STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMAN 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:
Desy Mayasari
10404244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PERSETUJUAN

STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMAN 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG

SKRIPSI

Oleh:

Desy Mayasari

10404244009

Telah disetujui dan disahkan Pada tanggal 10 November 2014

Untuk diajukan dan dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui
Dosen Pembimbing,

Dr. Endang Mulyani, M.Si
NIP. 19600331 198403 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMAN 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG

Yang disusun oleh:

Desy Mayasari
NIM. 10404244009

Telah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta Pada Tanggal 17 November 2014
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

TIM PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sri Sumardiningsih, M.Si	Ketua Penguji	.....	25 / 2014 / november
Dr. Endang Mulyani, M.Si	Sekretaris	.....	25 / 2014 / november
Dr. Sukidjo, M.Pd	Penguji Utama	.....	21 / 2014 / november

Yogyakarta, 26 November 2014
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Sugiharsono, M.Si
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Desy Mayasari
NIM	: 10404244009
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Judul Tugas Akhir	: Studi Eksplorasi tentang Kompetensi Guru Ekonomi dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Muntilan Kabupaten Magelang.

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 10 November 2014
Yang menyatakan,

Desy Mayasari
NIM. 10404244009

MOTTO

"Dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu, yang memberatkan punggungmu. Dan kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap."

(QS. Al-Insyiroh 94: 2-8)

"Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung"

(QS. Ali-Imron (3): 104)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. *Kedua orang tuaku, Bapak Sugiarto dan Ibu Ismiyati, yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan moral maupun material serta doa yang tiada henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
2. *Kakakku (Raditya Dody S) terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan.*

Karya ini penulis bingkiskan untuk:

1. *Sahabat-sahabatku, Intan Ulil, Isna, Wafika dan Erli terima kasih atas segala semangat dan kebersamaan yang telah kalian berikan.*
2. *Teman-teman terbaikku Pendidikan Ekonomi 2010, khususnya 2010 B.*

STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMAN 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG

Oleh:
DESY MAYASARI
10404244009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013, (2) kompetensi pribadi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013, (3) kompetensi profesional guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013, (4) kompetensi sosial guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 dan (5) kompetensi pedagogik guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian studi eksplorasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X dan XI yang berjumlah 224 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan *stratified proportional random sampling.* Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas X dan kelas XI yang berjumlah 135 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk memperoleh data tentang kompetensi guru ekonomi kelas X dan XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013. Observasi digunakan untuk memperoleh data proses pembelajaran ekonomi kelas X dan XI sesuai dengan kurikulum 2013. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi guru ekonomi kelas X dan XI berdasarkan penilaian peserta didik termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil observasi kompetensi guru ekonomi kelas X dan XI termasuk kategori baik. (2) Kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dan XI berdasarkan penilaian peserta didik termasuk kategori baik. (3) Kompetensi profesional guru ekonomi kelas X berdasarkan penilaian peserta didik termasuk kategori cukup baik, sedangkan kelas XI memberikan penilaian kategori baik. (4) Kompetensi sosial guru ekonomi kelas X dan XI berdasarkan penilaian peserta didik termasuk kategori baik. (5) Kompetensi padagogik guru ekonomi kelas X berdasarkan penilaian peserta didik termasuk kategori cukup baik, sedangakan kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI termasuk kategori baik.

Kata Kunci: Kompetensi Guru Ekonomi

AN EXPLORATORY STUDY OF ECONOMICS TEACHERS' COMPETENCIES IN ECONOMICS LEARNING BASED ON CURRICULUM 2013 AT SMAN 1 MUNTILAN, MAGELANG REGENCY

By:
DESY MAYASARI
10404244009

ABSTRACT

This study aims to investigate economics teachers' competencies: First, economics teachers' competencies in economics learning based on Curriculum 2013. Second, economics teachers' personal competency in economics learning based on Curriculum 2013. Third, economics teachers' professional competency in economics learning based on Curriculum 2013. Fourth, economics teachers' social competency in economics learning based on Curriculum 2013. Fifth, economics teachers' pedagogic competency in economics learning based on Curriculum 2013.

This was an exploratory study employing the quantitative descriptive approach. The research population comprised students of Grades X and XI with a total of 224 students. The sample was selected by means of the stratified proportional random sampling technique. The sample comprised students of Grades X and XI with a total of 135 students. The data collecting technique was a questionnaire to collect data on competencies of economics teachers' of Grades X and XI in economics learning based on Curriculum 2013. Observations were conducted to collect data on economics learning processes in Grades X and XI based on Curriculum 2013. The data were analyzed using the descriptive statistics.

The result of the study are as follows: First, the competencies of economics teachers' of Grades X and XI according to the students' assessment are good. Based on the results of the observations, the competencies of economics teachers' of Grades X and XI are good. Second, the personal competency of economics teachers' of Grades X and XI according to the students' assessment is good. Third, the professional competency of economics teacher of Grade X according to the students' assessment is moderately good, and that of the economics teacher of Grade XI is good. Fourth, the social competency of economics teachers' of Grades X and XI according to the students' assessment is good. Fifth, the pedagogic competency of economics teacher of Grade X according to the students' assessment is moderately good, and that of the economics teacher of Grade XI is good.

Keyword: Economics Teachers' Competencies

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga skripsi yang berjudul "Studi Eksplorasi tentang Kompetensi Guru Ekonomi dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Muntilan Kabupaten Magelang" dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kelancaran pelaksanaan penelitian dan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Maimun Sholeh, M.Si, pembimbing dan penasihat akademik yang telah memberikan arahan selama menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Endang Mulyani, M.Si, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran, kritik dan motivasi selama menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Sukidjo, M.Pd, narasumber dan penguji utama yang telah memberikan masukan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini.
6. Sri Sumardiningsih, M.Si, ketua penguji skripsi yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penulisan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat.

8. Mas Dating Sudrajad, admin jurusan pendidikan ekonomi yang telah membantu selama menyelesaiakan skripsi ini.
9. Segenap staf karyawan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan pelayanan selama penulis menjalani studi.
10. Suwardi, M.Pd, Kepala Sekolah dan guru serta staf karyawan di SMAN 1 Muntilan yang telah memberi izin dan bantuan untuk mengadakan penelitian.
11. Bapak dan ibu guru pengampu mata pelajaran Ekonomi dan peserta didik kelas X dan kelas XI yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Akhirnya harapan peneliti mudah-mudahan apa yang terkandung dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 10 November 2014
Penulis,

Desy Mayasari
NIM 10404244009

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL i
PERSETUJUAN ii
PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I. PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 10

BAB II. KAJIAN TEORI 11
A. Deskripsi Teori 11
1. Tinjauan Tentang Kurikulum 2013 11
a. Pengertian Kurikulum 2013 11
b. Karakteristik Kurikulum 2013 12
2. Konsep Kompetensi 12
a. Definisi Kompetensi 12
b. Karakteristik Kompetensi 13
3. Kompetensi Guru 14
a. Kompetensi Pedagogik Guru 15
b. Kompetensi Pribadi Guru 16
c. Kompetensi Sosial Guru 17
d. Kompetensi Profesional Guru 18
4. Proses Pembelajaran 20
a. Perencanaan Pembelajaran 20
b. Pelaksanaan Pembelajaran 21
c. Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran 22
5. Pembelajaran Ekonomi Sesuai Kurikulum 2013 23
a. Pengertian Pembelajaran 23
b. Pembelajaran Ekonomi 25
c. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 26
d. Pendekatan Pembelajaran Ekonomi Kurikulum 2013 30

e. Penilaian Pembelajaran Ekonomi Kurikulum 2013 31
B. Penelitian yang Relevan 35
C. Kerangka Berpikir 38

BAB III. METODE PENELITIAN 40
A. Jenis dan Desain Penelitian 40
1. Jenis Penelitian 40
2. Desain Penelitian 40
B. Tempat dan Waktu Penelitian 40
C. Populasi dan Sampel Penelitian 41
1. Populasi Penelitian 41
2. Sampel Penelitian 41
D. Definisi Operasional Variabel 43
E. Metode Pengumpulan Data 44
F. Instrumen Penelitian 46
G. Uji Coba Instrumen Penelitian 48
1. Pembuktian Validitas Instrumen Penelitian 48
2. Estimasi Uji Reliabilitas 50
H. Teknik Analisis Data 51

BAB 1V. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53
A. Hasil Penelitian 53
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 53
2. Deskripsi Karakteristik Responden 55
3. Deskripsi Variabel Penelitian 56
a. Kompetensi Guru Ekonomi 57
1) Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X 58
2) Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI 62
b. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat dari Tiap Kompetensi 65
1) Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi 65
a) Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X 67
b) Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI 68
2) Kompetensi Profesional Guru Ekonomi 69
a) Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X 71
b) Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI 72
3) Kompetensi Sosial Guru Ekonomi 73
a) Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X 75
b) Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI 76
4) Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi 77
a) Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X 79
b) Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI 80
B. Pembahasan Hasil Penelitian 82
1. Kompetensi Guru Ekonomi 82
2. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat dari Tiap Kompetensi 87
a. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi 87
b. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi 88

c. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi 91
d. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi 93

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 99
A. Kesimpulan 99
B. Saran 101

DAFTAR PUSTAKA 103
LAMPIRAN 106

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SMA Kelas X 28
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SMA Kelas XI 29
3. Proporsi Jumlah Sampel Setiap Kelas 42
4. Nilai Skor Pilihan Jawaban 45
5. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pribadi 46
6. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Profesional 47
7. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Sosial 47
8. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik 47
9. Ringkasan Hasil Uji Validitas 50
10. Penerjemahan Nilai r Hasil Uji Instrumen 51
11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian 51
12. Kelas Interval 52
13. Jenis Kelamin Responden 55
14. Kelas Responden 56
15. Pengkategorian Jawaban Responden 57
16. Kategori Kompetensi Guru Ekonomi 58
17. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X 59
18. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI 62
19. Kategori Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi 66
20. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X 67
21. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI 68
22. Kategori Kompetensi Profesional Guru Ekonomi 70
23. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X 71
24. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI 72
25. Kategori Kompetensi Sosial Guru Ekonomi 74
26. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X 75
27. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI 76
28. Kategori Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi 78
29. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X 79
30. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI 80
31. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X dan Kelas XI 82
32. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat dari Tiap Kompetensi 85

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Berpikir 39
2. *Pie Chart* Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X 60
3. *Pie Chart* Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI 63
4. *Pie Chart* Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X 68
5. *Pie Chart* Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI 69
6. *Pie Chart* Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X 72
7. *Pie Chart* Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI 73
8. *Pie Chart* Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X 76
9. *Pie Chart* Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI 77
10. *Pie Chart* Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X 80
11. *Pie Chart* Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI 81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Tabel Penentuan Jumlah Sampel Penelitian 107
2. Validasi Instrumen 109
3. Angket Uji Coba Instrumen 122
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... 129
5. Angket Penelitian..... 139
6. Rekapitulasi Data 146
7. Pengkategorian Jawaban Responden 168
8. RPP..... 173
9. Hasil Observasi 192
10. Surat Ijin Penelitian..... 199

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Amanat undang-undang tersebut tidak akan pernah terwujud tanpa adanya tenaga pendidik yang handal dan profesional.

Penyelenggaraan pendidikan yang diatur secara nasional merupakan serangkaian kegiatan yang di dalamnya terdapat berbagai komponen. Salah satu komponen yang ada dalam penyelenggaraan pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum merupakan pedoman yang harus ada dalam penyelenggaraan pendidikan. Kurikulum merupakan pedoman agar pendidikan berlangsung sesuai yang direncanakan.

Kurikulum merupakan hal yang penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Kurikulum disusun sebagai wujud dari tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan perkembangan peserta didik, kebutuhan pembangunan nasional, serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang telah digunakan dinilai

belum tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional maupun global. Standar penilaian KTSP belum mengarah pada penilaian berbasis kompetensi. Hal tersebut bertentangan dengan penjelasan pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 bahwa kompetensi lulusan mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Hal tersebut memunculkan permasalahan yang membuat Kemdikbud menilai perlunya perkembangan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Pengembangan kurikulum dilakukan karena adanya tantangan internal maupun tantangan eksternal (Kemdikbud 2012a: 14). Tantangan internal terkait dengan tuntutan yang mengacu pada 8 Standar Nasional Pendidikan meliputi: standar isi, standar proses penilaian, standar proses pembelajaran, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana-prasarana, standar pembiayaan dan standar pengelolaan serta faktor perkembangan penduduk Indonesia. Tantangan eksternal berkaitan dengan tantangan masa depan, kompetensi yang diperlukan di masa depan, persepsi masyarakat, perkembangan pengetahuan dan pedagogik serta berbagai fenomena negatif yang mengemuka di kehidupan.

Indonesia telah mengalami pergantian kurikulum sebanyak sebelas kali. Tercatat dalam sejarah yakni kurikulum 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, 1997, 2004, 2006 dan 2013 (Kemdikbud 2012b: 4). Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang baru saja diberlakukan. Kurikulum 2013 diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia di era

globalisasi saat ini, sehingga mampu meningkatkan kompetensi peserta didik agar menjadi sumber daya manusia yang kompeten dan terampil. Selain itu, kurikulum 2013 juga diharapkan menjadi solusi untuk degradasi karakter generasi muda dan tantangan eksternal.

Adapun alasan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, karena zaman selalu berubah, kebutuhan juga harus berubah. Kurikulum pendidikan harus disesuaikan dengan tuntutan zaman. Kurikulum juga harus lebih berbasis pada penguatan penalaran, bukan lagi hafalan semata. Jika tidak dilakukan perubahan mulai sekarang, maka pendidikan di Indonesia hanya akan memproduksi generasi yang usang, yang tidak cocok dengan perubahan zaman. Akibatnya generasi muda hanya akan menjadi beban, misalnya tidak terserap di ketenagakerjaan.

Kenyataannya, Sekjen Federasi Serikat Buruh Guru Indonesia, Retno Liyarti yang dimuat dalam situs Tempo.co.id, mengatakan bahwa kesulitan yang paling banyak dikeluhkan oleh para guru adalah mengenai pemahaman tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Banyak guru yang belum siap secara mental dalam menerapkan kurikulum ini, permasalahan lain yang muncul adalah kurangnya pemahaman guru dengan pendekatan *scientific*. Kurangnya pemahaman guru dalam merancang RPP kurikulum 2013, guru tidak banyak menguasai penilaian autentik dan guru kurang berdedikasi terhadap mata pelajaran yang diampunya (Imas Kurniasih, 2014: 41).

Dalam bidang pendidikan pada lingkup sekolah, tenaga pendidik utamanya adalah guru. Guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan

bidang dan tanggungjawabnya. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa "Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dalam ayat 1 lebih dijelaskan mengenai kompetensi yang dimaksud yaitu meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi".

Guru sebagai unsur yang pokok dalam lembaga pendidikan diharapkan memiliki kompetensi sesuai dengan bidang ajarnya. Hal ini dapat berdampak pada kemudahan dalam mentransfer pengetahuan kepada peserta didik agar menimbulkan kesenangan dan sikap penasaran dalam belajar. Dengan demikian, secara internal motivasi peserta didik akan timbul kegemaran untuk belajar. Selain itu dapat melatih dirinya untuk bersikap *problem solving* pada masalah-masalah yang dihadapi.

Dalam pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan kurikulum 2013, guru ekonomi merupakan salah satu faktor utama yang memegang peran penting. Gurulah yang pada akhirnya akan melaksanakan kurikulum dalam mengajar di kelas sehingga tercapai standar kompetensi lulusan. Oleh karena itu, diperlukan sosok guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya. Kompetensi guru yang akan diteliti meliputi: kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik.

Namun kenyataannya, tidak sedikit guru yang masih belum memenuhi persyaratan dan standar kompetensi sebagai pekerja profesional, baik diukur dari kondisi, kemampuan dan kinerjanya dalam menjalankan tugas atau diukur dari aspek lainnya. Anang Zakaria (2012) mengutip fakta yang diungkap Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Muhammad Nuh, bahwa hasil nilai Uji Kompetensi Guru jauh dari standar dan masih banyak didapatkan nilai di bawah standar yang ditentukan sebesar 70. Selain itu, fakta lain sehubungan dengan proses pembelajaran menunjukkan bahwa guru terjebak dalam kekeliruan pemahaman mengajar yang menganggap hanyalah sekedar kegiatan menyampaikan materi dan pengetahuan tanpa memberikan perhatian kepada peserta didik. Tidak sedikit guru yang mengambil jalan pintas dengan tidak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan berbagai alasan sehingga mengakibatkan kerugian bagi guru itu sendiri sebagai profesional dan dapat menghambat perkembangan peserta didik dan guru masih mengabaikan perbedaan yang dimiliki masing-masing peserta didik (E. Mulyasa, 2011: 21-28).

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa masih ada guru yang memiliki kompetensi rendah, khususnya mengenai kompetensi profesionalnya sebagai guru. Dengan demikian, wajar bilamana terdapat guru yang mengajarkan di beberapa bidang studi yang kurang berkorelasi satu sama lain, keilmuan yang diajarkan oleh guru cenderung masih kurang mampu menarik perhatian peserta didik untuk menyimak dan memahami pelajaran, komunikasi yang terjadi cenderung masih satu arah. Sehingga, apa yang disampaikan guru

kurang mampu mendorong kemampuan peserta didik untuk meningkatkan daya kreativitasnya.

SMA (Sekolah Menengah Atas) merupakan salah satu pendidikan formal menengah yang menuntut guru untuk lebih memiliki kompetensi dan keterampilan yang cukup memadai, baik dalam keilmuan maupun proses pengajaran. SMAN 1 Muntilan sebagai salah satu sekolah menengah atas yang merupakan sekolah unggulan di wilayah Kabupaten Magelang. Sekolah ini telah menerapkan kurikulum 2013. Sekolah ini masih diperhitungkan dalam penumbuhkembangan pengetahuan, kemampuan dan keahlian peserta didiknya. Adanya predikat yang disandang bukan berarti apa yang diraih tidak perlu dipertahankan tetapi sebaliknya. Dari prestasi tersebut tidak terlepas peran guru dalam membantu membentuk pola pikir peserta didik untuk melakukan yang terbaik disetiap aspek pengajaran.

Sebagaimana diketahui bahwa pihak sekolah memperoleh predikat sekolah unggulan, bukan berarti setiap pengajar yang ada di sekolah ini memiliki kompetensi yang baik dalam menjalankan tugasnya tidak terkecuali guru ekonomi. Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 10 Juni 2014 di SMAN 1 Muntilan saat pembelajaran, guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Selain itu, berkaitan dengan kurikulum 2013 guru ekonomi sudah dibekali dengan berbagai pelatihan pembelajaran. Iklim pembelajaran di sekolahpun menunjukkan iklim yang positif, dimana guru ekonomi dan peserta didik saling mendukung terlaksananya pembelajaran sesuai kurikulum

2013. Peserta didik memahami proses dan tujuan pembelajaran sesuai kurikulum 2013 sehingga memudahkan guru ekonomi dalam melaksanakan pembelajaran. Walaupun masih terdapat guru ekonomi yang belum sepenuhnya memahami pendekatan pembelajarannya. Untuk mengetahui kompetensi guru ekonomi, maka peneliti memilih meneliti "Studi Eksplorasi tentang Kompetensi Guru Ekonomi dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai Dengan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Muntilan Kabupaten Magelang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Nilai Uji Kompetensi Guru jauh dari standar dan masih banyak didapatkan nilai di bawah standar yang ditentukan sebesar 70.
2. Guru masih belum memenuhi persyaratan dan standar kompetensi sebagai pekerja profesional, baik diukur dari kondisi, kemampuan dan kinerjanya dalam menjalankan tugas atau diukur dari aspek lainnya.
3. Kurangnya keterampilan guru dalam merancang RPP yang sesuai dengan kurikulum 2013.
4. Guru mengalami kesulitan mengenai pemahaman tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
5. Guru tidak banyak menguasai penilaian autentik terhadap mata pelajaran yang diampunya.

6. Kurikulum 2013 yang relatif baru, belum dipahami sepenuhnya oleh guru ekonomi SMAN 1 Muntilan baik dari sisi pendekatan maupun kompetensi guru yang dibutuhkan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, kompetensi yang dimiliki oleh guru mencakup kompetensi pedagogik, sosial, pribadi dan profesional dalam pembelajaran ekonomi. Pembatasan masalah karena keterbatasan dana, waktu dan kemampuan peneliti. Pembatasan masalah pada penelitian ini dibatasi pada keterbatasan guru terhadap penguasaan persyaratan dan standar kompetensi sebagai pekerja profesional, baik diukur dari kondisi, kemampuan dan kinerjanya dalam menjalankan tugas atau diukur dari aspek lainnya.

Oleh karena itu, penelitian ini menitikberatkan pada kompetensi pribadi, profesional, sosial dan pedagogik dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan kurikulum 2013. Kompetensi guru ekonomi dinilai berdasarkan penilaian peserta didik kelas X dan kelas XI, karena guru di kelas tersebut telah melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum 2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya, yaitu:

1. Bagaimana kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai kurikulum 2013?

2. Bagaimana kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai kurikulum 2013?
3. Bagaimana kompetensi profesional guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai kurikulum 2013 ?
4. Bagaimana kompetensi sosial guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai kurikulum 2013?
5. Bagaimana kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan kurikulum 2013?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.
2. Kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.
3. Kompetensi profesional guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.
4. Kompetensi sosial guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.
5. Kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kegunaan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam memberikan informasi-informasi mengenai penelitian yang relevan selanjutnya.
   b. Menambah khasanah pengetahuan yang terkait dengan kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Pihak Sekolah

      Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan tentang kompetensi guru ekonomi kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Selain itu, dapat menunjukkan kategori kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013, sehingga pihak sekolah dapat mengevaluasi dan berusaha meningkatkan kualitas kompetensi guru ekonomi agar lebih baik ke depan.

   b. Bagi Peneliti

      Dapat memberikan pengalaman, ilmu pengetahuan, wawasan dan membentuk karakter selama proses penelitian tentang kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Tinjauan Tentang Kurikulum 2013

a. Pengertian Kurikulum 2013

Menurut Oemar Hamalik (2007: 10), "Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan". Dengan kata lain, sekolah atau lembaga pendidikan menyediakan pendidikan bagi siswa untuk berkembang. Kurikulum disusun sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa untuk melakukan berbagai macam aktivitas kegiatan belajar.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum kelanjutan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara terpadu. Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap, ketrampilan dan pengetahuan. Kurikulum 2013 dikembangkan untuk meningkatkan capaian pendidikan dengan dua strategi utama yaitu peningkatan efektivitas pembelajaran pada satuan pendidikan dan penambahan waktu belajar di sekolah.

b. Karakteristik Kurikulum 2013

Sesuai Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA, Kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

1) Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
2) Sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
3) Mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat;
4) Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan dan keterampilan;
5) Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran;
6) Kompetensi Inti kelas menjadi unsur pengorganisasi *(organizing elements)* Kompetensi Dasar, dimana semua Kompetensi Dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam Kompetensi Inti.
7) Kompetensi Dasar yang dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat *(reinforced)* dan memperkaya *(enriched)* antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal) diikat oleh kompetensi inti.

2. Konsep Kompetensi

a. Definisi Kompetensi

Secara harfiah, kompetensi berasal dari kata *competence* yang artinya kecakapan, kemampuan dan wewenang. Adapun secara etimologi, kompetensi diartikan sebagai dimensi perilaku keahlian atau keunggulan seorang pemimpin atau staf mempunyai keterampilan,

pengetahuan dan perilaku yang baik (Edy Sutrisno, 2009: 202). Sumber lain, (Uyung Sulaksana, 2003: 34) mengartikan kompetensi sebagai penguasaan terhadap suatu tugas, keteranpilan, sikap dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan. Kompetensi merupakan paduan dari pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak (E.Mulyasa, 2005: 38).

Dari beberapa pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kompetensi merupakan kemampuan menjalankan aktivitas dalam pekerjaan yang ditunjukkan oleh kemampuan mentransfer ketrampilan dan pengetahuan pada situasi baru. Kompetensi sebagai kemampuan yang menonjol dalam diri seseorang untuk menunjukkan cara-cara berperilaku atau berpikir. Hal tersebut dilakukan dalam segala situasi dan berlangsung terus dalam periode waktu yang lama.

b. Karakteristik Kompetensi

Darsono (2011: 123) menjelaskan Kompetensi merupakan karakteristik seorang pekerja yang mampu menghasilkan kinerja terbaik dibanding orang lain. Sedangkan kinerja orang kompeten dapat dilihat dari sudut pandang:

1) Kesuksesan, yaitu orang yang selalu sukses dalam bidang pekerjaan tertentu.

2) Kreativitas, yaitu orang yang selalu berpikir alternatif dalam memecahkan masalah dan setiap masalah yang dihadapi dapat dipecahkan.
3) Inovatif, yaitu orang yang mampu menemukan sesuatu yang baru, misalnya alat kerja baru, metode kerja baru, produk baru dan sebagainya.

3. Kompetensi Guru

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan "Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan". Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang terwujud tindakan cerdas dan tanggungjawab. Hal tersebut terwujud dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran.

Berkaitan dengan tenaga profesional kependidikan, pengertian kompetensi merupakan perbuatan yang bersifat profesional dan memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Menurut (E.Mulyasa, 2009: 26):

> "Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffa membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme".

Dari beberapa pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam

melaksanakan pembelajaran yang mendidik. Undang-undang nomor 14 tahun 2005 pasal 10 ayat (1) tentang Guru dan Dosen merumuskan kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi profesional yang diperoleh dari pendidikan profesi. Adapun kompetensi guru akan diuraikan sebagai berikut:

a. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik guru dalam PP RI nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3) butir (a):

> "Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya".

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, kompetensi yang harus dimiliki pendidik adalah kompetensi sebagai agen pembelajaran, yakni kemampuan pendidik untuk berperan sebagai fasilitator, motivator, pemacu dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan karakteristik peserta didik. Hal tersebut berimplikasi bahwa seorang guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik karena peserta didik memiliki karakter dan sifat yang berbeda. Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum, seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum di tingkat satuan pendidikan masing-masing dan disesuaikan

dengan kebutuhan lokal. Guru harus mampu mengoptimalkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya di kelas dan harus mampu melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran.

Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam mengelola pembelajaran yang disesuaikan dengan potensi yang dimiliki peserta didik.

b. Kompetensi Pribadi Guru

Kompetensi kepribadian guru dalam PP RI nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan: "Kompetensi Kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia".

Sedangkan menurut Nanang Priatna dan Tito Sukamto (2013: 36), menyebutkan secara rinci kompetensi kepribadian guru mencakup:

1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia.
2) Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.
3) Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.

