

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DI SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 2 PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**MUKHAMAD FAHRUDIN  
10403241045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DI SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 2 PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh:

Mukhamad Fahrudin  
NIM. 10403241045

Telah disetujui dan disahkan  
Pada tanggal 23 Mei 2014

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Akuntansi  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing,



Sumarsih, M.Pd  
NIP. 19520818 197803 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DI SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 2 PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014”**

yang disusun oleh:

MUKHAMAD FAHRUDIN

NIM 10403241045

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2014 dan  
dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

| Nama           | Jabatan       | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|----------------|---------------|--|------------|
| Siswanto, M.Pd | Ketua Penguji |  | 24/06-2014 |
| Sumarsih, M.Pd | Sekretaris    |  | 25/06-2014 |
| Sukanti, M.Pd  | Penguji Utama |  | 23/06-2014 |

Yogyakarta, 26 Juni 2014

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



**Dr. Sugiharsono, M.Si**

NIP. 19550328 198303 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhamad Fahrudin

NIM : 10403241045

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : "PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014"

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Juni 2014

Yang menyatakan,



Mukhamad Fahrudin

NIM. 10403241045

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Sedang yang susah bisa Engkau jadikan mudah, apabila Engkau menghendakinya”.

**(HR. Ibnu Hibban dan Ibnu Suni)**

“Ilmu tidak didapat hanya di bangku sekolah, tapi ilmu banyak ditemukan di jalanan”

**(Penulis)**

”Saat orang lain mengambil jalan lurus, cobalah untuk mengambil jalan berliku”

“Be something different”

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, Kupersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Abdul Aziz dan Ibu Sri Fatimah yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi serta kasih sayang yang selalu diberikan tanpa pamrih.
2. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta

## **BINGKISAN**

Karya ini penulis bingkiskan kepada:

1. Keluarga tercintaku adek, kakak, om, tante, pakde, bude, kakek, nenek, yang selalu memberikan dukungan moral dan doa-doanya.
2. Emiasih, yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta menemani setiap proses pengerjaan karya ini.
3. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2010 A.

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DI SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 2 PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh :  
MUKHAMAD FAHRUDIN  
10403241045**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014, (2) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014, (3) Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 128 siswa yang kemudian diambil 97 siswa sebagai sampel. Data dikumpulkan dengan metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang Prestasi Belajar Akuntansi. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data untuk hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana, sedangkan untuk hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda pada taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,544 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,324 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,66 ( $6,324 > 1,66$ ). (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,359 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,749 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,66 ( $3,749 > 1,66$ ). (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,557 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,310. Ini berarti 31% Prestasi Belajar Akuntansi dijelaskan oleh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar. Sedangkan 69% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Ekstrakurikuler, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si, Dekan Dekan Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Sukirno, M.Si, Ph.D Kaprodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Sumarsih, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sukanti, M.Pd selaku penasehat akademik dan nara sumber yang telah memberikan ide, bimbingan dan ilmu.
6. Drs. Suhirman, M.Pd, Kepala SMK Negeri 2 Purworejo yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Retno Partiningsih, S.Pd, Ketua Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo yang telah memberikan ijin penelitian di kelas X Akuntansi.



8. Lyna Kristianawati, S.Pd, guru mata pelajaran Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo yang telah bekerja sama dengan baik selama pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Yogyakarta.
10. Kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan moral maupun material serta doa yang tiada henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2010 A, Semoga kita berhasil mencapai kesuksesan yang dicita-citakan.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 11 Juni 2014

Penulis



Mukhamad Fahrudin

10403241045

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....   | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xv   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xvi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 8    |
| C. Pembatasan Masalah .....  | 9    |
| D. Rumusan Masalah .....   | 9    |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 10   |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 10   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN</b>                                       |      |
| <b>PENELITIAN YANG RELEVAN</b> .....                                   | 13   |
| A. Kajian Pustaka.....   | 13   |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi .....                                    | 13   |
| a. Pengertian Belajar .....  | 13   |
| b. Pengertian Akuntansi .....  | 16   |
| c. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi .....                         | 18   |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi<br>Prestasi Belajar Akuntansi ..... | 18   |
| e. Usaha ke Arah Peningkatan Prestasi Belajar .....                    | 20   |
| 2. Tinjauan tentang Keaktifan dalam<br>Kegiatan Ekstrakurikuler .....  | 22   |
| a. Konsep Kegiatan Ekstrakurikuler .....                               | 22   |

|   |           |
|---|-----------|
| b. Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler .....                       | 24        |
| c. Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler .....                             | 26        |
| 3. Motivasi Belajar .....   | 27        |
| a. Pengertian Motivasi Belajar .....                                  | 27        |
| b. Macam-macam Motivasi .....   | 28        |
| c. Prinsip-prinsip Motivasi .....                                     | 29        |
| d. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....                    | 30        |
| e. Fungsi Motivasi Belajar Berkaitan dengan<br>Prestasi Belajar ..... | 31        |
| f. Indikator Motivasi Belajar .....                                   | 32        |
| B. Penelitian yang Relevan .....                                      | 33        |
| C. Kerangka Berpikir .....  | 35        |
| D. Paradigma Penelitian .....   | 39        |
| E. Hipotesis Penelitian .....   | 40        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                | <b>41</b> |
| A. Desain Penelitian .....  | 41        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                  | 41        |
| C. Variabel Penelitian .....  | 42        |
| D. Definisi Operasional .....   | 42        |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....                               | 43        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                      | 45        |
| G. Instrumen Penelitian .....   | 46        |
| H. Uji Coba Instrumen .....   | 48        |
| I. Teknik Analisis Data .....   | 53        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                   | <b>60</b> |
| A. Gambaran Umum SMK Negeri 2 Purworejo .....                         | 60        |
| B. Deskripsi Data .....   | 62        |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi .....                                   | 62        |
| 2. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler<br>di Sekolah ..... | 67        |
| 3. Motivasi Belajar .....   | 71        |

|  |            |
|--|------------|
| C. Pengujian Prasyarat Analisis .....              | 75         |
| 1. Uji Normalitas .....                            | 75         |
| 2. Uji Linieritas .....                            | 76         |
| 3. Uji Multikolinieritas .....                     | 76         |
| D. Uji Hipotesis Penelitian .....                  | 77         |
| 1. Uji Hipotesis I .....                           | 78         |
| 2. Uji Hipotesis II .....                          | 80         |
| 3. Uji Hipotesis III .....                         | 81         |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....               | 85         |
| F. Keterbatasan Penelitian .....                   | 94         |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b> | <b>96</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                | 96         |
| B. Implikasi .....                                 | 97         |
| C. Saran .....                                     | 98         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>101</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                              | <b>103</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | halaman |
|---|---------|
| 1. Distribusi Populasi Penelitian .....   | 44      |
| 2. Distribusi Sampel Penelitian .....   | 45      |
| 3. Kisi-kisi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah.....                       | 47      |
| 4. Kisi-kisi Motivasi Belajar .....   | 48      |
| 5. Skor Alternatif Jawaban Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah.....         | 48      |
| 6. Skor Alternatif Jawaban Motivasi Belajar .....   | 48      |
| 7. Hasil Uji Validitas Instrumen .....  | 50      |
| 8. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....                         | 52      |
| 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....   | 52      |
| 10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....                                | 63      |
| 11. Kategori Kecenderungan Frekuensi Variabel Prestasi Belajar .....                              | 65      |
| 12. Kategori Ketuntasan Belajar Siswa .....   | 66      |
| 13. Kategori Ketuntasan Prestasi Belajar Akuntansi .....  | 66      |
| 14. Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ..... | 69      |
| 15. Kategori Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah .....             | 70      |
| 16. Kategori Kecenderungan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah .....        | 70      |
| 17. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar .....  | 72      |
| 18. Kategori Variabel Motivasi Belajar .....  | 73      |
| 19. Kategori Kecenderungan Frekuensi Motivasi Belajar .....                                       | 74      |
| 20. Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....  | 75      |
| 21. Ringkasan Hasil Uji Linearitas .....  | 76      |
| 22. Ringkasan Hasil Uji Muktikolinieritas .....   | 77      |
| 23. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana ( $X_1$ -Y) .....   | 78      |
| 24. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana ( $X_2$ -Y) .....   | 80      |

|   |    |
|---|----|
| 25. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Regresi Berganda .....                         | 82 |
| 26. Sumbangan Relatif dan Efektif Variabel Bebas<br>terhadap Variabel Terikat ..... | 84 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | halaman |
|--|---------|
| 1. Pengaruh Variabel Bebas terhadap variabel Terikat .....   | 39      |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi .....   | 64      |
| 3. <i>Pie-Chart</i> Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....                                  | 65      |
| 4. <i>Pie-Chart</i> Kategori Ketuntasan Prestasi Belajar Akuntansi .....                                     | 67      |
| 5. Histogram Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa<br>dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah .....         | 69      |
| 6. <i>Pie-Chart</i> Kecenderungan Variabel Keaktifan<br>Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah..... | 71      |
| 7. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....   | 73      |
| 8. <i>Pie chart</i> Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi Belajar ....                                 | 74      |
| 9. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi .....   | 85      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | halaman |
|---|---------|
| 1. Surat-Surat Penelitian .....                   | 103     |
| 2. Angket Uji Coba Instrumen .....                | 107     |
| 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 114     |
| 4. Angket Penelitian .....                        | 122     |
| 5. Data Induk Peneltian .....                     | 127     |
| 6. Statistik Deskriptif .....                     | 137     |
| 7. Uji Prasyarat Analisis .....                   | 141     |
| 8. Analisis Regresi Satu Prediktor .....          | 144     |
| 9. Analisis Regresi dua Prediktor .....           | 147     |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup. Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang lebih bermutu dan berkualitas. Suatu Negara yang memiliki sumber daya manusia yang berkualitas akan mampu bersaing dan akan lebih maju. Melalui pendidikan, diharapkan setiap individu memberikan kontribusi yang mampu menciptakan sebuah kemajuan.

Berkaitan dengan usaha yang menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, pemerintah Republik Indonesia telah memberikan perhatian yang cukup besar terhadap dunia pendidikan dengan berusaha keras untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Langkah konkritnya adalah dengan disusunya UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Bab II pasal 3 dinyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Tujuan pendidikan yang telah diatur di dalam undang-undang bisa dicapai melalui tiga jalur pendidikan yakni pendidikan formal, pendidikan informal, atau pendidikan non formal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar,

pendidikan menengah, pendidikan tinggi. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan. Sedangkan pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Melalui tiga macam pendidikan tersebut di atas, diharapkan tujuan pendidikan nasional dapat dicapai sehingga akan tercipta sumber daya manusia yang benar-benar berkualitas.

Salah satu lembaga pendidikan yang berusaha mewujudkan tujuan pendidikan adalah SMK Negeri 2 Purworejo yang memiliki visi mampu menciptakan sumber daya manusia yang beriman dan taqwa, profesional, mandiri, berwawasan lingkungan dan mampu bersaing pada era global. Dalam kaitannya mengenai usaha pencapaian tujuan tersebut, sekolah memberikan kegiatan belajar baik di bidang akademik maupun non akademik. Kegiatan di bidang akademik sekolah meliputi semua kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas yang meliputi mata pelajaran yang harus ditempuh siswa. Kegiatan non akademik yakni kegiatan diluar kelas yang tidak berkaitan dengan aktivitas belajar mengajar di kelas. Kedua kegiatan tersebut akan memberikan penilaian tersendiri untuk sekolah. Mutu pendidikan dapat dilihat dari tingkat keberhasilan sekolah yang terlihat dari hasil akhir yang diujikan seperti pada ujian akhir nasional. Selain itu, kapasitas peserta didik yang mampu diterima di sekolah pada jenjang yang lebih tinggi juga merupakan ukuran tingkat keberhasilan sekolah. Walaupun demikian, mutu pendidikan tidak terlepas dari peran masyarakat untuk menilai tingkat keberhasilan sekolah. Dengan adanya kegiatan-kegiatan sekolah yang

menonjol seperti olahraga, kesenian, lomba-lomba dan sejenisnya akan memberikan penilaian yang lain dari masyarakat akan keberhasilan sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan kegiatan ekstrakurikuler sekolah atau organisasi sekolah, seperti :

1. Krida; meliputi Kepramukaan, Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS), Palang Merah Remaja (PMR), Pasukan Pengibar Bendera Pusaka (Paskibraka), dan lainnya;
  2. Karya ilmiah; meliputi Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR), kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, dan lainnya
  3. Latihan/olah bakat/prestasi; meliputi pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, cinta alam, jurnalistik, teater, keagamaan, dan lainnya; atau
  4. Jenis lainnya.
- (Permendikbud, 2013: 4)

Tolok ukur yang digunakan dalam menilai keberhasilan pendidikan di SMK khususnya untuk program keahlian akuntansi antara lain adalah Prestasi Belajar Akuntansi. Prestasi Belajar Akuntansi merupakan penguasaan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang didapatkan oleh siswa selama kurun waktu tertentu yang ditunjukkan dengan angka-angka setelah melalui pengujian atau tes. Prestasi Belajar Akuntansi tercermin dari hasil evaluasi dan ulangan harian. Pihak sekolah dan guru terus berupaya meningkatkan efektivitas dan efisiensi aktivitas proses belajar mengajar. Namun Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengetahui permasalahan tersebut perlu diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi antara lain faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal terdiri atas faktor sosial dan non-sosial, sedangkan faktor

internal terdiri atas faktor fisiologis dan faktor psikologis. (E.Mulyasa, 2006: 191-193). Dengan mengetahui faktor-faktor tersebut diharapkan masalah yang muncul mampu dipecahkan dan siswa mencapai prestasi yang baik.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa ialah Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah merupakan sarana penyaluran bakat dan minat siswa. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, yang dijabarkan dalam lampiran pedoman pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dinyatakan bahwa :

Kegiatan ekstrakurikuler menjembatani kebutuhan perkembangan peserta didik yang berbeda; seperti perbedaan *sense* akan nilai moral dan sikap, kemampuan, dan kreativitas. Melalui partisipasinya dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat belajar dan mengembangkan kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dengan orang lain, serta menemukan dan mengembangkan potensinya. Kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan manfaat sosial yang besar.

Keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menimbulkan interaksi sosial dalam hubungan dengan kelompok. Interaksi sosial merupakan bagian dari faktor sosial yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa (E.Mulyasa, 2006: 191). Adanya interaksi sosial ini dimungkinkan dapat menumbuhkan suatu perubahan sikap baru dalam diri siswa, baik yang berdampak positif maupun yang berdampak negatif. Hal ini dipengaruhi oleh lingkungan pada kegiatan yang diikutinya. Dengan demikian, siswa yang aktif dalam kegiatan akan menyeimbangkan pertumbuhan otak kanan dan kirinya.

Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah adalah suatu organisasi yang merupakan tempat untuk mengadakan interaksi sosial dengan siswa lain maupun guru, karena organisasi tersebut merupakan wadah bagi siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan dengan pengawasan dari pembimbing ekstrakurikuler. SMK Negeri 2 Purworejo melaksanakan sejumlah kegiatan ekstrakurikuler antara lain:

1. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
2. Pramuka
3. Palang Merah Remaja
4. Olahraga, meliputi: Bulutangkis, Bola Voli, Bela Diri, Basket, Tenis, Tenis meja, Dayung.
5. Kesenian meliputi: Drum Band, Musik (Band dan Paduan Suara), Seni Tari, Baca Al-Qur'an (Qiro')
6. Karya Ilmiah Remaja
7. Pecinta Alam
8. Kegiatan ekstrakurikuler penunjuang mata pelajaran: Bahasa Jepang, Pelatihan Lomba Akuntansi, Mengetik, TIK.

Perlu disayangkan dan tidak seperti yang diharapkan bahwa dalam kenyataannya keterlibatan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah kadang adanya unsur keterpaksaan, sehingga pemahaman tentang ekstrakurikuler bagi siswa bukan merupakan kegiatan yang digunakan sebagai penyalur dari bakat dan minat mereka sendiri melainkan karena unsur keterpaksaan dan pengaruh dari teman-teman. Tidak menutup kemungkinan

karena terlalu aktifnya siswa untuk mengikuti kegiatan sehingga hampir seluruh kegiatan ekstrakurikuler yang ditawarkan di sekolah diikuti.

Setiap manusia oleh Tuhan dibekali kemampuan yang berbeda-beda untuk tumbuh dan berkembang. Demikian pula dengan siswa, setiap siswa mempunyai potensi yang berbeda, baik inteligensinya, motivasi belajarnya, kemauan belajarnya dan sebagainya. Bila dikaitkan dengan keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler atau organisasi, siswa yang aktif dalam organisasi akan memiliki prestasi belajar yang lebih baik dari siswa yang tidak aktif dalam organisasi, karena mereka memiliki kelebihan tertentu, misalnya kemampuan interaksi sosial dengan teman-temannya, guru-gurunya serta orang lain di sekitar terutama kemampuan menyesuaikan diri dan berkomunikasi dengan orang lain, sehingga menopang mereka untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik sehingga dapat mencapai prestasi yang tinggi.

SMK Negeri 2 Purworejo merupakan lembaga pendidikan yang memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang bisa dikatakan memiliki keaktifan tinggi. Walaupun demikian sekolah tetap menginginkan peserta didiknya tetap memiliki prestasi belajar yang tinggi agar mutu pendidikan tetap terjaga dan siswa mampu menjadi lulusan yang berkompeten dengan didukung kemampuan yang diperoleh siswa selama mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Motivasi Belajar. Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif (Sardiman A.M, 2012: 73). Setiap siswa mempunyai dorongan atau

Motivasi Belajar yang berbeda-beda dan tentu mempunyai keinginan untuk berprestasi tinggi. Untuk dapat berprestasi tinggi diperlukan motivasi yang kuat untuk belajar giat, baik motivasi dalam diri maupun dari luar dirinya. Motivasi untuk belajar akan timbul apabila seorang siswa menyadari tujuan yang ingin dicapainya yaitu prestasi belajar yang sebaik-baiknya. Siswa yang mempunyai Motivasi Belajar yang kuat maka akan tekun dalam mempelajari kompetensi yang diajarkan. Sebaliknya, siswa yang Motivasi Belajarnya lemah maka akan malas mempelajari kompetensi yang diajarkan.

Siswa SMK Negeri 2 Purworejo tidak terlepas dari persoalan tersebut, yakni keinginan untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Seorang siswa yang mengikuti banyak kegiatan ekstrakurikuler sekolah di samping kegiatan akademik sekolah merupakan seorang siswa yang memiliki potensi lebih dibanding siswa yang hanya menjalani kegiatan akademik serta lebih mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan. Namun potensi tersebut akan sia-sia saat siswa tidak memiliki motivasi yang kuat untuk mempelajari kompetensi yang diajarkan, sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai siswa belum sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada salah satu guru mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Purworejo yang bernama Lyna Kristianawati, S.Pd, pada hari rabu tanggal 19 Februari 2014, beliau mengungkapkan sebuah pendapat bahwa prestasi belajar siswa kelas X Akuntansi belum sepenuhnya mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini dibuktikan dari hasil tes yang diberikan dengan bobot kesulitan yang sama.

Sebanyak 103 siswa (80%) memperoleh nilai yang memuaskan, sedangkan 25 Siswa (20%) yang lainnya mendapat nilai hanya mendekati Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu 76 .

Berdasarkan pemikiran dan kajian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang : "Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014"

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai belum sesuai dengan yang diharapkan, hanya 103 siswa (80%) yang mencapai nilai yang memuaskan atau 25 siswa (20%) mencapai nilai hanya mendekati KKM.
2. Kurang pandainya siswa membagi waktu dengan baik untuk belajar, sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa rendah
3. Banyak siswa mengalami masalah dalam belajar, akibatnya Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai rendah.
4. Rendahnya pemahaman siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
5. Belum optimalnya siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.
6. Keterlibatan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah kadang adanya unsur keterpaksaan.



7. Motivasi Belajar yang masih harus ditingkatkan dan dipertahankan untuk mempelajari kompetensi yang diajarkan pada program keahlian akuntansi.
8. Kurangnya kesadaran siswa tentang kemampuan yang dimilikinya sehingga menyulitkan siswa dalam menemukan cara belajar yang paling efektif.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, begitu banyak dan luas permasalahan yang dihadapi terutama yang berkaitan dengan Prestasi Belajar Akuntansi. Namun tidak semua masalah dapat diteliti karena keterbatasan kemampuan dan waktu sehingga peneliti membatasi masalah pada dua faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014?
2. Bagaimana pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014?

3. Bagaimana Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014.
2. Mengetahui pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014.
3. Mengetahui pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014

#### **F. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis berguna untuk pengembangan disiplin ilmu yang berkaitan lebih lanjut dan manfaat praktis berguna untuk memecahkan masalah yang aktual.

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengembangkan wawasan ilmu dan mendukung teori-teori yang sudah ada yang berkaitan dengan bidang pendidikan, terutama masalah proses belajar mengajar di sekolah dan sumber daya manusia.
- b. Menambah khasanah bahan pustaka baik di tingkat program, fakultas maupun universitas.
- c. Sebagai dasar untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan variabel lebih banyak.

#### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah :

- a. Guru sebagai motivator yang dapat mendorong siswa untuk belajar dengan cara yang seefektif mungkin dan membagi waktu dengan baik agar dapat belajar dengan sebaik-baiknya sehingga siswa dapat mencapai prestasi yang lebih baik.
- b. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan siswa tentang perlunya motivasi belajar yang menunjang usaha demi tercapainya tujuan belajar dan cita-cita yang mencapai prestasi belajar yang tinggi.

- c. Sebagai pendorong bagi peneliti agar mengetahui dan memahami tentang pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA DAN PENELITIAN YANG RELEVAN**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar didefinisikan sebagai suatu perubahan pada diri individu yang disebabkan oleh pengalaman, perubahan itu diperoleh dengan suatu aktivitas tertentu. Belajar merupakan proses perolehan kemampuan, namun kemampuan tersebut tidak diperoleh dari pertumbuhan dan bukan pula kemampuan bawaan sejak lahir. Belajar merupakan kegiatan yang paling banyak dilakukan oleh orang. Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan-pelatihan atau pengalaman-pengalaman (Baharuddin, 2009: 162).

Menurut James O. Wittaker yang dikutip oleh Baharuddin, *“Learning may be defined as the process by which behaviour originates or is altered through training or experience”* (2009: 163). Dalam definisi lain, belajar adalah proses aktif dimana siswa menggunakan masukan sensorik dan membangun makna dari itu (Sudarwan Danim dan Khairil, 2010: 163). Belajar bukanlah menghafal sejumlah fakta atau informasi. Belajar adalah berbuat atau memperoleh pengalaman tertentu seseuai dengan tujuan yang diharapkan (Wina Sanjaya, 2011: 132).

Berikut definisi menurut beberapa ahli yang dikutip oleh Sardiman A.M (2012: 20), antara lain:

- 1) Cronbach memberikan definisi: *Learning is shown by a change in behaviour as a result of experience.*
- 2) Harold Spears memberikan batasan: *Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction.*
- 3) Geoch, mengatakan: *Learning is a change in performance as a result of practice.*

Dari berbagai definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya.

Lebih lanjut Sumadi Suryabrata (2006: 232) mengemukakan bahwa:

- 1) Belajar itu membawa perubahan (dalam arti *behavioural change*, aktual maupun potensial)
- 2) Perubahan itu pada pokoknya adalah didapatkannya kecakapan baru
- 3) Perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja.

Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik Maupun psikis seperti perubahan dalam pengertian pemecahan suatu masalah atau berfikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan ataupun sikap.

Untuk melengkapi pengertian mengenai makna belajar, Sardiman A.M (2012: 24) mengemukakan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan belajar, yaitu:

- 1) Belajar pada hakikatnya menyangkut potensi manusiawi dan kelakuannya.

