

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah

**LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH  
SMK KRISTEN “PENABUR” PURWOREJO**

Tabel 12. Kondisi Sekolah

| No  | Nama ruang                             | Jumlah | Fasilitas/sarana                                      | kondisi |
|-----|----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|---------|
| 1.  | Ruang Kelas                            | 18     | Meja,kursi,, Papan Tulis, Kapur, Penghapus            | Baik    |
| 2.  | Ruang Guru                             | 1      | Meja, kursi                                           | Baik    |
| 3.  | Ruang Kepala Sekolah                   | 1      | Meja, kursi, komputer                                 | Baik    |
| 4.  | Ruang Tata Usaha                       | 1      | Meja, kursi, komputer                                 | Baik    |
| 5.  | Ruang BP/BK                            | 1      | Meja, kursi                                           | Baik    |
| 6.  | Perpustakaan                           | 1      | Meja, kursi,buku                                      | Baik    |
| 7.  | Ruang keterampilan menjahit            | 1      | Meja, kursi, mesin jahit                              | Baik    |
| 8.  | Ruang UKS                              | 1      | Meja, kursi,bangsal,                                  | Baik    |
| 9.  | Ruang OSIS                             | 1      | Meja, kursi, papan tulis, kapur                       | Baik    |
| 10. | Ruang Laboratorium Komputer            | 2      | Meja, Kursi, Komputer, Papan Tulis, Spidol.           | Baik    |
| 11. | Ruang multimedia                       | 1      | Layar LCD, OHP, papan tulis, spidol                   | Baik    |
| 12. | Ruang bengkel teknik jaringan komputer | 1      | Papan tulis, kapur, alat praktikum                    | Baik    |
| 13. | Koperasi                               | 1      | Meja, kursi, alat tulis, komputer dan mesin fhotocopy | Baik    |
| 14. | Kamar Mandi/WC guru                    | 2      | Bak mandi dan kloset                                  | baik    |
| 15. | Kamar mandi/WC siswa                   | 4      | Bak mandi dan kloset                                  | Baik    |
| 16. | Lapangan                               | 1      | Tiang bendera, ring basket, tiang net volly           | Baik    |
| 17. | Aula                                   | 1      |                                                       | Baik    |
| 18. | T. Parkir Siswa                        | 2      | Papan parkir                                          | Baik    |
| 19. | T. Parkir Guru & tamu                  | 1      | Papan parkir                                          | Baik    |
| 20. | Kantin                                 | 2      | Meja, kursi, almari makanan                           | Baik    |
| 21. | Gudang                                 | 1      | Alat perkakas                                         | Baik    |
| 22. | Ruang musik                            | 1      | Alat-alat musik, almari                               | Baik    |

## Lampiran 2. Lembar observasi pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI****A. Lembar Observasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode****Pembelajaran *Snowball Drilling* ( Latihan Bola Salju) siklus I**

| Aspek yang diamati                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Deskripsi Hasil Pengamatan                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Perangkat Pembelajaran                                                  | 1. KTSP<br>2. Silabus<br>3. RPP                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ada sudah sesuai<br>Ada, sudah sesuai dengan KTSP<br>Ada, sudah sesuai dengan silabus |
| B. Kondisi Siswa di Kelas                                                  | 4. suasana di kelas<br>5. keaktifan siswa dalam belajar<br>6. perilaku siswa dalam kelas<br>7. perilaku siswa di luar kelas                                                                                                                                                                             | Lumayan rame<br>Siswa cukup aktif dalam belajar<br>Baik<br><br>Baik                   |
| C. Kondisi Guru di Kelas                                                   | 8. Suasana di dalam kelas<br>9. Penyajian materi<br>10. Strategi pembelajaran<br>11. Penggunaan bahasa<br>12. Penggunaan waktu<br>13. Teknik bertanya<br>14. Penggunaan media                                                                                                                           | Tenang<br>Cukup baik sesuai RPP<br>Cukup baik<br>Baik<br>Cukup<br>Baik<br>Baik        |
| D. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> | 15. Pembukaan<br>16. Apersepsi<br>17. Penyajian materi<br>18. Penggunaan bahasa<br>19. Pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>20. Penyampaian langkah-langkah metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>21. Penggunaan waktu pembelajaran dengan metode pembelajaran | Ada<br>Ada, sudah baik<br>Cukup Baik<br>Baik<br>Baik<br><br>Cukup jelas<br><br>Cukup  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><i>Snowball Drilling</i></p> <p>22. Cara evaluasi pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i></p> <p>23. Kesimpulan pada saat menggunakan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i></p> <p>24. Menutup pelajaran</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Pre-tes</i> dan <i>post-tes</i>, serta membagikan bahan ajar.</p> <p>Ada, sesuai</p> <p>Baik</p> |
| E. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Snowball Drilling | <p>25. Guru melakukan tahapan pelaksanaan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i>.</p> <p>a. Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan.</p> <p>b. Guru menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal nomor 1.</p> <p>c. Jika soal peserta didik yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung benar, maka peserta didik itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal berikutnya yaitu soal nomor 2.</p> <p>d. Jika peserta didik</p> | <p>Sudah dilaksanakan, tetapi masih sedikit kurang jelas sehingga siswa masih ada yang belum paham</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka harus meenjawab pertanyaan yang berikutnya.</p> <p>e. Peserta didik tersebut menjawab pertanyaan berikutnya sehingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tertentu.</p> <p>f. Jika pada putaran pertama terdapat soal yang belum dijawab, maka dijawab oleh peserta didik yang mendapat giliran. Prosedurnya sama dengan putaran pertama.</p> <p>g. Diakhir guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari peserta didik</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## B. Lembar Observasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode

### Pembelajaran *Snowball Drilling* ( Latihan Bola Salju) siklus II

| Aspek yang diamati                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Deskripsi Hasil Pengamatan                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Perangkat Pembelajaran                                                  | 1. KTSP<br>2. Silabus<br>3. RPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ada sudah sesuai<br>Ada, sudah sesuai dengan KTSP<br>Ada, sudah sesuai dengan silabus                                                                  |
| B. Kondisi Siswa di Kelas                                                  | 4. suasana di kelas<br>5. keaktifan siswa dalam belajar<br>6. perilaku siswa dalam kelas<br>7. perilaku siswa di luar kelas                                                                                                                                                                                                                           | Awalnya rame menjadi tenang<br>Siswa aktif dalam belajar<br><br>Baik<br><br>Baik                                                                       |
| C. Kondisi Guru di Kelas                                                   | 8. Suasana di dalam kelas<br>9. Penyajian materi<br>10. Strategi pembelajaran<br>11. Penggunaan bahasa<br>12. Penggunaan waktu<br>13. Teknik bertanya<br>14. Penggunaan media                                                                                                                                                                         | Tenang<br>Baik sesuai RPP<br>Baik<br>Baik<br>Cukup<br>Baik<br>Baik                                                                                     |
| D. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> | 15. Pembukaan<br>16. Apersepsi<br>17. Penyajian materi<br>18. Penggunaan bahasa<br>19. Pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>20. Penyampaian langkah-langkah metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>21. Penggunaan waktu pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>22. Cara evaluasi | Ada<br>Ada, sudah baik<br>Baik<br>Baik, menggunakan bahasa Indonesia yang baku<br>Baik<br>Sudah jelas<br><br>Cukup<br><br><i>Pre-tes dan post-tes,</i> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i></p> <p>23. Kesimpulan pada saat menggunakan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i></p> <p>24. Menutup pelajaran</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>serta</i> membagikan bahan ajar.</p> <p>Ada, sesuai</p> <p>Baik</p>                             |
| E. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> | <p>25. Guru melakukan tahapan pelaksanaan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i>.</p> <p>a. Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan.</p> <p>b. Guru menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal nomor 1.</p> <p>c. Jika soal peserta didik yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung benar, maka peserta didik itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal berikutnya yaitu soal nomor 2.</p> <p>d. Jika peserta didik yang pertama mendapat</p> | <p>Sudah dilaksanakan dengan baik dan siswa terlihat sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka harus meenjawab pertanyaan yang berikutnya.</p> <p>e. Peserta didik tersebut menjawab pertanyaan berikutnya sehingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tertentu.</p> <p>f. Jika pada putaran pertama terdapat soal yang belum dijawab, maka dijawab oleh peserta didik yang mendapat giliran. Prosedurnya sama dengan putaran pertama.</p> <p>g. Diakhir guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari peserta didik</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### C. Lembar Observasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode

#### Pembelajaran *Snowball Drilling* (Latihan Bola Salju) siklus III

| Aspek yang diamati                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Deskripsi Hasil Pengamatan                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Perangkat Pembelajaran                                                  | 1. KTSP<br>2. Silabus<br>3. RPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ada sudah sesuai<br>Ada, sudah sesuai dengan KTSP<br>Ada, sudah sesuai dengan silabus                                                                  |
| B. Kondisi Siswa di Kelas                                                  | 4. suasana di kelas<br>5. keaktifan siswa dalam belajar<br>6. perilaku siswa dalam kelas<br>7. perilaku siswa di luar kelas                                                                                                                                                                                                                           | Awalnya rame menjadi tenang<br>Siswa aktif dalam belajar<br><br>Baik<br><br>Baik                                                                       |
| C. Kondisi Guru di Kelas                                                   | 8. Suasana di dalam kelas<br>9. Penyajian materi<br>10. Strategi pembelajaran<br>11. Penggunaan bahasa<br>12. Penggunaan waktu<br>13. Teknik bertanya<br>14. Penggunaan media                                                                                                                                                                         | Tenang<br>Baik sesuai RPP<br>Baik<br>Baik<br>Cukup<br>Baik<br>Baik                                                                                     |
| D. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> | 15. Pembukaan<br>16. Apersepsi<br>17. Penyajian materi<br>18. Penggunaan bahasa<br>19. Pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>20. Penyampaian langkah-langkah metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>21. Penggunaan waktu pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i><br>22. Cara evaluasi | Ada<br>Ada, sudah baik<br>Baik<br>Baik, menggunakan bahasa Indonesia yang baku<br>Baik<br>Sudah jelas<br><br>Cukup<br><br><i>Pre-tes dan post-tes,</i> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>pembelajaran dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i></p> <p>23. Kesimpulan pada saat menggunakan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i></p> <p>24. Menutup pelajaran</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>serta</i> membagikan bahan ajar.</p> <p>Ada, sesuai</p> <p>Baik</p>                             |
| E. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> | <p>25. Guru melakukan tahapan pelaksanaan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i>.</p> <p>a. Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan.</p> <p>b. Guru menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal nomor 1.</p> <p>c. Jika soal peserta didik yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung benar, maka peserta didik itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal berikutnya yaitu soal nomor 2.</p> <p>d. Jika peserta didik yang pertama mendapat</p> | <p>Sudah dilaksanakan dengan baik dan siswa terlihat sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka harus meenjawab pertanyaan yang berikutnya.</p> <p>e. Peserta didik tersebut menjawab pertanyaan berikutnya sehingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tertentu.</p> <p>f. Jika pada putaran pertama terdapat soal yang belum dijawab, maka dijawab oleh peserta didik yang mendapat giliran. Prosedurnya sama dengan putaran pertama.</p> <p>g. Diakhir guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari peserta didik</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Lampiran 3. Lembar Observasi wawancara untuk guru IPS


**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

## Observasi wawancara Untuk Guru IPS

Tempat/ruang wawancara : SMK KRISTEN “PENABUR” PURWOREJO

Hari/tanggal wawancara : Sabtu, 12 November 2012

Pukul : 12:00- selesai

Nama Guru : Dra. Hari Rumanti

| No. | PERTANYAAN                                                                                          | KETERANGAN                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bagaimana situasi dan kondisi belajar sejarah siswa secara umum di SMK Kristen “Penabur” Purworejo? | Karena mata pelajaran IPS materi sejarah ini diperuntukkan bagi siswa kelas X maka siswa Masih dalam masa transisi, jadi masih belum terfokus pada materi yang akan disampaikan dan masih beradaptasi dengan guru serta siswa lainnya. |
| 2.  | Apakah peran guru masih dominan dalam proses belajar mengajar?                                      | Masih sangat dominan. Hal ini dikarenakan siswa masih perlu mendapatkan penjelasan mengenai materi yang disampaikan secara bertahap dan berulang-ulang                                                                                 |
| 3.  | Bagaimana pembelajaran sejarah yang selama ini dilakukan?                                           | Dalam penyampaian terkadang diajak ke museum, ke tempat2 bersejarah yang dianggap dapat membantu siswa memahami materi sejarah secara langsung. Dan diharapkan siswa dapat mengerti dan                                                |

|     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                 | membangkitkan semangat kebangsaan                                                                                                                            |
| 4.  | Kendala apa saja yang dihadapi dalam pembelajaran sejarah di SMK Kristen “Penabur” Purworejo?                                                   | Kurangnya media pembelajaran yang dapat mendukung dalam pembelajaran sejarah, sulit menentukan metode yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah |
| 5   | Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi?                                                                    | Menggantikan metode dengan memberikan ruang bagi siswa dalam mengapresiasi bakat mereka berupa drama, mengerjakan soal, membaca                              |
| 6.  | Bagaimana prestasi belajar sejarah di SMK Kristen “Penabur” Purworejo?                                                                          | Cukup memuaskan, dan memenuhi KKM yang berlaku di SMK Kristen “Penabur” Purworejo                                                                            |
| 7.  | Menurut Ibu apakah hubungan yang baik antara guru dengan siswa mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar di kelas?                          | Jelas, sangat mempengaruhi. Diusahakan guru menjalin hubungan baik dan komunikasi baik dengan siswa                                                          |
| 8.  | Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah dipergunakan secara optimal untuk mendukung pembelajaran sejarah di SMK Kristen “Penabur” Purworejo? | Ya, sudah dipergunakan secara optimal seperti OHP, bahan ajar, media pembelajaran lainnya                                                                    |
| 9.  | Menurut Ibu bagaimana pandangan siswa mengenai mata pelajaran sejarah?                                                                          | Tergantung materi yang disampaikan. Tergantung menerangkan materi tersebut menarik atau tidak, menguasai atau tidak                                          |
| 10. | Bagaimana cara Ibu memotivasi siswa agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran sejarah?                                                          | Sebelum masuk dalam penyampaian materi, diawali dengan bernyanyi bersama                                                                                     |
| 11. | Sebelum Ibu memulai pelajaran apakah Ibu mempersiapkan silabus dan RPP?                                                                         | Iya                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Selama proses pembelajaran berlangsung apakah Ibu melakukan kegiatan sebagaimana mestinya?                                                                     | Iya, sebisa mungkin sesuai RPP yang telah dibuat                                                                                                  |
| 13. | Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai apakah Ibu melakukan kegiatan apersepsi terlebih dahulu untuk membawa siswa fokus pada materi yang akan disampaikan? | Iya, misalnya dengan permainan, menyanyi, tanya jawab                                                                                             |
| 14. | Apakah Ibu juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebelum pelajaran dimulai?                                                                  | Iya                                                                                                                                               |
| 15. | Bagaimana cara manajemen kelas agar proses KBM berjalan lancar dan efektif?                                                                                    | Diawali dengan apersepsi yang menarik agar siswa merasa ingin tahu lebih dalam mengenai materi yang akan disampaikan                              |
| 16. | Bagaimana bentuk evaluasi dan penilaian yang Ibu lakukan?                                                                                                      | Post test, ulangan harian, test lisan                                                                                                             |
| 17. | Adakah upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah?                                                                                                 | Ada. Bentuknya belum adanya media pembelajaran berupa PPT yang bervariasi (materi, film, gambar2). Tetapi Belum terlaksana secara optimal         |
| 18. | Menurut pendapat Ibu prestasi pembelajaran sejarah itu yang bagaimana?                                                                                         | Murid bisa mengambil positif dan menjadikan sejarah sebagai bekal bagi kehidupan yang akan datang, bisa mengambil esensi dari sejarah itu sendiri |
| 19. | Menurut Ibu faktor apa yang menyebabkan rendahnya prestasi siswa dalam pembelajaran sejarah?                                                                   | Kurang pemahaman dan minat siswa dalam belajar sejarah, kurang tertarik belajar sejarah, metode yang digunakan kurang menarik                     |
| 20. | Metode apa saja yang telah Ibu gunakan selama ini dalam pembelajaran sejarah?                                                                                  | Ceramah bervariasi, diskusi, kliping                                                                                                              |
| 21. | Apa yang ibu ketahui mengenai metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> (latihan bola salju)?                                                               | Siswa menjadi aktif dan kreatif                                                                                                                   |
| 22. | Apakah metode ini pernah diterapkan                                                                                                                            | Belum pernah, namun                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | sebelumnya dalam pembelajaran sejarah?                                                                                                                      | pernah menggunakan metode melempar bola                                                                                                                                                        |
| 23. | Apakah metode ini dapat meningkatkan prestasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran sejarah?                                                               | Dapat                                                                                                                                                                                          |
| 24. | Apakah dengan diterapkannya metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> (bola salju) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah? | Dapat                                                                                                                                                                                          |
| 25. | Bagaimana menurut pendapat Ibu mengenai pelaksanaan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> (bola salju)?                                              | Pelaksanaan jangan terlalu terburu2 agar siswa bisa fokus dan dapat berjalan efektif                                                                                                           |
| 26. | Menurut pendapat dan dari hasil pengamatan Ibu, Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan metode pembelajaran <i>snowball Drilling</i> (bola salju)? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa masih belum paham dengan metode tersebut.</li> <li>- Siswa belum memiliki kesiapan dalam menerima pertanyaan, sehingga siswa bingung</li> </ul> |
| 27. | Menurut ibu upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?                                                                               | Memberikan penjelasan tentang metode dengan jelas dan tegas                                                                                                                                    |
| 28. | Menurut ibu bagaimana prestasi kelas TKJ?                                                                                                                   | Kurang pembinaan, untuk mengajar di TKJ harus lebih ekstra. Prestasinya berbeda dengan kelas yang lain                                                                                         |
| 29. | Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan. Bagaimana pendapat Ibu?                               | Baik, sudah mengikuti langkah-langkah yang ada.                                                                                                                                                |
| 30. | Apakah langkah-langkah metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> sudah dilaksanakan dengan baik?                                                         | Sudah dilaksanakan dengan baik.                                                                                                                                                                |