Berdasarkan kodrat manusia sebagai makhluk individu dan makhluk Tuhan, seorang guru wajib menguasai pengetahuan yang akan diajarkannya kepada peserta didik secara benar dan bertanggung jawab. Guru harus memiliki pengetahuan penunjang tentang kondisi fisiologis, psikologis dan pedagogis dari peserta didik yang dihadapinya. Selain

itu, guru sebagai pendidik harus dapat mempengaruhi ke arah proses itu sesuai dengan tata nilai yang dianggap baik dan berlaku di masyarakat.

Tata nilai termasuk norma, moral, estetika dan ilmu pengetahuan, mempengaruhi perilaku etik peserta didik sebagai pribadi dan sebagai anggota masyarakat. Penerapan disiplin yang baik dalam proses pendidikan akan menghasilkan sikap mental, watak dan kepribadian peserta didik yang kuat. Guru dituntut harus mampu membelajarkan peserta didiknya tentang disiplin diri, belajar membaca, mencintai buku, menghargai waktu, belajar bagaimana cara belajar, mematuhi aturan/tata tertib dan belajar bagaimana harus berbuat. Semuanya itu akan berhasil apabila guru juga disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Guru harus mempunyai kemampuan yang berkaitan dengan kemantapan dan integritas kepribadian seorang guru.

Dari beberapa pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam bertindak sesuai dengan norma yang berlaku. Selain itu, dapat menjadi pribadi sebagai teladan bagi peserta didik yang bertanggung jawab.

c. Kompetensi Sosial Guru

Kompetensi sosial guru dalam PP RI nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3) butir (d): “Kompetensi Sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan

peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar".

Sedangkan menurut Nanang Priatna dan Tito Sukamto (2013: 36), menyebutkan secara rinci kompetensi sosial guru mencakup:

1) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskrimunatif.
2) Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik dan masyarakat.

Berdasarkan kodrat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis, seorang guru dapat memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapainya optimalisasi potensi pada diri peserta didik. Guru harus memahami dan menerapkan prinsip belajar humanistik yang beranggapan bahwa keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan yang ada pada diri peserta didik. Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru menyangkut kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan. Guru perlu memiliki kemampuan sosial dengan peserta didik dalam rangka pelaksanaan proses pembelajaran yang efektif.

Dari kedua pernyataan, dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik saat pembelajaran tanpa bertindak diskriminatif.

d. Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi profesional guru dalam PP RI nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3) butir (c):

“Kompetensi Profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan”.

Sedangkan menurut Nanang Priatna dan Tito Sukamto (2013: 37), menyebutkan secara rinci kompetensi profesional guru mencakup:

1) Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
2) Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

Kompetensi profesional yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam menyampaikan pembelajaran, guru mempunyai peranan dan tugas sebagai sumber materi dalam mengelola proses pembelajaran. Keaktifan peserta didik harus selalu diciptakan dan berjalan terus dengan menggunakan metode dan strategi mengajar yang tepat. Guru menciptakan suasana yang dapat mendorong peserta didik untuk bertanya, mengamati, mengeksplorasi, mencoba dan membuat jejaring.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam menguasai materi pelajaran yang diampu secara luas dan mendalam dan mampu mengembangkan sesuai potensi peserta didik.

4. Proses Pembelajaran

Sesuai dengan Permendikbud nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, Proses pembelajaran meliputi:

a. Perencanaan Pembelajaran

Sebagaimana ditegaskan dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, bahwa perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan RPP dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran dan skenario pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Guru berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung interaktif, menyenangkan dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.

Menurut Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, Komponen RPP terdiri atas:

1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
2) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
3) Kelas/semester
4) Materi pokok
5) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai

6) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan
7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi
8) Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi
9) Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai
10) Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran
11) Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan
12) Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti dan penutup
13) Penilaian hasil pembelajaran

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti atau pembentukan kompetensi, karakter dan penutup.

1) Kegiatan Pendahuluan
   Dalam kegiatan pendahuluan, guru:
   a) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk proses pembelajaran
   b) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
   c) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
   d) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang dicapai
   e) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan silabus

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model, metode, media pembelajaran dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan *(discovery)* dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah *(project based learning)* disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Hal tersebut meliputi sikap, pengetahuan dan ketrampilan.

3) Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

a) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang berlangsung.
b) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
c) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.
d) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Jadi pelaksanaan pembelajaran adalah operasionalisasi dari perencanaan pembelajaran, sehingga tidak lepas dari perencanaan pengajaran/pembelajaran yang sudah dibuat. Dalam pelaksanaannya akan sangat tergantung pada bagaimana perencanaan pembelajaran sebagai operasionalisasi dari sebuah kurikulum.

c. Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran

Berdasarkan Permendiknas No.65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses bahwa, “penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian *(authentic assessment)* yang menilai kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar secara utuh”. Hasil penilaian

autentik digunakan oleh guru untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan.

Menurut Haris Iskandar (2013: 9), penilaian autentik merupakan pendekatan dan instrumen penilaian yang memberikan kesempatan luas kepada peserta didik untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sudah dimilikinya dalam bentuk tugas-tugas. Jenis penilaian autentik antara lain penilaian kinerja, penilaian portofolio dan penilaian projek, termasuk penilaian diri peserta didik. Teknik dan instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan memiliki karakteristik yang berbeda antara yang satu dengan yang lain. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri dan penilaian antar peserta didik adalah lembar pengamatan berupa daftar cek (*checklist*) atau skala penilaian yang disertai rubrik. Rubrik berisi kriteria yang menunjukkan indikator esensial paling penting yang dapat menggambarkan capaian kompetensi peserta didik.

5. Pembelajaran Ekonomi Sesuai Kurikulum 2013

a. Pengertian Pembelajaran

Konsep pembelajaran yang dirumuskan dalam pasal 1 butir 20 Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas mengatakan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Menurut E. Mulyasa (2014: 125), “Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses

interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik". Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif tertentu. Pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat oleh seorang manusia serta berlaku dimanapun dan kapanpun.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membuat peserta didik belajar, yaitu dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang belajar. Perubahan itu didapatkannya dengan memperoleh kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan adanya usaha. Tugas guru paling utama dalam pembelajaran adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku dari peserta didik. Pembelajaran dalam menyukseskan implementasi kurikulum 2013 merupakan keseluruhan proses belajar, pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik yang direncanakan.

Sesuai dengan Permendikbud No. 81 A tentang Implementasi Kurikulum, kurikulum 2013 mengembangkan dua modus proses pembelajaran. Dua modus pembelajaran tersebut yaitu proses

pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Dalam pembelajaran langsung, pembelajaran ini menyangkut Kompetensi Dasar yang dikembangkan dari KI-3 dan KI-4. Keduanya dikembangkan secara bersama dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan Kompetensi Dasar pada KI-1 dan KI-2. Sedangkan pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut Kompetensi Dasar yang dikembangkan dari KI-1 dan KI-2.

Menurut E.Mulyasa (2014: 108), secara khusus pembelajaran berbasis kompetensi dalam Kurikulum 2013 harus ditujukan untuk:

1. Memperkenalkan kehidupan kepada peserta didik sesuai dengan konsep *learning to know, learning to do, learning to be* dan *learning to life together.*
2. Menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang pentingnya belajar dalam kehidupan, yang harus direncanakan dan dikelola secara sistematis.
3. Memberikan kemudahan belajar *(facilitate of learning)* kepada peserta didik, agar mereka dapat belajar dengan tenang dan menyenangkan.
4. Menumbuhkan proses pembelajaran yang kondusif bagi tumbuh kembangnya potensi peserta didik, melalui penanaman berbagai kompetensi dasar.

b. Pembelajaran Ekonomi

Menurut penjelasan yang disebutkan dalam Puskur (2006), mata pelajaran ekonomi di SMA merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi dan/ atau distribusi.

Puskur (2006) mengatakan bahwa pembelajaran ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia untuk memilih dan untuk mencapai kemakmuran. Pembelajaran ekonomi bertujuan untuk mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan jumlah sumber daya yang terbatas dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas. Dari mata pelajaran ekonomi mempelajari fakta, konsep dan generalisasi yang terkait dengan masalah dan kegiatan ekonomi. Luasnya ilmu ekonomi dan terbatasnya waktu yang tersedia membuat Standar Kompetensi dibatasi dan difokuskan pada fenomena empirik ekonomi yang ada di sekitar lingkungan dan mengambil manfaat untuk kehidupan yang lebih baik.

Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ekonomi merupakan upaya sadar dan disengaja oleh guru. Guru membuat peserta didik belajar mengenai tindakan atau usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya dalam rangka mencapai kemakmuran. Tindakan atau usaha yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas sedangkan ketersediaan alat pemuas terbatas.

c. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ekonomi

Kompetensi Inti adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran serta berfungsi sebagai integrator horizontal antar mata pelajaran. Kompetensi Inti adalah bebas dari mata pelajaran karena tidak

mewakili mata pelajaran tertentu. Kompetensi Inti menyatakan kebutuhan kompetensi peserta didik, sedangkan mata pelajaran adalah pasokan kompetensi (Kurikulum SMA/MA, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).

Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi:

1) KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual
2) KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap sosial
3) KI-3 untuk Kompetensi Inti pengetahuan
4) KI-4 untuk Kompetensi Inti keterampilan

Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam mendukung Kompetensi Inti, capaian pembelajaran mata pelajaran diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi dasar. Pencapaian Kompetensi Inti adalah melalui pembelajaran kompetensi dasar yang disampaikan melalui mata pelajaran. Kompetensi Dasar dirinci untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran tidak berhenti sampai pengetahuan saja, melainkan harus berlanjut ke keterampilan dan bermuara pada sikap. Adapun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SMA Kelas X dan Kelas XI adalah:

Tabel 1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SMA Kelas X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri sumber daya karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam pengelolaan keuangan bank dan lembaga keuangan lainnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Bersikap peduli, disiplin, tanggung jawab dalam mengatasi kelangkaan sumber daya.
	2.2 Bersikap peduli, kreatif, kerja sama dan mandiri dalam mengatasi permasalahan ekonomi di lingkungan sekitar.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami konsep dasar ilmu ekonomi.
	3.2 Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya.
	3.3 Menganalisis masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana dan untuk siapa) serta alternatif pemecahannya melalui berbagai sistem ekonomi.
	3.4 Memahami perilaku konsumen dan produsen serta peranannya dalam kegiatan ekonomi.
	3.5 Memahami pasar dan bentuk-bentuk pasar (monopoli, oligopoli, persaingan sempurna, persaingan monopolistik, dll) dan peranannya terhadap perekonomian.
	3.6 Menganalisis masalah dan kebijakan ekonomi (mikro dan makro).
	3.7 Memahami konsep, metode dan manfaat perhitungan pendapatan nasional.
	3.8 Memahami lembaga keuangan Bank dan lembaga keuangan lain (konsep, fungsi, peran dan produk).

Tabel Lanjutan

	3.9 Memahami konsep pasar modal dan perannya dalam perekonomian.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan konsep permintaan, penawaran dan harga keseimbangan dalam bentuk skedul/tabel, fungsi dan kurva.
	4.2 Menyajikan fungsi konsumsi, tabungan, investasi dan pendapatan keseimbangan dalam bentuk grafik (dalam perekonomian tertutup sederhana/ekonomi dua sektor).
	4.3 Menghitung indeks harga dan inflasi (konsep, faktor penyebab dan dampak inflasi terhadap perekonomian Indonesia).
	4.4 Menyajikan konsep permintaan dan penawaran uang dalam bentuk fungsi dan grafik.

Sumber: Kurikulum 2013 SMA/MA, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.

Tabel 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SMA Kelas XI

KOMPETENSI INTI	**KOMPETENSI DASAR**
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Melakukan kegiatan akuntansi berdasarkan ajaran agama yang dianut.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Bersikap kreatif, kerjasama, mandiri dan tanggung jawab dalam upaya mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan penyusunan keuangan perusahaan.
	2.3 Menunjukkan perilaku kreatif, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, jujur, kerjasama dan mandiri dalam menerapkan kegiatan rencana usaha/*bussines plan* secara sederhana.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.1 Menganalisis konsep dasar pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi, faktor yang mempengaruhi dan strategi untuk mengatasinya.
	3.2 Memahami pengertian, fungsi dan tujuan, APBN maupun APBD.

Tabel Lanjutan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan, faktor penyebab dan upaya untuk mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia.
	3.4 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang fiskal dan moneter.
	3.5 Memahami konsep manajemen, unsur-unsur manajemen dan fungsi manajemen dalam pengelolaan perusahaan.
	3.6 Memahami konsep kewirausahaan, cara mengelola usaha/bisnis secara sederhana dan peran wirausaha dalam perekonomian.
	3.7 Memahami akuntansi sebagai sistem informasi.
	3.8 Memahami konsep persamaan akuntasi.
	3.9 Memahami konsep perusahaan jasa.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menerapkan prinsip penyusunan dan penutupan siklus akuntansi perusahaan jasa.
	4.2 Membuat perencanaan usaha/*bussines plan* sederhana dan menerapkannya secara efektif dan kreatif.

Sumber: Kurikulum 2013 SMA/MA, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.

d. Pendekatan Pembelajaran Ekonomi Kurikulum 2013

Pendekatan pembelajaran ekonomi yang digunakan dalam kurikulum 2013 adalah pendekatan pembelajaran saintifik. Pembelajaran saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Pembelajaran saintifik tidak hanya memandang hasil belajar sebagai muara akhir, namun proses pembelajaran dipandang sangat penting. Oleh karena itu, pembelajaran saintifik menekankan pada keterampilan proses.

Menurut Permendiknas Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan menggunakan pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Menurut Harris Iskandar (2013: 34), pembelajaran ekonomi di SMA menggunakan pendekatan ilmiah *(scientific approach*) yang melibatkan kegiatan mengamati *(observing),* menanya *(questioning),* menalar *(associating),* mencoba *(experimenting)* dan membentuk jejaring *(networking).*

e. Penilaian Pembelajaran Ekonomi Kurikulum 2013

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran sesuai Kurikulum 2013. Penilaian semacam ini menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menalar, mencoba, membangun jejaring dan menanya. Penilaian autentik fokus pada tugas-tugas kontekstual, memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi di SMA. Menurut Harris Iskandar (2013: 6-33) penilaian autentik meliputi:

1) Penilaian kompetensi sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri (*self assessment*), penilaian teman sejawat (*peer assessment*) oleh peserta didik dan jurnal.

a) Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Kriteria instrumen observasi:
   (1) Mengukur aspek sikap yang dituntut pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
   (2) Sesuai dengan kompetensi yang akan diukur.
   (3) Memuat indikator sikap yang dapat diobservasi.
   (4) Mudah digunakan.
   (5) Dapat merekan sikap peserta didik.

b) Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri yang dapat memberi dampak positif terhadap perkembangan kepribadian seseorang.

c) Penilaian antar peserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai temannya terkait

dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antar peserta didik.

d) Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal dapat memuat penilaian peserta didik terhadap aspek tertentu secara kronologis.

2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan diukur melalui tes tulis, tes lisan dan penugasan.

a) Tes tulis merupakan seperangkat pertanyaan atau tugas dalam bentuk tulisan yang direncanakan untuk mengukur atau memperoleh informasi tentang kemampuan peserta tes. Tes tulis menuntut adanya respon dari peserta tes yang dapat dijadikan sebagai representasi dari kemampuan yang dimilikinya. Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan dan uraian. Bentuk soal yang sering digunakan di SMA adalah pilihan ganda dan uraian.

b) Tes lisan merupakan pemberian soal atau pertanyaan yang menuntut peserta didik menjawabnya secara lisan. Instrumen tes lisan disiapkan oleh pendidik berupa daftar pertanyaan yang disampaian secara langsung dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik.

c) Penugasan berupa tugas pekerjaan rumah dan/atau projek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

3) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pendidik menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, projek dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian yang dilengkapi rubrik.

a) Tes praktik adalah penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi.

b) Projek adalah tugas-tugas belejar (*learning tasks)* yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu. Dalam penilaian projek, setidaknya ada tiga hal yang perlu diperhatikan, yaitu pengelolaan, relevansi dan keaslian.

c) Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi dan kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Karya tersebut dapat berbentuk tindakan nyata

yang mencerminkan kepeduliam peserta didik terhadap lingkungannya.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Justicia (2011) dalam skripsi yang berjudul "Kompetensi Guru Ekonomi yang Telah Lulus Program Sertifikasi dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Malang". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi yang dimiliki oleh guru ekonomi di SMAN 1 Malang sudah cukup baik, terbukti mereka semua telah berusaha menerapkan semua indikator yang terkandung dalam aspek-aspek yang ada pada kompetensi. Pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Malang sudah terstruktur dengan baik yaitu diawali dari tahap pendahuluan, tahap inti dan tahap penutup. Persamaan dengan penelitian ini adalah subyek penelitian yang sama-sama menggunakan guru ekonomi. Perbedaan dari penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian yang kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, dokumentasi dan wawancara mendalam. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data adalah wawancara mendalam tentang kompetensi guru ekonomi yang telah lulus program sertifikasi di SMAN 1 Malang.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Aris Munandar, dkk (2013) dalam jurnal yang berjudul "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Jawai". Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 1

Jawai sebagian besar telah terpenuhi. Dibuktikan dengan terpenuhinya delapan dari sepuluh aspek kompetensi pedagogik menurut ketentuan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007. Akan tetapi, pada aspek pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu dan aspek memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik tidak bisa dilakukan semestinya. Hal tersebut dikarenakan ketidaksiapan guru dalam mengelola pengembangan kurikulum itu sendiri dan masih menggunakan format pengembangan kurikulum yang berorientasikan pada kurikulum lama. Persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan metode deskriptif. Perbedaan dari penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk survei dan teknik pengambilan data dengan observasi partisipan, wawancara dan studi dokumentasi. Selain itu mata pelajaran yang diteliti juga berbeda. Penelitian ini meneliti kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran sosiologi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Vera Utami (2009) dalam jurnal yang berjudul "Kompetensi Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kabupaten Sleman". Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru ekonomi SMA Negeri se-Kabupaten Sleman masuk dalam kategori tinggi dengan hasil 77,7%. Kompetensi kepribadian guru ekonomi SMA Negeri se-Kabupaten Sleman masuk dalam kategori cukup dengan hasil 75,8%. Kompetensi profesional guru ekonomi SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dalam kategori cukup dengan hasil 72,5%. Kompetensi Sosial guru ekonomi SMA Negeri se-Kabupaten Sleman masuk kategori cukup

dengan hasil 62,5%. Persamaan dari penelitian ini adalah subyek penelitian yang sama-sama menggunakan guru ekonomi. Penelitian ini didasarkan pada model desain deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaan dari penelitian ini adalah model desain penelitian adalah survei dan populasi dalam penelitian adalah guru-guru. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan populasi peserta didik kelas X dan XI sebagai populasi yang akan memberikan penilaian terhadap kompetensi guru ekonomi kelas X dan XI yang telah melaksankan kurikulum 2013.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nisa Nuraini Surasa (2013) dalam skripsi yang berjudul "Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi (Studi Kasus di SMA Negeri 2 Malang). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru ekonomi yang belum optimal dalam menggunakan sumber belajar, media pembelajaran dan metode dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya. Sehingga proses pembelajaran belum berjalan sesuai yang diharapkan. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan guru ekonomi sebagai subyek penelitian. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini merupakan penelitian fenomenologi dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi.

C. Kerangka Berpikir

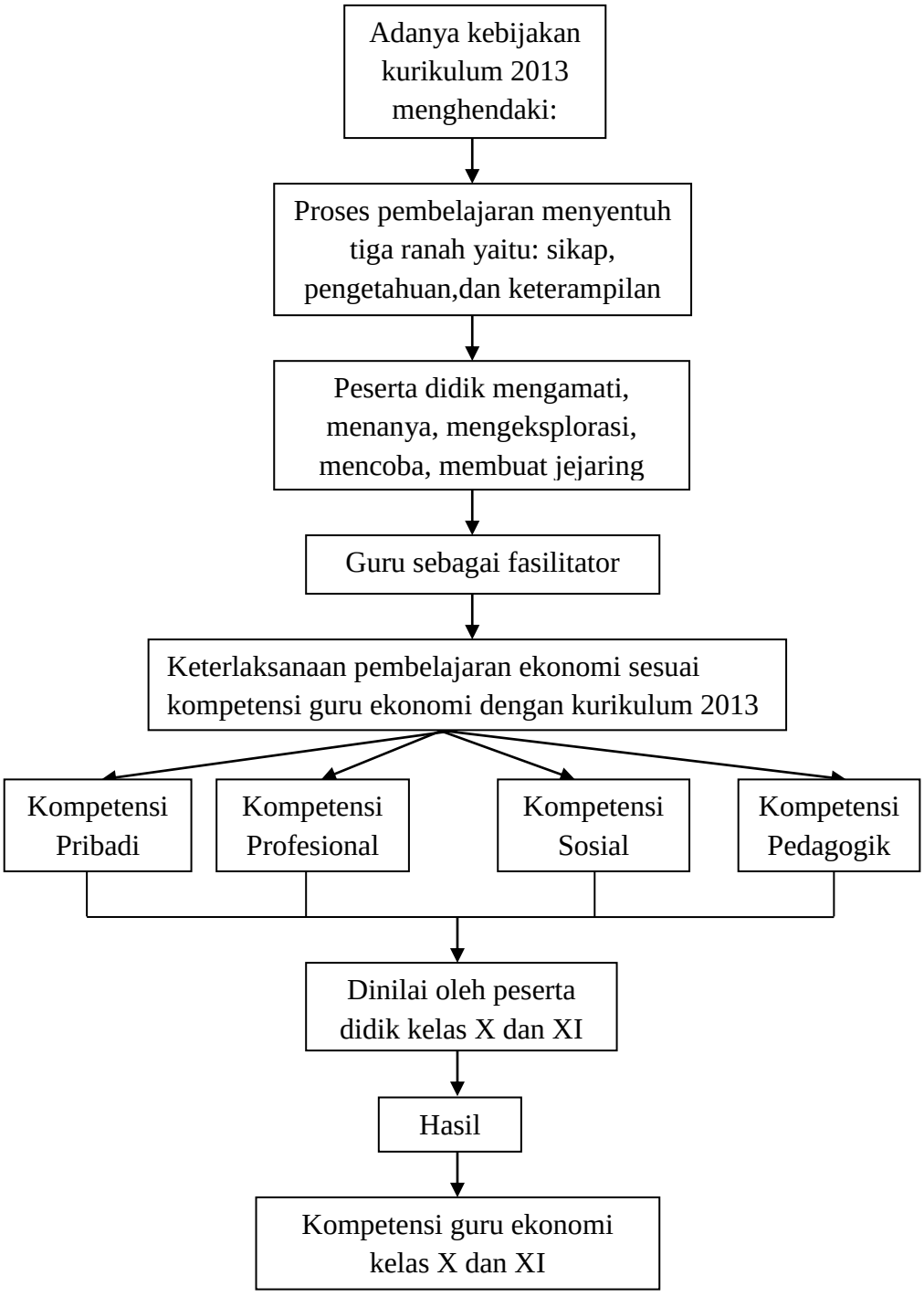
Kurikulum merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Suatu kurikulum juga memuat ketentuan atau standar minimal yang harus dilakukan dalam pembelajaran di sekolah yang menyangkut atas kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kalender pendidikan, kompetensi inti dan kompeteni dasar serta standar kompetensi lulusan yang dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum terdapat ketentuan atau standar minimal yang harus dilakukan dalam pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan pendidikan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan menjadi sangat penting agar tujuan dari pendidikan dapat tercapai dengan baik.

Sementara itu, kompetensi guru penting dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru alangkah baiknya selalu berpedoman pada kurikulum. Guru harus lebih mampu dalam memahami adanya perubahan kurikulum ini dan menerapkannya pada suatu pembelajaran. Guru sebaiknya selalu siap dengan adanya berbagai perubahan yang terjadi dalam kurikulum, sehingga dapat mengimplementasikan kurikulum pada pembelajaran yang dilakukan.

Guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Kompetensi guru pada penelitian ini mencakup kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013. Dengan melakukan

penelitian ini, dapat diketahui kategori kompetensi guru ekonomi dalam melaksanakan pembelajaran ekonomi.

Berdasarkan uraian dan penjelasan, sebagai acuan pemikiran peneliti, dapat digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Berpikir

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi eksplorasi. Jenis penelitian ini bertujuan memperoleh informasi yang akurat dan berusaha menggali pengetahuan baru untuk mengetahui suatu permasalahan. Studi eksplorasi dimaksudkan untuk memperoleh gambaran secara mendalam mengenai kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi eksplorasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan isntrumen penelitian (Sugiyono, 2013: 14). Data diperoleh melalui angket yang disebar kepada peserta didik kelas X dan XI. Pengumpulan data juga didukung data yang diperoleh dari hasil observasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Muntilan. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan Agustus 2014.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2013: 117), "Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan dan dipilih oleh peneliti untuk kemudian ditarik kesimpulannya". Pada penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah peserta didik kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan yang berjumlah 224 peserta didik. Adapun kelas X terdiri dari 125 peserta didik dan kelas XI terdiri dari 99 peserta didik.

2. Sampel penelitian

Sugiyono (2013: 118) mengungkapkan arti sampel yaitu bagian dari jumlah dan karakteristrik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan populasi dalam sebuah penelitian haruslah proporsional dengan jumlah populasi yang ada, sehingga dapat menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.

