

**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER  
PRAMUKA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD  
SEKECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Ario Arif Ardiansyah  
NIM 10108244123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JANUARI 2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD SEKECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA” yang disusun oleh Ario Arif Ardiansyah, NIM 10108244123 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Dosen Pembimbing Skripsi I

Sudarmanto, M. Kes.  
NIP 19570508 198303 1 001

Yogyakarta, 30 Desember 2014  
Dosen Pembimbing Skripsi II

H. Sujati, M. Pd.  
NIP 19571229 198312 1 001

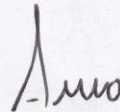
## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 3 Desember 2014

Yang menyatakan,



Ario Arif Ardiansyah

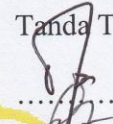



NIM 10108241110



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD SEKECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA ” yang disusun oleh Ario Arif Ardiansyah, NIM 10108244123 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Desember 2014 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sudarmanto, M. Kes.	Ketua Penguji		02-01-2015
Rahayu Condro M, M. Si.	Sekretaris Penguji		29-12-2014
Dr. Farida Agus S, M. Si.	Penguji Utama		24-12-2014
H. Sujati, M. Pd.	Penguji Pendamping		31-12-2014

Yogyakarta, 12 JAN 2015...  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,

Dr. Haryanto, M. Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

## **MOTTO**

“Sesungguhnya Allah SWT. Tidak merubah suatu kaum sampai kaum tersebut mau merubahnya sendiri”  
(Terjemahan QS. Ar ra’du: 11)

Imbangilah prestasimu dengan akhlakmu  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku serta keluarga tercinta.
2. Almamater, Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Nusa, Bangsa, dan Agama.

**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER  
PRAMUKA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD SE  
KECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA**

Oleh  
Ario Arif Ardiansyah  
NIM 10108244123

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian siswa kelas IV SD se Kecamatan Bantul tahun pelajaran 2014/2015

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD se Kecamatan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 749 siswa. Ukuran sampel sebanyak 260 ditentukan berdasarkan rumus slovin. Pengambilan sampel secara *probability random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Hasil analisis validitas untuk angket keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka dari 30 butir gugur 3 sedangkan validitas untuk angket kemandirian siswa dari 40 butir gugur 5. Reabilitas untuk angket keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka sebesar 0,906 dan kemandirian siswa sebesar 0,937. Uji asumsi yang dilakukan adalah uji normalitas, linearitas, dan heteroskedastisitas. Uji normalitas X dan Y memperoleh nilai  $p > 0,050$  sehingga sebaran data dinyatakan normal. Uji linearitas memperoleh nilai  $p > 0,050$  sehingga hubungan X dan Y dinyatakan linear. Uji heteroskedastisitas menunjukkan  $p > 0,050$  sehingga dinyatakan homoskedastisitas. Uji hipotesis menggunakan korelasi determinan kemudian dilanjutkan dengan regresi

Hasil penelitian menunjukkan keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian siswa dengan sumbangan sebesar 31,2%.

kata kunci : *keaktifan, ekstrakurikuler pramuka dan kemandirian*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi berjudul “PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD SEKECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA” disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan program S1 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu, mendukung dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di prodi PGSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ketua Jurusan PPSD yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dosen pembimbing akademik, Bapak A.M Yusuf, M.Pd. yang telah memberikan motivasi dan pengarahan.
5. Dosen pembimbing skripsi I, Bapak Sudarmanto, M.Kes. yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta selalu sabar dalam memberikan bimbingan, saran dan motivasi.



6. Dosen pembimbing skripsi II, Bapak H. Sujati, M.Pd. yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta selalu sabar dalam memberikan bimbingan, saran dan motivasi.
7. Seluruh Dosen jurusan PPSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY yang telah memberikan wawasan, ilmu pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis
8. Seluruh Kepala Sekolah SD Se-Kecamatan Bantul yang telah memberikan izin penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku, Bapak Sumbodo dan Ibu Endang yang telah memberikan doa, motivasi dan mencurahkan kasih sayangnya, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini untuk bekal meraih masa depan.
10. Kakakku, Virsy Putri Iswandiari yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan sepenuhnya dengan tulus.
11. Keluarga besar saya yang selalu memberikan doa dan dukungannya.
12. Sahabatku di kelompok FGD “KOPAJA” Mbak Ika, Aprin, Avi, dan Okta yang telah berjuang bersama dan berbagi ilmu dalam FGD kelompok 2.
13. Sahabat-sahabatku Restu Wijayanto, Anugrah Restu, Nur Dilaga, Wahyu, Bayu Septiadi, Iffa Ariffah, Siva, Nia, Mema
14. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2010 khususnya kelas F yang telah berjuang bersama.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga keikhlasan dan ketulusan dalam mendukung penyusunan tugas akhir skripsi ini mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Semoga karya ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 3 Desember 2014  
Penulis

  
Ario Arif Ardiansyah  
10108244123

## DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kemandirian .....	10
1. Pengertian Kemandirian .....	10
2. Ciri-ciri Kemandirian Anak .....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak .....	13
B. Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka.....	15
1. Pengertian Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	15
2. Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka .....	17
3. Tujuan Ekstrakurikuler Pramuka .....	19
4. Fungsi Ekstrakurikuler Pramuka .....	21

5. Pramuka Siaga .....	22
C. Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kemandirian .....	28
D. Kerangka Pikir .....	30
E. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Variabel Penelitian .....	35
E. Instrumen Penelitian .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	44
1. Variabel Kemandirian .....	44
2. Variabel Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	47
B. Uji Parameter .....	49
1. Uji Normalitas .....	49
2. Uji Linearitas .....	49
3. Uji Heteroskedastisitas.....	50
C. Uji Hipotesis.....	51
1. Uji Koefisien Determinasi $R^2$ .....	51
2. Persamaan Garis Regresi .....	52
D. Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	55
B. Implikasi .....	55
C. Saran .....	55
D. Keterbatasan Penelitian .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	57
<b>LAMPIRAN</b> .....	60

## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Daftar Jumlah Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Bantul .....	33
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler pramuka .....	37
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemandirian .....	38
Tabel 4. Untuk Kuisioner Positif dan Negatif .....	39
Tabel 5. Untuk Kuisioner Positif dan Negatif .....	39
Tabel 6. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/variabilitas Kemandirian .....	44
Tabel 7. Distribusi Data Kemandirian .....	46
Tabel 8. Diskritif Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/variabilitas Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	47
Tabel 9. Distribusi Data Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka..	48
Tabel 10. Rangkuman Hasil Linearitas Distribusi Data .....	50
Tabel 11. Bobot sumbangan Efektif Variabel .....	51
Tabel 12. Nilai Beta Variabel terhadap Kemandirian Siswa .....	52



## DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Kerangka Pengaruh Kerja Kedua Variabel .....	31
Gambar 2. Distribusi Data Kemandirian .....	46
Gambar 3. Distribusi Data Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka.	48

## DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Surat Keterangan Validasi Ekspert Judgmet .....	61
Lampiran 2. Ekspert Judgmet Kuisisioner Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	62
Lampiran 3. Ekspert Judgmet Kuisisioner Kemandirian .....	65
Lampiran 4. Rekapitulasi Data Hasil Uji coba Instrumen Ekstrakurikuler Pramuka.....	68
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Hasil Uji coba Instrumen Kemandirian.....	69
Lampiran 6. Validasi dan Reabilitas Instrumen Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka.....	70
Lampiran 7. Validasi dan Reabilitas Instrumen Kemandirian .....	72
Lampiran 8. Rekapitulasi Validitas Konstruk Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	74
Lampiran 9. Rekapitulasi Validitas Konstruk Ekstrakurikuler Pramuka ...	75
Lampiran 10. Angket Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka.....	76
Lampiran 11. Angket Kemandirian .....	79
Lampiran 12. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Variabel Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	82
Lampiran 13. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Variabel Kemandirian ...	90
Lampiran 14. Hasil Pengkategorian Data .....	96
Lampiran 15. Hasil Penghitungan Sebaran Data .....	102
Lampiran 16. Distribusi Data .....	103
Lampiran 17. Kemandirian Ditinjau Dari Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka .....	104
Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas .....	105
Lampiran 19. Hasil Uji Linieritas .....	106
Lampiran 20. Hasil Uji Regresi .....	108
Lampiran 21. Surat Ijin Penelitian .....	109

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak sekolah dasar berada dalam masa pertumbuhan dan perkembangan fisik maupun mental yang sangat pesat, sehingga pendidikan anak sekolah dasar memiliki fungsi utama mengembangkan semua aspek perkembangan anak, meliputi perkembangan kognitif, bahasa, fisik (motorik halus dan motorik kasar), sosial dan emosional. Oleh karena itu perlu stimulasi untuk mengembangkan aspek perkembangan anak. UNESCO (Depag RI, 2004: 8) mencanangkan pilar-pilar penting dalam pendidikan, yakni bahwa pendidikan hendaknya mengembangkan kemampuan belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar untuk melakukan (*learning to do*), belajar menjadi seseorang (*learning to be*) dan belajar menjalani kehidupan bersama (*learning to live together*). Dalam konteks Indonesia, penerapan konsep pilar-pilar pendidikan adalah bahwa sistem pendidikan nasional berkewajiban untuk mempersiapkan seluruh warganya agar mampu berperan aktif dalam semua sektor kehidupan guna mewujudkan kehidupan masyarakat. Tujuan pendidikan semacam ini berarti menciptakan masyarakat sosial yang berperadaban, cerdas, aktif dan kreatif serta mengutamakan persatuan dan kesatuan.

Dalam upaya peningkatan mutu sumber daya manusia Indonesia perspektif pembangunan pendidikan tidak hanya untuk mengembangkan aspek intelektual saja melainkan juga watak, moral, sosial, dan fisik peserta

didik atau dengan kata lain menciptakan manusia Indonesia seutuhnya. Semua jenjang lembaga pendidikan formal (sekolah) mempunyai tugas untuk mensistesa itu semua.

Di dalam dunia pendidikan, dikenal dengan adanya dua kegiatan yang cukup elementer, yaitu kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler (Depag RI, 2004: 4). Yang pertama, merupakan kegiatan pokok pendidikan dimana didalamnya terjadi proses belajar mengajar antara siswa dan guru untuk mendalami materi- materi ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan tujuan pendidikan yang berkaitan dengan tujuan pendidikan dan kemampuan yang hendak diperoleh siswa. Sedangkan yang kedua, merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan aspek-aspek tertentu dari apa yang ditemukan pada kurikulum yang sedang dijalankan, termasuk yang berhubungan dengan bagaimana penerapan sesungguhnya dari ilmu pengetahuan yang dipelajari oleh para siswa sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup mereka maupun lingkungan disekitarnya. Karena sifatnya pengembangan, maka kegiatan ekstrakurikuler biasanya dilakukan secara terbuka dan lebih memerlukan inisiatif siswa sendiri dalam pelaksanaannya. Dalam kegiatan ekstrakurikuler, siswa memiliki kebebasan penuh dalam memilih bentuk-bentuk kegiatan yang sesuai dengan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya dan sejalan dengan cita-cita pendidikan yang ditekuni

Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti dan dilaksanakan oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, bertujuan agar siswa dapat memperkaya dan memperluas diri. Memperluas diri ini dapat dilakukan dengan

memperluas wawasan pengetahuan dan mendorong pembinaan sikap atau nilai-nilai. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan program sekolah dan dapat menumbuhkembangkan keterampilan anak didik serta kedisiplinan mereka adalah ekstrakurikuler pramuka.

Ekstrakurikuler pramuka saat ini dimasukkan dalam kurikulum 2013 sebagai ekstrakurikuler wajib, namun pada hakikatnya pramuka dikelola oleh Gerakan Pramuka seperti yang tertuang dalam Pasal 5 Keppres no 24 Tahun 2009 yang berbunyi: Gerakan pramuka mempunyai tugas pokok menyelenggarakan ekstrakurikuler pramuka bagi kaum guna menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang lebih baik, bertanggung jawab, mampu membina dan mengisi kemerdekaan nasional serta membangun dunia yang lebih baik. Dijelaskan dalam pasal berikutnya yang menjelaskan bahwa Gerakan Pramuka dapat berfungsi sebagai organisasi pendidikan non formal, sebagai wadah pembinaan dan pengembangan generasi muda adapun pelaksanaannya disesuaikan dengan keadaan, kepentingan, dan perkembangan bangsa serta masyarakat Indonesia

Menurut Lord Baden Powell (Andri Bob Sunardi, 2006: 3) ekstrakurikuler pramuka itu bukanlah suatu ilmu yang harus dipelajari dengan tekun, bukan pula merupakan kumpulan ajaran-ajaran dan naskah-naskah dari suatu buku. Ekstrakurikuler pramuka adalah suatu permainan yang menyenangkan di alam terbuka. Berdasarkan pernyataan tersebut, makna pramuka merupakan suatu permainan yang mempunyai nilai pendidikan.



Tujuan ekstrakurikuler pramuka sebagai yang tak terpisahkan untuk mewujudkan tujuan nasional, seperti yang tercatum dalam pembukaan UUD 1945, yaitu melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan mewujudkan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan perdamaian abadi, kemerdekaan dan keadilan social. Kegiatan pramuka juga dapat memberikan bekal yang sangat berharga bagi terciptanya generasi muda yang tangguh. Karena kegiatan ekstrakurikuler ini mampu mendidik anak dalam membentuk kemandirian.

Dalam kemandirian atau perkembangan anak usia ini, Ahmad Susanto (2011: 42) menjelaskan seharusnya anak sudah mengembangkan sikap percaya pada orang lain, mengendalikan dorongan biologis dan belajar untuk menyalurkan pada tempat yang diterima dalam masyarakat. Selain itu anak juga mulai paham tentang aturan tingkah laku sosial dan menyesuaikan diri sesuai tuntunan lingkungan, mulai paham baik dan buruk, merespon pendapat orang lain dan memiliki pemahaman tentang mengatur diri sendiri dan berperilaku tidak terpengaruh pada orang lain.

Saat peneliti melakukan penelitian pendahuluan pada bulan Agustus sampai dengan bulan Desember tahun ajaran 2013/2014 pada siswa kelas III SD Se-Kecamatan Bantul diperoleh beberapa permasalahan sebagai berikut: (1) tingkat kemandirian siswa rendah, (2) belum tertanamnya kedisiplinan pada diri siswa, (3) belum tertanamnya sikap kepemimpinan, (4) siswa kurang

antusias untuk mengikuti pembelajaran. Deskripsi dari berbagai permasalahan tersebut dijelaskan dibawah ini

Tingkat kemandirian siswa rendah. Ketika siswa akan berangkat sekolah, jadwal dan pakaian sekolah masih saja disiapkan oleh orangtua, sehingga siswa tersebut tidak mengetahui apa yang dimasukan ke dalam tasnya. Siswa terkadang menyalahkan orangtuanya jika ada barang yang ketinggalan dan pada saat pulang sekolah siswa tidak melakukan tugas piket. Siswa yang ditunjuk menjadi petugas piket lebih sering menunjuk teman yang lain sehingga terjadi perdebatan yang tidak diperlukan, khususnya apa yang harus dilakukan setiap petugas piket pada hari itu. Piket lebih sering berjalan tertib ketika guru menyuruh dan menunggu siswa melakukan tugas piket sampai selesai

Belum tertanamnya kedisiplinan pada diri siswa. Hal ini terlihat dari adanya beberapa siswa yang datang terlambat, setelah bel sekolah berbunyi. Ada pula siswa yang berpura-pura ke toilet, yang sebenarnya hanya ingin keluar kelas agar tidak mengikuti pembelajaran. Ketika siswa diberi tugas oleh guru, ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan tugas tersebut. Siswa asik bermain dengan temannya.

Belum tertanamnya sikap kemimpinan siswa. Siswa tidak mau menjadi pemimpin saat upacara bendera. Saat akan dilaksanakan upacara bendera setiap hari senin, petugas upacara pengganti yang seharusnya siap ketika ditunjuk untuk bertugas apabila teman sakit justru tidak mau bertugas secara

sukarela. Siswa yang ditunjuk lebih sering menunjuk teman yang lain sehingga terjadi perdebatan yang tidak diperlukan, khususnya pada posisi pemimpin upacara. Sikap kurang terpuji lain juga ditunjukkan sebagai peserta upacara, biasanya mereka tidak segera menempatkan diri pada barisan yang sudah ditetapkan sesuai urutan kelas, dan bahkan masih berbicara sendiri

Siswa yang sering terlibat konflik dan kasar cenderung kurang aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, ada beberapa anak yang tidak berangkat dan ada juga yang hanya membuat gaduh saat pelaksanaan upacara. Dalam beberapa latihan rutin, ada diantara mereka yang seenaknya sendiri dalam melakukan permainan pramuka. Selain itu, ada beberapa anak yang kurang antusias dalam menerima materi pramuka di kelas. Berbeda halnya dengan siswa yang luwes dan terbuka dalam bergaul, mereka cenderung aktif dalam mengikuti ekstrakurikuler pramuka.