## Lampiran 4. Lembar Observasi wawancara untuk Siswa


**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

## Observasi wawancara Untuk Siswa

Tempat/ruang wawancara :

Hari/tanggal wawancara :

Pukul :

Nama Siswa :

| No. | PERTANYAAN                                                                                            | KETERANGAN                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah pelajaran materi IPS selama selama ini sudah bisa dipahami?                                    | belum, pelajaran yang disampaikan selama masih belum bisa dipahami                                                |
| 2.  | Metode apa sajakah yang sudah digunakan oleh guru mata pelajaran selama ini?                          | metode yang sudah digunakan oleh guru mata pelajaran selama ini adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan |
| 3.  | Bagaimana dengan media pembelajaran yang digunakan selama ini?                                        | masih sangat kurang                                                                                               |
| 4.  | Apakah dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan dapat menarik pada saat proses pembelajaran? | kurang, karena metode tersebut sangat membosankan dan kurang efektif                                              |
| 5.  | Apakah metode <i>Snowball Drilling</i> sudah pernah digunakan selama ini?                             | belum pernah                                                                                                      |
| 6.  | Bagaimana pendapat anda tentang metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                     | metode <i>Snowball Drilling</i> asyik dan tidak membosankan                                                       |
| 7.  | Apakah metode <i>Snowball Drilling</i> dapat menimbulkan kreatifitas dan semangat dalam               | dapat, metode <i>Snowball Drilling</i> dapat                                                                      |

|     |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | belajar?                                                                                                                     | menimbulkan kreatifitas dan semangat dalam belajar                                                                               |
| 8.  | Bagaimana pembelajaran dengan metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                                              | pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Snowball Drilling</i> dapat berjalan dengan baik, materi mudah dipahami dan dimengerti |
| 9.  | Menurut anda apakah metode <i>Snowball Drilling</i> ini layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran?                     | sangat layak, karena siswa dapat belajar mandiri tanpa harus memperoleh pengetahuan dari guru saja                               |
| 10. | Apakah metode <i>Snowball Drilling</i> dapat meningkatkan prestasi belajar?                                                  | dapat, metode <i>Snowball Drilling</i> dapat meningkatkan prestasi belajar                                                       |
| 11. | Bagaimana dampak dari pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                      | suasana kelas menjadi asyik dan nyaman                                                                                           |
| 12. | Menurut anda apakah ada kelebihan dari metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                                     | ada                                                                                                                              |
| 13. | Apakah kelebihan dari metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                                                      | siswa menjadi aktif, mandiri, mampu berpikir cepat                                                                               |
| 14. | Bagaimana menurut anda apakah ada kelemahan dari metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                           | ada                                                                                                                              |
| 15. | Apakah kelemahan dari metode <i>Snowball Drilling</i> ?                                                                      | tidak terbuka untuk semua, fokus pada satu siswa saja                                                                            |
| 16. | Guru membuka pelajaran, bagaimana menurut anda?                                                                              | Sudah baik                                                                                                                       |
| 17. | Guru menjelaskan metode sesuai dengan konsep, bagaimana menurut anda?                                                        | Sudah, sesuai dengan konsep                                                                                                      |
| 18. | Guru menugaskan siswa untuk membaca bahan ajar, bagaimana menurut anda?                                                      | Iya                                                                                                                              |
| 19. | Guru menunjuk atau mengundi salah satu siswa untuk menjawab soal no 1, bagaimana menurut anda?                               | Sudah sesuai                                                                                                                     |
| 20. | Jika soal no 1 dijawab dengan benar maka peserta pertama menunjuk temannya untuk menjawab soal no 2, bagaimana menurut anda? | Benar, sudah sesuai dengan yang terjadi.                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Jika siswa yang mendapat giliran tidak bisa menjawab soal yang harus dijawab, maka wajib menjawab soal-soal seterusnya hingga bisa menjawab soal nomor item tertentu, bagaimana menurut anda? | Betul, siswa harus menjawab pertanyaan sampai benar                                                                                |
| 22. | Jika masih terdapat soal yang belum dijawab dalam putaran pertama, maka harus dijawab oleh siswa yang mendapat giliran menjawab.                                                              | Ya, jika masih terdapt soal yang belum terjawab maka akan dijawab oleh peserta yang belum mendapat giliran menjawab.               |
| 23. | Guru memberikan ulasan tentang materi yang dipelajari. Apakah ada?                                                                                                                            | Ada                                                                                                                                |
| 24. | Menutup pelajaran, bagaimana menurut anda?                                                                                                                                                    | Ya, guru menutup pelajaran dengan baik.                                                                                            |
| 25. | Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan oleh guru?                                                                                                                                   | Sudah paham                                                                                                                        |
| 26. | Apakah guru sudah menggunakan waktu dengan baik?                                                                                                                                              | Iya, guru telah menggunakan waktu dengan baik                                                                                      |
| 27. | Bagaimana kondisi belajar dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> , apakah sangat memadai?                                                                            | Kondisi belajar dengan menggunakan metode pembelajaran snowball drilling sudah sangat memadai, siswa sangat antusias mengikutinya. |
| 28. | Apakah sarana yang ada sudah digunakan?                                                                                                                                                       | Sudah, sudah menggunakan sarana yang ada.                                                                                          |
| 29. | Bagaimana cara guru mengajar dengan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> , apakah sudah baik?                                                                                         | Cara mengajar guru sudah baik, dengan antusias siswa yang tinggi saat mengikuti pembelajaran.                                      |

## Lampiran 5. Pedoman Wawancara Dengan Guru

### WAWANCARA DENGAN GURU IPS

Nama Guru: Dra Hari Rumanti

Pertanyaan:

1. Bagaimana situasi dan kondisi belajar sejarah siswa secara umum di SMK Kristen “Penabur” Purworejo? Karena mata pelajaran IPS materi sejarah ini diperuntukkan bagi siswa kelas X maka siswa Masih dalam masa transisi, jadi masih belum terfokus pada materi yang akan disampaikan dan masih beradaptasi dengan guru serta siswa lainnya.
2. Apakah peran guru masih dominan dalam proses belajar mengajar?  
Masih sangat dominan. Hal ini dikarenakan siswa masih perlu mendapatkan penjelasan mengenai materi yang disampaikan secara bertahap dan berulang-ulang.
3. Bagaimana pembelajaran sejarah yang selama ini dilakukan?  
Dalam penyampaian terkadang diajak ke museum, ke tempat2 bersejarah yang dianggap dapat membantu siswa memahami materi sejarah secara langsung. Dan diharapkan siswa dapat mengerti dan membangkitkan semangat kebangsaan.
4. Kendala apa saja yang dihadapi dalam pembelajaran sejarah di SMK Kristen “Penabur” Purworejo?  
Kurangnya media pembelajaran yang dapat mendukung dalam pembelajaran sejarah, sulit menentukan metode yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah,
5. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi?  
Menggantikan metode dengan memberikan ruang bagi siswa dalam mengapresiasi bakat mereka berupa drama, mengerjakan soal, membaca,

6. Bagaimana prestasi belajar sejarah di SMK Kristen “Penabur” Purworejo?  
Cukup memuaskan, dan memenuhi KKM yang berlaku di SMK Kristen “Penabur” Purworejo.
7. Menurut Ibu apakah hubungan yang baik antara guru dengan siswa mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar di kelas?  
Jelas, sangat mempengaruhi. Dusahakan guru menjalin hubungan baik dan komunikasi baik dengan siswa.
8. Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah dipergunakan secara optimal untuk mendukung pembelajaran sejarah di SMK Kristen “Penabur” Purworejo?  
Ya, sudah dipergunakan secara optimal seperti OHP, bahan ajar, media pembelajaran lainnya.
9. Menurut Ibu bagaimana pandangan siswa mengenai mata pelajaran sejarah?  
Tergantung materi yang disampaikan. Tergantung menerangkan materi tersebut menarik atau tidak, menguasai atau tidak.
10. Bagaimana cara Ibu memotivasi siswa agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran sejarah?  
Sebelum masuk dalam penyampaian materi, diawali dengan bernyanyi bersama.
11. Sebelum Ibu memulai pelajaran apakah Ibu mempersiapkan silabus dan RPP? Iya,
12. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah Ibu melakukan kegiatan sebagaimana mestinya?  
Iya, sebisa mungkin sesuai RPP yang telah dibuat.
13. Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai apakah Ibu melakukan kegiatan apersepsi terlebih dahulu untuk membawa siswa fokus pada materi yang akan disampaikan?  
Iya, misalnya dengan permainan, menyanyi, tanya jawab,

14. Apakah Ibu juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebelum pelajaran dimulai?

Iya,

15. Bagaimana cara manajemen kelas agar proses KBM berjalan lancar dan efektif?

Diawali dengan apersepsi yang menarik agar siswa merasa ingin tahu lebih dalam mengenai materi yang akan disampaikan.

16. Bagaimana bentuk evaluasi dan penilaian yang Ibu lakukan?

Post test, ulangan harian, test lisan

17. Adakah upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah?

Ada. Bentuknya belum adanya media pembelajaran berupa PPT yang bervariasi (materi, film, gambar2). Tetapi Belum terlaksana secara optimal.

18. Menurut pendapat Ibu prestasi pembelajaran sejarah itu yang bagaimana?

Murid bisa mengambil positif dan menjadikan sejarah sebagai bekal bagi kehidupan yang akan datang, bisa mengambil esensi dari sejarah itu sendiri.

19. Menurut Ibu faktor apa yang menyebabkan rendahnya prestasi siswa dalam pembelajaran sejarah?

Kurang pemahaman dan minat siswa dalam belajar sejarah, kurang tertarik belajar sejarah, metode yang digunakan kurang menarik.

20. Metode apa saja yang telah Ibu gunakan selama ini dalam pembelajaran sejarah?

Ceramah bervariasi, diskusi, kliping,

21. Apa yang ibu ketahui mengenai metode pembelajaran *Snowball Drilling* (*bola salju*)?

Siswa menjadi aktif dan kreatif.

22. Apakah metode ini pernah diterapkan sebelumnya dalam pembelajaran sejarah?

Belum pernah, namun pernah menggunakan metode melempar bola.

23. Apakah metode ini dapat meningkatkan prestasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran sejarah?

Dapat,

24. Apakah dengan diterapkannya metode pembelajaran *Snowball Drilling* (bola salju) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah? Dapat,

25. Bagaimana menurut pendapat Ibu mengenai pelaksanaan metode pembelajaran *Snowball Drilling*(bola salju)?

Pelaksanaan jangan terlalu terburu2 agar siswa bisa fokus dan dapat berjalan efektif,

26. Menurut pendapat dan dari hasil pengamatan Ibu, Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan metode pembelajaran *snowball Drilling* (bola salju)?

- Siswa masih belum paham dengan metode tersebut.
- Siswa belum memiliki kesiapan dalam menerima pertanyaan, sehingga siswa bingung.

27. Menurut ibu upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?

- Memberikan penjelasan tentang metode dengan jelas dan tegas.

28. Menurut ibu bagaimana prestasi kelas TKJ?

Kurang pembinaan, untuk mengajar di TKJ harus lebih ekstra. Prestasinya berbeda dengan kelas yang lain.

29. Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan mengelindingkan bola salju berupa soal latihan. Bagaimana pendapat Ibu?

Baik, sudah mengikuti langkah-langkah yang ada.

30. Apakah langkah-langkah metode pembelajaran *Snowball Drilling* sudah dilaksanakan dengan baik?

Sudah dilaksanakan dengan

## Lampiran 6. Pedoman Wawancara Dengan Siswa

### WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama siswa:

1. A. Yogi
2. Danang
3. Syaiful R
4. Sumiasih

Daftar pertanyaan:

1. Apakah pelajaran materi IPS selama ini sudah bisa dipahami?  
Jawab: belum, pelajaran yang disampaikan selama ini masih belum bisa dipahami.
2. Metode apa sajakah yang sudah digunakan oleh guru mata pelajaran selama ini?  
Jawab: metode yang sudah digunakan oleh guru mata pelajaran selama ini adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
3. Bagaimana dengan media pembelajaran yang digunakan selama ini?  
Jawab: masih sangat kurang.
4. Apakah dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan dapat menarik pada saat proses pembelajaran?  
Jawab: kurang, karena metode tersebut sangat membosankan dan kurang efektif.
5. Apakah metode *Snowball Drilling* sudah pernah digunakan selama ini?

Jawab: belum pernah.

6. Bagaimana pendapat anda tentang metode *Snowball Drilling*?

Jawab: metode *Snowball Drilling* asyik dan tidak membosankan.

7. Apakah metode *Snowball Drilling* dapat menimbulkan kreatifitas dan semangat dalam belajar?

Jawab: dapat, metode *Snowball Drilling* dapat menimbulkan kreatifitas dan semangat dalam belajar.

8. Bagaimana pembelajaran dengan metode *Snowball Drilling*?

Jawab: pembelajaran dengan menggunakan metode *Snowball Drilling* dapat berjalan dengan baik, materi mudah dipahami dan dimengerti.

9. Menurut anda apakah metode *Snowball Drilling* ini layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran:

Jawab: sangat layak, karena siswa dapat belajar mandiri tanpa harus memperoleh pengetahuan dari guru saja.