Metode yang digunakan dalam penarikan sampel adalah *stratified proportional random sampling*. Tahapan-tahapan pengambilan sampel dengan teknik tersebut yaitu:

a) Populasi penelitian ini terdiri dari dua kelas yang berbeda yaitu kelas X dan XI.

b) Komposisi sampel disesuaikan dengan jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 224. Penentuan komposisi tersebut ditetapkan berdasarkan rumus *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5% (Sugiyono,

2013: 126). Hal ini karena pertimbangan waktu pengambilan data sampel yang relatif singkat serta keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti.

c) Setelah komposisi jumlah sampel terpenuhi, untuk mendapatkan ketepatan hasil dan porsi sampel yang sesuai pada setiap kelas, maka digunakan formulasi pengambilan sampel, menurut Sugiyono (2013: 130) sebagai berikut:

$$P = \frac{nA}{nT} \times S$$

Keterangan:

P : proporsi sampel setiap kelas

nA: jumlah peserta didik setiap kelas

nT: total populasi yang ada

S : jumlah sampel yang diambil

Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Proporsi jumlah sampel setiap kelas

No.	Kelas	Populasi	Jumlah Sampel
1	X	125	75
2	XI	99	60
Total Sampel		**224**	**135**

Sumber: Data Primer (TU SMAN 1 Muntilan) yang diolah

d) Setalah mendapat proporsi jumlah sampel setiap kelas yang sesuai, untuk objektivitas pengambilan sampel digunakan teknik random. Teknik random dimaksudkan untuk tidak membedakan sampel yang diambil berdasarkan karakteristik tertentu.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Kompetensi guru adalah kemampuan dan kecakapan yang harus dimiliki oleh guru untuk dapat menguasai sejumlah kemampuan yang berkaitan dengan profesinya, sebagai guru. Kemampuan dan kecakapan guru dalam mengajar dan mendidik, mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang diperoleh serta memiliki sikap dan keterampilan yang dapat diterapkan untuk melaksanakan tugas mengajar sesuai dengan bidangnya untuk mencapai tujuan tertentu. Kompetensi guru yang akan diuraikan di sini meliputi: kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik.
2. Kompetensi pribadi yaitu penguasaan terhadap sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan pribadi guru itu sendiri dalam hubungannya dengan peserta didik. Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:
   a. Memiliki karakter berpendidikan.
   b. Kedisiplinan.
   c. Berakhlak mulia.
   d. Menjadi teladan bagi peserta didik.
   e. Memiliki tanggung jawab yang tinggi dan rasa percaya diri menjadi guru.
3. Kompetensi profesional yaitu penguasaan kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam pengetahuan tentang bidang studi atau materi dan mempunyai teknik keterampilan dalam mengajar. Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

a. Menguasai materi pembelajaran yang diampu.
b. Mengelola kegiatan pengajaran.
c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
d. Menguasai kompetensi dasar materi pembelajaran.
e. Menggunakan metode pembelajaran sesuai kompetensi (tujuan) pembelajaran.

4. Kompetensi sosial yaitu penguasaan terhadap sejumlah kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman terhadap dirinya sendiri sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari peserta didik dalam proses pembelajaran. Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:
   a. Mampu berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat.
   b. Bergaul secara efektif dengan peserta didik.
   c. Bergaul secara adil kepada peserta didik.
5. Kompetensi Pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

E. Metode Pengumpulan Data

Penentuan metode pengumpulan data ini berkaitan dengan variabel yang diungkap. Metode yang diperlukan untuk memperoleh data yang objektif dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dibutuhkan metode yang dapat mengungkap data sesuai dengan yang diharapkan. Tiap-tiap metode yang digunakan dalam penelitian terdapat kelebihan dan kekurangannya. Sehingga

perlu dipilih metode pengumpulan data yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan dan permasalahannya. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah:

1. Kuesioner

   Kuesioner yaitu teknik pengumpulan data melalui pemberian sejumlah pernyataan dengan membuat daftar pernyataan dalam bentuk tabel kuesioner. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data kompetensi guru ekonomi kelas X dan XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013 di SMAN 1 Muntilan. Adapun bentuk kuesioner penelitian ini bersifat tertutup, karena pilihan jawaban dalam penelitian terdiri dari lima pilihan jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti. Guna memperoleh data dalam bentuk kuantitatif, maka peneliti memberikan skor dalam setiap pilihan jawaban. Skor setiap alternatif jawaban berdasarkan skala *Likert* sebagai berikut:

Tabel 4. Nilai Skor Pilihan Jawaban

Pernyataan	
Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber : Sugiyono (2013: 134-135)

Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan (Sugiyono, 2013: 134-135).

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung untuk melihat kondisi yang ada di lapangan.. Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian (Hadari Nawawi, 2000: 193). Observasi yang dilakukan pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

F. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2013: 148), mengatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Kegunaan instrumen ini agar lebih mudah dalam penelitian dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah. Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan sebagai pengumpul data. Langkah-langkah dalam menyusun instrumen penelitian sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pribadi

Indikator	**Sub Indikator**	**Jumlah Butir**	**No. Butir**
Kompetensi Pribadi	Memiliki karakter berpendidikan	3	1,2,3
	Kedisiplinan	3	4,5,6
	Berakhlak mulia	3	7,8,9
	Menjadi teladan bagi peserta didik	5	10,11, 12,13,14
	Memiliki tanggung jawab yang tinggi	3	15,16, 17
	Memiliki rasa percaya diri menjadi guru	2	18, 19
Jumlah Keseluruhan		19	

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Profesional

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
Kompetensi Profesional	Menguasai materi pembelajaran yang diampu	3	1,2,3
	Mengelola kegiatan pengajaran	4	4,5,6,7
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	4	8,9,10,11
	Menguasai kompetensi dasar materi pembelajaran	3	12,13, 14
	Menggunakan metode pembelajaran sesuai kompetensi (tujuan) pembelajaran	3	15,16, 17
Jumlah Keseluruhan		17	

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Sosial

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
Kompetensi Sosial	Mampu berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat	3	1,2,3
	Bergaul secara efektif dengan peserta didik.	3	4,5,6
	Bergaul secara adil kepada peserta didik	2	7,8
Jumlah Keseluruhan		8	

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
Kompetensi Pedagogik	Memahami peserta didik	2	1,2
	Perancangan pembelajaran	5	3,4,5,6,7
	Pelaksanaan pembelajaran	3	8,9, 10
	Pengembangan peserta didik	4	11,12, 13,14
	Evaluasi hasil belajar	6	15,16, 17,18,19,20
Jumlah Keseluruhan		20	

G. Uji Coba Instrumen Penelitian

Tujuan diadakannya uji coba instrumen untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen tersebut. Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada peserta didik di SMAN 1 Salaman. Alasan mengapa diadakan uji coba di SMAN 1 Salaman adalah karena input dari kedua sekolah sama, sama-sama termasuk sekolah unggulan yang telah melaksanakan kurikulum 2013, letak sekolah yang masih satu lingkup daerah, kesamaan jenis sekolah yaitu sekolah negeri. Sehingga memungkinkan uji coba instrumen di SMAN 1 Salaman. Pelaksanaan uji coba instrumen ini dilakukan sebanyak satu kali pada 30 peserta didik. Data hasi uji coba yang diperoleh untuk mengetahui apakah instrumen tersebut layak atau tidak maka akan dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas.

1. Pembuktian Validitas Instumen Penelitian

Sugiyono (2013: 173) mengatakan instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan menggunakan instrumen yang valid, diharapkan kesimpulan dan hasil yang didapatkan dari penelitian menggambarkan keadaan yang sebenarnya.

Penelitian ini akan menggunakan uji validitas *Corrected Item Total Correlation,* yang dapat dilihat pada tabel *Item Statistics* dengan syarat nilai koefisien validitas ≥ 0,3 (Sugiyono, 2013: 178). Pembuktian validitas

angket dilakukan dengan bantuan *software SPSS version 20.0*. Dari pengujian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Kompetensi Pribadi Guru

Berdasarkan indikator-indikator dari Kompetensi Pribadi Guru yang jumlahnya 20 butir soal, diperoleh hasil bahwa terdapat 19 butir soal yang valid dan 1 butir soal yang gugur atau tidak valid yaitu butir nomor 19.

b. Kompetensi Profesional Guru

Berdasarkan indikator-indikator dari Kompetensi Profesional Guru yang jumlahnya 18 butir soal, diperoleh hasil bahwa terdapat 17 butir soal yang valid dan 1 butir soal yang gugur atau tidak valid yaitu butir nomor 9.

c. Kompetensi Sosial Guru

Berdasarkan indikator-indikator dari Kompetensi Sosial Guru yang jumlahnya 10 butir soal, diperoleh hasil bahwa terdapat 9 butir soal yang valid dan 1 butir soal yang gugur atau tidak valid yaitu butir nomor 9.

d. Kompetensi Pedagogik Guru

Berdasarkan indikator-indikator dari Kompetensi Pedagogik Guru yang jumlahnya 20 butir soal, diperoleh hasil bahwa semua butir soal valid.

Berdasarkan pengujian, maka dapat dibuat ringkasan hasil uji validitas pada tabel berikut:

Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Validitas

Kompetensi Guru	Jumlah Butir Instrumen	Jumlah Valid	Jumlah Butir Gugur	No. Butir Gugur
Kompetensi Pribadi	20	19	1	19
Kompetensi Profesional	18	17	1	9
Kompetensi Sosial	10	9	1	9
Kompetensi Pedagogik	20	20	-	-

Sumber: Data Primer yang telah diolah

2. Estimasi Uji Reliabilitas

Sugiyono (2013: 183) mengatakan, pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Instrumen dikatakan reliabel jika instrumen sudah dapat dipercaya oleh responden uji instrumen sebagai alat pengumpul data, baik dari segi konsistensi dan bobotnya. Penskoran dalam penelitian ini memiliki rentan 1 sampai dengan 5. Semakin reliabel suatu instrumen, maka semakin yakin bahwa hasil suatu tes mempunyai hasil yang sama ketika dilakukan tes kembali.

Estimasi reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer, yaitu menggunakan aplikasi *software SPSS version 20* dengan program uji keandalan teknik *Alpha Cronbach's* yang dapat dilihat pada tabel *reliability statistic*s. Penggunaan teknik *Alpha Cronbach's* karena dalam penelitian memakai angket yang berskala *likert* 1 sampai dengan 5. Instrumen ini dikatakan reliabel jika memiliki koefisien *Alpha Cronbach's* lebih dari 0,600. Jika koefisien *Alpha Cronbach's* kurang dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel. Dengan tingkatan sebagai berikut:

Tabel 10. Penerjemahan nilai r hasil uji instrumen

Besarnya nilai r	Interpretasi Tingkat Hubungan
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,799	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,599	Cukup kuat
Antara 0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,199	Sangat rendah (tidak berkorelasi)

Sumber: Riduwan dan Engkos Kuncoro (2008: 62)

Perhitungan uji reliabilitas dilakukan dengan bantuan komputer program *SPSS Version 20*. Berdasarkan hasil uji coba instrumen pada 30 peserta didik di SMAN 1 Salaman, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Kompetensi Guru Ekonomi	Koefisien *Alpha Cronbach*	Tingkat Keandalan
Kompetensi Pribadi	0,862	Sangat Kuat
Kompetensi Profesional	0,897	Sangat Kuat
Kompetensi Sosial	0,775	Kuat
Kompetensi Pedagogik	0,893	Sangat Kuat

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan tabel 11, dapat disimpulkan bahwa instrumen kompetensi pribadi, profesional dan pedagogik dalam kategori sangat kuat dan kompetensi sosial dalam kategori kuat, sehingga instrumen untuk masing-masing dinyatakan reliabel untuk digunakan dalam penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif. Data yang telah dikumpulkan, diklarifikasikan menjadi data kuantitatif yang berbentuk angka-angka Suharsimi Arikunto (2013: 282). Pengkategorian menjadi 5 yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Pengkategorian tersebut menggunakan *mean* dan *standar deviasi*. Menurut Anas Sudjiono,

(2009: 186) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala yang dimodifikasi sebagai berikut:

Tabel 12. Kelas Interval

No.	Interval	Kategori
1	Mi + 1,8 SDi ≤ X	Sangat Baik
2	Mi + 0,6 SDi < X ≤ Mi + 1,8 SDi	Baik
3	Mi – 0,6 SDi < X ≤ Mi + 0,6 SDi	Cukup Baik
4	Mi – 1,8 SDi < X ≤ Mi – 0,6 SDi	Kurang Baik
5	X ≤ Mi – 1,8 SDi	Tidak Baik

Sumber: Saifuddin Azwar (2012: 163)

Keterangan:

Mi : nilai rerata (*mean*)

X : skor

SDi : *standar deviasi*

Selanjutnya cara menentukan analisis data yaitu dengan mencari besarnya relatif persentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Persentase

f: Frekuensi

N: Jumlah Populasi

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kategori kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013. Kompetensi guru ekonomi yang dinilai meliputi: kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran ekonomi. Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi kelas X dan guru ekonomi kelas XI. Penilaian kompetensi guru ekonomi kelas X dilakukan oleh peserta didik kelas X, sedangkan penilaian kompetensi guru ekonomi kelas XI dilakukan oleh peserta didik kelas XI melalui pengisian kuesioner. Selain pengisian kuesioner, peneliti juga melakukan observasi yang dilakukan selama penelitian berlangsung untuk mengetahui proses pembelajaran ekonomi.

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Muntilan. SMAN 1 Muntilan merupakan lembaga pendidikan yang beralamat di Jalan Ngadiretno No. 1 Muntilan. SMAN 1 Muntilan merupakan SMA tertua di Kabupaten Magelang. Sekolah ini berdiri sejak 6 April 1966. Guru Negeri di SMAN 1 Muntilan berjumlah 40 orang, sedangkan Guru GTT berjumlah 7 orang. Jumlah peserta didik adalah 803 orang yang terdiri dari 293 peserta didik kelas X, 251 peserta didik kelas XI dan 259 peserta didik kelas XII. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas X dan kelas XI yang melaksanakan proses pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum

2013. Penelitian telah dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan Agustus 2014.

Secara umum, SMAN 1 Muntilan sudah cukup baik dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* pendidikan yang memiliki kompetensi. Hal tersebut dibuktikan dengan berbagai prestasi akademik maupun non akademik yang telah diperoleh antara lain: juara olimpiade ekonomi, juara olimpiade astronomi, juara olimpiade geografi, juara olimpiade komputer. Hal tersebut yang mendorong SMAN 1 Muntilan untuk semakin maju dan berprestasi, baik dalam pelayanan administratif maupun pelayanan akademik. Sesuai dengan visi dan misi yang diangkat SMAN 1 Muntilan, yaitu:

a. VISI

   Unggul dalam IPTEK, mantap dalam IMTAQ, prima dalam Olahraga dan Seni, tangguh di era global.

b. MISI

   1) Menciptakan lingkungan yang kondusif untuk mengupayakan proses pembelajaran yang bermutu.
   2) Mengoptimalkan pembinaan IMTAQ bagi seluruh komponen sekolah untuk mewujudkan insan yang berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   3) Meningkatkan motivasi belajar mandiri dan berfikir logis untuk pengembangan IPTEK bagi seluruh komponen sekolah.

4) Meningkatkan komitmen guru dan karyawan terhadap tugas pokok dan fungsinya.
5) Mengembangkan model pembelajaran yang inovatif berbasis ICT dan menciptakan bahan ajar yang variatif.
6) Memberikan layanan administrasi yang optimal.
7) Mengoptimalkan kegiatan olahraga dan seni melalui berbagai lomba.

2. Deskripsi Karakteristik Responden

Pada bagian ini penyusun akan menggambarkan mengenai karakteristik responden dalam bentuk tabel menurut jenis kelamin dan tingkatan kelas di mana responden berada. Hal ini disesuaikan dengan judul penelitian yang menuntut responden dari dua kelas yang berbeda.

a. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Deskripsi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 13. Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase %
Laki-laki	41	30,37%
Perempuan	94	69,63%
Total	135	100%

Sumber: Data Primer (TU SMAN 1 Muntilan) yang diolah

Jumlah responden penelitian sebanyak 135 peserta didik, yang terdiri dari 41 responden laki-laki (30,37%) dan 94 responden perempuan (69,93%). Dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden berjenis kelamin perempuan.

b. Jumlah Responden Berdasarkan Kelas

Deskripsi karakteristik responden berdasarkan kelas disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 14. Kelas Responden

Kelas	Frekuensi	Persentase %
X	75	55,56%
XI	60	44,44%
Total	135	100%

Sumber: Data Primer (TU SMAN 1 Muntilan) yang diolah

Jumlah responden penelitian terdiri dari peserta didik kelas X dan kelas XI. Responden kelas X sebanyak 75 peserta didik (55,56%) dan kelas XI sebanyak 60 peserta didik (44,44%).

3. Deskripsi Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013. Kompetensi guru yang dimaksud terdiri dari kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran ekonomi. Penelitian ini dibatasi pada kompetensi guru dalam pembelajaran, sehingga penilaian terhadap kompetensi guru ekonomi tersebut dilakukan oleh peserta didik, karena peserta didik adalah obyek yang berhubungan langsung dengan penerapan kompetensi guru dalam proses pembelajaran. Pada bagian ini penyusun akan mendeskripsikan data kompetensi-kompetensi tersebut satu persatu berdasarkan jawaban responden yang dihimpun melalui kuesioner yang telah diisi oleh responden selama penelitian, serta hasil observasi saat pembelajaran ekonomi berlangsung. Pengkategorian kriteria

jawaban yang digunakan sebagai alternatif jawaban responden menggunakan lima kategori, yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Pengkategorian data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15. Pengkategorian Jawaban Responden

No.	Interval	Kategori
1	$Mi + 1{,}8\ SDi \leq X$	Sangat Baik
2	$Mi + 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 1{,}8\ SDi$	Baik
3	$Mi - 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 0{,}6\ SDi$	Cukup Baik
4	$Mi - 1{,}8\ SDi < X \leq Mi - 0{,}6\ SDi$	Kurang Baik
5	$X \leq Mi - 1{,}8\ SDi$	Tidak Baik

Sumber: Saifuddin Azwar (2012: 163)

Mengacu pada pengkategorian jawaban responden tersebut, maka hasil rata-rata jawaban responden atas pernyataan-pernyataan kuesioner akan disajikan dalam penjelasan berikut ini:

a. Kompetensi Guru Ekonomi

Kompetensi guru ekonomi adalah kemampuan yang dimiliki guru ekonomi untuk menguasai sejumlah kemampuan-kemampuan dasar yang berkaitan dengan profesinya sebagai guru. Kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi meliputi: kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik. Kompetensi guru ekonomi yang diukur adalah kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI yang telah melaksanakan pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013. Kompetensi guru ekonomi diukur dengan menggunakan model skala *likert* dengan alternatif jawaban dimana kriteria penilaiannya adalah 1 untuk skor terendah dan 5 untuk skor tertinggi. Kompetensi Guru

Ekonomi diukur dengan kuesioner yang berjumlah 65 butir pernyataan. Dari 65 butir pernyataan tersebut dapat diketahui *Mean (Mi)* sebesar 195,0 dan Standar Deviasi (SDi) sebesar 43,3. Untuk mengetahui pengkategorian tersebut, dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 16. Kategori Kompetensi Guru Ekonomi

Kategori	Rumus	Skor
Sangat Baik	$Mi + 1{,}8\ SDi \leq X$	$272{,}94 \leq X$
Baik	$Mi + 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 1{,}8\ SDi$	$220{,}98 \leq X < 272{,}94$
Cukup Baik	$Mi - 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 0{,}6\ SDi$	$169{,}02 \leq X < 220{,}98$
Kurang Baik	$Mi - 1{,}8\ SDi < X \leq Mi - 0{,}6\ SDi$	$117{,}06 \leq X < 169{,}02$
Tidak Baik	$X \leq Mi - 1{,}8\ SDi$	$X < 117{,}06$

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 16, dapat dilihat bahwa guru ekonomi termasuk dalam kategori sangat baik bila skor kuesioner penilaian yang didapat dari peserta didik $\geq 272{,}94$, kategori baik dengan skor $220{,}98 \leq X < 272{,}94$, kategori cukup baik dengan skor $169{,}02 \leq X < 220{,}98$, kategori kurang baik dengan skor $117{,}06 \leq X < 169{,}02$ dan kategori tidak baik dengan skor $X < 117{,}06$. Kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dapat diketahui melalui hasil penelitian sebagai berikut:

1) Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X

Dari sampel kelas X sebanyak 75 peserta didik, didapatkan hasil penelitian bahwa skor tertinggi 317 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 325 (5 x 65) dan skor terendah sebesar 185 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 65 (1 x 65). Dari 65 butir pernyataan dapat diketahui *Mean* sebesar 233,47. Berdasarkan hasil penelitian,

dapat dideskripsikan Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X sebagai berikut:

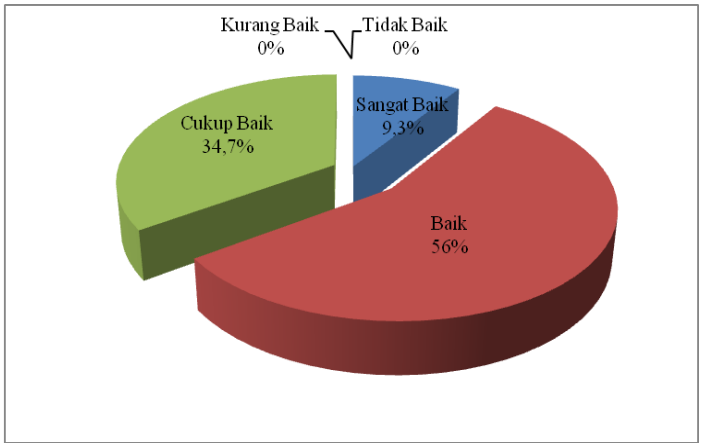
Tabel 17. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$272{,}94 \leq X$	7	9,3%	Sangat Baik
2	$220{,}98 \leq X < 272{,}94$	42	56,0%	Baik
3	$169{,}02 \leq X < 220{,}98$	26	34,7%	Cukup Baik
4	$117{,}06 \leq X < 169{,}02$	0	0	Kurang Baik
5	$X < 117{,}06$	0	0	Tidak Baik
Total		75	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 17, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi guru ekonomi kelas X dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 pada kategori sangat baik sebanyak 7 peserta didik (9,3%), kategori baik sebanyak 42 peserta didik (56%) dan kategori cukup baik sebanyak 26 peserta didik (34,7%). Kompetensi guru ekonomi kelas X dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 dapat dikategorikan baik karena mayoritas memberikan penilaian pada kategori baik sebanyak 42 peserta didik (56%). Kecenderungan penilaian peserta didik kelas X pada kompetensi guru kelas X cenderung baik.

Berdasarkan Tabel Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 2. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X

Data hasil penelitian melalui metode observasi tentang pengelolaan pembelajaran yang pertama yaitu perencanaan pembelajaran. Berdasarkan dari hasil observasi yang telah didapatkan bahwa guru ekonomi kelas X telah melakukan perencanaan pembelajaran dibuktikam dengan guru ekonomi memiliki RPP dan silabus. Berdasarkan hasil observasi, dapat diketahui bahwa guru ekonomi kelas X membuat RPP sebelum tahun ajaran baru dimulai karena RPP sangat menentukan hasil selanjutnya pada pelaksanaan pembelajaran.

Hasil observasi tentang pelaksanaan pembelajaran ekonomi kelas X, guru ekonomi kelas X selalu mengabsen peserta didik sebelum melakukan pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik kelas X dalam melaksanakan belajar. Dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran, guru ekonomi kelas X melakukan kegiatan pendahuluan yang berisikan apersepsi, dimana guru ekonomi kelas X memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan pada pertemuan

sebelumnya dan menjelaskan materi yang akan diajarkan. Selanjutnya pada kegiatan inti dari pembelajaran yaitu dimana guru ekonomi kelas X melakukan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Eksplorasi pada pembelajaran dilakukan dengan melibatkan peserta didik untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Elaborasi dilakukan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Selain memfasilitasi peserta didik, guru ekonomi kelas X juga membiasakan peserta didik untuk mengamati, menanya, mengeksplorasi, mencoba dan membuat jejaring dalam berbagai penugasan saat pembelajaran. Konfirmasi yaitu guru ekonomi kelas X sebagai narasumber dan fasilitator serta sebagai penguat dalam pelaksanaan pembelajaran. Langkah berikutnya dalam proses pembelajaran adalah kegiatan penutup, dimana tugas guru ekonomi kelas X bersama peserta didik kelas X membuat rangkuman hasil pembelajaran yang dilaksanakan dan memberikan umpan balik kepada peserta didik serta menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi, guru ekonomi kelas X telah mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013. Dari hasil observasi menunjukkan bahwa guru ekonomi dalam proses pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan nilai akhir sebesar 2,80. Observasi selanjutnya adalah kegiatan dalam melakukan penilaian dimana guru harus melakukan analisis KKM, daftar hadir, daftar nilai

dan soal ulangan. Guru ekonomi kelas X telah melakukan hal-hal yang ada dalam penilaian. Pengelolaan selanjutnya adalah tindak lanjut dengan cara melakukan remidi atau pengayaan. Guru memberikan remidi atau pengayaan kepada peserta didik karena untuk memenuhi nilai yang kurang dari KKM. Hal ini dilakukan agar nilai peserta didik tersebut memenuhi standar yang ditentukan oleh sekolah.

2) Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI

Dari sampel kelas XI sebanyak 60 peserta didik, didapatkan hasil penelitian bahwa skor tertinggi 317 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 325 (5 x 65) dan skor terendah sebesar 181 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 65 (1 x 65). Berdasarkan penelitian dapat diketahui *Mean* sebesar 243,98. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dideskripsikan Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI sebagai berikut:

Tabel 18. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI

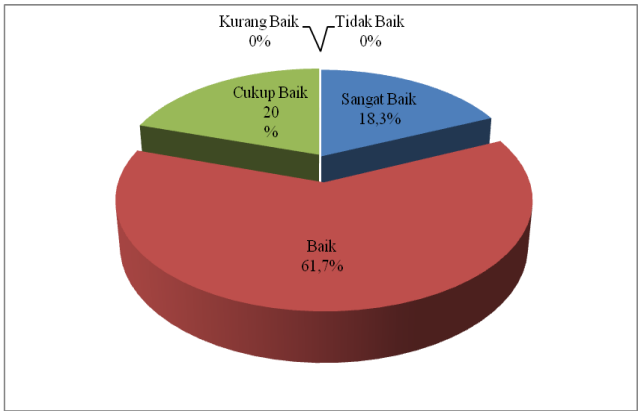
No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$272{,}94 \leq X$	11	18,3%	Sangat Baik
2	$220{,}98 \leq X < 272{,}94$	37	61,7%	Baik
3	$169{,}02 \leq X < 220{,}98$	12	20,0%	Cukup Baik
4	$117{,}06 \leq X < 169{,}02$	0	0	Kurang Baik
5	$X < 117{,}06$	0	0	Tidak Baik
Total		60	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 18, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi guru ekonomi kelas XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 pada kategori sangat baik sebanyak 11 peserta didik (18,3%), kategori baik sebanyak 37 peserta

didik (61,7%) dan kategori cukup baik sebanyak 12 peserta didik (20%). Kompetensi guru ekonomi kelas XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 dapat dikategorikan baik karena mayoritas memberikan penilaian pada kategori baik sebanyak 37 peserta didik (61,7%). Penilaian peserta didik kelas XI terhadap Kompetensi guru ekonomi kelas XI cenderung kategori baik.

Berdasarkan Tabel Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 3. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI

Data hasil penelitian melalui metode observasi tentang pengelolaan pembelajaran yang pertama yaitu perencanaan pembelajaran. Berdasarkan dari hasil observasi yang telah didapatkan bahwa guru ekonomi kelas XI telah melakukan perencanaan pembelajaran dibuktikam dengan guru ekonomi kelas XI memiliki RPP, silabus, lembar catatan peserta didik, program dan pelaksanaan harian. Berdasarkan hasil observasi, maka dapat diketahui bahwa guru ekonomi kelas XI selalu membuat RPP sebelum tahun ajaran baru dimulai karena

RPP sangat menentukan hasil selanjutnya pada pelaksanaan pembelajaran.