Berdasarkan deskripsi di atas, diketahui bahwa terdapat sejumlah masalah terjadi di sekolah dasar negeri se-kecamatan Bantul. Melihat luasnya permasalahan tersebut, lingkup penelitian dibatasi pada rendahnya kemandirian siswa. Apabila tingkat kemandirian rendah maka akan berdampak pada tingginya ketergantungan siswa pada orangtua. Hal di atas sesuai dengan pendapat Anita Lie (2004:3) bahwa kemandirian adalah sikap yang harus dikembangkan seorang anak untuk bisa menjalani kehidupan tanpa ketergantungan kepada orang lain. Selain itu dengan kemandirian rendah maka proses pembelajaran akan terganggu. Tingginya ketergantungan

siswa kepada orangtua akan berdampak negatif pada perkembangan perilaku siswa dimasa depan.

Elly Sri Melinda (2013: 2) mengemukakan bahwa keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka mempengaruhi sikap disiplin, berani, menghargai orang lain, peduli lingkungan, cinta alam dan kemandirian. Sejalan dengan proses pendidikan ekstrakurikuler pramuka yang membentuk peserta didik agar berjiwa merdeka, disiplin, dan mandiri dalam hubungan timbal balik antar manusia (Team DAP, 2012:39).

Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka mempengaruhi beberapa faktor. Dalam penelitian ini peneliti memilih satu variabel bebas yakni ekstrakurikuler pramuka. Sehubungan dengan masalah tersebut peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Bantul Tahun 2013/2014”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diketahui berbagai masalah yang terjadi. Permasalahan-pertmasalahan tersebut yaitu:

1. Tingkat kemandirian siswa rendah
2. Belum tertanamnya kedisiplinan pada diri siswa
3. Siswa tidak mau menjadi pemimpin saat upacara bendera
4. Beberapa siswa kurang aktif dan tertib dalam mengikuti ekstrakurikuler pramuka

### **C. Batasan Masalah**

Tidak semua permasalahan yang diidentifikasi tersebut diteliti. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan peneliti dalam pengetahuan, waktu, biaya, dan tenaga. Oleh karenanya akan dibahas satu permasalahan yaitu pengaruh keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian pada siswa kelas IV SD Se Kecamatan Bantul

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat diuraikan satu rumusan masalah yaitu sebagai berikut: apakah keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka berpengaruh terhadap sikap kemandirian siswa?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan pada penelitian ini diarahkan untuk mengetahui pengaruh keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kemandirian siswa.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, diantaranya:

#### **1. Bagi peneliti**

Penelitian ini memberikan masukan sekaligus menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler kepramukaan terhadap kemandirian anak

#### **2. Bagi guru**

Hasil penelitian dapat digunakan untuk memberikan kesempatan pembinaan ekstrakurikuler kepramukaan dalam pembenahan kemandirian



dan dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak didik mereka dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan

### 3. Bagi Peserta didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik yaitu melalui kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dapat meningkatkan kemandirian

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kemandirian**

##### **1. Pengertian kemandirian**

Yulita Rintyastini & Suzy Yulia (2006:100) berpendapat bahwa kemandirian adalah suatu keadaan dimana individu tidak memiliki rasa ketergantungan dengan orang lain. Percaya dan berani akan kemampuannya untuk melakukan sesuatu serta mampu bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukan. Selain itu kemandirian sebagai salah satu komponen pembentuk kemampuan dasar yang harus dimiliki anak agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya.

Dwi Siswoyo (2005:103) berpendapat bahwa adanya nilai moral dasar mandiri dan percaya diri bukan berarti semua kegiatan dalam kehidupan sehari-hari harus dikerjakan sendirian, melainkan adanya sikap tidak bergantung dengan orang lain. Dengan kata lain mandiri adalah kebebasan seorang untuk melakukan kebutuhan diri sendiri tidak tergantung pada orang lain. Lebih lanjut Ahmad (2006:361) menyatakan bahwa kemandirian adalah keadaan seseorang untuk berdiri sendiri. Keadaan dapat mengurus atau mengatasi kepentingan sendiri tanpa tergantung kepada orang lain. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya nilai kemandirian pada anak bukan berarti anak dapat melakukan segala kegiatan dalam kesehariannya sendiri seperti yang dilakukan oleh orang dewasa, namun dalam kemandirian anak dapat

mengurangi ketergantungan dengan orang tua atau dengan orang dewasa di sekitarnya. Hendra Surya (2003:114) menegaskan bahwa kemandirian adalah kemampuan seseorang untuk berbuat sesuatu atau bekerja sendiri dalam mengurus diri sendiri.

Berdasarkan berbagai pendapat dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan yang ada dalam diri seseorang untuk mampu menyelesaikan kegiatan dalam kehidupan sehari-harinya tanpa bergantung dengan orang yang berada di sekitar lingkungannya, ditandai dengan adanya inisiatif, dan percaya diri dalam menentukan pilihan atau memutuskan suatu tindakan. Kemandirian adalah hal yang sangat penting bagi anak karena kemandirian merupakan bekal untuk mengurus dirinya sendiri. Seorang anak dapat dikatakan mandiri apabila mampu mengerjakan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari sendiri tanpa bantuan orang lain sesuai dengan tingkat kemampuan anak.

## 2. Ciri-Ciri Kemandirian Anak

Barnadib (Rini Aziz, 2004:26) berpendapat kemandirian anak dapat dilihat dari sisi sebagai berikut: (a) anak mampu mengambil keputusan, misalnya anak memilih tugas sendiri atau memilih baju sendiri, (b) anak memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya, misalnya anak merasa bangga terhadap sesuatu yang dikerjakan atau yang dilakukan, dan (c) anak mampu bertanggung jawab terhadap apa yang ia kerjakan, misalnya anak membereskan kembali apa yang ia ambil atau gunakan. Depdiknas (2007:29) menjelaskan ciri kemandirian anak seperti

anak berani memutuskan hal-hal yang berkenaan dengan dirinya atau anak berani mengambil keputusan seperti memilih tugas yang akan ia kerjakan terlebih dahulu dari berbagai tugas yang ada, bebas dari pengaruh orang lain, memiliki inisiatif, dapat mengembangkan kreatifitas dan meningkatkan prestasi lebih baik karena anak mandiri cenderung memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga apa yang anak tidak ketahui maka akan anak cari sampai anak merasa puas dengan jawaban yang didapatnya.

Kemandirian anak dapat ditumbuhkan dengan membiarkan anak memiliki pilihan dan berani mengungkapkan sejak dini (Hurlock, 2004:123). Anak sekolah dasar sudah mampu diberikan tanggung jawab di setiap kegiatan dan perintah. Untuk mengembangkan kemandirian anak tidak perlu diarahkan akan tetapi memberi tanggung jawab kepada anak serta motivasi bahwa anak bisa dan patut bangga terhadap apa yang menjadi pilihannya.

Dari uraian di atas maka disimpulkan bahwa ciri-ciri kemandirian anak yaitu : (a) anak mampu mengambil keputusan, misalnya anak mengambil tugas apa yang akan ia kerjakan terlebih dahulu dari beberapa tugas yang ada, (b) anak memiliki kepercayaan diri terhadap apa yang ia kerjakan, misalnya anak memperlihatkan hasil karyanya yang ditempel di dinding, (c) anak mampu bertanggung jawab, misalnya membereskan buku dan alat-alat yang digunakan mengerjakan kegiatan, berani meminta maaf jika bersalah, memastikan dirinya tidak akan menangis dan terluka saat bermain, menyelesaikan tugas yang ia sukai dengan baik, dan (d) berani

bertindak atau berinisiatif yaitu melakukan hal yang perlu dilakukan, misalnya membantu orangtua, berani menyalahkan bila yang dilakukan orang lain salah.

### 3. Faktor faktor yang mempengaruhi kemandirian anak

Solahudin (2010:10) mengatakan bahwa terdapat dua faktor yang berpengaruh terhadap tingkat kemandirian anak sekolah, yaitu:

#### a. Faktor internal

Faktor internal merupakan satu faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri yang meliputi:

##### 1) Emosi

Kemandirian emosional pada anak sekolah dasar merupakan dimensi kemandirian yang berhubungan dengan perubahan keterikatan hubungan emosional remaja dengan orang lain. Kemandirian emosional didefinisikan sebagai kemampuan anak untuk tidak tergantung terhadap dukungan emosional orang lain. Kemampuan anak dalam mengurus dirinya sendiri maka waktu yang diluangkan orang tua terhadap anak akan semakin berkurang. Proses ini memberikan peluang bagi anak untuk mengembangkan kemandirian emosionalnya.

##### 2) Intelektual

Aspek intelektual merupakan suatu aspek kemampuan anak dalam mengamati, melihat hubungan dan memecahkan masalah sederhana yang kemudian berkembang kearah pemahaman dan



pemecahan masalah yang lebih rumit. Adapun, aspek ini berkembang pesat pada masa anak mulai masuk sekolah dasar karena pada saat memasuki usia sekolah anak mulai berpikir dalam mengatasi masalah ataupun kesulitan dalam proses belajar sekolah. Aspek intelektual ini juga merupakan aspek kemandirian pada anak. Anak yang mandiri akan memiliki kemampuan intelektual yang tinggi karena anak belajar mengembangkan cara berpikirnya hingga anak mampu berfikir rasional, kreatif dan inisiatif.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri anak itu sendiri. Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap kemandirian anak, meliputi:

1) Pola asuh orang tua

Pola asuh orang tua adalah pola perilaku orang tua yang diterapkan pada anak yang bersifat relatif dan konsisten dari waktu ke waktu. Pola perilaku ini dapat dirasakan oleh anak dari segi negatif maupun positif anak. Pola asuh dapat diartikan sebagai seluruh cara perlakuan orang tua yang diterapkan pada anak. Pengasuhan terhadap anak tersebut dapat berupa suatu proses interaksi antara orang tua dengan anak. Interaksi tersebut mencakup perawatan seperti mencukupi kebutuhan makan, mendorong keberhasilan, melindungi, maupun mengajarkan tingkah laku umum yang diterima oleh masyarakat.

## 2) Stimulasi

Stimulasi merupakan perangsangan dan latihan-latihan terhadap kepandaian anak yang datangnya dari lingkungan luar anak. Anak yang mendapat stimulasi terarah dan teratur akan lebih cepat mandiri dibanding dengan anak yang kurang atau tidak mendapat stimulasi.

## 3) Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang sangat menentukan tercapainya atau tidak tingkat kemandirian anak usia sekolah. Lingkungan keluarga dan sekolah sangat berperan dalam membentuk kemandirian pada anak. Keluarga yang membiasakan anak untuk mengerjakan tugasnya dengan sendiri akan lebih cepat membentuk anak menjadi mandiri dibanding dengan anak yang selalu dibantu dalam mengerjakan tugasnya. Di lingkungan sekolah pembentukan kemandirian anak dipengaruhi oleh intrakulikuler dan ekstrakulikuler. Intrakulikuler adalah proses belajar guru dan siswa sedangkan ekstrakulikuler yaitu kegiatan yang dilakukan dalam mengembangkan aspek-aspek tertentu.

### **B. Keaktifan Mengikuti Ekstrakulikuler Pramuka**

#### 1. Pengertian keaktifan siswa

Secara harfiah keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti sibuk, giat (Kamus Besar Bahasa Indonesia (2002: 17)). Aktif mendapat awalan *ke-* dan *-an*, sehingga menjadi keaktifan yang mempunyai arti kegiatan atau

kesibukan. Keaktifan diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif. Sardiman (2011: 98) mengemukakan bahwa keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.

Keaktifan dalam sebuah kegiatan erat kaitannya dengan partisipasi seseorang terhadap suatu kegiatan tersebut. Menurut suryosubroto (2009: 293) keaktifan atau partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi serta fisik anggota dalam memberikan inisiatif terhadap kegiatan-kegiatan yang dilancarkan oleh organisasi serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan adalah suatu kegiatan/aktifitas yang dilakukan baik secara fisik maupun non fisik seperti mental, intelektual, dan emosional.

Nana Sudjana (2009: 61) mengemukakan bahwa keaktifan anak dapat dilihat dalam hal sebagai berikut.

1. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
2. Terlibat dalam pemecahan masalah.
3. Bertanya kepada anak lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
4. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
5. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
6. Menilai kemampuan dirinya dari hasil-hasil yang diperolehnya.
7. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
8. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teori di atas tentang indikator anak dikatakan aktif yang kemudian dipadukan dengan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, maka dalam pramuka siswa yang aktif adalah anak yang turut serta dalam ekstrakurikuler pramuka.

## 2. Pengertian ekstrakurikuler pramuka

Berbagai referensi mengenai kegiatan ekstrakurikuler diantaranya adalah seperti yang tercantum dalam Surat Keputusan Dikdasmen Nomor 226/C/Kep/O/1992 (Asep Herry H, dkk, 2006: 12.4), dalam lampiran tersebut dijelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilaksanakan baik di sekolah ataupun di luar sekolah.

Pengertian ekstrakurikuler menurut Zainal Aqib & Sujak (2011: 81) yaitu: suatu kegiatan yang diselenggarakan diluar jam pelajaran biasa dalam suatu susunan program pengajaran, disamping untuk lebih mengaitkan antara pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikulum dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan, juga untuk pengayaan wawasan dan sebagai upaya pementapan kepribadian.

Menurut Zainal Aqib & Sujak (2011: 81), gerakan pramuka adalah gerakan pendidikan kaum muda yang menyelenggarakan pramuka dengan dukungan dan bimbingan anggota dewasa. Sebagai gerakan pendidikan, usaha gerakan pramuka tidak lepas dari pola dasar pendidikan nasional dan merupakan salah satu sarana pendidikan, disamping sarana pendidikan

yang lain (keluarga, sekolah, kelompok sebaya, lingkungan kerja dan masyarakat).

Menurut Depag RI (2004: 45), yang dimaksud kegiatan pramuka adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ditujukan untuk melatih dan membidik siswa melalui berbagai bentuk latihan yang berorientasi pada ketahanan hidup (*survival of live*), pembentukan kepribadian yang luhur, jiwa sosial dan solidaritas kemanusiaan. Pembinaan watak, kepribadian, dan akhlak mulia dilakukan melalui kegiatan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kesadaran berbangsa dan bernegara, pengamalan moral pancasila, pemahaman sejarah perjuangan bangsa, rasa percaya diri, kepedulian dan tanggung jawab serta mandiri (Azrul Azwar, 2009: 30).

Menurut Zainal Aqib dan Sujak (2011: 81), pramuka adalah proses pendidikan di luar sekolah dan di luar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam.

Menurut Dimas Rahmat PSAP (2010: 10), pramuka pada hakekatnya adalah :

- a. Suatu proses pendidikan dalam bentuk kegiatan yang menyenangkan bagi anak dan pemuda di bawah tanggungjawab orang dewasa
- b. Yang dilaksanakan di luar lingkungan pendidikan sekolah dan di luar lingkungan pendidikan keluarga dan di alam terbuka
- c. Dengan menggunakan Prinsip Dasar dan Metode Kepramukaan.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan ekstrakurikuler pramuka adalah proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan di luar sekolah yang menekankan pada kebutuhan siswa dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam terbuka, yang sasaran akhirnya pembentukan kepribadian yang luhur, jiwa sosial dan solidaritas kemanusiaan. Pembinaan watak, kepribadian, dan akhlak mulia dilakukan melalui kegiatan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kesadaran berbangsa dan bernegara, pengamalan moral Pancasila, pemahaman sejarah perjuangan bangsa, rasa percaya diri, kepedulian, tanggung jawab dan disiplin serta mandiri.

### 3. Tujuan Ektrakurikuler Pramuka

Mengenai tujuan Gerakan Pramuka menurut Azrul Azwar (2009: 9) dijelaskan bahwa Gerakan Pramuka bertujuan mendidik dan membina kaum muda Indonesia guna mengembangkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga menjadi:

- a. Manusia berwatak, berkepribadian, dan berbudi pekerti luhur yang:
  - 1) Tinggi moral, spiritual, kuat mental, sosial, intelektual, emosional dan fisiknya;
  - 2) Tinggi kecerdasan dan mutu keterampilannya;
  - 3) Kuat dan sehat jasmaninya.
- b. Warga negara Republik Indonesia yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia serta menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang dapat membangun

dirinya sendiri secara mandiri serta bersama-sama bertanggungjawab atas pembangunan bangsa dan negara, memiliki kepedulian terhadap sesama hidup dan alam lingkungan, baik lokal, nasional, maupun internasional.

Selain itu, menurut Depag RI (2004: 45), kegiatan pramuka bertujuan untuk membentuk pribadi siswa yang matang baik jasmani dan rohani, menumbuhkan sikap toleran, egaliter, dan demokratis dalam pergaulan sosial dan lingkungannya. Adapaun target yang ingin dicapai adalah:

- a. Membangun solidaritas kelompok yang kuat dan disiplin dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya masing-masing.
- b. Melatih kemandirian dengan modal skills dan keterampilan-keterampilan diri dalam mempertahankan hidup di tengah alam dan situasi yang penuh dengan rintangan dan resiko.
- c. Membentuk pribadi yang peka dan pandai dalam melihat persoalan-persoalan sosial, sehingga mampu menjadi manusia yang kreatif, inovatif dan ulet dalam memecahkan dan menghadapi permasalahan-permasalahan yang berkembang di dalamnya.
- d. Melatih siswa untuk taat dan disiplin pada aturan, sistem dan pemimpin dengan berlandaskan kesadaran untuk mewujudkan keharmonisan sosial.