10. Apakah metode *Snowball Drilling* dapat meningkatkan prestasi belajar?

Jawab: dapat, metode *Snowball Drilling* dapat meningkatkan prestasi belajar.

11. Bagaimana dampak dari pembelajaran dengan menggunakan metode *Snowball Drilling*?

Jawab: suasana kelas menjadi asyik dan nyaman.

12. Menurut anda apakah ada kelebihan dari metode *Snowball Drilling* ?

Jawab: ada.

13. Apakah kelebihan dari metode *Snowball Drilling*?

Jawab: siswa menjadi aktif, mandiri, mampu berpikir cepat.

14. Bagaimana menurut anda apakah ada kelemahan dari metode *Snowball Drilling*?

Jawab: ada.

15. Apakah kelemahan dari metode *Snowball Drilling*?

Jawab: tidak terbuka untuk semua, fokus pada satu siswa saja.

16. Guru membuka pelajaran, bagaimana menurut anda?

Jawab: Sudah baik

17. Guru menjelaskan metode sesuai dengan konsep, bagaimana menurut anda?

Jawab: Sudah, sesuai dengan konsep

18. Guru menugaskan siswa untuk membaca bahan ajar, bagaimana menurut anda?

Jawab: iya.

19. Guru menunjuk atau mengundi salah satu siswa untuk menjawab soal no 1, bagaimana menurut anda?

Jawab: sudah sesuai

20. Jika soal no 1 dijawab dengan benar maka peserta pertama menunjuk temannya untuk menjawab soal no 2, bagaimana menurut anda?

Jawab: Benar, sudah sesuai dengan yang terjadi.

21. Jika siswa yang mendapat giliran tidak bisa menjawab soal yang harus dijawab, maka wajib menjawab soal-soal seterusnya hingga bisa menjawab soal nomor item tertentu, bagaimana menurut anda?

Jawab: Betul, siswa harus menjawab pertanyaan sampai benar

22. Jika masih terdapat soal yang belum dijawab dalam putaran pertama, maka harus dijawab oleh siswa yang mendapat giliran menjawab. Bagaimana pendapat anda?

Jawab: Ya, jika masih terdapt soal yang belum terjawab maka akan dijawab oleh peserta yang belum mendapat giliran menjawab.

23. Guru memberikan ulasan tentang materi yang dipelajari. Apakah ada?

Jawab: ada,

24. Menutup pelajaran, bagaimana menurut anda?

Jawab: Ya, guru menutup pelajaran dengan baik.

25. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan oleh guru?

Jawab: Sudah paham

26. Apakah guru sudah menggunakan waktu dengan baik?

Jawab: Iya, guru telah menggunakan waktu dengan baik

27. Bagaimana kondisi belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Drilling*, apakah sangat memadai?

Jawab: Kondisi belajar dengan menggunakan metode pembelajaran snowball drilling sudah sangat memadai, siswa sangat antusias mengikutinya.

28. Apakah sarana yang ada sudah digunakan?

Jawab: Sudah, sudah menggunakan sarana yang ada.

29. Bagaimana cara guru mengajar dengan metode pembelajaran *Snowball Drilling*, apakah sudah baik?

Jawab: Cara mengajar guru sudah baik, dengan antusias siswa yang tinggi saat mengikuti pembelajaran.

## Lampiran 7. Lembar RPP

|                           |                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Lembar RPP siklus I</b>                                                                                                        |
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | : SMK Kristen “Penabur” Purworejo                                                                                                 |
| <b>Mata Pelajaran</b>     | : IPS Materi Sejarah                                                                                                              |
| <b>Kelas/Semester</b>     | : X TKJ                                                                                                                           |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 2 X 45 menit ( 1 X Pertemuan)                                                                                                   |
| <b>Standar Kompetensi</b> | : 2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional                                                                                         |
| <b>Kompetensi Dasar</b>   | : 2.1 Menjelaskan proses perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah. |

**Indikator:**

1. Menjelaskan Latar Belakang Kedatangan Orang-Orang Barat ke Dunia Timur.
2. Menjelaskan Kolonialisme dan Imperialisme.
3. Menjelaskan Masuknya Kekuatan Asing di Nusantara

**A. Tujuan:**

1. Melalui metode pembelajaran *Snowball Drilling*, siswa dapat menjelaskan Latar Belakang kedatangan Orang-orang Barat ke Dunia Timur.
2. Melalui metode pembelajaran *Snowball Drilling*, siswa dapat menjelaskan pengertian Kolonialisme dan Imperialisme.
3. Melalui metode pembelajaran *Snowball Drilling*, siswa dapat menjelaskan Masuknya Kekuatan Asing di Nusantara.

**B. Materi Pembelajaran**

1. Latar Belakang Kedatangan Orang-orang Barat ke Dunia Timur
2. Pengertian Kolonialisme dan Imperialisme
3. Masuknya Kekuatan Asing di Nusantara

**C. Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan adalah ceramah dan *Snowball Drilling*.

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**

## Pertemuan Pertama

| Kegiatan                                    | Alokasi waktu | Metode  |
|---------------------------------------------|---------------|---------|
| <b>Kegiatan awal</b><br>• Memberi salam dan | 10 Menit      | ceramah |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| <p>mengecek kesiapan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa pembuka</li> <li>• Absensi</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |
| <p><b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi secara garis besar</li> <li>• Guru membagikan bahan bacaan kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca bahan bacaan.</li> <li>• Guru mempersiapkan soal latihan berupa soal pilihan ganda.</li> <li>• Guru menggelindingkan bola salju yang berupa soal latihan pilihan ganda dengan mengundi atau menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal no 1</li> </ul> | 70 menit | <i>Snowball Drilling</i> |
| <p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>• memberikan evaluasi</li> <li>• menyampaikan materi untuk pertemuan yang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 menit | Ceramah,Tanya-jawab      |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| akan datang   |  |  |
| • doa penutup |  |  |

#### E. Sumber Belajar

1. I Wayan Badrika. 2006. *Sejarah untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Soekmono.1995. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2*. Yogyakarta: Kanisius.
3. LKS
4. Atep Adya Barata. 2006. Memahami IPS(Ilm Pengetahuan Sosial) SMK kelas X. Bandung: ARMICO
5. Triyono Suwito. 2009. Sejarah SMK dan MA. Jakarta: Pusat Perbukuan departemen pendidikan nasional.

#### F. Alat/Media

Buku Paket, LKS,

#### G. Penilaian

##### Soal Pilihan ganda

1. Latar belakang datangnya bangsa Eropa ke dunia Timur termasuk Indonesia adalah sebagai berikut, kecuali...
  - a. Rempah-rempah
  - b. Perang Salib**
  - c. Penjelajahan Samudera
  - d. Kejayaan
  - e. Kekayaan

Tabel berikut ini adalah untuk menjawab pertanyaan no 2 dan 3 !

| No. | Nama | Tahun |
|-----|------|-------|
|     |      |       |

|   |                       |      |
|---|-----------------------|------|
| 1 | Bartholomeus Diaz     | 1484 |
| 2 | Vasco da Gama         | 1498 |
| 3 | Alfonso D'albuquerque | 1511 |
| 4 | Christopher Colombus  | 1492 |
| 5 | Ferdinand Magelhaens  | 1521 |

2. Bangsa Portugis yang menjelajahi samudra menuju dunia Timur yang telah berhasil mendarat di Calicut India adalah...

- a. No. 1
- b. No. 1 dan 2
- c. No.1 dan 3
- d. No. 2**
- e. No. 5

3. Tokoh no. 3 pada tabel diatas adalah tokoh yang berkebangsaan...

- a. Portugis**
- b. Spanyol
- c. Belanda
- d. Inggris
- e. Amerika

4. Selain mencari kekayaan Bangsa Eropa datang ke Indonesia untuk menyebarkan agama yang disebut...

- a. Gold
- b. Gospel**

- c. Glory
  - d. Society
  - e. Glamoury
5. Tujuan Imperialisme Modern adalah...
- a. Mencari Kekayaan
  - b. Mencari tenaga kerja yang murah
  - c. Menyebarkan Agama
  - d. Mengharumkan nama
  - e. Mencari bahan mentah Industri**
6. Kedatangan bangsa Eropa pada masa Imperialisme Kuno bertujuan untuk mencari kejayaan atau...
- a. Glory
  - b. Gold
  - c. Gospel
  - d. Society
  - e. Glamoury
7. Pada tahun 1596 Cornelis de Houtman tiba di...
- a. Maluku**
  - b. Malaka
  - c. Banten
  - d. Filipina
  - e. Jawa

8. VOC berdiri pada tahun 1602 dan telah diberikan hak *Octrooi*. Hak *Octrooi* adalah...
- a. Hak Mewah
  - b. Hak Berwenang
  - c. Hak Menguasai**
  - d. Hak Monopoli
  - e. Hak Istimewa
9. Gubernur Jenderal VOC yang pertama berkedudukan di Ambon. Siapakah nama Gubernur Jenderal tersebut?
- a. Cornelis de Houtman
  - b. Jacob Van Neck
  - c. Johan Van Oldenbarnevelt
  - d. Pieter Both**
  - e. Baron Van Hovel
10. Pada tahun 1619 VOC berhasil merebut Jayakarta dibawah pimpinan Gubernur Jenderal Jan Peterzoon Coen. Jayakarta menjadi markas besar VOC yang kemudian berganti nama menjadi...
- a. Jakarta
  - b. Batavir
  - c. Batavia**
  - d. Jayapura
  - e. Java

**Skor penilaian**

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |              |
|----|------------|--------------------|---|---|--------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | Jumlah nilai |
| 1  |            |                    |   |   |              |
| 2  |            |                    |   |   |              |
| 3  |            |                    |   |   |              |
| 4  |            |                    |   |   |              |
| 5  |            |                    |   |   |              |

Nilai rata-rata (Mean):

$$X = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan:

X : rata-rata mean

Xi : jumlah nilai semua peserta didik

N : Jumlah peserta didik

Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 12 November 2012  
Mahasiswa

Dra. Hari Rumanti

Lidya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Paeno Raharja Susastra

NIP.

### Lembar Rpp Siklus II

|                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | <b>: SMK PENABUR PURWOREJO</b>                                                                                                           |
| <b>Mata Pelajaran</b>     | <b>: IPS Materi Sejarah</b>                                                                                                              |
| <b>Kelas/Semester</b>     | <b>: X TKJ</b>                                                                                                                           |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | <b>: 2X 45 menit ( 1X Pertemuan)</b>                                                                                                     |
| <b>Standar Kompetensi</b> | <b>: 2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional</b>                                                                                         |
| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>: 2.1 Menjelaskan proses perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.</b> |
| <b>Indikator</b>          | <b>:</b>                                                                                                                                 |

1. Menjelaskan masuknya kekuasaan Hindia Belanda:
  - a. sistem kerja Rodi
  - b. Sistem Sewa Tanah
  - c. sistem tanam paksa
  - d. politik etis
  - e. dampak bidang politik, sosial, ekonomi, dan budaya

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode pembelajaran *Snowball Drilling*, siswa dapat Menjelaskan proses masuknya kekuasaan Hindia Belanda:
  - a. siswa dapt menjelaskan pengetian kerja rodi.
  - b. siswa dapat menjelaskan sistem sewa tanah
  - c. siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa
  - d. siswa dapat menjelaskan pengertian politik etis
  - d. siswa dapat menjelaskan dampak di bidang politik,sosial, ekonomi, dan budaya

#### **B. Materi Pembelajaran**

1. Kekuasaan Hindia-Belanda

- a. Sistem Kerja Rodi
- b. Sistem Sewa tanah
- c. Sistem Tanam Paksa (Cultuur Stelsel)
- d. Dampak-dampak yang ditimbulkan

### C. Model/Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, *Snowbal Drilling*.

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua

| Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi waktu | Metode                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| <b>Kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan mengecek kesiapan siswa</li> <li>• Doa pembuka</li> <li>• Absensi</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | 10 Menit      | ceramah                              |
| <b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi secara garis besar</li> <li>• Guru membagikan bahan bacaan kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca bahan bacaan.</li> <li>• Guru mempersiapkan soal latihan berupa soal pilihan ganda.</li> <li>• Guru menggelindingkan bola salju yang berupa soal latihan pilihan ganda dengan mengundi atau menunjuk salah</li> </ul> | 70 Menit      | Ceramah,<br><i>Snowball Drilling</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| satu siswa untuk menjawab soal no 1                                                                                                                                                                                                |    |                     |
| <b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>• memberikan evaluasi</li> <li>• menyampaikan materi untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>• doa penutup</li> </ul> | 10 | Ceramah,Tanya-jawab |

### E Sumber Belajar

1. I Wayan Badrika. 2006. *Sejarah untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Soekmono.1995. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2*. Yogyakarta: Kanisius.
3. LKS
4. Atep Adya Barata. 2006. *Memahami IPS(Ilmu Pengetahuan Sosial) SMK kelas X*. Bandung: ARMICO
5. Triyono Suwito. 2009. *Sejarah SMK dan MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan departemen pendidikan nasional.

### F. Alat/media

Power point, blackboard,bahan ajar,LKS, buku paket.

### G. Penilaian

Soal pilihan ganda:

1. Kebijakan dalam pembuatan jalan dari Anyer sampai dengan Panarukan bertujuan untuk mengawasi daerah-daerah di Jawa oleh Daendels. Selain itu melaksanakan kerja paksa untuk membangunjalan pos. Kerja paksa tersebut dikenal dengan ...
  - a. sistem sewa tanah
  - b. Sistem Rodi**

- c. Culturstelsel
  - d. Politik Etis
  - E. Semua Salah
2. Landrente ciptaan Raffles bertujuan untuk ....
- a. Memperhatikan sistem penarikan pajak
  - b. Menarik pajak secara kelompok agar mudah pengelolaannya**
  - c. menyelamatkan kondisi keuangan pemerintah inggris
  - d. memperbaiki krisis keuangan di negeri jajahan
  - e. melakukan penarikan pajak dengan sistem borong
3. ...mengakibatkan munculnya cultuure stelsel.
- a. hancurnya VOC
  - b. perang Paderi
  - c. kalahnya Belanda dalam peperangan
  - d. kosongnya kas Negeri Belanda**
  - e. Perang Diponegoro
4. Van Den Bosh menerapkan sistem tanam paksa, yaitu kewajiban bagi petani untuk menanam jenis-jenis tanaman yang laku di Eropa. Tanaman tersebut adalah...
- a. Teh, tebu, kopi, tembakau, dan rempah-rempah**
  - b. Teh, kelapa, dan rempah-rempah
  - c. Rempah-rempah, tembakau, dan tanaman ekspor
  - d. Teh dan kacang-kacangan

- e. a dan d
5. Pelopor politik etis yang menulis dalam majalah *De Gid* yang isinya bahwa bangsa Belanda merasa berhutang kepada rakyat Indonesia atas pelaksanaan sistem tanam paksa adalah...
- a. Frans Van de Putte
  - b. Dowes Deker
  - c. Van Deventer**
  - d. Baron Van Houvel
  - e. Multatuli
6. Pemerintah harus memperbaiki atau membangun irigasi untuk mengairi sawah petani sehingga pendapatan petani meningkat. Salah satu dari Trias Van Deventer tersebut adalah...
- a. Edukasi
  - b. Transmigrasi
  - c. Pendidikan
  - d. Irigasi**
  - e. b dan d
7. Douwes Dekker merupakan seorang asisten residen Lebak menentang pelaksanaan sistem tanam paksa, ia menulis dampak dari pelaksanaan tanam paksa dalam sebuah berjudul *Max Havelar*. Dalam buku tersebut Douwes Dekker menggunakan nama samaran yaitu....
- a. Multatuli**

- b. Van Den Bosh
  - c. Baron Van Hovel
  - d. Daendels
  - e. Douwes Dekker
8. Akibat pelaksanaan tanam paksa yang banyak membawa penderitaan bagi rakyat Indonesia, maka timbul berbagai reaksi untuk menentang pelaksanaan tanam paksa. Banyak golongan-golongan yang bersimpati terhadap nasib rakyat Indonesia, golongan tersebut adalah...
- a. Golongan Humanis dan kaya
  - b. Golongan pemilik modal dan Golongan Mobiltas Sosial
  - c. Golongan Konglomerat
  - d. Golongan Humanis dan Golongan Konglomerat
  - e. Golongan Humanis, golongan pemilik modal, dan folongan Liberal di Belanda**
9. Tanam paksa terjadi pada tahun 1830 yang dipelopori oleh Van Den Bosh. Karena banyak kritikan yang timbul akibat tanam paksa, maka sistem tersebut dihapus dan digantikan dengan politik pintu terbuka yang ditandai dengan...
- a. Adanya Undang-undang baru tentang agraria
  - b. Adanya Undang-undang Agraria**
  - c. Adanya Undang-undang perpajakan
  - d. Adanya Undang-undang pemilik modal

e. Adanya Undang-undang perdagangan

10. Tradisi istana berubah mengikuti tradisi Belanda, lenyapnya struktur penguasa lokal. kehidupan ekonomi bangsa Indonesia merosot sejak kedatangan Belanda ke Indonesia, perdagangan dimonopoli yang menimbulkan peperangan. Hal tersebut timbul dari dampak dari bidang...dan...

a. Ekonomi dan politik

b. politik dan budaya

**c. sosial dan ekonomi**

d. sosial dan budaya

e. politik dan sosial

### Skor penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |              |
|----|------------|--------------------|---|---|--------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | Jumlah nilai |
| 1  |            |                    |   |   |              |
| 2  |            |                    |   |   |              |
| 3  |            |                    |   |   |              |
| 4  |            |                    |   |   |              |
| 5  |            |                    |   |   |              |

Nilai rata-rata (Mean):

$$X = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan:

X : rata-rata mean

Xi : jumlah nilai semua peserta didik

N : Jumlah peserta didik

Purworejo, 19 November 2012

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hari Rumanti

Lidya

Menegtahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Paeno Raharja Susastra

NIP.