Hasil observasi tentang pelaksanaan pembelajaran ekonomi kelas XI, guru ekonomi selalu mengabsen peserta didik sebelum melakukan pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik kelas XI dalam melaksanakan belajar. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran, guru ekonomi kelas XI melakukan kegiatan pendahuluan yang berisikan apersepsi dimana guru memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan materi yang akan diajarkan. Selanjutnya pada kegiatan inti dari pembelajaran yaitu dimana guru ekonomi kelas XI melakukan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Eksplorasi pada pembelajaran dilakukan dengan melibatkan peserta didik kelas XI untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Elaborasi dilakukan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Selain memfasilitasi peserta didik, guru ekonomi kelas XI juga membiasakan peserta didik untuk mengamati, aktif menanya, mengekspolrasi, mencoba dan membuat jejaring dalam berbagai penugasan saat pembelajaran. Konfirmasi yaitu guru ekonomi sebagai narasumber dan fasilitator serta sebagai penguat dalam pelaksanaan pembelajaran. Langkah berikutnya dalam proses pembelajaran adalah kegiatan penutup, dimana tugas guru ekonomi bersama dengan peserta didik kelas XI membuat rangkuman hasil pembelajaran yang dilaksanakan

dan memberikan umpan balik kepada peserta didik serta menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi, guru ekonomi kelas XI telah mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013. Dari hasil observasi menunjukkan bahwa guru ekonomi dalam proses pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan nilai akhir sebesar 2,92. Observasi selanjutnya adalah kegiatan dalam melakukan penilaian dimana guru harus melakukan analisis KKM, daftar hadir, daftar nilai dan soal ulangan. Guru ekonomi kelas XI telah melakukan hal-hal yang ada dalam penilaian. Pengelolaan selanjutnya adalah tindak lanjut dengan cara melakukan remidi atau pengayaan. Guru memberikan remidi atau pengayaan kepada peserta didik karena untuk memenuhi nilai yang kurang dari KKM. Hal ini dilakukan agar nilai peserta didik tersebut memenuhi standar yang ditentukan oleh sekolah.

b. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat Dari Tiap Kompetensi

1) Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Kompetensi pribadi guru ekonomi merupakan penguasaan guru ekonomi terhadap sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kepribadian guru itu sendiri. Penilaian Penguasaan kompetensi pribadi guru ekonomi oleh peserta didik adalah terhadap kompetensi pribadi saat guru tersebut melaksanakan proses pembelajaran. Kompetensi pribadi yang diteliti meliputi: karakter pendidikan guru, kedisiplinan guru dalam mengajar, akhlak mulia guru, dapat menjadi teladan bagi

peserta didik dan guru memiliki tanggung jawab tinggi dan percaya diri. Penilaian kompetensi pribadi guru dilakukan melalui pengisian kuesioner oleh peserta didik. Kompetensi pribadi guru ekonomi yang diteliti adalah guru ekonomi kelas X dan kelas XI yang telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi diukur dengan menggunakan model skala *likert* dengan alternativ jawaban, dimana kriteria penilaiannya adalah 1 untuk skor terendah dan 5 untuk skor tertinggi. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi diukur dengan kuesioner yang berjumlah 19 butir pernyataan. Dari 19 butir tersebut dapat diketahui, *Mean (Mi)* sebesar 57 dan Standar Deviasi (SDi) sebesar 12,67.

Untuk mengetahui pengkategorian jawaban responden, dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 19. Kategori Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Kategori	Rumus	Skor
Sangat Baik	$Mi + 1{,}8\ SDi \leq X$	$79{,}8 \leq X$
Baik	$Mi + 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 1{,}8\ SDi$	$64{,}6 \leq X < 79{,}8$
Cukup Baik	$Mi - 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 0{,}6\ SDi$	$49{,}4 \leq X < 64{,}6$
Kurang Baik	$Mi - 1{,}8\ SDi < X \leq Mi - 0{,}6\ SDi$	$34{,}2 \leq X < 49{,}4$
Tidak Baik	$X \leq Mi - 1{,}8\ SDi$	$X < 34{,}2$

Sumber: Data Primer yang diolah

Dari tabel 19, dapat dilihat bahwa kompetensi pribadi guru ekonomi termasuk kategori sangat baik bila skor kuesioner penilaian dari peserta didik $\geq 79{,}8$, kategori baik dengan skor $64{,}6 \leq X < 79{,}8$, kategori cukup baik dengan skor $49{,}4 \leq X < 64{,}6$, kategori kurang baik dengan skor $34{,}2 \leq X < 49{,}4$ dan kategori tidak baik dengan skor $X <$

34,2. Adapun kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dapat diketahui dari hasil penelitian sebagai berikut:

a) Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 94 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 95 (5 x 19) dan skor terendah sebesar 55 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 19 (1 x 19). Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui *Mean* sebesar 70,52. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dideskripsikan Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X sebagai berikut:

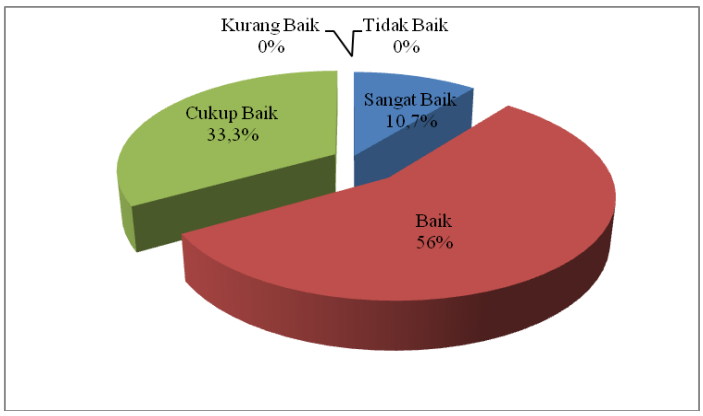
Tabel 20. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$79{,}8 \leq X$	8	10,7%	Sangat Baik
2	$64{,}6 \leq X < 79{,}8$	42	56,0%	Baik
3	$49{,}4 \leq X < 64{,}6$	25	33,3%	Cukup Baik
4	$34{,}2 \leq X < 49{,}4$	0	0	Kurang Baik
5	$X < 34{,}2$	0	0	Tidak Baik
Total		75	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 20, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 pada kategori sangat baik sebanyak 8 peserta didik (10,7%), kategori baik sebanyak 42 peserta didik (56,0%) dan kategori cukup baik sebanyak 25 peserta didik (3,3%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 4. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X

Berdasarkan Gambar 4, bahwa penilaian peserta didik kelas X pada kategori baik sebanyak 41 peserta didik (54,7%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X cenderung baik.

b) Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 95 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 95 (5 x 19) dan skor terendah sebesar 60 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 19 (1 x 19). Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui *Mean* sebesar 74,47. Deskripsikan Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI sebagai berikut:

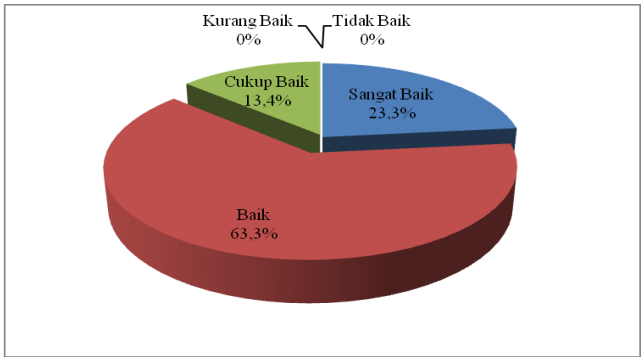
Tabel 21. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$79,8 \leq X$	14	23,3%	Sangat Baik
2	$64,6 \leq X < 79,8$	38	63,3%	Baik
3	$49,4 \leq X < 64,6$	8	13,4%	Cukup Baik
4	$34,2 \leq X < 49,4$	0	0	Kurang Baik
5	$X < 34,2$	0	0	Tidak Baik
Total		60	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 21, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik terhadap kompetensi pribadi guru ekonomi kelas XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 pada kategori sangat baik sebanyak 14 peserta didik (23,3%), kategori baik sebanyak 38 peserta didik (63,3%), kategori cukup baik sebanyak 8 peserta didik (13,4%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 5. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI

Berdasarkan Gambar 5, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas XI memberikan penilaian pada kategori baik sebanyak 38 peserta didik (63,3%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi pribadi guru ekonomi kelas XI cenderung baik, karena lebih dari 50% responden memberikan penilaian baik.

2) Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Kompetensi profesional guru ekonomi merupakan penguasaan kemampuan guru yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam

pengetahuan bidang studi dan teknik keterampilan dalam mengajar. Kompetensi profesional guru diukur melalui pengisian kuesioner yang dilakukan oleh peserta didik kelas X dan XI. Kompetensi profesional guru ekonomi yang diteliti adalah guru ekonomi kelas X dan XI yang telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

Kompetensi Profesional diukur menggunakan model skala *likert* dengan alternatif jawaban, dimana kriteria penilaiannya adalah 1 untuk skor terendah dan 5 untuk skor tertinggi. Diukur dengan kuesioner yang berjumlah 17 butir pernyataan. Dari 17 butir pernyataan dapat diketahui *Mean(Mi)* sebesar 51 dan Standar Deviasi (SDi) sebesar 11,33. Untuk mengetahui pengkategorian jawaban responden, dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 22. Kategori Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Kategori	Rumus	Skor
Sangat Baik	$Mi + 1{,}8\ SDi \leq X$	$71{,}39 \leq X$
Baik	$Mi + 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 1{,}8\ SDi$	$57{,}79 \leq X < 71{,}39$
Cukup Baik	$Mi - 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 0{,}6\ SDi$	$44{,}21 \leq X < 57{,}79$
Kurang Baik	$Mi - 1{,}8\ SDi < X \leq Mi - 0{,}6\ SDi$	$30{,}61 \leq X < 44{,}21$
Tidak Baik	$X \leq Mi - 1{,}8\ SDi$	$X < 30{,}61$

Sumber: Data Primer yang diolah

Tabel 22 menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru ekonomi termasuk kategori sangat baik bila skor kuesioner penilaian dari peserta didik $\geq 71{,}39$, kategori baik dengan skor $57{,}79 \leq X < 71{,}39$, kategori cukup baik dengan skor $44{,}21 \leq X < 57{,}79$, kategori kurang baik dengan skor $30{,}61 \leq X < 44{,}21$ dan kategori tidak baik

dengan skor X < 30,61. Kompetensi profesional guru ekonomi kelas X dan kelas XI dapat dilihat melalui hasil penelitian sebagai berikut:

a) Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 84 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 85 (5 x 17) dan skor terendah sebesar 48 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 17(1 x 17). Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui *Mean* sebesar 57,3. Deskripsi kompetensi profesional guru ekonomi kelas X sebagai berikut:

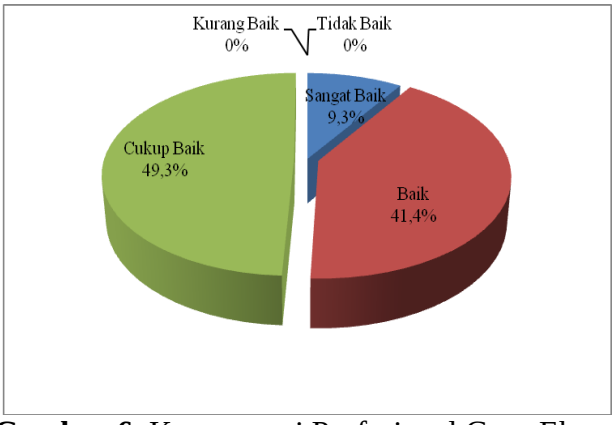
Tabel 23. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	71,39 ≤ X	7	9,3%	Sangat Baik
2	57,79 ≤ X < 71,39	31	41,4%	Baik
3	44,21 ≤ X < 57,79	37	49,3%	Cukup Baik
4	30,61 ≤ X < 44,21	0	0	Kurang Baik
5	X < 30,61	0	0	Tidak Baik
Total		75	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 23, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi profesional guru ekonomi kelas X pada kategori sangat baik sebanyak 7 peserta didik (9,3%), kategori baik sebanyak 31 peserta didik (41,4%). Kategori cukup baik sebanyak 37 peserta didik (49,3%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 6. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X

Berdasarkan Gambar 6, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas X memberikan penilaian pada kategori cukup baik sebanyak 37 peserta didik (49,3%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi profesional guru ekonomi kelas X cenderung cukup baik.

b) Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 85 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 85 (5 x 17) dan skor terendah sebesar 49 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 17 (1 x 17). Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui *Mean* sebesar 63,93. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dideskripsikan Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI sebagai berikut:

Tabel 24. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI

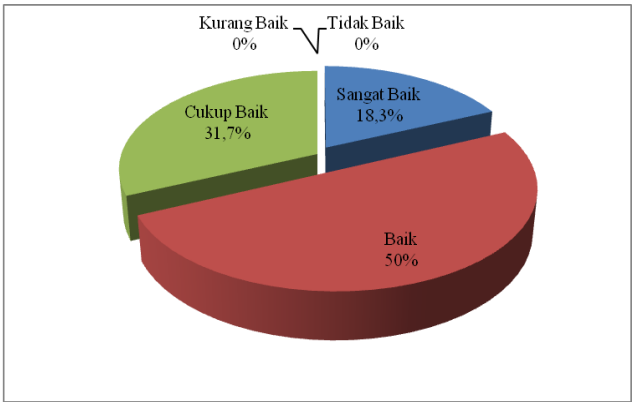
No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$71{,}39 \leq X$	11	18,3%	Sangat Baik
2	$57{,}79 \leq X < 71{,}39$	30	50%	Baik
3	$44{,}21 \leq X < 57{,}79$	19	31,7%	Cukup Baik
4	$30{,}61 \leq X < 44{,}21$	0	0	Kurang Baik

5	X < 30,61	0	0	Tidak Baik
Total		60	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 24, dapat dilihat bahwa penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI pada pada kategori sangat baik sebanyak 11 peserta didik (18,3%), kategori baik sebanyak 30 peserta didik (50%), kategori cukup baik sebanyak 19 peserta didik (31,7%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 7. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI

Berdasarkan Gambar 7, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas XI memberikan penilaian pada kategori baik sebanyak 30 peserta didik (50%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI cenderung baik.

3) Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Kompetensi Sosial guru ekonomi merupakan penguasaan guru terhadap kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman terhadap

dirinya sendiri sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari peserta didik dalam proses pembelajaran. Kompetensi sosial guru ekonomi dinilai melalui pengisian kuesioner yang dilakukan oleh peserta didik kelas X dan kelas XI.

Kompetensi Sosial diukur menggunakan model skala *likert* dengan alternatif jawaban kriteria penilaiannya adalah 1 untuk skor terendah dan 5 untuk skor tertinggi. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi kelas X diukur dengan kuesioner berjumlah 9 butir pernyataan. Dari 9 butir pernyataan tersebut, dapat dikatahui *Mean (Mi)* sebesar 27 dan Standar Deviasi (SDi) sebesar 6,0. Untuk pengkategorian jawaban responden dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 25. Kategori Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Kategori	Rumus	Skor
Sangat Baik	$Mi + 1{,}8\ SDi \leq X$	$37{,}8 \leq X$
Baik	$Mi + 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 1{,}8\ SDi$	$30{,}6 \leq X < 37{,}8$
Cukup Baik	$Mi - 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 0{,}6\ SDi$	$23{,}4 \leq X < 30{,}6$
Kurang Baik	$Mi - 1{,}8\ SDi < X \leq Mi - 0{,}6\ SDi$	$16{,}2 \leq X < 23{,}4$
Tidak Baik	$X \leq Mi - 1{,}8\ SDi$	$X < 16{,}2$

Sumber: Data Primer yang diolah

Dari tabel 25 dapat dilihat bahwa kompetensi sosial guru ekonomi termasuk kategori sangat baik bila skor kuesioner penilaian dari peserta didik $\geq 37{,}8$, kategori baik dengan skor $30{,}6 \leq X < 37{,}8$, kategori cukup baik dengan skor $23{,}4 \leq X < 30{,}6$, kategori kurang baik dengan skor $16{,}2 \leq X < 23{,}4$ dan kategori tidak baik dengan skor $X < 16{,}2$. Kompetensi sosial guru ekonomi kelas X dan kelas XI dapat diketahui melalui hasil penelitian sebagai berikut:

a) Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X

Hasil penelitian menunjukkan skor tertinggi 45 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 45 (5 x 9) dan skor terendah sebesar 21 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 9 (1 x 9). Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui *Mean* sebesar 34,22. Berdasarkan data tersebut, dapat dideskripsikan Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X sebagai berikut:

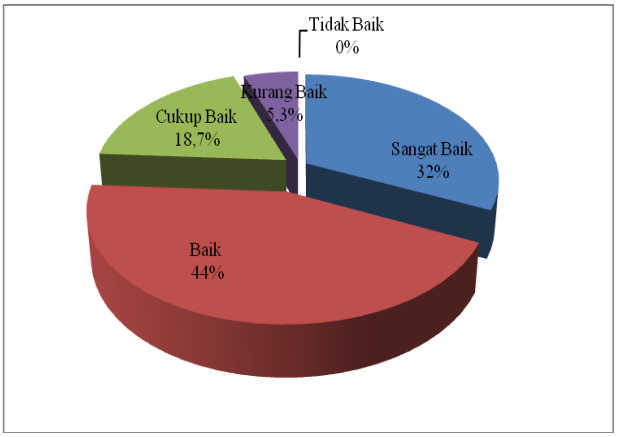
Tabel 26. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$37{,}8 \leq X$	24	32,0%	Sangat Baik
2	$30{,}6 \leq X < 37{,}8$	33	44,0%	Baik
3	$23{,}4 \leq X < 30{,}6$	14	18,7%	Cukup Baik
4	$16{,}2 \leq X < 23{,}4$	4	5,3%	Kurang Baik
5	$X < 16{,}2$	0	0	Tidak Baik
Total		75	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 26, dapat dilihat bahwa penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi sosial guru ekonomi kelas X kategori sangat baik sebanyak 24 peserta didik (32,0%), kategori baik sebanyak 33 peserta didik (44,0%) dan kategori cukup baik sebanyak 14 peserta didik (18,7%) dan kategori kurang baik sebanyak 4 peserta didik (5,3%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 8. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X

Berdasarkan Gambar 8, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas X memberikan penilaian kategori baik sebanyak 32 peserta didik (42,7%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi sosial guru ekonomi kelas X cenderung baik.

b) Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 45 dan skor terendah sebesar 20. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa *Mean* sebesar 33,03. Berdasarkan data tersebut, dapat dideskripsikan Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI sebagai berikut:

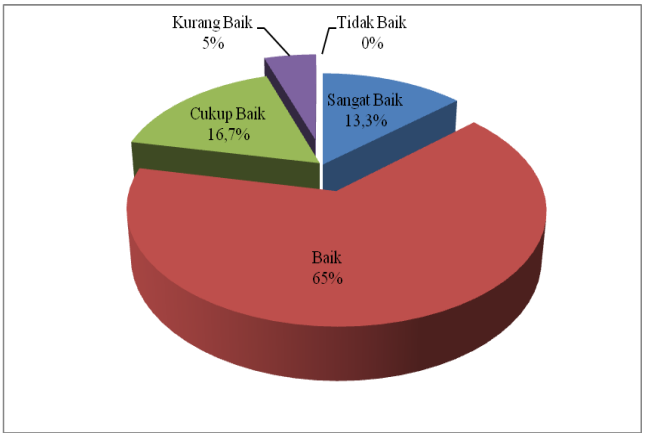
Tabel 27. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$37,8 \leq X$	8	13,3%	Sangat Baik
2	$30,6 \leq X < 37,8$	39	65,0%	Baik
3	$23,4 \leq X < 30,6$	10	16,7%	Cukup Baik
4	$16,2 \leq X < 23,4$	3	5,0%	Kurang Baik
5	$X < 16,2$	0	0	Tidak Baik
Total		60	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 27, dapat dilihat bahwa penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi sosial guru ekonomi kelas XI pada kategori sangat baik sebanyak 8 peserta didik (13,3%), kategori baik sebanyak 39 peserta didik (65,0%) dan kategori cukup baik sebanyak 10 peserta didik (16,7%) dan kategori kurang baik sebanyak 3 peserta didik (5,0%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 9. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI

Berdasarkan Gambar 9, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas XI memberikan penilaian pada kategori baik sebanyak 39 peserta didik (65%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi sosial guru ekonomi kelas XI cenderung baik.

4) Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Kompetensi pedagogik guru ekonomi merupakan kemampuan yang dimiliki guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi

pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Penilaian kompetensi pedagogik guru ekonomi dilakukan melalui pengisian kuesioner oleh peserta didik kelas X dan kelas XI.

Kompetensi Pedagogik diukur dengan menggunakan model skala *likert* dengan alternatif jawaban, dimana kriteria penilaiannya adalah 1 untuk skor terendah dan 5 untuk skor tertinggi. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi kelas X diukur dengan kuesioner yang berjumlah 20 butir pernyataan. Dari 20 butir pernyataan dapat diketahu *mean (Mi)* sebesar 60 dan Standar Deviasi (SDi) sebesar 13,3. Pengkategorian jawaban responden dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 28. Kategori Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Kategori	Rumus	Skor
Sangat Baik	$Mi + 1{,}8\ SDi \leq X$	$83{,}94 \leq X$
Baik	$Mi + 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 1{,}8\ SDi$	$67{,}98 \leq X < 83{,}94$
Cukup Baik	$Mi - 0{,}6\ SDi < X \leq Mi + 0{,}6\ SDi$	$52{,}02 \leq X < 67{,}98$
Kurang Baik	$Mi - 1{,}8\ SDi < X \leq Mi - 0{,}6\ SDi$	$36{,}06 \leq X < 52{,}02$
Tidak Baik	$X \leq Mi - 1{,}8\ SDi$	$X < 36{,}06$

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 28, dapat dilihat bahwa kompetensi pedagogik guru ekonomi termasuk kategori sangat baik bila skor kuesioner penilaian dari peserta didik $\geq 83{,}94$, kategori baik dengan skor $67{,}98 \leq X < 83{,}94$, kategori cukup baik dengan skor $52{,}02 \leq X < 67{,}98$, kategori kurang baik dengan skor $36{,}06 \leq X < 52{,}02$ dan kategori tidak baik dengan skor $X < 36{,}06$.

a) Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 94 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 100 (5 x 20) dan skor terendah sebesar 48 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 20 (1 x 20). Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa *Mean* sebesar 67,4. Berdasarkan data tersebut, dapat dideskripsikan Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X sebagai berikut:

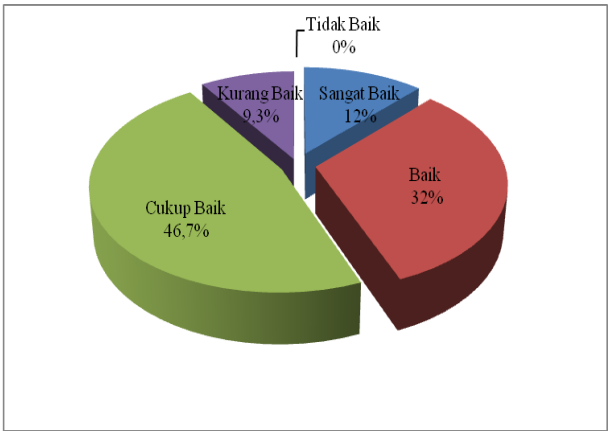
Tabel 29. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$83{,}94 \leq X$	9	12,0%	Sangat Baik
2	$67{,}98 \leq X < 83{,}94$	24	32,0%	Baik
3	$52{,}02 \leq X < 67{,}98$	35	46,7%	Cukup Baik
4	$36{,}06 \leq X < 52{,}02$	7	9,3%	Kurang Baik
5	$X < 36{,}06$	0	0	Tidak Baik
Total		75	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 29, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X pada kategori sangat baik sebanyak 9 peserta didik (12,0%), kategori baik sebanyak 24 peserta didik (32,0%), kategori cukup baik sebanyak 35 peserta didik (46,7%) dan kategori kurang baik sebanyak 7 peserta didik (9,3%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 10. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X

Berdasarkan Gambar 10, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas X memberikan penilaian pada kategori cukup baik sebanyak 35 peserta didik (46,7%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X cenderung baik.

b) Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi 97 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 100 (5 x 20) dan skor terendah sebesar 49 dari skor yang mungkin dicapai sebesar 20 (1 x 20). Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui *Mean* sebesar 72,55. Berdasarkan data tersebut, dapat dideskripsikan Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI sebagai berikut:

Tabel 30. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI

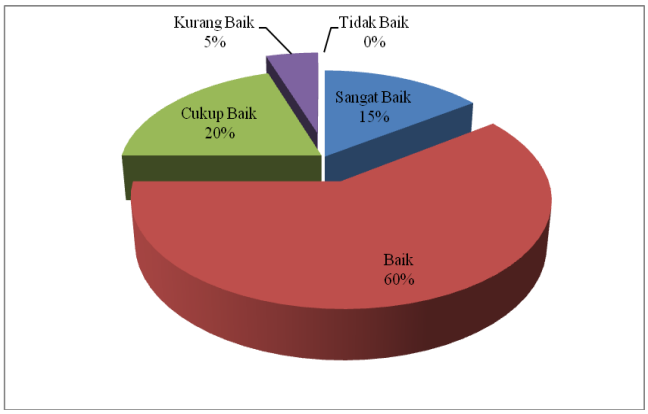
No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$83{,}94 \leq X$	9	15%	Sangat Baik
2	$67{,}98 \leq X < 83{,}94$	36	60%	Baik
3	$52{,}02 \leq X < 67{,}98$	12	20%	Cukup Baik
4	$36{,}06 \leq X < 52{,}02$	3	5%	Kurang Baik

5	X < 36,06	0	0	Tidak Baik
Total		60	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 30, dapat dilihat bahwa dari penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI pada kategori sangat baik sebanyak 9 peserta didik (15%), kategori baik sebanyak 36 peserta didik (60%), kategori cukup baik sebanyak 12 peserta didik (20%) dam kategori kurang baik sebanyak 3 peserta didik (5%).