Tujuan ekstrakurikuler kepramukaan yang ingin dicapai untuk kepetingan siswa. Dengan kata lain, kegiatan ekstrakurikuler memiliki

nilai-nilai pendidikan bagi siswa dalam upaya pembinaan manusia seutuhnya.

#### 4. Fungsi Ekstrakurikuler Pramuka

Fungsi Pramuka menurut Andri Bob Sunardi (2006: 4), antara lain:

a. Kegiatan menarik bagi anak atau pemuda.

Kegiatan menarik di sini dimaksudkan kegiatan yang menyenangkan dan mengandung pendidikan. Mengandung pendidikan disini diartikan kegiatan yang dapat menyiapkan anak menjadi orang yang bertanggung jawab, disiplin, mandiri, menemukan dan mengembangkan minat dan bakat pribadinya. Karena itu kegiatan harus mempunyai tujuan dan aturan, jadi bukan kegiatan yang hanya bersifat hiburan saja. Karena itu lebih tepat kita sebut saja kegiatan menarik.

b. Pengabdian bagi orang dewasa

Bagi orang dewasa kepramukaan bukan lagi permainan, tetapi suatu tugas yang memerlukan keikhlasan, kerelaan, dan pengabdian. Orang dewasa ini mempunyai kewajiban untuk secara sukarela membaktikan dirinya demi suksesnya pencapaian tujuan organisasi.

c. Alat bagi masyarakat dan organisasi.

Kepramukaan merupakan alat bagi masyarakat untuk memenuhi kebutuhan masyarakat setempat, dan juga vvalat bagi organisasi untuk mencapai tujuan organisasinya.



Pramuka sebagai ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolah mempunyai banyak manfaat, salah satunya membuat anggotanya menjadi manusia yang berkepribadian dan berwatak luhur serta tinggi mental, moral, disiplin, tanggung jawab, mandiri, budi pekerti dan kuat keyakinan beragamanya. Melalui kepramukaan diharapkan kepribadian siswa semakin baik dan meningkat, salah satunya adalah kemandirian.

## 5. Pramuka Siaga

### a. Definisi Pramuka Siaga

Donowardojo, LS dan Jauhari (1995:1) mengatakan bahwa Pramuka memiliki tingkatan yang didasarkan pada umur siswa, yaitu Siaga (bagi siswa yang berumur antara 7-10 tahun), Penggalang (bagi siswa yang berumur antara 11-15 tahun), Penegak (bagi siswa yang berumur 18-20 tahun), dan Pandega (bagi siswa yang berumur 21-25 tahun).

Terkait dengan Pramuka Siaga, Donowardojo, LS dan Jauhari (1995:1) menjelaskan bahwa terdapat 2 makna, yaitu:

- 1) Siaga sebagai nama, yaitu nama golongan peserta didik yang berumur 7-10 tahun.
- 2) Siaga sebagai proses, yaitu proses untuk mempersiapkan diri menjadi Pramuka Penggalang yang terampil dan handal, anggota keluarga yang baik dan patuh, tetangga masyarakat

yang serbaguna, serta sebagai warga negara Indonesia yang bertanggung jawab.

Kemudian, menurut Mishbahul Munir (2014:28) mengatakan bahwa Pramuka Siaga adalah tingkatan dalam Pramuka yang memiliki dua kode kehormatan, yaitu Dwi Satya dan Dwi Dharma. Kode kehormatan tersebut berfungsi sebagai landasan sikap dan perilaku setiap anggota Gerakan Pramuka, terutama untuk Siaga.

Jadi, Pramuka Siaga merupakan tingkatan paling dasar dalam Pramuka yang anggotanya adalah siswa usia sekolah dasar antara 7-10 tahun. Pramuka Siaga memiliki dua kode kehormatan yang berfungsi melandasi sikap dan perilaku anggota Pramuka Siaga dalam kehidupan sehari-hari.

#### b. Kegiatan Pramuka Siaga

Kegiatan Pramuka Siaga adalah kegiatan yang menggembirakan, dinamis, kekeluargaan, dan berkarakter. Beberapa kegiatan yang dilakukan oleh Pramuka Siaga, yaitu:

##### 1) Kegiatan Latihan Rutin

###### a) Mingguan

Kegiatan latihan biasa dimulai dengan upacara

###### b) Bulanan/dua bulanan/tiga bulanan/menurut kesepakatan:

Kegiatan ini bisa diselenggarakan atas dasar keputusan Dewan Siaga dan Pembinaanya dan kegiatan yang dilakukan berbeda dengan kegiatan rutin mingguan.

## 2) Pertemuan Besar Siaga

Pertemuan ini diikuti oleh beberapa Perindukan Siaga yang dilaksanakan pada waktu tertentu dalam rangka peringatan hari-hari besar/Pramuka. Acara Pertemuan Besar Siaga disebut Pesta Siaga, yaitu merupakan pertemuan yang bersifat kreatif, senang-senang, rekreatif, edukatif, dan banyak bergerak. Pesta Siaga dapat berbentuk: (a) bazar siaga, (b) permainan bersama, (c) darmawisata, (d) perkemahan siaga/perkemahan sehari (e) karnaval Siaga.

Pramuka Siaga mempunyai berbagai kegiatan yang menyenangkan bagi anggotanya. Kegiatan-kegiatan tersebut dikemas dalam bentuk permainan yang dilombakan. Kemasan tersebut dapat membuat anggota Pramuka Siaga merasa senang saat mengikuti dan melaksanakannya.

## c. Pembinaan Pramuka Siaga

Menurut Donowardojo dan Djauhari (1995:23), membina Pramuka Siaga berarti mempengaruhi peserta didik (Siaga) untuk mengembangkan potensi positif. Donowardojo dan Djauhari (1995:23) juga menyampaikan bahwa ada faktor-faktor yang menjadi penentu keberhasilan pembinaan, yaitu:

1) Dasar, tujuan, dan sasaran pembinaan

- a) Faktor dasar pembinaan sebagai pelaksanaan upaya pendidikan kepramukaan adalah Pancasila dasar filsafat bangsa Indonesia.
- b) Faktor tujuan pembinaan sesuai dengan Anggaran Dasar Gerakan Pramuka adalah mendidik anak-anak dan pemuda-pemuda Indonesia dengan prinsip-prinsip dasar metodik pendidikan kepanduan yang pelaksanaannya disesuaikan dengan keadaan, kepentingan dari bangsa dan masyarakat Indonesia.
- c) Faktor sasaran pembinaan yang ingin dicapai, antara lain kuat keyakinan agamanya, tinggi mental dan moralnya, berjiwa Pancasila, kuat jasmani, cerdas, terampil, tangkas, berpengetahuan luas, berjiwa pemimpin, peka terhadap lingkungan, dan banyak pengalaman.

2) Pembina Pramuka

Dalam melaksanakan upaya pendidikan kepramukaan, pembina Pramuka berperan sebagai pendidik yang harus bisa menjadi teladan yang baik.

3) Peserta didik

Peran peserta didik yang sukarela tanpa paksaan dapat menentukan keberhasilan proses pendidikan kepramukaan. Peserta didik diperlakukan sebagai subjek, yaitu sebagai pribadi yang mempunyai cipta, rasa, karsa yang perlu dikembangkan.

#### 4) Lingkungan pendidikan

Faktor lingkungan harus diperhatikan pembina Pramuka dalam melaksanakan tugasnya karena memiliki pengaruh terhadap perkembangan peserta didik. Lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan tempat kegiatan.

#### 5) Sarana pendidikan kepramukaan

Sarana pendidikan kepramukaan meliputi bahan kegiatan/latihan, metode, dan alat latihan/kegiatan.

Menurut Donowardojo dan Djauhari (1995:23), Pembinaan Pramuka harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip dasar pendidikan pramuka. Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut: prinsip kesukarelaan, prinsip kode kehormatan, sistem beregu, sistem satuan terpisah untuk anggota putra dan putri, sistem tanda kecakapan, kegiatan menarik yang mengandung pendidikan, penyesuaian dengan perkembangan jasmani dan rohani, keprasaahajaan hidup dan swadaya

#### d. Metode latihan siaga

Dalam menyampaikan sesuatu kepada orang lain, diperlukan cara yang tepat agar maksud dan tujuannya dapat diterima dengan baik. Demikian pula dalam dunia pendidikan, baik formal maupun informal, dikenal berbagai metode pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi. Pembina Pramuka pun memiliki metode dalam materi. Berikut ini adalah metode yang digunakan dalam Pramuka Siaga (Donowardojo dan M. Jauhari, 1995:29-30), yaitu:

1) Bermain

Bermain di sini mempunyai sasaran dan tujuan serta ada aturan yang harus ditaati. Hal ini harus dilakukan karena disesuaikan dengan perkembangan diri siswa yang masih suka bermain.

2) Menyanyi

Usia Siaga sangat menyukai lagu dan menyanyikannya. Namun, lagu yang diberikan harus dijaga syair dan nadanya dalam rangka pendidikan bagi siswa.

3) Lomba

Lomba dapat berupa perseorangan dan beregu atau kelompok. Lomba membuat siswa menjadi sangat bersemangat, namun harus dijaga agar tidak terjadi konflik antara pemenang dengan yang kalah.

4) Bermain Peran

Metode ini menanamkan pada diri siswa tentang karakter yang dilakoninya. Diharapkan karakter yang diberikan adalah karakter positif.

5) Bercerita

Pembina diharapkan memiliki banyak perbendaharaan cerita yang mengandung unsur pendidikan, menarik, lucu, menakjuban, dan sebagainya.

6) Kerja kelompok

Dengan kerja kelompok, diharapkan siswa memiliki rasa kerja sama/gotong royong yang kuat antar anggota kelompok.

7) Tak terduga (*surprise*)

Pembina harus bisa mengatur situasi agar kejutan berlangsung lancar. Kejutan ini dapat membuat siswa merasa kaget dan senang sehingga siswa merasa diperhatikan oleh pembina dan teman-temannya.

8) Demonstrasi/peragaan

Demonstrasi dapat menarik perhatian siswa, misalnya saat pembina menunjukkan cara membuat simpul, menggunakan kompas, dan lain-lain.

9) Menirukan

Usia Siaga adalah kondisi dimana siswa masih suka meniru apapun yang dilihat, didengar, dan dirasakan. Pembina harus berhati-hati dalam perilaku dan ucapannya agar tidak ditiru yang tidak baik.

10) Pengamatan

Pengamatan diperlukan bagi Siaga untuk menyelidiki sesuatu, misalnya kehidupan satwa di sekitar siswa. Dengan pengamatan, siswa mendapatkan pengalaman hidup yang berharga.

### **C. Pengaruh Ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian siswa**

Banyak faktor yang mempengaruhi kemandirian, salah satunya adalah ekstrakurikuler kepramuka. Ekstrakurikuler kepramukaan merupakan faktor

yang tidak dapat diabaikan begitu saja karena tanpa adanya ekstrakurikuler kepramukaan maka akan berdampak pada rendahnya kemandirian siswa.

Kaitannya dengan ekstrakurikuler pramuka, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Depdiknas, 2005:235) ekstrakurikuler pramuka adalah organisasi untuk para pemuda yang mendidik anggotanya dalam berbagai keterampilan, disiplin, kepercayaan diri, saling tolong menolong, dan kemandirian. Sejalan dengan proses pendidikan ekstrakurikuler pramuka yang membentuk peserta didik agar berjiwa merdeka, disiplin, dan mandiri dalam hubungan timbal balik antar manusia (Team DAP, 2012:39). Proses pendidikan ekstrakurikuler pramuka menggunakan metode khusus yang membuat masing masing pribadi menjadi penggerak utama dalam pengembangan dirinya sendiri, untuk menjadi orang yang mandiri, siap membantu sesamanya, bertanggungjawab dan merasa terpanggil membantu mereka dalam membentuk suatu sistem nilai yang berdasarkan pada asas-asas spritual, sosial dan personal sebagaimana dinyatakan dalam satya dan darma pramuka (Fajar Suharto, 2011:340). Ektrakurikuler pramuka sebagai wadah pembinaan generasi muda merupakan salah satu cara yang dapat ditempuh untuk mengembangkan sikap kemandirian itu sendiri, karena salah satu tujuannya adalah menumbuhkan sikap kemandirian. Esktrakurikuler pramuka akan sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemandirian. Apabila ekstrakurikuler kepramukaan itu tidak ada di sekolah dasar, akan berakibat kurangnya kemandirian siswa, sehingga akan berdampak negatif pada perkembangan perilaku siswa dimasa depan.



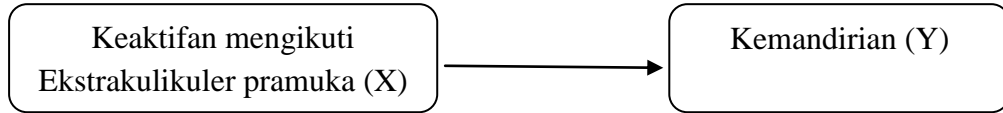
#### **D. Kerangka Pikir**

Dalam sebuah masyarakat yang mengalami kemajuan adalah kemauan masyarakat itu sendiri dalam berusaha mensejahterakan anggotanya. Kebutuhan masyarakat saat ini adalah kemandirian yang dapat menciptakan keandalan masing-masing individu. Kemandirian dalam masyarakat penting karena masyarakat menganggap seseorang yang mandiri adalah orang yang bermanfaat bagi orang lain atau tidak merespon orang lain, sedangkan seseorang yang tidak mandiri adalah orang yang akan merugikan diri sendiri dan orang di sekitarnya. Maka dari itu penting diajarkan kemandirian anak sejak usia dini agar kelak anak berhasil dalam kehidupan.

Sekolah merupakan alternatif orang tua yang diharapkan mampu mengajarkan kemandirian anak sedini mungkin melalui kegiatan yang diberikan, salah satunya melalui ekstrakurikuler pramuka. Melalui ekstrakurikuler pramuka, anak belajar kepribadian bahkan mengajarkan anak kreatif dan mandiri dengan sendirinya sejak awal. Ektrakurikuler pramuka ini memberikan kesempatan anak untuk berinteraksi, mengeksplor diri dengan lingkungannya secara aktif dan berkesinambungan tanpa mengesampingkan aturan yang berlaku. Oleh sebab itu, ekstrakurikuler pramuka dijadikan salah satu cara untuk mengajarkan kemandirian anak melalui kegiatan-kegiatannya. Elly Sri Melinda (2013: 2) mengemukakan bahwa keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka mempengaruhi sikap disiplin, berani, menghargai orang lain, peduli lingkungan, cinta alam dan kemandirian. Sejalan dengan proses pendidikan ekstrakurikuler pramuka yang membentuk peserta didik

agar berjiwa merdeka, disiplin, dan mandiri dalam hubungan timbal balik antar manusia (Team DAP, 2012:39).

Berdasarkan kerangka pikir di atas dapat ditetapkan desain penelitian



Gambar 1: Kerangka Pengaruh Kerja Kedua Variabel

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, dapat dikemukakan satu hipotesis sebagai berikut: keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka berpengaruh terhadap kemandirian siswa.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *ex-Post facto* yaitu penyelidikan secara empiris, dan peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung, karena perwujudan variabel tersebut pada dasarnya tidak ada manipulasi. Menurut Sugiyono (2007:7), penelitian *Ex-Post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan keadaan menurut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Penelitian ini menggunakan logika dasar yang sama dengan penelitian eksperimen yaitu jika X maka Y, hanya saja dalam penelitian ini tidak ada manipulasi langsung terhadap variabel independen.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Metode survei, menurut Sugiyono (2007:3), adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga dapat ditemukan kejadian-kejadian relatif, distributif dan hubungan antar variabel, sosiologis maupun psikologis.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat**

Tempat yang digunakan untuk penelitian ini adalah SD se-kecamatan Bantul, dengan subjek penelitian siswa kelas IV Tahun Ajaran 2014/2015.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus dan September 2014.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Menurut Sukardi (2011: 53) populasi adalah semua anggota kelompok manusia yang tinggal bersama dalam satu tempat. Populasi untuk penelitian ini siswa SD Negeri Sekecamatan Bantul dengan jumlah siswa 749 orang.

**Tabel 1**  
**Daftar jumlah siswa kelas IV SD se-kecamatan Bantul**

No	Nama Sekolah	Jml Siswa Laki-Laki	Jml Siswa Perempuan	Total
1.	SD 1 Bantul	27	29	56
2.	SD Bantul Warung	16	16	32
3.	SD 3 Bantul	26	42	68
4.	SD Teruman	18	14	32
5.	SD Bantul Timur	37	52	89
6.	SD Priyan	25	19	44
7.	SD Karang Mojo	19	12	31
8.	SD Sabdodadikeyongan	18	25	43
9.	SD 2 Sabdodadi	18	22	40
10.	SD 1 Palbapang	12	8	20
11.	SD Palbapang Baru	21	18	39
12.	SD Ringinharjo	33	29	62
13.	SD Manding Tengah	29	18	47
14.	SD Tegaldowo	16	25	41
15.	SD Sutran	14	19	33
16.	SD Peni	19	11	30
17.	SD Trirenggo	27	15	42
<b>Jumlah anggota populasi</b>				<b>749</b>

## 2. Sampel

Penelitian ini populasinya homogen, maka penelitian ini adalah penelitian sampel. Menentukan besarnya sampel menggunakan rumus Slovin (dalam Umar, 2003: 120).