### Lembar RPP siklus III

**Satuan Pendidikan : SMKKRISTEN “PENABUR” PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : IPS Materi Sejarah**

**Kelas/Semester : X TKJ**

**Alokasi Waktu : 2 X 45 menit ( 1 X Pertemuan)**

**Standar Kompetensi : 2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional**

**Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan proses perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.**

**Indikator :**

1. Menjelaskan pemberontakan Perang Patimura (Rakyat Separua) tahun 1817.
2. Menjelaskan proses Perang Diponegoro (1825-1830).
3. Menganalisis terjadinya Perang Paderi (1821-1837).
4. Menganalisis terjadinya Perang Aceh ( 1873-1903).

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pemberontakan Rakyat Separua (Perang Patimura) tahun 1817..
2. Menjelaskan proses Perang Diponegoro (1825-1830).
3. Menganalisis terjadinya Perang Paderi (1821-1837).
4. Menganalisis terjadinya Perang Aceh ( 1873-1903).

#### **B. Materi Pembelajaran**

1. Perang Patimura (rakyat Separua) 1817
2. Perang Diponegoro (1825-1830)
3. Perang Paderi (1821-1837)
4. Perang Aceh (1873-1903)

#### **C. Metode pembelajaran**

Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, *Snowball Drilling*.

### D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

#### Pertemuan ke-3

| Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi waktu                                                   | Metode                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan mengecek kesiapan siswa</li> <li>• Doa pembuka</li> <li>• Absensi</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 menit<br><br>2 menit<br>2 menit<br>5 menit<br>3 menit         | ceramah                  |
| <b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi secara garis besar</li> <li>• Guru membagikan bahan bacaan kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca bahan bacaan.</li> <li>• Guru mempersiapkan soal latihan berupa soal pilihan ganda.</li> <li>• Guru mengelindingkan diberikan kepada salah satu siswa n menjawab pertanyaan</li> <li>• mengelindingkan bola salju yang berupa soal latihan pilihan ganda dengan mengundi atau menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal no 1</li> </ul> | 43 menit<br><br>7 menit<br><br>2 menit<br><br>2 menit<br><br>10 | <i>Snowball Drilling</i> |
| <b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>• memberikan evaluasi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5<br><br>3                                                      | Ceramah, Tanya-jawab     |

|                                                                                                                                 |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyampaikan materi untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>• doa penutup</li> </ul> | 2 |  |
|                                                                                                                                 | 2 |  |

### **E. Sumber Belajar**

Sumber: buku paket, LKS, Cooperative Learning.

### **F. Alat/media pembelajaran**

Media LCD, Powerpoint, stick.

### **G. Penilaian hasil belajar**

#### **a. Tes lisan**

Penilaian Proses: Mengamati keaktifan siswa, kerjasama, kemampuan managgapi pertanyaan.

#### **b. tertulis**

penilaian proses: kemampuan dalam menjawab soal, kemampuan dalam mengerjakan tugas.

### **H. Penilaian**

#### **Soal**

1. Tthomas Matulesi adalah tokoh yang memimpin perlawanan rakyat Separua dalam melawan Belanda bersama istrinya yang bernama Christina Martha Tiahahu. Ia lebih dikenal dengan nama ?

a. Thomas Matulesi

**b. Patimura**

c. Van Mook

d. Panglima polim

e. Pangeran Diponegoro

2. ketika Belanda menerima kembali koloni Indonesia dari Inggris tahun 1817, terjadi pemberontakan di Separua yang dipimpin oleh Thomas Matulesi. Salah satu sebab timbulnya pemberontakan itu adalah...
  - a. **Belanda akan memberlakukan kembali pelayaran Hongi**
  - b. Rakyat Maluku menginginkan kemerdekaan
  - c. Rakyat Separua menghendaki perdagangan bebas
  - d. Monopoli perdagangan akan diberlakukan kembali oleh Belanda
  - e. Rakyat Separua diprovokasi Raffles untuk memberontak
3. Perang Paderi merupakan perang yang terjadi antara kaum Paderi dengan kaum adat. Perang tersebut dinamakan dengan...
  - a. Perang adat dan bangsawan
  - b. Perang bangsawan dan belanda
  - c. Perang adat dan kolonial belanda
  - d. **Perang Adat**
  - e. Islam dan adat
4. pejuang dari Sumatera Barat (Minangkabau) yang memimpin dalam Perang Paderi pada tahun 1821-1837, Imam Bonjol yang pada akhirnya ditangkap dan diasingkan terakhir di Manado. Namun sebelumnya Ia pernah di buang di... dan ...
  - a. Makasar dan Cianjur
  - b. Ambon dan Jakarta
  - c. **Cianjur dan Ambon**
  - d. Ambon dan Manado
  - e. Manado dan Magelang

5. Ada dua sebab mengapa terjadi perang Diponegoro. Sebab tersebut adalah Khusus dan Umum. Sebutkan Sebab khusus terjadinya perang Diponegoro adalah?
- Kebencian Pangeran Diponegoro terhadap antek-antek Belanda
  - pembuatan jalan dari anyer sampai panaruan
  - Adanya kebencian rakyat pada umumnya dan para petani khususnya akibat tekanan pajak yang sangat memberatkan.
  - pembuatan jalan bagi rakyat
  - pembuatan jalan rel kereta api oleh Belanda yang melewati makam leluhur Pangeran diponegoro di Tegalrejo**
6. Dalam menghadapi perang melawan Belanda, Pangeran Diponegoro menggunakan taktik perang. Taktik perang seperti apakah yang dimaksud?
- Taktik perang bawah tanah
  - Gerilya**
  - Taktik perang malam hari
  - Bambu runcing
  - semua benar
7. Dalam menjalankan taktik perlawanannya, Diponegoro dibantu oleh beberapa rekannya. Siapa sajakah mereka?
- Tomas matulesi dan kyai mojo
  - Kyai mojo dan patimura
  - Kyai mojo dan diponegoro
  - Kyai mojo dan Alibasah Sentot Prawirodirdjo**
  - Semua benar

8. Perang Diponegoro terjadi pada Tahun...hingga tahun...

a. 1825-1827

**b. 1825-1830**

c. 1822-1835

d. 1823-1828

e. 1825-1839

9. Berikut ini adalah tokoh-tokoh perjuangan dalam perang Aceh. Yang bukan adalah...

**a. Imam Bonjol dan Teuku Umar**

b. Panglima Polim, Teuku Umar dan Cut Nyak Dien

c. Cut Nyak Dien, Teuku Umar

d. Panglima Polim, Teuku Umar, Cut Nyak Dien, Sultan Muhammad Daud Syah

e. Panglima Polim dan Teuku Umar

10. Imam Bonjol adalah salah satu tokoh pejuang Aceh dalam Perang melawan Belanda di Aceh. Perang tersebut terjadi pada tahun...

a. 1873-1888

b. 1830-1850

**c. 1873-1903**

d. 1855-1903

e. 1873-1900

### Penilaian Post Tes

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |              |
|----|------------|--------------------|---|---|--------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | Jumlah nilai |
| 1  |            |                    |   |   |              |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 2  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |

Nilai rata-rata (Mean):

$$X = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan:

X : rata-rata mean

Xi : jumlah nilai semua peserta didik

N : Jumlah peserta didik

Purworejo, 26 November 2012

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hari Rumanti

Lidya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Paeno Raharja Susastra

NIP.

## Lampiran 8. Lembar Bahan Ajar

**LEMBAR BAHAN AJAR  
SIKLUS II**

## 1. Kekuasaan Hindia-Belanda

Dengan dibubarkannya VOC, Indonesia secara resmi berada langsung di bawah kekuasaan kerajaan Belanda dengan nama Hindia Belanda. Sebelumnya, pada tahun 1795, Belanda sendiri telah menjadi jajahan Perancis di bawah Kaisar Napoleon Bonaparte, dan yang menjadi penguasa Belanda adalah adiknya Napoleon yaitu Louis Napoleon yang berkuasa sejak 1806. Jadi, secara tidak langsung, Indonesia berada di bawah kekuasaan Perancis. Tujuan dikirimnya Gubernur Jenderal Daendels ke Jawa adalah untuk memperkuat pertahanan Jawa sebagai basis melawan Inggris di Samudera Hindia. Daendels adalah seorang pemuja prinsip-prinsip revolusioner ala Revolusi Prancis. Napoleon Bonaparte adalah idolanya. Usahnya dalam membangun Pulau Jawa salah satunya adalah dengan jalan memberantas ketidakefisienan, penyelewengan, dan korupsi yang menyelimuti administrasi di pulau tersebut.

Dalam rangka mempertahankan Jawa dari serangan Inggris, Daendels membuat beberapa kebijakan, di antaranya:

- a. Membuat *Grote Postweg* (Jalan Raya Pos) dari Anyer (Banten) sampai Panarukan (Jawa Timur); jalan ini didirikan agar di setiap kota/kabupaten yang dilaluinya terdapat kantor-kantor pos; dengan adanya pos-pos ini maka penyampaian berita akan lebih cepat sehingga berita apa pun akan lebih cepat diterima.
- b. Melaksanakan sistem Rodi: yaitu kerja paksa untuk kepentingan pertahanan, seperti kerja paksa membangun jalan pos.

- c. Mendirikan benteng-benteng pertahanan sebagai antisipasi terhadap serangan dari tentara Inggris yang juga ingin menguasai Jawa.
- d. Membangun pangkalan angkatan laut di Merak dan Ujung Kulon.
- e. Menambah jumlah pasukan dari 4.000 orang menjadi 18000 orang, yang sebagian besar orang-orang Indonesia (dari Maluku, Jawa).
- f. Mendirikan pabrik senjata di Semarang dan Surabaya.

Selain itu, Daendels juga mengubah sistem pemerintahan Eropa. Pulau Jawa di bagi menjadi sembilan *prefektur* (keresidenan), yang dikepalai oleh seorang residen yang membawahkan beberapa bupati (kabupaten). Para bupati ini diberi gaji tetap dan tidak diperkenankan meminta upeti kepada rakyat. Dampaknya kewibawaan para bupati dihadapan rakyatnya menjadi merosot, karena bupati adalah pegawai pemerintah yang harus tunduk kepada keinginan pemerintah. Tindakan yang dilakukan Daendels selama di Indonesia, menimbulkan kebencian dari bangsa Indonesia.

Pada bulan Mei 1811 kedudukan Daendels digantikan oleh Willem Janssens. Janssens tidak lama memerintah di Indonesia, karena pada tanggal 18 September 1811 Janssens menyerah kepada Inggris di dekat Salatiga, setelah gagal dalam menahan serangan Inggris di Semarang bersama dengan Legiun Mangkunegara, pecahan Mataram.

Pada tahun 1811 Belanda, Prancis menyerah kalah kepada Inggris di daerah Tuntang, daerah sekitar Salatiga Jawa Tengah. Pemerintah kolonial Belanda terpaksa menandatangani perjanjian yang disebut Kapitulasi Tuntang tahun 1811, yang berisi:

- a. Pulau Jawa dan daerah sekitarnya yang dikuasai Belanda diserahkan kepada Inggris.
- b. Semua tentara Belanda menjadi tawanan Inggris.
- c. Orang-orang Belanda dapat dipekerjakan dalam pemerintahan Inggris.

Pemerintahan Inggris di Indonesia dibawah pimpinan *Sir Thomas Stanford Raffles*. Sebagai Gubernur Jenderal, kebijakan yang jalankan Raffles yaitu:

- a. Menghapus sistem kerja paksa (rodi)
- b. Pelayaran hongi dihapus
- c. Perbudakan dilarang karena dianggap bertentangan dengan jiwa Liberalisme.
- d. Segala macam jenis penyerahan wajib dihapuskan
- e. Membagi Pulau Jawa menjadi 16 karisidenan
- f. Mengurangi kekuasaan bupati, bupati dijadikan sebagai pegawai pemerintah
- g. Melaksanakan sistem *Landrente* (sewa tanah) dengan ketentuan: tanah dianggap sebagai milik pemerintah, oleh sebab itu petani harus membayar sewa kepada pemerintah apabila akan menggarap tanah, sewa tanah tergantung kepada tingkat kesuburannya, mereka yang bukan petani dikenakan pajak kepala karena mereka tidak menggarap tanah

Selain itu juga, Raffles berusaha memajukan ilmu pengetahuan. Usaha yang dilakukan untuk memajukan ilmu pengetahuan yaitu dengan melakukan penelitian mengenai tumbuh-tumbuhan, hingga menemukan bunga bangkai yang dinamakan *Rafflesia Arnoldy*, menulis buku mengenai sejarah pulau Jawa yang berjudul *History Of Java*, dan mendirikan Kebun Raya Bogor (berbagai macam jenis tanaman tropis yang ada di Indonesia).

Situasi di Indonesia tidak dapat terlepas dari situasi di Eropa. Setelah negara Koalisi berhasil mengalahkan Prancis (Napoleon Bonaparte) dalam Battle of the Nation di Leipzig (1813), kemudian mengadakan kongres di Wina. Berdasarkan Kongres Wina tahun 1814, Belanda kembali menjadi negara merdeka. Selanjutnya, berdasarkan Konvensi London (antara Inggris dan Belanda 1814), Belanda

menerima tanah jajahannya kembali yang diserahkan kepada Inggris berdasarkan Kapitulasi Tuntang (1811). Penyerahan Indonsia dari pihak Inggris kepada Belanda terealisasi pada tahun 1816. Pihak Inggris diwakili oleh John Vendall, sedangkan di pihak Belanda oleh tiga orang komisararis jenderal, yakni Elout, Buyskes, dan Van der Capellen.

