

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X-A SMA MUHAMMADIYAH 2
YOGYAKARTA MELALUI MODEL BELAJAR AKTIF TIPE *QUIZ TEAM***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains**



**Oleh
DIANA WULAN PRIMASARI
NIM. 06301244033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2010**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X-A SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Melalui Model Belajar Aktif Tipe *Quiz Team*” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Disetujui pada tanggal:

23 Agustus 2010

Menyetujui

Pembimbing,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 197301032000032001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Diana Wulan Primasari
NIM : 06301244033
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar
Matematika Siswa Kelas X-A SMA Muhammadiyah 2
Yogyakarta Melalui Model Belajar Aktif Tipe *Quiz
Team*

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Agustus 2010

Yang Menyatakan,

Diana Wulan Primasari
NIM. 06301244033

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X-A Sma Muhammadiyah 2 Yogyakarta Melalui Model Belajar Aktif Tipe *Quiz Team*” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 06 September 2010 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--------------------|---------------------|----------------|
| Dr. Heri Retnawati NIP. 197301032000032001 | Ketua Penguji | | |
| Kuswari M.Kom NIP. 197604142005012002 | Sekretaris Penguji | | |
| Dr. Marsigit NIP. 195707191983031001 | Penguji Utama | | |
| Wahyu S. M.Ed NIP.1981031920033122001 | Penguji Pendamping | | |

Yogyakarta, September 2010
FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan

Dr. Ariswan
NIP. 195909141988031003

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra’d: 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Q.S. Al Insyirah: 5-7)

PERSEMBAHAN

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan karunia dan petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Karya ini kupersembahkan untuk:

Orang Tuaku tercinta.

Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dukungan, nasihat, dan untaian do'a yang tiada pernah terhenti untuk kebaikan Ananda. Semoga karya kecil ini akan menjadi salah satu wujud bakti Ananda untuk orang tuaku tercinta.

Bapak dan Ibu Latief, Mas Hafni Candra, dan segenap keluarga.

Terimakasih untuk kasih sayang, pengertian, motivasi dan do'a yang selama ini telah kalian berikan untukku.

Guru-guruku yang ku hormati, yang senantiasa mengajarkan aku ilmu, baik ilmu agama maupun ilmu pengetahuan, serta pengalaman dan segala inspirasi yang kau tularkan untukku.

Terima kasih atas segala jasa-jasa kalian.

Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Matematika Non Reguler dan Reguler 2006.

Terimakasih untuk motivasi, kerjasama, persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin selama ini.

Teman-temanku: Lutfiana, Arli, Tantri, Dewi Kurniawati, Mbak Yuliatiningsih, Mbak Mufid, Mbak Yayah, dan semua teman-teman yang tak dapat ku sebut satu persatu.

Terimakasih untuk bantuan, semangat, dan dukungan yang kalian berikan.

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X-A SMA MUHAMMADIYAH 2
YOGYAKARTA MELALUI MODEL BELAJAR AKTIF TIPE *QUIZ TEAM***