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

1 = konstanta

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

$e^2$  = kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang dapat ditolerir.

Diketahui

1 = konstanta

n = ukuran sampel

N = 749

$e^2 = 0,05$

$$n = \frac{749}{1 + 749 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{749}{2,8725}$$

$n = 260$

Hasil penghitungan jumlah anggota sampel dari jumlah anggota populasi 749 siswa dengan *error sampling* 5 % diperoleh jumlah anggota

sampel sebanyak 260. Pengambilan anggota sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability random sampling*. Teknik ini digunakan peneliti karena lapangan wilayah penelitian kecamatan Bantul yang luas. Dengan teknik ini, peneliti dapat menghemat biaya dan tenaga dalam menemui subjek penelitian

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian menurut Sugiyono dalam Umar (2008: 47-48) menyatakan bahwa variabel di dalam penelitian adalah suatu atribut dari sekelompok objek yang diteliti yang mempunyai variasi antara satu dengan lainnya dalam kelompok tersebut. Penelitian ini menggunakan dua variabel yang terdiri dari dua variabel independen dan satu variabel dependen, variabel tersebut yaitu:

1. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu ekstrakurikuler pramuka (X)
2. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu kemandirian (Y)

#### **E. Instrumen penelitian**

Alat pengumpul data pada penelitian ini berupa angket/kuesioner. Kuesioner/ angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket tertutup, karena responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan. Pengumpulan data dengan menggunakan angket yang disebarakan kepada responden penelitian.

1. Penyusunan instrumen penelitian
  - a) Kisi-Kisi Instrumen

Suharsimi Arikunto (2010: 205) menerangkan bahwa kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun. Kisi-kisi instrumen penelitian persepsi ekstrakurikuler pramuka dikembangkan berdasarkan teori Nana Sudjana (2009: 61), Depag RI (2004: 45) dan Azrul Azwar (2009: 30). Jumlah item instrument adalah 30. Pernyataan positif berjumlah 20 dan pernyataan negatif berjumlah 10. Kisi-kisi dapat dilihat dari tabel 2.

**Tabel 2.**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka**

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Ekstrakurikuler Pramuka	a) Turut serta dalam ekstrakurikuler pramuka	1, 2, 17, 24, 25, 29	6, 22
		b) Siswa menunjukkan tanda keimanan dan ketakwaan serta keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	4, 5	16, 21
		c) Mampu mengisi kemerdekaan sebagai manusia yang berjiwa pancasila	13, 14, 15	3*, 20
		d) Siswa mampu meningkatkan kedisiplinan, kepedulian, dan kemandirian	7, 9, 11, 23, 27	8*, 12*, 18
		e) Siswa dapat mengamalkan nilai-nilai kepramukaan	10, 19, 28, 30	20

Tanda \* butir pertanyaan yang tidak valid

Kisi-kisi instrumen penelitian kemandirian siswa dikembangkan berdasarkan teori Barnabid (Rini Aziz, 2004:26) dan Depdikdas (2007:29). Jumlah item instrument adalah 40. Pernyataan positif berjumlah 21 dan pernyataan negative berjumlah 19. Kisi-kisi dapat dilihat dari tabel 3.



**Tabel 3.**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Kemandirian**

No	Variabel	Indikator	Sub indicator	Nomor Item	
				+	-
1	Kemandirian	Kemampuan mengambil keputusan	a) Menentukan pilihan	4,6	10*,15
			b) Memecahkan masalah	5,31	12,34
		Memiliki kepercayaan diri	a) Melakukan sesuatu berdasarkan kemampuan diri sendiri	3,33,37	30,32
			b) Merasa yang dikerjakan benar	8,18*	35*,40
			c) Teguh pendirian	13,17	25
		Bertanggung jawab	a) Mengambil resiko atas keputusan yang diambil	2,19	14,28
			b) Melaksanakan hak dan kewajiban	9,20*,22	24,36
		Berani bertindak atau berinisiatif	a) Merencanakan sesuatu dengan sendirinya	1,21,26	23,38
			b) Mengatasi masalah sendiri	11,29	7*,16,27

Tanda \* butir pertanyaan yang tidak valid

b) Pemberian Skor

Menurut Sugiyono (2002: 92) Skala Rating merupakan metode yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi responden terhadap suatu obyek yang sedang diteliti. *Rating Scale* menggunakan data mentah yang berupa angka yang kemudian ditafsirkan dalam kuantitatif. Responden memberikan jawaban berupa angka (skor), dimana angka tersebut mewakili suatu sikap atau pendapat.

Untuk setiap pilihan jawaban diberi skor, maka responden harus menggambarkan, mendukung pernyataan (*item* positif) atau tidak mendukung pernyataan (*item* negatif). Skor atas pilihan jawaban untuk kuesioner yang diajukan untuk pernyataan positif dapat dilihat pada tabel 4 dan 5.

**Tabel 4.**  
**Untuk Kuesioner Positif dan Kuesioner Negatif**

<b>Jawaban Responden</b>	<b>Skor Positif</b>	<b>Skor Negatif</b>
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

**Tabel 5.**  
**Untuk Kuesioner Positif dan Kuesioner Negatif**

<b>Jawaban Responden</b>	<b>Skor Positif</b>	<b>Skor Negatif</b>
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

## 2. Pengujian Instrumen

Sebelum digunakan untuk pengambilan data, instrument yang digunakan harus di uji cobakan terlebih dahulu agar nanti data yang didapatkan merupakan data yang baik. Untuk menentukan baik tidaknya angket yang digunakan, maka harus dilakukan uji validitas dan reliabilitas angket. Valid dan reliabel merupakan dua syarat penting

untuk menentukan kebaikan dari instrumen (Suharsimi Arikunto, 2010: 211). Uji validitas dan reliabilitas dibutuhkan data hasil pengujian angket. Oleh karena itu, terlebih dahulu angket harus di uji cobakan terlebih dahulu.

#### 1) Validitas

Saifudin Azwar (2013: 131) mengemukakan bahwa untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya, diperlukan suatu proses pengujian validasi. Proses pengujian validasi dapat dilakukan melalui 2 tahap yaitu validasi isi dan korelasi butir soal. Validasi isi dilakukan melalui proses reviem butir oleh ahli (*expert judgement*) yaitu ahli dibidang ekstrakurikuler pramuka dan kemandirian siswa. Apabila ahli sepakat bahwa suatu butir adalah relevan, maka butir tersebut dinyatakan sebagai butir yang layak mendukung validasi isi skala, kemudian selanjutnya dilakukan korelasi butir total melalui perhitungan statistic.

Korelasi butir soal dilakukan dengan membandingkan skor yang ada dalam butir soal dengan skor total. Prosedur pengujian dilakukan dengan cara menganalisis setiap butir dalam kuisisioner dengan mengkorelasi butir (x) terhadap skor total (y), untuk itu digunakan teknik korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS 16. Jika terjadi korelasi skor butir dengan skor total  $< 0,3$  maka instrumen tersebut dinyatakan gugur dan sebaliknya jika nilai korelasi antara

skor butir dengan skor total  $\geq 0,3$  maka instrument dapat digunakan untuk mengambil data penelitian.

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan terhadap 30 butir pernyataan ekstrakurikuler pramuka dengan hasil 28 butir pernyataan yang valid. Sedangkan 40 butir pernyataan kemandirian siswa dengan hasil 35 butir pernyataan valid. Validitas isi angket dikonsultasikan dengan dosen ahli, didasarkan dengan kisi-kisi instrumen.

## 2) Reliabilitas

Salah satu ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah yang reliabel yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan error pengukuran kecil. Pengertian reliabilitas mengacu kepada kepercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran yang tidak cermat reliabel mengakibatkan instrumen tidak bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama

Dalam penelitian ini menguji reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan formula *cronbach alpha* dari program SPSS 16. Menurut Nunnally (Imam Ghazali, 2006: 42) suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *cronbach alpha*  $> 0,60$

## **F. Teknik Analisis Data**

### **1. Penerepan Teknik Analisis**

Teknik analisis data yang akan dipergunakan dibagi menjadi dua tahap, yaitu teknik uji analisis parameter dan teknik uji hipotesis. Uji parameter digunakan untuk menentukan analisis yang sesuai menguji hipotesis yang telah diajukan. Adapun jenis analisis hipotesis yang akan digunakan adalah analisis regresi. Sambas Ali Muhidin dan Maman A (2009: 208) menyatakan bahwa analisis regresi digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel dependen dan variabel independen.

### **2. Uji Parameter**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang terdistribusi secara normal. Uji statistic yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah menggunakan chi kuadrat ( $\chi^2$ ) dengan bantuan SPSS 16. Data dikatakan berdistribusi normal jika  $p > 0,05$

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Penghitungan uji linieritas menggunakan bantuan komputer program *SPSS for windows*

versi 16. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka hubungan dua variabel adalah linier.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dalam residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini dilakukan uji heteroskedastisitas dengan cara melihat pola grafis regresi (Duwi Priyatno, 2008: 41), dimana data tidak terjadi heteroskedastisitas jika pola menyebar dan tidak membentuk suatu garis atau polanya tidak menumpuk.

3. Pengujian Hipotesis

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berjenis data interval karena berbentuk skala dari 1 sampai 4. Riduwan (2007: 9) menyatakan bahwa analisis data yang tepat adalah uji regresi. Tujuan dari uji hipotesis adalah untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan.

a. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji determinasi merupakan suatu ukuran yang penting dalam regresi, karena dapat menginformasikan baik atau tidaknya model regresi yang terestimasi, atau dengan kata lain angka tersebut dapat mengukur seberapa dekatkah garis regresi yang terestimasi dengan sesungguhnya.

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Data

Data penelitian diperoleh dari siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Bantul Yogyakarta. Dalam deskripsi data ini diuraikan data-data dari variabel bebas yaitu ekstrakurikuler pramuka (X) sedangkan variabel terikatnya yaitu kemandirian (Y).

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuisioner. Sekor yang diperoleh dari masing-masing butir pertanyaan tiap tabel variabel ditabulasikan dan dihitung dengan cara-cara atau rumus-rumus tertentu seperti yang telah disampaikan pada bab III. Data pada penelitian ini digunakan untuk keperluan hipotesis yang sebelumnya telah di uji validitas dan reliabilitasnya.

#### 1. Variabel Kemandirian

Kemandirian (Y) diungkap dengan skala sikap sebanyak 35 item dengan sebaran untuk masing-masing item adalah 1-4. Setelah dilakukan pengambilan data variabel kemandirian deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta nilai minimal dan maksimal dalam tabel 6 di bawah ini:

Tabel 6.  
Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran  
Keragaman/Variabilitas Kemandirian

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
115,10	116	103	11,52	132,65	88	140

Dari tabel tersebut dapat dideskripsikan hal-hal sebagai berikut: sekor terendah = 88; sekor tertinggi = 140; *variance* = 132,65; simpangan baku = 11,52; *mode* = 103; *median* = 116; *mean* = 115,10. Untuk mengetahui kecenderungan rata-rata sekor variabel kemandirian adalah dengan cara mengkategorikan nilai rerata idela yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 35 dan skala 1-4. Sehingga kemungkinan responden memperoleh nilai maksimal 140 dan kemungkinan responden memperoleh nilai minimum 35. Sekor rerata (M) idealnya =  $(140+35)/2 = 87,5$ . Simpangan baku (SD) idelanya =  $(140-35)/6 = 17.5$ . Setelah ditemukan sekor rerata (M) ideal dan (SD) ideal, maka dapat dilakukan kategori dengan penggolongan tingkat gejala yang diamati lingkungan kerja. Penggolongan tersebut sebagai berikut:

- a. Rendah = apabila sekor  $< (M - 1.5 SD)$
- b. Sangat Rendah = apabila sekor antara M sampai dengan  $(M - 1.5 SD)$
- c. Tinggi = apabila sekor antara M sampai dengan  $(M + 1.5 SD)$
- d. Sangat Tinggi = apabila sekor  $> (M + 1.5 SD)$

Berdasarkan kriteria di atas, maka diperoleh kategori ekstrakurikuler pramuka tercantum pada tabel 7 di bawah ini:



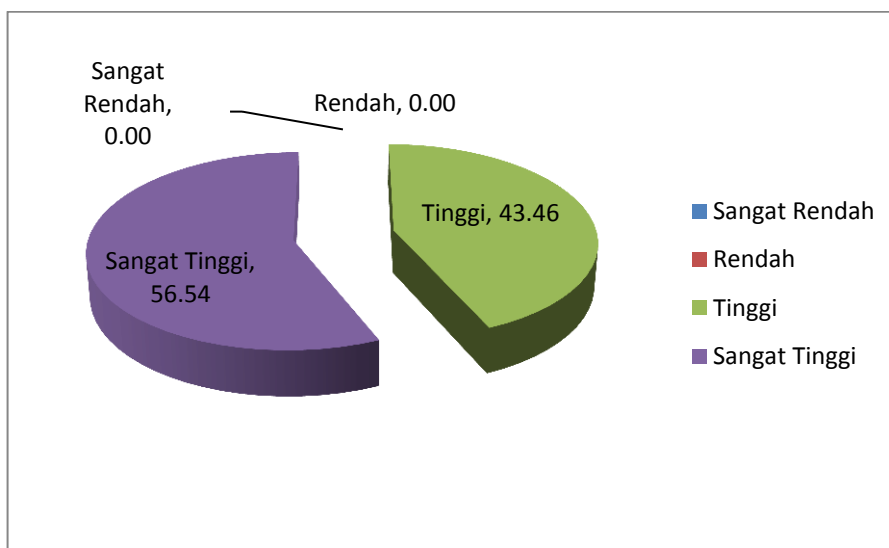
Tabel 7  
Distribusi Data Kemandirian

No	Sekor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	35 – 60	0	0.00	Sangat Rendah
2	61 – 87	0	0.00	Rendah
3	88 – 113	113	43.46	Tinggi
4	114 - 140	147	56.54	Sangat Tinggi
	Total	260	100.00	

Berdasarkan tabel di atas dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut:

Gambar 2.

Distribusi Data Kemandirian



Hasil di atas sebanyak 147 siswa (56,54%) menunjukkan kemandirian sangat tinggi, dan sebanyak 113 siswa (43,46%) menunjukkan kemandirian tinggi.

## 2. Variabel Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

Ekstrakurikuler Pramuka (X) diungkapkan menggunakan pertanyaan sebanyak 27 item, dengan sebaran untuk masing-masing item 1-4. Setelah dilakukan pengambilan data ekstrakurikuler pramuka, maka deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta nilai minimal dan maksimal dalam tabel 8 di bawah ini:

Tabel 8.  
Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat Serta Ukuran  
Keragaman/Variabilitas Variabel Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler  
Pramuka

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
92,57	92,50	92	8,24	67,85	69	108

Dari tabel tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut: sekor terendah = 69; sekor tertinggi = 108; *variance* = 67,85; simpangan baku = 8,24; *mode* = 92; *median* = 92,50; *mean* = 92,57. Untuk mengetahui kecenderungan rata-rata sekor variabel persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah adalah dengan cara mengkategorikan nilai rerata idela yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 27 dan skala 1-4. Sehingga kemungkinan responden memperoleh nilai maksimal 108 dan kemungkinan responden memperoleh nilai minimum 27. Sekor rerata (M) idealnya =  $(108+27)/2 = 67,5$ . Simpangan baku (SD) idelanya =  $(108-27)/6 = 13,5$ . Setelah ditemukan sekor rerata (M) ideal dan (SD) ideal, maka dapat dilakukan kategori dengan penggolongan tingkat gejala yang diamati persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah. Penggolongan tersebut sebagai berikut:

- a. Rendah = apabila sekor  $< (M - 1.5 SD)$
- b. Sangat Rendah = apabila sekor antara  $M$  sampai dengan  $(M - 1.5 SD)$
- c. Tinggi = apabila sekor antara  $M$  sampai dengan  $(M + 1.5 SD)$
- d. Sangat Tinggi = apabila sekor  $> (M + 1.5 SD)$

Berdasarkan kriteria di atas, maka diperoleh kategori ekstrakurikuler pramuka tercantum pada tabel 9 di bawah ini:

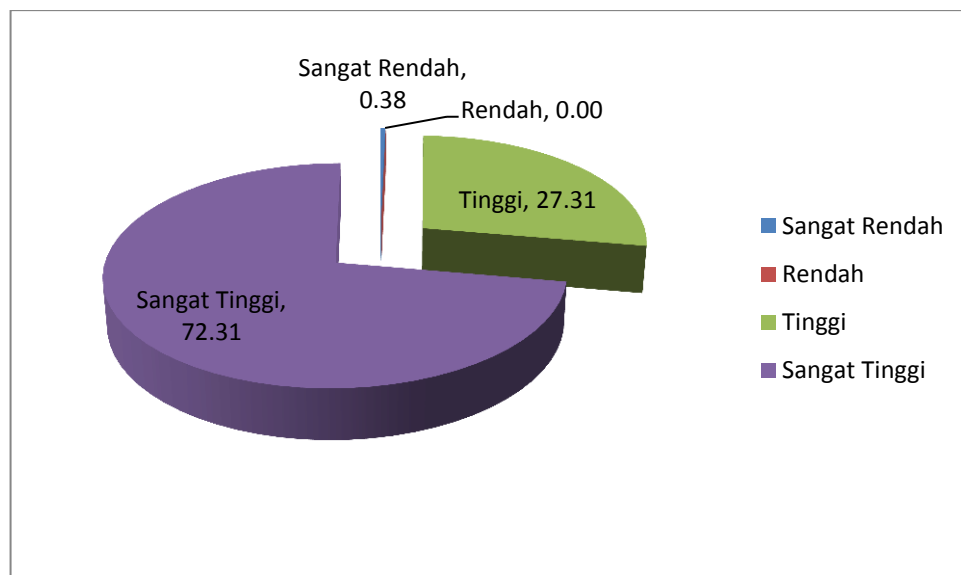
Tabel 9.  
Distribusi Data Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

No	Sekor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	27 - 46	1	0.38	Sangat Rendah
2	47 - 67	0	0.00	Rendah
3	68 - 87	71	27.31	Tinggi
4	88 - 108	188	72.31	Sangat Tinggi
	Total	260	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut:

Gambar 3.

