06	4.12	4.41	4.18	3.71	3.53	4.29	<b>69.71</b>	<b>4.10</b>

Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dilihat Dari Aspek Pemrograman

No	Nama	Item Soal										Rata - Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Tiffani Rahma R	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5.3
2	Annisa Aulia Isnaini	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.42
3	Alifia Syifa'ul Qolby	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4.17
4	Rusyda Faza W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3.92
5	Inggita Sri kurniawati	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4.00
6	Dita Nurjanah Pratiwi	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4.33
7	Dhevita Wulandari	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4.50
8	Vica Uun Ferliana	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4.67
9	Emirul Swadesi Evhani	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.92
10	Lia Adisa Nurjanah	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.83
11	Erwin Ramadhan E.P	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4.42
12	Mochamad Silbilawal I	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4.25
13	Apriliani Nur Hanifa	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4.42
14	Fadila Sobasita	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4.25
15	Arifah Isnaini	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4.58
16	Merah KK Raharjo	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4.08
17	Mia Ayu Isnayati S	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4.00
		<b>JUMLAH</b>										<b>73.17</b>
<b>RATA - RATA</b>		4.41	4.12	4.24	4.29	4.53	3.94	4.47	4.47	4.18	4.41	<b>4.30</b>

Lampiran 13.

**DAFTAR HADIR UJI COBA LAPANGAN****MODUL INTERAKTIF**

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1	Arininda Fitriana	X5	1
2	Mega Vitaliosa	X5	2
3	Anggita	X5	3
4	ADHI YOGA SARUTRA	X5	
5	Dinda Ayu Saurtri	X.5	5
6	Yulinda Putriana	X5	6
7	Lalla Alfiani	X5	7
8	Isti Noviana	X.5	8
9	Suska Ayu	X.5	9
10	Muhammad Khanafi	X.5	10
11	Putri D.S	X.5	11
12	Ardiana N.S	X.5	12
13	Fadila.p	X.5	13
14	Uchi R	X.5	14
15	Esta Wulandari	X5	15
16	Luthfi a	X.5	16
17	Narendra DP	X5	17
18	M. IGA	X5	18
19	ADAM Suharto	X.5	19
20	Isna Ayu Setyaningrum	X5	20
21	Era Dwi Saputra	X.5	21
22	Aulia nur Q	X.5	22
23	NOESANTO D.A	X.5	23
24	Rizky Ramadhani	X.5	24
25	Putri Arista sari	X.5	25
26	Arifqor Sarufra	X.5	26
27	Oihah hastuti	X.5	27
28	Thalita Hania	X5	28
29	Hanindya R.H	X.5	29
30	Reva Hinanahendra	X5	30
31	Khariza W.P.	X.5	31

32	Khoirudin Lutfan	X-5		32 
33			33	
34				34
35			35	
36				36

Sleman, 10 Januari 2013

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Sunarti  
NIP: 19570410 198303 2004

Pengembang



Nindya Fauziah  
NIM: 08404241007

## Lampiran 14.

**Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Dilihat dari Aspek Isi Materi**

No	Nama	Item Soal													Jumlah	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Arminda Fitriana	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	56	4,31
2	Mega Vitaloka	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	58	4,46
3	Anggita Tejawati Jatmiko	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	57	4,38
4	Adhi Yoga Saputra	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	60	4,62
5	Dinda Ayu Savitri	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	48	3,69
6	Yulinda Putriana	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	3,92
7	Laila Alifiani	4	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	57	4,38
8	Isti Noviana	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	49	3,77
9	Siska Ayu Puhamasari	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	54	4,15
10	Muhammad Khanafi Jazuli	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	52	4,00
11	Putri Dwi Septiani	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	54	4,15
12	Ardiana Nur Safitri	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	53	4,08
13	Fadila Priyanasari	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	60	4,62
14	Uci Rahmawati	5	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	50	3,85
15	Estia Wulandari	3	5	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	49	3,77
16	Lufti Apriana	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	62	4,77
17	Narendra Dharmia Putro	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	63	4,85
18	Muhammad Iga M.Z	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	45	3,46
19	Adam Suharto	3	3	4	4	5	3	2	2	4	3	5	4	4	46	3,54
20	Isna Ayu Setyaningrum	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47	3,62
21	Era Dwi Saputra	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3,54
22	Aulia Nur Rizqy	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	58	4,46
23	Noesanto Dewantoro A	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	44	3,38
24	Rizky Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64	4,92
25	Putri Aristasari	4	4	5	2	3	3	2	5	3	4	3	3	3	44	3,38
26	Arif Dwi Saputro	3	3	4	4	5	3	2	2	4	3	5	4	5	47	3,62
27	Diah Hastuti	3	2	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	46	3,54
28	Thalita Hanja Fatikarani	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	48	3,69
29	Hanindya Rina Hanifah	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	56	4,31