Pada tahun 1830 Van Den Bosh diangkat menjadi Gubernur Jenderal di Indonesia, yang mempunyai tugas pokok yaitu mencari dana untuk menutup defisit anggaran pemerintah Belanda yang pada waktu itu banyak pengeluaran untuk membiayai menyelesaikan beebagai pemberontakan. Van Den Bosh menerapkan sistem Tanam Paksa (*Kultuurstelsel*) yaitu kewajiban bagi petani untuk menanam jenis-jenis tanaman yang laku dijual di Eropa seperti teh, tebu, kopi, rempah-rempah, tembakau, dll. Sistem Tanam Paksa mendatangkan keuntungan yang besar bagi pemerintah Belanda, tetapi bagi rakyat Indonesia sangatlah menderita. Akibat pelaksanaan tanam paksa yang banyak membawa penderitaan bagi rakyat Indonesia, maka timbul berbagai reaksi untuk menentang pelaksanaan tanam paksa. Golongan yang bersimpati terhadap nasib rakyat Indonesia yaitu golongan humanis Belanda, golongan pemilik modal, golongan liberal di Negeri Belanda.

a. Golongan Humanis Belanda

1). Edward Douwes Dekker

Edward Douwes Dekker merupakan seorang asisten residen Lebak. Beliau mengkritik pelaksanaan Tanam Paksa setelah melakukan perjalanan dari Banten menuju Bali melalui jalan darat. Douwes Dekker banyak menyaksikan rakyat mengalami bencana kelaparan akibat dari pelaksanaan tanam paksa di daerah Cirebon, Grobongan, dan Probolinggo. Akhirnya, Douwes Dekker menulis sebuah buku yang berjudul *Max Havelar* dengan nama samaran Multatuli yang menceritakan tentang dampak dari pelaksanaan Tanam Paksa.

Melalui buku tersebut banyak golongan humanis Belanda yang simpati terhadap penderitaan rakyat Indonesia.

2). Baron Van Hovel

Baron Van Hovel merupakan seorang pendeta dari Belanda yang menaruh perhatian terhadap nasib rakyat Indonesia. Beliau menentang pelaksanaan Tanam Paksa melalui kotbahnya di gereja-gereja.

3). Van de Venter

Van de Venter mengkritik pelaksanaan tanam paksa dan mengharuskan pemerintah Belanda untuk membalas kebaikan bangsa Indonesia melalui *politik Etis* (politik balas budi). Politik Etis terdiri dari irigasi, edukasi, transmigrasi. Pelaksanaan politik Etis dilaksanakan oleh Belanda pada awal abad ke-20.

b. Golongan pemilik modal

Golongan kapitalis atau pemilik modal di Negeri Belanda mendesak agar pemerintah menghapus pelaksanaan tanam paksa dan memperbolehkan para pemilik modal untuk menanam modalnya di Indonesia. Setelah sistem tanam paksa dihentikan, mereka diperbolehkan menanamkan modalnya di Indonesia hingga muncullah pelaksanaan politik pintu terbuka (Open Door Policy).

c. Golongan Liberal di Negeri Belanda

Setelah mengetahui bahwa pelaksanaan sistem tanam paksa mendatangkan penderitaan bagi bangsa Indonesia, maka golongan liberal mendesak agar Tanam Paksa dihapuskan. Usaha yang dilakukan oleh golongan liberal ternyata mendapat dukungan dari rakyat Indonesia yang berada di Negeri Belanda, sehingga dalam pemilu di Negeri Belanda pada tahun 1860 golongan liberal menang. Langkah pertama yang ditempuh oleh golongan liberal adalah menghentikan pelaksanaan tanam paksa di Indonesia. Pada tahun 1870 akhirnya tanam paksa dihapuskan, ditandai dengan

penghapusan penanaman tebu. Sebagai gantinya ialah politik pintu terbuka yang ditandai dengan munculnya undang-undang agraria yaitu untuk melindungi hak milik petani di tanah jajahan dan memberi peluang bagi para pengusaha untuk menyewa tanah dari rakyat Indonesia. Pemerintah Belanda membuka pintu lebar-lebarnya untuk masuknya modal Asing ke Indonesia dalam bentuk perusahaan-perusahaan. Masuknya modal asing diharapkan rakyat dapat bekerja disamping pekerjaan tetapnya sebagai petani.

Dalam kenyataannya masuknya modal asing tidak menambah kesejahteraan melainkan rakyat menderita. Hal ini disebabkan oleh:

- 1). Rakyat tidak berpengalaman dan tidak memiliki keahlian untuk bekerja di Perusahaan.
- 2). Para pekerja di Indonesia hanya diberi gaji yang kecil dan sebagai tenaga kasar, sehingga gajinya tidak mencukupi kebutuhan.
- 3). Tempat bekerja terlalu jauh sehingga tidak ada kesempatan untuk mengolah tanah pertaniannya. Mereka yang bekerja di luar Pulau Jawa lebih menderita bekerja sebagai kuli kontrak. Karena tidak mampu kerja berat dan gaji kecil, banyak mereka yang melarikan diri dari tempat kerja. Melihat kondisi inilah maka penganut politik Etis di Negeri Belanda terus mendesak agar politik Etis segera dilaksanakan. Politik Etis akhirnya dilaksanakan pada tahun 1900.

Dampak yang ditimbulkan akibat dari Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia yaitu terjadi perubahan dalam bidang politik, sosial, ekonomi, dan budaya.

- a. Perubahan dalam bidang politik; yaitu bangsa barat yang datang ke Indonesia selalu berusaha untuk mengadakan pendekatan dan kemudian mempengaruhi raja-raja di Indonesia. Dengan memberi

bantuan kepada salah satu pihak yang sedang berselisih, maka Belanda akan memperoleh imbalan berupa daerah atau hak tertentu. Belanda menjalankan monopoli dengan melakukan perjanjian-perjanjian dengan penguasa setempat antara lain perjanjian Bongaya dan perjanjian Giyantri. Belanda juga mengadakan perjanjian dengan bangsa barat antara lain traktat London dan Traktat Sumatra,.

- b. Perubahan dalam bidang sosial; terjadi penindasan dan pemerasan secara kejam. Rakyat menjadi sangat sengsara dan menderita, terjadi kelaparan karena sumber daya alam dan tenaga kerja manusia terkuras oleh Belanda, seperti kerja paksa ( *rodi*) dan tanam paksa (*Cultuur Stelsel*), tradisi istana berubah mengikuti tradisi Belanda, lenyapnya struktur penguasa lokal.
- c. Perubahan dalam bidang ekonomi; kehidupan ekonomi bangsa Indonesia merosot sejak kedatangan Belanda ke Indonesia, perdagangan dimonopoli yang menimbulkan peperangan. Kehidupan ekonomi lebih merosot setelah Belanda melaksanakan *cultuur stelsel* guna mengisi kas Belanda yang kosong. *Cultuur stelsel* memaksa rakyat untuk menanam jenis-jenis tanaman yang laku dijual di Eropa dan bangsa Indonesia tidak mendapat imbalannya. rakyat dijadikan kuli yang bekerja di perkebunan-perkebunan swasta milik kaum kapitalis.
- d. Perubahan dalam bidang budaya; westernisasi yaitu cenderung meniru gaya kebarat-baratan, penyebaran agama Katholik dan Protestan oleh bangsa Barat ddi Maluku dan Sumatera Utara, abad ke-19 sistem pendidikan berkembang di Indonesia semakin banyak yang dikarenakan adanya politik Etis.

## LEMBAR BAHAN AJAR

### SIKLUS III

#### A. Perang Patimura (rakyat separua)

Sejak abad ke-17 perlawanan rakyat Maluku terhadap Kompeni sudah terjadi, namun perlawanan yang dahsyat baru muncul pada permulaan abad ke-19, di bawah pimpinan Thomas Matulessi (lebih dikenal dengan nama Pattimura).

Latar belakang timbulnya perlawanan Pattimura, di samping adanya tekanan-

tekanan yang berat di bidang ekonomi sejak kekuasaan VOC juga dikarenakan hal sebagai berikut.

1. Sebab ekonomis, yakni adanya tindakan-tindakan pemerintah Belanda yang memperberat kehidupan rakyat, seperti system penyerahan secara paksa, kewajiban kerja blandong, penyerahan atap dan gaba-gaba, penyerahan ikan asin, dendeng dan kopi. Selain itu, beredarnya uang kertas yang menyebabkan rakyat Maluku tidak dapat menggunakannya untuk keperluan sehari-hari karena belum terbiasa.
2. Sebab psikologis, yaitu adanya pemecatan guru-guru sekolah akibat pengurangan sekolah dan gereja, serta pengiriman orang-orang Maluku untuk dinas militer ke Batavia.

Aksi perlawanan meletus pada tanggal 15 Mei 1817 dengan Perkembangan Pengaruh Barat terhadap Kehidupan Masyarakat Indonesia 119 menyerang Benteng Duurstede di Saparua. Setelah terjadi pertempuran sengit, akhirnya Benteng Duurstede jatuh ke tangan rakyat Maluku di bawah pimpinan Pattimura. Banyak korban di pihak Belanda termasuk Residen Belanda, Van den Berg ikut terbunuh dalam pertempuran.

Perlawanan semakin mereda setelah banyak para pemimpin tertawan, seperti Thomas Matulessi (Pattimura), Anthonie Rhebok,

Thomas Pattiweal, Lucas Latumahina, dan Johanes Matulesi. Dalam perlawanan ini juga muncul tokoh wanita yakni Christina Martha Tiahahu. Sebagai pahlawan rakyat yang tertindas oleh penjajah. Tepat pada tanggal 16 Desember 1817, Thomas Matulesi dan kawan-kawan seperjuangannya menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

## **B. Perang Diponegoro (1825-1830)**

Pengaruh Belanda di Surakarta dan Yogyakarta semakin bertambah kuat pada permulaan abad ke-19. Khususnya di Yogyakarta, campur tangan Belanda telah menimbulkan kekecewaan di kalangan kerabat keraton yang kemudian menimbulkan perlawanan di bawah pimpinan Pangeran Diponegoro. Sebab-sebab perlawanan Diponegoro, antara lain sebagai berikut.

- a. Adanya kekecewaan dan kebencian kerabat istana terhadap tindakan Belanda yang makin intensif mencampuri urusan keraton melalui Patih Danurejo (kaki tangan Belanda).
- b. Adanya kebencian rakyat pada umumnya dan para petani khususnya akibat tekanan pajak yang sangat memberatkan.
- c. Adanya kekecewaan di kalangan para bangsawan, karena hak-haknya banyak yang dikurangi.
- d. Sebagai sebab khususnya ialah adanya pembuatan jalan oleh Belanda melewati makam leluhur Pangeran Diponegoro di Tegalrejo.

Pertempuran pertama meletus pada tanggal 20 Juli 1825 di Tegalrejo. Setelah pertempuran di Tegalrejo, Pangeran Diponegoro dan pasukannya menyingkir ke Dekso. Di daerah Plered, pasukan Diponegoro dipimpin oleh Kertapengalasan yang memiliki kemampuan yang cukup kuat.

Dengan dikumandangkannya perang sabil, di Surakarta oleh Kiai Mojo, di Kedu oleh Kiai Hasan Besari, dan di daerah-daerah lain maka

pada pertempuran-pertempuran tahun 1825–1826 pasukan Belanda banyak terpukul dan terdesak. Melihat kenyataan ini, kemudian Belanda menggunakan usaha dan tipu daya untuk mematahkan perlawanan, antara lain sebagai berikut.

- a. Siasat benteng stelsel, yang dilakukan oleh Jenderal de Kock mulai tahun 1827.
- b. Siasat bujukan agar perlawanan menjadi reda.
- c. Siasat pemberian hadiah sebesar 20.000,- ringgit kepada siapa saja yang dapat menangkap Pangeran Diponegoro.
- d. Siasat tipu muslihat, yaitu ajakan berunding dengan Pangeran Diponegoro dan akhirnya ditangkap.

Dengan berbagai tipu daya, akhirnya satu per satu pemimpin perlawanan tertangkap dan menyerah, antara lain Pangeran Suryamartani dan Ario Prangwadono (tertangkap 19 Januari 1827), Pangeran Serang, dan Notoprodjo (menyerah 21 Juni 1827, Pangeran Mangkubumi (menyerah 27 September 1829), dan Alibasah Sentot Prawirodirdjo (menyerah tanggal 24 Oktober 1829).

Kesemuanya itu merupakan pukulan yang berat bagi Pangeran Diponegoro. Melihat situasi yang demikian, pihak Belanda ingin menyelesaikan perang secara cepat. Jenderal de Kock melakukan tipu muslihat dengan mengajak berunding Pangeran Diponegoro. De Kock berjanji apabila perundingan gagal maka Diponegoro diperbolehkan kembali ke pertahanan. Atas dasar janji tersebut, Diponegoro mau berunding di rumah Residen Kedu, Magelang pada tanggal 28 Maret 1830. Namun, De Kock ingkar janji sehingga Pangeran Diponegoro ditangkap ketika perundingan mengalami kegagalan. Pangeran Diponegoro kemudian di bawa ke Batavia, diindahkan ke Manado, dan pada tahun 1834 dipindahkan ke Makassar hingga wafatnya pada tanggal 8 Januari 1855.

### C. Perlawanan Kaum Paderi (1821-1838)

Perang Paderi melawan Belanda berlangsung 1821–1838, tetapi gerakan

Paderi sendiri sudah ada sejak awal abad ke-19. Di lihat dari sasarannya, gerakan Paderi dapat dibagi menjadi dua periode.

1. Periode 1803–1821 adalah masa perang Paderi melawan Adat dengan corak keagamaan.
2. Periode 1821–1838 adalah masa perang Paderi melawan Belanda dengan corak keagamaan dan patriotisme.

Sejak tahun 1821 saat kembalinya tiga orang haji dari Mekkah, yaitu Haji Miskin, Haji Sumanik dan Haji Piabang, gerakan Paderi melawan kaum Adat dimulai. Kaum Paderi berkeinginan memperbaiki masyarakat Minangkabau dengan mengembalikan kehidupannya yang sesuai dengan ajaran Islam yang sebenarnya. Padahal kaum Adat justru ingin melestarikan adat istiadat warisan leluhur mereka. Adat yang selama itu dianut dan yang menjadi sasaran gerakan Paderi adalah kebiasaan-kebiasaan buruk, seperti menyabung ayam, berjudi, madat, dan minum-minuman keras. Terjadilah perbenturan antara kaum Adat dengan kaum Paderi. Kaum Adat yang merasa terdesak, kemudian minta bantuan kepada pihak ketiga, yang semula Inggris kemudian digantikan oleh Belanda (berdasarkan Konvensi London).

Perang Paderi melawan Belanda meletus ketika Belanda mengerahkan pasukannya menduduki Semawang pada tanggal 18 Februari 1821. Masa Perang Paderi melawan Belanda dapat dibagi menjadi tiga periode.

1. Periode 1821–1825, ditandai dengan meletusnya perlawanan di seluruh daerah Minangkabau. Di bawah pimpinan Tuanku Pasaman, kaum Paderi menggempur pos-pos Belanda yang ada di Semawang, Sulit Air, Sipinan, dan tempat-tempat lain. Pertempuran menimbulkan

banyak korban di kedua belah pihak. Tuanku Pasaman kemudian mengundurkan diri ke daerah Lintau. Sebaliknya, Belanda yang telah berhasil menguasai Lembah Tanah Datar, kemudian mendirikan benteng pertahanan di Batusangkar (Fort Van den Capellen).