Distribusi Data Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka



Hasil di atas sebanyak 188 siswa (72,31%) menunjukkan ekstrakurikuler pramuka sangat tinggi, 71 siswa (27,31%) menunjukkan ekstrakurikuler pramuka tinggi, dan sebanyak 1 siswa (0,38%) menunjukkan ekstrakurikuler pramuka sangat rendah.

## **B. Uji Parameter**

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui nilai residual yang dihasilkan dari regresi berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisis  $\chi^2$  ( Chi Kuadrat) dan dikatakan berdistribusi normal jika  $p > 0,05$

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai chi kuadrat ( $X^2$ ) adalah 0,259 dan  $p = 0,992$  Oleh karena signifikansi ( $p$ ) lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti nilai residual berdistribusi normal.

### **2. Uji Linearitas**

Uji Linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berbentuk linear atau tidak. Jika data berbentuk linear, maka penggunaan analisis regresi linear pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan akan tetapi jika tidak linear, maka harus digunakan analisis regresi non linear. Kriterianya, jika harga  $p$  dari  $F$  beda  $> 0,05$  maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linear. Sebaliknya jika harga  $p$  dari  $F$  beda  $< 0,05$  maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan tidak linear. Rangkuman hasil linearitas dapat dilihat pada tabel 11 dibawah ini.

Tabel 10  
Rangkuman Hasil Linearitas Distribusi Data

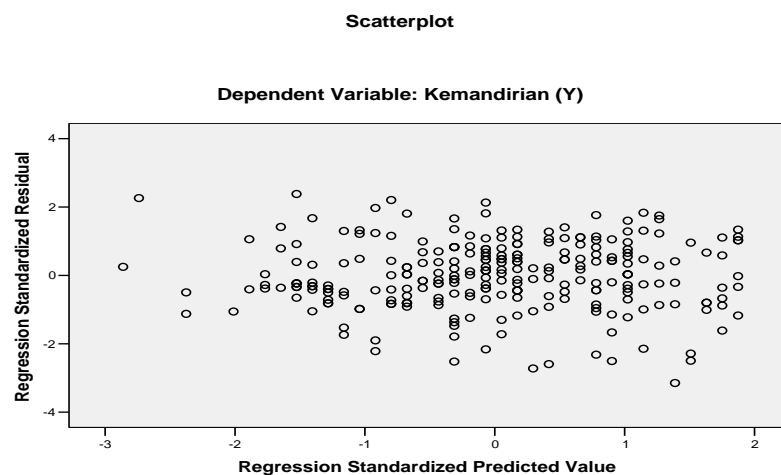
Hubungan Variabel	<i>Df</i>	<i>F</i>	<i>F</i> <sub>0.05</sub>	<i>p</i>	Keterangan
Kemandirian dengan keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka (X dengan Y)	34;224	1.197	1.482	0.221	Linear

Berdasarkan rangkuman hasil di atas, dapat dilihat bahwa pada pengujian data variabel X dengan Y, nilai p dari F beda  $> 0,05$  ( $0,221 > 0,050$ ) sehingga datanya dinyatakan linear.

### 3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dalam residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini dilakukan uji heteroskedastisitas dengan cara melihat pola grafis regresi (Duwi Priyatno, 2008: 41). Hasil heteroskedastisitas dapat dilihat pada grafik 2 di bawah ini.

Grafik 1



Berdasarkan tabel di atas, Dari grafik terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak dan menyebar diatas dan dibawah angka nol (sumbu Y). Hal ini disimpulkan tidak terjadi heteroskedasitas.

### C. Uji Hipotesis

#### 1. Uji Koefisien Determinasi $R^2$

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui tingkat ketepatan paling baik dalam analisis regresi yang ditunjukkan oleh besarnya koefisien determinasi antara 0 (nol) dan 1 (satu). Selain itu koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase perubahan variabel tidak bebas (Y) yang disebabkan oleh variabel bebas (X). Hasil koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 12 dibawah ini.

Tabel 11

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 <sup>a</sup>	.315	.312	9.55277

a. Predictors: (Constant), Ekstrakulikuler Pramuka (X)

b. Dependent Variable: Kemandirian (Y)

Hasil uji menunjukkan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) 0,312, artinya variasi dari Y secara keseluruhan dapat diterangkan oleh X. berdasarkan hasil tersebut maka model regresi ini variabel ekstrakulikuler pramuka dapat menjelaskan terhadap kemandirian.

## 2. Persamaan Garis Regresi

Tabel 12  
Nilai beta variabel terhadap kemandirian siswa

Coefficients <sup>a</sup>						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42.485	6.697		6.344	.000
	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	.784	.072	.561	10.885	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian (Y)

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai beta keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka adalah 0,784 artinya nilai prediksi keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian siswa adalah 0,784. Sehingga kemandirian siswa dipengaruhi oleh keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka dengan persamaan regresi yang merujuk pada rumus  $Y = a + b X$  adalah :

$$Y = 42.485 + 0,784 X$$

Keterangan : Y= kemandirian siswa

X= keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka

Artinya:

Koefisien regresi keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka sebesar 0,784 menyatakan bahwa setiap peningkatan keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka sebesar 100% akan meningkat kemandirian siswa sebesar 78,4%

## D. Pembahasan

Hasil penelitian membuktikan bahwa keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka berpengaruh signifikan terhadap kemandirian.

Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan dan penurunan kemandirian dipengaruhi keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Pada penelitian ini dapat ditunjukkan melalui hasil nilai korelasi determinan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka (X) dengan kemandirian (Y) sebesar 0,312, nilai t sebesar 10.885 serta memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000. Nilai p tersebut diartikan bahwa pengaruh yang ditimbulkan kedua variabel tersebut secara bersama-sama adalah signifikan.

Hal yang demikian sesuai dengan proses pendidikan ekstrakurikuler pramuka yang membentuk peserta didik agar berjiwa merdeka, disiplin, dan mandiri dalam hubungan timbal balik antar manusia (Team DAP, 2012:39). Proses pendidikan ekstrakurikuler pramuka menggunakan metode khusus yang membuat masing masing pribadi menjadi penggerak utama dalam pengembangan dirinya sendiri, untuk menjadi orang yang mandiri, siap membantu sesamanya, bertanggungjawab dan merasa terpanggil membantu mereka dalam membentuk suatu sistem nilai yang berdasarkan pada asas-asas spritual, sosial dan personal sebagaimana dinyatakan dalam satya dan darma pramuka (Fajar Suharto, 2011:340). Sesuai dengan pendapat Azrul Azwar (2013:235) ekstrakurikuler pramuka adalah organisasi untuk para pemuda yang mendidik anggotannya dalam berbagai keterampilan, disiplin, kepercayaan diri, saling tolong menolong, dan kemandirian.

Selain itu, Solahudin (2010:10) mengatakan ekstrakurikuler kepramukaan merupakan faktor yang tidak dapat diabaikan begitu saja



karena tanpa adanya ekstrakurikuler kepramukaan maka akan berdampak pada rendahnya kemandirian siswa. Sejalan dengan pendapat Antonius Daud (2011:18) tujuan pengembangan sosial ekstrakurikuler pramuka adalah membantu siswa dalam mengembangkan hubungan dengan teman, komunikasi, kemandirian, kerjasama, kepemimpinan dan solidaritas. Selain itu pendidikan ekstrakurikuler pramuka dalam arti luas adalah menjadikan peserta didik sebagai manusia yang mandiri, peduli, bertanggungjawab dan berpegang teguh pada nilai dan norma masyarakat (Joko Mursito, 2011:26)

Selanjutnya, dari nilai korelasi determinan ( $R^2$ ) sebesar 0,312 dapat diketahui bobot sumbangan efektif variabel sebesar 31,2%. Jadi keaktifan ekstrakurikuler pramuka mempengaruhi kemandirian sebesar 31.2% sedangkan sisanya sebesar 68,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian pada siswa kelas IV SD Se Kecamatan Bantul ini menunjukkan bahwa keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka dapat mempengaruhi kemandirian siswa secara positif dan signifikan dengan harga pelunggalan galat ( $p$ ) sebesar 0,000, nilai korelasi  $R^2$  sebesar 0,312. Bobot sumbangan efektif kedua variabel sebesar 31,2 % sedangkan sisanya sebesar 68,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

#### **B. Implikasi**

Dengan adanya pengaruh keaktifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian siswa, hal ini menunjukkan bahwa ekstrakurikuler pramuka dapat menjadi faktor pembentukan sikap kemandirian siswa. Oleh karena itu sebaiknya peningkatan ekstrakurikuler pramuka siswa dioptimalkan

#### **C. Saran**

Berdasarkan pada hasil keseluruhan dan kesimpulan hasil penelitian dapat dimungkinkan pandangan yang dapat peneliti angkat sebagai saran. Saran-saran tersebut yaitu:

1. Bagi guru

Guru harus lebih meningkatkan kemandirian anak melalui ekstrakurikuler pramuka sebab semakin tinggi keikutsertaan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler pramuka akan semakin tinggi pula kemandirian siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa harus lebih giat dan bersemangat dalam mengikuti ekstrakurikuler pramuka baik diadakan disekolah maupun diluar sekolah.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama dari sudut pandang yang berbeda

**D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah membuktikan bahwa ada pengaruh yang positif antara keakifan mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian siswa kelas IV Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bantul, namun peneliti menyadari masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian ini hanya meneliti satu variabel bebas dari sekian banyak variabel yang dapat mempengaruhi kemandirian siswa
2. Peneliti ini hanya menggunakan fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden sebelum penelitian ini dilaksanakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2006). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Reality Publisir.
- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Andri BOB Sunardi. (2006). *Boyman, Ragam Latih Pramuka*. Bandung: Nuansa Muda.
- Anita lie. (2004). *Cara Menumbuhkan Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia.
- Antonius Daud. (2011). *Syarat Kecakapan Umum*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Asep Hery H, dkk. (2006). *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Azrul Azwar. (2009). *Gerakan Pramuka: Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga*. Jakarta: Tunas Media.
- Depag RI. (2004). *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Dimas Rahmad PSAP. (2010). *Buku Materi Pramuka Penegak*. Purwodadi: DRPSAP Turtle.
- Donowardojo, LS. Dan M. Djauhari. (1995). *Pembinaan Latihan Siaga*. Klaten: CV Sahabat.
- Duwi Priyanto. (2009). *Mandiri Belajar dengan Program SPSS*. Jakarta Selatan: Media Pressindo.
- Dwi Siswoyo. (2005). *Metode Pengembangan Moral Anak Prasekolah*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Elly Sri Melinda. (2013). *Pendidikan kepramukaan: Implementasi Pendidikan Khusus*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Fajar Suharto. (2011). *Bahan Ajar Pramuka*. Jakarta: PT Teratai Emas Indah.
- Hendra Surya (2003). *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.
- Husain Umar. 2003. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: PT Gramediapustaka Utama.

- \_\_\_\_\_. (2008). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Daerah Istimewa Yogyakarta. (2011). *Buku Paduan Kursus Pembina Pramuka Tingkat Dasar*. Yogyakarta: Pusdiklatda.
- Imam Ghozali. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Joko Mursito. (2011). *Kursus Pembinaan Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Mishbahul Munir. (2014). *Buku Sakti Pramuka*. Semarang: Salmahat Publishing.
- Pusat Bahasa Depdiknas. (2005). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rini Aziz. (2004). *Jangan Biarkan Anak Tumbuh dengan Kebiasaan Buruk*. Solo: Tiga Serangkai.
- Solahudin A. (2010). *Bimbingan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2002). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Team DAP. (2012). *Buku Pintar Pramuka*. Jakarta: DAP Jakarta.
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saifudin Azwar. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sambas Ali Muhidin & Maman Abdurahman. (2009). *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suharsimin Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yuliana Rintyastini & Suzy Yulia C.S. (2006). *Bimbingan Konseling untuk kelas VII*. Jakarta: Esis.

Zainal Aqib & Sujak. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Keterangan Validasi Ekspert Judgement

### SURAT KETERANGAN VALIDASI EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Hastomo, M.Pd  
NIP : 19800811 200604 1 002  
Instansi : FIP UNY

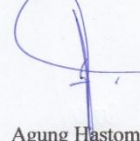
Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Ario Arif Ardiansyah  
NIM : 10108244123  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : FIP

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Bantul Yogyakarta"**.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Yogyakarta, 16 Juli 2014  
Validator Instrumen



Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 19800811 200604 1 002



Lampiran 2. Ekspert Judgment kuisioner Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

EKSPERT JUDGMENT KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA

(UJI COBA INSTRUMENT)

Identitas Responden:

1. Nama : .....
2. Umur : .....tahun
3. Jenis Kelamin : .....(L/P)

Petunjuk: berilah tanda *checklist*(√) pada kolom jawaban dari pernyataan yang paling menggambarkan situasi yang dirasakan responden.

**A. Ekstrakurikuler Pramuka**

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena keinginan diri sendiri.				
2.	Saya selalu hadir dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
3.	<i>Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat membuat saya terlambat sekolah</i>				
4.	Ekstakurikuler pramuka membantu saya meningkatkan kualitas ibadah saya, baik secara pribadi maupun berjamaah				
5.	Ekstrakurikuler pamuka mengajarkan materi keagamaan yang menurut saya bisa menambah pengetahuan keagamaan				
6.	<i>Ekstrakurikuler pamuka hanya membuat saya kelelahan dan mengganggu kesehatan saya</i>				
7.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, saya dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan alam				

8.	<i>Saya mengikuti ekstrakurikuler pramuka karena motivasi/ dorongan dari orang lain</i>				
9.	Saya menjadi lebih mandiri setelah mengikuti kegiatan berkemah				
10.	Tri satya dan dasa dharma pramuka dapat mempengaruhi perilaku saya dalam kehidupan sehari-hari				
11.	Ekstrakurikuler pramuka memberikan pengalaman langsung kedisiplinan, kepedulian, dan kemandirian bagi diri saya				
12.	<i>Ekstrakurikuler pramuka membebani aktivitas saya</i>				
13.	Ekstrakurikuler pramuka dapat meningkatkan sikap nasionalisme				
14.	Pramuka membentuk jiwa patriotisme dalam diri saya				
15.	Ekstrakurikuler pramuka dapat menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air				
16.	<i>Ekstrakurikuler pramuka hanya menyita waktu sehingga saya telambat menjalankan ibadah wajib saya</i>				
17.	Saya menyukai kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
18.	<i>Pramuka membuat saya rendah diri/minder</i>				
19.	Saya mengamalkan kegiatan pramuka di lingkungan keluarga dan masyarakat				
20.	Menurut saya, pramuka merugikan bagi sekolah				
21.	<i>Pramuka membuat saya malas beribadah</i>				
22.	<i>Saya malas mengikuti ekstrakurikuler pramuka</i>				
23.	Ekstrakurikuler pramuka melatih saya untuk memiliki sikap tanggung jawab				
24.	Saya selalu datang tepat waktu dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka				

25.	Saya selalu mengikuti upacara pembukaan maupun penutupan ketika kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
26.	Karena kelelahan mengikuti ekstrakurikuler pramuka maka saya sering tidak mengerjakan PR				
27.	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan menarik untuk membentuk kemandirian				
28.	Manfaat pramuka dapat dirasakan dalam kehidupan sehari-hari				
29.	Saya selalu menggunakan seragam pramuka lengkap.				
30.	Menurut saya, masyarakat merasakan manfaat dari kegiatan pramuka				

Lampiran 3. Ekspert Judgment kuisioner Kemandirian

EKSPERT JUDGMENT KEMANDIRIAN

(UJI COBA INSTRUMENT)

Identitas Responden:

1. Nama : .....
2. Umur : .....tahun
3. Jenis Kelamin : .....(L/P)

Petunjuk: berilah tanda *checklist*(√) pada kolom jawaban dari pernyataan yang paling menggambarkan situasi yang dirasakan responden.