30	Reva Himanendra	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	46	3.54
31	Khariza Wahyu P	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	62	4.77
32	Khoiruddin Lutfan	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	51	3.92
	<b>JUMLAH</b>	135	130	147	133	131	129	116	119	116	125	135	134	133	<b>129.46</b>
	<b>RATA - RATA</b>	4.22	4.06	4.59	4.16	4.09	4.03	3.63	3.72	3.63	3.91	4.22	4.19	4.16	<b>52.59</b>
															<b>4.05</b>

**Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Dilihat dari Aspek Pembelajaran**

No	Nama	Item Soal					Rata-Rata
		1	2	3	4	5	
1	Arminda Fitriana	4	4	3	4	4	19
2	Mega Vitaloka	5	5	5	4	4	4.80
3	Anggita Tejawati Jatmiko	5	5	4	4	4	4.40
4	Adhi Yoga Saputra	5	4	5	4	4	4.40
5	Dinda Ayu Savitri	4	4	5	5	5	4.60
6	Yulinda Putriana	4	4	3	4	4	3.80
7	Laila Alfiani	5	4	5	5	5	4.80
8	Isti Noviana	4	4	4	4	4	4.00
9	Siska Ayu Purnamasari	4	4	3	5	3	3.80
10	Muhammad Khanafi Jazuli	5	5	4	4	4	4.40
11	Putri Dwi Septiani	4	4	4	4	4	4.00
12	Ardiana Nur Safitri	5	5	5	4	4	4.80
13	Fadila Priyanasari	5	5	5	4	5	4.80
14	Uci Rahmawati	4	3	5	3	3	3.60
15	Estia Wulandari	3	4	5	4	5	4.20
16	Lutfi Apriana	5	5	4	3	3	4.00
17	Narendra Dharma Putro	5	5	4	5	4	4.60
18	Muhammad Iga M.Z	4	4	3	4	4	3.80
19	Adam Suharto	5	3	4	4	4	4.00
20	Isma Ayu Setyaningrum	3	4	3	4	4	3.60
21	Era Dwi Saputra	4	4	4	4	4	4.00

22	Aulia Nur Rizqy	4	4	4	4	4	20	4.00
23	Noesanto Dewantoro A	3	3	3	3	5	17	3.40
24	Rizky Ramadhanii	4	4	5	4	5	22	4.40
25	Putri Aristasari	3	4	4	5	5	21	4.20
26	Arif Dwi Saputro	5	3	4	5	4	21	4.20
27	Diah Hastuti	3	4	3	4	4	18	3.60
28	Thalita Hania Fatikarani	3	4	3	3	4	17	3.40
29	Hanindya Rina Hanifah	4	5	5	5	5	24	4.80
30	Reva Himanendra	4	4	3	3	4	18	3.60
31	Khariza Wahyu P	5	5	5	5	5	25	5.00
32	Khoiruddin Lutfan	5	5	5	4	4	23	4.60
	<b>JUMLAH</b>	135	134	130	134	134	<b>667</b>	<b>133.40</b>
	<b>RATA - RATA</b>	4.22	4.19	4.06	4.19	4.19	<b>20.84</b>	<b>4.17</b>

**Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Dilihat dari Aspek Tampilan dan Penyajian**

No	Nama	Item Soal															Jumlah	Rata-rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Arminda Fitriana	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	78	4.59
2	Mega Vitaloka	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	75	4.41
3	Anggita Tejawati J	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	75	4.41
4	Adhi Yoga Saputra	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	4.71
5	Dinda Ayu Savitri	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4.24
6	Yulinda Putriana	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	3.82
7	Laila Alfiani	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	79	4.65	
8	Isti Noviana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4.00
9	Siska Ayu P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	59	3.47

Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Dilihat dari Aspek Pemrograman