Berdasarkan Tabel Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 11. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI

Berdasarkan Gambar 11, dapat terlihat bahwa mayoritas peserta didik kelas XI memberikan penilaian pada kategori baik sebanyak 36 peserta didik (60%). Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan penilaian peserta didik kelas XI terhadap kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI cenderung baik.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai guru dalam melaksanakan tugas profesional. Kompetensi guru dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas agen pembelajaran. Guru dikatakan baik bila mempunyai kompetensi yang baik pula, tidak terkecuali guru ekonomi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dilihat kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI sebagai berikut:

1. Kompetensi Guru Ekonomi

Kompetensi guru ekonomi merupakan kemampuan yang dimiliki guru ekonomi untuk dapat menguasai sejumlah kemampuan-kemampuan dasar yang berkaitan dengan profesinya sebagai guru. Kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi meliputi: kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik. berdasarkan hasil penelitiam, dapat diketahui dari tabel kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI sebagai berikut:

Tabel 31. Kompetensi Guru Ekonomi Kelas X dan Kelas XI

Kategori	**Kelas X**		**Kelas XI**	
	F	Persentase	F	Persentase
Sangat Baik	7	9,3%	11	18,3%
Baik	42	56,0%	37	61,7%
Cukup Baik	26	34,7%	12	20,0%
Kurang Baik	0	0	0	0
Tidak Baik	0	0	0	0
Jumlah	75	100%	60	100%

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel 31, dapat diketahui kompetensi guru ekonomi kelas X melalui penilaian dari peserta didik kelas X yang berjumlah 75 peserta didik memiliki kecenderungan terhadap dua alternatif jawaban, namun kedua alternatif jawaban yang menjadi pilihan mayoritas responden tersebut masih tergolong positif. Kedua alternatif jawaban tersebut adalah baik dan cukup baik. Pada kategori baik sebanyak 42 peserta didik (56,0%) dan sebanyak 26 peserta didik (34,7%) memilih cukup baik. Dari kedua alternatif jawaban tersebut responden cenderung memilih kategori jawaban baik yang menggambarkan bahwa kepuasan responden terhadap kompetensi guru dalam mengajar sesuai dengan kurikulum 2013 sudah menunjukkan penampilan yang maksimal.

Berdasarkan tabel 31, kompetensi guru ekonomi kelas XI melalui penilaian peserta didik yang berjumlah 60 peserta didik berada pada kategori baik. Hasil tersebut berdasarkan penilaian 37 peserta didik kelas XI (61,7%) yang memberikan penilaian baik. Dapat disimpulkan bahwa kepuasan peserta didik kelas XI terhadap kompetensi guru ekonomi kelas XI sesuai dengan kurikulum 2013 cenderung baik atau terpenuhi.

Sejalan dengan Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang menyebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru ekonomi yang diukur dalam penelitian ini meliputi: kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi

profesional dan kompetensi pedagogik. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI termasuk kategori baik. Guru ekonomi kelas X dan kelas XI telah memiliki kemampuan yang baik terwujud dalam tindakan melalui pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, merumuskan kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh dari pendidikan profesi. Sesuai dengan Undang-undang tersebut, maka penelitian ini meneliti keempat kompetensi tersebut untuk mendeskripsikan kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI.

Kompetensi guru ekonomi dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang terwujud melalui tindakan cerdas dan tanggungjawab. Hal tersebut terwujud dalam melaksanakan tugas guru ekonomi sebagai agen pembelajaran. Menurut E. Mulyasa (2009: 26), mengatakan bahwa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffa membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Dian Justicia (2011) dalam skripsi yang berjudul

"Kompetensi Guru Ekonomi yang Telah Lulus Program Sertifikasi dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Malang". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi yang dimiliki oleh guru ekonomi di SMAN 1 Malang sudah cukup baik, terbukti mereka semua telah berusaha menerapkan semua indikator yang terkandung dalam aspek-aspek yang ada pada kompetensi. Pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Malang sudah terstruktur dengan baik yaitu diawali dari tahap pendahuluan, tahap inti dan tahap penutup. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru ekonomi kelas X dan kelas XI memiliki kompetensi yang termasuk kategori baik dalam pembelajaran. Guru ekonomi kelas X dan kelas XI memiliki kemampuan yang baik dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik. Kompetensi guru ekonomi dari tiap-tiap kompetensi ditunjukkan dengan pembahasan sebagai berikut:

Tabel 32. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat Dari Tiap Kompetensi

K	**Kelas X**								**Kelas XI**							
	1		**2**		**3**		**4**		**1**		**2**		**3**		**4**	
	f	**%**	**F**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
SB	8	10,7	7	9,3	24	32	9	12	14	23,3	11	18,3	8	13,3	9	15
B	42	56,0	31	41,4	33	44	24	32	38	63,3	30	50	39	65	36	60
CB	25	33,3	37	49,3	14	18,7	35	46,7	8	13,4	19	31,7	10	16,7	12	20
KB	0	0	0	0	4	5,3	7	9,3	0	0	0	0	3	5	3	5
TB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	75	100	75	100	75	100	75	100	60	100	60	100	60	100	60	100

Sumber: Data Primer yang Diolah

Keterangan:

K	:	Kategori	1	:	Kompetensi Pribadi
SB	:	Sangat Baik	2	:	Kompetensi Profesional
B	:	Baik	3	:	Kompetensi Sosial
CB	:	Cukup Baik	4	:	Kompetensi Pedagogik
KB	:	Kurang	f	:	frekuensi
TB	:	Tidak Baik	%	:	Persentase

Berdasarkan tabel 32, terlihat bahwa penilaian responden terhadap empat kompetensi guru ekonomi sesuai kurikulum 2013 cenderung baik. Hasil tersebut berlaku pada penilaian peserta didik kelas X maupun kelas XI SMAN 1 Muntilan. Satu hasil penilaian yang berbeda dari yang lainnya yaitu pada kompetensi profesional guru kelas X sebesar 49,3% dari 37 peserta didik. Hal menarik yang terdapat pada tabel kompetensi guru tersebut adalah mengenai persentase penilaian terendah dan tertinggi, dimana keduanya berada pada penilaian peserta didik terhadap kompetensi sosial guru ekonomi. Persentase penilaian kompetensi guru terendah berada pada penilaian peserta didik kelas X terhadap kompetensi sosial guru sebesar 44%, sedangkan persentase penilaian kompetensi guru tertinggi berada pada penilaian peserta didik kelas XI yang juga mengenai kompetensi sosial sebesar (65%). Perbedaan ini dapat disebabkan oleh perbedaan tingkatan atau kelas peserta didik. Peserta didik kelas X cenderung menilai lebih rendah karena masa interaksi mereka dengan guru cenderung lebih singkat, sehingga peserta didik kelas X belum memiliki banyak informasi mengenai kompetensi sosial yang dimiliki guru mereka. Berbeda dengan peserta didik kelas XI yang telah lebih lama berinteraksi dengan guru mereka, sehingga pengetahuan mereka mengenai kompetensi sosial yang dimiliki guru mereka cenderung lebih banyak jika di bandingkan dengan kelas X.

2. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat Dari Tiap Kompetensi

a. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Dari tabel 32, dapat dilihat bahwa persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi pribadi guru ekonomi kelas XI lebih tinggi daripada persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X. Dapat disimpulkan bahwa berdasarkan penilaian peserta didik, kompetensi pribadi guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada guru ekonomi kelas X. Kompetensi pribadi hasil penelitian dapat diartikan bahwa guru ekonomi kelas X dan kelas XI SMAN 1 Muntilan memiliki kompetensi pribadi yang baik dalam memberi pembelajaran. Kepribadian yang baik seorang guru saat pembelajaran agar seorang guru dapat menjadi teladan yang baik bagi peserta didik di sekolah.

Guru harus memiliki kepribadian yang mantap, stabil dan dewasa. Kepribadian seperti ini terukur dari kemampuan guru dalam mengelola emosinya dengan baik. Kepribadian yang mantap, stabil dan dewasa sangat penting bagi seorang guru karena banyak masalah pendidikan yang disebabkan pribadi guru yang kurang mantap, stabil dan dewasa. Kondisi kepribadian seperti ini sering membuat guru melakukan tindakan-tindakan yang tidak profesional dan tidak terpuji yang dapat merusak citra dan martabat guru.

Sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Nanang Priatna dan Tito Sukamto (2013: 36), menyebutkan bahwa secara

rinci kompetensi pribadi guru mencakup: bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru. Setiap guru mempunyai kepribadian masing-masing sesuai ciri-ciri pribadi yang mereka miliki. Ciri-ciri inilah yang membedakan seorang guru dengan guru yang lainnya. Kepribadian adalah sesuatu yang abstrak, hanya bisa dilihat melalui penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian dan dalam menghadapi setiap persoalan.

Guru merupakan teladan bagi peserta didik. Sebagai teladan, tentu saja kepribadian dan apa saja yang dilakukan oleh guru akan mendapat sorotan peserta didik yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Guru haruslah berakhlak mulia, karena guru adalah seorang penasehat bagi peserta didik. Peserta didik senantiasa berhadapan dengan kebutuhan untuk membuat keputusan dan dalam prosesnya akan melibatkan guru. Makin efektif guru menangani setiap permasalahan, makin banyak kemungkinan peserta didik untuk mendapatkan nasehat dan kepercayaan diri. Disinilah pentingnya guru berakhlak mulia.

b. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Dari tabel 32, dapat dilihat bahwa persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI lebih tinggi daripada persentase penilaian peserta didik terhadap

kompetensi profesional guru ekonomi kelas X. Kompetensi profesional guru ekonomi kelas X termasuk kategori cukup baik, sedangkan kompetensi guru ekonomi kelas XI termasuk kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa berdasarkan penilaian peserta didik, kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada guru ekonomi kelas X.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Nisa Nuraini Surasa (2013) dalam skripsi yang berjudul "Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi (Studi Kasus di SMA Negeri 2 Malang). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru ekonomi yang belum optimal dalam menggunakan sumber belajar, media pembelajaran dan metode dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya. Dari hasil penelitian ini , kompetensi profesional guru ekonomi kelas X termasuk kategori cukup baik dan kelas XI termasuk kategori baik. Guru ekonomi kelas X masih belum optimal dalam melaksanakan pembelajaran, sedangkan guru ekonomi kelas XI mampu menguasai materi pengajaran dengan baik dan luas. Kompetensi profesional menjadi sangat penting bagi seorang pendidik, seorang guru harus dapat menguasai materi pelajaran agar perkembangan peserta didik dapat tercapai.

Hal tersebut sesuai dengan yang ada dalam PP RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat (3)

butir (c) dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan “Kompetensi Profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh Standar Nasional Pendidikan”. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diartikan bahwa guru ekonomi kelas X dan kelas XI cukup memiliki kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran yang dapat membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013 dengan baik.

Guru dapat dikatakan kompeten secara profesional, apabila: guru tersebut mampu mengembangkan tanggungjawab dengan sebaik-baiknya, guru tersebut mampu melaksanakan peranan-peranannya secara berhasil, guru tersebut mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan dan guru tersebut mampu melaksanakan perannya dalam proses mengajar dan belajar dalam kelas.

Menurut Nanang Priatna dan Tito Sukamto (2013: 37), menyebutkan secara rinci kompetensi profesional guru mencakup: penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru ekonomi sudah cukup baik. Guru telah memiliki kemampuan dalam menguasai materi pelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik

dengan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Guru ekonomi kelas X dan kelas XI memiliki kemampuan cukup baik dalam menciptakan suasana yang dapat mendorong peserta didik untuk bertanya, mengamati, mengekplorasi, mencoba dan membuat jejaring.

c. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Dari tabel 32, dapat dilihat bahwa persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi sosial guru ekonomi kelas XI lebih tinggi daripada persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi sosial guru ekonomi kelas X. Guru ekonomi kelas X dan guru ekonomi kelas XI termasuk kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa berdasarkan penilaian peserta didik, kompetensi sosial guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada guru ekonomi kelas X. Dari hasil penelitian, kompetensi sosial diartikan guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam proses pembelajaran ekonomi mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisiensi dengan peserta didik saat proses pembelajaran. Komunikasi yang baik akan berpengaruh pada proses pembelajaran, dikarenakan dengan komunikasi yang efektif materi yang disampaikan dapat diterima dengan mudah dan juga interaksi yang tidak monoton membuat peserta didik merasa bosan.

Sejalan dengan apa yang ada dalam PP RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat (3) butir (d) dikemukakan bahwa “Kompetensi Sosial adalah kemampuan guru

sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat". Karena penelitian ini dibatasi pada proses pembelajaran, maka kompetensi sosial yang dimiliki guru dibatasi hubungannya dengan peserta didik saat pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru ekonomi kelas X dan kelas XI sudah memiliki kemampuan yang baik untuk berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik dalam pembelajaran.

Guru sebagai makhluk sosial haruslah mampu memperlakukan peserta didik secara wajar agar optimalisasi potensi pada peserta didik dapat tercapai. Guru haruslah memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik. Guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai, terutama kaitannya dengan pendidikan.

Menurut Nanang Priatna dan Tito Sukamto (2013: 36), menyebutkan secara rinci kompetensi sosial guru mencakup: bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif. Selain itu disebutkan bahwa kompetensi sosial guru ekonomi mencakup komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik dan masayarakat. Penelitian ini dibatasi pada kompetensi sosial guru ekonomi dalam pembelajaran, sehingga kompetensi sosial pada penelitian ini hanya membahas kompetensi

sosial yang hubungannya dengan peserta didik pada proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki kompetensi sosial yang baik dalam berkomunikasi terhadap peserta didik dan tidak diskriminatif dalam pembelajaran.

d. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Dari tabel 32, dapat dilihat bahwa persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI lebih tinggi daripada persentase penilaian peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X. Guru ekonomi kelas X termasuk kategori cukup baik, sedangkan guru ekonomi kelas XI termasuk kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa berdasarkan penilaian peserta didik, kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada guru ekonomi kelas X. Dari kompetensi pedagogik hasil penelitian dapat diartikan bahwa guru ekonomi kelas X dan Kelas XI di SMAN 1 Muntilan mampu mengelola, merancang, melaksanakan dan mengevaluasi peserta didik dengan baik. Mengelola peserta didik diartikan guru mampu menjaga kondisi pembelajaran yang efektif dan kondusif bagi siswa. Merancang diartikan mampu membuat rencana untuk pembelajarannya, agar materi yang disampaikan terstruktur dan memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran. Melaksanakan pembelajaran dengan baik diartikan guru mampu mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai

potensi yang dimiliknya. Mengevaluasi diartikan guru selalu memberikan penilaian kepada peserta didiknya untuk menentukan profil ketuntasan belajar dan memanfaatkan hasil penilaian tersebut untuk perbaikan kualitas program pembelajaran selanjutnya.

Dari tabel 32, dapat dilihat bahwa kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X termasuk kategori cukup baik dengan persentase sebesar 46,7%, sedangkan kategori kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI termasuk kategori baik dengan persentase yang lebih tinggi yaitu 60%. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X.

Guru ekonomi merupakan tenaga kependidikan yang menjadi salah satu kunci dalam keberhasilan pendidikan, untuk itu guru harus selalu meningkatkan kompetensi agar pendidikan berhasil. Guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan melakukan upaya untuk meningkatkan kompetensinya. Kompetensi yang baik ini akan sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran kepada peserta didiknya. Seorang peserta didik akan tercipta dengan baik apabila dididik oleh guru yang berkompeten dibidangnya sehingga kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pedagogik sangat penting untuk menunjang menjadi guru yang berkompetensi.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan Aris Munandar, dkk (2013) dalam jurnal yang berjudul "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Jawai". Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 1 Jawai sebagian besar telah terpenuhi. Dibuktikan dengan terpenuhinya delapan dari sepuluh aspek kompetensi pedagogik menurut ketentuan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007. Begitu juga dengan kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan. Dari hasil obeservasi yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat diartikan bahwa guru ekonomi kelas X dan kelas XI di SMAN 1 Muntilan sudah mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran dengan baik.

Menurut PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir (a) dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Hasil penelitian melalui metode observasi menunjukkan bahwa guru ekonomi kelas X dan kelas XI telah memiliki kemampuan yang baik

dalam merencanakan, melaksanakan dan memberikan penilaian dalam proses pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan guru ekonomi membuat RPP sesuai dengan materi yang akan diajarkan. RPP yang dibuat oleh guru ekonomi telah sesuai dengan komponen RPP pada Permendikbud No.65 Tahun 2013 tentang Standar Proses. Komponen tersebut meliputi: identitas sekolah, identitas mata pelajaran atau tema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran ekonomi di SMAN 1 Muntilan dilakukan oleh guru dengan mengimplementasikan RPP yang telah dibuat. Pelaksanaan pembelajaran ekonomi meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dengan menyiapkan peserta didik, memberikan motivasi belajar peserta didik, mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang dicapai dan menyampaikan cakupan materi. Sedangkan kegiatan inti, guru ekonomi menyesuaikan metode pembelajaran, media dan sumber belajar dengan karakteristik peserta didik.

Pendekatan pembelajaran dengan *scientific*, metode pembelajaran dengan ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan. Kegiatan inti saat pelaksanaan pembelajaran juga telah meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mencoba dan membuat jejaring/ mengkomunikasikan. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh E. Mulyasa (2014: 108), bahwa secara khusus pembelajaran dalam kurikulum 2013 ditujukan untuk memperkenalkan kehidupan kepada peserta didik sesuai dengan konsep *learning to know*, *learning to do, learning to be* dan *learning to life together*, menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang pentingnya belajar dalam kehidupan yang harus direncanakan dan dikelola secara sistematis, memberikan kemudahan belajar *(facilitate of learning)* kepada peserta didik agar mereka dapat belajar dengan tenang dan menyenangkan, menumbuhkan proses pembelajaran yang kondusif bagi tumbuh kembangnya potensi peserta didik melalui penanaman berbagai kompetensi dasar.

Kegiatan penutup dilakukan oleh guru ekonomi bersama peserta didik melakukan refleksi untuk mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar, pemberian tugas dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Penilaian pembelajaran ekonomi yang dilakukan guru ekonomi dalam satu RPP telah menggunakan pendekatan penilaian autentik. Hal ini

sesuai dengan Permendiknas No.65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses bahwa, penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian *(authentic assessment)* yang menilai kesiapan siswa, proses dan hasil belajar secara utuh. Penilaian yang dilakukan meliputi lembar pengamatan, lembar penilaian sikap dan penilaian hasil diskusi. Lembar pengamatan dilakuakan selama kegiatan pembelajaran dan kegiatan diskusi. Hasil penilaian digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik. Aspek yang dinilai meliputi: tanggung jawab, kerja sama, keberanian mengajukan pertanyaan, kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan dan menghargai pendapat orang lain. Selain itu lembar pengamatan, guru ekonomi juga menilai peserta didik dengan menggunakan lembar penilaian sikap. Lembar penilaian sikap dilakukan untuk menilai aspek menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang bisa mensyukuri sumber daya sebagai karunia untuk pemenuhan kebutuhan dan melalui diskusi kelompok, peserta didik diharapkan proaktif dalam bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi. Sedangkan untuk penilaian hasil diskusi menilai kompetensi dasar mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan penyajian konsep ilmu ekonomi.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2013 berdasarkan penilaian peserta didik kelas termasuk kategori baik. Hasil serupa juga diperoleh peneliti melalui observasi pada kompetensi guru kelas ekonomi kelas X dan XI dalam pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum 2103 termasuk kategori baik.
2. Kompetensi Guru Ekonomi Dilihat dari Tiap-tiap Kompetensi
   a. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

      Kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dan kelas XI berdasarkan hasil penilaian peserta didik melalui pengisian kuesioner termasuk kategori baik. Hasil tersebut menggambarkan bahwa secara keseluruhan pendapat peserta didik kelas X dan kelas XI tentang kompetensi pribadi guru cenderung baik. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada guru ekonomi kelas X. Terjadi perbedaan karena guru yang dinilai berbeda dan peserta didik yang menilai juga berbeda.

   b. Kompetensi profesional guru ekonomi kelas X dan kelas XI berdasarkan hasil penilaian peserta didik melalui pengisian kuesioner memiliki kecenderungan terhadap dua alternatif jawaban. Kedua alternatif jawaban tersebut adalah baik dan cukup baik. Kompetensi

profesional guru ekonomi kelas X termasuk kategori cukup baik, sedangkan guru ekonomi kelas XI termasuk kategori baik. Dari kedua alternatif jawaban tersebut responden cenderung memilih kategori jawaban cukup baik yang menggambarkan bahwa kepuasan responden terhadap kompetensi profesional guru dalam mengajar sesuai dengan kurikulum 2013 belum menunjukkan penampilan yang maksimal. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada kompetensi profesional guru ekonomi kelas X.

c. Kompetensi sosial guru ekonomi kelas X dan kelas XI berdasarkan hasil penilaian peserta didik melalui pengisian kuesioner memiliki katogori baik. Hasil tersebut menggambarkan bahwa penilaian responden terhadap kompetensi sosial guru dalam pembelajaran sesuai kurikulum 2013 cenderung baik. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru ekonomi kelas XI lebih baik daripada kompetensi sosial guru ekonomi kelas X. Berdasarkan penilaian peserta didik, persentase tertinggi kompetensi guru ekonomi kelas XI adalah kompetensi sosial.

d. Kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X dalam pembelajaran ekonomi sesuai dengan kurikulum 2013 termasuk kategori cukup baik, sedangkan kategori guru ekonomi kelas XI berdasarkan hasil penilaian peserta didik melalui pengisian kuesioner termasuk kategori baik. Dari hasil penelitan, disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru

ekonomi kelas XI lebih baik daripada kompetensi guru ekonomi kelas X.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan dan implikasi di atas, saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Bagi Guru Ekonomi

   Berdasarkan hasil penelitian diharapkan guru ekonomi untuk lebih meningkatkan kompetensinya lebih baik lagi, terutama kompetensi yang masih dalam kategori cukup baik. Kompetensi guru yang sudah baik tersebut yaitu, kompetensi pribadi guru ekonomi kelas X dan XI, kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI, kompetensi sosial guru ekonomi Kelas X dan XI, dan kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI, sementara itu kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas X masih pada kategori cukup baik. Kompetensi guru ekonomi yang sudah baik tersebut perlu dipertahankan dan ditingkatkan menjadi sangat baik dengan cara, menambah wawasan kompetensi keguruan, mengembangkan pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum, meningkatkan motivasi dalam diri masing-masing guru untuk selalu menjadi lebih baik. Kompetensi yang masih cukup baik juga perlu untuk ditingkatkan menjadi baik dengan cara, mengikuti berbagai pelatihan tentang kompetensi guru ekonomi dalam pembelajaran sesuai kurikulum 2014, baik yang diadakan oleh pihak sekolah maupun pihak luar sekolah atas dasar inisiatif guru. Guru ekonomi kelas X maupun kelas XI perlu

untuk meningkatkan kompetensinya agar guru mampu menguasai perubahan kurikulum yang dilakukan secara terus menerus.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa kompetensi guru ekonomi kelas X dan kelas XI yang telah melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum 2013 dapat dikategorikan baik. Walaupun kompetensi profesional guru ekonomi kelas X termasuk kategori cukup baik. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut yang hendaknya menggunakan populasi penelitian yang berbeda dan lebih luas, sehingga kompetensi guru ekonomi dapat diketahui lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

Anang Zakaria. (2012). "*Nilai Uji Kompetensi Guru Jauh Dari Standar*". Diambil dari:http://www.tempo.co/read/news/2012/08/06/079421605/Nilai-Uji-Kompetensi-Guru-Jauh-dari-Standar. Pada tanggal 24 Maret 2014 .

Aris Munandar, dkk. (2013). *Analisis Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Jawai. Jurnal.* Pontianak: Universitas Tanjungpura.

Darsono. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia Abad ke-21*. Jakarta: Nusantara Consulting.

Dian Justicia. (2011). *Kompetensi Guru Ekonomi yang Telah Lulus Program Sertifikasi dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Malang. Skripsi.* Malang: Universitas Negeri Malang.

Edy Sutrisno. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.

E. Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. (2011). *Menjadi Guru Profesional (menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan).* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Engkos Ahmad Kuncoro dan Riduwan. (2008). Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur (Path Analysis). Bandung: Alfabeta.

Hadari Nawawi. (2000). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: UGM Press.

Harris Iskandar. (2013). *Model Pengembangan Penilaian Hasil Belajar*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah, Direktorat Pembinaan SMA.

Imas Kurniasih, dkk. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan.* Surabaya: Kata Pena.

[Kemdikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012a). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[Kemdikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012b) . *Bahan Uji Publik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[Kemdikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kurikulum SMA/MA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nanang Priatna dan Titi Sukamto. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nisa Nuraini Surasa. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi (Studi Kasus di SMAN 2 Malang)*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang.

Oemar Hamalik. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

[Permendiknas] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.

[Permendikbud] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[Permendikbud] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[Permendikbud] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[PP RI] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang: Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

[PP RI] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 32 tahun 2013 tentang: Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

Puskur. (2006). *Mata Pelajaran Ekonomi Untuk SMA/MA*. Diambil dari: http://www.puskur.net/inc/si/SMA/ekonomi.pdf. Pada tanggal 5 Maret 2014.

Retno Liyarti. (2014). *"Kurikulum 2013 Timbulkan Persoalan Serius Bagi Guru".* Diambil dari: http://222.tempo.co/read/news/2013/07/22/07949807/Para-guru-masih-bingung-kurikulum-2013. Pada tanggal 29 Agustus.

Saifuddin Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Uyung Sulaksana. (2003). *Mengasah Kompetensi Manajemen Melalui Bedah Kasus.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Vera Utami. (2009.) *Kompetensi Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Sleman.* Jurnal. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Tabel Penentuan Jumlah Sampel

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %

N	Siginifikasi			N	Siginifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	**280**	197	155	138
15	15	14	14	**290**	202	158	140
20	19	19	19	**300**	207	161	143
25	24	23	23	**320**	216	167	147
30	29	28	28	**340**	225	172	151
35	33	32	32	**360**	234	177	155
40	38	36	36	**380**	242	182	158
45	42	40	39	**400**	250	186	162
50	47	44	42	**420**	257	191	165
55	51	48	46	**440**	265	195	168
60	55	51	49	**460**	272	198	171
65	59	55	53	**480**	279	202	173
70	63	58	56	**500**	285	205	176
75	67	62	59	**550**	301	213	182
80	71	65	62	**600**	315	221	187
85	75	68	65	**650**	329	227	191
90	79	72	68	**700**	341	233	195
95	83	75	71	**750**	352	238	199
100	87	78	73	**800**	363	243	202
110	94	84	78	**850**	373	247	205
120	102	89	83	**900**	382	251	208
130	109	95	88	**950**	391	255	211
140	116	100	92	**1000**	399	258	213
150	122	105	97	**1100**	414	265	217
160	129	110	101	**1200**	427	270	221
170	135	114	105	**1300**	440	275	224
180	142	119	108	**1400**	450	279	227
190	148	123	112	**1500**	460	283	229
200	154	127	115	**1600**	469	286	232
210	160	131	118	**1700**	477	289	234
220	165	135	122	**1800**	485	292	235
230	171	139	125	**1900**	492	294	237
240	176	142	127	**2000**	498	297	238
250	182	146	130	**2200**	510	301	241
260	187	149	133	**2400**	520	304	243
270	192	152	135	**2600**	529	307	245

Sumber : Sugiyono (2013: 128)

Lampiran 2.