- 2) Belajar memerlukan proses dan penahapan serta kematangan diri para siswa.
- 3) Belajar akan lebih mantap dan efektif, bila didorong dengan motivasi, terutama motivasi dari dalam/dasar kebutuhan/kesadaran atau *intrinsic motivation*, lain halnya belajar dengan rasa takut atau dibarengi dengan rasa tertekan dan menderita.
- 4) Dalam banyak hal, belajar merupakan proses percobaan (dalam kemungkinan berbuat keliru) dan *conditioning* atau pembiasaan.
- 5) Kemampuan belajar seorang siswa harus diperhitungkan dalam rangka menentukan isi pelajaran.
- 6) Belajar dapat melakukan tiga cara yaitu:
  - a) diajar secara langsung
  - b) kontrol, kontak, penghayatan, pengalaman langsung (seperti anak belajar bicara, sopan santun, dan lain-lain)
  - c) pengenalan dan/atau peniruan.
- 7) Belajar melalui praktik atau mengalami secara langsung akan lebih efektif mampu membina sikap, keterampilan, cara berpikir kritis dan lain-lain, bila dibandingkan dengan belajar hafalan saja.
- 8) Perkembangan pengalaman anak didik akan banyak memengaruhi kemampuan belajar yang bersangkutan.
- 9) Bahan pelajaran yang bermakna/berarti, lebih mudah dan menarik untuk dipelajari, daripada bahan yang kurang bermakna.
- 10) Informasi tentang kelakuan baik, pengetahuan, kesalahan serta keberhasilan siswa, banyak membantu kelancaran dan gairah belajar.
- 11) Belajar sedapat mungkin diubah ke dalam bentuk angka ragam tugas, sehingga anak-anak melakukan dialog dalam dirinya atau mengalaminya sendiri.

Menurut Ngalim Purwanto (2006: 86), ada beberapa faktor-faktor yang sangat erat hubungannya dengan proses belajar, antara lain:

- 1) Kematangan
- 2) Penyesuaian diri atau adaptasi
- 3) Menghafal atau mengingat
- 4) Pengertian
- 5) Berpikir
- 6) Latihan

Belajar sebagai proses atau aktivitas disyaratkan oleh banyak sekali hal-hal atau faktor-faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar ada banyak sekali macamnya. Sumadi Suryabrata (2006: 233-237), mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar sebagai berikut:

- 1) Faktor-faktor yang berasal dari luar pelajar:
  - a) Faktor-faktor nonsosial  
Faktor-faktor ini boleh dikatakan juga tak terbilang jumlahnya, seperti: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu (pagi, siang, sore, malam), tempat (letaknya, pergedungannya), alat-alat yang dipakai untuk belajar, dan lain sebagainya.
  - b) Faktor-faktor sosial  
yang dimaksud faktor sosial adalah faktor manusia, baik manusia itu ada (hadir) maupun kehadirannya itu dapat disimpulkan, jadi tidak langsung hadir.
- 2) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar:
  - a) Faktor-faktor psikologis  
Pendorong seorang anak untuk belajar ialah adanya suatu kebutuhan, kompleks kebutuhan-kebutuhan itu sifatnya individual, berbeda dari anak yang satu ke anak yang lainnya.
  - b) Faktor-faktor fisiologis  
terdiri atas dua macam, yaitu: *tonus* jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu.

## **b. Pengertian Akuntansi**

Menurut Sony Warsono mendefinisikan akuntansi sebagai proses sistematis untuk mengolah transaksi menjadi informasi keuangan yang bermanfaat bagi para penggunanya (Sony Warsono, 2009: 2).

Selain pengertian di atas, berikut definisi mengenai akuntansi menurut beberapa ahli yang dikutip dalam sebuah artikel, diantaranya:

- 1) Definisi akuntansi yang dikemukakan oleh ABP Statement No. 4, akuntansi adalah suatu aktivitas jasa. Fungsinya adalah



menyediakan informasi kuantitatif, terutama yang bersifat dalam pengambilan keputusan ekonomis dalam menetapkan pilihan-pilihan yang logis diantara berbagai tindakan alternatif.

- 2) *American Insitute of Certified Public Accounting (AICPA)* mendefinisikan akuntansi sebagai seni pencatatan, penggolongan, dan pengikhtisaran dengan cara tertentu dalam ukuran moneter, transaksi, dan kejadian-kejadian yang umumnya bersifat keuangan termasuk menafsirkan hasil-hasilnya.
- 3) *American Acounting Association (AAA)* mendefinisikan akuntansi sebagai proses pengidentifikasian, pengukur dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian-penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.
- 4) Charles T. Horngren, dan Walter T. Harrison menyatakan bahwa: Akuntansi adalah sistem informasi yang mengukur aktivitas bisnis, memproses data menjadi laporan, dan mengkomunikasikan hasilnya kepada para pengambil keputusan.
- 5) Menurut Rudianto, akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan laporan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu badan usaha.

(Nenti Cahyani, 2013)

### **c. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi**

Keberhasilan kegiatan belajar siswa dapat dilihat melalui nilai yang diperoleh yang dituangkan dalam angka-angka yang merupakan hasil dari tes. Angka-angka tersebut mencerminkan prestasi belajar yang diraih oleh motivator dan faktor pendukung bagi siswa dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut E. Mulyasa (2006: 190), prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal.

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan usaha belajar berupa penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan terhadap mata pelajaran akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai ujian akuntansi yang diberikan oleh guru.

### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi**

Berhasil tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor baik dari dalam diri maupun dari luar dirinya. Sehubungan dengan prestasi belajar E. Mulyasa (2006: 191-193) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

- 1) Faktor eksternal (berasal dari luar diri) meliputi:
  - a) Faktor sosial

Menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam situasi sosial, seperti lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya.

b) Faktor non-sosial

Merupakan faktor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan alam dan fisik, misalnya: keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku sumber dan sebagainya.

2) Faktor internal (berasal dari dalam diri) meliputi:

a) Faktor fisiologis

Menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu, yang dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama panca indera.

b) Faktor Psikologis

Berasal dari dalam diri seperti intelegensi, minat, sikap dan motivasi.

Menurut Ngalim Purwanto (2006: 107) terdapat faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang dapat diikhtisarkan sebagai berikut:

1) Faktor dari luar meliputi:

- a) Lingkungan terdiri dari alam dan sosial
- b) Instrumental terdiri dari kurikulum atau bahan ajar, guru, sarana dan fasilitas, administrasi atau manajemen.

2) Faktor dari dalam meliputi:

- a) Fisiologis terdiri dari kondisi fisik dan kondisi panca indera
- b) Psikologis terdiri dari minat, bakat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif.

Prestasi belajar ditentukan oleh proses pembelajaran yang telah dilakukan dan dialami, karena secara tidak langsung hasil belajar mampu memberikan suatu pesan tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi belajar juga akan mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dalam penelitian ini hanya faktor sosial yang merupakan bagian dari faktor eksternal dan faktor psikologis yang merupakan bagian dari faktor internal, yang menjadi obyek penelitian yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ).

**e. Usaha ke Arah Peningkatan Prestasi Belajar**

Berhasil tidaknya peserta didik belajar sebagian besar terletak pada usaha dan kegiatannya sendiri, disamping faktor kemauan, minat, ketekunan, tekad untuk sukses, dan cita-cita tinggi yang mendukung setiap usaha dan kegiatannya. Menurut E. Mulyasa (2006: 197-198), hal-hal yang harus diperhatikan untuk melancarkan belajar dan meningkatkan prestasi belajar, yaitu:

- 1) Hendaknya dibentuk kelompok belajar, karena dengan belajar bersama peserta didik yang kurang paham dapat diberitahu oleh peserta didik yang telah paham dan peserta didik yang telah paham karena menerangkan kepada temannya menjadi lebih menguasai.
- 2) Semua pekerjaan dan latihan yang diberikan oleh guru hendaknya dikerjakan segera dan sebaik-baiknya, ingat maksud guru memberi tugas-tugas tersebut adalah untuk latihan ekspresi

dan latihan ekspresi adalah cara terbaik untuk penguasaan ilmu/kecakapan.

- 3) Mengesampingkan perasaan negatif dalam membahas atau berdebat mengenai suatu masalah/pelajaran. Karena perasaan negatif dapat menghambat ekspresi dan menghambat serta mengurangi kejernihan pikiran.
- 4) Rajin membaca buku/majalah yang bersangkutan dengan pelajaran. Dengan banyak membaca, maka batas pandangan mengenai suatu pelajaran akan tambah jauh dan luas.
- 5) Berusaha melengkapi dan merawat dengan baik alat-alat belajar. Hal yang terlihat sepele tetapi alat-alat yang tidak lengkap atau tidak baik akan mengganggu belajar.
- 6) Selalu menjaga kesehatan agar dapat belajar dengan baik, tidur teratur, makan bergizi serta cukup istirahat.
- 7) Waktu rekreasi gunakan sebaik-baiknya, terutama untuk menghilangkan kelelahan.
- 8) Untuk mempersiapkan dan mengikuti ujian harus melakukan persiapan minimal seminggu sebelum ujian berlangsung.

Selain itu, usaha pemerintah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dilakukan dengan membuat program-program yang di realisasikan di dalam kegiatan sekolah. Salah satu program yaitu kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan bakat dan minat, serta melatih siswa untuk mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi. Selain itu, siswa dididik untuk dapat bersosialisasi sebagai bentuk dari interaksi sosial. Hal ini dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, yang dijabarkan dalam lampiran pedoman pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dinyatakan bahwa:

Kegiatan ekstrakurikuler menjembatani kebutuhan perkembangan peserta didik yang berbeda; seperti perbedaan *sense* akan nilai moral dan sikap, kemampuan, dan kreativitas. Melalui partisipasinya dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat belajar dan mengembangkan kemampuan

berkomunikasi, bekerja sama dengan orang lain, serta menemukan dan mengembangkan potensinya. Kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan manfaat sosial yang besar.

## **2. Tinjauan tentang Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler**

### **a. Konsep Kegiatan Ekstrakurikuler**

Setiap organisasi sekecil apapun lingkupnya, membutuhkan partisipasi atau keaktifan dari anggotanya. Demikian juga dengan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan ini juga membutuhkan partisipasi atau keaktifan dari anggotanya yaitu siswa. Keaktifan diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif. Menurut Wina Sanjaya (2011: 132), aktivitas tidak hanya ditentukan oleh aktivitas fisik semata, tetapi juga ditentukan oleh aktivitas nonfisik seperti mental, intelektual dan emosional.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran tatap muka dilaksanakan di sekolah. Menurut Permendiknas (2013: 2),

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kurikulum standar sebagai perluasan dari kegiatan kurikulum dan dilakukan di bawah bimbingan sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kepribadian, bakat, minat, dan kemampuan peserta didik yang lebih luas atau di luar minat yang dikembangkan oleh kurikulum.

Pengertian ekstrakurikuler menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (2002: 198) yaitu:” berada di luar program”. Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler

merupakan kegiatan yang berada di luar jam kegiatan belajar mengajar.

Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah adalah kegiatan atau aktivitas yang merupakan seperangkat pengalaman belajar yang memiliki nilai manfaat bagi pembentukan kepribadian siswa yang dilaksanakan di luar jam belajar kurikulum.

### **Aktivitas dalam Belajar**

Sekolah adalah salah satu pusat kegiatan belajar. Dengan demikian, di sekolah arena untuk mengembangkan aktivitas. Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Paul B. Diedrich yang dikutip dalam Sardiman A.M (2012: 101), membuat suatu daftar yang berisi 177 macam kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

- a. *Visual Activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, dan pekerjaan orang lain.
- b. *Oral Activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. *Listening Activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- d. *Writing Activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e. *Drawing Activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- f. *Motor Activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak.

- g. *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h. *Emotional Activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti di atas, menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentu sekolah-sekolah akan lebih dinamis, tidak membosankan dan benar-benar menjadi pusat aktivitas belajar.

#### **b. Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler sekolah pada satuan pendidikan memiliki fungsi diantaranya:

- 1) Pengembangan, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk mendukung perkembangan personal peserta didik melalui perluasan minat, pengembangan potensi, dan pemberian kesempatan untuk pembentukan karakter dan pelatihan kepemimpinan.
  - 2) Sosial, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial peserta didik.
  - 3) Rekreatif, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dalam suasana rileks, menggembirakan, dan menyenangkan sehingga menunjang proses perkembangan peserta didik.
  - 4) Persiapan karir, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan kesiapan karir peserta didik melalui pengembangan kapasitas.
- (Permendikbud, 2013: 3)

Tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan adalah:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.



- 2) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.  
(Permendikbud, 2013: 3)

Prinsip pengembangan kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan sebagai berikut:

- 1) Bersifat individual, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler dikembangkan sesuai dengan potensi, bakat, dan minat peserta didik masing-masing.
- 2) Bersifat pilihan, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler dikembangkan sesuai dengan minat dan diikuti oleh peserta didik secara sukarela
- 3) Keterlibatan aktif, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler menuntut keikutsertaan peserta didik secara penuh sesuai dengan minat dan pilihan masing-masing
- 4) Menyenangkan, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana yang menggembirakan bagi peserta didik
- 5) Membangun etos kerja, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler dikembangkan dan dilakukan dengan prinsip membangun semangat peserta didik untuk berusaha dan bekerja dengan baik dan giat.
- 6) Kemanfaatan sosial, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler dikembangkan dan dilaksanakan dengan tidak melupakan kepentingan masyarakat.  
(Permendikbud, 2013: 4)

Jenis kegiatan ekstrakurikuler antara lain:

- 1) Krida; meliputi Kepramukaan, Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS), Palang Merah Remaja (PMR), Pasukan Pengibar Bendera Pusaka (Paskibraka), dan lainnya.
- 2) Karya ilmiah; meliputi Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR), kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, dan lainnya
- 3) Latihan/olah bakat/prestasi; meliputi pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, cinta alam, jurnalistik, teater, keagamaan, dan lainnya; atau
- 4) Jenis lainnya.  
(Permendikbud, 2013: 4)

Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah adalah suatu organisasi yang merupakan tempat untuk mengadakan interaksi sosial dengan

siswa lain maupun guru, karena organisasi tersebut merupakan wadah bagi siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan dengan pengawasan dari pembimbing ekstrakurikuler. SMK Negeri 2 Purworejo melaksanakan sejumlah kegiatan ekstrakurikuler antara lain:

1. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
2. Pramuka
3. Palang Merah Remaja
4. Olahraga, meliputi: Bulutangkis, Bola Voli, Bela Diri, Basket, Tenis, Tenis meja, Dayung.
5. Kesenian meliputi: Drum Band, Musik (Band dan Paduan Suara), Seni Tari, Baca Al-Qur'an (Qiro')
6. Karya Ilmiah Remaja
7. Pecinta Alam
8. Kegiatan ekstrakurikuler penunjang mata pelajaran: Bahasa Jepang, Pelatihan Lomba Akuntansi, Mengetik, TIK.

**c. Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai salah satu jalur pembinaan kesiswaan mempunyai peranan utama sebagai berikut:

- 1) Memperdalam dan memperluas pengetahuan para siswa, dalam arti memperkaya, mempertajam, serta memperbaiki pengetahuan para siswa yang berkaitan dengan mata pelajaran sesuai dengan program kurikulum yang ada
- 2) Melengkapi upaya pembinaan, pemantapan dan pembentukan nilai-nilai kepribadian siswa.

- 3) Membina serta meningkatkan bakat, minat dan ketrampilan, serta hasil yang diharapkan ialah untuk memacu anak ke arah kemampuan mandiri, percaya diri dan kreatif.

(Winarno Narmoatmojo, 2009: 6)

Dari uraian di atas, kegiatan ekstrakurikuler memiliki manfaat khususnya bagi peserta didik, diantaranya:

- 1) Wadah untuk mengembangkan potensi, bakat dan minat yang sudah dimiliki siswa
- 2) Upaya memupuk dan mengembangkan rasa tanggung jawab pribadi dan sosial siswa
- 3) Dapat menciptakan suasana rileks, gembira dan menyenangkan
- 4) Dapat memberikan bekal untuk mempersiapkan karir siswa

### **3. Motivasi Belajar**

#### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Berawal dari kata motif tersebut, motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif (Sardiman A. M, 2012: 73).

Menurut Sardiman, A.M (2012: 75), “Motivasi Belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar”. Seseorang harus mempunyai Motivasi Belajar dalam dirinya agar memperoleh suatu hasil yang diinginkan.

Menurut Oemar Hamalik (2011: 158), “motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapainya. Menurut McDonald yang dikutip oleh Wasty Soemanto (2006: 203), memberikan definisi tentang motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan.

Dari beberapa definisi motivasi belajar tersebut, pada dasarnya mengandung arti atau maksud yang sama yaitu bahwa Motivasi Belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga anak tidak hanya belajar namun juga menghargai dan menikmati belajarnya.

#### **b. Macam-macam Motivasi**

Berbicara tentang macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Berikut ini macam-macam motivasi menurut Sardiman, A.M (2012: 86-91), antara lain:

- 1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya
  - a) Motif-motif bawaan  
Motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari.
  - b) Motif-motif yang dipelajari  
Maksudnya motif-motif yang timbul karena dipelajari.  
Frandsen yang dikutip dalam Sardiman, A.M menambahkan jenis-jenis motif sebagai berikut:
    - a) *Cognitive Motives*  
Motif ini menunjuk pada gejala *intrinsic*, yakni menyangkut kepuasan individual.

- b) *Self-expression*  
Penampilan diri adalah sebagian dari perilaku manusia. Yang penting kebutuhan individu itu tidak sekedar tahu mengapa dan bagaimana itu terjadi, tetapi juga mampu membuat suatu kejadian.
  - c) *Self-enhancement*  
Melalui aktualisasi diri dan pengembangan kompetensi akan meningkatkan kemajuan diri seseorang.
- 2) Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis
    - a) Motif atau kebutuhan organis, meliputi misalnya: kebutuhan untuk minum, makan, bernapas, seksual, berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat.
    - b) Motif-motif darurat. Yang termasuk dalam jenis motif ini antara lain: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu. Timbul dari rangsangan dari luar.
    - c) Motif-motif objektif. Dalam hal ini menyangkut kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi, untuk menaruh minat.
  - 3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah
    - a) Motivasi jamaniah. Yang termasuk motivasi ini misalnya: reflek, insting otomatis, nafsu.
    - b) Motivasi rohaniah. Yang termasuk motivasi ini misalnya: kemauan.
  - 4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik
    - a) Motivasi intrinsik  
Motif-motif yang aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu
    - b) Motivasi ekstrinsik  
Motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsangan dari luar.

### c. Prinsip-prinsip Motivasi

Menurut Keller yang dikutip oleh Sugihartono dkk (2007: 79-80), prinsip-prinsip motivasi yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar yang disebut sebagai model ARCS, antara lain:

#### 1) *Attention* (Perhatian)

Perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh karena itu rasa ingin tahu ini perlu mendapat rangsangan sehingga siswa

selalu memberikan perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan.

2) *Relevance* (Relevansi)

Relevansi menunjukkan adanya hubungan antara materi pelajaran dengan kebutuhan dan kondisi siswa.

3) *Confidence* (Kepercayaan Diri)

Merasa diri kompeten atau mampu merupakan potensi untuk dapat berinteraksi secara positif dengan lingkungannya.

4) *Satisfaction* (Kepuasan)

Keberhasilan dalam mencapai tujuan akan menghasilkan kepuasan dan siswa akan semakin termotivasi untuk mencapai tujuan yang serupa.

Menurut Wasty Soemanto (2006: 203), terdapat dua prinsip penting motivasi, yaitu:

- 1) Motivasi adalah suatu proses di dalam individu. pengetahuan tentang proses ini membantu kita untuk menerangkan tingkah laku yang kita amati dan meramalkan tingkah laku-tingkah laku lain dari orang itu.
- 2) Kita menentukan diri dari proses ini dengan menyimpulkan dari tingkah laku yang dapat diamati.

**d. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Pada dasarnya, motivasi memiliki dua elemen, yaitu:

1) Elemen Dalam (*inner component*)

Elemen ini berupa perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang, berupa keadaan tidak puas, atau ketegangan psikologis. Keadaan tersebut timbul karena keinginan-keinginan untuk memperoleh penghargaan, pengakuan serta berbagai macam kebutuhan lainnya.

2) Elemen Luar (*outer component*)

Elemen luar motivasi adalah tujuan yang ingin dicapai oleh seseorang. Tujuan itu sendiri berada di luar diri seseorang, namun mengarahkan tingkah laku orang itu untuk mencapainya. (Wasty Soemanto, 2006 : 207)

Ada beberapa faktor yang mampu mempengaruhi motivasi, diantaranya:

- 1) Motivasi intrinsik terdiri dari: keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan hidup, menyadari sumbangannya terhadap usaha kelompok, keinginan diterima oleh orang lain, dan lain-lain.
- 2) Motivasi Ekstrinsik terdiri dari: angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertentangan, dan persaingan yang bersifat negatif ialah *sarcasm*, *ridicule*, dan hukuman. (Oemar Hamalik, 2011: 162-163)

**e. Fungsi Motivasi Belajar Berkaitan dengan Prestasi Belajar**

Motivasi belajar memegang peran yang sangat penting dalam pencapaian prestasi belajar. Menurut Wlodkowsky yang dikutip oleh Sugihartono dkk (2007: 78), motivasi merupakan suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu dan yang member arah dan ketahanan pada tingkah laku tersebut. Motivasi belajar yang tinggi tercermin dari ketekunan yang tidak mudah patah untuk mencapai sukses meskipun dihadang oleh berbagai kesulitan.

Manfaat motivasi yang tinggi dapat terlihat dari sifat perilaku siswa antara lain:

- 1) Adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar yang sangat tinggi.
- 2) Adanya perasaan dan keterlibatan efektif siswa yang tinggi dalam belajar.
- 3) Adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar tinggi. (Sugihartono dkk, 2007: 78)

Selain manfaat motivasi di atas, terdapat tiga fungsi motivasi dalam belajar:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian, motivasi dapat memberikan arah kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.  
(Sardiman A.M, 2012: 85)

Fungsi motivasi menurut Oemar Hamalik (2011: 161) yaitu:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia akan berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besarnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

#### **f. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut pendapat Sardiman A.M (2012: 83), dalam kegiatan belajar, motivasi yang ada pada setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.



- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

Berdasarkan uraian di atas maka indikator Motivasi Belajar dalam penelitian ini yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian Herdina Septiyanti (2011) berjudul “Pengaruh Wawasan Global Guru dan Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program akuntansi SMK Negeri 1 Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011”. Kesimpulan penelitian yaitu, terdapat pengaruh positif dan signifikan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program akuntansi SMK Negeri 1 Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011. Ada kecenderungan semakin sering atau banyak seorang siswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler semakin baik prestasi belajarnya. Terbukti dengan hasil penelitian diperoleh bahwa  $r_{xy} = 0,513$ , kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $r_{tabel} 5\%$  *product moment*, ternyata hasilnya lebih besar yaitu  $r_{xy} = 0,815$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,2272$ . Persamaan variabel dalam penelitian ini yaitu Kegiatan

Ekstrakurikuler dan Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan perbedaan variabel dalam penelitian ini yaitu Motivasi Belajar. Terdapat perbedaan tempat penelitian, perbedaannya penelitian Herdina Septiyanti dilakukan di SMK Negeri 1 Wonogiri, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo.

2. Penelitian Sekar Mustika (2013) berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2012/2013”. Penelitian ini menyimpulkan: terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 9 Semarang. Hal ini ditunjukkan oleh harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,420 > 0,1946$  pada TS 5%. Harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,595 > 1,65993$ . Persamaan variabel dalam penelitian ini yaitu Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaan variabel penelitian yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. Terdapat perbedaan tempat penelitian, perbedaannya penelitian Sekar Mustika dilakukan di SMK Negeri 9 Semarang, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo.
3. Penelitian Anindita Dianingtyas (2010) berjudul “Pengaruh Keaktifan siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa:

(1) Terdapat pengaruh positif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini ditunjukkan dari harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,203 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,936, atau probabilitas  $0,030 < 0,05$  (2) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini ditunjukkan dari harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,163 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,986 atau probabilitas  $0,033 < 0,05$ . (3) Terdapat pengaruh positif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini ditunjukkan dari harga  $F_{hitung}$  sebesar 49,340 dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,899 lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3,095 atau probabilitas  $0,002 < 0,05$ . Persamaan variabel dalam penelitian ini yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Akuntansi. Terdapat perbedaan tempat penelitian, perbedaannya penelitian Anindita Dianingtyas dilakukan di SMA Negeri 5 Yogyakarta, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo.

### **C. Kerangka Berpikir**

#### **1. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran tatap muka yang dilaksanakan sekolah dan merupakan seperangkat pengalaman belajar yang memiliki nilai manfaat bagi pembentukan kepribadian siswa. Dimana semua

kegiatan dalam ekstrakurikuler dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa sehingga kegiatan ekstrakurikuler merupakan pengalaman belajar untuk menunjang kegiatan di sekolah.