**B. Kemandirian Siswa**

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Sebelum berangkat sekolah, saya belajar materi yang akan di pelajari di kelas				
2.	Saya berani menerima hukuman bila melanggar tata tertib sekolah				
3.	Saya menyiapkan baju dan buku sekolah sendiri				
4.	Saya membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal				
5.	Saya akan melerai bila teman sedang bertengkar				
6.	Saya lebih memilih mengerjakan PR daripada bermain				
7.	<i>Dalam mengerjakan tugas, saya minta bantuan teman</i>				
8.	Saya tetap mengumpulkan tugas meskipun berbeda dengan hasil teman-teman.				
9.	Saya mematuhi semua peraturan, baik di rumah maupun sekolah.				
10.	<i>Saya membawa semua buku mata pelajaran setiap harinya</i>				
11.	Saya menyelesaikan sendiri soal-soal ujian, meskipun sulit.				

12.	<i>Saya akan memberi semangat ketika teman sedang bertengkar</i>				
13.	Merasa percaya diri atas apa yang saya lakukan walaupun berbeda dengan teman				
14.	<i>Saya merasa tenang bila mendapatkan nilai ujian jelek</i>				
15.	<i>Saya lebih memilih bermain daripada menyelesaikan tugas</i>				
16.	<i>Ketika mengerjakan soal ujian yang sulit, saya mencontek hasil teman</i>				
17.	Saya tetap mempertahankan pendapat sendiri meskipun berbeda dengan yang lain				
18.	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri dari pada kelompok ketika ada tugas individu				
19.	Semua tugas individu di sekolah saya kerjakan sendiri				
20.	Saya kecewa bila ada guru tidak masuk atau ada guru yang izin				
21.	Sesampainya di rumah, saya mengulas kembali pelajaran yang telah guru berikan				
22.	Saya menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu				
23.	<i>Saya baru akan mengerjakan tugas sekolah, jika dimarahin orang tua</i>				
24.	<i>Saya senang melimpahkan kesalahan pada teman</i>				
25.	<i>Saya mudah terpengaruh oleh pendapat teman</i>				
26.	Setiap jam istirahat saya meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan				
27.	<i>Berangkat dan pulang sekolah saya diantar jemput orang tua</i>				
28.	<i>Saya tidak mau menerima hukuman bila melanggar peraturan sekolah</i>				
29.	Saya lebih senang mengerjakan tugas individu sendiri				

30.	<i>Tugas yang saya kerjakan sama dengan yang dikerjakan teman ketika ada tugas individu</i>				
31	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas individu sendiri walaupun sulit				
32	<i>Saya harus dibangunkan setiap pagi</i>				
33	Saya merapikan tempat tidur sendiri				
34	<i>Saya diam saja ketika ada tugas individu yang sulit</i>				
35	<i>Saya lebih suka mengerjakan tugas individu secara berkelompok</i>				
36	<i>Saya tidak pernah mengerjakan tugas</i>				
37	Saya meletakkan sepatu dan buku ditempatnya masing-masing				
38	<i>Saya baru akan membereskan tempat tidur ketika dimarahi orang tua</i>				
39	<i>Saya lebih percaya pendapat teman dari pada pendapat sendiri</i>				
40	<i>Saya mencontek ketika ujian berlangsung</i>				

Lampiran 4. Rekapitulasi Data Hasil Ujicoba Instrumen Keaktifan Meningkatkan Ekstrakurikuler Pramuka

REKAPITULASI DATA HASIL UJICOBA INSTRUMEN

No Resp	Instrumen Ekstrakurikuler Pramuka (X)																														Jml Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	110
2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	96
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	104
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	108
5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	106
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	111
8	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	99
9	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	105
10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	110
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
12	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	102
13	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	111
14	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107
15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	109
16	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	107
17	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	98
18	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	101
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
20	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
21	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	105
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
23	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	101
24	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	102
25	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
26	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
27	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	112
28	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	86
29	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	107
30	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89
32	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	95
33	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	108
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	94
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	84
36	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	108
37	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	100
38	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	2	1	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	96
39	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	99
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	110
41	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	104
42	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
43	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	98
44	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	108
45	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	84
Total	163	161	164	153	161	157	167	134	162	145	168	148	151	150	167	158	148	152	149	155	164	148	166	148	160	155	165	149	162	144	4674
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	0	0	1	0	0	0	6	3	2	0	1	1	1	0	0	7	1	2	2	0	4	0	2	0	0	0	1	0	3	
3	15	19	16	22	16	23	13	34	12	25	12	21	27	28	13	22	18	23	27	15	16	18	14	28	20	25	15	29	18	30	
4	29	26	29	21	28	22	32	5	30	16	33	20	17	16	32	23	20	20	16	26	19	21	31	15	25	20	30	15	27	12	
Jml	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	35	45	45	45	45	45	45	45	45	45	

Lampiran 5. Rekapitulasi Data Hasil Ujicoba Instrumen Kemandirian

REKAPITULASI DATA HASIL UJICOBA INSTRUMEN

No Resp	Instrumen Kemandirian (Y)																																								Jml Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	128		
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	96	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	130	
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	139	
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	136	
6	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	142		
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	1	1	4	4	1	4	4	2	3	4	124	
8	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	129		
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	138	
10	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	2	4	130		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152		
12	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	125	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	148		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	125		
15	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	137	
16	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	138	
17	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	135	
18	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	145		
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160		
20	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128		
21	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	132		
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	118		
23	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	1	4	4	4	3	121	
24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	1	4	4	1	4	137
25	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	141	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154		
27	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	139	
28	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	118		
29	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	144		
30	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	132	
31	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	118		
32	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	124		
33	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	3	4	1	4	4	4	143		
34	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	126	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	110		
36	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	133		
37	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	93		
38	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	111			
39	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	4	119			
40	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	1	4	4	1	4	4	4	130		
41	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	3	4	4	3	132		
42	4	3	3	3	4	3																																				



Lampiran 6 Validitas dan Reabilitas Instrumen Keaktifan Ekstrakurikuler Pramuka

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	100.2444	73.916	.456	.900
p2	100.2889	74.165	.462	.900
p3	100.2222	75.677	.294	.903
p4	100.4667	72.164	.522	.899
p5	100.2889	73.028	.469	.900
p6	100.3778	74.422	.426	.901
p7	100.1556	74.816	.424	.901
p8	100.8889	75.965	.250	.904
p9	100.2667	72.836	.490	.900
p10	100.6444	71.143	.541	.899
p11	100.1333	74.755	.444	.901
p12	100.5778	73.931	.271	.906
p13	100.5111	73.074	.557	.899
p14	100.5333	73.755	.486	.900
p15	100.1556	73.907	.542	.899
p16	100.3556	74.098	.464	.900
p17	100.5778	71.840	.489	.900
p18	100.4889	73.710	.382	.902
p19	100.5556	73.616	.467	.900
p20	100.4222	71.159	.500	.900
p21	100.2222	73.768	.528	.899
p22	100.5778	71.159	.477	.901
p23	100.1778	73.513	.580	.899
p24	100.5778	72.749	.571	.898
p25	100.3111	74.037	.474	.900
p26	100.4222	73.886	.492	.900
p27	100.2000	73.573	.561	.899
p28	100.5556	73.025	.580	.898
p29	100.2667	73.973	.490	.900
p30	100.6667	73.227	.519	.899

## Reliability

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	30

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	27

Lampiran 7. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemandirian

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
k1	126.1333	187.027	.542	.916
k2	126.4889	184.028	.494	.916
k3	125.8889	188.146	.561	.916
k4	125.9111	190.719	.414	.917
k5	126.0667	188.609	.441	.917
k6	125.9111	188.992	.544	.916
k7	126.2889	192.937	.180	.919
k8	126.2000	187.755	.597	.915
k9	125.9333	187.518	.593	.915
k10	127.0000	193.682	.088	.921
k11	125.8222	188.286	.642	.915
k12	126.1111	182.374	.524	.916
k13	126.4667	189.300	.435	.917
k14	126.0444	184.634	.679	.914
k15	125.8667	186.982	.652	.915
k16	125.9333	188.836	.433	.917
k17	126.6222	183.968	.455	.917
k18	126.9111	195.946	-.011	.923
k19	126.7111	183.437	.469	.916
k20	126.9778	194.840	.032	.923
k21	126.0222	187.522	.540	.916
k22	126.1778	186.104	.513	.916
k23	126.2000	186.891	.530	.916
k24	126.0889	186.219	.675	.915
k25	126.4000	188.973	.394	.917
k26	125.9778	186.704	.556	.915
k27	126.7556	184.734	.481	.916
k28	126.1778	186.740	.569	.915
k29	126.8444	182.816	.516	.916
k30	126.9556	182.725	.495	.916
k31	126.2444	183.371	.590	.915
k32	126.5111	185.710	.444	.917
k33	126.1778	182.922	.682	.914
k34	126.0889	188.537	.564	.916
k35	127.3556	194.007	.061	.922
k36	125.9556	186.771	.640	.915
k37	126.0222	186.068	.682	.915
k38	126.2000	185.209	.594	.915
k39	126.4889	184.937	.529	.915
k40	125.8667	185.345	.557	.915

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	40

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	35

Lampiran 8. Rekapitulasi Validitas Konstruk Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

No. Butir Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
p1	0.456	valid
p2	0.462	valid
p3	0.294	gugur
p4	0.522	valid
p5	0.469	valid
p6	0.426	valid
p7	0.424	valid
p8	0.250	gugur
p9	0.490	valid
p10	0.541	valid
p11	0.444	valid
p12	0.271	gugur
p13	0.557	valid
p14	0.486	valid
p15	0.542	valid
p16	0.464	valid
p17	0.489	valid
p18	0.382	valid
p19	0.467	valid
p20	0.500	valid
p21	0.528	valid
p22	0.477	valid
p23	0.580	valid
p24	0.571	valid
p25	0.474	valid
p26	0.492	valid
p27	0.561	valid
p28	0.580	valid
p29	0.490	valid
p30	0.519	valid

Lampiran 9. Rekapitulasi Validitas Konstruk Kemandirian

No. Butir Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
k1	0.542	valid
k2	0.494	valid
k3	0.561	valid
k4	0.414	valid
k5	0.441	valid
k6	0.544	valid
k7	0.180	gugur
k8	0.597	valid
k9	0.593	valid
k10	0.088	gugur
k11	0.642	valid
k12	0.524	valid
k13	0.435	valid
k14	0.679	valid
k15	0.652	valid
k16	0.433	valid
k17	0.455	valid
k18	-0.011	gugur
k19	0.469	valid
k20	0.032	gugur
k21	0.540	valid
k22	0.513	valid
k23	0.530	valid
k24	0.675	valid
k25	0.394	valid
k26	0.556	valid
k27	0.481	valid
k28	0.569	valid
k29	0.516	valid
k30	0.495	valid
k31	0.590	valid
k32	0.444	valid
k33	0.682	valid
k34	0.564	valid
k35	0.061	gugur
k36	0.640	valid
k37	0.682	valid
k38	0.594	valid
k39	0.529	valid
k40	0.557	valid

Lampiran 10. Angket Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

ANGKET KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA

SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Identitas Responden:

4. Nama : .....
5. Umur : .....tahun
6. Jenis Kelamin : .....(L/P)

Petunjuk: berilah tanda *checklist*(√) pada kolom jawaban dari pernyataan yang paling menggambarkan situasi yang dirasakan responden.

**C. Ekstrakurikuler Pramuka**

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena keinginan diri sendiri.				
2.	Saya selalu hadir dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
3.	Ekstakurikuler pramuka membantu saya meningkatkan kualitas ibadah saya, baik secara pribadi maupun berjamaah				
4.	Ekstrakurikuler pamuka mengajarkan materi keagamaan yang menurut saya bisa menambah pengetahuan keagamaan				
5.	<i>Ekstrakurikuler pamuka hanya membuat saya kelelahan dan mengganggu kesehatan saya</i>				
6.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, saya dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan alam				
7.	Saya menjadi lebih mandiri setelah mengikuti kegiatan berkemah				

8.	Tri satya dan dasa dharma pramuka dapat mempengaruhi perilaku saya dalam kehidupan sehari-hari				
9.	Ekstrakurikuler pramuka memberikan pengalaman langsung kedisiplinan, kepedulian, dan kemandirian bagi diri saya				
10.	Ekstrakurikuler pramuka dapat meningkatkan sikap nasionalisme				
11.	Pramuka membentuk jiwa patriotisme dalam diri saya				
12.	Ekstrakurikuler pramuka dapat menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air				
13.	<i>Ekstrakurikuler pramuka hanya menyita waktu sehingga saya telambat menjalankan ibadah wajib saya</i>				
14.	Saya menyukai kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
15.	<i>Pramuka membuat saya rendah diri/minder</i>				
16.	Saya mengamalkan kegiatan pramuka di lingkungan keluarga dan masyarakat				
17.	Menurut saya, pramuka merugikan bagi sekolah				
18.	<i>Pramuka membuat saya malas beribadah</i>				
19.	<i>Saya malas mengikuti ekstrakurikuler pramuka</i>				
20.	Ekstrakurikuler pramuka melatih saya untuk memiliki sikap tanggung jawab				
21.	Saya selalu datang tepat waktu dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
22.	Saya selalu mengikuti upacara pembukaan maupun penutupan ketika kegiatan ekstrakurikuler pramuka.				
23.	Karena kelelahan mengikuti ekstrakurikuler pramuka maka saya sering tidak mengerjakan PR				
24.	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan menarik untuk membentuk kemandirian				



25.	Manfaat pramuka dapat dirasakan dalam kehidupan sehari-hari				
26.	Saya selalu menggunakan seragam pramuka lengkap.				
27.	Menurut saya, masyarakat merasakan manfaat dari kegiatan pramuka				

Lampiran 11. Angket Kemandirian

ANGKET KEMANDIRIAN  
KELAS IV SEKOLAH DASAR

Identitas Responden:

4. Nama : .....
5. Umur : .....tahun
6. Jenis Kelamin : .....(L/P)

Petunjuk: berilah tanda *checklist*(√) pada kolom jawaban dari pernyataan yang paling menggambarkan situasi yang dirasakan responden.

**D. Kemandirian Siswa**

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Sebelum berangkat sekolah, saya belajar materi yang akan di pelajari di kelas				
2.	Saya berani menerima hukuman bila melanggar tata tertib sekolah				
3.	Saya menyiapkan baju dan buku sekolah sendiri				
4.	Saya membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal				
5.	Saya akan melerai bila teman sedang bertengkar				
6.	Saya lebih memilih mengerjakan PR daripada bermain				
7.	Saya tetap mengumpulkan tugas meskipun berbeda dengan hasil teman-teman.				
8.	Saya mematuhi semua peraturan, baik di rumah maupun sekolah.				
9.	Saya menyelesaikan sendiri soal-soal ujian, meskipun sulit.				
10.	<i>Saya akan memberi semangat ketika teman sedang bertengkar</i>				

11.	Merasa percaya diri atas apa yang saya lakukan walaupun berbeda dengan teman				
12.	<i>Saya merasa tenang bila mendapatkan nilai ujian jelek</i>				
13.	<i>Saya lebih memilih bermain daripada menyelesaikan tugas</i>				
14.	<i>Ketika mengerjakan soal ujian yang sulit, saya mencontek hasil teman</i>				
15.	Saya tetap mempertahankan pendapat sendiri meskipun berbeda dengan yang lain				
16.	Semua tugas individu di sekolah saya kerjakan sendiri				
17.	Sesampainya di rumah, saya mengulas kembali pelajaran yang telah guru berikan				
18.	Saya menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu				
19.	<i>Saya baru akan mengerjakan tugas sekolah, jika dimarahin orang tua</i>				
20.	<i>Saya senang melimpahkan kesalahan pada teman</i>				
21.	<i>Saya mudah terpengaruh oleh pendapat teman</i>				
22.	Setiap jam istirahat saya meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan				
23.	<i>Berangkat dan pulang sekolah saya diantar jemput orang tua</i>				
24.	<i>Saya tidak mau menerima hukuman bila melanggar peraturan sekolah</i>				
25.	Saya lebih senang mengerjakan tugas individu sendiri				
26.	<i>Tugas yang saya kerjakan sama dengan yang dikerjakan teman ketika ada tugas individu</i>				
27.	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas individu sendiri walaupun sulit				
28.	<i>Saya harus dibangunkan setiap pagi</i>				
29.	Saya merapikan tempat tidur sendiri				

30.	<i>Saya diam saja ketika ada tugas individu yang sulit</i>				
31.	<i>Saya tidak pernah mengerjakan tugas</i>				
32.	<i>Saya meletakkan sepatu dan buku ditempatnya masing-masing</i>				
33.	<i>Saya baru akan membereskan tempat tidur ketika dimarahi orang tua</i>				
34.	<i>Saya lebih percaya pendapat teman dari pada pendapat sendiri</i>				
35.	<i>Saya mencontek ketika ujian berlangsung</i>				