2. Periode 1825–1830, ditandai dengan meredanya pertempuran. Kaum Paderi perlu menyusun kekuatan, sedangkan pihak Belanda baru memusatkan perhatiannya menghadapi perlawanan Diponegoro di Jawa.
3. Periode 1830–1838, ditandai dengan perlawanan di kedua belah yang makin menghebat. Pemimpin di pihak Belanda, antara lain Letkol A.F. Raaff, Kolonel de Stuer, Mac. Gillavry dan Elout, sedangkan di pihak Paderi ialah Tuanku Imam Bonjol, Tuanku Nan Renceh, Tuanku nan Gapuk, Tuanku Hitam, Tuanku Nan Cerdik dan Tuanku Tambusi.

Pada tahun 1833, Belanda mengeluarkan Pelakat Panjang yang isinya, antara lain sebagai berikut.

1. Penduduk dibebaskan dari pembayaran pajak yang berat dan kerja rodi.
2. Belanda akan bertindak sebagai penengah jika terjadi perselisihan antarpenduduk.
3. Penduduk boleh mengatur pemerintahan sendiri.
4. Hubungan dagang hanya diperbolehkan dengan Belanda.

Belanda menjalankan siasat pengepungan mulai masuk tahun 1837 terhadap Benteng Bonjol. Akhirnya, Benteng Bonjol berhasil dilumpuhkan oleh Belanda. Selanjutnya, Belanda mengajak berunding kaum Paderi yang berujung pada penangkapan Tuanku Imam Bonjol (25 Oktober 1837). Setelah ditahan, Tuanku Imam Bonjol dibuang ke Cianjur, dipindahkan ke Ambon (1839), dan tahun 1841 dipindahkan ke Manado hingga wafat tanggal 6 November 1864. Perlawanan kaum

Paderi kemudian dilanjutkan oleh Tuanku Tambusi. Setelah Imam Bonjol tertangkap, akhirnya seluruh Sumatra Barat jatuh ke tangan Belanda.

#### **D. Perlawanan di Aceh (1873-1904)**

Dari berbagai perlawanan yang terjadi di Nusantara, tampaknya perlawanan di Aceh merupakan perlawanan yang menarik dan berlangsung lama.

##### **1. Latar Belakang Perlawanan.**

Sampai dengan tahun 1871, Aceh masih mempunyai kebebasan sebagai kerajaan yang merdeka. Situasi ini mulai berubah dengan adanya Traktrat Sumatra (yang ditandatangani Inggris dengan Belanda pada tanggal 2 November 1871). Isi dari Traktrat Sumatra 1871 itu adalah pemberian kebebasan bagi Belanda untuk memperluas daerah kekuasaan di Sumatra, termasuk Aceh. Dengan demikian, Traktrat Sumatra 1871 jelas merupakan ancaman bagi Aceh. Karena itu Aceh berusaha untuk memperkuat diri, yakni mengadakan hubungan dengan Turki, Konsul Italia, bahkan dengan Konsul Amerika Serikat di Singapura. Tindakan Aceh ini sangat mengkhawatirkan pihak Belanda karena Belanda tidak ingin adanya campur tangan dari luar. Belanda memberikan ultimatum, namun Aceh tidak menghiraukannya. Selanjutnya, pada tanggal 26 Maret 1873, Belanda memaklumkan perang kepada Aceh.

##### **2. Jalannya Perlawanan**

Sebelum terjadi peperangan, Aceh telah melakukan persiapan-persiapan. Sekitar 3.000 orang dipersiapkan di sepanjang pantai dan sekitar 4.000 orang pasukan disiapkan di lingkungan istana. Pada tanggal 5 April 1873, pasukan Belanda di bawah pimpinan Mayor Jenderal J.H.R. Kohler melakukan penyerangan terhadap Masjid Raya Baiturrahman Aceh. Pada tanggal 14 April 1873, Masjid Raya Aceh dapat diduduki oleh pihak Belanda dengan disertai pengorbanan besar, yakni tewasnya Mayor Jenderal Kohler.

Dengan dikuasainya Masjid Raya Aceh oleh pihak Belanda, banyak mengundang para tokoh dan rakyat untuk bergabung berjuang melawan Belanda. Tampilah tokoh-tokoh seperti Panglima Polim, Teuku Imam Lueng Bata, Cut Banta, Teungku Cik Di Tiro, Teuku Umar dan isterinya Cut Nyak Dien. Serdadu Belanda kemudian bergerak untuk menyerang istana kesultanan, dan terjadilah pertempuran di istana kesultanan. Dengan kekuatan yang besar dan semangat jihad, para pejuang Aceh mampu bertahan, sehingga Belanda gagal untuk menduduki istana. Pada akhir tahun 1873, Belanda mengirimkan ekspedisi militernya lagi secara besar-besaran di bawah pimpinan Letnan Jenderal J. Van Swieten dengan kekuatan 8.000 orang tentara. Pertempuran seru berkobar lagi pada awal tahun 1874 yang akhirnya Belanda berhasil menduduki istana kesultanan. Sultan beserta para tokoh pejuang yang lain meninggalkan istana dan terus melakukan perlawanan di luar kota.

Pada tanggal 28 Januari 1874, Sultan Mahmud Syah meninggal, kemudian digantikan oleh putranya yakni Muhammad Daud Syah. Sementara itu, ketika utusan Aceh yang dikirim ke Turki, yaitu Habib Abdurrachman tiba kembali di Aceh tahun 1879 maka kegiatan penyerangan ke pos-pos Belanda diperhebat. Habib Abdurrachman bersama Teuku Cik Di Tiro dan Imam Lueng Bata mengatur taktik penyerangan guna mengacaukan dan memperlemah pos-pos Belanda.

Pemerintah Belanda mengirim Dr. Snouck Hurgronje (seorang ahli tentang Islam) untuk meneliti soal sosial budaya masyarakat Aceh. Dengan menyamar sebagai seorang ulama dengan nama Abdul Gafar, ia berhasil masuk Aceh. Hasil penelitiannya dibukukan dengan judul *De Atjehers* (Orang Aceh). Langkah yang ditempuh oleh Belanda ialah melakukan politik "de vide et impera" (memecah belah dan menguasai).

Pada bulan Agustus 1893, Teuku Umar menyatakan tunduk kepada pemerintah Belanda dan kemudian diangkat menjadi panglima militer Belanda. Teuku Umar memimpin 250 orang pasukan dengan persenjataan lengkap, namun kemudian bersekutu dengan Panglima Polim menghantam Belanda. Tentara Belanda di bawah pimpinan J.B. Van Heutz berhasil memukul perlawanan Teuku Umar dan Panglima Polim. Teuku Umar menyingkir ke Aceh Barat dan Panglima Polim menyingkir ke Aceh Timur. Dalam pertempuran di Meulaboh pada tanggal 11 Februari 1899, Teuku Umar gugur.

Sementara itu, Panglima Polim dan Sultan Muhammad Daud Syah, masih melakukan perlawanan di Aceh Timur. Belanda berusaha melakukan penangkapan. Pada tanggal 6 September 1903 Panglima Polim beserta 150 orang parjuritnya menyerah setelah Belanda melakukan penangkapan terhadap keluarganya. Hal yang sama juga dilakukan terhadap Sultan Muhammad Daud Syah. Pada tahun 1904, Sultan Aceh dipaksa untuk menandatangani Plakat Pendek yang isinya sebagai berikut.

- a. Aceh mengakui kedaulatan Belanda atas daerahnya.
- b. Aceh tidak diperbolehkan berhubungan dengan bangsa lain selain dengan Belanda.
- c. Aceh menaati perintah dan peraturan Belanda.

Dengan ini, berarti sejak 1904 Aceh telah berada di bawah kekuasaan pemerintah Belanda.

Lampiran 9. Lembar Soal *Pre-tes* Dan *Post-tes*

**LEMBAR SOAL *PRE-TES***  
**SIKLUS I**

Nama :

Kelas :

Absensi :

Nilai :

**SOAL**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e.**

1. Kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke dunia Timur termasuk ke Indonesia disebabkan oleh....
  - a. Aktivitas perdagangan bangsa Eropa di Laut Tengah di tutup
  - b. Keinginan bangsa Eropa untuk memperoleh keuntungan besar
  - c. Bangsa Eropa ingin menguasai daerah-daerah diluar Eropa
  - d. Keinginan untuk membuktikan bahwa bumi ini bulat
  - e. Usaha mengembangkan kekuasaan bangsa Eropa di daerah baru
2. Sejalan dengan penjelajahan samudra yang dilakukan oleh bangsa-bangsa Eropa juga berlangsung imperialisme kuno yang menonjolkan aspek-aspek berikut ....
 

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| a. agama, politik, sosial, dan budaya | c. agama, kekayaan, dan kejayaan |
| b. perdagangan, sosial, dan budaya    | d. ekonomi, agama, dan politik   |
|                                       | e. sosial, budaya dan agama      |

3. Keberadaan VOC di Indonesia menimbulkan reaksi dan perlawanan rakyat di berbagai daerah sebab ....
  - a. VOC menjalankan politik tanam paksa
  - b. VOC menarik pajak terlalu tinggi
  - c. VOC memiliki hak oktrooi
  - d. VOC menjalankan sistem monopoli dalam perdagangan
  - e. VOC berhak memiliki tentara
4. Bangsa Barat yang pertama kali berhasil mencapai Maluku ialah ....
  - a. Spanyol
  - b. Portugis
  - c. Inggris
  - d. Belanda
  - e. Prancis
5. Masa imperialisme kuno yang dilakukan bangsa-bangsa Barat terhadap dunia Timur terjadi pada masa.....
  - a. Berlangsungnya revolusi Prancis
  - b. Sebelum Revolusi Industri
  - c. Setelah revolusi Prancis
  - d. Sebelum revolusi Amerika
  - e. Setelah revolusi Amerika
6. Pada tahun 1451 Konstantinopel jatuh ke tangan...
  - a. Yunani
  - b. Sumeria
  - c. Cina
  - d. Turki
  - e. Arab
7. Bangsa Belanda berhasil tiba di kerajaan Banten tahun 1596 dibawah pimpinan seorang pelaut Belanda yang pernah bekerja pada kapal Portugis, yaitu...
  - a. Pieter Both
  - b. Cornelis de Houtman
  - d. Alfonso de Albuquerque
  - e. Ferdinand de Magelhaens

- c. Jan Pietersoon Coen
8. Tujuan pelaksanaan pelayaran Hongi yang dilakukan VOC adalah...
- a. Untuk mengadakan perdagangan dengan para pedagang di Indonesia
  - b. Untuk mengusir pedagang asing yang ada di Indonesia
  - c. Untuk menebang pohon rempah-rempah
  - d. Untuk mengawasi wilayah perairan di Indonesia
  - e. Untuk mengawasi jalannya monopoli perdagangan rempah-rempah di Indonesia
9. Tujuan utama Portugis menguasai Malaka adalah....
- a. Menguasai perdagangan rempah-rempah
  - b. Menyebarkan agama Kahatolik
  - c. Mencari tanah jajahan
  - d. Memonopoli perdagangan
  - e. Mencari kejayaan
10. VOC pada tahun 1799 dinyatakan bangkrut dan akhirnya dibubarkan.
- Faktor utama VOC dinyatakan bangkrut adalah...
- a. Banyak mendapat serangan dari pedagang-pedagang Eropa yang lain
  - b. Banyaknya pejabat VOC yang melakukan tindak korupsi
  - c. Rempah-rempah tidak laku lagi dijual di Eropa
  - d. Pertentangan antar sesama pedagang Belanda
  - e. Munculnya kongsi dagang lain di Indonesia sehingga VOC kalah bersaing

**\*\*\*Selamat Mengerjakan\*\*\***

**LEMBAR SOAL *POST-TEST***  
**SIKLUS I**

**NAMA :**

**KELAS :**

**ABSENSI :**

**NILAI :**

**SOAL**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e.**

1. Latar belakang datangnya bangsa Eropa ke dunia Timur termasuk Indonesia adalah sebagai berikut, kecuali...
  - a. Rempah-rempah
  - b. Perang Salib
  - c. Penjelajahan Samudera
  - d. Kejayaan
  - e. Kekayaan

Tabel berikut ini adalah untuk menjawab pertanyaan no 2 dan 3 !

| No. | Nama                  | Tahun |
|-----|-----------------------|-------|
| 1   | Bartholomeus Diaz     | 1484  |
| 2   | Vasco da Gama         | 1498  |
| 3   | Alfonso D'albuquerque | 1511  |
| 4   | Christopher Colombus  | 1492  |
| 5   | Ferdinand Magelhaens  | 1521  |

2. Bangsa Portugis yang menjelajahi samudra menuju dunia Timur yang telah berhasil mendarat di Calicut India adalah...
  - a. No. 1
  - b. No. 1 dan 2
  - c. No.1 dan 3
  - d. No. 2
  - e. No. 5
3. Tokoh no. 3 pada tabel diatas adalah tokoh yang berkebangsaan...
  - a. Portugis
  - b. Spanyol
  - c. Belanda
  - d. Inggris
  - e. Amerika
4. Selain mencari kekayaan Bangsa Eropa datang ke Indonesia untuk menyebarkan agama yang disebut...
  - a. Gold
  - b. Gospel
  - c. Glory
  - d. Society
  - e. Glamoury
5. Tujuan Imperialisme Modern adalah...
  - a. Mencari Kekayaan

- b. Mencari tenaga kerja yang murah
  - c. Menyebarkan Agama
  - d. Mengharumkan nama
  - e. Mencari bahan mentah Industri
6. Kedatangan bangsa Eropa pada masa Imperialisme Kuno bertujuan untuk mencari kejayaan atau...
- a. Glory
  - b. Gold
  - c. Gospel
  - d. Society
  - e. Glamoury
7. Pada tahun 1596 Cornelis de Houtman tiba di...
- a. Maluku
  - b. Malaka
  - c. Banten
  - d. Filipina
  - e. Jawa
8. VOC berdiri pada tahun 1602 dan telah diberikan hak *Octrooi*. Hak *Octrooi* adalah...
- a. Hak Mewah
  - b. Hak Berwenang
  - c. Hak Menguasai
  - d. Hak Monopoli

- e. Hak Istimewa
9. Gubernur Jenderal VOC yang pertama berkedudukan di Ambon. Siapakah nama Gubernur Jenderal tersebut?
- a. Cornelis de Houtman
  - b. Jacob Van Neck
  - c. Johan Van Oldenbarnevelt
  - d. Pieter Both
  - e. Baron Van Hovel
10. Pada tahun 1619 VOC berhasil merebut Jayakarta dibawah pimpinan Gubernur Jenderal Jan Peterzoon Coen. Jayakarta menjadi markas besar VOC yang kemudian berganti nama menjadi...
- a. Jakarta
  - b. Batavir
  - c. Batavia
  - d. Jayapura
  - e. Java

**\*\*\*Selamat Mengerjakan\*\*\***

**LEMBAR SOAL *PRE-TES*  
SIKLUS II**

Nama :

Kelas :

Absen :

Nilai :

**SOAL**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e.**

1. Pembuatan jalan dari Anyer sampai dengan Panarukan oleh Daendels bertujuan untuk ....
  - a. memperlancar perdagangan
  - b. memperlancar lalu lintas umum
  - c. lalu lintas tentara
  - d. mengawasi daerah-daerah di Jawa
  - e. tempat perlindungan dan pelarian
2. Landrente ciptaan Raffles bertujuan untuk ....
  - a. memperhatikan sistem penarikan pajak
  - b. menyehatkan kondisi keuangan pemerintah inggris
  - c. memperbaiki krisis keuangan di negeri jajahan
  - d. menarik pajak secara kelompok agar mudah pengelolaannya
  - e. melakukan penarikan pajak dengan sistem borong
3. Munculnya cultuure stelsel sebagai akibat ....
  - a. hancurnya VOC