No	Nama	Item Soal												Rata-Rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Arninda Fitriana	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	54	
2	Mega Vitaloka	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.92	
3	Anggita Tejawati Jatmiko	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.92	
4	Adhi Yoga Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00	
5	Dinda Ayu Savitri	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	55	4.58	
6	Yulinda Putriana	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	3.92	
7	Laila Afifiani	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	58	4.83	
8	Isti Noviana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4.00	
9	Siska Ayu Purnamasari	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	55	4.58	
10	Muhammad Khanafiz Jazuli	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	49	4.08	
11	Putri Dwi Septiani	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	54	4.50	
12	Ardiana Nur Safitri	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	55	4.58	
13	Fadila Priyanasari	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	57	4.75	
14	Uci Rahmawati	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	46	3.83	
15	Estia Wilandari	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	48	4.00	
16	Lutfi Apriana	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	58	4.83	
17	Narendra Dharma Putro	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	4.83	
18	Muhammad Iga M.Z	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	45	3.75	
19	Adam Suharto	3	3	4	3	5	2	2	3	4	3	3	4	39	3.25
20	Isma Ayu Setyaningrum	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	3.58	
21	Era Dwi Saputra	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4.08	
22	Aulia Nur Rizqy	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57	4.75	
23	Noesanto Dewantoro A	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	42	3.50	
24	Rizky Ramadhani	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	5	45	3.75	
25	Putri Aristasari	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	48	4.00	
26	Arif Dwi Saputro	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	5	48	4.00	
27	Diah Hastuti	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	51	4.25	
28	Thalita Hanifa Fatikarani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	42	3.50	
29	Hanindya Rina Hanifah	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	52	4.33	
30	Reva Hilmawendra	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	43	3.58	
31	Khariza Wahyu P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00	
32	Khoiruddin Lutfan	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	52	4.33	
<b>JUMLAH</b>		139	137	136	140	144	126	135	141	130	133	134	141	<b>1636</b>	
<b>RATA-RATA</b>		4.34	4.28	4.25	4.38	4.50	3.94	4.22	4.41	4.06	4.16	4.19	4.41	<b>136.33</b>	

## Lampiran. 15 Produk Akhir yang Dihasilkan

### 1. Tampilan Awal Produk



### 2. Tampilan Menu Informasi

**Info Navigasi**

- Tombol masuk ke halaman utama
- Tombol untuk menavigasi layar
- Tombol memperbesar layar
- Tombol link ke nacheng.com
- Tombol untuk menampilkan informasi teknis
- Tombol untuk mengatur suara
- Tombol untuk menampilkan video
- Tombol untuk menampilkan game
- Tombol untuk menampilkan halaman berikutnya
- Tombol untuk menampilkan halaman sebelumnya
- Tombol untuk menampilkan halaman akhirnya

**Peta Modul**

```

graph TD
    A[Kebutuhan dan Kelangsungan] --> B[Halaman]
    A --> C[Kelangsungan]
    B --> D[1. Pengantar Kebutuhan]
    B --> E[2. Makan-Makanan Kebutuhan]
    B --> F[3. Benda Pakaian Kebutuhan]
    B --> G[4. Kegiatan Roring Permas Kebutuhan]
    B --> H[5. Tugas]
    C --> I[1. Pengertian Kelangsungan]
    C --> J[2. Faktor-Faktor Kelangsungan]
    C --> K[3. Kelangsungan Sumber Daya]
    C --> L[4. Pilihan]
    C --> M[5. Kesiapan]
  
```

**Profile**

Nama: Nince Feuziah  
NIM: 08409241007  
Jurusan: Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta  
Tempat dan Tgl Lahir: Jakarta, 13 April 1990  
Agama: Islam  
Jenis Kelamin: Perempuan  
Alamat: Pasekuning V, RT/Rw 25/10  
Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Email: nzzie\_99@yahoo.co.id

### 3. Tampilan Menu Materi

**Menu Materi**

**KEBUTUHAN**

- 1) Pengantar Kebutuhan
- 2) Makan-Makanan Kebutuhan
- 3) Benda Pakaian Kebutuhan
- 4) Kegiatan Roring Permas Kebutuhan

**KELANGSUNGAN**

- 1) Pengertian Kelangsungan
- 2) Faktor-Faktor Pendekat Kelangsungan
- 3) Kelangsungan Sumber Daya
- 4) Pilihan

Penting...!

Kebutuhan adalah salah satu faktor penting dalam pengembangan kesejahteraan manusia dan ekonomi.