Adanya peran serta siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, siswa mampu menyalurkan bakat dan minat yang dimilikinya. Selain itu, siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler akan meningkatkan kemampuan untuk menyampaikan pendapat dan kemampuan untuk memecahkan suatu permasalahan yang ditemui dalam pembelajaran dengan cara yang berbeda dengan siswa yang hanya mengikuti kegiatan pembelajaran saja. Program ekstrakurikuler diharapkan akan mampu meningkatkan daya kreatifitas siswa sehingga prestasi belajar yang akan dicapai siswa akan sesuai dengan yang diharapkan. Dengan melihat tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler, Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah akan turut menentukan pencapaian prestasi belajar pada batasan-batasan tertentu.

## **2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Motivasi Belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Motivasi Belajar dapat berfungsi sebagai pendorong pencapaian Prestasi Belajar Akuntansi. Setiap orang mempunyai motivasi untuk belajar, baik itu berupa motivasi dalam diri maupun dari luar dirinya. Motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

a. Tekun menghadapi tugas

Seorang siswa yang tekun menghadapi tugas dapat dilihat dari kebiasaan-kebiasaannya seperti: suka bekerja keras, terus-menerus, dan dalam waktu yang lama serta tidak pernah berhenti sebelum selesai.

b. Ulet menghadapi kesulitan

Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin dan tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya

c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah

Sikap dimana seseorang akan menunjukkan kemauan untuk melihat masalah-masalah yang ada di sekitar.

d. Lebih senang bekerja mandiri

Menunjukkan kemandirian dalam bekerja untuk meraih prestasi yang diharapkan

e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

Sikap jenuh terhadap hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.

f. Dapat mempertahankan pendapatnya

Sikap seseorang dimana berusaha mempertahankan pendapat yang ia miliki jika telah yakin akan sesuatu hal.

g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya

Sikap mempertahankan keyakinan dimilikinya dengan memberikan pembuktian kepada orang lain.

h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Sikap aktif untuk mencari suatu persoalan dan berusaha untuk mencari solusi pemecahan dari persoalan yang telah ditemukan.

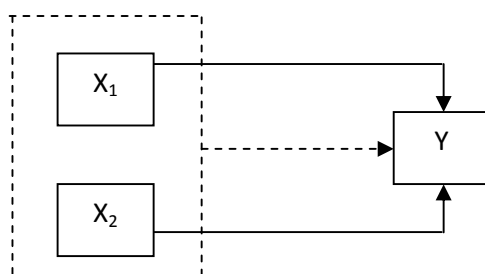
Motivasi Belajar ini mendorong siswa untuk mencapai tujuan belajar yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki Motivasi Belajar yang tinggi. Adanya motivasi yang tinggi dalam belajar akan menunjukkan prestasi yang baik. Motivasi Belajar siswa akan turut menentukan pencapaian prestasi belajarnya.

### **3. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa, demikian juga dengan Motivasi Belajar yang tinggi akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa. Kenaikan dari kedua variabel tersebut yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama akan diikuti pola dengan naiknya Prestasi Belajar Akuntansi.

#### D. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian adalah pola fikir yang menunjukkan hubungan antar variabel yang akan diteliti (Sugiyono, 2008: 42). Variabel dalam penelitian ini ada tiga yaitu, Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ), Motivasi Belajar ( $X_2$ ), dan Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). penelitian ini akan meneliti bagaimanakah pengaruh antara variabel-variabel bebas dengan variabel terikat. Paradigma dapat digambar sebagai berikut:



Gambar 1. Pengaruh Variabel Bebas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap Variabel Terikat ( $Y$ )

Keterangan :

$X_1$  : Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

$X_2$  : Motivasi Belajar

$Y$  : Prestasi Belajar Akuntansi

————>: - Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

- Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

----->: Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

## **E. Hipotesis Penelitian**

Dari pembahasan teoritik dan kerangka berfikir maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut;

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014.



## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu semua informasi diwujudkan dalam angka dan dianalisis berdasarkan analisis statistik. Selain itu, penelitian ini bersifat *expost facto*. Penelitian *expost facto* (penelitian “variabel masa lalu”) adalah penelitian yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Suharsimi Arikunto, 2010: 17). Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). Data yang terkumpul berupa angka-angka maka analisis yang digunakan adalah pendekatan data kuantitatif.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Purworejo yang berlokasi di Jalan Krajan No. 1, Semawung Daleman, Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo.

#### 2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan meliputi tahap persiapan pada bulan November hingga Desember 2013. Tahap pelaksanaan sampai tahap pelaporan yaitu pada bulan Januari hingga Mei 2014.

### C. Variabel Penelitian

1. Variabel bebas (*Independent Variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ).
2. Variabel terikat (*Dependent Variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi, yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

### D. Definisi Operasional

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka definisi operasional masing-masing variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan usaha belajar berupa penguasaan pengetahuan, sikap dan ketrampilan terhadap kompetensi yang diajarkan pada program keahlian akuntansi. Prestasi belajar merupakan hasil akhir setelah diadakannya evaluasi atau tes sehingga dihasilkannya suatu nilai hasil belajar siswa dengan nilai yang telah ditetapkan. Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini menggunakan laporan hasil belajar siswa yaitu nilai rata-rata ulangan harian dan nilai UTS kelas X Akuntansi semester genap tahun ajaran 2013/2014.

2. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah:

a. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah merupakan kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran tatap muka yang dilaksanakan di sekolah. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah diukur berdasarkan jumlah kegiatan, pelaksanaan kegiatan, waktu kegiatan, kedudukan dalam organisasi, alasan aktif dalam kegiatan, tujuan aktivitas, dan aktivitas belajar siswa.

b. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar merupakan daya dorongan siswa untuk melakukan sesuatu yang ditunjukkan dalam perubahan tingkah laku siswa melalui interaksi belajar mengajar guna mencapai tujuan belajar. Indikator Motivasi Belajar yang diteliti dalam penelitian ini antara lain tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, memiliki minat terhadap pelajaran, senang belajar mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

## **E. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 173) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Sedangkan menurut Sugiyono (2008: 80) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek

yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo yang berjumlah 128 siswa yang terbagi dalam empat kelas dengan distribusi sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Populasi Penelitian

| No. | Kelas  | Jumlah |
|-----|--------|--------|
| 1.  | X AK 1 | 32     |
| 2.  | X AK 2 | 32     |
| 3.  | X AK 3 | 32     |
| 4.  | X AK 4 | 32     |
|     | Jumlah | 128    |

Sumber: Data Primer

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *Proportional Random Sampling*. *Propositional* maksudnya bahwa pengambilan sampel tiap kelas ditentukan seimbang atau dengan banyaknya subyek dari setiap kelas. *Random* artinya menganggap semua subyek memiliki hak yang sama memperoleh kesempatan untuk dipilih sebagai sampel. Penentuan besarnya sampel dalam penelitian ini menggunakan Tabel Kretjcie dan Morgan dengan taraf kesalahan 5%, maka dari populasi penelitian diperoleh jumlah sampel yang diambil sebanyak 97. Distribusi sampel penelitian sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi Sampel penelitian

| No. | Kelas  | Jumlah |
|-----|--------|--------|
| 1.  | X AK 1 | 25     |
| 2.  | X AK 2 | 24     |
| 3.  | X AK 3 | 24     |
| 4.  | X AK 4 | 24     |
|     | Jumlah | 97     |

Sumber: Data Primer

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. (Sugiyono, 2008: 142). Menurut Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman (2011: 25), “kuesioner atau yang juga dikenal sebagai angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data dalam bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya, dan harus diisi oleh responden”. Angket dalam penelitian ini terdiri dari daftar butir-butir pertanyaan yang dibagikan kepada responden dan dipergunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 274), "Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya". Teknik ini digunakan untuk mengetahui Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 yang telah menempuh pelajaran akuntansi. Data dokumen ini adalah nilai rata-rata ulangan harian dan UTS kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014. Dengan hanya melihat nilai yang diperoleh siswa berupa rata-rata nilai ulangan harian dan UTS pada semester genap sudah cukup mewakili dasar ukuran Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini.

## **G. Instrumen Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 192), "Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan sesuatu metode". Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. (Sugiyono, 2008: 102). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang telah tersedia. Instrumen digunakan untuk mengukur variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan variabel Motivasi Belajar. Instrumen tersebut menggunakan skala likert yang memiliki jawaban dengan gradasi. Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah menggunakan gradasi dari Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK), Tidak Pernah (TP), Variabel Motivasi Belajar menggunakan gradasi dari Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) (Suharsimi Arikunto, 2010: 195).

Kisi-kisi pengembangan instrumen disusun berdasarkan teori yang telah diuraikan. Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dijabarkan menjadi 7 indikator 30 butir, dan variabel Motivasi Belajar dijabarkan menjadi 8 indikator 25 butir.

Tabel 3. Kisi-kisi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah.

| No.               | Indikator   | No. Butir<br>Pertanyaan            | Jumlah |
|-------------------|---|------------------------------------|--------|
| 1.                | Jumlah kegiatan   | 1,2                                | 2      |
| 2.                | Pelaksanaan Kegiatan  | 3,4*,5*,6                          | 4      |
| 3.                | Waktu kegiatan  | 7,8                                | 2      |
| 4.                | Kedudukan dalam organisasi  | 9,10                               | 2      |
| 5.                | Alasan aktif dalam kegiatan   | 11,12*,13,14,15*                   | 5      |
| 6.                | Tujuan aktivitas  | 16,17,18,19                        | 4      |
| 7.                | Aktivitas belajar siswa ( <i>Visual, Oral, Listening, Writing, Drawing, Motor, Mental, Emotional Activity</i> ) | 20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29*,30 | 10     |
| Jumlah butir soal |   |                                    | 30     |

\*) pernyataan negatif

Tabel 4. Kisi-kisi Motivasi Belajar

| No.           | Indikator                                       | No butir pernyataan | Jumlah    |
|---------------|---|---------------------|-----------|
| 1.            | Tekun menghadapi tugas                          | 1, 2, 3*,4          | 4         |
| 2.            | Ulet menghadapi kesulitan                       | 5,6,7*              | 3         |
| 3.            | Memiliki minat terhadap pelajaran               | 8, 9*, 10           | 3         |
| 4.            | Senang belajar mandiri                          | 11,12,13            | 3         |
| 5.            | Cepat bosan pada tugas-tugas rutin              | 14,15*,16           | 3         |
| 6.            | Dapat mempertahankan pendapatnya                | 17,18,19            | 3         |
| 7.            | Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini        | 20,21,22            | 3         |
| 8.            | Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal | 23,24*,25           | 3         |
| <b>Jumlah</b> |   |                     | <b>25</b> |

\*) pernyataan negatif

Skor setiap alternatif jawaban atas pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) seperti pada tabel berikut:

Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ektrakurikuler di Sekolah

| Pernyataan Positif |      | Pernyataan Negatif |      |
|--------------------|------|--------------------|------|
| Alternatif Jawaban | Skor | Alternatif Jawaban | Skor |
| Selalu (SL)        | 4    | Selalu (SL)        | 1    |
| Sering (SR)        | 3    | Sering (SR)        | 2    |
| Kadang-Kadang (KK) | 2    | Kadang-Kadang (KK) | 3    |
| Tidak Pernah (TP)  | 1    | Tidak Pernah (TP)  | 4    |

Tabel 6. Skor Alternatif Jawaban Motivasi Belajar

| Pernyataan Positif        |      | Pernyataan Negatif        |      |
|---------------------------|------|---------------------------|------|
| Alternatif Jawaban        | Skor | Alternatif Jawaban        | Skor |
| Sangat Setuju (SS)        | 4    | Sangat Setuju (SS)        | 1    |
| Setuju (S)                | 3    | Setuju (S)                | 2    |
| Tidak Setuju (TS)         | 2    | Tidak Setuju (TS)         | 3    |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) | 4    |

## H. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket digunakan untuk mengumpulkan data dari subjek penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen yang dimaksudkan untuk memperoleh alat ukur yang valid dan reliabel. Uji coba instrumen



dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo. Uji coba dilakukan pada 31 siswa kelas X Akuntansi. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar merupakan instrumen yang baik. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan, yaitu valid dan reliabel.

### 1. Uji Validitas Instrumen

Suharsimi Arikunto (2010: 211), mengemukakan bahwa “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen”. Sebuah instrumen valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Uji validitas butir pertanyaan dalam penelitian ini akan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan:

|            |                                |
|------------|--------------------------------|
| $r_{xy}$   | = koefisien korelasi x dan y   |
| N          | = jumlah subyek                |
| $\sum xy$  | = jumlah produk dari x dan y   |
| $\sum y$   | = jumlah harga dari skor total |
| $\sum x$   | = jumlah harga dari skor butir |
| $\sum x^2$ | = jumlah x kuadrat             |
| $\sum y^2$ | = jumlah y kuadrat             |

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Harga  $r_{hitung}$  kemudian akan dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Jika nilai  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  maka butir dari instrumen yang dimaksud adalah valid. Begitupun sebaliknya

jika diketahui nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka instrumen tersebut tidak valid.

Perhitungan uji validitas menggunakan program komputer yaitu SPSS Versi 17.0, berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan instrumen Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah sebanyak 30 pernyataan diperoleh 18 item valid dan 12 item gugur yaitu nomer 2, 4, 5, 9, 12, 15, 19, 20, 23, 27, 29, dan 30. Sedangkan instrumen Motivasi Belajar sebanyak 25 pernyataan diperoleh 16 item valid dan 9 item gugur yaitu nomer 4, 6, 8, 11, 13, 16, 17, 22, dan 25.

Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen

| Variabel  | Jumlah Soal | No. Item gugur                             | Jumlah Valid |
|---|-------------|--|--------------|
| Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | 30          | 2, 4, 5, 9, 12, 15, 19, 20, 23, 27, 29, 30 | 18           |
| Motivasi Belajar  | 25          | 4, 6, 8, 11, 13, 16, 17, 22, 25            | 16           |

Sumber: Data primer yang telah diolah

Dari hasil uji instrumen butir pernyataan yang gugur dihilangkan sedangkan butir pernyataan yang dinyatakan valid dapat digunakan lebih lanjut untuk penelitian. Butir pernyataan valid dalam instrumen tersebut menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing indikator yang diungkapkan sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Syarat kedua dari suatu instrumen yang baik adalah harus reliabel. “Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data

karena instrumen tersebut sudah baik”. (Suharsimi Arikunto, 2010: 221). Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut ketika dipakai untuk mengukur suatu gejala yang sama dalam waktu yang berlainan akan menunjukkan hasil yang sama.

Menguji reliabilitas instrumen dipergunakan rumus Alpha, rumus ini digunakan karena angket atau kuesioner yang dipergunakan dalam penelitian ini tidak terdapat jawaban yang bernilai salah atau nol. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Suharsimi Arikunto (2010: 239) ”Rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian”. Rumus Alpha adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

keterangan:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| $r_{11}$          | = reliabilitas instrumen     |
| $k$               | = banyaknya butir soal       |
| $\sum \sigma_b^2$ | = jumlah varian-varian butir |
| $\sum \sigma_t^2$ | = varian total               |

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Besarnya koefisien nilai *Cronbach Alpha* yang diperoleh dari rumus di atas menunjukkan reliabilitas instrumen. Dari hasil perhitungan tersebut akan diketahui tinggi atau rendahnya reliabilitas instrumen. Jika instrumen memiliki reliabilitas instrumen yang tinggi maka instrumen tersebut dapat dipercaya dan dapat diandalkan. Untuk menginterpretasikan tingkat keterandalan dari instrumen digunakan tabel pedoman menurut Suharsimi Arikunto (2010: 319).

Tabel 8. Tabel Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

| <b>Interval Koefisien</b>        | <b>Intepretasi</b> |
|----------------------------------|--------------------|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,000 | Sangat Tinggi      |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,799 | Tinggi             |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,599 | Sedang             |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,399 | Rendah             |
| Antara 0,000 sampai dengan 0,199 | Sangat Rendah      |

Instrumen penelitian dikatakan reliabel jika memiliki reliabilitas sama atau lebih besar dari 0,600. Jika reliabilitas kurang dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang dilakukan pada 31 responden diperoleh kesimpulan bahwa instrumen Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar dapat dikatakan reliabel. Jika instrumen tersebut digunakan untuk mengukur suatu gejala yang sama dalam waktu yang berlainan akan menunjukkan hasil yang sama. Hal tersebut sesuai dengan hasil analisis menggunakan program *SPSS 17.0 for Windows* pada lampiran 2 halaman 114 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| <b>Variabel</b>   | <b>Koefisien <i>alfa chronbach</i></b> | <b>Status Reliabilitas</b> |
|---|--|----------------------------|
| Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | 0,755                                  | Tinggi                     |
| Motivasi Belajar  | 0,761                                  | Tinggi                     |

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Pengujian Persyaratan Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan apakah distribusi dari semua variabel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas dari masing-masing skor variabel digunakan uji Kolmogorov Smirnov sebagai berikut :

$$Dn = maks|Fa(x) - Fe(x)|$$

Keterangan:

D = Angka selisih Maksimum

Fa (x) = Frekuensi Kumulatif Relatif

Fe (x) = Frekuensi Kumulatif Teoritis (Sidney Siegel, 1992: 160)

Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau tidak dilakukan dengan melihat harga p. Jika harga p lebih besar dari 0,05 berarti distribusi data normal, sedangkan bila harga p lebih kecil atau sama dengan 0,05 maka distribusi data tidak normal.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan yang linear atau tidak terhadap variabel terikatnya. Untuk mengadakan pengujian linearitas dalam penelitian ini digunakan uji F pada taraf signifikansi 5%, dengan rumus :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : Harga bilangan F garis regresi

$RK_{reg}$  : Rerata kuadrat garis regresi  
 $RK_{res}$  : Rerata kuadrat residu. (Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Selanjutnya harga F yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$ . Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  berarti hubungan kriterium dengan prediktor mempunyai hubungan linear. Jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  berarti hubungan kriterium dengan prediktor mempunyai hubungan non linear.

### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi multikolinearitas antara Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar atau tidak. Untuk itu digunakan rumus korelasi *product moment* dari Pearson :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = Jumlah subyek/responden

XY = Total perkalian X dan Y

X = Jumlah skor variabel bebas pertama

Y = Jumlah skor variabel bebas kedua

$X^2$  = Total kuadrat skor variabel bebas pertama

$Y^2$  = Total kuadrat skor variabel variabel bebas kedua

(Suharsimi Arikunto, 2010: 170)

Syarat terjadinya multikolinearitas adalah jika harga interkorelasi antar variabel bebas sama dengan atau lebih besar dari 0,800. Apabila harga interkorelasi antar variabel bebas kurang dari 0,800 berarti tidak terjadi multikolinearitas. Analisis data dapat dilanjutkan apabila tidak terjadi multikolinearitas.

## 2. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dan analisis regresi dua prediktor. Analisis regresi satu prediktor (analisis regresi sederhana) digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas pertama ( $X_1$ ) atau variabel bebas kedua ( $X_2$ ) terhadap variabel terikat ( $Y$ ). Analisis regresi dua prediktor (analisis regresi ganda) digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas baik pertama atau kedua secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

### a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dan pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

1) Membuat persamaan garis regresi linear sederhana

$$Y = aX + K$$

Keterangan :

Y : Kriteria

a : Bilangan koefisien prediktor

X : Prediktor

K : Bilangan konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004: 5)

Harga a dan K dapat dicari dengan rumus :

$$\sum XY = a \sum X^2 + K \sum X$$

$$\sum Y = a \sum X + NK$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 5)

- 2) Mencari koefisien korelasi/ $r_{x_1y}$  dan  $r_{x_2y}$  antara prediktor  $X_1$  dengan kriterium  $Y$  dan prediktor  $X_2$  dengan kriterium  $Y$ , menggunakan teknik korelasi tangkar dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} \quad : \quad \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  : koefisien korelasi antara  $X$  dan  $Y$   
 $\sum xy$  : jumlah produk antara  $X$  dengan  $Y$   
 $\sum x^2$  : jumlah kuadrat skor prediktor  $X$   
 $\sum y^2$  : jumlah kuadrat skor kriterium  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

- 3) Mencari koefisien determinasi/ $r^2_{x_1y}$  dan  $r^2_{x_2y}$  antara prediktor  $X_1$  dengan  $Y$  dan  $X_2$  dengan  $Y$ .

Rumus:

$$r^2_{x_1y} \quad : \quad \frac{(a_1 \sum x_1 y)}{\sum y^2}$$

$$r^2_{x_2y} \quad : \quad \frac{(a_2 \sum x_2 y)}{\sum y^2}$$

keterangan:

- $r^2_{x_1y}$  : koefisien determinasi antara  $X_1$  dengan  $Y$   
 $r^2_{x_2y}$  : koefisien determinasi antara  $X_2$  dengan  $Y$   
 $a_1$  : koefisien prediktor  $X_1$   
 $a_2$  : koefisien prediktor  $X_2$   
 $\sum x_1 y$  : jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$   
 $\sum x_2 y$  : jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$   
 $\sum y^2$  : jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 4) Menguji signifikasni dengan uji  $t$

Pengujian hipotesis yang akan digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel bebas secara individual terhadap



variabel terikat, yaitu dengan memanfaatkan uji t. Adapun rumus uji t yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t : t hitung

r : koefisien korelasi

n : jumlah populasi

r<sup>2</sup> : koefisien determinasi

(Sugiyono, 2008: 184)

Selanjutnya harga t yang didapat dikonsultasikan dengan harga t<sub>tabel</sub>, apabila harga t<sub>hitung</sub> sama dengan atau lebih besar dari harga t<sub>tabel</sub> pada taraf signifikansi 5%, maka antara variabel bebas dengan variabel terikat berpengaruh secara signifikan, sebaliknya jika harga t<sub>hitung</sub> kurang dari harga t<sub>tabel</sub> maka variabel bebas terhadap variabel terikat tidak berpengaruh secara signifikan.

#### **b. Analisis Regresi Ganda**

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-3, yaitu pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi ganda adalah :

- 1) Membuat persamaan garis regresi dengan dua prediktor dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan :

Y : Kriteria

K : Bilangan konstan

X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> : Prediktor 1, prediktor 2

a<sub>1</sub>, a<sub>2</sub> : Koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- 2) Mencari koefisien determinasi/R<sup>2</sup><sub>xy(1,2)</sub> antara prediktor X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> dengan kriteria Y

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum X_1 y + a_2 \sum X_2 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

R<sup>2</sup><sub>y(1,2)</sub> = koefisien determinasi antara Y dengan X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub>

a<sub>1</sub> = koefisien prediktor X<sub>1</sub>

a<sub>2</sub> = koefisien prediktor X<sub>2</sub>

∑ X<sub>1</sub> y = jumlah produk X<sub>1</sub> dengan Y

∑ X<sub>2</sub> y = jumlah produk X<sub>2</sub> dengan Y

∑ y<sup>2</sup> = jumlah kuadrat kriteria

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 3) Untuk menguji signifikansi koefisien regresi majemuk digunakan uji F, dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

F<sub>reg</sub> : Harga F garis regresi

N : Cacah kasus

m : Cacah prediktor

R : Koefisien antara kriteria dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Selanjutnya F<sub>hitung</sub> dikonsultasikan dengan F<sub>tabel</sub> dengan derajat kebebasan (db) melawan N-m-1 pada taraf signifikansi 5%. Apabila F<sub>hitung</sub> sama dengan atau lebih besar dari F<sub>tabel</sub>, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap

variabel terikat. Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , maka pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

4) Untuk mencari sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing prediktor terhadap kriterium digunakan rumus :

a) Sumbangan relatif (SR %)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas lain yang diteliti dengan rumus:

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR% : Sumbangan relatif satu prediktor

$JK_{reg}$  : Jumlah kuadrat regresi

$JK_{tot}$  : Jumlah kuadrat total

b) Sumbangan efektif (SE %)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektivitas yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat, dengan variabel-variabel bebas lain baik yang diteliti maupun tidak. Rumus yang digunakan untuk sumbangan efektif adalah:

$$SE = SR \times R^2$$

Keterangan :

SE% : Sumbangan efektif dari satu prediktor

SR : Sumbangan relatif

$R^2$  : Koefisien determinan (Sutrisno Hadi, 2004: 36)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan disajikan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan secara berturut-turut meliputi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

#### **A. Gambaran Umum SMK Negeri 2 Purworejo**

SMK Negeri 2 Purworejo merupakan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri yang di dirikan pada tahun 1967 dengan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 600/B.3/Kedj/67 tanggal 13 Maret 1967 yang beralamat di Jalan Krajan No. 1 Kelurahan Semawungdaleman, Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo, Provinsi Jawa Tengah 54213. SMK Negeri 2 Purworejo telah bersertifikat ISO 9001:2000 di tahun 2009. SMK Negeri 2 Purworejo memiliki 4 Kompetensi Keahlian yaitu, Kompetensi Keahlian Akomodasi Perhotelan, Kompetensi Keahlian Akuntansi, Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, dan Kompetensi Keahlian Pemasaran. Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMK Negeri 2 Purworejo memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran.