Validasi Instrumen

LEMBAR PENILAIAN

KUESIONER KOMPETENSI GURU

Judul Penelitian : STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU EKONOMI DI SMAN 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG

Sasaran Penelitian : PESERTA DIDIK KELAS X DAN KELAS XI SMAN I MUNTILAN

Peneliti : DESY MAYASARI

Petunjuk:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu selaku evaluator instrumen kuesioner kompetensi guru. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen peneliti. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini.

No	Indikator	Butir Pernyataan	
1.	Kompetensi Pribadi	1.1	Guru berpenampilan rapi saat mengajar
		1.2	Guru berpenampilan sopan saat mengajar
		1.3	Guru melakukan perbuatan baik terhadap peserta didik
		1.4	Guru disiplin dalam mengajar
		1.5	Guru selalu menghargai waktu
		1.6	Guru masuk dan keluar ruangan kelas sesuai jadwal pelajaran
		1.7	Guru memberi contoh untuk taat beragama
		1.8	Guru memberi contoh untuk berbudi pekerti baik
		1.9	Guru melakukan perbuatan baik sesuai yang dinasihatkan kepada peserta didik pembelajaran
		1.10	Guru bersikap sopan karena merasa menjadi panutan bagi peserta didik
		1.11	Guru bersikap ramah karena merasa menjadi panutan bagi peserta didik
		1.12	Guru bertutur kata yang baik saat mengajar

		1.13	Guru bertutur kata yang baik saat di luar kelas
		1.14	Guru tidak mengeluarkan kata-kata kasar saat mengajar
		1.15	Guru bertanggung jawab sepenuhnya terhadap profesinya sebagai guru
		1.16	Guru melaksanakan tugas mengajar dengan baik
		1.17	Guru memiliki tanggung jawab dalam mengajar di kelas
		1.18	Guru penuh rasa percaya diri dalam mengajar
		1.19	Guru memiliki semangat kuat dalam melaksanakan tugas mengajar
		1.20	Guru dapat memotivasi siswa dalam mengajar
2.	Kompetensi Profesional	2.1	Guru memahami materi pelajaran yang diajarkan
		2.2	Guru selalu meng-*update* informasi mutakhir terkait materi yang diajarkan
		2.3	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan menghubungkan pengetahuan yang sesuai/relevan
		2.4	Guru menyelenggarakan proses belajar mengajar yang runtut
		2.5	Guru menyelenggarakan proses belajar mengajar yang mendidik
		2.6	Guru menggunakan beragam media untuk mempermudah proses pembelajaran
		2.7	Guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik
		2.8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik
		2.9	Guru memberikan jawaban yang sesuai jika peserta didik mengajukan pertanyaan saat proses belajar
		2.10	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menghubungkan materi lain yang sesuai/relevan.
		2.11	Guru menyesuaikan sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2.12	Guru menyesuaiakan media pembelajaran yang akan digunakan dengan materi pelajaran terkait
		2.13	Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai sebelum proses pembelajaran
		2.14	Guru menyusun materi pembelajaran secara runtut sesuai tujuan pembelajaran
		2.15	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai
		2.16	Guru menyesuaikan penggunaan metode pembelajaran dengan materi yang diajarkan
		2.17	Guru menggunakan berbagai media yang sesuai karakteristik peserta didik

		2.18	Guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan
3.	Kompetensi Sosial	3.1	Guru berkomunikasi dengan baik saat mengajar
		3.2	Guru memfasilitasi peserta didik saat proses pembelajaran
		3.3	Guru bertegur sapa dengan peserta didik
		3.4	Guru bergaul dengan baik kepada peserta didik,
		3.5	Guru memperlakukan peserta didik dengan baik saat proses pembelajaran
		3.6	Guru ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah
		3.7	Guru mengkomunikasikan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran kepada peserta didik
		3.8	Guru bersikap adil terhadap peserta didik dengan tidak membeda-bedakannya
		3.9	Guru memiliki jiwa toleransi keberagaman yang tinggi
		3.10	Guru mampu bertukar pendapat dengan peserta didik dalam proses pembelajaran
4.	Kompetensi Pedagogik	4.1	Guru mengamati perkembangan kognitif (penguasaan materi) masing-masing peserta didik
		4.2	Guru mengamati perkembangan afektif (sikap) peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
		4.3	Guru menggunakan teori belajar behavioristik, misalnya mengusahakan partisipasi aktif dari peserta didik melalui kontrak belajar yang jelas
		4.4	Guru memberikan inspirasi cara belajar yang baik
		4.5	Guru memberikan referensi buku lain yang sesuai dengan materi pelajaran
		4.6	Guru memilih materi yang tepat sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
		4.7	Guru menegur peserta didik yang mengganggu proses belajar mengajar
		4.8	Guru membuat peraturan bersama dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar
		4.9	Guru memakai media internet untuk mengakses mata pelajaran (misalnya: mengirim tugas lewat email)
		4.10	Guru menggunakan Power Point saat mengajar di kelas
		4.11	Guru mengarahkan potensi yang dimiliki peserta didik ke hal-hal yang positif
		4.12	Guru membimbing peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
		4.13	Guru mengajak peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar ekonomi

		4.14	Guru berkomunikasi dengan peserta didik sehingga peserta didik merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan
		4.15	Guru melakukan evaluasi/penilaian pengetahuan peserta didik melalui pertanyaan lisan
		4.16	Guru melaksanakan penilaian dengan mengadakan tes atau ulangan harian
		4.17	Guru tidak hanya melihat kemampuan peserta didik dari Ulangan Harian saja
		4.18	Guru menjelaskan ulang materi jika nilai ulangan harian banyak yang mendapat nilai jelek
		4.19	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan
		4.20	Guru memanfaatkan hasil evaluasi, sehingga kegiatan belajar mengajar berkualitas dan menarik

A. Kebenaran Instrumen Kompetensi Guru

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan instrumen pada aspek materi, mohon dituliskan pada kolom 2, pada bagian mana kesalahan tersebut terjadi.
2. Pada kolom 3: ditulis jenis kesalahan, misalnya kesalahan kisi-kisi, konsep, kalimat, atau lainnya.
3. Pada kolom 4: saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas.

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1	2	3	4

B. Komentar dan Saran secara Umum

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Lingkari salah satu Option kelayakan tersebut)

Yogyakarta, Agustus 2014

Evaluator

Barkah Lestari, M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

PEDOMAN OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

1. Nama :
2. Guru Kelas :
3. Jenis kelamin : Pria/Wanita
4. Observer :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan.

No	Sub Komponen	Realita		Keterangan
		Ya	Tidak	
A.	**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**			
	1. Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar			
	a. Memiliki KI dan KD			
	b. Ada pemetaan KI dan KD			
	c. Ada rancangan ranah penilaian			
	d. Ada lingkup materi pembelajaran			
	2. Silabus			
	a. Memiliki silabus			
	b. Ada tatap muka, penugasan terstruktur, kegiatan mandiri tidak terstruktur, instrumen penilaian dan pedoman penilaian			
	c. Dipakai sebagai acuan membuat RPP			
	3. RPP			
	a. Memiliki RPP			
	b. Dibuat sendiri			
	c. Dibuat berdasarkan silabus			
	d. Ada bahan ajar peserta didik			
	e. Ada tatap muka, penugasan terstruktur, kegiatan mandiri tidak terstruktur, instrumen penilaian, kunci dan pedoman penilaian			
	4. Program Tahunan			
	a. Memiliki program tahunan			
	b. Buatan sendiri			
	c. Ditandatangani oleh guru			
	d. Disahkan oleh Kepala Sekolah			
	e. Ada kalender pendidikan			

	5. Program Semester			
	a. Memiliki program semester			
	b. Buatan sendiri			
	c. Ditandatangani oleh guru			
	d. Disahkan oleh Kepala Sekolah			
	e. Ada jadwal pelajaran			
	f. Ada perhitungan minggu/hari efektif			
	g. Setiap akhir KD ada Ulangan Harian			
	6. Program dan Pelaksanaan Harian			
	a. Memiliki program dan pelaksanaan harian			
	b. Diisi rutin setiap hari			
	c. Diisi berdasarkan RPP dan program semester			
	d. Absensi peserta didik diisi setiap hari			
	e. Secara periodik ditandatangani oleh Kepala Sekolah			
B.	**PROSES PEMBELAJARAN**			
	1. Prasyarat Proses Pembelajaran			
	a. Jumlah maksimal peserta didik setiap rombongan belajar 32 siswa			
	b. Beban kerja minimal guru 24 jam			
	c. Buku teks pelajaran			
	1) Buku teks pelajaran menggunakan yang ditetapkan oleh menteri sesuai kurikulum 2013			
	2) Rasio buku teks dengan peserta didik 1:1			
	3) Guru juga menggunakan referensi dan sumber lain			
	4) Guru membiasakan peserta didik menggunakan sumber belajar di perpustakaan			
	d. Pengelolaan Kelas			
	1) Mengatur tempat duduk sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran			
	2) Volume dan intonasi suara guru dapat didengar dengan baik			
	3) Tutur kata guru santun dan dapat dimengerti oleh peserta didik			
	4) Menyesuaikan materi dengan kecepatan dan kemampuan peserta didik			
	5) Menciptakan ketertiban,			

	kedisiplinan, kenyamanan dan keselamatan			
	6) Memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon dan hasil belajar peserta didik			
	7) Guru menghargai pendapat peserta didik			
	8) Guru memakai pakaian yang sopan, bersih, dan rapi			
	9) Pada awal semester, guru menyampaikan silabus mata pelajaran			
	10) Memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu			
	2. Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran			
	2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari			
	3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai			
	4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus			
	b. Kegiatan Inti			
	1) Eksplorasi			
	a) Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan belajar dari berbagai sumber			
	b) Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran			
	c) Menggunakan beragam media pembelajaran			
	d) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran			
	2) Elaborasi			
	a) Membiasakan peserta didik mengamati beragam bacaan dan tulisan melalui tugas-tugas			

	tertentu yang bermakna			
	b) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas diskusi untuk memunculkan gagasan maupun pertanyaan.			
	c) Memberi kesempatan untuk berpikir, mengekspolasi melalui pemberian masalah-masalah dalam penugasan			
	d) Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif			
	e) Memfasilitasi peserta didik mencoba berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar			
	f) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksploratif secara individu maupun kelompok			
	g) Memfasilitasi peserta didik untuk membuat jejaring melalui presentasi, kerja individu maupun kelompok			
	h) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri			
	3) Konfirmasi			
	a) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat			
	b) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber			
	c) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar			
	d) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar			
	(a) Berfungsi sebagai			

	narasumber dan fasilitator dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar			
	(b) Membantu menyelesaikan masalah			
	(c) Memberikan acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi			
	(d) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh			
	(e) Memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum aktif berpartisipasi			
	3. Kegiatan Penutup			
	a. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran			
	b. Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan			
	c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran			
	d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut (remidi, pengayaan atau memberi tugas)			
	e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya			
	4. Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai RPP			
	a. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP			
	b. Materi pembelajaran sesuai dengan RPP			
	c. Kegiatan siswa sesuai dengan RPP			
	d. Penilaian siswa sesuai dengan RPP			
C.	**PENILAIAN**			
	1. Analisis KKM			
	a. Memiliki KKM			
	b. Dibuat dengan prosedur yang benar			
	c. Sama dengan yang terdapat di kurikulum 2013 (penilaian autentik)			
	2. Daftar hadir			

	a. Memiliki daftar hadir			
	b. Diisi lengkap			
	c. Dibawa ke kelas setiap kegiatan belajar mengajar			
	3. Daftar nilai			
	a. Memiliki daftar nilai			
	b. Ada nilai setiap KD			
	c. Ada rumus penghitungan nilai			
	d. Ada deskripsi			
	4. Analisis hasil penilaian			
	a. Ada analisis hasil penilaian			
	b. Nilai ulangan dianalisis			
	c. Ada analisis ketuntasan individu			
	d. Ada analisis ketuntasan kelompok			
	e. Ada tingkat kesukaran			
	f. Ada daya pembeda atau standar deviasi			
	5. Soal Ulangan Harian			
	a. Ada kumpulan soal ulangan harian			
	b. Ada kisi-kisi soal			
	c. Ada kunci jawaban ulangan			
	d. Ada petunjuk penilaian			
D.	**TINDAK LANJUT**			
	Remidi dan Pengayaan			
	1. Ada program remidi pembelajaran atau pengayaan pembelajaran			
	2. Ada identifikasi kesulitan belajar peserta didik			
	3. Ada pelaksanaan remidi			
	4. Ada test ulang			
	5. Ada nilai remidi atau pengayaan ulangan harian			

Penghitungan Skor

No.	Aspek/ Komponen	Penilaian					Catatan
		4	3	2	1	0	
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
2	Proses Pembelajaran						
3	Penilaian						
4	Tindak Lanjut						
Total Skor							
Total Nilai							

PENGHITUNGAN NILAI AKHIR KOMPETENSI GURU

$$Nilai\ akhir = \frac{total\ nilai\ seluruhnya}{4}$$

Predikat:
4.50 – 4.00 = Amat Baik
2.50 – 3.49 = Baik
1.50 – 2.00 = Cukup
1.00 – 1.49 = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2014

Evaluator

Barkah Lestari, M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

Lampiran 3.

Angket Uji Coba Instrumen

KUESIONER PENELITIAN

A. Kata Pengantar

Dengan hormat,

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat-Nya. Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi yang sedang saya lakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (FE UNY), dengan judul:

"Studi Eksplorasi Tentang Kompetensi Guru Ekonomi dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Muntilan Kabupaten Magelang".

Maka, saya mengharap kesediaan saudara/i untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian, serta syarat untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya. Atas kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti,

(Desy Mayasari)

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas responden yang disediakan.
2. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, tidak akan mempengaruhi proses akademik saudara/i. Oleh sebab itu, tidak perlu ragu dan takut untuk mengisi jawaban. Jawablah sejujur-jujurnya.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
4. Pilihlah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan membubuhkan tanda check list (√) pada kolom alternative jawaban yang telah disediakan.
5. Berikut adalah keterangan alternatif jawaban:
   SB = Sangat Baik
   B = Baik
   CB = Cukup Baik
   KB = Kurang Baik
   TB = Tidak Baik

C. Identitas Responden

Nama Responden :

Kelas :

Jenis Kelamin*) : 1. Laki-laki

2. Perempuan

*): lingkari salah satu (pada angka)

D. Daftar Tabel Pernyataan

1. Kuesioner Kompetensi Pribadi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru berpenampilan rapi saat mengajar					
2	Guru berpenampilan sopan saat mengajar					
3	Guru melakukan perbuatan baik terhadap peserta didik					
4	Guru disiplin dalam mengajar					
5	Guru selalu menghargai waktu					
6	Guru masuk dan keluar ruangan kelas sesuai jadwal pelajaran					
7	Guru memberi contoh untuk taat beragama					
8	Guru memberi contoh untuk berbudi pekerti baik					
9	Guru melakukan perbuatan baik sesuai yang dinasihatkan kepada peserta didik					
10	Guru bersikap sopan karena merasa menjadi panutan bagi peserta didik					
11	Guru bersikap ramah karena merasa menjadi panutan bagi peserta didik					
12	Guru bertutur kata yang baik saat mengajar					
13	Guru bertutur kata yang baik saat di luar kelas					
14	Guru tidak mengeluarkan kata-kata kasar saat mengajar					
15	Guru bertanggung jawab sepenuhnya terhadap profesinya sebagai guru					
16	Guru melaksanakan tugas mengajar dengan baik					

17	Guru memiliki tanggung jawab dalam mengajar di kelas					
18	Guru penuh rasa percaya diri dalam mengajar					
19	Guru memiliki semangat kuat dalam melaksanakan tugas mengajar					
20	Guru dapat memotivasi siswa dalam mengajar					

2. Kuesioner Kompetensi Profesional

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru memahami materi pelajaran yang diajarkan					
2	Guru selalu meng-*update* informasi mutakhir terkait materi yang diajarkan					
3	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan menghubungkan pengetahuan yang sesuai/relevan					
4	Guru menyelenggarakan proses belajar mengajar yang runtut					
5	Guru menyelenggarakan proses belajar mengajar yang mendidik					
6	Guru menggunakan beragam media untuk mempermudah proses pembelajaran					
7	Guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik					
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik					
9	Guru memberikan jawaban yang sesuai jika peserta didik mengajukan pertanyaan saat proses belajar					
10	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menghubungkan materi lain yang sesuai/relevan.					
11	Guru menyesuaikan sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran					
12	Guru menyesuaiakan media pembelajaran yang akan digunakan					

	dengan materi pelajaran terkait					
13	Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai sebelum proses pembelajaran					
14	Guru menyusun materi pembelajaran secara runtut sesuai tujuan pembelajaran					
15	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai					
16	Guru menyesuaikan penggunaan metode pembelajaran dengan materi yang diajarkan					
17	Guru menggunakan berbagai media yang sesuai karakteristik peserta didik					
18	Guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan					

3. Kuesioner Kompetensi Sosial

No.	**Pernyataan**	**Alternatif Jawaban**				
		SB	**B**	**CB**	**KB**	**TB**
1	Guru berkomunikasi dengan baik saat mengajar					
2	Guru memfasilitasi peserta didik saat proses pembelajaran					
3	Guru bertegur sapa dengan peserta didik					
4	Guru bergaul dengan baik kepada peserta didik					
5	Guru memperlakukan peserta didik dengan baik saat proses pembelajaran					
6	Guru ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah					
7	Guru mengkomunikasikan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran kepada peserta didik					
8	Guru bersikap adil terhadap peserta didik dengan tidak membeda-bedakannya					
9	Guru memiliki jiwa toleransi keberagaman yang tinggi					
10	Guru mampu bertukar pendapat dengan peserta didik dalam proses pembelajaran					

4. Kuesioner Kompetensi Pedagogik

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru mengamati perkembangan kognitif (penguasaan materi) masing-masing peserta didik					
2	Guru mengamati perkembangan afektif (sikap) peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar					
3	Guru menggunakan teori belajar behavioristik, misalnya mengusahakan partisipasi aktif dari peserta didik melalui kontrak belajar yang jelas					
4	Guru memberikan inspirasi cara belajar yang baik					
5	Guru memberikan referensi buku lain yang sesuai dengan materi pelajaran					
6	Guru memilih materi yang tepat sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
7	Guru menegur peserta didik yang mengganggu proses belajar mengajar					
8	Guru membuat peraturan bersama dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar					
9	Guru memakai media internet untuk mengakses mata pelajaran (misalnya: mengirim tugas lewat email)					
10	Guru menggunakan Power Point saat mengajar di kelas					
11	Guru mengarahkan potensi yang dimiliki peserta didik ke hal-hal yang positif					
12	Guru membimbing peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
13	Guru mengajak peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar ekonomi					
14	Guru berkomunikasi dengan peserta					

	didik sehingga peserta didik merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar					
15	Guru melakukan evaluasi pengetahuan peserta didik melalui pertanyaan lisan					
16	Guru melaksanakan penilaian dengan mengadakan tes atau ulangan harian					
17	Guru tidak hanya melihat kemampuan peserta didik dari Ulangan Harian saja					
18	Guru menjelaskan ulang materi jika nilai ulangan harian banyak yang mendapat nilai jelek					
19	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan					
20	Guru memanfaatkan hasil evaluasi, sehingga kegiatan belajar mengajar berkualitas dan menarik					

Lampiran 4.

Hasil Uji Validitas & Reliabilitas

DATA RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ismu Rijal Fahmi	L
2	Risantri Aisa Putri Retno Wardhani	P
3	Eva Lutfita Sari	P
4	Vinta Abiusani	P
5	Nurul Faiqoh	P
6	Rina Listiyani	P
7	Hana Rifdah Amira	P
8	Lina Widiyantari	P
9	Adlia Rizqi Salsabila	P
10	Krisanty Amelia Andriyani	P
11	Nur Laeli Azizah	P
12	Mufida Rahma W	P
13	Ami Arta Rahayu	P
14	Siti Zamzawiyah	P
15	Adikian Islami	P
16	Novita Dwi Sawarini	P
17	Siti Nur K	P
18	Muhammad Munadhir	L
19	Hari Satrio Nugroho	L
20	Hellen Ela Meylanti	P
21	Muhammad Rangkas Soreng	P
22	Fitri Laela R	P
23	Ana Nur Miftachul Adna	P
24	Dwi Yuniawati	P
25	Julang Apriliandro	L
26	Sandrina Ambar Sari	P
27	Vindy Eka Saputri	P
28	Kirana Laras M	P
29	Tsabita Nur Adnani	P
30	Dwi Senja Kumala Ningrum	P

Data Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Resp	Butir pertanyaan ke-																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4
3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
6	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
7	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4
8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
9	4	4	4	3	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4
10	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5
11	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
14	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
15	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4
18	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
23	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
24	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
25	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4
29	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
30	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5

Data Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Resp	Butir pertanyaan ke-																	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5
2	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4
3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	4	2
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2
6	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
7	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
8	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4
9	5	3	4	5	4	3	3	2	3	5	4	5	3	4	3	4	2	2
10	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3
11	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	3
12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
13	4	3	3	3	3	4	3	2	4	5	4	2	3	3	5	2	2	2
14	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
15	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
16	3	3	5	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1
17	5	5	4	4	4	5	4	3	2	5	3	5	3	5	5	4	5	3
18	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
19	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
20	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
24	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4
25	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2
26	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
27	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
28	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
29	5	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2
30	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4

Data Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Resp	Butir pertanyaan ke-									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
5	3	3	2	3	1	5	3	4	4	3
6	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5
7	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3
8	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4
9	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4
10	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3
11	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
12	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	4	4	3	3	3	5	5	3
15	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
16	5	5	3	4	2	2	2	4	5	5
17	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4
18	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
20	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
21	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
24	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4
25	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
27	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
28	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5
29	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
30	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Data Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Resp	Butir pertanyaan ke-																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
6	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
7	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
8	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
9	3	3	4	2	2	3	3	3	3	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4
10	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3
11	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4
12	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
13	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4
14	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	5	3	2	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4
17	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	5	2	3	3
18	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
19	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
20	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
24	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5
25	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4
26	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
28	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4
29	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
30	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

1. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Butir1	75.5000	45.845	.325	.860	Valid
Butir2	75.5000	45.500	.372	.859	Valid
Butir3	75.4333	44.047	.512	.854	Valid
Butir4	75.6667	44.161	.502	.854	Valid
Butir5	75.7667	43.633	.445	.857	Valid
Butir6	75.4333	42.461	.489	.855	Valid
Butir7	75.5333	44.189	.428	.857	Valid
Butir8	75.4333	43.771	.495	.855	Valid
Butir9	75.6000	43.490	.635	.850	Valid
Butir10	75.4000	43.490	.557	.852	Valid
Butir11	75.6000	44.524	.492	.855	Valid
Butir12	75.2667	42.133	.699	.847	Valid
Butir13	75.6667	44.575	.506	.855	Valid
Butir14	75.2000	45.545	.345	.860	Valid
Butir15	75.3667	45.275	.362	.859	Valid
Butir16	75.4000	43.283	.400	.860	Valid
Butir17	75.4333	44.392	.386	.859	Valid
Butir18	75.5000	43.500	.484	.855	Valid
Butir19	**75.6000**	**46.731**	**.151**	**.868**	**Tidak Valid**
butir20	75.5667	43.082	.585	.851	Valid

2. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Butir1	62.1000	66.645	.363	.897	Valid
Butir2	62.4000	66.869	.399	.895	Valid
Butir3	61.9333	67.789	.335	.897	Valid
Butir4	62.2333	64.806	.545	.891	Valid
Butir5	62.1333	65.223	.669	.889	Valid
Butir6	62.1000	60.783	.736	.884	Valid
Butir7	62.4333	66.599	.592	.891	Valid
Butir8	62.9667	60.999	.650	.888	Valid
Butir9	**62.7000**	**69.114**	**.202**	**.900**	**Tidak Valid**
Butir10	62.0333	63.757	.604	.889	Valid
Butir11	62.0667	67.651	.316	.898	Valid
Butir12	62.1333	66.257	.360	.897	Valid
Butir13	62.9000	62.093	.604	.889	Valid

Butir14	62.4333	62.668	.648	.888	Valid
Butir15	62.1000	64.300	.606	.890	Valid
Butir16	62.1333	63.085	.699	.887	Valid
Butir17	62.5000	59.500	.751	.883	Valid
Butir18	62.7000	60.424	.645	.888	Valid

3. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Butir1	34.1000	12.507	.505	.747	Valid
Butir2	33.8667	13.085	.508	.748	Valid
Butir3	34.4000	13.766	.356	.766	Valid
Butir4	34.1667	12.557	.506	.747	Valid
Butir5	34.8000	13.131	.416	.759	Valid
Butir6	34.2333	13.426	.312	.775	Valid
Butir7	34.4000	12.869	.569	.741	Valid
Butir8	34.0000	12.414	.592	.736	Valid
Butir9	**33.8667**	**14.395**	**.210**	**.783**	**Tidak Valid**
Butir10	34.1667	12.971	.463	.753	Valid

4. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Butir1	71.6000	64.662	.478	.889	Valid
Butir2	71.5333	64.740	.435	.890	Valid
Butir3	71.2333	62.047	.547	.887	Valid
Butir4	71.6667	62.230	.574	.886	Valid
Butir5	71.7667	60.392	.594	.886	Valid
Butir6	71.3333	62.989	.576	.886	Valid
Butir7	71.3000	63.872	.407	.892	Valid
Butir8	71.9000	62.576	.623	.885	Valid
Butir9	71.7000	57.045	.808	.877	Valid
Butir10	71.0000	65.517	.341	.893	Valid
Butir11	71.1000	64.300	.503	.889	Valid
Butir12	71.6000	63.145	.535	.888	Valid
Butir13	71.2333	65.633	.369	.892	Valid
Butir14	71.3000	64.631	.479	.889	Valid
Butir15	71.3667	60.792	.600	.886	Valid
Butir16	71.3667	64.861	.471	.889	Valid
Butir17	71.3000	65.252	.377	.892	Valid
Butir18	71.4000	62.731	.621	.885	Valid
Butir19	71.2333	65.633	.412	.891	Valid
Butir20	71.2333	65.151	.465	.890	Valid

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

1. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	20

2. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	18

3. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	10

4. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	20

Lampiran 5.