**2. Kebutuhan memenuhi selainnya**

Kebutuhan ini tidak hanya memenuhi peringatan tentang kesejahteraan manusia dan ekonomi, tetapi juga memenuhi hak-hak hakiman yang ada.

**Gambar:** Kebutuhan seperti makanan, air, raga, dan olahraga, serta penerapan teknologi dan teknologi yang berjalan, zodiak yang berjalan dan evolusi masyarakat kebutuhan yang banyak dikenal secara baik memiliki

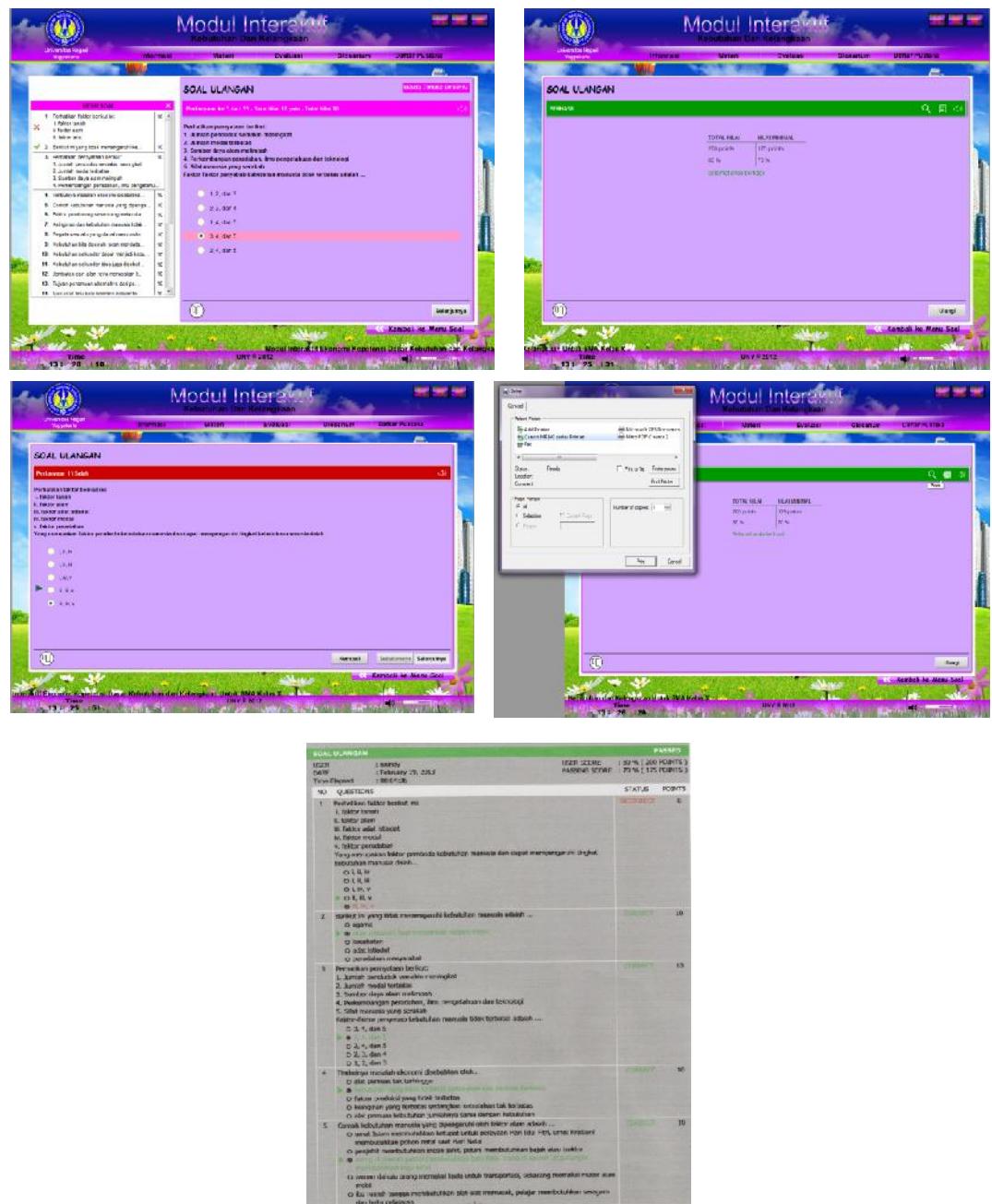
The image displays four screenshots of the 'Modul Interaktif Kebudayaan dan Kelangsungan' application, arranged in a 2x2 grid. Each screenshot shows a different module with a purple header and a green footer.