Untuk menunjang proses belajar mengajar sekolah mempunyai fasilitas di atas lahan seluas 11.475 m<sup>2</sup>. Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Laboratorium Penjualan                | 17. Ruang Koperasi/ Economic Center |
| 2. Laboratorium Administrasi Perkantoran | 18. Mushola                         |
| 3. Laboratorium Akuntansi                | 19. Ruang OSIS                      |
| 4. Laboratorium Akomodasi Perhotelan     | 20. Ruang UKS                       |
| 5. Laboratorium Musik                    | 21. Ruang Pramuka                   |
| 6. Ruang Komputer                        | 22. Ruang Sidang                    |
| 7. Ruang Mengetik                        | 23. Ruang Teori                     |
| 8. Perpustakaan                          | 24. Ruang Satpam                    |
| 9. Ruang Kepala Sekolah                  | 25. Tempat Parkir                   |
| 10. Ruang Wakasek                        | 26. Kamar Mandi/WC                  |
| 11. Ruang Guru                           | 27. Cafetaria                       |
| 12. Ruang Tata Usaha                     | 28. Dapur                           |
| 13. Ruang BP/BK                          | 29. Gudang                          |
| 14. Ruang Resepsionis dan Ruang Tamu     |                                     |
| 15. Taman                                |                                     |
| 16. Lapangan Olahraga                    |                                     |

Visi yang dimiliki SMK Negeri 2 Purworejo yaitu menciptakan sumber daya manusia yang beriman dan taqwa, profesional, mandiri, berwawasan lingkungan dan mampu bersaing pada era global. Adapun misi yang dilakukan untuk mencapai visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Memberi keahlian kepada tamatan SMK Negeri 2 Purworejo agar berkualitas unggul, sehingga mampu menjadi tenaga profesional pada dunia kerja dan berwawasan lingkungan.
2. Mengoptimalkan sumber daya dan dana yang ada agar tamatan memiliki etos kerja sehingga mampu bersaing secara mandiri, berwawasan

lingkungan dalam bidang akuntansi, administrasi perkantoran, pemasaran dan akomodasi perhotelan.

3. Memberikan bekal kepada tamatan agar dapat meningkatkan ilmu dan keterampilan dengan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan kompetensi keahliannya.

## **B. Deskripsi Data**

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ), Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dan variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi *mean*, *median*, modus dan standar deviasi masing-masing variabel penelitian. Deskripsi data juga menyajikan distribusi frekuensi masing-masing variabel. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

### **1. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ )**

Data mengenai variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini diperoleh dari hasil ulangan harian dan ujian tengah semester yang telah ditempuh oleh siswa. Berdasarkan data variabel Prestasi Belajar Akuntansi yang diolah menggunakan program *SPSS Statistic 17.0 for Windows* pada lampiran 5 halaman 131 diperoleh nilai tertinggi sebesar 90 dan nilai terendah sebesar 76. Hasil analisis

menunjukkan nilai *Mean* (M) sebesar 81,58, *Median* (Me) sebesar 81,00, *Mode* (Mo) sebesar 80,00, dan Standar Deviasi sebesar 3,233.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 97 \\ &= 1 + 3,3 (1,987) \\ &= 7,556 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

b. Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned} \text{Rentang data (R)} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\ &= 90 - 76 \\ &= 14 \end{aligned}$$

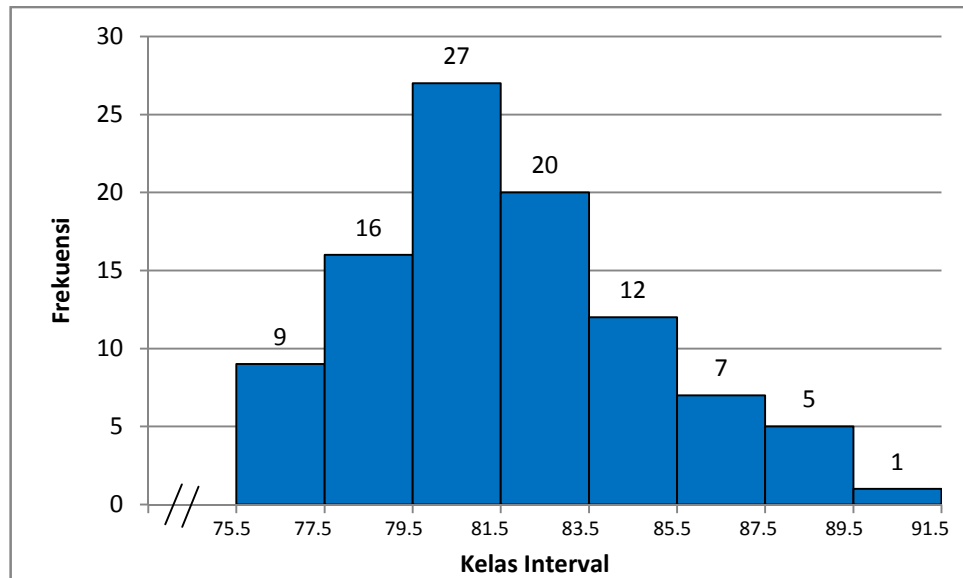
c. Menghitung Panjang Data

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{14}{8} \\ &= 1,75 \text{ dibulatkan menjadi } 2 \end{aligned}$$

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

| No | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|----|----------------|-----------|---------------|
| 1  | 76-77          | 9         | 9%            |
| 2  | 78-79          | 16        | 16%           |
| 3  | 80-81          | 27        | 28%           |
| 4  | 82-83          | 20        | 21%           |
| 5  | 84-85          | 12        | 12%           |
| 6  | 86-87          | 7         | 7%            |
| 7  | 88-89          | 5         | 5%            |
| 8  | 90-91          | 1         | 1%            |
|    | JUMLAH         | 97        | 100%          |

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dapat digambarkan Histogram sebagai Berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan tabel dan histogram di atas, frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada interval 76-77 sebanyak 9 siswa (9%), interval 78-79 sebanyak 16 siswa (16%), interval 80-81 sebanyak 27 siswa (28%), interval 82-83 sebanyak 20 siswa (21%), interval 84-85 sebanyak 12 siswa (12%), interval 86-87 sebanyak 7 siswa (7%), interval 88-89 sebanyak 5 siswa (5%), interval 90-91 sebanyak 1 siswa (1%).

Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo yaitu 76, dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:

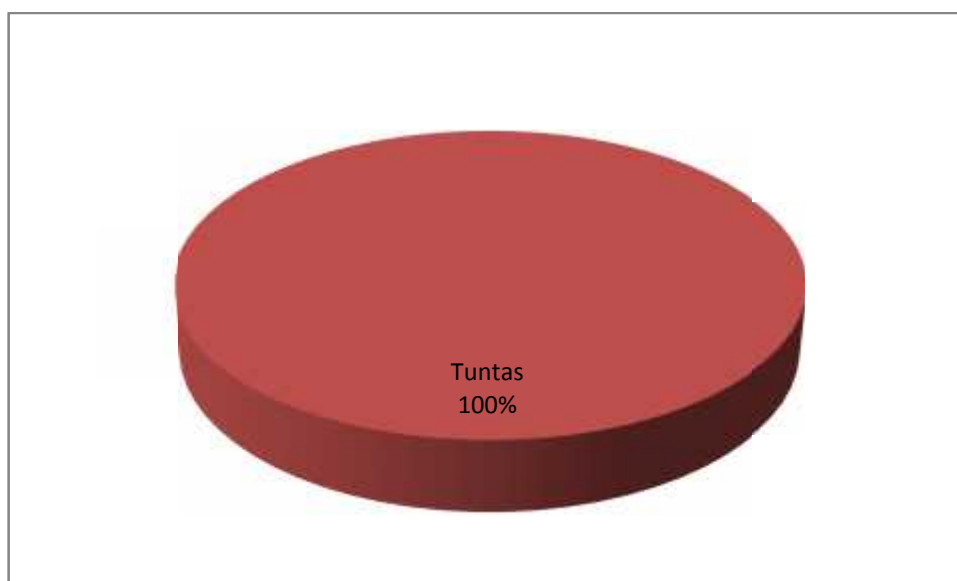


Tabel 11. Kategori Kecenderungan Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

| No.    | Interval | Frekuensi |         | Kategori     |
|--------|----------|-----------|---------|--------------|
|        |          | Absolut   | Relatif |              |
| 1      | 0 – 75   | 0         | 0%      | Tidak Tuntas |
| 2      | 76 – 100 | 97        | 100%    | Tuntas       |
| Jumlah |          | 97        | 100%    |              |

Berdasarkan tabel di atas frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori Tidak Tuntas sebanyak 0 siswa (0%). Frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi kategori Tuntas sebanyak 97 siswa (100%).

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi disajikan dalam *pie-chart* berikut ini:

Gambar 3. *Pie-Chart* Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, ketuntasan belajar siswa dapat ditentukan sebagai berikut:

Tabel 12. Kategori Ketuntasan Belajar Siswa Menurut Permendikbud RI no 81 A tahun 2013

| Standar Nilai |          | Nilai |       |             |
|---------------|----------|-------|-------|-------------|
| 10            | 100      | Huruf | Bobot | Kategori    |
| 8.6 - 10      | 86 - 100 | A     | 4.00  | Sangat Baik |
| 8.0 - 8.5     | 80 - 85  | A-    | 3.66  |             |
| 7.5 - 7.9     | 75 - 79  | B+    | 3.33  | Baik        |
| 7.1 - 7.4     | 71 - 74  | B     | 3.00  |             |
| 6.6 - 7.0     | 66 - 70  | B-    | 2.66  |             |
| 6.1 - 6.5     | 61 - 65  | C+    | 2.33  | Cukup       |
| 5.6 - 6.0     | 56 - 60  | C     | 2.00  |             |
| 5.1 - 5.5     | 51 - 55  | C-    | 1.66  |             |
| 4.6 - 5.0     | 46 - 50  | D+    | 1.33  | Kurang      |
| 0.0 - 4.5     | 0 - 55   | D     | 1.00  |             |

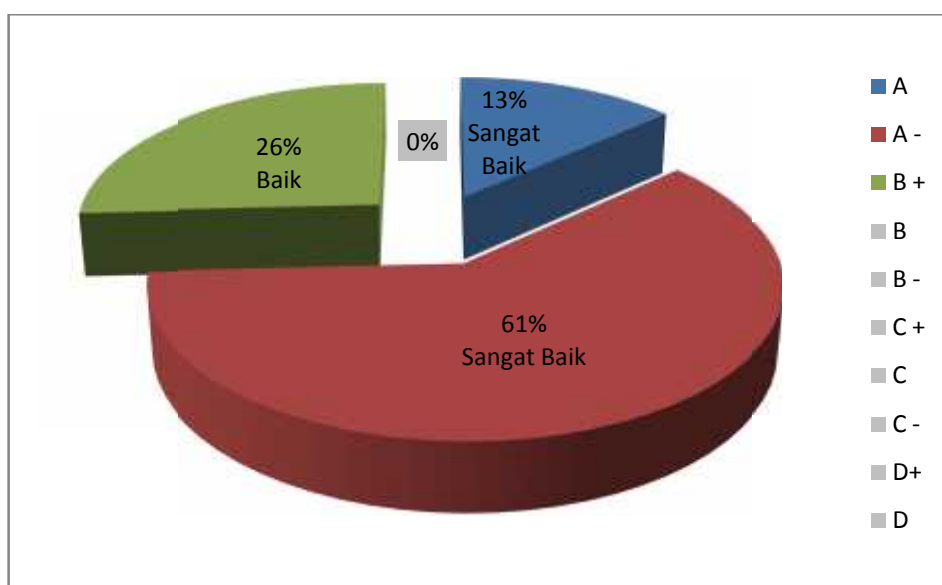
Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh ketuntasan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansni SMK Negeri 2 Purworejo sebagai berikut:

Tabel 13. Kategori Ketuntasan Prestasi Belajar Akuntansi

| No           | Kelas Interval | Nilai |       | Frekuensi |         | Kategori    |
|--------------|----------------|-------|-------|-----------|---------|-------------|
|              |                | Huruf | Bobot | Absolut   | Relatif |             |
| 1            | 86 - 100       | A     | 4.00  | 13        | 13%     | Sangat Baik |
| 2            | 80 - 85        | A-    | 3.66  | 59        | 61%     |             |
| 3            | 75 - 79        | B+    | 3.33  | 25        | 26%     | Baik        |
| 4            | 71 - 74        | B     | 3.00  | 0         | 0%      |             |
| 5            | 66 - 70        | B-    | 2.66  | 0         | 0%      |             |
| 6            | 61 - 65        | C+    | 2.33  | 0         | 0%      | Cukup       |
| 7            | 56 - 60        | C     | 2.00  | 0         | 0%      |             |
| 8            | 51 - 55        | C-    | 1.66  | 0         | 0%      |             |
| 9            | 46 - 50        | D+    | 1.33  | 0         | 0%      | Kurang      |
| 10           | 0 - 55         | D     | 1.00  | 0         | 0%      |             |
| <b>TOTAL</b> |                |       |       | 97        | 100%    |             |

Tabel tersebut menunjukkan bahwa terdapat 13 siswa (13%) yang berada dalam kategori sangat baik bernilai A, 59 siswa (61%) berada dalam kategori sangat baik bernilai A-, 25 siswa (26%) berada dalam kategori baik bernilai B+.

Berdasarkan kategori ketuntasan Prestasi Belajar Akuntansi di atas dapat digambarkan dalam *pie-chart* sebagai berikut:



Gambar 4. *Pie-Chart* Kategori Ketuntasan Prestasi Belajar Akuntansi

## 2. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ )

Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dalam penelitian ini diukur melalui angket 18 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 97 responden menunjukkan bahwa variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 70 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar (4 x

18) = 72 dan skor terendah sebesar 34 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 18) = 18$ . Dari skor tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan *SPSS Statistic 17.0 for Windows* pada lampiran 5 halaman 131 diperoleh harga *Mean* (M) sebesar 54,05, *Median* (Me) sebesar 55,00, *Mode* (Mo) sebesar 56,00, dan Standar Deviasi sebesar 7,529.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 97 \\ &= 1 + 3,3 (1,987) \\ &= 7,556 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

b. Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned} \text{Rentang data (R)} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\ &= 70 - 34 \\ &= 36 \end{aligned}$$

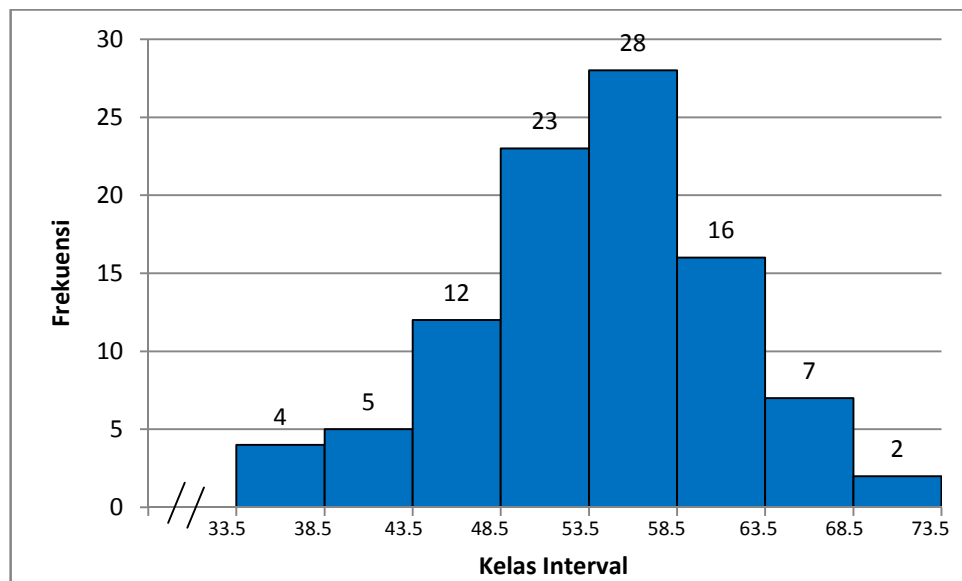
c. Menghitung Panjang Data

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{jumlah rentang data}} \\ &= \frac{36}{8} \\ &= 4,764 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

| No | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|----|----------------|-----------|---------------|
| 1  | 34-38          | 4         | 4%            |
| 2  | 39-43          | 5         | 5%            |
| 3  | 44-48          | 12        | 12%           |
| 4  | 49-53          | 23        | 24%           |
| 5  | 54-58          | 28        | 29%           |
| 6  | 59-63          | 16        | 16%           |
| 7  | 64-68          | 7         | 7%            |
| 8  | 69-73          | 2         | 2%            |
|    | Jumlah         | 97        | 100%          |

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dapat digambarkan Histogram sebagai Berikut:



Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

Pengkategorian variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Butir} &= 18 & M_i &= \frac{1}{2}(72 + 18) = 45 \\ \text{Penskoran} &= 1 - 4 & SD_i &= \frac{1}{6}(72 - 18) = 9 \\ X_{\min i} &= 18 \times 1 = 18 & 1,5SD_i &= 1,5 \times 9 = 13,5 \\ X_{\max i} &= 18 \times 4 = 72 \end{aligned}$$

Tabel 15. Kategori Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

| No. | Kategori      | Rumus                        | Hitungan               | Batasan Skor  |
|-----|---------------|------------------------------|------------------------|---------------|
| 1   | Sangat Rendah | $X < M_i - 1,5SD_i$          | $X < 31,49$            | 18,00 – 31,49 |
| 2   | Rendah        | $M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i$ | $31,50 \leq X < 44,99$ | 31,50 – 44,99 |
| 3   | Tinggi        | $M_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$ | $45,00 \leq X < 58,49$ | 45,00 – 58,49 |
| 4   | Sangat tinggi | $X \geq M_i + 1,5SD_i$       | $X \geq 58,50$         | 58,50 – 72,00 |

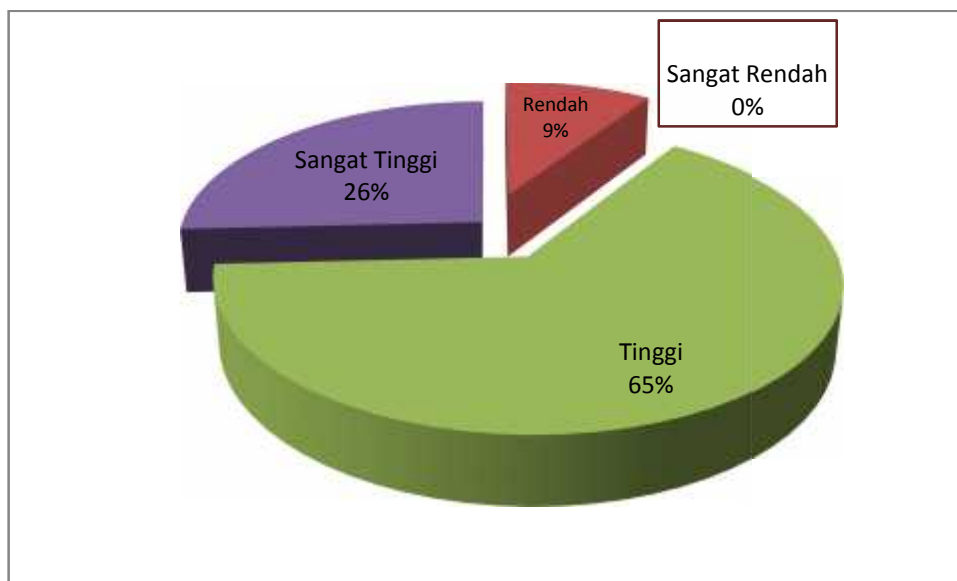
Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kecenderungan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah sebagai berikut:

Tabel 16. Kategori Kecenderungan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

| No.   | Kelas Interval | Frekuensi |         | Kategori      |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|
|       |                | Absolut   | Relatif |               |
| 1     | 18,00 – 31,49  | 0         | 0%      | Sangat Rendah |
| 2     | 31,50 – 44,99  | 9         | 9%      | Rendah        |
| 3     | 45,00 – 58,49  | 63        | 65%     | Tinggi        |
| 4     | 58,50 – 72,00  | 25        | 26%     | Sangat tinggi |
| Total |                | 97        | 100%    |               |

Tabel tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat siswa yang berada dalam kategori sangat rendah, 9 siswa (9%) dalam kategori rendah, 63 siswa (65%) berada dalam kategori tinggi, dan 25 siswa (25%) dalam kategori sangat tinggi.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah di atas dapat digambarkan dalam *pie-chart* sebagai berikut:



Gambar 6. *Pie-Chart* Kecenderungan Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

### 3. Motivasi Belajar ( $X_2$ )

Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dalam penelitian ini diukur melalui angket 16 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarakan kepada 97 responden menunjukkan bahwa variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 63 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 16) = 64$  dan skor terendah sebesar 41 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 16) = 16$ . Dari skor tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan *SPSS Statistic 17.0 for Windows* pada lampiran 5 halaman 131 diperoleh harga *Mean* (M) sebesar 51,866; *Median* (Me) sebesar 51,00; *Mode* (Mo) sebesar 51,00; dan Standar Deviasi sebesar 3,944.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

## a. Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 97 \\
 &= 1 + 3,3 (1,987) \\
 &= 7,556 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

## b. Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data (R)} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 63 - 41 \\
 &= 22
 \end{aligned}$$

## c. Menghitung Panjang Data

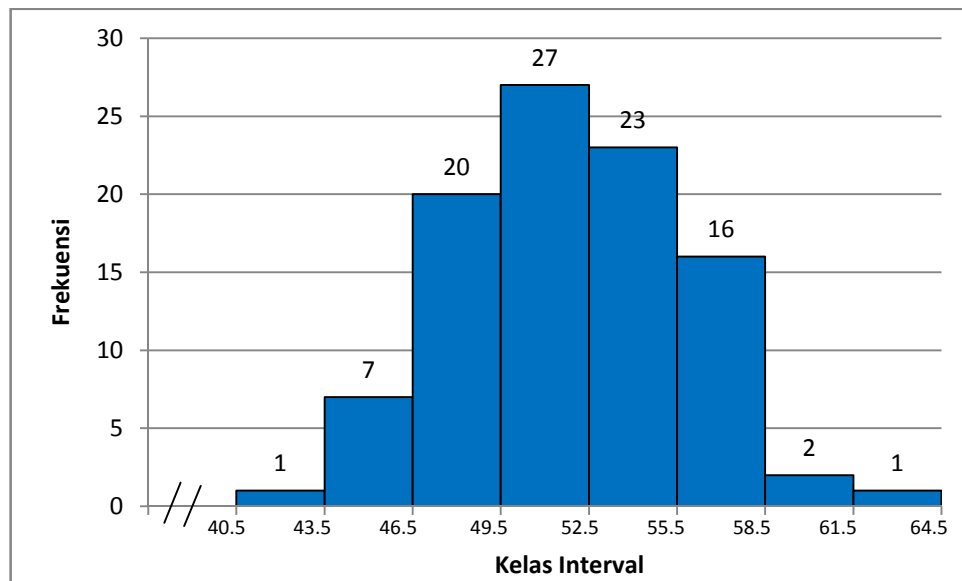
$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{jumlah rentang data}} \\
 &= \frac{22}{8} \\
 &= 2,75 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

| No     | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|----------------|-----------|---------------|
| 1      | 41-43          | 1         | 1%            |
| 2      | 44-46          | 7         | 7%            |
| 3      | 47-49          | 20        | 21%           |
| 4      | 50-52          | 27        | 28%           |
| 5      | 53-55          | 23        | 24%           |
| 6      | 56-58          | 16        | 16%           |
| 7      | 59-61          | 2         | 2%            |
| 8      | 62-64          | 1         | 1%            |
| Jumlah |                | 97        | 100%          |

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar dapat digambarkan Histogram sebagai Berikut:





Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Pengkategorian variabel Motivasi Belajar menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{Jumlah Butir} = 16 \qquad M_i = \frac{1}{2}(64 + 16) = 40$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4 \qquad SD_i = \frac{1}{6}(64 - 16) = 8$$

$$X_{\min i} = 16 \times 1 = 16$$

$$X_{\max i} = 16 \times 4 = 64$$

Tabel 18. Kategori Variabel Motivasi Belajar

| No. | Kategori | Rumus   | Hitungan                             | Batasan Skor    |
|-----|----------|---|--------------------------------------|-----------------|
| 1   | Rendah   | $X < M_i - ISD_i$                                   | $X < 32,00$                          | $< 32,00$       |
| 2   | Sedang   | $M_i - ISD_i \frac{1}{2} X \frac{1}{2} M_i + ISD_i$ | $32,00 \frac{1}{2} X \frac{1}{2} 48$ | $32,00 - 48,00$ |
| 3   | Tinggi   | $X > M_i + ISD_i$                                   | $X > 48,00$                          | $> 48,00$       |

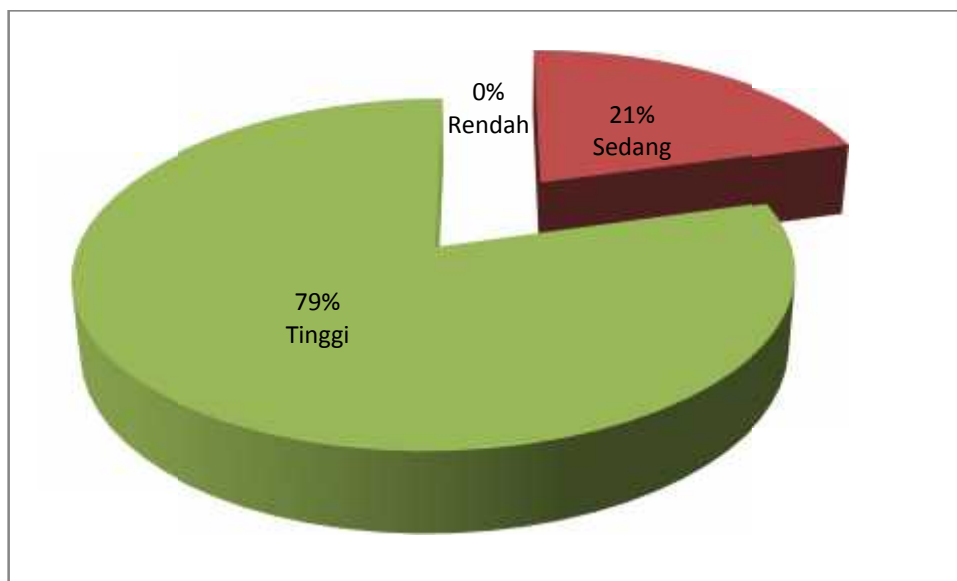
Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kecenderungan Motivasi Belajar sebagai berikut:

Tabel 19. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar

| No.   | Kelas Interval | Frekuensi |         | Kategori |
|-------|----------------|-----------|---------|----------|
|       |                | Absolut   | Relatif |          |
| 1     | < 32,00        | 0         | 0%      | Rendah   |
| 2     | 32,00 – 48,00  | 10        | 10%     | Sedang   |
| 3     | > 48,00        | 87        | 90%     | Tinggi   |
| Total |                | 97        | 100%    |          |

Tabel tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat siswa yang berada dalam kategori sangat rendah dan kategori rendah, 49 siswa (51%) berada dalam kategori tinggi, dan 48 siswa (49%) dalam kategori sangat tinggi.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Motivasi Belajar di atas dapat digambarkan dalam *pie-chart* sebagai berikut:

Gambar 8. *Pie-Chart* Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar

### C. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer yaitu *SPSS versi 17.0 for windows* dapat diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan berdistribusi normal jika harga koefisien *Asymp.Sg* pada output *Kolmogorov-Smirnov test* lebih besar dari alpha yang ditentukan yaitu 5% (0,05). Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 6 halaman 135 diperoleh hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Normalitas

| Variabel  | Signifikansi | Alpha(5%) | Kondisi | Kesimpulan |
|---|--------------|-----------|---------|------------|
| Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | 0,624        | 0,05      | S>A     | Normal     |
| Motivasi Belajar  | 0,384        | 0,05      | S>A     | Normal     |
| Prestasi Belajar Akuntansi                                | 0,074        | 0,05      | S>A     | Normal     |

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah (0,624), Motivasi Belajar (0,384) dan Prestasi Belajar Akuntansi (0,074) lebih besar dari alpha (0,05). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distribusi data dari masing-masing variabel berdistribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat diketahui dengan menggunakan harga koefisien F. Yang dimaksudkan dengan koefisien F dalam analisis ini adalah harga koefisien F pada baris *deviation from linearity* yang tercantum dalam *ANOVA Table* dari output yang dihasilkan oleh *SPSS versi 17.0 for windows*. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat linear apabila nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ . Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 6 halaman 135 diperoleh hasil uji linieritas garis regresi adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

| No. | Variabel |         | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Kondisi                  | Kesimpulan |
|-----|----------|---------|--------------|-------------|--------------------------|------------|
|     | Bebas    | Terikat |              |             |                          |            |
| 1.  | $X_1$    | Y       | 0,990        | 3,94        | $F_{hitung} < F_{tabel}$ | Linear     |
| 2.  | $X_2$    | Y       | 1,094        | 3,94        | $F_{hitung} < F_{tabel}$ | Linear     |

Sumber: Data Primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  masing-masing variabel lebih kecil dari  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terikat, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linear.

## 3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dapat diketahui menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antarvariabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi ganda dalam menguji hipotesis ketiga. Hasil

uji multikolinieritas antarvariabel menunjukkan bahwa interkorelasi antarvariabel sebesar 0,469. Seluruh interkorelasi antarvariabel bebas tidak ada yang melebihi 0,800. Dengan demikian tidak terjadi multikolinieritas, maka analisis regresi ganda dapat dilanjutkan. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 6 halaman 136 diperoleh hasil uji multikolinieritas sebagai berikut:

Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

| Variabel  | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | Keterangan                      |
|---|----------------|----------------|---------------------------------|
| Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah (X <sub>1</sub> ) | 1              | 0,469          | Tidak terjadi multikolinieritas |
| Motivasi Belajar (X <sub>2</sub> )  | 0,469          | 1              |                                 |

Sumber: Data Primer yang diolah

#### D. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua. Sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Pengujian hipotesis menggunakan bantuan komputer program *SPSS Statistic 17.0 for Windows*. Hasil yang diperoleh dari kedua analisis tersebut menguraikan pengaruh masing-masing variabel bebas yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah (X<sub>1</sub>) dan Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Uji Hipotesis I

Hipotesis yang pertama dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana.

Tabel 23. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana ( $X_1$ -Y)

| Variabel     | Koefisien |
|--------------|-----------|
| $X_1$        | 0,234     |
| Konstanta    | 68,944    |
| $r_{xy}$     | 0,544     |
| $r^2$        | 0,296     |
| $t_{hitung}$ | 6,324     |
| $t_{tabel}$  | 1,66      |

### a. Koefisien Korelasi ( $r$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi Belajar Akuntansi (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 7 halaman 138, menunjukkan  $r_{xy}$  sebesar 0,544 dan  $r^2$  sebesar 0,296. Nilai tersebut  $r^2$  berarti 29,6% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ). Hal ini menunjukkan ada 70,4% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

b. Pengujian Signifikansi Regresi Sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji adalah Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t pada lampiran 7 halaman 138 diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,324. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,66 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,324 > 1,66$ ) sehingga hipotesis pertama diterima. Hal ini berarti bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 68,944 + 0,234X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,234 yang berarti apabila nilai Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,234 poin.

## 2. Uji Hipotesis II

Hipotesis yang kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana.

Tabel 24. Ringkasan Hasil Regresi Sederhana ( $X_2$ -Y)

| Variabel     | Koefisien |
|--------------|-----------|
| $X_2$        | 0,294     |
| Konstanta    | 66,312    |
| $r_{xy}$     | 0,359     |
| $r^2$        | 0,129     |
| $t_{hitung}$ | 3,749     |
| $t_{tabel}$  | 1,66      |

### a. Koefisien Korelasi ( $r$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi Belajar Akuntansi (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS versi 17.0 pada lampiran 7 halaman 139, menunjukkan  $r_{xy}$  sebesar 0,359 dan  $r^2$  sebesar 0,129. Nilai  $r^2$  tersebut berarti 12,9% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat diterangkan oleh variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ). Hal ini menunjukkan ada 87,1% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.



b. Pengujian Signifikansi Regresi Sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji adalah Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t pada lampiran 7 halaman 139, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,749. Jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,66 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,749 > 1,66$ ) sehingga hipotesis ke dua diterima. Hal ini berarti bahwa Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 66,312 + 0,294X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,294 yang berarti apabila nilai Motivasi Belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 point maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,294 point.

### 3. Uji Hipotesis III

Hipotesis penelitian ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di

Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. Untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan dengan analisis regresi ganda.

Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Regresi Berganda

| $R_{y(1,2)}$ | $R^2$ | $Df$   | Harga $F$ |       | Kondisi                  | Keterangan |
|--------------|-------|--------|-----------|-------|--------------------------|------------|
|              |       |        | Hitung    | Tabel |                          |            |
| 0,557        | 0,310 | 2 ; 94 | 21,117    | 3,09  | $F_{hitung} > F_{tabel}$ | Signifikan |

a. Koefisien Korelasi ( $R$ ) dan Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 8 halaman 141, menunjukkan  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,557 dan  $R^2$  sebesar 0,310. Nilai tersebut  $R^2$  berarti 31,00% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ). Hal ini menunjukkan ada 69,00% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

b. Pengujian Signifikansi Korelasi Berganda dengan uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Tingkat Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap

Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji adalah Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil uji F pada lampiran 8 halaman 141, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 21,117. Jika dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,09 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $21,117 > 3,09$ ) sehingga hipotesis ketiga diterima. Hal ini berarti bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 64,741 + 0,207X_1 + 0,109X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  bernilai positif sebesar 0,207 yang berarti apabila nilai Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ( $X_1$ ) meningkat 1 point maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,207 point dengan asumsi  $X_2$  tetap.

Koefisien  $X_2$  bernilai positif sebesar 0,109 yang berarti apabila nilai Motivasi Belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 point maka pertambahan nilai

pada Prestasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 0,109 point dengan asumsi  $X_1$  tetap.

d. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas (variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar) terhadap variabel terikat (variabel Prestasi Belajar Akuntansi). Besarnya SR dan SE dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 26. Sumbangan Relatif dan Efektif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat

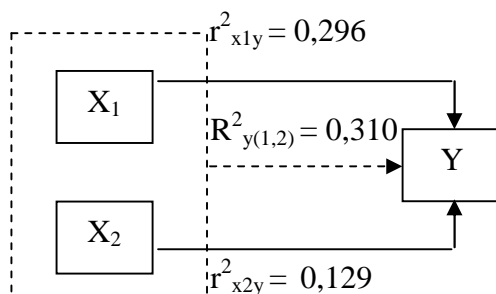
| Keterangan            | $X_1$  | $X_2$  | Jumlah |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| Sumbangan Relatif (%) | 66,475 | 33,525 | 100    |
| Sumbangan Efektif (%) | 20,6   | 10,4   | 31,0   |

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah memberikan Sumbangan Relatif sebesar 66,475% dan Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 33,525%. Sedangkan Sumbangan Efektif masing-masing variabel adalah Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah sebesar 20,6% dan Motivasi Belajar sebesar 10,4%. Sumbangan Efektif total sebesar 31,00% yang berarti secara bersama-sama variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Efektif sebesar

31,00% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sedangkan sebesar 69,00% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### E. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:



**Gambar 9. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi**

#### 1. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi sederhana dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows*

pada lampiran 7 halaman 138 diperoleh harga  $r_{x1y}$  0,544. Harga  $r_{tabel}$  dengan N-97 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,1996. Hal itu berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,544 > 0,1996$ ). Selain itu diperoleh hasil  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,296, harga  $t_{hitung}$  sebesar 6,324 dan  $t_{tabel}$  1,66 dengan taraf signifikansi di bawah 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014.

Besarnya sumbangan efektif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yaitu sebesar 66,475%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi siswa, dan sebaliknya semakin rendah tingkat Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin rendah pula.

Hasil penelitian yang disusun peneliti menunjukkan bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini disebabkan karena siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler akan dapat mengambil manfaat dan nilai-nilai positif dari kegiatan yang diikutinya sehingga akan dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan yang

diharapkan. Hal ini sesuai dengan deskripsi teori (Winarno Narmoatmojo, 2009: 6) yang menjelaskan tentang peranan utama kegiatan ekstrakurikuler, antara lain:

- a. Memperdalam dan memperluas pengetahuan para siswa, dalam arti memperkaya, mempertajam, serta memperbaiki pengetahuan para siswa yang berkaitan dengan mata pelajaran sesuai dengan program kurikulum yang ada
- b. Melengkapi upaya pembinaan, pemantapan dan pembentukan nilai-nilai kepribadian siswa.
- c. Membina serta meningkatkan bakat, minat dan ketrampilan, serta hasil yang diharapkan ialah untuk memacu anak ke arah kemampuan mandiri, percaya diri dan kreatif.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran tatap muka yang dilaksanakan sekolah. Menurut Permendikbud (2013: 2), Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kurikulum standar sebagai perluasan dari kegiatan kurikulum dan dilakukan di bawah bimbingan sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kepribadian, bakat, minat, dan kemampuan peserta didik yang lebih luas atau di luar minat yang dikembangkan oleh kurikulum. Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler bukan tanpa tujuan. Tujuan penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan tertuang dalam

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no 81 A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum (2013: 3), antara lain:

- a. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.
- b. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.

Siswa mengikuti penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler yang di di bawah bimbingan sekolah secara aktif sehingga mereka dapat menerima manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Apabila siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai tujuan yang ada dan mampu mengambil nilai-nilai positif serta manfaat kegiatan yang diikutinya, siswa menjadi lebih aktif untuk mengikuti pembelajaran karena kemampuan yang ia miliki seperti interaksi sosial dengan teman, guru dan lingkungan terutama kemampuan menyesuaikan diri dan berkomunikasi dengan orang lain sehingga menopang mereka untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan aktif sehingga dapat mencapai prestasi yang tinggi, begitu juga sebaliknya.

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Herdina Septiyanti tahun 2011 dengan judul Pengaruh Wawasan Global Guru dan Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program akuntansi SMK Negeri 1 Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh



yang positif Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dari harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,513 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,2272.

## **2. Pengaruh Motivasi Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi sederhana dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 7 halaman 139 diperoleh harga  $r_{x2y}$  0,359. Harga  $r_{tabel}$  dengan N-97 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,1996. Hal itu berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,359 > 0,1996$ ). Selain itu diperoleh hasil  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,129, harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,749 dan  $t_{tabel}$  1,66 dengan taraf signifikansi di bawah 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014.

Besarnya sumbangan efektif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yaitu sebesar 33,525%. Semakin tinggi Motivasi Belajar maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Motivasi merupakan salah satu faktor penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh Sardiman A.M (2012: 75) yang menyebutkan bahwa Motivasi Belajar merupakan faktor psikis yang

bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan bersemangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi tinggi, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2011: 158), motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapainya. Motivasi Belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga anak tidak hanya belajar namun juga menghargai dan menikmati belajarnya. Motivasi Belajar siswa yang tinggi memacu siswa untuk lebih giat mempelajari suatu mata pelajaran dengan dorongan dari dirinya sehingga prestasi akan menjadi tinggi.

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sekar Mustika tahun 2013 dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2012/2013 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 9 Semarang. Hal ini ditunjukkan oleh harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,420 > 0,1946$ , dan harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,595 > 1,65993$  pada TS 5%.

### **3. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi ganda dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0 for windows* pada lampiran 8 halaman 141 diperoleh harga  $R_{y(1,2)}$  0,557. Harga  $r_{tabel}$  dengan  $N-97$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,1996. Hal itu berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,557 > 0,1996$ ). Selain itu diperoleh hasil  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar 0,310 dan harga  $F_{hitung}$  sebesar 21,117 dan  $F_{tabel}$  3,09 dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Besarnya sumbangan efektif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 20,6% dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 10,4%. Sumbangan efektif total sebesar 31,00% yang berarti secara bersama-sama variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar memberikan sumbangan 31,00% sedangkan sisanya sebesar 69,00% berasal dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah lebih besar pengaruhnya

daripada Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo.

Hasil penelitian ini mendukung teori E. Mulyasa (2006: 190) yang menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Prestasi belajar ditentukan oleh proses pembelajaran yang telah dilakukan dan dialami, karena secara tidak langsung hasil belajar mampu memberikan suatu pesan tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi belajar juga akan mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Menurut E. Mulyasa (2006: 191-193), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

a. Faktor eksternal (berasal dari luar diri) meliputi:

1) Faktor sosial

Menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam situasi sosial, seperti lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya.

2) Faktor non-sosial

Merupakan factor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan alam dan fisik, misalnya: keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku sumber dan sebagainya.

b. Faktor internal (berasal dari dalam diri) meliputi:

1) Faktor fisiologis

Menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu, yang dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama panca indera.

## 2) Faktor psikologis

Berasal dari dalam diri seperti intelegensi, minat, sikap, dan motivasi.

Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah merupakan bagian dari faktor sosial sedangkan Motivasi Belajar merupakan bagian dari faktor psikologis yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Siswa yang memiliki tingkat keaktifan dalam ekstrakurikuler yang tinggi serta diimbangi motivasi belajar yang tinggi pula, memacu siswa tersebut menjadi lebih aktif, tekun serta giat dalam belajar sehingga prestasi belajar yang dicapai akan tinggi pula.

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anindita Dianingtyas tahun 2010 dengan judul Pengaruh Keaktifan siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 yang menyatakan bahwa Terdapat pengaruh positif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Hal ini ditunjukkan oleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 49,340

dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,899 lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3,095 atau probabilitas  $0,002 < 0,05$ .

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini hanya mengambil responden dari sampel siswa yang menilai dirinya sendiri, sehingga dalam pengisian angket kemungkinan responden tidak menilai secara objektif.
2. Disadari bahwa faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi sangat banyak, sementara penelitian ini hanya menggunakan dua variabel saja yaitu Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar. Meskipun antara variabel bebas dengan variabel terikat terdapat pengaruh, namun besar sumbangan efektif yang dapat diberikan hanya sebesar 20,6% untuk variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan 10,4% untuk variabel Motivasi Belajar, sehingga masih tersisa 69% dari faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
3. Dalam teknik pengumpulan data, variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini menggunakan nilai rata-rata ulangan harian dan ujian tengah semester yang telah dilaksanakan pada bulan Maret 2014. Dalam penelitian ini hanya diambil nilai dari aspek kognitif. Pengambilan data nilai tersebut dimungkinkan masih belum dapat mencerminkan Prestasi Belajar Akuntansi.

4. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling*. Semua subjek memiliki hak yang sama memperoleh kesempatan untuk dipilih sebagai sampel. Hal ini menyebabkan tidak adanya perbedaan perlakuan antara siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.
5. Sulitnya menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, penelitian relevan yang ada terdapat sedikit perbedaan pada variabel dan tempat penelitiannya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x1y}$  sebesar 0,544,  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,296 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,324 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,66 ( $6,324 > 1,66$ ) dengan taraf signifikansi 5%.
2. Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x2y}$  sebesar 0,359,  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,129 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,749 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,66 ( $3,749 > 1,66$ ) dengan taraf signifikansi 5%.
3. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $R_{y(12)}$ ) 0,557, koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,310 dan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 21,117 lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,09 ( $21,117 > 3,09$ ) dengan taraf signifikansi 5%.



## **B. Implikasi**

1. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, maka hal ini menunjukkan bahwa meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. Hasil penelitian ini memberikan gambaran bagi pihak sekolah dalam usaha mendukung, memelihara, dan membimbing siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler dengan sebaik-baiknya karena pengalaman-pengalaman baik yang didapat oleh siswa dari kegiatan ekstrakurikuler diterapkan dalam kesehariannya termasuk dalam hal cara belajar sehingga siswa dapat meraih keberhasilan belajar.
2. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, maka hal ini menunjukkan bahwa meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Motivasi Belajar siswa. Motivasi Belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan bersemangat untuk belajar. Seorang siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar
3. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hasil penelitian ini

dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah yang sesuai dengan tujuannya akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa dengan diikuti Motivasi Belajar siswa yang tinggi. Semakin tinggi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah ditambah Motivasi Belajar yang tinggi maka Prestasi belajar Akuntansi yang dicapai akan semakin optimal.

### **C. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengingat Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, maka siswa lebih aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah agar dapat mengembangkan minat dan bakat, menambah wawasan serta menggali potensi yang ada dalam masing-masing siswa dengan cara mengikuti beragam kegiatan ekstrakurikuler dan mencoba menuangkan ide-ide positif yang mampu memajukan kegiatan yang diikutinya. Dengan membiasakan aktif dalam kegiatan mampu menunjang keberhasilan dalam belajar. Selain itu, pihak sekolah diharapkan agar dapat mendukung, memelihara, membina dan memberikan fasilitas yang memadai agar kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan dengan baik dan semakin baik, serta pelaksanaannya sesuai dengan fungsi dan tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa.

2. Motivasi Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, maka siswa sebaiknya lebih tekun dan giat belajar serta lebih membiasakan diri dalam mencari soal-soal akuntansi dan memecahkannya secara individu maupun kelompok. Dengan banyaknya latihan diharapkan dapat menumbuhkan motivasi lebih dalam belajar guna meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa. Selain itu, dengan banyaknya latihan yang dilakukan siswa akan memperlancar proses pembelajaran sehingga apa yang disampaikan oleh guru akan lebih mudah diterima dan prestasi belajar yang dicapai sesuai dengan yang diharapkan. Di samping upaya yang dilakukan oleh siswa, seorang guru harus berusaha memberikan Motivasi Belajar kepada siswa dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif, dengan cara antara lain; (a) membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar, (b) menjelaskan secara konkrit kepada siswa apa yang dapat dilakukan pada akhir pengajaran, (c) memberikan hadiah terhadap prestasi yang dicapai sehingga dapat merangsang untuk mencapai prestasi yang lebih baik dikemudian hari.
3. Saran untuk penelitian selanjutnya.