Angket Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

E. Kata Pengantar

Dengan hormat,

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat-Nya. Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi yang sedang saya lakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (FE UNY), dengan judul:

"Studi Eksplorasi Tentang Kompetensi Guru Ekonomi dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai dengan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Muntilan Kabupaten Magelang".

Maka, saya mengharap kesediaan saudara/i untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian, serta syarat untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya. Atas kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti,

(Desy Mayasari)

F. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas responden yang disediakan.
2. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, tidak akan mempengaruhi proses akademik saudara/i. Oleh sebab itu, tidak perlu ragu dan takut untuk mengisi jawaban. Jawablah sejujur-jujurnya.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
4. Pilihlah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan membubuhkan tanda check list (√) pada kolom alternative jawaban yang telah disediakan.
5. Berikut adalah keterangan alternatif jawaban:
   SB = Sangat Baik
   B = Baik
   CB = Cukup Baik
   KB = Kurang Baik
   TB = Tidak Baik

G. Identitas Responden

Nama Responden :

Kelas :

Jenis Kelamin*) : 1. Laki-laki

2. Perempuan

*): lingkari salah satu (pada angka)

H. Daftar Tabel Pernyataan

1. Kompetensi Pribadi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru berpenampilan rapi saat mengajar					
2	Guru berpenampilan sopan saat mengajar					
3	Guru melakukan perbuatan baik terhadap peserta didik					
4	Guru disiplin dalam mengajar					
5	Guru selalu menghargai waktu					
6	Guru masuk dan keluar ruangan kelas sesuai jadwal pelajaran					
7	Guru memberi contoh untuk taat beragama					
8	Guru memberi contoh untuk berbudi pekerti baik					
9	Guru melakukan perbuatan baik sesuai yang dinasihatkan kepada peserta didik					
10	Guru bersikap sopan karena merasa menjadi panutan bagi peserta didik					
11	Guru bersikap ramah karena merasa menjadi panutan bagi peserta didik					
12	Guru bertutur kata yang baik saat mengajar					
13	Guru bertutur kata yang baik saat di luar kelas					
14	Guru tidak mengeluarkan kata-kata kasar saat mengajar					
15	Guru bertanggung jawab sepenuhnya terhadap profesinya sebagai guru					

16	Guru melaksanakan tugas mengajar dengan baik					
17	Guru memiliki tanggung jawab dalam mengajar di kelas					
18	Guru penuh rasa percaya diri dalam mengajar					
19	Guru dapat memotivasi siswa dalam mengajar					

2. Kompetensi Profesional

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru memahami materi pelajaran yang diajarkan					
2	Guru selalu meng-*update* informasi mutakhir terkait materi yang diajarkan					
3	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan menghubungkan pengetahuan yang sesuai/relevan					
4	Guru menyelenggarakan proses belajar mengajar yang runtut					
5	Guru menyelenggarakan proses belajar mengajar yang mendidik					
6	Guru menggunakan beragam media untuk mempermudah proses pembelajaran					
7	Guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik					
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik					
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menghubungkan materi lain yang sesuai/relevan.					
10	Guru menyesuaikan sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran					
11	Guru menyesuaiakan media pembelajaran yang akan digunakan dengan materi pelajaran terkait					
12	Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai sebelum proses					

	pembelajaran					
13	Guru menyusun materi pembelajaran secara runtut sesuai tujuan pembelajaran					
14	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai					
15	Guru menyesuaikan penggunaan metode pembelajaran dengan materi yang diajarkan					
16	Guru menggunakan berbagai media yang sesuai karakteristik peserta didik					
17	Guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan					

3. Kompetensi Sosial

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru berkomunikasi dengan baik saat mengajar					
2	Guru memfasilitasi peserta didik saat proses pembelajaran					
3	Guru bertegur sapa dengan peserta didik					
4	Guru bergaul dengan baik kepada peserta didik					
5	Guru memperlakukan peserta didik dengan baik saat proses pembelajaran					
6	Guru ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah					
7	Guru mengkomunikasikan hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran kepada peserta didik					
8	Guru bersikap adil terhadap peserta didik dengan tidak membeda-bedakannya					
9	Guru mampu bertukar pendapat dengan peserta didik dalam pembelajaran					

4. Kompetensi Pedagogik

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Guru mengamati perkembangan kognitif (penguasaan materi) masing-masing peserta didik					
2	Guru mengamati perkembangan afektif (sikap) peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar					
3	Guru menggunakan teori belajar behavioristik, misalnya mengusahakan partisipasi aktif dari peserta didik melalui kontrak belajar yang jelas					
4	Guru memberikan inspirasi cara belajar yang baik					
5	Guru memberikan referensi buku lain yang sesuai dengan materi pelajaran					
6	Guru memilih materi yang tepat sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
7	Guru menegur peserta didik yang mengganggu proses belajar mengajar					
8	Guru membuat peraturan bersama dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar					
9	Guru memakai media internet untuk mengakses mata pelajaran (misalnya: mengirim tugas lewat email)					
10	Guru menggunakan Power Point saat mengajar di kelas					
11	Guru mengarahkan potensi yang dimiliki peserta didik ke hal-hal yang positif					
12	Guru membimbing peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
13	Guru mengajak peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar ekonomi					
14	Guru berkomunikasi dengan peserta didik sehingga peserta didik merasa					

	nyaman dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar					
15	Guru melakukan evaluasi pengetahuan peserta didik melalui pertanyaan lisan					
16	Guru melaksanakan penilaian dengan mengadakan tes atau ulangan harian					
17	Guru tidak hanya melihat kemampuan peserta didik dari Ulangan Harian saja					
18	Guru menjelaskan ulang materi jika nilai ulangan harian banyak yang mendapat nilai jelek					
19	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan					
20	Guru memanfaatkan hasil evaluasi, sehingga kegiatan belajar mengajar berkualitas dan menarik					

Lampiran 6.

Rekapitulasi Data

DATA RESPONDEN KUESIONER PENELITIAN

KELAS X

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Hasan Mutsanna	L
2	Afifi Naufal Faris	L
3	Nisfa Fauzia K	P
4	Fendy Cahya Putra	L
5	Aulia Rakhman W	L
6	Umi Oktaviani	P
7	Sekar Ayu Asmarani	P
8	Dwi Nisa'ul Husna	P
9	Ilma Martyas Sari	P
10	Rina Susanti	P
11	Rini Noviyanti	P
12	Nahdliyati Khoiriyah	P
13	Dimas Rama B.P	L
14	Dinda Arnandya Larasati	P
15	Muhammad Munawar N.Z	L
16	Riza Khoerudin	L
17	Arif Dwi Cahyono	L
18	Chika Amazeila S	P
19	Dina Ramadhani	P
20	Muhammad Nala Syarif	L
21	Tanto Ivandi Saputro	L
22	Dhania Dwi Afianti S	P
23	Sekar Widiningrum	P
24	Reni Hudzaifah	P
25	Shafry Zuhair Arifin	L
26	Annisa Widya N.A	P
27	Dani Masitoh Apriyanti	P
28	Nadiawati Nugraheni	P
29	Dita Amalia A	P
30	Muhammad Hasan Fanani	L
31	Mumpuni Ada D	P
32	Ratna Noor Wulandari	P
33	M. Yusuf Darmawan	L
34	Bella Santika	P
35	Winda Aprilia	P
36	Nadya Suci R	P

37	Oktavia Arum Shanty	P
38	Nuzula Tsani Wirawan	L
39	Iffanabilla	P
40	Irna Lutfia Faradila	P
41	Akhmad F. Fauzan	L
42	Arif Rahman Hakim	L
43	Wakhidatun Fani Nuraini	P
44	Reviska Sekar D.S	P
45	Erwin Septi W	P
46	Winda Kurnia Indah	P
47	Herisha Citra R	P
48	Etha Prashika	P
49	Siti Anirotul Umah	P
50	Laila Nurhayati	P
51	Dina Fitriyani	P
52	Ade Kurniawan	L
53	Fahreza Nurul Khairi	L
54	Annisa Astri H	P
55	Rafli Herliansyah	L
56	Difta Nuraini	P
57	Dika Ananda Putri	P
58	Dwi Nursanti	P
59	Endah Lestari	P
60	Erna Krissanti	P
61	Eryzcha Zhahida S	P
62	Khoirunnisha	P
63	Lailla Noor R	P
64	Lutfi Farah A	P
65	Mei Puji Lestari	P
66	Nida Rasyida N	P
67	Novea Salma Kusuma	P
68	Nur Fatimah	P
69	Pipit Puspita M	P
70	Ramadana Fajar M	L
71	Reina Muflichin	P
72	Rezha Akbar R	L
73	M. Pradipta W	L
74	Yoga Pratama A.M	L
75	Yudha Riefwan Najib	L

LAKI-LAKI : 24

PEREMPUAN : 51

1. Kompetensi Guru Ekonomi

Resp	Skor Total	Resp	Skor Total	Resp	Skor Total
1	317	**31**	235	**61**	199
2	314	**32**	234	**62**	201
3	308	**33**	238	**63**	202
4	308	**34**	240	**64**	204
5	301	**35**	237	**65**	197
6	293	**36**	237	**66**	192
7	297	**37**	246	**67**	193
8	271	**38**	245	**68**	185
9	268	**39**	226	**69**	188
10	264	**40**	222	**70**	190
11	261	**41**	226	**71**	193
12	259	**42**	233	**72**	191
13	256	**43**	236	**73**	185
14	257	**44**	236	**74**	188
15	253	**45**	234	**75**	188
16	248	**46**	236		
17	247	**47**	217		
18	245	**48**	222		
19	246	**49**	222		
20	249	**50**	225		
21	252	**51**	214		
22	254	**52**	205		
23	252	**53**	206		
24	249	**54**	207		
25	251	**55**	207		
26	249	**56**	213		
27	239	**57**	209		
28	239	**58**	200		
29	242	**59**	189		
30	237	**60**	191		

2. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-																			Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93
3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	90
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	89
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	88
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	82
7	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	87
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	80
9	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	75
10	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	75
11	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	75
12	5	5	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	74
13	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74
14	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	74
15	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	73
16	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	73
17	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
18	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	73
19	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	73
20	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	73
21	5	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	73
22	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	73
23	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	5	72
24	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	72
25	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	72
26	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
27	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	71
28	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	71
29	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	70
30	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	70
31	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	69
32	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	69
33	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	75

36	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	74
38	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
39	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
40	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
41	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	76
42	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	75
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
45	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	75
46	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
47	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
48	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	74
49	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	73
50	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
51	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
52	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
53	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
54	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60
55	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	62
56	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	61
57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
58	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
61	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
62	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
63	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
64	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	61
65	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62
66	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	63
67	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62
68	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
69	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	59
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
71	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	61
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	62
73	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
74	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	62
75	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62

3. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-																	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	84
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	80
6	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	79
7	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
8	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	67
9	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	68
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	67
13	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	66
15	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	64
16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	62
17	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
18	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
19	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
22	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	66
24	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
25	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	64
26	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
27	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	62
28	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	61
29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	60
30	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	59
31	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	59
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	58
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	65
35	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
36	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	60

37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	66
38	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	63
39	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	48
40	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	49
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	55
43	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56
44	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55
45	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
46	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
49	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
50	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	55
51	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
54	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	55
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
58	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
59	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
61	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
62	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	56
63	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	55
64	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52
67	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	55
68	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	52
70	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
71	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	55
72	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	56
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
74	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55
75	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	55

4. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
8	5	5	5	4	4	4	4	4	5	40
9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	42
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43
11	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	42
13	4	5	4	5	5	4	5	5	4	41
14	3	5	5	5	5	5	5	5	4	42
15	3	5	5	5	5	5	5	5	4	42
16	4	5	4	5	4	4	4	5	5	40
17	4	4	4	4	4	4	4	5	5	38
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37
19	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
20	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40
21	5	5	5	5	4	5	4	5	3	41
22	5	4	5	4	4	5	5	5	5	42
23	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40
24	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39
25	4	5	4	4	4	4	4	4	5	38
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
27	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
28	4	4	3	4	3	4	4	4	3	33
29	4	4	3	5	3	4	4	4	4	35
30	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34
31	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
33	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
34	3	3	4	3	4	4	3	4	3	31
35	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
36	4	4	4	3	4	4	3	3	3	32

37	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33
38	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
41	4	4	4	4	3	3	3	3	4	32
42	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33
43	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
45	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33
46	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
47	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33
48	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33
49	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32
50	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
51	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33
52	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32
53	4	4	3	3	3	3	3	4	4	31
54	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
55	4	4	3	4	4	3	3	4	4	33
56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
57	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
59	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29
60	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29
61	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
63	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
64	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
65	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
66	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25
67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
68	3	2	3	4	2	3	3	3	2	25
69	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
72	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23
73	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23
74	3	3	2	3	2	3	2	2	2	22
75	2	2	2	3	2	2	3	2	3	21

5. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	94
2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	93
3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	92
4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	93
5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	90
6	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	89
7	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	85
8	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	84
9	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	83
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
11	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
12	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	76
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	74
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	73
17	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	72
18	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	70
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
21	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	70
22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	74
24	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	77
26	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	75
28	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	77
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	74
31	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	73
32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	72
33	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	70
34	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	69
35	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	68
36	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	70

37	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	73
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	74
39	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	69
40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
41	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	68
42	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	70
43	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	71
44	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	71
45	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	72
46	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	73
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
48	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
49	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	64
50	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	62
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	62
57	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
58	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	57
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	56
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
61	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
62	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
64	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
65	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
66	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	52
67	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	51
68	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50
69	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	53
70	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	52
71	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49
72	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	50
73	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	48
74	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49
75	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	50

DATA RESPONDEN KUESIONER PENELITIAN

KELAS XI

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Aprilia Ningsih	P
2	Salisa Isyarifah	P
3	Ashifa Nur Fahrunisa	P
4	Lutfiani Noor Alifah	P
5	Galih Jati Pamungkas	L
6	Aziz Rizqi P	L
7	Farida Astuti	P
8	Pintasari Nugraheni	P
9	Siti Zulaekhah	P
10	Doni Friski Ardian	L
11	Jidan Amaripujo	L
12	Ovan Jati Pamulat	L
13	Shafa Purnama Sari	P
14	Apri Rizkya Dwi Anggita	P
15	Meldi Astuti	P
16	Wulan Dewi F.S	P
17	Ni'matul Zuhnief R	P
18	Annisa Rachmawati	P
19	Dzulfiqar Lanang S	L
20	Fadhila Alifia D	P
21	Fina Afiani	P
22	Destina Inka Geraldine	P
23	Sekar Ayu Millenia	P
24	Rodan Hilmi D	L
25	Oktaviana Agilia Putri	P
26	Restu Endang Sari	P
27	Fhrezha Zeaneth	P
28	Sherlyna Khusnul Khotimah	P
29	Hanik Sri Rahayu	P
30	Bondan Adam S	L
31	Amalia Rizki Yulianti	P
32	Farah Rachmasari	P
33	Apriliasari	P
34	Fatimah Nuraeni	P
35	Isna Imroatul L	P
36	Rifda Zulfia Zuhro	P
37	Maulida Rizki Y	P

38	Larasati Putri Kinasih	P
39	Nevita Nenda Purwati	P
40	Ichsan Dwi Sugiyarto	L
41	Kholimatus Sakdiyah H	P
42	Widayat Pawenang	L
43	Rizka Dwi A	P
44	Adinda Shauqina R	P
45	Fikri Satrio Pambudi	L
46	Aqilla Saharani	P
47	Amanda Mufida	P
48	Isman Dwi Santoso	L
49	Siti Muyasaroh	P
50	Risqi Sugiyarti	P
51	Desi Salma Nur'aini	P
52	Putri Sari Hidayah	P
53	Muhamad Ja'farudin	L
54	Sunan Muatarida Masfuha	L
55	Ana Maulidya Fitriany	P
56	Evin Danu Widyo	L
57	Humaira Hasna Sauda	P
58	Sekar Arumsari	P
59	Kurnia Fajar Ramadhan	L
60	Wisnu Hilmas	L

LAKI-LAKI : 17

PEREMPUAN : 43

1. Kompetensi Guru Ekonomi

Resp.	Skor Total	Resp.	Skor Total
1	317	**31**	235
2	316	**32**	235
3	311	**33**	235
4	305	**34**	238
5	297	**35**	236
6	311	**36**	235
7	308	**37**	233
8	294	**38**	234
9	286	**39**	239
10	283	**40**	247
11	274	**41**	245
12	258	**42**	220
13	256	**43**	237
14	256	**44**	236
15	244	**45**	234
16	242	**46**	235
17	242	**47**	233
18	243	**48**	235
19	247	**49**	236
20	250	**50**	221
21	250	**51**	214
22	249	**52**	211
23	244	**53**	203
24	246	**54**	201
25	244	**55**	197
26	245	**56**	198
27	241	**57**	191
28	240	**58**	181
29	238	**59**	182
30	237	**60**	188

2. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-																			Skor
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94

3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	92
5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	90
6	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	89
7	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	87
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	87
9	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	86
10	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	86
11	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	86
12	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	86
13	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	85
14	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	85
15	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
16	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	75
17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	74
18	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	74
19	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	74
20	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	73
21	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	73
22	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	73
23	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73
24	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	73
25	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	4	3	73
26	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	72
27	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	72
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	71
29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	71
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	71
31	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	70
32	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	70
33	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	69
34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	71
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	70
36	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	70
37	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69
38	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	69
39	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	68
40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75

42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
46	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
47	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
48	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72
49	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
50	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	71
51	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	70
52	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	69
53	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
54	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
55	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	62
56	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	60
58	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
59	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61
60	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61

3. Kompetensi Profesional Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-																	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
7	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	83
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	80
9	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	81
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	78
11	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	79
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
15	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66

16	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	64
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	65
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	66
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
21	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	66
23	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	64
24	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	62
25	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	64
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	66
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	66
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	65
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	64
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	63
31	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	62
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	62
33	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	61
34	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
35	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	62
37	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	61
38	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	60
39	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
40	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	64
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52
44	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
45	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	55
46	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	56
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
48	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
49	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
50	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	54
52	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	55
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52

55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	53
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
60	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55

4. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Resp.	Butir ke-									Skor
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44
4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	40
5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	38
6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39
9	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
12	4	3	3	4	3	3	4	3	4	31
13	4	3	3	4	3	4	3	3	3	30
14	3	4	3	4	4	3	3	4	4	32
15	4	3	4	3	3	4	4	4	4	33
16	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
18	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33
19	4	4	4	3	4	3	4	3	3	32
20	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33
21	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35
23	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34
25	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
26	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
27	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30
28	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32
29	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33
30	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34

31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35
32	4	3	4	3	4	3	4	4	4	33
33	4	3	4	3	3	3	4	4	4	32
34	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33
35	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
37	3	3	4	3	4	4	4	4	4	33
38	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34
39	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34
40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
41	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33
42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
43	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34
44	4	3	4	3	4	3	3	4	3	31
45	3	2	4	2	3	3	5	3	5	30
46	4	4	4	4	5	2	3	3	3	32
47	4	4	4	3	4	3	3	3	5	33
48	4	4	4	5	5	3	3	3	3	34
49	3	3	3	3	4	5	5	5	4	35
50	3	3	3	3	5	5	5	3	3	33
51	5	3	4	3	3	3	3	3	3	30
52	4	4	3	5	2	2	2	2	2	26
53	3	4	3	5	3	3	2	2	3	28
54	2	2	3	3	2	2	4	4	4	26
55	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
58	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20
59	3	2	2	2	2	3	3	2	2	21
60	2	2	2	3	3	3	2	3	2	22

5. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Resp.	**Butir ke-**																				**Skor**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	92
2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	93
3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	90
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	89
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	85
6	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	97

7	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	96
8	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	88
9	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	85
10	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	84
11	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	75
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	74
13	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	73
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	72
15	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	70
16	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69
17	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	68
18	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	70
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	77
21	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	78
22	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	75
23	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	77
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	74
26	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	74
27	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	73
28	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	72
29	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	70
30	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	69
31	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	68
32	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	70
33	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	73
34	5	5	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	74
35	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	3	73
36	4	4	4	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	68
37	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	70
38	4	5	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	71
39	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	71
40	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	72
41	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	73
42	5	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	60
43	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	77
44	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	78
45	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	75

46	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
47	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	77
48	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
49	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	73
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	62
51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
52	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	62
54	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
55	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
56	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	56
57	5	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	54
58	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	52
59	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	49
60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	50

Lampiran 7.

Pengkategorian Jawaban Respoden

1. Kompetensi Guru Ekonomi

Kompetensi Pribadi	
Mi	195
SDi	43,33
0,6SDi	26,00
1,8SDi	78,00

PENGKATEGORIAN JAWABAN RESPONDEN

KATEGORI	RUMUS	SKOR
Sangat Baik	Mi + 1,8 SDi ≤ X	272,94 ≤ X
Baik	Mi + 0,6 SDi ≤ X < Mi + 1,8 SDi	220,98 ≤ X < 272,94
Cukup Baik	Mi – 0,6 SDi ≤ X < Mi + 0,6 SDi	169,02 ≤ X < 220,98
Kurang Baik	Mi – 1,8 SDi ≤ X < Mi – 0,6 SDi	117,06 ≤ X < 169,02
Tidak Baik	X < Mi – 1,8 SDi	X < 117,06

a. Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	26	34,7	34,7	34,7
	4.00	42	56,0	56,0	90,7
	5.00	7	9,3	9,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

b. Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi Kelas XI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	12	20,0	20,0	20,0
	4.00	37	61,7	61,7	81,7
	5.00	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

2. Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi

Kompetensi Pribadi	
Mi	57
SDi	12,67
0,6SDi	7,6
1,8SDi	22,8

PENGKATEGORIAN JAWABAN RESPONDEN

KATEGORI	RUMUS	SKOR
Sangat Baik	Mi + 1,8 SDi ≤ X	79,8 ≤ X
Baik	Mi + 0,6 SDi ≤ X < Mi + 1,8 SDi	64,6 ≤ X < 79,8
Cukup Baik	Mi – 0,6 SDi ≤ X < Mi + 0,6 SDi	49,4 ≤ X < 64,6

Kurang Baik	Mi – 1,8 SDi ≤ X < Mi – 0,6 SDi	34,2 ≤ X < 49,4
Tidak Baik	X < Mi – 1,8 SDi	X < 34,2

a. Deskripsi Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	25	33,3	33,3	33,3
	4.00	42	56,0	56,0	89,3
	5.00	8	10,7	10,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

b. Deskripsi Kompetensi Pribadi Guru Ekonomi Kelas XI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	8	13,3	13,3	13,3
	4.00	38	63,3	63,3	76,7
	5.00	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

3. Kompetensi Profesional Guru Ekonmi

Kompetensi Profesional	
Mi	51
SDi	11,33
0,6SDi	5,67
1,8SDi	20,40

PENGKATEGORIAN JAWABAN RESPONDEN

KATEGORI	**RUMUS**	**SKOR**
Sangat Baik	Mi + 1,8 SDi ≤ X	71,39 ≤ X
Baik	Mi + 0,6 SDi ≤ X < Mi + 1,8 SDi	57,79 ≤ X < 71,39
Cukup Baik	Mi – 0,6 SDi ≤ X < Mi + 0,6 SDi	44,21 ≤ X < 57,79
Kurang Baik	Mi – 1,8 SDi ≤ X < Mi – 0,6 SDi	30,61 ≤ X < 44,21
Tidak Baik	X < Mi – 1,8 SDi	X < 30,61

a. Deskrisi Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	37	49,3	49,3	49,3
	4.00	31	41,3	41,3	90,7
	5.00	7	9,3	9,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

b. Deskripsi Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Kelas XI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	19	31,7	31,7	31,7
	4.00	30	50,0	50,0	81,7
	5.00	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

4. Kompetensi Sosial Guru Ekonomi

Kompetensi Sosial	
Mi	27
SDi	6,00
0,6 SDi	3,60
1,5SDi	10,80

PENGKATEGORIAN JAWABAN RESPONDEN

KATEGORI	**RUMUS**	**SKOR**
Sangat Baik	Mi + 1,8 SDi ≤ X	37,8 ≤ X
Baik	Mi + 0,6 SDi ≤ X < Mi + 1,8 SDi	30,6 ≤ X < 37,8
Cukup Baik	Mi – 0,6 SDi ≤ X < Mi + 0,6 SDi	23,4 ≤ X < 30,6
Kurang Baik	Mi – 1,8 SDi ≤ X < Mi – 0,6 SDi	16,2 ≤ X < 23,4
Tidak Baik	X < Mi – 1,8 SDi	X < 16,2

a. Deskripsi Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	5,3	5,3	5,3
	3.00	14	18,7	18,7	24,0
	4.00	33	44,0	44,0	68,0
	5.00	24	32,0	32,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

b. Deskripsi Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Kelas XI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	5,0	5,0	5,0
	3.00	10	16,7	16,7	21,7
	4.00	39	65,0	65,0	86,7
	5.00	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

5. Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi

Kompetensi Pedagogik	
Mi	60
Sdi	13,33
0,5SDi	8,00
1,5SDi	24,00

PENGKATEGORIAN JAWABAN RESPONDEN

KATEGORI	**RUMUS**	**SKOR**
Sangat Baik	Mi + 1,8 SDi ≤ X	83,94 ≤ X
Baik	Mi + 0,6 SDi < X ≤ Mi + 1,8 SDi	67,98 ≤ X < 83,94
Cukup Baik	Mi – 0,6 SDi < X ≤ Mi + 0,6 SDi	52,02 ≤ X < 67,98
Kurang Baik	Mi – 1,8 SDi < X ≤ Mi – 0,6 SDi	36,06 ≤ X < 52,02
Tidak Baik	X ≤ Mi – 1,8 SDi	X < 36,06

a. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	12,0	12,0	12,0
	3.00	24	32,0	32,0	44,0
	4.00	35	46,7	46,7	90,7
	5.00	7	9,3	9,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

b. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Kelas XI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	5,0	5,0	5,0
	3.00	12	20,0	20,0	25,0
	4.00	36	60,0	60,0	85,0
	5.00	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Lampiran 8.