- b. perang Paderi
  - c. kosongnya kas Negeri Belanda
  - d. kalahnya Belanda dalam peperangan
  - e. Perang Diponegoro
4. Perkembangan sistem tanam paksa di Indonesia membuat rakyat Indonesia ....
- a. mengenal berbagai macam tanaman ekspor
  - b. muncul dan berkembangnya politik asosiasi
  - c. mendapat perhatian dari pemerintah Hindia Belanda
  - d. hidup bahagia dari tanaman yang melimpah
  - e. menderita dan miskin akibat dari tanam paksa
5. Pelopor politik etis yang mengeluarkan pemikiran tentang pembangunan negeri jajahan adalah ....
- a. Frans Van de Putte
  - b. Van Deventer
  - c. Dowes Deker
  - d. Baron Van Houvel
  - e. Multatuli
6. Douwes Dekker merupakan seorang asisten residen Lebak menentang pelaksanaan sistem tanam paksa, ia menulis dampak dari pelaksanaan tanam paksa dalam sebuah berjudul *Max Havelar*. Dalam buku tersebut Douwes Dekker menggunakan nama samaran yaitu....
- a. Van Den Bosh

- b. Multatuli
  - c. Baron Van Hovel
  - d. Daendels
  - e. Douwes Dekker
7. politik etis merupakan politik balas budi yang dipelopori oleh Van de Venter yang terdiri dari...
- a. Edukasi dan irigasi
  - b. Edukasi dan transmigrasi
  - c. Irigasi dan transmigrasi
  - d. Irigasi, edukasi, transmigrasi
  - e. Semua benar
8. karena antara teori dan ptaktik tidak sesuai penerapan, cultuur stelsel menimbulkan penderitaan bagi rakyat. Tujuan diterapkannya tanam paksa pada tahun 1830 adalah....
- a. Memperoleh barang komoditas yang laris di pasar Eropa
  - b. Mengatasi kesulitan/defisit keuangan negeri Belanda
  - c. Memperkenalkan jenis tanaman produktif kepada rakyat Indonesia
  - d. Mencari dana untuk melunasi utang negeri Belanda
  - e. Memberi peluang kerja bagi bangsa Indonesia
9. sebagai balas budi rakyat Indonesia yang telah mensukseskan tanam paksa, Hindia Belanda pada awal abad ke-20 mulai membuka sekolah-sekolah untuk pribumi. Tujuan pembukaan sekolah-sekolah itu adalah...
- a. Mendapat tenaga terdidik dengan upah murah

- b. Pembukaan sekolah-sekolah di Indonesia itu karena desakan kaum liberal
  - c. Anjuran DPR Belanda agar pemerintah membuka sekolah-sekolah
  - d. Karena tuntutan kemajuan zaman, maka sekolah-sekolah perlu dibuka
  - e. Reaksi keras rakyat agar pemerintah membuka sekolah untuk pribumi
10. Dampak yang ditimbulkan akibat kolonialisme dan imperialisme barat di Indonesia mencakup bidang politik, sosial, ekonomi, dan budaya. Sebutkan dampak dalam bidang sosial...
- a. Terjadi kelaparan akibat dari pelaksanaan cultuur stelsel dan kerja rodi
  - b. Tingkat kesejahteraan rakyat meningkat
  - c. Rakyat menjadi sangat makmur
  - d. Terjadi westernisasi
  - e. Pendidikan menekankan pada pada sistem pendidikan Barat yang telah memiliki kurikulum yang jelas

**\*\*\*Selamat Mengerjakan\*\*\***

**LEMBAR SOAL *POSt-TES*  
SIKLUS II**

Nama :

Kelas :

Absen :

Nilai :

**SOAL**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e.**

4. Kebijakan dalam pembuatan jalan dari Anyer sampai dengan Panarukan bertujuan untuk mengawasi daerah-daerah di Jawa oleh Daendels. Selain itu melaksanakan kerja paksa untuk membangun jalan pos. Kerja paksa tersebut dikenal dengan ...

- a. sistem sewa tanah
- b. Sistem Rodi
- c. Culturstelsel
- d. Politik Etis
- E. Semua Salah

5. Landrente ciptaan Raffles bertujuan untuk ....

- f. Memperhatikan sistem penarikan pajak
- g. Menarik pajak secara kelompok agar mudah pengelolaannya
- h. menyehatkan kondisi keuangan pemerintah Inggris
- i. memperbaiki krisis keuangan di negeri jajahan
- j. melakukan penarikan pajak dengan sistem borong

6. ...mengakibatkan munculnya cultuure stelsel.
  - f. hancurnya VOC
  - g. perang Paderi
  - h. kalahnya Belanda dalam peperangan
  - i. kosongnya kas Negeri Belanda
  - j. Perang Diponegoro
4. Van Den Bosh menerapkan sistem tanam paksa, yaitu kewajiban bagi petani untuk menanam jenis-jenis tanaman yang laku di Eropa. Tanaman tersebut adalah...
  - a. Teh, tebu, kopi, tembakau, dan rempah-rempah
  - b. Teh, kelapa, dan rempah-rempah
  - c. Rempah-rempah, tembakau, dan tanaman ekspor
  - d. Teh dan kacang-kacangan
  - e. a dan d
5. Pelopor politik etis yang menulis dalam majalah De Gid yang isinya bahwa bangsa Belanda merasa berhutang kepada rakyat Indonesia atas pelaksanaan sistem tanam paksa adalah...
  - f. Frans Van de Putte
  - g. Dowes Deker
  - h. Van Deventer
  - i. Baron Van Houvel
  - j. Multatuli

6. Pemerintah harus memperbaiki atau membangun irigasi untuk mengairi sawah petani sehingga pendapatan petani meningkat. Salah satu dari Trias Van Deventer tersebut adalah...
- a. Edukasi
  - b. Transmigrasi
  - c. Pendidikan
  - d. Irigasi
  - e. b dan d
7. Douwes Dekker merupakan seorang asisten residen Lebak menentang pelaksanaan sistem tanam paksa, ia menulis dampak dari pelaksanaan tanam paksa dalam sebuah berjudul *Max Havelar*. Dalam buku tersebut Douwes Dekker menggunakan nama samaran yaitu....
- f. Multatuli
  - g. Van Den Bosh
  - h. Baron Van Hovel
  - i. Daendels
  - j. Douwes Dekker
8. Akibat pelaksanaan tanam paksa yang banyak membawa penderitaan bagi rakyat Indonesia, maka timbul berbagai reaksi untuk menentang pelaksanaan tanam paksa. Banyak golongan-golongan yang bersimpati terhadap nasib rakyat Indonesia, golongan tersebut adalah...
- a. Golongan Humanis dan kaya
  - b. Golongan pemilik modal dan Golongan Mobiltas Sosial

- c. Golongan Konglomerat
  - d. Golongan Humanis dan Golongan Konglomerat
  - e. Golongan Humanis, golongan pemilik modal, dan golongan Liberal di Belanda
9. Tanam paksa terjadi pada tahun 1830 yang dipelopori oleh Van Den Bosch. Karena banyak kritikan yang timbul akibat tanam paksa, maka sistem tersebut dihapus dan digantikan dengan politik pintu terbuka yang ditandai dengan...
- a. Adanya Undang-undang baru tentang agraria
  - b. Adanya Undang-undang Agraria
  - c. Adanya Undang-undang perpajakan
  - d. Adanya Undang-undang pemilik modal
  - e. Adanya Undang-undang perdagangan
10. Tradisi istana berubah mengikuti tradisi Belanda, lenyapnya struktur penguasa lokal. kehidupan ekonomi bangsa Indonesia merosot sejak kedatangan Belanda ke Indonesia, perdagangan dimonopoli yang menimbulkan peperangan. Hal tersebut timbul dari dampak dari bidang...dan...
- a. Ekonomi dan politik
  - b. politik dan budaya
  - c. sosial dan ekonomi
  - d. sosial dan budaya
  - e. politik dan sosial

**\*\*\*Selamat Mengerjakan\*\*\***

**LEMBAR SOAL *PRE-TES*  
SIKLUS III**

Nama :

Kelas :

Nilai :

**SOAL**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e.**

1. siapakah yang memimpin perlawanan di Separua ?
  - a. thomas Matulesi dan Diponegoro
  - b. tomas matulesi atau patimura
  - c. tomas matulesi dan cut nyak dien
  - d. panglima polim dan teuku umar
  - e. pangeran diponegoro dan panglima polim
2. perang Paderi merupakan perang yang terjadi antara kaum Paderi dengan kaum...dan ...
  - a. Adat dan bangsawan
  - b. bangsawan dan belanda
  - c. adat dan kolonial belanda
  - d. rakyat dan belanda
  - e. islam dan adat
3. Imam Bonjol adalah tokoh dalam perlawanan Paderi. Ia pada akhirnya ditangkap dan diasingkan di Cianjur, Ambon, dan kemudian terakhir dibuang di....
  - a. makasar
  - b. jakarta

- c. bandung
  - d. manado
  - e. magelang
4. Sebab khusus terjadinya perang Diponegoro adalah...
- a. pembuatan jalan rel kereta api oleh Belanda yang melewati makam leluhur Pangeran diponegoro di Tegalrejo
  - b. pembuatan jalan dari anyer sampai panaruan
  - c. Adanya kebencian rakyat pada umumnya dan para petani khususnya akibat tekanan pajak yang sangat memberatkan.
  - d. pembuatan jalan bagi rakyat
  - e. semua salah
5. Perang Diponegoro dipimpin oleh...
- a. cut nyak dien
  - b. pangeran diponegoro
  - c. panglima polim
  - d. sentot
  - e. patimura
6. Dalam menjalankan perlawanannya, Diponegoro dibantu oleh?
- a. kyai mojo dan patimura
  - b. tomas matulesi dan kyai mojo
  - c. kyai mojo dan Alibasah Sentot Prawirodirdjo
  - d. kyai mojo dan diponegoro
  - e. semua benar
7. Perang Diponegoro terjadi pada Tahun...hingga tahun...
- a. 1825-1827

- b. 1825-1830
  - c. 1822-1835
  - d. 1823-1828
  - e. 1825-1839
8. Siapa tokoh-tokoh dalam perang Aceh?
- a. Panglima Polim, Teuku Umar, Cut Nyak Dien, Sultan Muhammad Daud Syah.
  - b. panglima polim, teuku umar dan pangeran diponegoro
  - c. cut nyak dien, teuku umar dan patimura
  - d. imam bonjol dan teuku umar
  - e. semua benar
9. Perang Aceh terjadi pada tahun...
- a. 1873-1888
  - b. 1830-1850
  - c. 1855-1903
  - d. 1873-1903
  - e. 1873-1900
10. ketika Belanda menerima kembali koloni Indonesia dari Inggris tahun 1817, terjadi pemberontakan di Sumatra yang dipimpin oleh Thomas Matulesi. Salah satu sebab timbulnya pemberontakan itu adalah...
- a. Rakyat Sumatra diprovokasi Raffles untuk memberontak
  - b. Rakyat Maluku menginginkan kemerdekaan
  - c. Rakyat Sumatra menghendaki perdagangan bebas
  - d. Monopoli perdagangan akan diberlakukan kembali oleh Belanda
  - e. Belanda akan memberlakukan kembali pelayaran Hongi

**\*\*\*selamat mengerjakan\*\*\***

**LEMBAR SOAL *POST-TEST*  
SIKLUS III**

Nama :

Kelas :

Nilai :

**SOAL**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e.**

1. Tthomas Matulesi adalah tokoh yang memimpin perlawanan rakyat Separua dalam melawan Belanda bersama istrinya yang bernama Christina Martha Tiahahu. Ia lebih dikenal dengan nama ?
  - a. Thomas Matulesi
  - b. Patimura
  - c. Van Mook
  - d. Panglima polim
  - e. Pangeran Diponegoro
  
2. ketika Belanda menerima kembali koloni Indonesia dari Inggris tahun 1817, terjadi pemberontakan di Separua yang dipimpin oleh Thomas Matulesi. Salah satu sebab timbulnya pemberontakan itu adalah...
  - f. Belanda akan memberlakukan kembali pelayaran Hongi
  - g. Rakyat Maluku menginginkan kemerdekaan
  - h. Rakyat Separua menghendaki perdagangan bebas
  - i. Monopoli perdagangan akan diberlakukan kembali oleh Belanda
  - j. Rakyat Separua diprovokasi Raffles untuk memberontak

3. Perang Paderi merupakan perang yang terjadi antara kaum Paderi dengan kaum adat. Perang tersebut dinamakan dengan...
  - a. Perang adat dan bangsawan
  - b. Perang bangsawan dan belanda
  - c. Perang adat dan kolonial belanda
  - d. Perang Adat
  - e. Islam dan adat
4. pejuang dari Sumatera Barat (Minangkabau) yang memimpin dalam Perang Paderi pada tahun 1821-1837, Imam Bonjol yang pada akhirnya ditangkap dan diasingkan terakhir di Manado. Namun sebelumnya Ia pernah di buang di... dan ...
  - a. Makasar dan Cianjur
  - b. Ambon dan Jakarta
  - c. Cianjur dan Ambon
  - d. Ambon dan Manado
  - e. Manado dan Magelang
5. Ada dua sebab mengapa terjadi perang Diponegoro. Sebab tersebut adalah Khusus dan Umum. Sebutkan Sebab khusus terjadinya perang Diponegoro adalah?
  - a. Kebencian Pangeran Diponegoro terhadap antek-antek Belanda
  - b. pembuatan jalan dari anyer sampai panaruan
  - c. Adanya kebencian rakyat pada umumnya dan para petani khususnya akibat tekanan pajak yang sangat memberatkan.
  - d. pembuatan jalan bagi rakyat
  - e. pembuatan jalan rel kereta api oleh Belanda yang melewati makam leluhur Pangeran diponegoro di Tegalrejo

6. Dalam menghadapi perang melawan Belanda, Pangeran Diponegoro menggunakan taktik perang. Taktik perang seperti apakah yang dimaksud?
  - a. Taktik perang bawah tanah
  - b. Gerilya
  - c. Taktik perang malam hari
  - d. Bambu runcing
  - e. semua benar
7. Dalam menjalankan taktik perlawanannya, Diponegoro dibantu oleh beberapa rekannya. Siapa sajakah mereka?
  - a. Tomas matulesi dan kyai mojo
  - b. Kyai mojo dan patimura
  - c. Kyai mojo dan diponegoro
  - d. Kyai mojo dan Alibasah Sentot Prawirodirdjo
  - e. Semua benar
8. Perang Diponegoro terjadi pada Tahun...hingga tahun...
  - a. 1825-1827
  - b. 1825-1830
  - c. 1822-1835
  - d. 1823-1828
  - e. 1825-1839
9. Berikut ini adalah tokoh-tokoh perjuangan dalam perang Aceh. Yang bukan adalah...
  - a. Imam Bonjol dan Teuku Umar
  - b. Panglima Polim, Teuku Umar dan Cut Nyak Dien
  - c. Cut Nyak Dien, Teuku umar
  - d. Panglima Polim, Teuku Umar, Cut Nyak Dien, Sultan Muhammad Daud Syah

e. Panglima Polim dan Teuku Umar

10. Imam Bonjol adalah salah satu tokoh pejuang Aceh dalam Perang melawan Belanda di Aceh. Perang tersebut terjadi pada tahun...