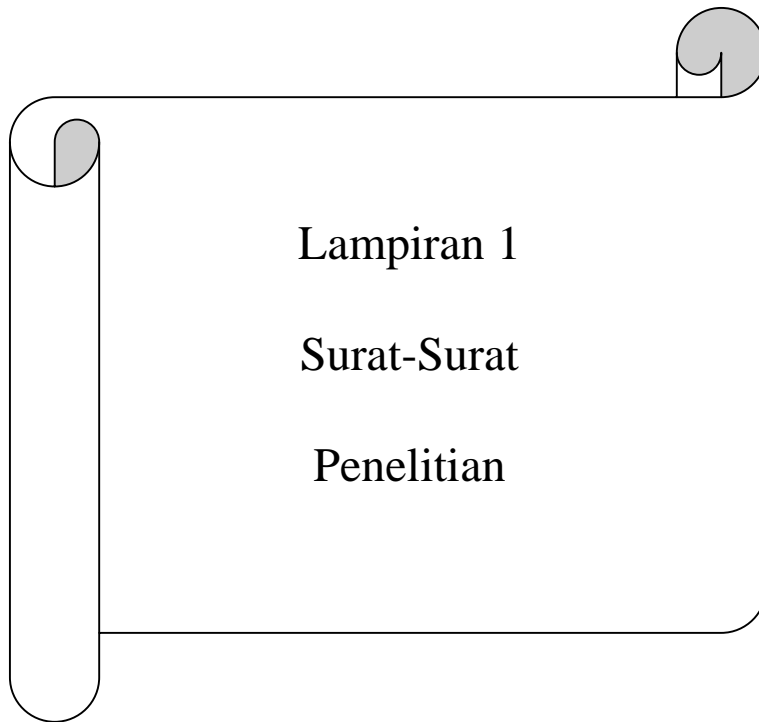
Penelitian ini memberikan informasi bahwa Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 31% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi dapat dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-

faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi selain yang diteliti dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anindita Dianingtyas.(2010). Pengaruh Keaktifan siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 5 Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Yogyakarta : FE UNY
- Baharuddin.(2009). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Depdiknas. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa
- Muhibin Syah.(2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Mulyasa, E.(2006). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Nenti Cahyani.(2013). *Pengertian Akuntansi dari Beberapa Para Ahli*.  
<http://pengertianakuntansimenurut10paraahli.blogspot.com/>  
diakses tanggal 31 oktober 2013 pukul 17.32 wib
- Ngalim Purwanto.(2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nur Chamidah.(2007). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Organisasi (Ekstrakurikuler) Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas II SMAN 1 Pulokulon Purwodadi Grobogan Tahun Ajaran 2006/2007. *Skripsi*. Surakarta : FE UNS
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum
- Rudi salam. (2006). Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Pasukan Pengibar Bendera (PASKIBRA) dengan Prestasi BELajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007. *Skripsi*. Semarang : UNNES
- Sambas Ali Muhidin, Maman Abdurahman. (2011). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Sardiman A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajagrafindo Persada.
- Sidney Siegel. (1992). *Statistik Non Parametik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia
- Sony Warsono,dkk.(2009). *Akuntansi Pengantar 1 Berbasis Matematika*. Yogyakarta : Asgard Chapter

- Sudarwan Danim, Khairil.(2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- \_\_\_\_\_ (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata.(2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sutrisna Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta
- Tim Media. (2002). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta : Media Centre.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wasty Soemanto.(2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Winarno Narmoatmojo.(2009). Ekstrakurikuler di Sekolah : Dasar Kebijakan dan Aktualisasinya. *Makalah*. Surakarta : FKIP UNS  
<http://www.winarno.staff.fkip.uns.ac.id/files/2009/10/Makalah-Ekskul-di-Sekolah.pdf>  
diakses 31 Oktober 2013 pukul 19.00 WIB
- Wina Sanjaya.(2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media



Lampiran 1

Surat-Surat

Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 Ext. 815, 817, 821 Fax. (0274) 554902  
Website : <http://fe.uny.ac.id> Email: [fe@uny.ac.id](mailto:fe@uny.ac.id)

Nomor : 057 /UN34.18/LT/2014 13 Januari 2014  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan ijin penelitian

Yth. 1. Kepala Kantor Pelayanan Perijinan Terpadu Purworejo  
Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Purworejo  
2. Kepala SMK Negeri 2 Purworejo  
Jl. Krajan No. 1 Semawung Daleman, Kutoarjo, Purworejo

Kami sampaikan dengan hormat permohonan ijin penelitian Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Mukhamad Fahrudin  
NIM : 10403241045  
Jurusan/Prodi : Per.Jidikan Akuntansi/Pendidikan Akuntansi  
Judul : Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

Atas kerjasama dan ijinnya diucapkan terima kasih.



Dr. Sugilarsono, M.Si  
NIP. 19560328 198303 1 002

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.





**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO**  
**KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Telp/Fax. (0275) 325202 Purworejo 54111

**IZIN RISET / SURVEY / PKL**

NOMOR : 072/034/2014

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11 ).
- II. Menunjuk : Surat Ijin Penelitian dari UNY No.057/UN34.18/LT/2014 tanggal 13 Januari 2014
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ❖ Nama                          | : Mukhamad Fahrudin   |
| ❖ Pekerjaan                     | : Mahasiswa   |
| ❖ NIM/NIP/KTP/ dll.             | : 10403241045   |
| ❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta   |
| ❖ Jurusan                       | : Pendidikan Akutansi   |
| ❖ Program Studi                 | : Pendidikan Akutansi   |
| ❖ Alamat                        | : Maduretno Rt.01/08 Kec. Kalijajar Kab. Wonosobo   |
| ❖ No. Telp.                     | : 085643641165  |
| ❖ Penanggung Jawab              | : Sumarsih, M.Pd  |
| ❖ Maksud / Tujuan               | : Penelitian  |
| ❖ Judul                         | : Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tahun ajaran 2013/2014 |
| ❖ Lokasi                        | : SMK N2 Purworejo  |
| ❖ Lama Penelitian               | : 1 Bulan   |
| ❖ Jumlah Peserta                | :   |

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
  - Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Purworejo
  - Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )
- Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

**Surat Ijin ini berlaku tanggal 24 Januari 2014 sampai dengan tanggal 24 Februari 2014.**

**Tembusan** , dikirim kepada Yth :

- Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
- Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Purworejo;
- Ka. Dindikbudpora Kab Purworejo;
- Ka. SMK N2 Purworejo;
- Dekan

Dikeluarkan : Purworejo

Pada Tanggal : 24 Januari 2014

a.n. **BUPATI PURWOREJO**  
**KABUPATEN PURWOREJO**  
**KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**  
**KABUPATEN PURWOREJO**



**TJABER PRIYO UTOMO, S.Sos**

Pembina

NIP. 19640724 198611 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
 DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PURWOREJO  
 Jalan Krajan I, Semawungdaleman Kutoarjo 54213  
 Fax & ☎ (0275) 641102 E-mail : smkn2\_pwr@yahoo.com web : smkn2



## SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 029 / 2014

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Purworejo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mukhamad Fahrudin  
 NIM : 10403241045  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Akuntansi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014” pada tanggal 29 Januari 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutoarjo, 29 Januari 2014

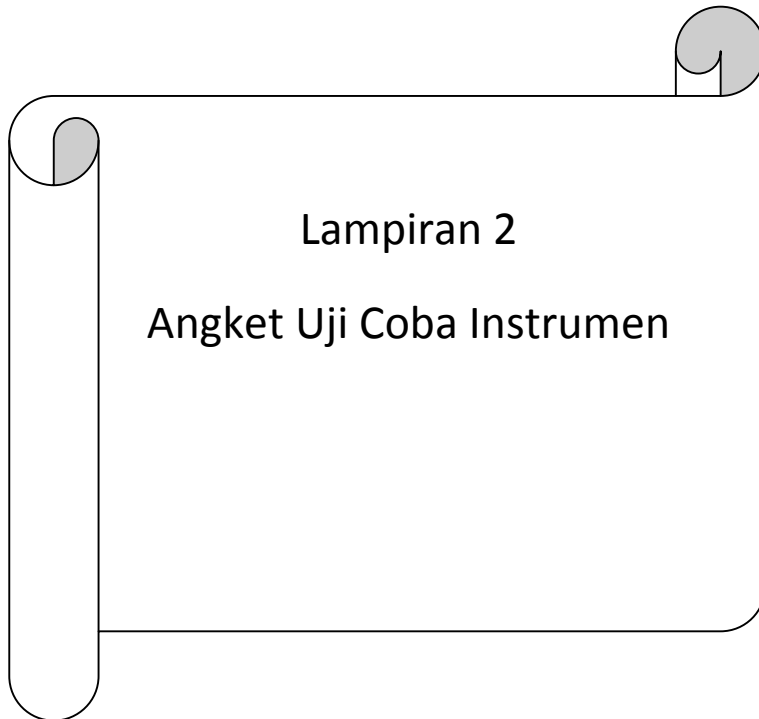


Kepala Sekolah

*[Signature]*  
 Drs. Suhirman, M.Pd

Pembina

NIP 19590816 198703 1 011



Lampiran 2

Angket Uji Coba Instrumen

## Angket Uji Coba Instrumen

### A. Pengantar

Kepada Siswa Siswi  
SMK Negeri 2 Purworejo  
Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan saya mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta memohon bantuannya untuk mengisi angket ini guna menyusun tugas akhir kuliah saya dengan berjudul **“Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014”**.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mohon untuk diisi dengan benar. Jawaban yang benar adalah apa yang sesuai dengan keadaan dan pendapat adik-adik. Identitas angket hanya untuk memudahkan pengolahan data peneliti dan akan dijaga kerahasiaannya. Angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai akuntansi adik-adik.

Terima kasih atas kesediaan adik-adik berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian ini. Semoga Tuhan Yang Maha Agung membalas kebaikan adik-adik, dan jika suatu saat adik mengalami hal yang sama dengan saya, saya doakan akan lebih lancar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Januari 2014

Peneliti

Mukhamad Fahrudin

**B. Petunjuk**

1. Tulislah identitas Anda dengan benar terlebih dahulu
2. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai Akuntansi
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda
4. Jawablah dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban kemudian berilah tanda cek ( ) pada jawaban Anda
  - a. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah
 

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| SL : Selalu | KK : Kadang-Kadang |
| SR : Sering | TP : Tidak Pernah  |
  - b. Motivasi Belajar
 

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| SS : Sangat Setuju | S : Setuju                |
| TS : Tidak Setuju  | STS : Sangat Tidak Setuju |

**C. Identitas**

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas :

**D. Pernyataan****Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah**

| No. | Pernyataan  | SL | SR | KK | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1.  | Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler   |    |    |    |    |
| 2.  | Saya mengikuti lebih dari 2 macam kegiatan ekstrakurikuler  |    |    |    |    |
| 3.  | Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler sejak pertama masuk sekolah   |    |    |    |    |
| 4.  | Kegiatan ekstrakurikuler mengganggu waktu belajar   |    |    |    |    |
| 5.  | Tugas dan pekerjaan rumah saya tidak dapat terselesaikan dengan baik karena saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler |    |    |    |    |
| 6.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan serius   |    |    |    |    |
| 7.  | Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tanpa meninggalkan waktu belajar.                    |    |    |    |    |

| No. | Pernyataan  | SL | SR | KK | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 8.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler 2 kali pertemuan dalam seminggu tanpa meninggalkan waktu belajar                      |    |    |    |    |
| 9.  | Kedudukan saya dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai pengurus inti   |    |    |    |    |
| 10. | Kedudukan saya dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai anggota   |    |    |    |    |
| 11. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengisi waktu luang   |    |    |    |    |
| 12. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena terpaksa   |    |    |    |    |
| 13. | Saya suka berkomunikasi dengan banyak orang, oleh karena itu saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler                          |    |    |    |    |
| 14. | Saya ingin membuktikan bahwa keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak mengganggu waktu belajar                          |    |    |    |    |
| 15. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena ajakan teman   |    |    |    |    |
| 16. | Tujuan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yaitu untuk lebih memantapkan kepribadian                                      |    |    |    |    |
| 17. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat dan minat   |    |    |    |    |
| 18. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk menambah wawasan  |    |    |    |    |
| 19. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar mempunyai banyak teman   |    |    |    |    |
| 20. | Saya memperhatikan ketika tutor/guru pengampu ekstrakurikuler menyampaikan materi   |    |    |    |    |
| 21. | Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tutor/guru pengampu  |    |    |    |    |
| 22. | Saya bertanya kepada tutor/guru pengampu bila ada hal yang kurang jelas atau kurang dimengerti                                |    |    |    |    |
| 23. | Saya aktif bekerja sama dengan teman sekelompok dalam kegiatan ekstrakurikuler  |    |    |    |    |
| 24. | Saya mendiskusikan suatu permasalahan yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan teman ataupun dengan tutor/guru pengampu |    |    |    |    |

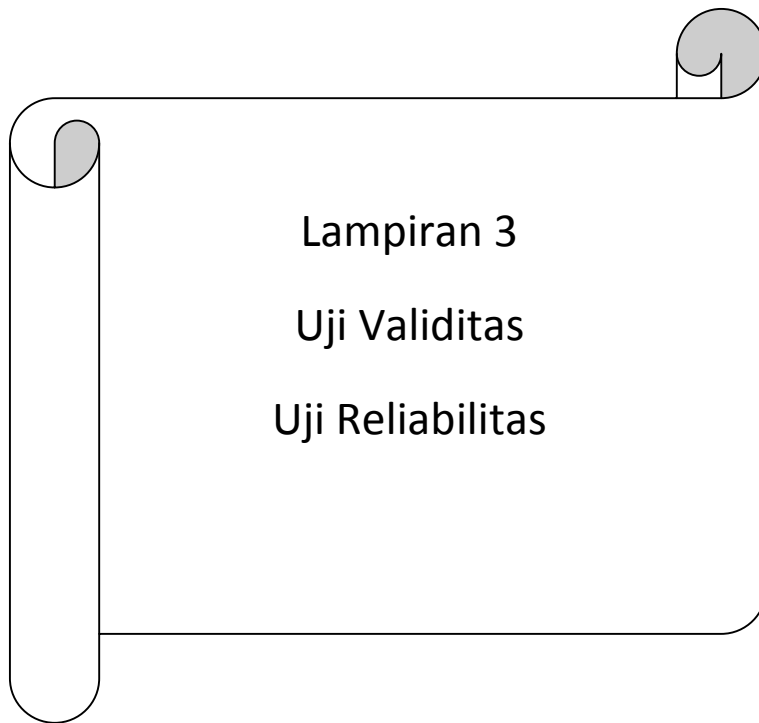
| No. | Pernyataan   | SL | SR | KK | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 25. | Saya bertukar pendapat dengan teman  |    |    |    |    |
| 26. | Saya memberikan masukan/mempresentasikan ide-ide baru yang positif untuk kemajuan kegiatan |    |    |    |    |
| 27. | Saya merespon pendapat/ide yang disampaikan oleh teman                                     |    |    |    |    |
| 28. | Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tutor/guru dengan sungguh-sungguh              |    |    |    |    |
| 29. | Saya membuat gaduh saat kegiatan ekstrakurikuler sedang berlangsung                        |    |    |    |    |
| 30. | Saya menjaga dan memelihara fasilitas-fasilitas yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler    |    |    |    |    |

**Motivasi Belajar**

| No. | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan guru   |    |   |    |     |
| 2.  | Saya mengerjakan pekerjaan rumah Akuntansi dengan sungguh-sungguh meskipun tidak dikumpulkan.              |    |   |    |     |
| 3.  | Setiap guru Mata Pelajaran Akuntansi memberikan tugas, saya malas menyelesaikan                            |    |   |    |     |
| 4.  | Saya senang mengerjakan soal-soal Akuntansi secara terus menerus dalam waktu yang lama                     |    |   |    |     |
| 5.  | Saya bertanya kepada guru ketika ada penjelasan materi yang tidak saya pahami                              |    |   |    |     |
| 6.  | Saya berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal Akuntansi                     |    |   |    |     |
| 7.  | Saya merasa putus asa jika ada soal yang sulit dikerjakan  |    |   |    |     |
| 8.  | Saya memperhatikan setiap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru                                     |    |   |    |     |
| 9.  | Pada saat diskusi saya mengobrol di luar materi  |    |   |    |     |
| 10. | Sebelum pelajaran Akuntansi dimulai saya sudah menyiapkan buku-buku, peralatan dan belajar terlebih dahulu |    |   |    |     |
| 11. | Apabila ada tugas dari guru Mata Pelajaran Akuntansi, saya berusaha mengerjakan sendiri.                   |    |   |    |     |
| 12. | Saya tidak suka jika ada teman yang mencontek saat ulangan.  |    |   |    |     |
| 13. | Saya tidak mencontek pada saat ulangan atau saat mengerjakan tugas individu                                |    |   |    |     |
| 14. | Saya bosan ketika guru menyampaikan materi hanya dengan ceramah  |    |   |    |     |
| 15. | Saya malas mengikuti pelajaran Akuntansi yang menggunakan terlalu banyak latihan soal                      |    |   |    |     |
| 16. | Saya bersemangat belajar saat pembelajaran dilaksanakan dengan metode yang bervariasi                      |    |   |    |     |
| 17. | Saya yakin atas jawaban soal-soal Akuntansi yang saya kerjakan   |    |   |    |     |



| <b>No.</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>SL</b> | <b>SR</b> | <b>KK</b> | <b>TP</b> |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18.        | Saya memilih membuktikan jawaban saya benar atau salah jika hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman |           |           |           |           |
| 19.        | Saya dapat menjelaskan alasan atau argumen atas jawaban saya  |           |           |           |           |
| 20.        | Saya menyampaikan pendapat saya jika ada pendapat yang tidak sesuai dengan pemikiran saya             |           |           |           |           |
| 21.        | Saya yakin dengan rajin berlatih soal-soal akan membuat saya lebih memahami Akuntansi                 |           |           |           |           |
| 22.        | Saya tidak mudah percaya pada jawaban soal Akuntansi teman  |           |           |           |           |
| 23.        | Saya segera mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan guru                                       |           |           |           |           |
| 24.        | Saya tidak senang mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan guru                                 |           |           |           |           |
| 25.        | Jika saya mampu mengerjakan soal Akuntansi yang mudah, saya ingin mengerjakan soal yang lebih sulit   |           |           |           |           |



## A. Tabel Data Instrumen

### 1. Keaktifan Siswa Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

| No | Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 3                | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  |
| 2  | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3  | 4                | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| 4  | 3                | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 5  | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  |
| 6  | 4                | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| 7  | 4                | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 8  | 4                | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 9  | 4                | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 10 | 4                | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 11 | 4                | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 12 | 4                | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  |
| 13 | 4                | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 14 | 4                | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 15 | 4                | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 16 | 4                | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 17 | 4                | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  |
| 18 | 4                | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 19 | 4                | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 20 | 4                | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 21 | 4                | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 22 | 4                | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 23 | 4                | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 24 | 3                | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 25 | 3                | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 26 | 3                | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 27 | 4                | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 28 | 4                | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 29 | 4                | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 30 | 4                | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 31 | 4                | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  |

| No | Butir Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    | 21               | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |       |
| 1  | 2                | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 95    |
| 2  | 2                | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 104   |
| 3  | 2                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 92    |
| 4  | 2                | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 94    |
| 5  | 2                | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 99    |
| 6  | 3                | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 99    |
| 7  | 2                | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 96    |
| 8  | 3                | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 99    |
| 9  | 2                | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 88    |
| 10 | 2                | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 94    |
| 11 | 2                | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 92    |
| 12 | 2                | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 88    |
| 13 | 2                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 91    |
| 14 | 2                | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 97    |
| 15 | 4                | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 104   |
| 16 | 2                | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 93    |
| 17 | 2                | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 70    |
| 18 | 2                | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 100   |
| 19 | 1                | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 82    |
| 20 | 2                | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 94    |
| 21 | 2                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 90    |
| 22 | 2                | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 98    |
| 23 | 2                | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 92    |
| 24 | 3                | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 102   |
| 25 | 2                | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 95    |
| 26 | 4                | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 101   |
| 27 | 2                | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 85    |
| 28 | 2                | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 89    |
| 29 | 2                | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 80    |
| 30 | 2                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 98    |
| 31 | 3                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 87    |



| No | Butir Pernyataan |    |    |    |    | Total |
|----|------------------|----|----|----|----|-------|
|    | 21               | 22 | 23 | 24 | 25 |       |
| 1  | 4                | 3  | 4  | 4  | 3  | 85    |
| 2  | 4                | 4  | 3  | 3  | 4  | 85    |
| 3  | 4                | 3  | 3  | 4  | 3  | 83    |
| 4  | 4                | 4  | 4  | 4  | 3  | 87    |
| 5  | 4                | 3  | 3  | 4  | 3  | 80    |
| 6  | 4                | 3  | 3  | 4  | 3  | 84    |
| 7  | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 82    |
| 8  | 4                | 3  | 3  | 3  | 4  | 78    |
| 9  | 4                | 4  | 3  | 2  | 2  | 77    |
| 10 | 4                | 4  | 3  | 4  | 1  | 83    |
| 11 | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 73    |
| 12 | 4                | 1  | 3  | 4  | 3  | 83    |
| 13 | 3                | 3  | 3  | 3  | 4  | 77    |
| 14 | 4                | 3  | 4  | 4  | 4  | 95    |
| 15 | 4                | 3  | 3  | 3  | 4  | 81    |
| 16 | 3                | 4  | 3  | 4  | 4  | 84    |
| 17 | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 80    |
| 18 | 4                | 3  | 4  | 3  | 4  | 88    |
| 19 | 3                | 3  | 4  | 3  | 4  | 80    |
| 20 | 4                | 3  | 3  | 3  | 4  | 88    |
| 21 | 4                | 3  | 3  | 3  | 4  | 83    |
| 22 | 4                | 3  | 4  | 4  | 1  | 90    |
| 23 | 4                | 3  | 3  | 3  | 4  | 87    |
| 24 | 3                | 2  | 3  | 3  | 3  | 77    |
| 25 | 4                | 4  | 3  | 3  | 3  | 88    |
| 26 | 4                | 2  | 4  | 3  | 4  | 80    |
| 27 | 3                | 2  | 3  | 3  | 3  | 76    |
| 28 | 4                | 3  | 3  | 3  | 3  | 80    |
| 29 | 4                | 3  | 3  | 3  | 3  | 71    |
| 30 | 4                | 3  | 4  | 4  | 3  | 86    |
| 31 | 3                | 3  | 3  | 2  | 3  | 75    |

## B. Uji Validitas

### 1. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

| Butir    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| Butir 1  | 0,361        | 0,355       | VALID       |
| Butir 2  | 0,270        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 3  | 0,542        | 0,355       | VALID       |
| Butir 4  | 0,174        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 5  | 0,209        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 6  | 0,600        | 0,355       | VALID       |
| Butir 7  | 0,451        | 0,355       | VALID       |
| Butir 8  | 0,438        | 0,355       | VALID       |
| Butir 9  | 0,022        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 10 | 0,461        | 0,355       | VALID       |
| Butir 11 | 0,371        | 0,355       | VALID       |
| Butir 12 | 0,044        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 13 | 0,406        | 0,355       | VALID       |
| Butir 14 | 0,659        | 0,355       | VALID       |
| Butir 15 | 0,169        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 16 | 0,601        | 0,355       | VALID       |
| Butir 17 | 0,600        | 0,355       | VALID       |
| Butir 18 | 0,421        | 0,355       | VALID       |
| Butir 19 | 0,252        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 20 | 0,321        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 21 | 0,461        | 0,355       | VALID       |
| Butir 22 | 0,488        | 0,355       | VALID       |
| Butir 23 | 0,255        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 24 | 0,579        | 0,355       | VALID       |
| Butir 25 | 0,502        | 0,355       | VALID       |
| Butir 26 | 0,480        | 0,355       | VALID       |
| Butir 27 | 0,012        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 28 | 0,563        | 0,355       | VALID       |
| Butir 29 | 0,138        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 30 | 0,156        | 0,355       | TIDAK VALID |

## 2. Motivasi Belajar

| Butir    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| Butir 1  | 0,361        | 0,355       | VALID       |
| Butir 2  | 0,415        | 0,355       | VALID       |
| Butir 3  | 0,583        | 0,355       | VALID       |
| Butir 4  | 0,149        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 5  | 0,546        | 0,355       | VALID       |
| Butir 6  | 0,339        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 7  | 0,563        | 0,355       | VALID       |
| Butir 8  | 0,267        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 9  | 0,357        | 0,355       | VALID       |
| Butir 10 | 0,435        | 0,355       | VALID       |
| Butir 11 | 0,307        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 12 | 0,581        | 0,355       | VALID       |
| Butir 13 | 0,283        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 14 | 0,560        | 0,355       | VALID       |
| Butir 15 | 0,625        | 0,355       | VALID       |
| Butir 16 | 0,327        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 17 | 0,170        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 18 | 0,427        | 0,355       | VALID       |
| Butir 19 | 0,488        | 0,355       | VALID       |
| Butir 20 | 0,605        | 0,355       | VALID       |
| Butir 21 | 0,481        | 0,355       | VALID       |
| Butir 22 | 0,220        | 0,355       | TIDAK VALID |
| Butir 23 | 0,482        | 0,355       | VALID       |
| Butir 24 | 0,524        | 0,355       | VALID       |
| Butir 25 | 0,064        | 0,355       | TIDAK VALID |



## C. Uji Reliabilitas

### 1. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 31 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .755             | .722   | 30         |

### 2. Motivasi Belajar

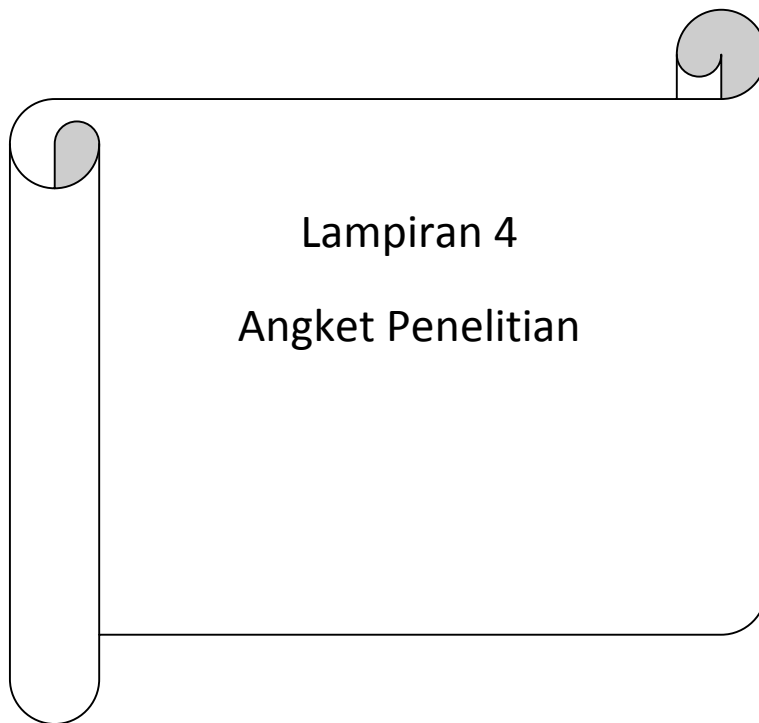
**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 31 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .761             | .782   | 25         |



## Angket Penelitian

### A. Pengantar

Kepada Siswa Siswi  
SMK Negeri 2 Purworejo  
Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan saya mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta memohon bantuannya untuk mengisi angket ini guna menyusun tugas akhir kuliah saya dengan berjudul **“Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014”**.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mohon untuk diisi dengan benar. Jawaban yang benar adalah apa yang sesuai dengan keadaan dan pendapat adik-adik. Identitas angket hanya untuk memudahkan pengolahan data peneliti dan akan dijaga kerahasiaannya. Angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai akuntansi adik-adik.