- Top Left (Module 1):** Titled 'KELANGKAAN (Scarcity)'. It features a video player showing a scene of people gathered around a small shop in a rural area. Below the video, there is text about the scarcity of natural resources like water and oil, and how it affects people's lives.
- Top Right (Module 2):** Titled 'Renda Dikemana Kebudayaan'. It shows two images: a boat on water and a cup of coffee. Below the images, there is text about the importance of preserving local cultures and traditions.
- Bottom Left (Module 3):** Titled 'Tugas'. It contains a list of assignments:
  1. Membuat slogan mengenai kelestarian lingkungan.
  2. Analisis diolah tentang pengaruh teknologi informasi dalam kelestarian lingkungan.
  3. Berdiskusi tentang kebutuhan manusia, apakah sudah lengkap semua?
  4. Bagaimana pengaruh teknologi informasi yang ditayangkan di televisi, radio, dan media cetak terhadap kebutuhan manusia?
  5. Presentasi hasilnya di depan kelas.
  6. Penilaian hasilnya.
- Bottom Right (Module 4):** Titled 'Rangkuman'. It lists three main points:
  1. Pengertian Kebutuhan (scarcity), atau ada kebutuhan dimana untuk bersifat penuh kebutuhan disebut kurang atau tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan manusia.
  2. Peran faktor penyebab kebutuhan antara lain:
    - a. manusia sebagai sumber alam dan sumber daya alam.
    - b. Tingkatkan kebutuhan akan barang dan jasa.
    - c. Konservasi Manusia.
    - d. Perubahan iklim global.
    - e. Gempa bumi dan perubahan iklim.
    - f. Kehilangan tanah.
    - g. Perburuan liar, penggalian, penglikan.
    - h. Berburu alam.
    - i. Festing.
    - j. Dan sebagainya.
  3. Kebutuhan sumber daya terdiri dari:
    - a. Bumber sumber alam.

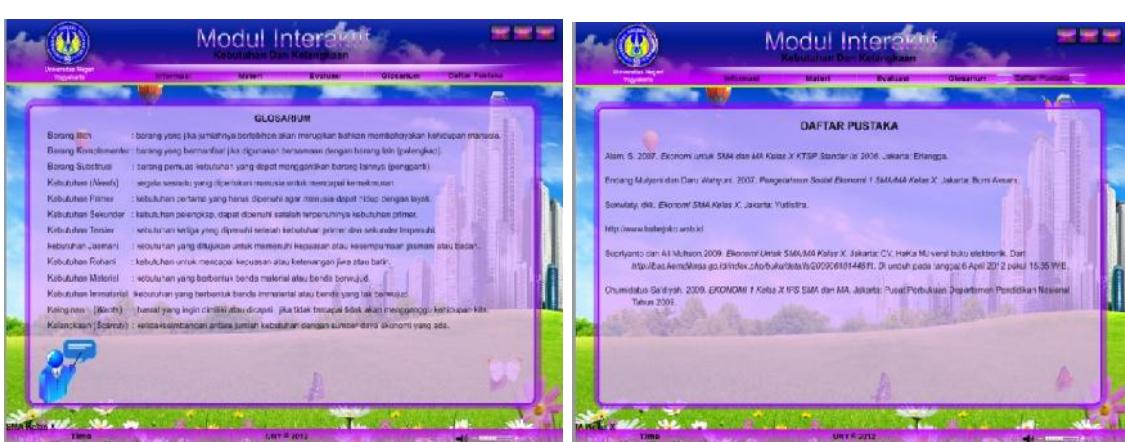
#### 4. Tampilan Menu Evaluasi

The image displays four screenshots of the 'Modul Interaktif Kebudayaan dan Kelangsungan' application, arranged in a 2x2 grid, showing evaluation forms.