**Oleh:
Diana Wulan Primasari
NIM. 06301244033**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa kelas X-A SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta melalui model belajar aktif tipe *quiz team* dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika dengan melalui model belajar aktif tipe *quiz team* pada siswa kelas X-A SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas X-A SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang terdiri dari 35 siswa. Tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari lima pertemuan dan siklus II terdiri dari lima pertemuan. Untuk mengetahui minat dan prestasi belajar matematika siswa maka pada setiap akhir siklus siswa diberikan lembar angket dan tes. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, pengisian angket oleh siswa, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui model belajar aktif tipe *quiz team* yang dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yaitu: (1) pembelajaran dimulai dengan mengerjakan LKS, (2) presentasi hasil kerja dibatasi sampai 10 menit atau kurang, (3) pertandingan kuis, telah dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan aspek-aspek minat belajar matematika yang dicapai oleh siswa dari angket minat belajar matematika, yaitu meliputi peningkatan persentase skor: (1) rasa senang dari 67,73% dengan kategori sedang pada siklus I meningkat menjadi 80,82% dengan kategori tinggi pada siklus II, (2) perhatian meningkat dari 67,55% dengan kategori sedang pada siklus I menjadi 77,05% dengan kategori tinggi pada siklus II, (3) ketertarikan meningkat dari 65,63% dengan kategori sedang pada siklus I menjadi 76,73% dengan kategori tinggi pada siklus II, (4) keingintahuan meningkat dari 74,24% dengan kategori sedang pada siklus I menjadi 81,03% dengan kategori tinggi pada siklus II. Selain itu, berdasarkan hasil tes diketahui prestasi belajar matematika siswa meningkat, rata-rata skor tes siswa meningkat dari 62 pada siklus I menjadi 84 pada siklus II. Jumlah siswa yang memperoleh nilai lebih atau sama dengan nilai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yaitu sebesar 76 meningkat dari 6 siswa atau sebesar 17,65% pada siklus I menjadi 25 siswa atau sebesar 71,43% pada siklus II.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kuasa dan limpahan kasih-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih pada:

1. Bapak Dr. Ariswan, selaku Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Hartono, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Tuharto, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Heri Retnawati, selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Ibu Elly Arliani, M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan pengarahan selama pelaksanaan studi.
6. Bapak Sugiyono, M.Pd yang telah bersedia membantu penulis dalam memvalidasi instrumen penelitian ini.

7. Bapak Drs. H. M. Mahfudz, MA, selaku Kepala SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Bapak Suyanto S.Pd, selaku guru matematika kelas X-A SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah bersedia membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas X-A SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2009/2010, atas kerjasama yang diberikan selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak.

Yogyakarta, Agustus 2010

Penulis

Diana Wulan Primasari

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Deskripsi Teori..... | 7 |
| 1. Pembelajaran Matematika..... | 7 |
| 2. Minat Belajar Matematika..... | 16 |
| 3. Prestasi Belajar Matematika..... | 21 |
| 4. Model Belajar Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> | 24 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 29 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 29 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 30 |

| | |
|--|-----|
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 31 |
| B. Subyek dan Obyek Penelitian..... | 32 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 32 |
| D. Setting Penelitian..... | 32 |
| E. Rancangan Penelitian..... | 32 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 35 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 38 |
| I. Indikator Keberhasilan..... | 42 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 43 |
| 1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 45 |
| a. Perencanaan Tindakan Siklus I..... | 45 |
| b. Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Observasi Siklus I..... | 47 |
| c. Refleksi Siklus I..... | 82 |
| 2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... | 85 |
| a. Perencanaan Tindakan Siklus II..... | 85 |
| b. Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Observasi Siklus II..... | 87 |
| c. Refleksi Siklus II..... | 121 |
| B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas..... | 122 |
| 1. Hasil Tes..... | 122 |
| 2. Hasil Angket..... | 124 |
| 3. Hasil Wawancara..... | 125 |
| C. Pembahasan..... | 127 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 130 |
| B. Saran..... | 132 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 133 |
| LAMPIRAN..... | 136 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Kualifikasi Persentase Hasil Tes..... | 39 |
| Tabel 2. Kualifikasi Persentase Hasil Skor Angket Minat Siswa..... | 41 |
| Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian | 43 |
| Tabel 4. Nilai Rata-rata Skor Tes | 123 |
| Tabel 5. Persentase Skor Angket Minat Belajar Siklus I dan Siklus I | 124 |

DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | | Halaman |
|------------|--|---------|
| Diagram 1. | Peningkatan prestasi belajar matematika siswa..... | 124 |
| Diagram 2. | Peningkatan angket belajar matematika siswa..... | 125 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Kemmis dan Taggart..... | 31 |
| Gambar 2. Siswa mendengarkan pengarahan guru..... | 49 |
| Gambar 3. Ada siswa yang tidak ikut berdiskusi..... | 51 |
| Gambar 4. Perwakilan siswa perempuan dari tim A ₁ mempresentasikan hasil kerja tim..... | 52 |
| Gambar 5. Siswa sedang berdiskusi dalam mengerjakan lembar kuis..... | 54 |
| Gambar 6. Perwakilan siswa perempuan dari tim B ₁ menuliskan jawaban kuis 1 nomor 1..... | 55 |
| Gambar 7. Hasil jawaban kuis 2 nomor 1 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim B ₁ | 55 |
| Gambar 8. Hasil jawaban kuis 1 nomor 2 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim B ₂ | 56 |
| Gambar 9. Hasil jawaban kuis 1 nomor 3 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim C ₁ | 57 |
| Gambar 10. Hasil jawaban kuis 2 nomor 4 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim C ₂ | 58 |
| Gambar 11. Siswa menyelesaikan soal LKS LKS 4.1 dan LKS 4.2 dengan bantuan buku referensi..... | 65 |
| Gambar 12. Siswa menerima lembar kuis | 72 |
| Gambar 13. Perwakilan siswa perempuan dari tim C ₂ menuliskan jawaban LKS 6 di papan tulis..... | 76 |
| Gambar 14. Hasil jawaban kuis 6 nomor 2 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim A ₂ | 78 |
| Gambar 15. Perwakilan siswa perempuan dari tim B ₁ sedang menuliskan dan akan mempresentasikan jawaban kuis 6 nomor 3..... | 79 |
| Gambar 16. Hasil jawaban kuis 6 nomor 2 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim A ₂ | 79 |
| Gambar 17. Siswa mengangkat tangan saat guru mengabsen kehadiran..... | 81 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Gambar 18. | Ada siswa yang mencontek saat mengerjakan tes 1... | 81 |
| Gambar 19. | Guru menambahkan sedikit catatan di papan tulis.... | 93 |
| Gambar 20. | Siswa terlihat antusias dan serius dalam mengerjakan kuis 7..... | 95 |
| Gambar 21. | Perwakilan siswa perempuan dari tim B ₂ sedang menuliskan jawaban kuis 8 nomor 2 di papan tulis... | 99 |
| Gambar 22. | Perwakilan siswa laki-laki dari tim C ₂ sedang menuliskan jawaban kuis 8 nomor 4 di papan tulis... | 100 |
| Gambar 23. | Guru memantau jalannya diskusi dalam mengerjakan LKS 9..... | 101 |
| Gambar 24. | Dua siswa dari tim A ₂ mengerjakan LKS 11 dengan duduk lesehan..... | 110 |
| Gambar 25. | Perwakilan siswa laki-laki dari tim C ₁ menuliskan jawaban LKS 11 di papan tulis..... | 110 |
| Gambar 26. | Siswa dari tim A ₂ bertanya kepada guru..... | 112 |
| Gambar 27. | Hasil jawaban kuis 11 nomor 2 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa perempuan dari tim A ₂ | 112 |
| Gambar 28. | Hasil jawaban kuis 11 nomor 3 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim B ₁ | 113 |
| Gambar 29. | Tim dari tim C ₁ bertanya kepada guru..... | 115 |
| Gambar 30. | Perwakilan siswa laki-laki dari tim C ₁ sedang mempresentasikan LKS 12..... | 115 |
| Gambar 31. | Siswa dari tim C sedang mengerjakan kuis 12..... | 116 |
| Gambar 32. | Hasil jawaban kuis 12 nomor 1 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim A ₁ | 117 |
| Gambar 33. | Hasil jawaban kuis 12 nomor 2 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim A ₂ | 117 |
| Gambar 34. | Hasil jawaban kuis 12 nomor 3 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa laki-laki dari tim B ₁ | 118 |
| Gambar 35. | Hasil jawaban kuis 12 nomor 4 yang dikerjakan di papan tulis oleh perwakilan siswa perempuan dari tim B ₂ | 119 |