Terima kasih atas kesediaan adik-adik berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian ini. Semoga Tuhan Yang Maha Agung membalas kebaikan adik-adik, dan jika suatu saat adik mengalami hal yang sama dengan saya, saya doakan akan lebih lancar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Januari 2014

Peneliti

Mukhamad Fahrudin

**B. Petunjuk**

1. Tulislah identitas Anda dengan benar terlebih dahulu
2. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai Akuntansi
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda
4. Jawablah dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban kemudian berilah tanda cek ( ) pada jawaban Anda
  - a. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah
 

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| SL : Selalu | KK : Kadang-Kadang |
| SR : Sering | TP : Tidak Pernah  |
  - b. Motivasi Belajar
 

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| SS : Sangat Setuju | S : Setuju                |
| TS : Tidak Setuju  | STS : Sangat Tidak Setuju |

**C. Identitas**

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas :

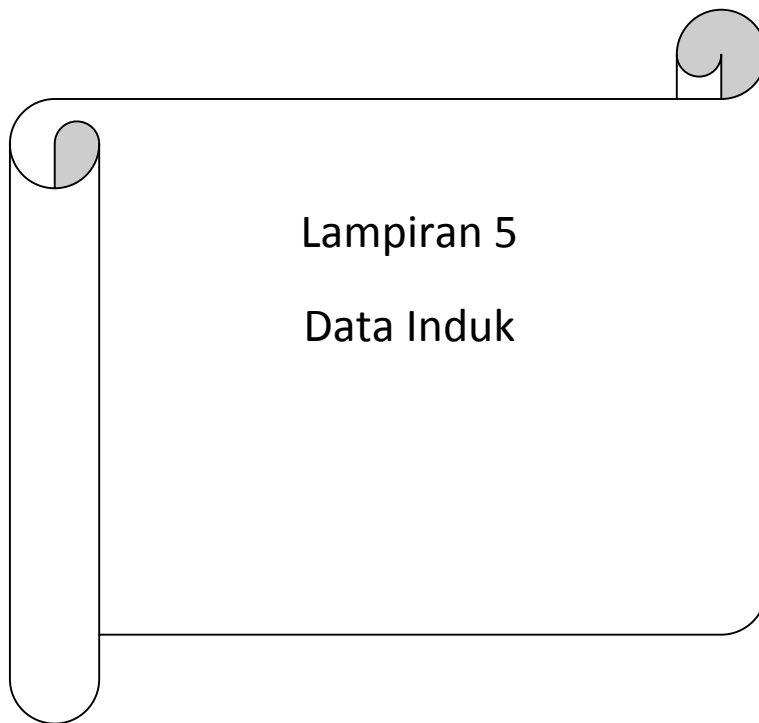
**D. Pernyataan****Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah**

| No. | Pernyataan   | SL | SR | KK | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1.  | Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler  |    |    |    |    |
| 2.  | Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler sejak pertama masuk sekolah                                    |    |    |    |    |
| 3.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan serius  |    |    |    |    |
| 4.  | Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tanpa meninggalkan waktu belajar.         |    |    |    |    |
| 5.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler 2 kali pertemuan dalam seminggu tanpa meninggalkan waktu belajar |    |    |    |    |
| 6.  | Kedudukan saya dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai anggota  |    |    |    |    |

| <b>No.</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>SL</b> | <b>SR</b> | <b>KK</b> | <b>TP</b> |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7.         | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengisi waktu luang   |           |           |           |           |
| 8.         | Saya suka berkomunikasi dengan banyak orang, oleh karena itu saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler                          |           |           |           |           |
| 9.         | Saya ingin membuktikan bahwa keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak mengganggu waktu belajar                          |           |           |           |           |
| 10.        | Tujuan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yaitu untuk lebih memantapkan kepribadian                                      |           |           |           |           |
| 11.        | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat dan minat   |           |           |           |           |
| 12.        | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk menambah wawasan  |           |           |           |           |
| 13.        | Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tutor/guru pengampu  |           |           |           |           |
| 14.        | Saya bertanya kepada tutor/guru pengampu bila ada hal yang kurang jelas atau kurang dimengerti                                |           |           |           |           |
| 15.        | Saya mendiskusikan suatu permasalahan yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan teman ataupun dengan tutor/guru pengampu |           |           |           |           |
| 16.        | Saya bertukar pendapat dengan teman   |           |           |           |           |
| 17.        | Saya memberikan masukan/mempresentasikan ide-ide baru yang positif untuk kemajuan kegiatan                                    |           |           |           |           |
| 18.        | Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tutor/guru dengan sungguh-sungguh   |           |           |           |           |

**Motivasi Belajar**

| No. | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan guru   |    |   |    |     |
| 2.  | Saya mengerjakan pekerjaan rumah Akuntansi dengan sungguh-sungguh meskipun tidak dikumpulkan.              |    |   |    |     |
| 3.  | Setiap guru Mata Pelajaran Akuntansi memberikan tugas, saya malas menyelesaikan                            |    |   |    |     |
| 4.  | Saya bertanya kepada guru ketika ada penjelasan materi yang tidak saya pahami                              |    |   |    |     |
| 5.  | Saya merasa putus asa jika ada soal yang sulit dikerjakan  |    |   |    |     |
| 6.  | Pada saat diskusi saya mengobrol di luar materi  |    |   |    |     |
| 7.  | Sebelum pelajaran Akuntansi dimulai saya sudah menyiapkan buku-buku, peralatan dan belajar terlebih dahulu |    |   |    |     |
| 8.  | Saya tidak suka jika ada teman yang mencontek saat ulangan.  |    |   |    |     |
| 9.  | Saya bosan ketika guru menyampaikan materi hanya dengan ceramah  |    |   |    |     |
| 10. | Saya malas mengikuti pelajaran Akuntansi yang menggunakan terlalu banyak latihan soal                      |    |   |    |     |
| 11. | Saya memilih membuktikan jawaban saya benar atau salah jika hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman      |    |   |    |     |
| 12. | Saya dapat menjelaskan alasan atau argumen atas jawaban saya   |    |   |    |     |
| 13. | Saya menyampaikan pendapat saya jika ada pendapat yang tidak sesuai dengan pemikiran saya                  |    |   |    |     |
| 14. | Saya yakin dengan rajin berlatih soal-soal akan membuat saya lebih memahami Akuntansi                      |    |   |    |     |
| 15. | Saya segera mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan guru  |    |   |    |     |
| 16. | Saya tidak senang mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan guru                                      |    |   |    |     |



### A. Data Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

| No | Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 1  | 4                | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 57    |
| 2  | 2                | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 51    |
| 3  | 4                | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 54    |
| 4  | 2                | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 55    |
| 5  | 3                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 61    |
| 6  | 2                | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 56    |
| 7  | 2                | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 47    |
| 8  | 2                | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 46    |
| 9  | 4                | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 47    |
| 10 | 4                | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 56    |
| 11 | 2                | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 54    |
| 12 | 4                | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 57    |
| 13 | 2                | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 48    |
| 14 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 67    |
| 15 | 4                | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 53    |
| 16 | 4                | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 60    |
| 17 | 4                | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 64    |
| 18 | 4                | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 56    |
| 19 | 2                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 52    |
| 20 | 2                | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 43    |
| 21 | 3                | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 42    |
| 22 | 2                | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 60    |
| 23 | 4                | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 58    |
| 24 | 3                | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 46    |
| 25 | 1                | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 36    |
| 26 | 3                | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 48    |
| 27 | 2                | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 51    |
| 28 | 4                | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 47    |
| 29 | 4                | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 55    |
| 30 | 3                | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 45    |
| 31 | 2                | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 58    |
| 32 | 4                | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 52    |
| 33 | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 52    |
| 34 | 4                | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 35    |
| 35 | 4                | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 34    |
| 36 | 2                | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 49    |
| 37 | 3                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 47    |
| 38 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 67    |
| 39 | 3                | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 50    |
| 40 | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 46    |
| 41 | 4                | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 50    |



| No | Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 42 | 4                | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 62    |
| 43 | 4                | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 51    |
| 44 | 2                | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 38    |
| 45 | 3                | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 51    |
| 46 | 3                | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 49    |
| 47 | 2                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 61    |
| 48 | 2                | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 49 | 3                | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 57    |
| 50 | 4                | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 47    |
| 51 | 4                | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 57    |
| 52 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 65    |
| 53 | 4                | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 56    |
| 54 | 3                | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 59    |
| 55 | 4                | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 53    |
| 56 | 4                | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 54    |
| 57 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 60    |
| 58 | 4                | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 53    |
| 59 | 4                | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 53    |
| 60 | 4                | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 50    |
| 61 | 4                | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 39    |
| 62 | 4                | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 63 | 4                | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 58    |
| 64 | 4                | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 43    |
| 65 | 4                | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| 66 | 4                | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 56    |
| 67 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 63    |
| 68 | 4                | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 55    |
| 69 | 4                | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 45    |
| 70 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 62    |
| 71 | 4                | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| 72 | 4                | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 42    |
| 73 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 67    |
| 74 | 4                | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 51    |
| 75 | 3                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 61    |
| 76 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 67    |
| 77 | 1                | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 50    |
| 78 | 4                | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 59    |
| 79 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69    |
| 80 | 3                | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 81 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 64    |

| No | Butir Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Total |
|----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|    | 1                | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |       |
| 82 | 2                | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 52    |
| 83 | 4                | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 56    |
| 84 | 4                | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 56    |
| 85 | 4                | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 63    |
| 86 | 3                | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 49    |
| 87 | 4                | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 57    |
| 88 | 4                | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 54    |
| 89 | 3                | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 62    |
| 90 | 3                | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 60    |
| 91 | 4                | 3   | 2   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 53    |
| 92 | 3                | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 53    |
| 93 | 4                | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 70    |
| 94 | 3                | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 58    |
| 95 | 3                | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 61    |
| 96 | 4                | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 60    |
| 97 | 3                | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 56    |
|    | 326              | 270 | 314 | 306 | 227 | 341 | 273 | 282 | 301 | 339 | 335 | 354 | 232 | 243 | 259 | 295 | 227 | 319 | 5243  |

## B. Data Motivasi Belajar

| No | Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |       |
| 1  | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 53    |
| 2  | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45    |
| 3  | 4                | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 52    |
| 4  | 3                | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 51    |
| 5  | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 57    |
| 6  | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 55    |
| 7  | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 8  | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 48    |
| 9  | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 48    |
| 10 | 4                | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 53    |
| 11 | 4                | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 57    |
| 12 | 3                | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 52    |
| 13 | 3                | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53    |
| 14 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56    |
| 15 | 4                | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 52    |
| 16 | 4                | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 55    |
| 17 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 18 | 4                | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55    |
| 19 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 57    |
| 20 | 4                | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 53    |
| 21 | 3                | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 47    |

| No | Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |       |
| 22 | 4                | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 54    |
| 23 | 4                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 53    |
| 24 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 56    |
| 25 | 3                | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 26 | 3                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53    |
| 27 | 4                | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 55    |
| 28 | 4                | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 44    |
| 29 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 49    |
| 30 | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 46    |
| 31 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 32 | 4                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 51    |
| 33 | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 47    |
| 34 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 41    |
| 35 | 3                | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 51    |
| 36 | 3                | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 51    |
| 37 | 3                | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 48    |
| 38 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 55    |
| 39 | 4                | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 50    |
| 40 | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 48    |
| 41 | 4                | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 52    |
| 42 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56    |
| 43 | 4                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 51    |
| 44 | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 48    |
| 45 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45    |
| 46 | 3                | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 48    |
| 47 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 48 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 46    |
| 49 | 4                | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 54    |
| 50 | 4                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 54    |
| 51 | 4                | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 57    |
| 52 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 53    |
| 53 | 4                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 53    |
| 54 | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 49    |
| 55 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49    |
| 55 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 49    |
| 57 | 3                | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 50    |
| 58 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 51    |
| 59 | 4                | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 54    |
| 60 | 3                | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 50    |
| 61 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50    |
| 62 | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 46    |
| 63 | 3                | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 53    |
| 64 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 48    |
| 65 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 55    |

| No | Butir Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Total |
|----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|    | 1                | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |       |
| 66 | 4                | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 51    |
| 67 | 4                | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 54    |
| 68 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 51    |
| 69 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 48    |
| 70 | 4                | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 56    |
| 71 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 54    |
| 72 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 49    |
| 73 | 3                | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 54    |
| 74 | 4                | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 56    |
| 75 | 3                | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 48    |
| 76 | 4                | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 49    |
| 77 | 3                | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 48    |
| 78 | 4                | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 58    |
| 79 | 4                | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 58    |
| 80 | 4                | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 49    |
| 81 | 4                | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 51    |
| 82 | 4                | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 50    |
| 83 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 51    |
| 84 | 3                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 50    |
| 85 | 3                | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 50    |
| 86 | 4                | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 49    |
| 87 | 4                | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 50    |
| 88 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 50    |
| 89 | 4                | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 59    |
| 90 | 4                | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 58    |
| 91 | 4                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 51    |
| 92 | 4                | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 60    |
| 93 | 4                | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 53    |
| 94 | 4                | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 51    |
| 95 | 4                | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 58    |
| 96 | 4                | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 52    |
| 97 | 4                | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 46    |
|    | 358              | 304 | 317 | 327 | 295 | 311 | 318 | 324 | 308 | 271 | 314 | 299 | 305 | 360 | 303 | 317 | 5031  |

### C. Data Prestasi Belajar Akuntansi

| No | Nama                | Nilai | No | Nama              | Nilai |
|----|---------------------|-------|----|-------------------|-------|
| 1  | Alfrida Yuliarti    | 85    | 50 | Anggit Novita     | 85    |
| 2  | Aris Wiani Solichah | 79    | 51 | Asri Septiarani   | 86    |
| 3  | Cristiyani          | 81    | 52 | Badriyah          | 88    |
| 4  | Desmia Samiasih     | 83    | 53 | Barotut Takiyyah  | 86    |
| 5  | Divta Dwi Anjani P. | 85    | 54 | Chanifah Rahmania | 83    |
| 6  | Dwi Lestari         | 81    | 55 | Devy Aryani       | 85    |

|    |                      |    |    |                       |    |
|----|----------------------|----|----|-----------------------|----|
| 7  | Fatma Dwi Fiyana     | 81 | 55 | Dewi Luluk Azhariyah  | 85 |
| 8  | Herning Setyowati    | 76 | 57 | Dewi Yuniar           | 86 |
| 9  | Irawan Marchelino    | 78 | 58 | Dhini Aprilia Setyani | 84 |
| 10 | Isnain Kharolina     | 78 | 59 | Eny Astuti            | 80 |
| 11 | Isnu                 | 79 | 60 | Fatikhatul Hidayah    | 85 |
| 12 | Jauharotun Nafisah   | 78 | 61 | Fitri Sukrul Hidayah  | 79 |
| 13 | Lina Muthifatin      | 76 | 62 | Intan Setyowati       | 80 |
| 14 | Marlina              | 83 | 63 | Kristine Moneteria    | 85 |
| 15 | Maudy Rizki Pramesti | 76 | 64 | Laitsa Nailil Amani   | 82 |
| 16 | Mega Triwahyuni      | 77 | 65 | Novia Erawati         | 80 |
| 17 | Muna Rukhamah        | 88 | 66 | Rafida Azizah         | 80 |
| 18 | Nur Wachidah         | 82 | 67 | Reni Rahmawati        | 86 |
| 19 | Rini Purwanti        | 80 | 68 | Silvia Eka Wardani    | 82 |
| 20 | Rizqi Rodian         | 81 | 69 | Siti Fatimah          | 80 |
| 21 | Sekar Arum Mawarni   | 80 | 70 | Sri Ambarwati         | 86 |
| 22 | Siti Badriyah        | 80 | 71 | Syafaatul 'Udzma      | 85 |
| 23 | Tria Lusyana         | 80 | 72 | Tri Kuati             | 79 |
| 24 | Triantini            | 80 | 73 | Tri Ratnasari         | 88 |
| 25 | Yuni Rakhmawati      | 80 | 74 | Apri Lystiana         | 77 |
| 26 | Agustina Dwi Astuti  | 79 | 75 | Eka Pujiastuti        | 78 |
| 27 | Anika Andasari       | 80 | 76 | Eka Septiana Febianti | 86 |
| 28 | Anisa Nur Wahidah    | 76 | 77 | Eli Surya Sunjani     | 79 |
| 29 | Asri Puspitasari     | 76 | 78 | Hanifah Abdillah      | 82 |
| 30 | Aulia Rochmah        | 78 | 79 | Hesty Kirana          | 88 |
| 31 | Haniati              | 85 | 80 | Ika Septiana Susanti  | 86 |
| 32 | Hesti Rusyanti       | 80 | 81 | Kotik Rahayu          | 83 |
| 33 | Laila Nur Fadhila    | 80 | 82 | Krisna Dewi           | 83 |
| 34 | Laras Subekti        | 79 | 83 | Mifta Khurrohmah      | 78 |
| 35 | Maulida Nurjanah     | 82 | 84 | Miftakhul Latifah     | 82 |
| 36 | Nani Hartati         | 82 | 85 | Muslimatuzzahroh      | 80 |
| 37 | Nikmah Nur Cholifah  | 78 | 86 | Nofianti              | 77 |
| 38 | Noviya Ariyanti      | 88 | 87 | Nur Khanifah          | 82 |
| 39 | Nurul Aeni           | 84 | 88 | Nuraeni               | 80 |
| 40 | Puji Purwati         | 78 | 89 | Nurul Fitriana        | 83 |
| 41 | Restu Mentari        | 83 | 90 | Nurul Ngaini          | 83 |
| 42 | Rita Dewi Agesti     | 81 | 91 | Rr Laila Sofy Amrina  | 80 |
| 43 | Rizqi Anita Tamma    | 84 | 92 | Refsi Essa Puspita    | 81 |
| 44 | Rohmayanti           | 79 | 93 | Riyana                | 90 |
| 45 | Srimaryani           | 80 | 94 | Sainem                | 83 |
| 46 | Suchi Rujiastuty     | 77 | 95 | Susinem               | 81 |
| 47 | Suci Indarizki       | 83 | 96 | Tita Uswatun Hasanah  | 81 |
| 48 | Wiji Lestari         | 83 | 97 | Tiyas Novita Sari     | 81 |
| 49 | Wiwik Setianingsih   | 82 |    |                       |    |

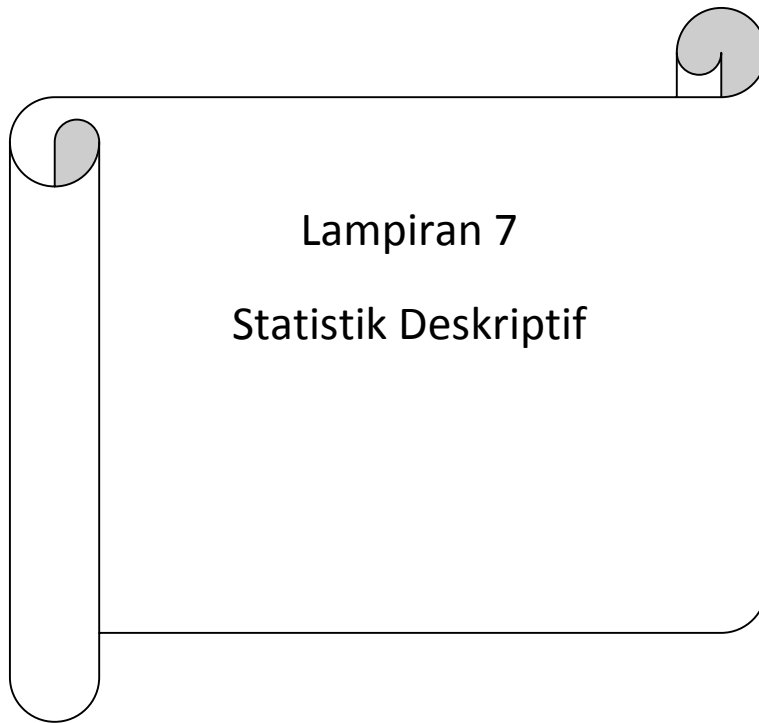
**D. Data Induk**

| No | Nama                 | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Motivasi Belajar | Prestasi Belajar |
|----|----------------------|---|------------------|------------------|
| 1  | Alfrida Yulianti     | 57  | 53               | 85               |
| 2  | Aris Wiani Solichah  | 51  | 45               | 79               |
| 3  | Cristiyani           | 54  | 52               | 81               |
| 4  | Desmia Samiasih      | 55  | 51               | 83               |
| 5  | Divta Dwi Anjani P.  | 61  | 57               | 85               |
| 6  | Dwi Lestari          | 56  | 55               | 81               |
| 7  | Fatma Dwi Fiyana     | 47  | 56               | 81               |
| 8  | Herning Setyowati    | 46  | 48               | 76               |
| 9  | Irawan Marchelino    | 47  | 48               | 78               |
| 10 | Isnain Kharolina     | 56  | 53               | 78               |
| 11 | Isnu                 | 54  | 57               | 79               |
| 12 | Jauharotun Nafisah   | 57  | 52               | 78               |
| 13 | Lina Muthifatin      | 48  | 53               | 76               |
| 14 | Marlina              | 67  | 56               | 83               |
| 15 | Maudy Rizki Pramesti | 53  | 52               | 76               |
| 16 | Mega Triwahyuni      | 60  | 55               | 77               |
| 17 | Muna Rukhamah        | 64  | 63               | 88               |
| 18 | Nur Wachidah         | 56  | 55               | 82               |
| 19 | Rini Purwanti        | 52  | 57               | 80               |
| 20 | Rizqi Rodian         | 43  | 53               | 81               |
| 21 | Sekar Arum Mawarni   | 42  | 47               | 80               |
| 22 | Siti Badriyah        | 60  | 54               | 80               |
| 23 | Tria Lusyana         | 58  | 53               | 80               |
| 24 | Triantini            | 46  | 56               | 80               |
| 25 | Yuni Rakhmawati      | 36  | 52               | 80               |
| 26 | Agustina Dwi Astuti  | 48  | 53               | 79               |
| 27 | Anika Andasari       | 51  | 55               | 80               |
| 28 | Anisa Nur Wahidah    | 47  | 44               | 76               |
| 29 | Asri Puspitasari     | 55  | 49               | 76               |
| 30 | Aulia Rochmah        | 45  | 46               | 78               |
| 31 | Haniati              | 58  | 58               | 85               |
| 32 | Hesti Rusyanti       | 52  | 51               | 80               |
| 33 | Laila Nur Fadhila    | 52  | 47               | 80               |
| 34 | Laras Subekti        | 35  | 41               | 79               |
| 35 | Maulida Nurjanah     | 34  | 51               | 82               |
| 36 | Nani Hartati         | 49  | 51               | 82               |
| 37 | Nikmah Nur Cholifah  | 47  | 48               | 78               |
| 38 | Noviya Ariyanti      | 67  | 55               | 88               |
| 39 | Nurul Aeni           | 50  | 50               | 84               |
| 40 | Puji Purwati         | 46  | 48               | 78               |