- Top Left (Evaluation Form 1):** Titled 'EVALUASI'. It includes links for 'QUIZ BENAR SALAH', 'SOAL JAWABAN SINGKAT', and 'SOAL UJIANAN'. There is also a cartoon illustration of three students at a desk.
- Top Right (Evaluation Form 2):** Titled 'SOAL UJIANAN'. It has a text input field for 'NAMA : Sudy' and a 'Buat Soal' button.
- Bottom Left (Evaluation Form 3):** Titled 'SOAL UJIANAN'. It contains a question: 'Which of the following was NOT a root?' with options A, B, C, D, E, and F. Below the question is a text input field for 'Jawaban Benar'.
- Bottom Right (Evaluation Form 4):** Titled 'SOAL UJIANAN'. It shows a question with multiple choice options (A-E) and a 'Buat Soal' button.



5. Tampilan Menu Glosarium dan Daftar Pustaka



Lampiran 16. Surat Permohonan Judgement Ahli Materi

**SURAT PERMOHONAN**

Hal : Permohonan Judgement Ahli Materi

Kepada Yth:

Ibu Daru Wahyuni, M.Si

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Ekonomi, dilakukan penelitian pengembangan dengan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X sebagai Penunjang Pembelajaran CTL di SMA”. Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Nindya Fauziah

NIM : 08404241007

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

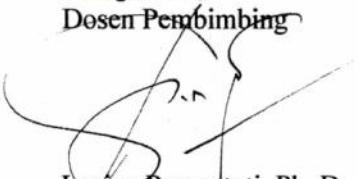
Peneliti memerlukan ahli media untuk memvalidasi materi yang telah peneliti rancang. Materi ini akan diinput ke dalam media yang nantinya digunakan dalam penelitian di SMA N 2 Ngaglik pada kelas X. Untuk itu kami mohon kesediaannya untuk memberi masukan demi mendapatkan media yang baik dan layak digunakan dalam pembelajaran.

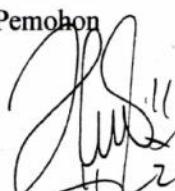
Atas bantuan dan kesediaannya, kami ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 11 September 2012

Hormat Kami,

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
Losina Purnastuti, Ph. D  
NIP. 19710219 199702 2001

Pemohon  
  
Nindya Fauziah  
08404241007

Lampiran 17. Surat Permohonan Judgement Ahli Media

**SURAT PERMOHONAN**

Hal : Permohonan Judgement Ahli Media

Kepada Yth:

Bapak Ali Muhson, M.Pd

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Ekonomi, dilakukan penelitian pengembangan dengan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X sebagai Penunjang Pembelajaran CTL di SMA”. Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Nindya Fauziah

NIM : 08404241007

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Peneliti memerlukan ahli media untuk memvalidasi media yang telah peneliti rancang. Media ini akan digunakan dalam penelitian di SMA N 2 Ngaglik pada kelas X. Untuk itu kami mohon kesediaannya untuk memberi masukan demi mendapatkan media yang baik dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Atas bantuan dan kesediaannya, kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 September 2012

Hormat Kami,

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Losina Purnastuti, Ph. D  
NIP. 19710219 199702 2001

Pemohon  
  
Nindya Fauziah  
08404241007

## Lampiran 18. Surat Permohonan Judgement Guru SMA

**SURAT PERMOHONAN**

Hal : Permohonan untuk Guru SMA

Kepada Yth:

Bapak/ Ibu guru SMA N 2 Ngaglik

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Ekonomi, dilakukan penelitian pengembangan dengan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X sebagai Penunjang Pembelajaran CTL di SMA**". Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Nindya Fauziah

NIM : 08404241007

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Peneliti memerlukan ahli media untuk memvalidasi media yang telah peneliti rancang. Media ini akan digunakan dalam penelitian di SMA N 2 Ngaglik pada kelas X. Untuk itu kami mohon kesediaannya untuk memberi masukan demi mendapatkan media yang baik dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Atas bantuan dan kesediaannya, kami ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 4 Oktober 2012

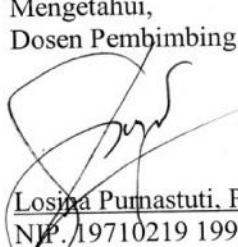
Hormat Kami,

Pemohon



Nindya Fauziah  
08404241007

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Losina Purnastuti, Ph.D  
NIP. 19710219 199702 2001

Lampiran 19. Surat Pernyataan Penilaian oleh Ahli Materi



**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

**SURAT PERNYATAAN**

Yang Bertanda Tangan Di Bawah ini:

Nama : Daru Wahyuni, M.Si

Pekerjaan : Tenaga Pengajar/ Dosen

Instansi : Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian (judgement) dan masukan pada  
**“Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif pada mata Pelajaran Ekonomi kelas X  
 sebagai penunjang pembelajaran CTL di SMA”** yang disusun oleh:

Nama : Nindya Fauziah

Nim : 08404241007

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi

Harapan saya, masukan yang saya berikan untuk menyempurnakan laporan Tugas akhir (skripsi) mahasiswa bersangkutan.

