

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X SEMESTER 2

Oleh:
Putri Pratiwi
10317244029

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Problem-Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa pada materi ekosistem kelas X semester 2 di MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group*. Variabel bebas penelitian ini adalah pembelajaran *Problem-Based Learning* dan pembelajaran konvensional menggunakan pola pendekatan deduktif. Variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X.E sebagai kelas eksperimen dan X.F sebagai kelas kontrol, yang dipilih melalui *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang diperoleh menggunakan uji-t *Independent Sample T-Test* yang dilakukan melalui bantuan komputer program *SPSS 16.00 for Windows*.

Hasil analisis uji-t menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa yang menggunakan *Problem-Based Learning* lebih baik dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini didasarkan pada hasil uji-t kemampuan berpikir kritis diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,038 ($p < 0,05$) dan hasil uji-t prestasi belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,045 ($p < 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *Problem-Based Learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa kelas X MAN Yogyakarta 1.

Kata kunci : *Problem-Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, prestasi belajar, ekosistem.