- a. 1873-1888
- b. 1830-1850
- c. 1873-1903
- d. 1855-1903
- e. 1873-1900

**\*\*\*selamat mengerjakan\*\*\***

Lampiran 10. Lembar Kunci Jawaban *pre-tes* dan *post-tes*

**KUNCI JAWABAN *PRE-TES* DAN *POST-TES***  
**SIKLUS I**

**Kunci Jawaban *Pre-tes***

1. A
2. C
3. D
4. A
5. B
6. D
7. B
8. E
9. A
10. B

**Kunci Jawaban *Post-tes***

1. B
2. D
3. A
4. B
5. E
6. A
7. C
8. E
9. D
10. C

### Kunci Jawaban Siklus II

| Kunci Jawaban Pre Tes | Kunci Jawaban Post Tes |
|-----------------------|------------------------|
| 1. D                  | 1. B                   |
| 2. D                  | 2. B                   |
| 3. C                  | 3. D                   |
| 4. E                  | 4. A                   |
| 5. B                  | 5. C                   |
| 6. B                  | 6. D                   |
| 7. D                  | 7. A                   |
| 8. B                  | 8. E                   |
| 9. A                  | 9. B                   |
| 10. A                 | 10. C                  |

### Kunci jawaban siklus III

| Kunci Jawaban Pre Tes | Kunci Jawaban Post Tes |
|-----------------------|------------------------|
| 1. B                  | 1. B                   |
| 2. C                  | 2. A                   |
| 3. D                  | 3. D                   |
| 4. A                  | 4. C                   |
| 5. B                  | 5. E                   |
| 6. C                  | 6. B                   |
| 7. B                  | 7. D                   |
| 8. A                  | 8. B                   |
| 9. D                  | 9. A                   |
| 10. D                 | 10. C                  |

Lampiran 11. Lembar hasil nilai *pre-tes* dan *post-tes*

**LEMBAR HASIL NILAI  
PRE-TES DAN POST-TES  
SIKLUS I**

| No | Nama             | L/P  | Nilai rata-rata Pree Tes | Nilai rata-rata Pos Tes | Pencapaian Prestasi |
|----|------------------|------|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1  | A. Yogi          | L    | 6                        | 6                       | 0                   |
| 2  | Alvin S.         | L    | 9                        | 10                      | 1                   |
| 3  | Apriyanto        | L    | 7                        | 7                       | 0                   |
| 4  | Danang           | L    | 7                        | 8                       | 1                   |
| 5  | Deni P.          | L    | 4                        | 5                       | 1                   |
| 6  | Estu Abdi        | L    | 9                        | 10                      | 1                   |
| 7  | Heru T.W         | L    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 8  | Immanuel         | L    | 3                        | 4                       | 1                   |
| 9  | Imansyah         | L    | 7                        | 7                       | 0                   |
| 10 | Karisma M.       | P    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 11 | Mambara S        | P    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 12 | Meike T.A        | P    | 5                        | 6                       | 1                   |
| 13 | Mia M.           | P    | 7                        | 8                       | 1                   |
| 14 | Nirma S.         | P    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 15 | Noradi           | L    | 6                        | 7                       | 1                   |
| 16 | Novia A.         | P    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 17 | Oki N. F         | L    | 4                        | 6                       | 2                   |
| 18 | Putut N. C       | L    | 5                        | 6                       | 1                   |
| 19 | Sigit R.         | L    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 20 | Syaiful R.       | L    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 21 | Sumiasih         | P    | 8                        | 8                       | 0                   |
| 22 | Yanuar S.        | L    | 6                        | 7                       | 1                   |
|    | Jumlah rata-rata | 15/7 | $149/22=6,8$             | $161/22=7,3$            | 0,5                 |

**LEMBAR HASIL NILAI**  
**PRE-TES DAN POST-TES**  
**SIKLUS II**

| No | Nama             | L/P  | Nilai<br>rata-rata<br>Pree Tes | Nilai<br>rata-rata<br>Pos Tes | Pencapaian Prestasi |
|----|------------------|------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1  | A. Yogi          | L    | 5                              | 7                             | 2                   |
| 2  | Alvin S.         | L    | 8                              | 9                             | 1                   |
| 3  | Apriyanto        | L    | 4                              | 6                             | 2                   |
| 4  | Danang           | L    | 5                              | 8                             | 3                   |
| 5  | Deni P.          | L    | 3                              | 3                             | 0                   |
| 6  | Estu Abdi        | L    | 5                              | 8                             | 3                   |
| 7  | Heru T.W         | L    | 5                              | 8                             | 3                   |
| 8  | Immanuel         | L    | 3                              | 7                             | 4                   |
| 9  | Imansyah         | L    | 5                              | 9                             | 4                   |
| 10 | Karisma M.       | P    | 6                              | 9                             | 3                   |
| 11 | Mambara S        | P    | 5                              | 9                             | 4                   |
| 12 | Meike T.A        | P    | 3                              | 6                             | 3                   |
| 13 | Mia M.           | P    | 6                              | 9                             | 3                   |
| 14 | Nirma S.         | P    | 6                              | 8                             | 2                   |
| 15 | Noradi           | L    | 5                              | 8                             | 3                   |
| 16 | Novia A.         | P    | 5                              | 9                             | 4                   |
| 17 | Oki N. F         | L    | 2                              | 3                             | 1                   |
| 18 | Putut N. C       | L    | 4                              | 8                             | 4                   |
| 19 | Sigit R.         | L    | 4                              | 9                             | 5                   |
| 20 | Syaiful R.       | L    | 4                              | 9                             | 5                   |
| 21 | Sumiasih         | P    | 7                              | 10                            | 3                   |
| 22 | Yanuar S.        | L    | 5                              | 8                             | 3                   |
|    | Jumlah rata-rata | 15/7 | $X = 106/22 = 4,8$             | $X = 170/22 = 7,7$            | 2,9                 |

**LEMBAR HASIL NILAI  
PRE-TES DAN POST-TES  
SIKLUS III**

| No | Nama             | L/P  | Nilai<br>rata-<br>rata Pre<br>Tes | Nilai rata-rata<br>Pos Tes | Pencapaian<br>Prestasi |
|----|------------------|------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1  | A. Yogi          | L    | 5                                 | 9                          | 4                      |
| 2  | Alvin S.         | L    | 8                                 | 10                         | 2                      |
| 3  | Apriyanto        | L    | 6                                 | 10                         | 4                      |
| 4  | Danang           | L    | 6                                 | 8                          | 2                      |
| 5  | Deni P.          | L    | -                                 | -                          | -                      |
| 6  | Estu Abdi        | L    | 5                                 | 9                          | 4                      |
| 7  | Heru T.W         | L    | 5                                 | 9                          | 4                      |
| 8  | Immanuel         | L    | 4                                 | 10                         | 5                      |
| 9  | Imansyah         | L    | 3                                 | 7                          | 4                      |
| 10 | Karisma M.       | P    | 7                                 | 10                         | 3                      |
| 11 | Mambara S        | P    | 5                                 | 10                         | 5                      |
| 12 | Meike T.A        | P    | 5                                 | 10                         | 5                      |
| 13 | Mia M.           | P    | 8                                 | 10                         | 2                      |
| 14 | Nirma S.         | P    | 8                                 | 10                         | 2                      |
| 15 | Noradi           | L    | 7                                 | 10                         | 2                      |
| 16 | Novia A.         | P    | 6                                 | 10                         | 4                      |
| 17 | Oki N. F         | L    | 4                                 | 9                          | 5                      |
| 18 | Putut N. C       | L    | 7                                 | 10                         | 3                      |
| 19 | Sigit R.         | L    | 7                                 | 10                         | 3                      |
| 20 | Syaiful R.       | L    | 7                                 | 9                          | 2                      |
| 21 | Sumiasih         | P    | 8                                 | 10                         | 2                      |
| 22 | Yanuar S.        | L    | 6                                 | 10                         | 4                      |
|    | Jumlah rata-rata | 15/7 | $X = 127/21 = 6,1$                | $X = 200/21 = 9,5$         | 3,4                    |

Lampiran 12. Lembar daya serap *pre-tes* dan *post-tes*

**DAYA SERAP *PRE-TES***  
**SIKLUS I**  
**SMK KRISTEN “PENABUR” PENABUR PURWOREJO**

1. mata pelajaran: IPS Materi Sejarah
2. bahasan pokok:
3. tanggal tes: 12 November 2012
4. format tes: pilihan ganda
5. jumlah peserta didik: 22
6. jumlah peserta tes: 22

| nilai  | Jumlah siswa | Jumlah (N x S) | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | 0            | 0              | 1. nilai rata-rata=6,8<br>2. KKM=7,5<br>3. Daya Serap= $NE/S \times 100\%$<br>= $10/22 \times 100\%$<br>= 45,45%<br>4. analisis nilai<br>a. jumlah siswa mendapat nilai > 75= 10 siswa<br>b. jumlah siswa yang dapat nilai < 75= 12 siswa<br>5. tindak lanjut<br><i>Post-tes</i> bagi seluruh siswa |
| 9      | 2            | 18             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8      | 8            | 64             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7      | 4            | 28             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6      | 3            | 18             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5      | 2            | 10             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4      | 2            | 80             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3      | 1            | 3              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| jumlah | 22           | 149            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**DAYA SERAP *POST-TEST***  
**SIKLUS I**  
**SMK KRISTEN “PENABUR” PENABUR PURWOREJO**

1. mata pelajaran: IPS Materi Sejarah
2. bahasan pokok:
3. tanggal tes: 12 November 2012
4. format tes: pilihan ganda
5. jumlah peserta didik: 22
6. jumlah peserta tes: 22

| Nilai  | Jumlah siswa | Jumlah (N x S) | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | 2            | 20             | 1. nilai rata-rata=7,3<br>2. $KKm=7,5$<br>3. Daya Serap= $\frac{NE}{S} \times 100\%$<br>$= \frac{12}{22} \times 100\%$<br>$= 54,54\%$<br>4. analisis nilai<br>a. jumlah siswa mendapat nilai > 75= 12 siswa<br>b. jumlah siswa yang dapat nilai < 75= 10 siswa |
| 9      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8      | 10           | 80             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7      | 4            | 28             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6      | 4            | 24             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5      | 1            | 5              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4      | 1            | 4              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Jumlah | 22           | 161            |                                                                                                                                                                                                                                                                |

**DAYA SERAP *PRE-TES***  
**SIKLUS II**  
**SMK KRISTEN “PENABUR” PENABUR PURWOREJO**

1. mata pelajaran: IPS Materi Sejarah
2. bahasan pokok:
3. tanggal tes: 19 November 2012
4. format tes: pilihan ganda
5. jumlah peserta didik: 22
6. jumlah peserta tes: 22

| nilai  | Jumlah siswa | Jumlah (N x S) | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | 0            | 0              | 1. rata-rata= 4,8<br>2. KKM=7,5<br>3. Daya Serap= $NE/S \times 100\%$<br>= $1/22 \times 100\%$<br>= 4,54%<br>4. analisis nilai<br>a. jumlah siswa mendapat<br>nilai > 75= 1 siswa<br>b. jumlah siswa yang<br>mendapat nilai < 75= 21<br>5. tindak lanjut<br><i>Post-tes</i> bagi seluruh siswa |
| 9      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8      | 1            | 8              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7      | 1            | 7              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6      | 3            | 18             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5      | 10           | 50             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4      | 3            | 12             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3      | 3            | 9              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2      | 1            | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Jumlah | 22           | 106            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**DAYA SERAP *POST-TEST***  
**SIKLUS II**  
**SMK KRISTEN “PENABUR” PENABUR PURWOREJO**

1. mata pelajaran: IPS Materi Sejarah
2. bahasan pokok:
3. tanggal tes: 19 November 2012
4. format tes: pilihan ganda
5. jumlah peserta didik: 22
6. jumlah peserta tes: 22

| nilai  | Jumlah siswa | Jumlah (N x S) | Keterangan                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | 1            | 10             | 1. rata-rata= 7,7<br>2. KKM= 7,5<br>3. Daya serap= $NE/S \times 100\%$<br>= $16/22 \times 100$<br>= 72,72%<br>4. Analisis nilai<br>a.jumlah siswa yang mendapat nilai<br>> 75= 16 siswa<br>b.jumlah siswa yang mendapat nilai<br>< 75= 6 |
| 9      | 8            | 72             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8      | 7            | 56             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7      | 2            | 14             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6      | 2            | 12             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3      | 2            | 6              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Jumlah | 22           | 170            |                                                                                                                                                                                                                                          |

**DAYA SERAP *PRE-TES***  
**SIKLUS III**  
**SMK KRISTEN “PENABUR” PENABUR PURWOREJO**

1. mata pelajaran: IPS Materi Sejarah
2. bahasan pokok:
3. tanggal tes: 26 November 2012
4. format tes: pilihan ganda
5. jumlah peserta didik: 22
6. jumlah peserta tes: 21

| Nilai  | Jumlah siswa | Jumlah (N x S) | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | 0            | 0              | 1. rata-rata= 6,0<br>2. KKM= 7,5<br>3. Daya Serap= $NE/S \times 100\%$<br>= $4/21 \times 100\%$<br>= 19,04%<br>4. Analisis Nilai<br>a. jumlah siswa yang<br>mendapat nilai > 75= 4<br>siswa<br>b. jumlah siswa yang<br>mendapat nilai < 75= 18<br>siswa<br>5. Tindak Lanjut<br><i>Post-Tes</i> bagi seluruh siswa |
| 9      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8      | 4            | 32             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7      | 5            | 35             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6      | 4            | 24             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5      | 5            | 25             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4      | 2            | 8              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3      | 1            | 3              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jumlah | 21           | 127            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**DAYA SERAP *POST-TEST***  
**SIKLUS III**  
**SMK KRISTEN “PENABUR” PENABUR PURWOREJO**

1. mata pelajaran: IPS Materi Sejarah
2. bahasan pokok:
3. tanggal tes: 26 November 2012
4. format tes: pilihan ganda
5. jumlah peserta didik: 22
6. jumlah peserta tes: 21

| nilai  | Jumlah siswa | Jumlah (N x S) | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | 14           | 140            | 1. rata-rata= 9,5<br>2. KKM= 7,5<br>3. Daya Serap = $NE/S \times 100\%$<br>= $20/21 \times 100\%$<br>= 95,23%<br>4. Analisis Nilai<br>a. jumlah siswa yang<br>mendapat nilai > 75= 20<br>siswa<br>b. jumlah siswa yang<br>mendapat nilai < 75= 1<br>siswa |
| 9      | 5            | 45             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8      | 1            | 8              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7      | 1            | 7              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1      | 0            | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Jumlah | 21           | 200            |                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Lampiran 13. Lembar presensi siswa

**PRESENSI SISWA KELAS X TKJ**

| No | Nama       | L/P      | Senin          |                |                | Keterangan |
|----|------------|----------|----------------|----------------|----------------|------------|
|    |            |          | 12 Nov<br>2012 | 19 Nov<br>2012 | 26 Nov<br>2012 |            |
| 1  | A. Yogi    | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 2  | Alvin S.   | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 3  | Apriyanto  | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 4  | Danang     | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 5  | Deni P.    | L        | •              | •              | S              | Sakit      |
| 6  | Estu Abdi  | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 7  | Heru T.W   | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 8  | Immanuel   | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 9  | Imansyah   | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 10 | Karisma M. | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 11 | Mambara S  | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 12 | Meike T.A  | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 13 | Mia M.     | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 14 | Nirma S.   | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 15 | Noradi     | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 16 | Novia A.   | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 17 | Oki N. F   | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 18 | Putut N. C | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 19 | Sigit R.   | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 20 | Syaiful R. | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 21 | Sumiasih   | P        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 22 | Yanuar S.  | L        | •              | •              | •              | Hadir      |
| 22 | Total      | 15/<br>7 | 22             | 22             | 21             |            |

Lampiran 14. Lembar Dokumentasi Photo

**penjelasan metode pembelajaran *Snowball Drilling*  
pelaksanaan siklus I**



Sumber dokumentasi Pribadi

**Gambar 9. Photo Kondisi saat pelaksanaan siklus II**



Sumber dokumentasi Pribadi

**Gambar 10. Photo Penerapan metode pembelajaran *Snowball Drilling* pada siklus III**



**Sumber dokumentasi Pribadi**