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 Muntilan

KELAS / SEMESTER : X / 1

MATERI PELAJARAN : EKONOMI

MATERI POKOK : KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

PERTEMUAN KE : 1

ALOKASI WAKTU : 2 x 45

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
2. Menyajikan konsep ilmu ekonomi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menerapkan pengertian ilmu ekonomi oleh beberapa tokoh-tokoh
2. Melalui diskusi kelompok siswa proaktif dalam bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, dalam mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
3. Menjelaskan pengertian ilmu-ilmu ekonomi
4. Menyajikan konsep ilmu ekonomi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan siswa dapat membaca pengertian ilmu ekonomi dan dapat menyajikan konsep ilmu ekonomi
2. Melalui diskusi siswa bisa mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan menyajikan konsep ilmu ekonomi dengan bersikap jujur, disiplin dan tanggungjawab.
3. Peserta didik bisa memahami dan menerapkan konsep ilmu ekonomi.
4. Peserta didik bisa menganalisa konsep ilmu ekonomi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian ilmu ekonomi
2. Ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan ekonomi terapan
3. Pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi
4. Metodologi ilmu ekonomi
5. Kegunaan ilmu ekonomi
6. Prinsip, kegiatan, motif, dan politik ekonomi

a. MATERI FAKTA

1) Secara faktual peserta didik bisa menyebutkan pengertian ilmu ekonomi
2) Peserta didik bisa menyebutkan pengertian ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan ekonomi terapan
3) Peserta didik bisa menyebutkan pernyataan positif dan normatif dalam ekonomi
4) Peserta didik bisa menyebutkan metodologi ilmu ekonomi
5) Peserta didik bisa menyebutkan kegunaan ilmu ekonomi
6) Prinsip, kegiatan, motif, dan politik ekonomi

b. MATERI PRINSIP

1) Beberapa ahli memberi pengertian mengenai ilmu ekonomi
2) Terdapat macam-macam pengertian ilmu ekonomi yang tergolong 3 hal yaitu : ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan ekonomi terapan
3) Dalam pernyataan positif menggambarkan fakta-fakta dari kegiatan ekonomi yang terjadi dimasyarakat, dan dalam pernyataan normati dalam ekonomi menggunakan studi empiris dan prediksi ekonomi positif
4) Terdapat metodologi – metodologi dalam ilmu ekonomi
5) Kegunaan ilmu ekonomi
6) Prinsip, kegiatan, motif dan politik ekonomi

c. MATERI PROSEDUR

Analisis Materi/Topik dari Kehidupan Sehari-hari, Lingkungan keluarga, dan lingkungan Sekolah, Internet, Buku Ekonomi yang Relevan.

d. MATERI KONSEP

1) Pengertian ilmu ekonomi

   Ilmu yang mempelajari tentang bagaiman caranya manusia bisa memenuhi segala kebutuhan hidupnya dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.

2) Menyajikan konsep ilmu ekonomi

   Dimana dalam ilmu ekonomi terdapat peran-peran untuk menyelesaikan masalah ekonomi.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan

Strategi Pembelajaran :

Individual learning (individu)

Peer learning (teman sebaya)

Affective learning (sikap)

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

LCD

Slide power point

LKS

Lembar soal

Instrument tugas

H. SUMBER BELAJAR

Buku paket ekonomi kelas X, penerbit ESIS.

Internet

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
   a) Mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan memberi salam.
   b) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (Kerapihan, Kebersihan Ruang Kelas, Menyediakan media dan alat serta Buku yang diperlukan)
   c) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
2. Kegiatan Inti

   Menyampaikan cakupan materi secara garis besar.

   (Mengamati)

   Peserta didik membaca buku tentang Pengertian Ilmu Ekonomi, Penyajian konsep ilmu ekonomi berbagai sumber yang relevan.

(Menanya)

Peserta didik melakukan diskusi dengan cara mengajukan pertanyaan (Tanya jawab) berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi, penyajian konsep ilmu ekonomi.

(Mengeksplorasi)

Siswa dibagi kelompok beranggotakan 4 – 5 orang.

Masing–masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi/mengumpulkan data tentang pengertian ilmu ekonomi dan penyajian konsep ilmu ekonomi dari berbagai sumber yang relevan.

Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian ilmu ekonomi, penyajian konsep ilmu ekonomi.

(Mencoba)

Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.

(Mengkomunikasikan / membuat jejaring)

Masing – masing kelompok melaporkan/ mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain menanggapi.

Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan pada kelompok –kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.

3. Penutup

   Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran.

   Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman materi pelajaran

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Fortofolio
2. Objek
3. Kinerja
4. Pengamatan

Penilaian

KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	No. SOAL /TUGAS
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi, Penyajian konsep ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu ekonomi. Pengertian ilmu ekonomi. Ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan ekonomi terapan. Pernyataan positif dan normatif dalam ekonomi. Metodologi ilmu ekonomi. Kegunaan ilmu ekonomi. Prinsip, kegiatan, motif, dan politik ekonomi.	Menerapkan pengertian ilmu ekonomi oleh beberapa tokoh-tokoh melalui diskusi kelompok siswa proaktif dalam bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, dalam mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi. Menjelaskan pengertian ilmu-ilmu ekonomi. Menyajikan konsep ilmu ekonomi.	Tes tertulis, Penilaian unjuk kerja, Penilaian hsil kerja	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Muntilan, Juli 2014
Guru Ekonomi

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Muntilan

Suwardi, M.Pd

Drs. Haryatno

LEMBAR PENGAMATAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / 1

Kompetensi Dasar :

- Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Materi Pokok : Konsep Ekonomi

Pengertian Ilmu ekonomi

Pembagian Ilmu ekonomi

Prinsip ekonomi

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi.
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik.
3. Aspek yang dinilai:

   1). Tanggung jawab

   2). Kerja sama

   3). Keberanian mengajukan pertanyaan

   4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan

   5). Menghargai pendapat orang lain
4. Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang Jumlah skor = 1- 5 katagori tidak aktif

Skor 2 = kurang Jumlah skor = 5-10 katagori kurang aktif

Skor 3 = cukup Jumlah Skor = 11-15 katagori cukup aktif

Skor 4 = baik Jumlah skor = 16-20 katagori aktif

Skor 5 = baik sekali Jumlah skor = 21 -25 katagori sangat aktif

Berilah skor untuk setiap aspek

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					JUMLAH SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

5								
	dsb.							
	JUMLAH SKOR							
	RERATA SKOR							

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang dinilai	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang bisa mensyukuri sumber daya sebagai karunia untuk pemenuhan kebutuhan.				
2	Melalui diskusi kelompok siswa diharapkan proaktif dalam bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, dalam mengatasi permasalahan ekonomi				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berbagai sumber daya yang ada dimuka bumi sebagai salah satu bentuk kebesaran Tuhan YME yang harus disyukuri oleh manusia karena bisa memenuhi segala kebutuhan hidup manusia Belum menunjukkan ekspresi kekaguman tetapi memahami berbagai sumber daya yang ada dimuka bumi, SDA, SDM, SDC Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman dan tidak dapat memahami adanya berbagai macam sumber daya
2	Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.	Menunjukkan rasa ingin tahu dengan terlibat secara langsung dalam diskusi kelompok dengan aktif Menunjukkan rasa ingin tahu dengan terlibat kegiatan secara aktif dalam kelompok dan jarang bertanya - bertanya. Tidak melibatkan diri dalam kegiatan kelompok dan tidak pernah bertanya**.**

PENILAIAN HASIL DISKUSI/LAPORAN

No	Nama Siswa	A s p e k				Jumlah Skor	Nilai
		Keluasan Isi	Analisis	Kaidah penulisan	Kerapihan		
1							
2							
3							
4							
5							

Aspek Penilaian :

Keluasan Isi:

1 = Tidak menunjukkan keluasan isi

2 = Sedikit menunjukkan keluasan isi

3 = Luas tapi kurang relevan

4 = Luas dan relevan

Kaidah Penulisan

1 = Tidak sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Cukup sesuai

4 = Sangat sesuai

Analisis :

1 = Tidak ada analisis

2 = Sedikit memiliki analisis

3 = Memeiliki analisis tapi kurang tepat

4 = Memiliki analisis yang tepat

Kerapian :

1 = Kotor, tidak rapih

2 = kurang rapih dan kurang bersih

3 = Bersih, tapi kurang rapih

4 = Bersih dan rapih

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D =‹ 60 : Kurang

Skor perolehan

Nilai = ... X 100

Skor Maksimal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 1 Muntilan

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR:

1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan

2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

INDIKATOR:
3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan
3.2.2 Mendeskripsikan pengertian kesempatan kerja
3.2.3 Mendeskripsikan pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja
3.2.4 Menyebutkan upaya – upaya meningkatkan kualitan tenaga kerja

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian ketenagakerjaan dengan bahasanya sendiri setelah melakukan studi pustaka dan mendapat menenjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian kesempatan kerja dengan bahasanya sendiri setelah melakukan studi pustaka bahan ajar ekonomi dan mendpat penjelasan dari guru
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja dengan bahasanya sendiri setelah melakukan studi pustaka bahan ajar ekonomi dan mendpat penjelasan dari guru
4. Siswa dapat menyebutkan upaya – upaya mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia setelah mendengarkan penjelasan dari guru

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- Pengertian ketenagakerjaan
- Pengertian kesempatan kerja
- Pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja
- Upaya – upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : Sainstifik
2. Metode : Diskusi dan penugasan
3. Model : Tutor sebaya

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

a. Alat/bahan : Papan tulis, spidol, kertas
b. Media : Kartu komponen pendapatan nasional
c. Sumber belajar : Buku ekonomi X, Yudhistira 2013, buku-buku lain yang relevan, internet dan surat kabar

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan I 3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan 3.2.2 Mendeskripsikan pengertian kesempatan kerja 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja 3.2.4 Menyebutkan upaya – upaya meningkatkan kualitan tenaga kerja		
Pendahuluan	1. Guru Memberi salam, 2. Berdoa 3. Memeriksa kehadiran 4. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. 5. Apersepsi: a. Guru melakukan pre test dengan member pertanyaan tentang ketenagakerjaan b. Guru mengaitkan pelajaran yang sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru memberikan gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Inti	**Mengamati** 1. Memilih 4 siswa yang mampu menjadi ketua kelompok untuk dijadikan tutor 2. Setiap ketua kelompok mengambil nama kelompok yang terdapat nama nama anggota kelompok 3. Setiap kelompok mendapat handout dari guru 4. Masing – masing ketua memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tugas yang harus dilakukan bersama anggota kelompoknya **Menanya** 5. Tiap tutor bisa menanyakan kepada guru apabila ada yang kurang jelas **Menmbuat jejaring** 6. Setiap tutor mengumpulkan pendapat dari anggota kelompoknya kemudian bersama – sama membuat	65 menit

	kesimpulan 7. Tiap kelompok mengumpulkan data dari berbagai sumber dan digunakan sebagai bahan untuk menganalisis dan memberikan penjelasan tentang materi ketenagakerjaan **Mencoba** 8. Setiap tutor berkumpul dengan anggota kelompoknya, kemudian masing masing tutor bertugas menjelaskan isi handout. 9. Setiap tutor bertanggung jawab terhadap anggota kelompoknya sehingga semua anggota kelompok harus mengerti materi ketenagakerjaan 10. Guru member soal kepada setiap tutor dan dikerjakan bersama anggotanya masing masing **Mengeksplorasi** 11. Setiap perwakilan kelompok maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya mendengarkan dan menanggapinya	
Penutup	1. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru mengevaluasi 3. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik secara acark tentang materi yang telah disampaikan. 4. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Doa penutup dan salam	15 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis penilaian : tes dan non tes
2. Teknik penilaian : tes tertulis, tes lisan dan pengamatan
3. Bentuk tes : uraian
4. Instrumen Penilaian : Terlampir
5. Prosedur Penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap • Terlibat aktif dalam pembelajaran • Bekerjasama dalam kelompok • Toleran dan saling menghargai	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi berlangsung
2	Pengetahuan • Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan • Menjelaskan pengertian kesempatan kerja • Menjelaskan pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tes individu
3	Keterampilan • Mencari informasi dan data yang relevan • Kemampuan dalam diskusi • Membuat laporan tertulis • Mempresentasikan informasi	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suwardi, M.Pd

Muntilan, Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Esti Rofiatul, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KOGNITIF

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI /1

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Soal

1. **Jodohkanlah pernyataan dibawah ini dengan kata yang berada di dalam kotak! (50 point)**
   a. Penduduk dalam usia kerja yang siap melakukan pekerjaan, yaitu mereka yang sudah bekerja, mereka yang sedang mencari pekerjaan, mereka yang bersekolah, dan mereka yang mengurus rumah tangga. (…..)
   b. Mereka yang tidak mempunyai pekerjaan tetapi sedang mencari pekerjaan/mengharapkan dapat pekerjaan. (……)
   c. Suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja. (**.....**)
   d. Keseluruhan aktivitas yang mempertemukan penawaran tenaga kerja (pencari kerja) dengan permintaan tenaga kerja (lowongan kerja). (……)
   e. Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab, seperti petani yang sedang menunggu panen/hujan, pegawai yang sedang cuti, sakit, dan sebagainya. (……)
   f. Mereka yang sedang bersekolah, mengurus rumah tangga tanpa mendapat upah, lanjut usia, cacat jasmani dan sebagainya, dan tidak melakukan suatu kegiatan termasuk. (……..)

   A. Pasar Tenaga Kerja
   B. Kesempatan Kerja
   C. Angkatan Kerja
   D. Bukan Angkatan Kerja
   E. Tenaga Kerja

2. Sebutkan upaya – upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja? (50 point)

Skor penilaian

Benar	Skor
1	50
2	100

Nilai peserta didik:

$$\frac{skor\ pencapaian}{skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI /1

Tahun Pelajaran : 2013/2014

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

No	Nama Siswa	Jujur			Disiplin			Tanggung jawab			Peduli			Kerja Keras		
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
1.																
2.																
3.																
4.																

…															
31.															
32.															

INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur
   a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
   b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
2. Disiplin
   a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
   b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
   c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
3. Tanggungjawab
   a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
   b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
   c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggungjawabnya
   d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli
   a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
   b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
   c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
   d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja keras
   a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
   b. Menunjukkan sikap pantang menyerah
   c. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

PEDOMAN PENILAIAN

a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu
b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut
c. Penilaian dilakukan selama proses mengamati, menanya, menalar, mengeksplorasi dan mengomunikasikan, dengan menggunakan contoh format berikut ini;

No	Nama Siswa	Mengamati	Menanya	Menalar	Mengeksplorasi	Mengomunikasikan
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

Skala penilaian proses dibuat dengan rentang antara 1 s/d 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang konsisten; 3 = mulai konsisten; 4 = konsisten; dan 5 = selalu konsisten

d. Contoh penilaian laporan (Lembar Penilaian Produk)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sistematika Penulisan	Keakuratan sumber data/ informasi	Kuantitas sumber data	Analisis data	Simpulan laporan
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

Skala penilaian laporan dibuat dengan rentang antara 1 s/d 4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik;

Lampiran 9.

Hasil Observasi

PEDOMAN OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

1. Nama : Esti Rofiatul, S.Pd
2. Guru Kelas : Kelas XI
3. Jenis kelamin : Wanita
4. Observer : Desy Mayasari

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/ Komponen	Penilaian					Catatan
		4	3	2	1	0	
1	Perencanaan Pembelajaran						
	a. KI dan KD	√					Terdapat di RPP
	b. Silabus			√			
	c. RPP	√					
	d. Program Tahunan					√	
	e. Program Semester					√	
	f. Progam dan Pelaksanaan Harian			√			
2	Proses Pembelajaran						
	Prasyarat						
	a. Satu Rombel maks. 32 peserta didik	√					
	b. Beban kerja guru 24jam	√					
	c. Buku teks pelajaran	√					
	d. Pengelolaan kelas		√				
	Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Kegiatan pendahuluan	√					
	b. Kegiatan inti						
	1) eksplorasi		√				
	2) elaborasi		√				
	3) konfirmasi		√				
	c. Penutup	√					
3	Penilaian						
	a. Analisis KKM		√				
	b. Daftar hadir peserta didik	√					
	c. Daftar nilai	√					

	d. Analisis hasil evaluasi				√		
	e. Soal ulangan harian		√				
4	Tindak Lanjut						
	a. Remidi/ pemgayaan individul/ klasikal		√				
Total Skor		36	21	4	1	0	
Total Nilai		62					

Nilai Akhir = 62/ 21 = 2,95
Predikat = Baik

PEDOMAN OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

1. Nama : Esti Rofiatul, S.Pd
2. Guru Kelas : Kelas XI
3. Jenis kelamin : Wanita
4. Observer : Drs. Haryatno

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/ Komponen	Penilaian					Catatan
		4	3	2	1	0	
1	Perencanaan Pembelajaran						
	a. KI dan KD	√					Terdapat di RPP
	b. Silabus			√			
	c. RPP	√					
	d. Program Tahunan					√	
	e. Program Semester					√	
	f. Progam dan Pelaksanaan Harian		√				
2	Proses Pembelajaran						
	Prasyarat						
	a. Satu Rombel maks. 32 peserta didik	√					
	b. Beban kerja guru 24jam	√					
	c. Buku teks pelajaran	√					

	d. Pengelolaan kelas		√				
	Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Kegiatan pendahuluan	√					
	b. Kegiatan inti						
	1) eksplorasi		√				
	2) elaborasi		√				
	3) konfirmasi		√				
	c. Penutup	√					
3	Penilaian						
	a. Analisis KKM			√			
	b. Daftar hadir peserta didik	√					
	c. Daftar nilai		√				
	d. Analisis hasil evaluasi				√		
	e. Soal ulangan harian		√				
4	Tindak Lanjut						
	a. Remidi/ pemgayaan individul/ klasikal		√				
Total Skor		32	24	4	1	0	
Total Nilai		61					

Nilai Akhir = 61/ 21 = 2,90
Predikat = Baik

HASIL AKHIR NILAI OBSERVASI GURU EKONOMI KELAS XI

$$NILAI\ AKHIR = \frac{2{,}95 + 2{,}90}{2} = 2{,}92$$

PEDOMAN OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

1. Nama : Drs. Haryatno
2. Guru Kelas : Kelas X
3. Jenis kelamin : Pria
4. Observer : Desy Mayasari

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/ Komponen	Penilaian					Catatan
		4	3	2	1	0	
1	Perencanaan Pembelajaran						
	a. KI dan KD	√					Terdapat di RPP
	b. Silabus			√			
	c. RPP		√				
	d. Program Tahunan					√	
	e. Program Semester					√	
	f. Progam dan Pelaksanaan Harian			√			
2	Proses Pembelajaran						
	Prasyarat						
	a. Satu Rombel maks. 32 peserta didik	√					
	b. Beban kerja guru 24jam	√					
	c. Buku teks pelajaran	√					
	d. Pengelolaan kelas			√			
	Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Kegiatan pendahuluan	√					
	b. Kegiatan inti						
	1) eksplorasi		√				
	2) elaborasi		√				
	3) konfirmasi		√				
	c. Penutup	√					
3	Penilaian						
	a. Analisis KKM		√				
	b. Daftar hadir peserta didik	√					
	c. Daftar nilai	√					

	d. Analisis hasil evaluasi				√		
	e. Soal ulangan harian		√				
4	Tindak Lanjut						
	a. Remidi/ pengayaan individul/ klasikal		√				
Total Skor		32	21	6	1	0	
Total Nilai		60					

Nilai Akhir 62/21

2,85

Predikat Baik

PEDOMAN OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

1. Nama : Drs. Haryatno
2. Guru Kelas : Kelas X
3. Jenis kelamin : Pria
4. Observer : Esti Rofiatul, S.Pd

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/ Komponen	Penilaian					Catatan
		4	3	2	1	0	
1	Perencanaan Pembelajaran						
	a. KI dan KD	√					Terdapat di RPP
	b. Silabus			√			
	c. RPP		√				
	d. Program Tahunan					√	
	e. Program Semester					√	
	f. Progam dan Pelaksanaan Harian				√		
2	Proses Pembelajaran						
	Prasyarat						
	a. Satu Rombel maks. 32 peserta didik	√					
	b. Beban kerja guru 24jam	√					
	c. Buku teks pelajaran	√					
	d. Pengelolaan kelas			√			

	Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Kegiatan pendahuluan	√					
	b. Kegiatan inti						
	1) eksplorasi		√				
	2) elaborasi			√			
	3) konfirmasi		√				
	c. Penutup	√					
3	Penilaian						
	a. Analisis KKM		√				
	b. Daftar hadir peserta didik	√					
	c. Daftar nilai	√					
	d. Analisis hasil evaluasi				√		
	e. Soal ulangan harian		√				
4	Tindak Lanjut						
	a. Remidi/ pengayaan individul/ klasikal		√				
Total Skor		32	18	6	2	0	
Total Nilai		58					

Nilai Akhir 62/21

2,76

Predikat Baik

HASIL AKHIR NILAI OBSERVASI GURU EKONOMI KELAS XI

$$NILAI\ AKHIR = \frac{2{,}85 + 2{,}76}{2} = 2{,}80$$

Lampiran 10.

Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat : Karangmalang Yogyakarta, 0274 586168 Psw 387 (Jurusan Pendidikan Ekonomi)

No. : 1320/UN.34.18/LT/2014
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 Juni 2014

Kepada Yth
Gubernur DIY Cq.Kepala BAKESBANGLINMAS DIY
Jl.Jenderal Sudirman No.5
Yogyakarta.

Kami bermaksud memohonkan izin mahasiswa:

Nama/NIM	:	Desy Mayasari / 10404244009
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Keperluan	:	Mencari data guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi
Judul	:	STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMA SE-KABUPATEN MAGELANG

Demikian atas perhatian, kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP 19550328 198303 1

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail :bpmd@jatengprov.go.id http ://bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

Semarang, 25 Juni 2014

Nomor : 070 / 824.
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Magelang
u.p.Kepala Kantor Kesbangpol
Kab.Magelang.

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/1493/04.5/2014 Tanggal 25 Juni 2014 atas nama DESI MAYASARI dengan judul proposal STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMA SE- KABUPATEN MAGELANG., untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH

PEMERINTAH PROVINSI BPMD JAWA TENGAH

Ir.YUNIASTUTI,MA.
Pembina Utama Muda
NIP.196206211987092001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesbanglinmas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. DESI MAYASARI;
6. Arsip,-

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail :bpmd@jatengprov.go.id http ://bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR :070/1493/04.5/2014

Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
4. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 27 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta *Nomor. 074/1626/Kesbang/2014 tanggal 23 Juni* 2014 Perihal Rekomendasi Izin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DESI MAYASARI
2. Alamat : Dusun Karaharjan Rt 001/Rw 004 Kel. Gunungpring, Kec. Muntilan, Kab. Magelang, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa.

Untuk : Melakukan Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi , dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul Proposal : STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMA SE-KABUPATEN MAGELANG.
b. Tempat / Lokasi : SMA Se Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah
c. Bidang Penelitian : Pendidikan
d. Waktu Penelitian : Juni – September 2014.
e. PenanggungJawab : Dr. Endang Mulyani, M.Si
f. Status Penelitian : Baru.
g. AnggotaPeneliti : -
h. NamaLembaga : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
Jl. Soekarno Hatta No. 20 (0293) 788249 Faks 789549
Kota Mungkid 56511

Kota Mungkid, 30 Juni 2014

Nomor : 070 / 228/ 59 /2014
Sifat : Amat segera
Perihal : Izin Penelitian

Kepada :
Yth **DESI MAYASARI**
Dsn. Karaharjan RT 01 RW 004 Desa Gunungpring Kec. Muntilan, Kab. Magelang
di
MUNTILAN

Dasar : Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang Nomor : 070 / 506/14/2014 Tanggal 28 Juni 2014, Perihal Kegiatan Riset/Penelitian/PKL di Kabupaten Magelang.

Dengan ini kami tidak keberatan dan menyetujui atas pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian /PKL di Kabupaten Magelang yang dilaksanakan oleh Saudara :

Nama	:	**DESI MAYASARI**
Pekerjaan	:	Mahasiswi., UNY
Alamat	:	Dsn. Karaharjan RT 01 RW 004 Desa Gunungpring Kec. Muntilan, Kab. Magelang
Penanggung Jawab	:	**Dr.Endang Mulyani, M.Si**
Lokasi	:	Kabupaten Magelang
Waktu	:	Juni s.d September 2014
Peserta	:	-
Tujuan	:	Mengadakan penelitian dengan Judul : **" STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMA SE-KABUPATEN MAGELANG "**

Sebelum Melaksanakan Kegiatan Penelitian/PKL agar Saudara Mengikuti Ketentuan- ketentuan sebagai berikut :

1. Melapor kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku
3. Setelah pelaksanaan kegiatan selesai agar melaporkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Kabupaten Magelang
4. Surat izin dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya

An. Plt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
KABUPATEN MAGELANG
Kepala Bidang Pelayanan Perizinan

TRI PURWANTI, S.Sos
Pembina
NIP. 19630811 198607 2 001

TEMBUSAN :
1. Bupati Magelang
2. Kepala Badan/ Dinas.Kantor/Instansi terkait

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG

KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Soekarno-Hatta No. 007, ☎ (0293) 788616

KOTA MUNGKID 56511

Kota Mungkid, 28 Juni 2014.

Nomor : 070 / 506 / 14 / 2014

Lampiran : -

Perihal : Rekomendasi.

Kepada :

Yth, Kepala Badan Penanaman Modal dan Pelayanan Perijinan Terpadu Kabupaten Magelang.

Di -

KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari BPMD Provinsi Jawa Tengah
   Nomor : 070/1493/04.5/2014
   Tanggal : 25 Juni 2014.
   Tentang : Rekomendasi Penelitian

2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian/Riset/Survey/PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :

   a. N a m a : DESI MAYASARI
   b. Pekerjaan : Mahasiswi
   c. Alamat : Dusun Karaharjan RT 01/RW 004 Desa Gunungpring Kec Muntilan Kab Magelang Provinsi Jawa Tengah
   d. Penanggung Jawab : Dr. Endang Mulyani, M.Si
   e. Lokasi : Kabupaten Magelang
   f. W a k t u : Juni s/d September 2014.
   h. Tujuan : Dengan Judul:

   "STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013 DI SMA SE KAUPATEN MAGELANG "

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.

4. Pelaksanaan Penelitian/Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.

6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG
Kepala Seksi Politik dan Kewaspadaan Nasional

WARDI SUTRISNO, BA
Penata Tk. I
NIP. 19590205 198503 1 01

Tembusan,
1. Bupati Magelang (sebagai laporan).
2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs.

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jln. Ngadiretno No. 1 Tamanagung Muntilan ☎ (0293) 587267 ✉ 56413
email : smansa_muntilan@.yahoo.com faximili : 02933284323

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/ 202 /20.4.SMA/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Muntilan Kabupaten Magelang menerangkan bahwa :

Nama	: DESY MAYASARI
NIM	: 10404244009
Jurusan	: S1 Penididikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta

Nama tersebut diatas benar- benar telah mengadakan penelitian terhadap siswa SMA Negeri 1 Muntilan sejak bulan Agustus s.d September 2014, dengan judul " STUDI EKSPLORASI TENTANG KOMPETENSI GURU EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SESUAI KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muntilan, 19 September 2014.

Kepala Tata Usaha

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
SMAN 1 MUNTILAN
DISDIKPORA

SUPRAYITNO, S.Pd
Penata Tk. I
NIP 196002151986021004