| No | Nama                  | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Motivasi Belajar | Prestasi Belajar |
|----|-----------------------|---|------------------|------------------|
| 41 | Restu Mentari         | 50  | 52               | 83               |
| 42 | Rita Dewi Agesti      | 62  | 56               | 81               |
| 43 | Rizqi Anita Tamma     | 51  | 51               | 84               |
| 44 | Rohmayanti            | 38  | 48               | 79               |
| 45 | Srimaryani            | 51  | 45               | 80               |
| 46 | Suchi Rujastuty       | 49  | 48               | 77               |
| 47 | Suci Indarizki        | 61  | 58               | 83               |
| 48 | Wiji Lestari          | 58  | 46               | 83               |
| 49 | Wiwik Setianingsih    | 57  | 54               | 82               |
| 50 | Anggit Novita         | 47  | 54               | 85               |
| 51 | Asri Septiarani       | 57  | 57               | 86               |
| 52 | Badriyah              | 65  | 53               | 88               |
| 53 | Barotut Takiyyah      | 56  | 53               | 86               |
| 54 | Chanifah Rahmania     | 59  | 49               | 83               |
| 55 | Devy Aryani           | 53  | 49               | 85               |
| 56 | Dewi Luluk Azhariyah  | 54  | 49               | 85               |
| 57 | Dewi Yuniar           | 60  | 50               | 86               |
| 58 | Dhini Aprilia Setyani | 53  | 51               | 84               |
| 59 | Eny Astuti            | 53  | 54               | 80               |
| 60 | Fatikhatul Hidayah    | 50  | 50               | 85               |
| 61 | Fitri Sukrul Hidayah  | 39  | 50               | 79               |
| 62 | Intan Setyowati       | 52  | 46               | 80               |
| 63 | Kristine Moneteria    | 58  | 53               | 85               |
| 64 | Laitsa Nailil Amani   | 43  | 48               | 82               |
| 65 | Novia Erawati         | 58  | 55               | 80               |
| 66 | Rafida Azizah         | 56  | 51               | 80               |
| 67 | Reni Rahmawati        | 63  | 54               | 86               |
| 68 | Silvia Eka Wardani    | 55  | 51               | 82               |
| 69 | Siti Fatimah          | 45  | 48               | 80               |
| 70 | Sri Ambarwati         | 62  | 56               | 86               |
| 71 | Syafaatul 'Udzma      | 58  | 54               | 85               |
| 72 | Tri Kuati             | 42  | 49               | 79               |
| 73 | Tri Ratnasari         | 67  | 54               | 88               |
| 74 | Apri Lystiana         | 51  | 56               | 77               |
| 75 | Eka Pujiastuti        | 61  | 48               | 78               |
| 76 | Eka Septiana Febianti | 67  | 49               | 86               |
| 77 | Eli Surya Sunjani     | 50  | 48               | 79               |
| 78 | Hanifah Abdillah      | 59  | 58               | 82               |
| 79 | Hesty Kirana          | 69  | 58               | 88               |
| 80 | Ika Septiana Susanti  | 58  | 49               | 86               |

| No | Nama                 | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Motivasi Belajar | Prestasi Belajar |
|----|----------------------|---|------------------|------------------|
| 81 | Kotik Rahayu         | 64  | 51               | 83               |
| 82 | Krisna Dewi          | 52  | 50               | 83               |
| 83 | Mifta Khurrohmah     | 56  | 51               | 78               |
| 84 | Miftakhul Latifah    | 56  | 50               | 82               |
| 85 | Muslimatuzzahroh     | 63  | 50               | 80               |
| 86 | Nofianti             | 49  | 49               | 77               |
| 87 | Nur Khanifah         | 57  | 50               | 82               |
| 88 | Nuraeni              | 54  | 50               | 80               |
| 89 | Nurul Fitriana       | 62  | 59               | 83               |
| 90 | Nurul Ngaini         | 60  | 58               | 83               |
| 91 | Rr Laila Sofy Amrina | 53  | 51               | 80               |
| 92 | Refsi Essa Puspita   | 53  | 60               | 81               |
| 93 | Riyana               | 70  | 53               | 90               |
| 94 | Sainem               | 58  | 51               | 83               |
| 95 | Susinem              | 61  | 58               | 81               |
| 96 | Tita Uswatun Hasanah | 60  | 52               | 81               |
| 97 | Tiyas Novita Sari    | 56  | 46               | 81               |





Lampiran 7  
Statistik Deskriptif

## Statistik Deskriptif

### Statistics

|                    |         | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Motivasi Belajar | Prestasi Belajar Akuntansi |
|--------------------|---------|---|------------------|----------------------------|
| N                  | Valid   | 97  | 97               | 97                         |
|                    | Missing | 0   | 0                | 0                          |
| Mean               |         | 54.0515   | 51.8660          | 81.5773                    |
| Std. Error of Mean |         | .76452  | .40045           | .32830                     |
| Median             |         | 55.0000   | 51.0000          | 81.0000                    |
| Mode               |         | 56.00 <sup>a</sup>  | 51.00            | 80.00                      |
| Std. Deviation     |         | 7.52962   | 3.94395          | 3.23340                    |
| Variance           |         | 56.695  | 15.555           | 10.455                     |
| Range              |         | 36.00   | 22.00            | 14.00                      |
| Minimum            |         | 34.00   | 41.00            | 76.00                      |
| Maximum            |         | 70.00   | 63.00            | 90.00                      |
| Sum                |         | 5243.00   | 5031.00          | 7913.00                    |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Frequency Table

### Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 34.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 1.0                |
|       | 35.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 2.1                |
|       | 36.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 3.1                |
|       | 38.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 4.1                |
|       | 39.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 5.2                |
|       | 42.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 7.2                |
|       | 43.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 9.3                |
|       | 45.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 11.3               |
|       | 46.00 | 3         | 3.1     | 3.1           | 14.4               |
|       | 47.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 19.6               |
|       | 48.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 21.6               |

**Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah**

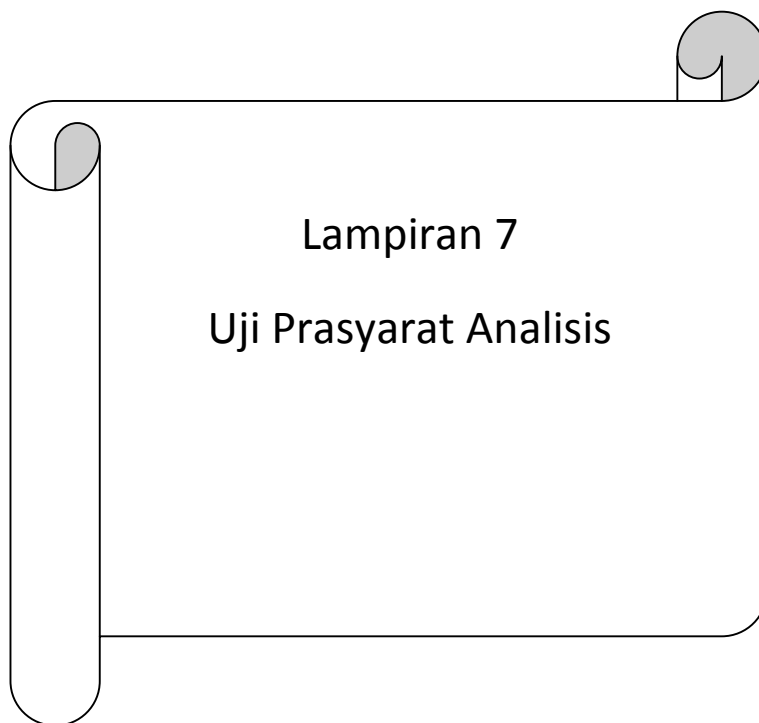
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 49.00 | 3         | 3.1     | 3.1           | 24.7               |
|       | 50.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 28.9               |
|       | 51.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 34.0               |
|       | 52.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 39.2               |
|       | 53.00 | 6         | 6.2     | 6.2           | 45.4               |
|       | 54.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 49.5               |
|       | 55.00 | 3         | 3.1     | 3.1           | 52.6               |
|       | 56.00 | 8         | 8.2     | 8.2           | 60.8               |
|       | 57.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 66.0               |
|       | 58.00 | 8         | 8.2     | 8.2           | 74.2               |
|       | 59.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 76.3               |
|       | 60.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 81.4               |
|       | 61.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 85.6               |
|       | 62.00 | 3         | 3.1     | 3.1           | 88.7               |
|       | 63.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 90.7               |
|       | 64.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 92.8               |
|       | 65.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 93.8               |
|       | 67.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 97.9               |
|       | 69.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 99.0               |
|       | 70.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 100.0              |
|       | Total | 97        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Motivasi Belajar**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 41.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 1.0                |
|       | 44.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 2.1                |
|       | 45.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 4.1                |
|       | 46.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 8.2                |
|       | 47.00 | 2         | 2.1     | 2.1           | 10.3               |
|       | 48.00 | 10        | 10.3    | 10.3          | 20.6               |
|       | 49.00 | 8         | 8.2     | 8.2           | 28.9               |
|       | 50.00 | 9         | 9.3     | 9.3           | 38.1               |
|       | 51.00 | 12        | 12.4    | 12.4          | 50.5               |
|       | 52.00 | 6         | 6.2     | 6.2           | 56.7               |
|       | 53.00 | 10        | 10.3    | 10.3          | 67.0               |
|       | 54.00 | 7         | 7.2     | 7.2           | 74.2               |
|       | 55.00 | 6         | 6.2     | 6.2           | 80.4               |
|       | 56.00 | 6         | 6.2     | 6.2           | 86.6               |
|       | 57.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 90.7               |
|       | 58.00 | 6         | 6.2     | 6.2           | 96.9               |
|       | 59.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 97.9               |
|       | 60.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 99.0               |
|       | 63.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 100.0              |
|       | Total | 97        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Prestasi Belajar Akuntansi**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 76.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 5.2                |
|       | 77.00 | 4         | 4.1     | 4.1           | 9.3                |
|       | 78.00 | 8         | 8.2     | 8.2           | 17.5               |
|       | 79.00 | 8         | 8.2     | 8.2           | 25.8               |
|       | 80.00 | 18        | 18.6    | 18.6          | 44.3               |
|       | 81.00 | 9         | 9.3     | 9.3           | 53.6               |
|       | 82.00 | 9         | 9.3     | 9.3           | 62.9               |
|       | 83.00 | 11        | 11.3    | 11.3          | 74.2               |
|       | 84.00 | 3         | 3.1     | 3.1           | 77.3               |
|       | 85.00 | 9         | 9.3     | 9.3           | 86.6               |
|       | 86.00 | 7         | 7.2     | 7.2           | 93.8               |
|       | 88.00 | 5         | 5.2     | 5.2           | 99.0               |
|       | 90.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 100.0              |
|       | Total | 97        | 100.0   | 100.0         |                    |



Lampiran 7  
Uji Prasyarat Analisis

## A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                   |                | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Motivasi Belajar | Prestasi Belajar Akuntansi |
|-----------------------------------|----------------|---|------------------|----------------------------|
| N                                 |                | 97  | 97               | 97                         |
| Normal Parameters <sup>a, b</sup> | Mean           | 54.0515   | 51.8660          | 81.5773                    |
|                                   | Std. Deviation | 7.52962   | 3.94395          | 3.23340                    |
| Most Extreme Differences          | Absolute       | .076  | .092             | .130                       |
|                                   | Positive       | .042  | .092             | .130                       |
|                                   | Negative       | -.076   | -.060            | -.082                      |
| Kolmogorov-Smirnov Z              |                | .752  | .907             | 1.285                      |
| Asymp. Sig. (2-tailed)            |                | .624  | .384             | .074                       |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## B. Uji Linearitas

### Prestasi Belajar Akuntansi \* Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df    | Mean Square | F      | Sig.  |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-------|-------------|--------|-------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Between Groups | (Combined)               | 517.495        | 100   | 5.17495     | 2.2016 | .1411 |
|  |                | Linearity                | 227.327        | 1     | 227.327     | 99.871 | .000  |
|  |                | Deviation from Linearity | 214.168        | 29    | 7.385       | .900   | .403  |
| Within Groups  |                | 479.175                  | 66             | 7.257 |             |        |       |
| Total  |                |                          | 1023.570       | 96    |             |        |       |

Measures of Association

|  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | .544 | .296      | .714 | .510        |

## Prestasi Belajar Akuntansi \* Motivasi Belajar

ANOVA Table

|   |                  |                          | S. m. of Squares | df    | Mean Square | F      | Sig. |
|---|------------------|--------------------------|------------------|-------|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar | Education Groups | (Corrected)              | 297.683          | 18    | 16.538      | 1.827  | .035 |
|   |                  | Linearity                | 129.353          | 1     | 129.353     | 14.222 | .000 |
|   |                  | Deviation from Linearity | 168.323          | 17    | 9.901       | 1.024  | .375 |
|   | Within Groups    | 705.987                  | 78               | 9.051 |             |        |      |
| Total   |                  |                          | 1003.670         | 96    |             |        |      |

Measures of Association

|   | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar | .359 | .129      | .545 | .297        |

### C. Uji Multikolinearitas

Correlations

|   |                     | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Motivasi Belajar |
|---|---------------------|---|------------------|
| Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | Pearson Correlation | 1   | .469**           |
|   | Sig. (2-tailed)     |   | .000             |
|   | N                   | 97  | 97               |
| Motivasi Belajar  | Pearson Correlation | .469**  | 1                |
|   | Sig. (2-tailed)     | .000  |                  |
|   | N                   | 97  | 97               |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





## Regresi Linear Satu Prediktor

### Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah\*Prestasi Belajar Akuntansi

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered  | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah <sup>a</sup> |                   | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .544 <sup>a</sup> | .296     | .289              | 2.72676                    |

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 297.327        | 1  | 297.327     | 39.989 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 706.343        | 95 | 7.435       |        |                   |
|       | Total      | 1003.670       | 96 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|---|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |   | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)  | 68.944                      | 2.017      |                           | 34.184 | .000 |
|       | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | .234                        | .037       | .544                      | 6.324  | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

## Motivasi Belajar\*Prestasi Belajar Akuntansi

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

| Model | Variables Entered             | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Motivasi Belajar <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .359 <sup>a</sup> | .129     | .120              | 3.03369                    |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 129.358        | 1  | 129.358     | 14.056 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 874.312        | 95 | 9.203       |        |                   |
|       | Total      | 1003.670       | 96 |             |        |                   |

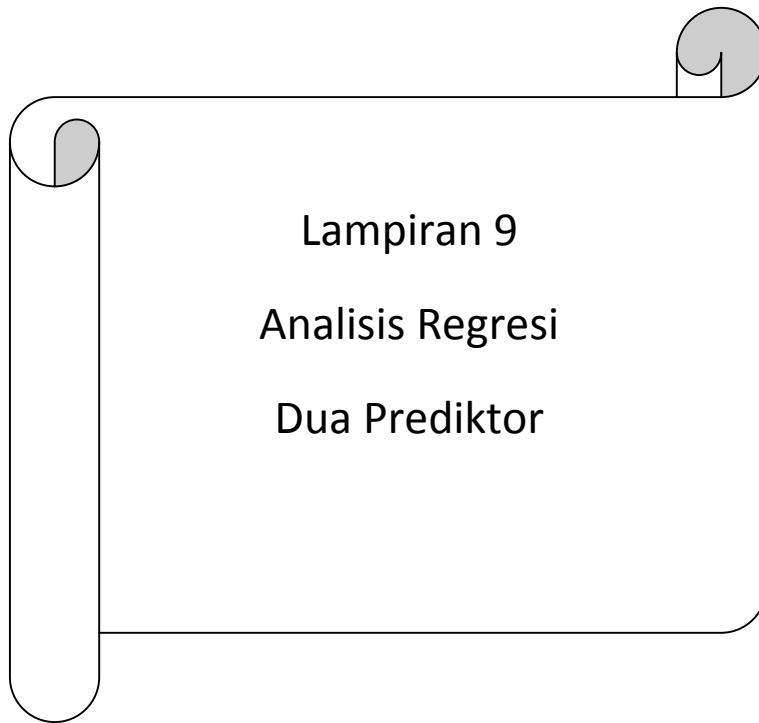
a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                  | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)       | 66.312                      | 4.083      |                           | 16.239 | .000 |
|       | Motivasi Belajar | .294                        | .079       | .359                      | 3.749  | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi



Lampiran 9  
Analisis Regresi  
Dua Prediktor

## Regresi Linear Dua Prediktor

### Variables Entered/Removed

| Model | Variables Entered  | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Motivasi Belajar, Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .557 <sup>a</sup> | .310     | .295              | 2.71427                    |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 311.146        | 2  | 155.573     | 21.117 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 692.524        | 94 | 7.367       |        |                   |
|       | Total      | 1003.670       | 96 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|---|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |   | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)  | 64.741                      | 3.667      |                           | 17.654 | .000 |
|       | Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah | .207                        | .042       | .482                      | 4.967  | .000 |
|       | Motivasi Belajar  | .109                        | .080       | .133                      | 1.370  | .174 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

| No. | X1 | X2 | Y  | X1Y  | X2Y  |
|-----|----|----|----|------|------|
| 1   | 57 | 53 | 85 | 4845 | 4505 |
| 2   | 51 | 45 | 79 | 4029 | 3555 |
| 3   | 54 | 52 | 81 | 4374 | 4212 |
| 4   | 55 | 51 | 83 | 4565 | 4233 |
| 5   | 61 | 57 | 85 | 5185 | 4845 |
| 6   | 56 | 55 | 81 | 4536 | 4455 |
| 7   | 47 | 56 | 81 | 3807 | 4536 |
| 8   | 46 | 48 | 76 | 3496 | 3648 |
| 9   | 47 | 48 | 78 | 3666 | 3744 |
| 10  | 56 | 53 | 78 | 4368 | 4134 |
| 11  | 54 | 57 | 79 | 4266 | 4503 |
| 12  | 57 | 52 | 78 | 4446 | 4056 |
| 13  | 48 | 53 | 76 | 3648 | 4028 |
| 14  | 67 | 56 | 83 | 5561 | 4648 |
| 15  | 53 | 52 | 76 | 4028 | 3952 |
| 16  | 60 | 55 | 77 | 4620 | 4235 |
| 17  | 64 | 63 | 88 | 5632 | 5544 |
| 18  | 56 | 55 | 82 | 4592 | 4510 |
| 19  | 52 | 57 | 80 | 4160 | 4560 |
| 20  | 43 | 53 | 81 | 3483 | 4293 |
| 21  | 42 | 47 | 80 | 3360 | 3760 |
| 22  | 60 | 54 | 80 | 4800 | 4320 |
| 23  | 58 | 53 | 80 | 4640 | 4240 |
| 24  | 46 | 56 | 80 | 3680 | 4480 |
| 25  | 36 | 52 | 80 | 2880 | 4160 |
| 26  | 48 | 53 | 79 | 3792 | 4187 |
| 27  | 51 | 55 | 80 | 4080 | 4400 |
| 28  | 47 | 44 | 76 | 3572 | 3344 |
| 29  | 55 | 49 | 76 | 4180 | 3724 |
| 30  | 45 | 46 | 78 | 3510 | 3588 |
| 31  | 58 | 58 | 85 | 4930 | 4930 |
| 32  | 52 | 51 | 80 | 4160 | 4080 |
| 33  | 52 | 47 | 80 | 4160 | 3760 |
| 34  | 35 | 41 | 79 | 2765 | 3239 |
| 35  | 34 | 51 | 82 | 2788 | 4182 |
| 36  | 49 | 51 | 82 | 4018 | 4182 |
| 37  | 47 | 48 | 78 | 3666 | 3744 |
| 38  | 67 | 55 | 88 | 5896 | 4840 |
| 39  | 50 | 50 | 84 | 4200 | 4200 |
| 40  | 46 | 48 | 78 | 3588 | 3744 |
| 41  | 50 | 52 | 83 | 4150 | 4316 |
| 42  | 62 | 56 | 81 | 5022 | 4536 |
| 43  | 51 | 51 | 84 | 4284 | 4284 |
| 44  | 38 | 48 | 79 | 3002 | 3792 |

| No. | X1 | X2 | Y  | X1Y  | X2Y  |
|-----|----|----|----|------|------|
| 45  | 51 | 45 | 80 | 4080 | 3600 |
| 46  | 49 | 48 | 77 | 3773 | 3696 |
| 47  | 61 | 58 | 83 | 5063 | 4814 |
| 48  | 58 | 46 | 83 | 4814 | 3818 |
| 49  | 57 | 54 | 82 | 4674 | 4428 |
| 50  | 47 | 54 | 85 | 3995 | 4590 |
| 51  | 57 | 57 | 86 | 4902 | 4902 |
| 52  | 65 | 53 | 88 | 5720 | 4664 |
| 53  | 56 | 53 | 86 | 4816 | 4558 |
| 54  | 59 | 49 | 83 | 4897 | 4067 |
| 55  | 53 | 49 | 85 | 4505 | 4165 |
| 56  | 54 | 49 | 85 | 4590 | 4165 |
| 57  | 60 | 50 | 86 | 5160 | 4300 |
| 58  | 53 | 51 | 84 | 4452 | 4284 |
| 59  | 53 | 54 | 80 | 4240 | 4320 |
| 60  | 50 | 50 | 85 | 4250 | 4250 |
| 61  | 39 | 50 | 79 | 3081 | 3950 |
| 62  | 52 | 46 | 80 | 4160 | 3680 |
| 63  | 58 | 53 | 85 | 4930 | 4505 |
| 64  | 43 | 48 | 82 | 3526 | 3936 |
| 65  | 58 | 55 | 80 | 4640 | 4400 |
| 66  | 56 | 51 | 80 | 4480 | 4080 |
| 67  | 63 | 54 | 86 | 5418 | 4644 |
| 68  | 55 | 51 | 82 | 4510 | 4182 |
| 69  | 45 | 48 | 80 | 3600 | 3840 |
| 70  | 62 | 56 | 86 | 5332 | 4816 |
| 71  | 58 | 54 | 85 | 4930 | 4590 |
| 72  | 42 | 49 | 79 | 3318 | 3871 |
| 73  | 67 | 54 | 88 | 5896 | 4752 |
| 74  | 51 | 56 | 77 | 3927 | 4312 |
| 75  | 61 | 48 | 78 | 4758 | 3744 |
| 76  | 67 | 49 | 86 | 5762 | 4214 |
| 77  | 50 | 48 | 79 | 3950 | 3792 |
| 78  | 59 | 58 | 82 | 4838 | 4756 |
| 79  | 69 | 58 | 88 | 6072 | 5104 |
| 80  | 58 | 49 | 86 | 4988 | 4214 |
| 81  | 64 | 51 | 83 | 5312 | 4233 |
| 82  | 52 | 50 | 83 | 4316 | 4150 |
| 83  | 56 | 51 | 78 | 4368 | 3978 |
| 84  | 56 | 50 | 82 | 4592 | 4100 |
| 85  | 63 | 50 | 80 | 5040 | 4000 |
| 86  | 49 | 49 | 77 | 3773 | 3773 |
| 87  | 57 | 50 | 82 | 4674 | 4100 |
| 88  | 54 | 50 | 80 | 4320 | 4000 |
| 89  | 62 | 59 | 83 | 5146 | 4897 |

| No.   | X1   | X2   | Y    | X1Y    | X2Y    |
|-------|------|------|------|--------|--------|
| 90    | 60   | 58   | 83   | 4980   | 4814   |
| 91    | 53   | 51   | 80   | 4240   | 4080   |
| 92    | 53   | 60   | 81   | 4293   | 4860   |
| 93    | 70   | 53   | 90   | 6300   | 4770   |
| 94    | 58   | 51   | 83   | 4814   | 4233   |
| 95    | 61   | 58   | 81   | 4941   | 4698   |
| 96    | 60   | 52   | 81   | 4860   | 4212   |
| 97    | 56   | 46   | 81   | 4536   | 3726   |
| Total | 5243 | 5031 | 7913 | 428982 | 410855 |

$$JK_{tot} = \sum_1 X_1Y + \sum_2 X_2Y$$

$$JK_{tot} = (0,207 \times 428982) + (0,109 \times 410855)$$

$$= 88799,274 + 44783,195$$

$$= 133582,469$$

### 1. Variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

#### a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{88799,274}{133582,469} \times 100\%$$

$$= 66,475\%$$

#### b. Sumbangan Efektif

$$SE = SR \times R^2$$

$$SE = 66,475\% \times 0,310$$

$$SE = 20,6\%$$

### 2. Variabel Motivasi Belajar

#### a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{44782,195}{133582,469} \times 100\%$$

$$= 33,525\%$$

#### b. Sumbangan Efektif

$$SE = SR \times R^2$$

$$SE = 33,525\% \times 0,310$$

$$SE = 10,4\%$$