# Lampiran 12. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Variabel Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

No.	Ekstrakurikuler Pramuka																											Σ
	1 p1	2 p2	3 p4	4 p5	5 p6	6 p7	7 p9	8 p10	9 p11	10 p13	11 p14	12 p15	13 p16	14 p17	15 p18	16 p19	17 p20	18 p21	19 p22	20 p23	21 p24	22 p25	23 p26	24 p27	25 p28	26 p29	27 p30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	105
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	99
5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	94
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
7	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	94
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
10	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	96
11	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
16	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	87
17	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
19	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	91
20	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
21	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	100
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
23	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	94
24	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	99
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
26	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	99
27	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
28	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	91
29	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	92
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	98
32	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82
35	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	89

Ekstrakurikuler Pramuka																												
No.	1 p1	2 p2	3 p4	4 p5	5 p6	6 p7	7 p9	8 p10	9 p11	10 p13	11 p14	12 p15	13 p16	14 p17	15 p18	16 p19	17 p20	18 p21	19 p22	20 p23	21 p24	22 p25	23 p26	24 p27	25 p28	26 p29	27 p30	Σ
36	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	92
37	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	96
38	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	92
39	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	99
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78
41	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	90
42	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	94
43	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	97
44	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97
45	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	97
46	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	101
47	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	92
48	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	96
49	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
51	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104
52	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	101
53	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	96
54	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	97
55	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	93
56	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
57	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	99
58	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	93
59	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	98
60	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	90
61	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
62	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	92
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
64	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	93
65	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	95
66	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
67	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	91
68	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	106
69	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
70	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	79

Ekstrakurikuler Pramuka																												
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ
	p1	p2	p4	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
71	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	101
72	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	86
73	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	93
74	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88
75	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	90
76	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	100
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81
78	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	92
79	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	87
80	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	103
81	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	91
82	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	89
83	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	98
84	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	102
85	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	88
86	4	4	1	3	4	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	86
87	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	84
88	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	93
89	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	101
90	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	99
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
92	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	1	4	1	1	4	3	2	83
93	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	100
94	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	90
95	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	92
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	94
97	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	89
98	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	96
99	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
100	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
101	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	97
102	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	89
103	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	99
104	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	86
105	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	92

Ekstrakurikuler Pramuka																												
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ
	p1	p2	p4	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
106	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89
107	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	99
108	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	100
109	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	101
110	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	94
111	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	87
112	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	100
113	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106
114	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	93
115	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	96
116	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	103
117	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	94
118	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	93
119	2	4	1	4	1	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	1	4	1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	69
120	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	99
121	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	99
122	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	88
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103
124	3	3	4	3	1	3	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1	3	4	2	4	3	1	1	4	3	4	4	77
125	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	96
126	4	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	2	1	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	87
127	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	1	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	77
128	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	90
129	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	93
130	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
131	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
132	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	92
133	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	79
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
135	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	90
136	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	92
137	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	93
138	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	93
139	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	88
140	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	94



Ekstrakurikuler Pramuka																												
No.	1 p1	2 p2	3 p4	4 p5	5 p6	6 p7	7 p9	8 p10	9 p11	10 p13	11 p14	12 p15	13 p16	14 p17	15 p18	16 p19	17 p20	18 p21	19 p22	20 p23	21 p24	22 p25	23 p26	24 p27	25 p28	26 p29	27 p30	Σ
141	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
142	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	101
143	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	98
144	4	1	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	92
145	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	101
146	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	106
148	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	87
149	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	1	90
150	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	97
151	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
152	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	95
153	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	94
154	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	100
155	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
156	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95
157	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	96
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
159	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	87
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
161	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	90
162	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	99
163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	103
164	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	94
165	3	3	4	3	4	1	4	3	1	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	90
166	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	96
167	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	91
168	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	94
169	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	89
170	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	102
171	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	1	80
172	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84
173	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	94
174	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	106
175	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	89

Ekstrakurikuler Pramuka																												
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ
	p1	p2	p4	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
176	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	87
177	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	90
178	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	94
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
180	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	101
182	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
183	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	102
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107
185	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	87
186	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	91
187	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
188	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84
189	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	92
190	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	101
191	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
192	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
193	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87
194	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	1	2	76
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107
196	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	90
197	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	78
198	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	87
199	2	3	3	1	2	4	2	3	4	2	2	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	1	2	4	3	2	4	73
200	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	93
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	104
202	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	92
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
204	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	101
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	101
206	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	83
207	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	99
208	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	83
209	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	100
210	3	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	92

Ekstrakurikuler Pramuka																													
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ	
	p1	p2	p4	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
211	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	87	
212	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	92	
213	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	88	
214	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	89	
215	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	85	
216	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	90	
217	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	102	
218	3	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	1	4	3	3	3	1	1	3	1	3	4	4	70	
219	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	90	
220	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	89	
221	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	93	
222	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	97	
223	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	90	
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	86	
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	102	
226	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	1	4	85	
227	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	95	
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
230	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
231	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	92	
232	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	98	
233	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
234	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	102	
235	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	91	
236	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	94	
237	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	101	
238	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	86	
239	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
240	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	86	
241	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	90	
242	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	85	
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
244	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	92	
245	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	

Ekstrakurikuler Pramuka																													
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ	
	p1	p2	p4	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
246	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
247	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	93	
248	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	1	1	2	1	4	3	4	1	2	1	4	2	4	1	73	
249	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	98	
250	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	98	
251	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	94	
252	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	92	
253	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	94	
254	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	94	
255	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	79	
256	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	91	
257	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	97	
258	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
259	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	92	
260	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
Total	917	965	911	904	938	961	985	900	1017	955	939	1032	972	895	991	948	1029	1035	1016	1083	1019	1043	1039	1083	1018	1094	1025	24068	
1	9	1	5	4	6	2	2	10	2	4	3	4	7	17	7	7	4	4	5	2	3	3	7	2	2	4	4		
2	5	9	11	10	5	6	5	15	2	8	8	5	10	37	13	15	11	8	9	2	4	6	7	0	10	6	18		
3	114	82	120	132	109	103	88	136	76	127	153	70	118	118	107	153	96	103	124	87	151	130	127	119	171	104	156		
4	139	175	131	121	140	149	165	99	180	121	96	181	125	88	133	85	149	145	122	169	102	121	119	139	77	146	82		
Jml	267	267	267	267	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260		

## Lampiran 12. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Variabel Kemandirian

No	Kemandirian																																			Σ	
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k8	k9	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k19	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30	k31	k32	k33	k34	k36	k37	k38	k39	k40		
1	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	101	
2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	128	
3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	111
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	130	
5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	118	
6	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	99	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	105	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	103	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	117	
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	105	
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	102	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	102	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	128	
17	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	100	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	103	
19	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	109	
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	128
21	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	125
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	132	
23	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	129
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	126
25	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
26	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	116	
27	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
28	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	4	3	2	1	4	2	1	1	2	2	4	4	3	3	1	4	102	
29	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	116	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
31	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	118	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	103	
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	1	1	118	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	100		
35	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	110	
36	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	120	
37	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	1	2	1	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	112	
38	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	119	
39	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	118	
40	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	101	

Kemandirian																																					
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Σ	
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k8	k9	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k19	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30	k31	k32	k33	k34	k36	k37	k38	k39	k40		
41	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	1	3	1	4	4	3	1	4	112	
42	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	122		
43	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	123		
44	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	129	
45	3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	112	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	128	
47	3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	111		
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	128	
49	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	103	
50	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	116	
52	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	127	
53	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	119	
54	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	116	
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	121	
56	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	122	
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	110	
58	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	114	
59	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	124	
60	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	112	
61	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	123
62	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	125	
63	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	116	
64	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	2	4	4	2	3	2	3	99	
65	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	107	
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
67	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	1	3	3	3	4	108	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
69	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	134	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
71	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	122	
72	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	110	
73	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	110	
74	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	115	
75	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	101	
76	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	126	
77	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	122	
78	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	94	
79	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	103	
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	

Kemandirian																																							
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Σ			
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k8	k9	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k19	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30	k31	k32	k33	k34	k36	k37	k38	k39	k40				
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	131			
122	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121				
123	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	121			
124	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	2	1	1	2	3	4	2	4	3	1	1	4	1	3	4	1	4	3	99			
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	127			
126	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	2	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	113			
127	3	1	4	4	2	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	4	3	3	1	4	4	113			
128	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	1	2	4	108			
129	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128			
130	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134			
131	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	126			
132	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	114			
133	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	3	4	2	4	118			
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137			
135	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	121			
136	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	108			
137	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	116			
138	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	120			
139	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	108			
140	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	112			
141	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	120			
142	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	129			
143	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	130			
144	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	116			
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	118			
146	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	1	3	2	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	110			
147	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	118			
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	103			
149	4	3	3	4	4	4	2	4	4	1	3	3	2	1	3	4	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	4	2	1	2	4	2	3	89			
150	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	125			
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	102			
152	2	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	91			
153	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	4	114			
154	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105			
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	110			
156	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	1	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	116			
157	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	93			
158	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	96			
159	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	111			
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138			

Kemandirian																																						
No	1 k1	2 k2	3 k3	4 k4	5 k5	6 k6	7 k8	8 k9	9 k11	10 k12	11 k13	12 k14	13 k15	14 k16	15 k17	16 k19	17 k21	18 k22	19 k23	20 k24	21 k25	22 k26	23 k27	24 k28	25 k29	26 k30	27 k31	28 k32	29 k33	30 k34	31 k36	32 k37	33 k38	34 k39	35 k40	Σ		
161	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	99		
162	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	1	4	124		
163	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135		
164	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	125		
165	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	117		
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	109		
167	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	125		
168	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110		
169	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	116		
170	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	4	113		
171	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	128		
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	121		
173	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	120		
174	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	116		
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	104		
176	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	105		
177	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	129		
178	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	112		
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137		
180	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	113		
181	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	119		
182	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	2	2	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	109		
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	102		
184	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137		
185	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	102		
186	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	122	
187	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	3	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	115		
188	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	99		
189	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	119		
190	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	110		
191	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126		
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137		
193	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	103		
194	4	3	2	4	2	3	2	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	1	2	92		
195	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	1	2	4	111		
196	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	113		
197	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	104		
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	107		
199	4	3	2	1	4	3	1	4	4	3	3	2	2	3	1	4	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	4	4	2	4	1	3	3	1	3	89		
200	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	119		



Kemandirian																																					
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Σ	
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k8	k9	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k19	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30	k31	k32	k33	k34	k36	k37	k38	k39	k40		
201	4	3	4	4	1	4	4	1	4	1	2	1	2	4	3	3	4	2	2	4	1	3	1	4	3	3	4	4	2	3	1	2	1	1	94		
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	122		
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140		
204	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	122	
205	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	125	
206	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	1	3	4	111	
207	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	1	1	3	4	3	4	4	3	4	112	
208	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	1	4	2	3	4	2	3	1	3	3	2	4	2	1	3	93	
209	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	125	
210	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
211	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	111	
212	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	121	
213	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	118	
214	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	4	113	
215	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	121	
216	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	1	4	4	3	4	111	
217	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	135		
218	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	1	3	1	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	119	
219	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	121	
220	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	105	
221	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	126	
222	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	123	
223	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	1	1	4	1	2	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	96	
224	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	114	
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
226	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4	2	1	3	1	1	2	3	1	91	
227	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	119	
228	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	102	
231	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	111	
232	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	122	
233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
234	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	120	
235	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	120	
236	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	120	
237	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
238	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
239	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	124	
240	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	103	

Kemandirian																																				
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Σ
	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k8	k9	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k19	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30	k31	k32	k33	k34	k36	k37	k38	k39	k40	
241	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	115
242	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	2	3	1	1	2	4	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	88
243	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	100
244	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	122
245	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	103
246	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	103
247	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	120
248	4	1	3	1	4	3	1	4	1	4	4	4	2	3	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	3	1	4	95
249	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	121
250	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	128
251	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	122
252	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	117
253	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	121
254	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	125
255	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	1	2	2	4	4	4	2	1	112
256	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	114
257	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	114
258	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	4	2	4	1	4	1	2	4	1	2	3	99
259	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	116
260	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
Total	879	843	917	965	904	972	879	988	991	980	890	984	981	1010	880	902	972	992	963	985	942	962	770	993	930	860	1018	902	1029	1038	1113	1094	1025	1011	1141	29925
1	8	15	2	2	8	0	10	1	3	6	8	5	6	7	9	11	2	2	12	17	8	3	46	10	12	24	12	27	3	9	10	5	14	15	12	
2	38	20	14	2	13	9	14	5	5	16	18	16	13	4	47	48	24	13	21	11	25	45	98	23	53	81	25	52	38	17	6	8	30	21	2	
3	85	136	113	89	116	86	145	87	84	70	156	81	93	85	129	105	116	124	113	102	150	111	74	115	118	102	98	121	100	121	71	107	111	146	69	
4	135	95	137	173	123	165	91	167	168	168	78	158	148	164	75	96	118	121	114	130	77	101	42	112	77	53	125	60	119	113	173	140	105	78	177	
Jml	266	266	266	266	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260	

Lampiran 14. Hasil Pengkategorian Data

Case Summaries

	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)	K_ Ekstrakurikuler Pramuka	K_ Kemandirian
1	105.00	101.00	sangat tinggi	tinggi
2	104.00	128.00	sangat tinggi	sangat tinggi
3	99.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
4	99.00	130.00	sangat tinggi	sangat tinggi
5	94.00	118.00	tinggi	sangat tinggi
6	82.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
7	94.00	105.00	tinggi	tinggi
8	80.00	103.00	tinggi	tinggi
9	82.00	104.00	sangat tinggi	tinggi
10	96.00	117.00	tinggi	sangat tinggi
11	85.00	105.00	tinggi	tinggi
12	82.00	103.00	tinggi	tinggi
13	80.00	102.00	tinggi	tinggi
14	81.00	102.00	tinggi	tinggi
15	80.00	102.00	tinggi	tinggi
16	87.00	128.00	sangat tinggi	sangat tinggi
17	90.00	100.00	tinggi	tinggi
18	80.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
19	91.00	109.00	tinggi	tinggi
20	85.00	128.00	sangat tinggi	sangat tinggi
21	100.00	125.00	sangat tinggi	sangat tinggi
22	107.00	132.00	sangat tinggi	sangat tinggi
23	94.00	129.00	sangat tinggi	sangat tinggi
24	99.00	126.00	tinggi	sangat tinggi
25	81.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
26	99.00	116.00	tinggi	sangat tinggi
27	86.00	131.00	sangat tinggi	sangat tinggi
28	91.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
29	92.00	116.00	tinggi	sangat tinggi
30	81.00	104.00	sangat tinggi	tinggi
31	98.00	118.00	tinggi	sangat tinggi
32	83.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
33	107.00	118.00	tinggi	sangat tinggi
34	82.00	100.00	sangat tinggi	tinggi
35	89.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
36	92.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
37	96.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
38	92.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
39	99.00	118.00	tinggi	sangat tinggi
40	78.00	101.00	sangat tinggi	tinggi
41	90.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
42	94.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
43	97.00	123.00	sangat tinggi	sangat tinggi
44	97.00	129.00	sangat tinggi	sangat tinggi
45	97.00	112.00	sangat tinggi	tinggi

### Case Summaries

	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)	K_ Ekstrakurikuler Pramuka	K_ Kemandirian
46	101.00	128.00	sangat tinggi	sangat tinggi
47	92.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
48	96.00	128.00	tinggi	sangat tinggi
49	82.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
50	108.00	127.00	sangat tinggi	sangat tinggi
51	104.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
52	101.00	127.00	sangat tinggi	sangat tinggi
53	96.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
54	97.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
55	93.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
56	104.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
57	99.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
58	93.00	114.00	sangat tinggi	sangat tinggi
59	98.00	124.00	sangat tinggi	sangat tinggi
60	90.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
61	107.00	123.00	sangat tinggi	sangat tinggi
62	92.00	125.00	sangat tinggi	sangat tinggi
63	108.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
64	93.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
65	95.00	107.00	tinggi	tinggi
66	80.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
67	91.00	108.00	sangat tinggi	tinggi
68	106.00	132.00	sangat tinggi	sangat tinggi
69	105.00	134.00	tinggi	sangat tinggi
70	79.00	101.00	sangat tinggi	tinggi
71	101.00	122.00	tinggi	sangat tinggi
72	86.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
73	93.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
74	88.00	115.00	sangat tinggi	sangat tinggi
75	90.00	101.00	sangat tinggi	tinggi
76	100.00	126.00	tinggi	sangat tinggi
77	81.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
78	92.00	94.00	tinggi	tinggi
79	87.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
80	103.00	140.00	sangat tinggi	sangat tinggi
81	91.00	115.00	sangat tinggi	sangat tinggi
82	89.00	106.00	sangat tinggi	tinggi
83	98.00	130.00	sangat tinggi	sangat tinggi
84	102.00	127.00	sangat tinggi	sangat tinggi
85	88.00	110.00	tinggi	tinggi
86	86.00	106.00	tinggi	tinggi
87	84.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
88	93.00	123.00	sangat tinggi	sangat tinggi
89	101.00	117.00	sangat tinggi	sangat tinggi
90	99.00	137.00	tinggi	sangat tinggi

