**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER 2**

**SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Oleh :**

**Iin Mursalin**

**07303244026**

**Pembimbing** **Utama : Prof. Dr. Nurfina Aznam, Apt. SU**

**Pembimbing Pendamping: Drs. Sutiman**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara: (1) prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, jika pengetahuan awal kimia dikendalikan secara statistik; (2) kreativitas belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* sebelum dan sesudah proses pembelajaran; dan kreativitas belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X semester 2 SMAN 2 Sleman tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 108 peserta didik dan terbagi dalam 3 kelas. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive cluster sampling*. Sampel berjumlah 70 peserta didik yang terbagi dalam 2 kelas yaitu kelas eksperimen (A1) dan kelas kontrol (A2). Pengujian hipotesis menggunakan analisis kovarian satu jalur (anakova A), uji-t sama subjek dan uji-t beda subjek.

Berdasarkan hasil uji analisis data diperoleh bahwa: (1) ada perbedaan yang signifikan (p = 0,000) antara prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, jika pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan secara statistik. (2) ada perbedaan yang signifikan (p = 0,000) antara kreativitas belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* sebelum dan sesudah proses pembelajaran; dan ada perbedaan yang signifikan (p = 0,000) antara kreativitas belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Dengan demikian model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* efektif dalam meningkatkan prestasi dan kreativitas belajar kimia peserta didik kelas eksperimen SMA Negeri 2 Sleman.