Yogyakarta 5 November 2012

Ahli Materi

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daru Wahyuni".

Daru Wahyuni, M.Si

NIP. 19681109 1999403 2 001

Lampiran 20. Surat Pernyataan Penilaian oleh Ahli Media



**PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah ini:

Nama : Ali Muhson, M.Pd

Pekerjaan : Tenaga Pengajar/ Dosen

Instansi : Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian (judgement) dan masukan pada  
**“Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif pada mata Pelajaran Ekonomi kelas X**  
**sebagai penunjang pembelajaran CTL di SMA”** yang disusun oleh:

Nama : Nindya Fauziah

Nim : 08404241007

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi

Harapan saya, masukan yang saya berikan untuk menyampurnakan laporan Tugas akhir (skripsi)  
mahasiswa bersangkutan

Yogyakarta, 5 November 2012

Ahli Media

Ali Muhson, M.Pd

NIP. 19681112 199903 1 003

Lampiran 21. Surat Pernyataan Penilaian oleh Guru SMA

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Sunarti

Pekerjaan : Tenaga Pengajar/ Guru

Instansi : SMA Negeri 2 Ngaglik

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada **“Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X sebagai Penunjang Pembelajaran CTL di SMA”** yang disusun oleh:

Nama : Nindya Fauziah

NIM : 08404241007

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi

Harapan saya, masukan yang saya berikan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir (skripsi) mahasiswa bersangkutan.

Yogyakarta, 13 Desember 2012

Guru Ekonomi



Dra. Sunarti

NIP. 19570410 198303 2004

### SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah ini:

Nama : Drs. Sudarno

Pekerjaan : Tenaga Pengajar/ Guru

Instansi : SMA Negeri 2 Ngaglik

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada “**Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif pada mata Pelajaran Ekonomi kelas X sebagai penunjang pembelajaran CTL di SMA**” yang disusun oleh:

Nama : Nindya Fauziah

Nim : 08404241007

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi

Harapan saya, masukan yang saya berikan untuk menyempurnakan laporan Tugas akhir (skripsi) mahasiswa bersangkutan

Yogyakarta, 1 Desember 2012

Guru Ekonomi

Drs. Sudarno

NIP. 195512121981031015

## Lampiran 22. Surat ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI**

*Alamat : Karangmalang Yogyakarta, 0274 586168 Psw 387 (Jurusan Pendidikan Ekonomi)*

No. : 1196 /UN.34.18/PL/2012  
Hal : Permohonan Penelitian

14 September 2012

Kepada Yth  
Kepala SMA N 2 Ngaglik  
Sukoharjo Ngaglik Sleman  
Yogyakarta

Kami bermaksud memohonkan izin mahasiswa:

Nama/NIM	:	Nindya Fauziah / 08404241007
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Keperluan	:	Mencari data guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi
Judul	:	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN CTL DI SMA

Demikian atas perhatian, kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapan terima kasih.



Lampiran 23. Surat keterangan penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 2 NGAGLIK**

Alamat : Sukoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. (0274) 896375,  
Fax : (0274) 896376 55581 e-mail : padmawidya2@gmail.com



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 007 / 017 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	DARWITO, S.Pd.
NIP	:	19600303 198412 1 003
Pangkat, Golongan	:	Pembina, IV/a
Jabatan	:	Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik

Menerangkan bahwa :

Nama	:	NINDYA FAUZIAH
No. Mahasiswa	:	08404241007
Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Fakultas	:	Fakultas Ekonomi
Jurusan	:	Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian/riset di SMA Negeri 2 Ngaglik untuk menyelesaikan skripsi pada tanggal 13 Desember 2012 s/d 10 Januari 2013, dengan judul :

**"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL INTERAKTIF PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SEBAGAI PENUNJANG  
PEMBELAJARAN CTL DI SMA"**

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.



Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian

**Foto Uji Coba Kelompok Kecil**



**Foto Uji Coba Lapangan**