### Case Summaries

	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)	K_ Ekstrakurikuler Pramuka	K_ Kemandirian
91	80.00	114.00	tinggi	sangat tinggi
92	83.00	91.00	sangat tinggi	tinggi
93	100.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
94	90.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
95	92.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
96	94.00	127.00	sangat tinggi	sangat tinggi
97	89.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
98	96.00	120.00	tinggi	sangat tinggi
99	83.00	120.00	tinggi	sangat tinggi
100	84.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
101	97.00	132.00	sangat tinggi	sangat tinggi
102	89.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
103	99.00	128.00	tinggi	sangat tinggi
104	86.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
105	92.00	132.00	sangat tinggi	sangat tinggi
106	89.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
107	99.00	98.00	sangat tinggi	tinggi
108	100.00	131.00	sangat tinggi	sangat tinggi
109	101.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
110	94.00	112.00	tinggi	tinggi
111	87.00	113.00	sangat tinggi	tinggi
112	100.00	97.00	sangat tinggi	tinggi
113	106.00	118.00	sangat tinggi	sangat tinggi
114	93.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
115	96.00	130.00	sangat tinggi	sangat tinggi
116	103.00	115.00	sangat tinggi	sangat tinggi
117	94.00	115.00	sangat tinggi	sangat tinggi
118	93.00	117.00	tinggi	sangat tinggi
119	69.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
120	99.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
121	99.00	131.00	sangat tinggi	sangat tinggi
122	88.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
123	103.00	121.00	tinggi	sangat tinggi
124	77.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
125	96.00	127.00	tinggi	sangat tinggi
126	87.00	113.00	tinggi	tinggi
127	77.00	113.00	sangat tinggi	tinggi
128	90.00	108.00	sangat tinggi	tinggi
129	93.00	128.00	sangat tinggi	sangat tinggi
130	101.00	134.00	sangat tinggi	sangat tinggi
131	103.00	126.00	sangat tinggi	sangat tinggi
132	92.00	114.00	tinggi	sangat tinggi
133	79.00	118.00	sangat tinggi	sangat tinggi
134	108.00	137.00	sangat tinggi	sangat tinggi
135	90.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi

### Case Summaries

	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)	K <sub>Ekstrakurikuler Pramuka</sub>	K <sub>Kemandirian</sub>
136	92.00	108.00	sangat tinggi	tinggi
137	93.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
138	93.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
139	88.00	108.00	sangat tinggi	tinggi
140	94.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
141	107.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
142	101.00	129.00	sangat tinggi	sangat tinggi
143	98.00	130.00	sangat tinggi	sangat tinggi
144	92.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
145	101.00	118.00	sangat tinggi	sangat tinggi
146	100.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
147	106.00	118.00	tinggi	sangat tinggi
148	87.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
149	90.00	89.00	sangat tinggi	tinggi
150	97.00	125.00	tinggi	sangat tinggi
151	86.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
152	95.00	91.00	sangat tinggi	tinggi
153	94.00	114.00	sangat tinggi	sangat tinggi
154	100.00	105.00	sangat tinggi	tinggi
155	88.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
156	95.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
157	96.00	93.00	tinggi	tinggi
158	81.00	96.00	tinggi	tinggi
159	87.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
160	108.00	138.00	sangat tinggi	sangat tinggi
161	90.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
162	99.00	124.00	sangat tinggi	sangat tinggi
163	103.00	135.00	sangat tinggi	sangat tinggi
164	94.00	125.00	sangat tinggi	sangat tinggi
165	90.00	117.00	sangat tinggi	sangat tinggi
166	96.00	109.00	sangat tinggi	tinggi
167	91.00	125.00	sangat tinggi	sangat tinggi
168	94.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
169	89.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
170	102.00	113.00	tinggi	tinggi
171	80.00	128.00	tinggi	sangat tinggi
172	84.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
173	94.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
174	106.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
175	89.00	104.00	tinggi	tinggi
176	87.00	105.00	sangat tinggi	tinggi
177	90.00	129.00	sangat tinggi	sangat tinggi
178	94.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
179	108.00	137.00	tinggi	sangat tinggi
180	84.00	113.00	sangat tinggi	tinggi

### Case Summaries

	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)	K_ Ekstrakurikuler Pramuka	K_ Kemandirian
181	101.00	119.00	tinggi	sangat tinggi
182	80.00	109.00	sangat tinggi	tinggi
183	102.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
184	107.00	137.00	tinggi	sangat tinggi
185	87.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
186	91.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
187	101.00	115.00	tinggi	sangat tinggi
188	84.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
189	92.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
190	101.00	110.00	sangat tinggi	tinggi
191	90.00	126.00	sangat tinggi	sangat tinggi
192	101.00	137.00	tinggi	sangat tinggi
193	87.00	103.00	tinggi	tinggi
194	76.00	92.00	sangat tinggi	tinggi
195	107.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
196	90.00	113.00	tinggi	tinggi
197	78.00	104.00	tinggi	tinggi
198	87.00	107.00	tinggi	tinggi
199	73.00	89.00	sangat tinggi	tinggi
200	93.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
201	104.00	94.00	sangat tinggi	tinggi
202	92.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
203	108.00	140.00	sangat tinggi	sangat tinggi
204	101.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
205	101.00	125.00	tinggi	sangat tinggi
206	83.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
207	99.00	112.00	tinggi	tinggi
208	83.00	93.00	sangat tinggi	tinggi
209	100.00	125.00	sangat tinggi	sangat tinggi
210	92.00	135.00	tinggi	sangat tinggi
211	87.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
212	92.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
213	88.00	118.00	sangat tinggi	sangat tinggi
214	89.00	113.00	tinggi	tinggi
215	85.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
216	90.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
217	102.00	135.00	tinggi	sangat tinggi
218	70.00	119.00	sangat tinggi	sangat tinggi
219	90.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
220	89.00	105.00	sangat tinggi	tinggi
221	93.00	126.00	sangat tinggi	sangat tinggi
222	97.00	123.00	sangat tinggi	sangat tinggi
223	90.00	96.00	tinggi	tinggi
224	86.00	114.00	sangat tinggi	sangat tinggi
225	102.00	140.00	tinggi	sangat tinggi

### Case Summaries

	Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)	K_ Ekstrakurikuler Pramuka	K_ Kemandirian
226	85.00	91.00	sangat tinggi	tinggi
227	95.00	119.00	tinggi	sangat tinggi
228	81.00	109.00	tinggi	tinggi
229	81.00	103.00	tinggi	tinggi
230	82.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
231	92.00	111.00	sangat tinggi	tinggi
232	98.00	122.00	tinggi	sangat tinggi
233	83.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
234	102.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
235	91.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
236	94.00	120.00	sangat tinggi	sangat tinggi
237	101.00	131.00	tinggi	sangat tinggi
238	86.00	102.00	sangat tinggi	tinggi
239	108.00	124.00	tinggi	sangat tinggi
240	86.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
241	90.00	115.00	tinggi	sangat tinggi
242	85.00	88.00	tinggi	tinggi
243	78.00	100.00	sangat tinggi	tinggi
244	92.00	122.00	tinggi	sangat tinggi
245	80.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
246	105.00	103.00	sangat tinggi	tinggi
247	93.00	120.00	tinggi	sangat tinggi
248	73.00	95.00	sangat tinggi	tinggi
249	98.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
250	98.00	128.00	sangat tinggi	sangat tinggi
251	94.00	122.00	sangat tinggi	sangat tinggi
252	92.00	117.00	sangat tinggi	sangat tinggi
253	94.00	121.00	sangat tinggi	sangat tinggi
254	94.00	125.00	tinggi	sangat tinggi
255	79.00	112.00	sangat tinggi	tinggi
256	91.00	114.00	sangat tinggi	sangat tinggi
257	97.00	114.00	tinggi	sangat tinggi
258	82.00	99.00	sangat tinggi	tinggi
259	92.00	116.00	sangat tinggi	sangat tinggi
260	103.00	139.00	sangat rendah	sangat tinggi
Total N	260	260	260	260



Lampiran 15. Hasil Penghitungan Sebaran Data

**Statistics**

		Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Kemandirian (Y)
N	Valid	260	260
	Missing	0	0
Mean		92.5692	115.0962
Median		92.5000	116.0000
Mode		92.00	103.00
Std. Deviation		8.23725	11.51742
Variance		67.852	132.651
Range		39.00	52.00
Minimum		69.00	88.00
Maximum		108.00	140.00
Sum		24068.00	29925.00

Lampiran 16. Distribusi Data

**K\_Ekstrakurikuler Pramuka**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	1	.4	.4	.4
	Tinggi	71	27.3	27.3	27.7
	Sangat Tinggi	188	72.3	72.3	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

**K\_Kemandirian**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	113	43.5	43.5	43.5
	Sangat Tinggi	147	56.5	56.5	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Lampiran 17. Kemandirian Ditinjau dari Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka

## Crosstabs

K\_Kemandirian \* K\_Ekstrakurikuler Pramuka Crosstabulation

			K Ekstrakurikuler Pramuka			Total
			Sangat Rendah	Tinggi	Sangat Tinggi	
K_Kemandirian	Tinggi	Count	0	29	84	113
		% within K_Kemandirian	.0%	25.7%	74.3%	100.0%
	Sangat Tinggi	Count	1	42	104	147
		% within K_Kemandirian	.7%	28.6%	70.7%	100.0%
Total		Count	1	71	188	260
		% within K_Kemandirian	.4%	27.3%	72.3%	100.0%

## Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

### Chi-Square Test

### Frequencies

**Residual**

	Observed N	Expected N	Residual
1.00	6	5.2	.8
2.00	36	36.4	-.4
3.00	176	176.8	-.8
4.00	36	36.4	-.4
5.00	6	5.2	.8
Total	260		

**Test Statistics**

	Residual
Chi-Square <sup>a</sup>	.259
df	4
Asymp. Sig.	.992

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.2.

Lampiran 19. Hasil Uji Linieritas

**Report**

Kemandirian (Y)

Ekstrakurikuler	Mean	N	Std. Deviation
69.00	99.0000	1	.
70.00	119.0000	1	.
73.00	92.0000	2	4.24264
76.00	92.0000	1	.
77.00	106.0000	2	9.89949
78.00	101.6667	3	2.08167
79.00	110.3333	3	8.62168
80.00	107.0000	9	9.05539
81.00	105.5714	7	8.18244
82.00	101.4286	7	2.07020
83.00	103.3333	6	10.93008
84.00	110.4000	5	10.85357
85.00	106.6000	5	17.72851
86.00	111.1250	8	10.42576
87.00	109.0000	11	7.60263
88.00	113.6667	6	5.16398
89.00	110.4444	9	5.02770
90.00	111.2353	17	11.14972
91.00	114.3750	8	7.79995
92.00	117.3684	19	8.85821
93.00	116.6154	13	8.43147
94.00	118.1765	17	6.68240
95.00	108.2500	4	12.57975
96.00	117.2222	9	11.55182
97.00	121.7500	8	7.16639
98.00	124.7143	7	4.71573
99.00	119.7692	13	10.76378
100.00	117.2500	8	11.96125
101.00	123.7333	15	7.40142
102.00	122.8333	6	14.13388
103.00	129.3333	6	10.25020
104.00	115.0000	4	14.83240
105.00	112.6667	3	18.50225
106.00	121.0000	4	7.39369
107.00	123.5000	6	9.52365
108.00	131.2857	7	9.05012
Total	115.0962	260	11.51742

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian (Y) * Ekstrakurikuler Pramuka (X)	Between Groups	(Combined)	14433.031	35	412.372	4.636	.000
		Linearity	10812.708	1	10812.708	121.567	.000
		Deviation from Linearity	3620.323	34	106.480	1.197	.221
	Within Groups		19923.565	224	88.944		
	Total		34356.596	259			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemandirian (Y) * Ekstrakurikuler Pramuka (X)	.561	.315	.648	.420

Tabel 20. Hasil Uji Regresi

## Regression

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 <sup>a</sup>	.315	.312	9.55277

a. Predictors: (Constant), Ekstrakulikuler Pramuka (X)

b. Dependent Variable: Kemandirian (Y)

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10812.708	1	10812.708	118.488	.000 <sup>a</sup>
	Residual	23543.888	258	91.255		
	Total	34356.596	259			

a. Predictors: (Constant), Ekstrakulikuler Pramuka (X)

b. Dependent Variable: Kemandirian (Y)




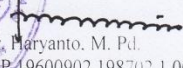
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42.485	6.697		6.344	.000
	Ekstrakulikuler Pramuka (X)	.784	.072	.561	10.885	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian (Y)

$$Y = 42,485 + 0,784X_1$$

## Lampiran 21. Surat Ijin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <small>Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094 Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)</small>	 <small>Certificate No. QSC 00687</small>
<hr/>		
No. : <u>4615</u> /UN34.11/PL/2014 Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal Hal : Permohonan izin Penelitian	7 Agustus 2014	
<p>Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY Kepatihan Danurejan Yogyakarta</p>		
<p>Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:</p>		
<p>Nama : Ario Arif Ardiansyah NIM : 10108244123 Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD Alamat : Melikan lor Rt.04 Bantul Bantul Bantul Ygyakarta</p>		
<p>Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:</p>		
<p>Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi Lokasi : SD Se Kecamatan Bantul Yogyakarta Subyek : Siswa kelas IV SD Obyek : Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Kemandirian siswa Waktu : Agustus - Oktober 2014 Judul : Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Se Kecamatan Bantul Yogyakarta</p>		
<p>Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.</p>		
<div style="display: flex; align-items: center;"><div style="margin-left: 10px;"> Dr. Haryanto. M. Pd. NIP. 19600902 198702 1 001/</div></div>		
<p>Tembusan Yth:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rektor ( sebagai laporan)</li><li>2. Wakil Dekan I FIP</li><li>3. Ketua Jurusan PPSD FIP</li><li>4. Kabag TU</li><li>5. Kasubbag Pendidikan FIP</li><li>6. Mahasiswa yang bersangkutan</li></ol> <p style="text-align: right;">Universitas Negeri Yogyakarta</p>		





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2782 / S1 / 2014**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/53/8/2014  
Tanggal : 08 Agustus 2014 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**  
Nama : **ARIO ARIF ARDIANSYAH**  
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu Pendidikan, UNY , Karangmalang Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **10108244123**  
Tema/Judul Kegiatan : **PENGARUH EKSTRAKULIKULER PRAMUKA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD SE KECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA**  
Lokasi : **Kab. Bantul**  
Waktu : **08 Agustus 2014 s.d 08 November 2014**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 08 Agustus 2014

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Data  
Penelitian dan Pengembangan,  
u.b. Kab. Bantul. DSP

**Ir. Edi Purwanto, M.Eng**  
NIP: 196407101997031004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pendidikan Kecamatan Bantul
5. Ka. SD 1 Bantul
6. Ka. SD Bantul Warung
7. Ka. SD 3 Bantul
8. Ka. SD Teruman
9. Ka. SD Bantul Timur
10. Ka. SD Priyan



**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**Lanjutan Nomor : Nomor : 070 / Reg / 2782 / S1 / 2014**

- 11 Ka. SD Karang Mojo
- 12 Ka. SD Sabdodadikeyongan
- 13 Ka. SD 2 Sabdodadi
- 14 Ka. SD 1 Palbapang
- 15 Ka. SD Palbapang Baru
- 16 Ka. SD Ringinharjo
- 17 Ka. SD Manding Tengah
- 18 Ka. SD Tegaldowo
- 19 Ka. SD Sutran
- 20 Ka. SD Peni
- 21 Ka. SD Trirenggo
- 22 Dekan Fak. Ilmu Pendidikan, UNY
- 23 Yang Bersangkutan (Mahasiswa)

#



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**PERNYATAAN MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ARIO ARIF ARDIANSYAH -----  
NIM / NIS / NIP / NIDN : 10108244123 -----  
No. HP : 08562555400 -----  
Alamat rumah : MELIKAN LOR BANTUL -----  
Perguruan Tinggi / Lembaga : Fak. Ilmu Pendidikan, UNY -----  
No. / Tgl. Ijin Penelitian : 070 / reg/ 2782 / S1/ 2014 ----- Tanggal 08 Agustus 2014 -----  
Judul Penelitian : PENGARUH EKSTRAKULIKULER PRAMUKA TERHADAP  
KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD SE KECAMATAN BANTUL  
YOGYAKARTA -----

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA** menyerahkan hasil pelaksanaan kegiatan penelitian/survey bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* yang kami lakukan kepada Pemerintah Kabupaten Bantul cq. Bappeda Kabupaten Bantul.



Bantul, 08 Agustus 2014

Yang Menyatakan

ARIO ARIF ARDIANSYAH



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/53/8/2014

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA** Nomor : **4615/UN34.11/PL/2014**  
Tanggal : **7 AGUSTUS 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ARIO ARIF ARDIANSYAH** NIP/NIM : **10108244123**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PGSD/PPSD, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH EKSTRAKULIKULER KEPRAMUKAAN TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SD  
SE KECAMATAN BANTUL YOGYAKARTA**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **8 AGUSTUS 2014 s/d 8 NOVEMBER 2014**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui Insitusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **8 AGUSTUS 2014**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q.BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN