

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PASSING BAWAH MELALUI
PERMAINAN NET BOLA BESAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI REJOSARI KECAMATAN PAKIS
KABUPATEN MAGELANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
Haryono
11601247339**

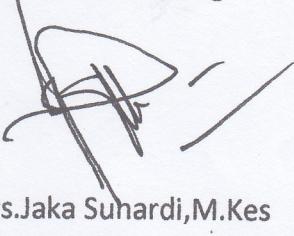
**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan “judul Peningkatan Kemampuan Passing Bawah Melalui
Permainan Net Bola Besar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis
Kabupaten Magelang” yang disusun oleh Haryono, NIM 11601247339 ini
telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan

Yogyakarta, Mei 2013

Dosen Pembimbing


Drs.Jaka Sunardi,M.Kes
NIP.19610731 199001 1 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Passing Bawah Melalui Permainan Net Bola Besar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang" yang disusun oleh Haryono, NIM 11601247339 ini telah dipertahankan didepan dewan Pengaji pada tanggal 7 Mei 2013 dan dinyatakan lulus.



Yogyakarta, Juli 2013



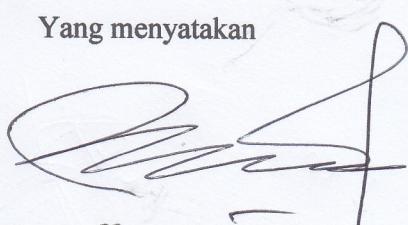
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan orang lain , kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen pengaji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Mei 2013

Yang menyatakan



Haryono

NIM.11601247339

MOTTO

1. Jadilah guru yang diharapkan kehadirannya oleh anak didik.
2. Anak didik adalah bintang yang akan selalu bersinar .
3. Bermain merupakan bekal untuk kelangsungan hidup mandiri.
4. Jangan merasa besar sekiranya masih bisa menjadi besar.
5. Jangan merasa berjasa terhadap apa yang diperbuat untuk orang lain.
6. Seharusnya kita berterima kasih kepada anak didik, karena dengan anak didik kita dapat beramal ilmu.

(Haryono)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bpk Suprapto dan Ibu Mujirah (Alm) yang mengantarku meraih sesuatu yang sangat bermakna dalam hidup saya.
2. Istriku Mutasingatun yang selalu mendukung dan memberi motivasi untuk melanjutkan kuliah.
3. Anak-anakku tersayang Beni Haryono dan Doni Haryono yang selalu memotivasi dalam pembuatan skripsi.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PASSING BAWAH MELALUI
PERMAINAN NET BOLA BESAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI REJOSARI KECAMATAN PAKIS
KABUPATEN MAGELANG**

**Oleh
Haryono
11601247339**

ABSTRAK

Bolavoli merupakan materi pembelajaran yang wajib diajarkan di Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pembelajaran *passing* bawah melalui permainan net bola besar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang Tahun pelajaran 2012/2013.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV (Empat) SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang yang berjumlah 28 siswa terdiri dari 16 siswa putra dan 12 siswa putri. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif berupa hasil data aktifitas siswa, wawancara, dan dokumentasi serta deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil Tempat di SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas menggunakan dua siklus.

Dari hasil penelitian diketahui tiap siklus, menunjukkan bahwa hasil observasi, angket dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran passing bawah selalu ada peningkatan yang baik. penilaian unjuk kerja *passing* bawah pada siklus pertama nilai rata-rata 68,0, siswa yang tuntas KKM 36 % setelah diberikan tindakan pada siklus ke II terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 77,0 yaitu siswa yang tuntas 82 % dan peningkatan dari awal siklus I sampai dengan siklus ke II sebesar 46 %.

Kata kunci : *Passing* bawah,bola voli,siswa,kelas IV SD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah, atas segala rahmat dan Karuniannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatkan Passing Bawah Melalui Permainan Net Bola Besar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang” dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini pastilah ada kesulitan dan kendala. Dengan segala usaha, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat sumbang sih pemikiran dari berbagai pihak, terutama pembimbing yang telaten dan sabar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs.Rumpis Agus Sudarko, M.S, Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
2. Amat Komari, M.Si, Ketua Jurusan POR yang telah memfasilitasi dalam melaksanakan penelitian.
3. Drs.Jaka Sunardi,M.Si, Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Rekan-rekan kolabolator dan semua pihak yang telah membantu kami dalam penelitian ini dan masih banyak lagi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga hasil karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan dan bagi guru Pendidikan Jasmani pada khususnya. Dan penulis berharap skripsi ini mampu menjadi salah satu bacaan yang bermanfaat.

Yogyakarta , Mei 201

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakekat Pembelajaran	7
2. Hakekat Permaian Bolavoli	13
3. Teknik Dasar Passing Bawah	14
4. Silabus Pembelajaran Penjas Kelas IV	15
5. Karakteristik Siswa Kelas IV	17
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Pelaksanaan Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	23
1. Siklus Pertama	23
2. Siklus Kedua	26
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Lokasi, Subyek dan Data Penelitian	29
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
2. Deskripsi Subyek Penelitian	29
3. Deskripsi Waktu Penelitian	29
B. Deskripsi Data Penelitian	29
1. Siklus I	30

2. Siklus II	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Implikasi Hasil Penelitian	47
C. Keterbatasan Hasil Penelitian	47
D. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Angket Siswa Siklus – 1	51
Lampiran 2 RPP Siklus 1	52
Lampiran 3 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru	62
Lampiran 4 Pengamatan Kelas Terhadap Guru	64
Lampiran 5 Nilai Awal Passing Bawah	74
Lampiran 6 Hasil Penilaian Proses Passing Bawah Sklus I.....	75
Lampiran 7 Hasil Nilai Pengamatan Peneliti Siklus I	83
Lampiran 8 Hasil Penilaian Proses Passing Bawah Siklus II	84
Lampiran 9 Hasil Seluruh Nilai Pembelajaran Passing Bawah Siklus I ...	90
Lampiran 10 RPP Siklus II	93
Lampiran 11 Pengamatan Kelas Terhadap Guru Dalam Pembelajaran Passing Bawah	103
Lampiran 12 Pengamatan Kelas Terhadap Guru	105
Lampiran 13 Observasi Pembelajaran Passing Bawah Melaui Permainan Net Bola Besar Terhadap Siswa	107
Lampiran 14 Instrumen Penilaian Psikomotor	109
Lampiran 15 Hasil Penilaian Proses Passing Bawah Siklus II	110
Lampiran Hasil Seluruh Nilai Pembelajaran Passing Bawah Siklus II	116
Lampiran Hasil Pengamatan Peneliti Siklus II	117
Lampiran Hasil Seluruh Siklus	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan. Pendidikan jasmani dilaksanakan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, yang mencakup aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan moral. Tujuan tersebut tidak akan tercapai dengan sendirinya, tetapi harus melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang dikelola dengan sebaiknya. Untuk menciptakan pembelajaran yang baik berbagai komponen penting harus sangat diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani. Salah satu diantaranya adalah pemilihan media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Selama ini dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, dalam penyampaian materi pembelajaran guru pendidikan jasmani menggunakan contoh gerakan yang dilakukan oleh guru itu sendiri. Hal itu tidak dapat dipersalahkan, namun dalam proses melakukan gerakan terkadang guru pendidikan jasmani mengabaikan gerakan yang efektif, efisien dan aman.

Bolavoli merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang sangat dikenal dan digemari oleh masyarakat setelah sepak bola. Di Indonesia permainan ini dikenal dan dimainkan oleh sebagian besar lapisan masyarakat mulai dari anak-anak, remaja maupun orang tua, bahkan para wanita juga menggemari permainan tersebut tersebut. Sehingga sangatlah wajar apabila bolavoli disebut olahraga yang merakyat.

Bolavoli merupakan salah satu cabang olahraga permainan pokok dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Permainan bolavoli merupakan suatu permainan kompleks yang tidak mudah dilakukan setiap orang. Sebab , dalam permainan bolavoli dibutuhkan koordinasi gerak yang benar-benar bisa diandalkan untuk melakukan semua gerakan yang ada dalam permainan bolavoli. Walaupun begitu, permainan bolavoli sangat cepat berkembang dan merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang populer di indonesia. Dari hasil observasi yang ada cabang olahraga ini juga merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang digemari oleh siswa SD sampai SLTA .

Berkenaan dengan pembelajaran bolavoli di SD Negeri Rejosari, maka pembelajaran yang dikuasai belumlah optimal. Kurang optimalnya penguasaan teknik permainan bolavoli siswa SD disebabkan oleh beberapa kondisi, diantaranya adalah minimnya sarana dan prasarana, metode yang kurang menarik, motivasi guru juga kurang serta frekuensi latihan bagi siswa belumlah cukup. Oleh karena itu sekolah memiliki program meningkatkan kemampuan bermain voli melalui permainan net bola besar yang dipasang dengan ketinggian satu meter. Berdasarkan pengamatan peneliti teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli belum dikuasai dengan baik oleh para siswa.

Usaha untuk meningkatkan kemampuan teknik dasar haruslah memperhatikan prinsip-prinsip latihan agar keterampilan gerak bisa dicapai secara optimal perlu dilakukan pengetahuan kondisi latihan yang baik melalui pemberian intruksi yang tepat. Adapun prinsip-prinsip pengaturan kondisi

latihan adalah : (1) prinsip pengaturan giliran, (2) prinsip beban belajar meningkat, (3) prinsip kondisi praktik bervariasi, dan (4) prinsip pemberian motivasi. Berdasarkan prinsip latihan yang telah dijelaskan, salah satu faktor penting dalam proses penguasaan bolavoli khususnya *passing* bawah ini akan tercapai melalui latihan permainan net bola besar yang dipasang dengan ketinggian net satu meter dan cara memainkan bola seperti orang bermain pingpong, tetapi kedua tangan sebagai alat pemukul.

Dapat diketahui bahwa latihan permainan net bola besar merupakan salah satu bentuk bermain yang menyenangkan bagi anak usia 9-12 tahun , karena anak belajar sambil bermain tentu lebih efektif untuk mencapai sasaran yang diinginkan, namun pada prinsipnya pencapaian tujuan memiliki arah yang sama, yaitu untuk penguasaan ketrampilan teknik dasar *passing* bawah . Dengan diketahui keefektifan dari pola latihan melalui bermain dengan ketinggian net satu meter diharapkan penguasaan *passing* bawah bisa meningkat lebih baik. Sehingga metode tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dasar *passing* bawah, sehingga masalah penguasaan teknik *passing* bawah akan dikuasai sejak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut yaitu

1. Masih rendahnya penguasaan teknik dasar *passing* bawah.

2. Guru kurang kreatif dalam memodifikasi permainan yang mengarah pembelajaran bolavoli.
3. Belum adanya keberanian siswa kls IV untuk melakukan *passing* bawah, karena beranggapan bola itu berat dan takut tangannya cedera..

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa batasan yang perlu dikembangkan agar substansi penelitian ini tidak melebar dan agar dapat kesamaan penafsiran tentang substansi yang ada dalam penelitian ini. Peneliti membatasi penelitian ini dengan peningkatkan kemampuan pembelajaran *passing* bawah melalui permainan net bola besar untuk siswa kls IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, dapat dirumuskan sebagai masalah yang akan diteliti yaitu :

”Apakah kemampuan *passing* bawah dapat ditingkatkan melalui permainan net bola besar pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pembelajaran *passing* bawah melalui permainan net bola besar

pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan teori pembelajaran bolavoli pada umumnya dan penggunaan pendekatan bermain dalam pembelajaran *passing* bawah.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian nanti diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru pendidikan jasmani, bagi sekolah, siswa masyarakat dan peneliti.

a. Bagi guru Pendidikan Jasmani

Untuk menambah model-model latihan dan kreatifitas guru dalam membimbing dan mengajar pembelajaran pendidikan jasmani khususnya cabang olahraga permainan bolavoli.

b. Bagi Sekolah

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan sekolah untuk mengembangkan model pembelajaran.
2. Dapat memberikan informasi tentang seberapa besar peningkatan Penguasaan teknik dasar bermain Bolavoli peserta didik .

c. Bagi siswa, Diharapkan mampu melakukan *passing* bawah dengan benar khususnya siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang dan juga pembelajaran *passing* bawah menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta dapat mengembangkan daya pikir dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran *passing* bawah.

d. Bagi peneliti

Dapat memberikan informasi tentang seberapa besar peningkatan kemampuan pembelajaran *passing* bawah pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang?”

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Hakikat Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran sesungguhnya memberikan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar siswa dapat belajar. Menurut Rombepajung (1988 : 25) yaitu, pembelajaran adalah pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu keterampilan melalui perjalanan, pengalaman atau pengajaran.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UUSPN No. 20 Tahun 2003 dalam Sagala, 2005 : 13). Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran.

Berikut definisi pembelajaran menurut Biggs yang dikutip oleh Sugihartono, dkk (2007 : 80), membagi konsep pembelajaran dalam tiga pengertian yaitu :

1) Pembelajaran dalam pengertian kuantitatif

Secara kuantitatif pembelajaran berarti penularan pengetahuan dari guru kepada murid. Dalam hal ini guru dituntut untuk menguasai pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat menyampaikan kepada siswa dengan sebaik-baiknya.

2) Pembelajaran dalam pengertian institusional

Secara institusional pembelajaran berarti penataan segala kemampuan mengajar sehingga dapat berjalan efisien. Dalam pengertian ini guru dituntut untuk selalu siap mengadaptasikan berbagai teknik mengajar untuk bermacam-macam siswa yang memiliki berbagai perbedaan individu.

3) Pembelajaran dalam pengertian kualitatif

Secara kualitatif pembelajaran berarti upaya guru untuk memudahkan kegiatan belajar siswa. Dalam Hal ini peran guru dalam pembelajaran tidak sekedar menjelaskan pengetahuan kepada siswa, tetapi juga melibatkan siswa dalam aktivitas belajar yang efektif dan efisien..

Pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar. Dalam proses belajar pembelajaran dikembangkan melalui

pola pembelajaran yang menggambarkan kedudukan serta peran pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

b. Faktor – faktor dalam Pembelajaran

Menurut H.J. Gino dkk., (1998 : 30) berpendapat faktor-faktor yang dalam suatu kegiatan pembelajaran yaitu :

- 1) Siswa adalah seseorang yang bertindak sebagai pencari, penerima dan menyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.
- 2) Guru adalah seseorang yang bertindak sebagai pengelola kegiatan belajar mengajar, katalisator belajar mengajar, dan peranan lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.
- 3) Tujuan yakni, pernyataan tentang perubahan perilaku yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti belajar mengajar. Perubahan perilaku tersebut mencakup perubahan kognitif, psikomotor dan afektif.
- 4) Isi pelajaran yakni, segala informasi berupa fakta, prinsip dan konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
- 5) Metode yakni, cara yang teratur untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan siswa untuk mencapai tujuan.

- 6) Media yakni, bahan pengajaran dengan atau tanpa peralatan yang digunakan untuk menyajikan informasi kepada siswa agar dapat mencapai tujuan.
- 7) Evaluasi yakni, cara tertentu yang digunakan untuk menilai suatu proses dan hasilnya. Evaluasi dilakukan terhadap seluruh komponen kegiatan belajar mengajar dan sekaligus memberikan balikan bagi setiap komponen belajar mengajar.

c. Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan.

Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan seiring dengan munculnya Program *Managing Basic Education* atau MBE. Menurut Karismanto (2003 : 2) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan merupakan sebuah pendekatan umum. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan yang disebut pembelajaran Kontekstual di SD dan MI bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik serta mengembangkan keterampilan, pengetahuan dan sikap yang dibutuhkan untuk kehidupan sehari-hari (Program MBE, 2006 : 1). Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan mulai disosialisasikan Tim Pusat Kurikulum bekerja sama dengan UNESCO dan UNICEF.

Menurut Siswono dalam Aisyah, dkk, (2007 : 44), pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan bertujuan

untuk menciptakan suatu lingkungan belajar yang lebih melengkapi siswa dengan keterampilan – keterampilan pengetahuan dan sikap bagi kehidupan kelak. Aktif diartikan siswa maupun berinteraksi untuk menunjang pembelajaran anak didik. Dengan memberikan kesemaptan siswa aktif akan mendorong kreatifitas siswa dalam belajar maupun memecahkan masalah terutama dalam latihan *passing* bawah

Kreatif diartikan guru memberikan variasi dalam kegiatan belajar mengajar dan membuat alat bantu belajar, bahkan menciptakan teknik-teknik mengajar tertentu sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan tujuan belajarnya. Efektif yang diartikan sebagai ketercapaian suatu tujuan (kompetensi) merupakan pijakan utama suatu rancangan pembelajaran.

Menyenangkan diartikan sebagai suasana belajar mengajar yang “hidup”, semarak, terkondisi untuk terus berlanjut, ekspresif dan mendorong pemasukan perhatian siswa terhadap belajar. Agar menyenangkan diperlukan afirmasi (penguatan/penegasan), memberi pengakuan dan merasakan kerja kerasnya dengan tepuk tangan, poster umum, catatan pribadi atau saling menghargai. Kegiatan belajar yang aktif, kreatif dan menyenangkan harus tetap bersandar pada tujuan atau kompetensi yang akan dicapai.

Dari pengertian Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan di atas dapat disimpulkan bahwa jika suasana belajar

yang aktif, kreatif dan efektif terjadi, maka akan mendorong siswa untuk menyenangi dan memotivasi mereka untuk terus belajar. Berdasarkan hal tersebut, untuk membuat siswa menyenangi pembelajaran maka guru harus membuat suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, khususnya dalam peningkatan pembelajaran *passing* bawah siswa kelas IV SD Negeri Rejosari.

d. Pembelajaran Model Bermain

Guru penjas dalam usahanya untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan optimal harus berpikir secara kreatif, artinya guru penjas harus kritis mencari solusi bagaimana agar siswa memiliki motivasi untuk bergerak lebih banyak dalam proses pembelajaran. Unsur senang dan kegembiraan ini sangat penting untuk dimunculkan dalam pembelajaran penjas. Hal ini diungkapkan oleh Sukintaka (1992:1) bahwa rasa senang pada siswa merupakan modal utama untuk menimbulkan situasi yang kondusif untuk melaksanakan pendidikan atau proses pembelajaran gerak.

Dengan demikian bahawa hakekat bermain dalam pembelajaran penjas adalah menciptakan suasana bermain dalam proses pembelajaran penjas untuk mendorong siswa supaya lebih berperan aktif dalam melaksanakan tugas gerak yang diberikan.

2. Hakikat Permainan Bola Voli

Permainan bola voli merupakan salah satu materi pembelajaran pendidikan jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bola voli mini ada perbedaan dengan permainan bola voli pada umumnya, karena dalam permainan bola voli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan dan pertandingan dua set kemenangan (PP.PBVSI. 1995 : 73). Lapangan bola voli pada umumnya yaitu (Tim Bina Karya Guru, 2004 : 18) :

- a. Panjang lapangan 12 meter
- b. Lebar lapangan 6 meter
- c. Tinggi net untuk putra 2,10 meter
- d. Tinggi net untuk putri 2 meter
- e. Bola yang digunakan adalah nomor 4, berat 230-250 gram

Menurut Rukmana (1990 : 2 – 24) salah satu cara melatih bola voli mini bagi anak usia 9 -13 tahun adalah sebagai berikut :

1) Latihan pengenalan bola

Untuk menanamkan rasa cinta terhadap permainan bola voli mini terlebih dahulu kita perkenalkan apa itu bola voli mini dengan cara bermacam-macam permainan, kita usahakan suasana bermain selalu selalu kita ciptakan, sehingga anak merasa senang dan menyukai, akhirnya mencintai bola voli.

Misalnya, lempar tangkap bola (boleh menggunakan bola apa saja selain bola voli).

2) Latihan menuju pembentukan fisik bola voli

Dalam permainan boal voli mini kesiapan fisik yang prima sangat menunjang tercapainya prestasi yang optimal, tentu saja disesuaikan dengan usia serta perkembangan jiwa. Misalnya, siswa dilatih lompat zig-zag sambil melewati bola.

3) Latihan teknik dasar bola voli

Bilamana anak-anak sudah menyenangi bola voli mini maka langkah selanjutnya adalah menetapkan teknik-teknik dasar bolavoli mini secara bertahap. Teknik-teknik bolavoli mini meliputi *passing atas, passing bawah, receive, service, spike, blok* dan tidak ketinggalan diajarkan komposisi pemain.

3. Teknik Dasar Passing Bawah

Passing bawah dua tangan adalah cara memainkan bola yang datang lebih rendah dari bahu dengan menggunakan pergelangan tangan yang dirapatkan. *Passing* ini biasanya digunakan untuk memainkan bola yang datang baik dari lawan maupun dari kawan seregu, yang memiliki ciri. Misalnya bola rendah, cepat, keras, atau yang datang tiba-tiba, namun masih dapat dijangkau oleh kedua tangan. Kadangkala juga *passing* bawah digunakan untuk memainkan bola yang mementingkan ketepatan seperti *passing* dan *umpan*. Cara-cara melakukan *passing* bawah adalah sebagai berikut.

a. Sikap permulaan

Sikap siap normal, yaitu berdiri dengan salah satu kaki di depan, lutut sedikit di tekuk, badan sedikit dibungkukkan, titik berat badan bertumpu pada kedua tapak kaki bagian depan, sehingga posisi badan labil. Kedua lengan siap di depan dada dalam kondisi rileks.

b. Pelaksanaan

Bergerak ke arah jatuhnya bola,kedua tangan dirapatkan ayunan lengan ke arah bola dan sasaran poros gerak pada persendian bahu, kedua siku lurus dan ditegangkan (dixir). Perkenaan bola pada bagian pergelangan tangan pada waktu lengan membentuk kira-kira 45 derajad dengan badan. Bola dipukul pada bagian bawah bola.

c. Gerak lanjut

Setelah ayunan lengan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk kembali keposisi siap untuk memainkan bola berikutnya. bola dan mengenai bagian bawah bola. Pada saat perkenaan, lengan dan tangan ditegangkan.

4. Silabus Pembelajaran Penjas Kelas IV

a. Standar Kompetensi

Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai – nilai yang terkandung didalamnya.

b. Kompetensi Dasar

Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama regu, sportifitas dan kejujuran

c. Materi pokok

Bolavoli

d. Indikator

- 1) *Passing* bawah yang dipantulkan melewati net.
- 2) Melakukan *passing* bawah dengan kontrol yang baik
- 3) *Passing* bawah yang dipantulkan teman.
- 4) Mengembangkan kerja sama tim dalam permainan bola voli dengan peraturan yang ada.

e. Kegiatan Pembelajaran

- 1) *Passing* bawah yang dipantulkan melewati net
- 2) Melakukan lempar tangkap bolavoli perorangan atau beregu
- 3) *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan teman
- 4) *Passing* bawah menggunakan net yang tingginya 1 meter
- 5) Bermain bolavoli dengan menggunakan net yang tingginya 1 meter
- 6) Bermain bolavoli dengan menggunakan net yang dipasang tingginya satu meter dengan peraturan yang dimodifikasi.

f. Penilaian

Tes penampilan, *Performance*, tes *passing* bawah

g. Alokasi waktu

2 kali pertemuan

h. Sumber belajar

Buku pendidikan jasmani kelas IV Sekolah Dasar

5. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Rejosari.

Masa usia sekolah dasar kelas IV sebagai masa kanak-kanak yang berlangsung dari usia delapan tahun hingga kira-kira sepuluh tahun. Karakteristik utama siswa sekolah dasar kelas IV adalah mereka menampilkan perbedaan – perbedaan individual dalam banyak segi dan bidang, diantaranya, perbedaan dalam intelegensi, kemampuan dalam kognitif dan bahasa, perkembangan kepribadian dan perkembangan fisik anak.

Menurut Suyati (1992 : 12-13) karakteristik anak umur 8 -10 tahun atau kelas 3- 4 adalah sebagai berikut :

a. Karakteristik fisik

- 1) Perbaikan koordinasi gerak tubuh dalam melempar, menangkap, memukul dan sebagainya.
- 2) Ketahanan bertambah, anak pria suka atau gemar ada kontak fisik, seperti berkelahi dan bergulat.
- 3) Pertumbuhan terus naik
- 4) Koordinasi antara mata dan tangan lebih baik

- 5) Bentuk tubuh yang baik dapat timbul . terjadi
 - 6) Filosofi, wanita-wanita satu tahun lebih maju daripada pria
 - 7) Perbedaan seksual banyak pengaruhnya
 - 8) Adanya perbedaan individu mulai nyata dan terang
- b. Karakteristik sosial dan emosional
- 1) Mudah terpengaruh, mudah sakit hati karena kritik
 - 2) Masa anak-anak suka membual
 - 3) Suka menggoda dan menyakiti anak lain
 - 4) Suka memperhatikan, bermain dalam bentuk-bentuk drama dan berperanan
 - 5) Suka berteman dan senang terhadap teman-teman lain, disamping sedang terhadap teman akrab
 - 6) Kemauan besar
 - 7) Hasrat turut serta berkelompok
 - 8) Selalu bermain-main
 - 9) Menginginkan lebih ada kebebasan, tetapi dalam lindungan orang dewasa
 - 10) Lebih senang kegiatan beregu dari pada individual
 - 11) Ada kecendurungan membanding-bandtingkan dirinya dengan anak-anak lain
 - 12) Mengidentifikasi dirinya untuk tujuan kelompok dan pertanggung jawaban
 - 13) Sifat seksual lebih terlihat

- c. Karakteristik mental
 - 1) Ruang lingkup perhatian bertambah
 - 2) Kemampuan berpikir bertambah
 - 3) Senang akan bunyi-bunyian dan gerakan – gerakan berirama
 - 4) Suka meniru
 - 5) Minat terhadap macam-macam permainan yang terorganisasi bertambah
 - 6) Sangat berhasrat ingin menjadi dewasa
 - 7) Khususnya gemar terhadap aktivitas-aktivitas yang berbentuk pertandingan

Jadi, dengan tahapan-tahapan tersebut, diharapkan siswa kelas atas sekolah dasar lebih tertarik dengan fondasi gerakan permainan bolavoli mini yang benar. Pada saat memasuki tahap spesifikasi, fondasi gerak dasar itu diharapkan sudah terbentuk.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian tentang “Peningkatan Kemampuan Pembelajaran *Passing* Bawah Melalui Permainan Net Bola Besar dalam pembelajaran permainan bola voli dengan pendekatan bermain bolavoli siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang” oleh Haryono (2012). Sample dalam penelitian ini adalah seluruh siswa putra kelas IV yang berjumlah 28 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa latihan *passing* bawah pada siklus pertama hanya 36 % yang tuntas dengan rata-rata nilainya

68,0 meningkat menjadi 77,0 dan Pada siklus kedua sebanyak 82 % siswa dapat mencapai KKM.

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran *passing* bawah merupakan suatu proses belajar yang dilakukan dengan cara bimbingan, pemberian pengetahuan atau materi *passing* bawah dari guru kepada siswa di dalam suatu proses pembelajaran yang terprogram. Banyak pendekatan pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, aktif, kreatif dan terutama pembelajaran yang menyenangkan yaitu pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan . Pendekatan bermain diartikan belajar yang aktif, kreatif dan efektif terjadi, maka akan mendorong siswa untuk menyenangi dan memotivasi mereka untuk terus belajar, dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan kemampuan *passing* bawah dalam permainan bolavoli mini.

Melihat kenyataan yang ada di SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang banyak siswa yang belum bisa menguasai teknik *passing* bawah dengan baik. Dengan demikian pendekatan permainan *passing* bawah melalui permainan net bola besar dirasa dapat meningkatkan kemampuan pembelajaran *passing* bawah siswa siswa kelas IV, maka dari itu

perlu dilakukan penelitian tindakan kelas menggunakan permainan net bola besar.

Dengan penelitian ini maka dapat menjadi gambaran dan acuan untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran *passing* bawah. Dengan demikian pembelajaran permainan bola voli ke depannya dapat terlaksana dengan efektif dan efisien. Penelitian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan pembelajaran *passing* bawah dengan pendekatan bermain dirasa penting, maka peneliti mengambil judul penelitian “Peningkatan Kemampuan *Passing* Bawah Melalui Permainan Net Bola Besar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang”.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian tindakan ini adalah : Pendekatan bermain melalui permainan net bola besar dapat meningkatkan pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bola voli siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) menurut Suharsimi Arikunto, dkk (2008:58) penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan (action research) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. Menurut pardjono, dkk (2007:12) penelitian tindakan kelas adalah salah satu jenis penelitian tindakan yang dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dikelasnya. Dalam penelitian ini guru diberdayakan dari sudut pengembangan profesionalitas sedangkan siswa mendapat manfaat dari upaya guru karena mendapat layanan yang lebih baik karena dampak dari meningkatnya kualitas pembelajarannya. Urgensi pelaksanaan tindakan kelas adalah guru merupakan *agent of change* yang harus senantiasa melakukan perubahan dan peningkatan profesionalitas Pardjono, (2007:13).

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013.

B. Pelaksanaan Penelitian

1. Penelitian tindakan kelas ini dimulai tanggal 2 Januari 2013 dan selesai pengambilan data pada tanggal 4 Pebruari 2013. Menyusun hasil data dilaksanakan pada pertengahan bulan Pebruari 2013.

2. Jadual dan waktu penelitian sbb:

Tabel 2.1 Waktu penelitian siklus pertama tanggal 14 Januari 2013

No	Kegiatan	Minggu ke -3	Minggu ke - 4
1.	Perencanaan (plan)	Tanggal 14 januari 2013	-
2.	Tindakan I (Do) Observasi	- -	Tanggal 21 Januari 2013 Tanggal 21 Januari 2013
3.	Refleksi I (See)	-	Tanggal 14 Januari 2013

Tabel 2.2 Waktu penelitian Siklus kedua Tanggal 28 januari 2013

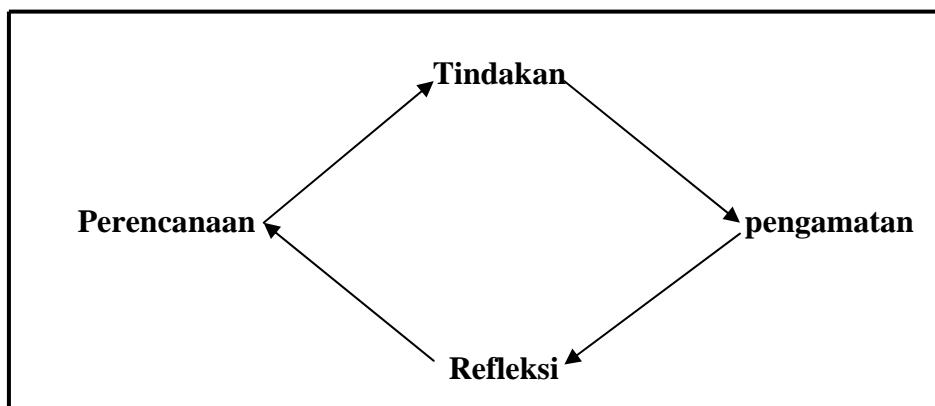
No	Kegiatan	Minggu ke -5	Minggu ke -1
1.	Perencanaan (plan)	Tanggal 28 Januari 2013	-
2.	Tindakan I (Do) Observasi	-	Tanggal 4 Pebruari 2013
3.	Refleksi I (See)	-	Tanggal 4 Pebruari 2013

C. Prosedur Penelitian

3. Siklus Pertama

Pendapat pardjono, dkk (2007:21) adalah siklus penelitian tindakan kelas (*classroom Action Research*) pada penelitian ini menggunakan model dari Kurt Lewin. Ada empat elemen dari penelitian tindakan yang dikembangkan yaitu : perencanaan (planning), tindakan (acting), dan refleksi (See). Dalam penelitian ini akan dibagi menjadi dua siklus. Pendapat Pardjono, dkk (2007:21).

Gambar 4. Skema Penelitian Tindakan dari Kurt Lewin



(sumber: pardjono, dkk,2007)

Sebelum pelaksanaan penelitian meningkatkan pembelajaran *passing* bawah, diawali dengan diadakannya pertemuan peneliti dan kolaborator. Dalam pertemuan ini guru membuat jadwal pelaksanaan dan mendiskusikan materi pembelajaran *passing* bawah dengan para kolaborator. Jadwal berisi tempat dimana (*plan*) akan dilaksanakan, kapan waktu pelaksanaan, dimana (*do*), dan (*See*) dilaksanakan yang telah di rencanakan pada tabel di atas.

a. Tahapan-tahapan Siklus Pertama

Sesuai dengan gambar 1 diatas, penelitian ini dibagi menjadi 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan selama 2 minggu dengan Langkah – langkah yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan tahapan yang sudah direncanakan di atas yaitu :

b. Merencanakan (*plan*)

Kegiatan *plan* dilaksanakan pada tanggal 2 Januari 2013. Pada tahapan ini bertujuan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tahap pelaksana (Do). Sesuai dengan jenjang sekolah dasar maka materi yang dipilih disesuaikan dengan standar kompetensi mata pelajaran pendidikan, jasmani, olahraga, dan kesehatan untuk Sekolah Dasar yang ada pada kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP). Dalam hal ini guru dan observer menghimpun materi yang akan dilaksanakan pada siklus pertama yaitu masalah kelemahan pada passing bawah permainan bola voli. Kelemahan itu adalah tangan yang kurang lurus, kaki masih lurus, dan arah bola belum baik, selanjutnya standar kompetensi yang ada dijabarkan lagi menjadi kompetensi dasar. Guru dan kolaborator bersama-sama berdiskusi untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan topik yang akan digunakan dalam kegiatan Do. Kegiatan *Plan* dilakukan sebelum pelaksanaan Do.

c. Melaksanakan (Do)

Tahapan pelaksanaan (Do) tanggal 14 Januari 2013 adalah tahapan selanjutnya setelah tahapan (*plan*). Pada tahapan ini rancangan pembelajaran yang telah disepakati akan dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat pada saat tahapan (*plan*). Pada saat guru melakukan kegiatan pembelajaran kolaborator berperan sebagai pengamat (observer) yang mengamati proses pembelajaran sesuai dengan pedoman observasi yang telah ada. Selama pembelajaran

berlangsung pengamat tidak mengganggu kegiatan pembelajaran tetapi mengamati aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran. Fokus pengamatan pada interaksi siswa dengan siswa, siswa dengan bahan ajar, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan.

d. Merefleksi (See)

Langkah ketiga dalam kegiatan penelitian tindakan kelas pembelajaran passing bawah adalah refleksi (See). Kegiatan refleksi merupakan kegiatan yang dilakukan sesudah kegiatan pelaksanaan (Do). Guru dan observer (kolaborator) mendiskusikan yang diperoleh setelah proses pelaksanaan (Do). Setelah kegiatan refleksi (See) selesai maka dilanjutkan dengan kegiatan perencanaan (*Plan*) untuk mempersiapkan siklus kedua.

4. Siklus Kedua

Siklus kedua dilaksanakan setelah mengetahui hasil dari siklus pertama. Siklus kedua dilaksanakan karena dari hasil yang diperoleh pada siklus pertama masih belum meningkat. Prosedur atau langkah-langkah yang digunakan dalam siklus kedua ini sama dengan tahapan pada siklus pertama. Prosedur pelaksanaan sesuai dengan tahapan penelitian tindakan kelas yaitu :

a. Merencanakan (*plan*)

Kegiatan *plan* mulai dilaksanakan pada minggu ke -5 tanggal

28 Januari 2013. Pada tahapan ini bertujuan untuk merancang

pembelajaran yang akan dilaksanakan pada tahapan pelaksanaan (Do). Guru dan kolaborator bersama-sama berdiskusi membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan topik pada standar kompetensi yang akan digunakan dalam kegiatan *Do* dengan materi melanjutkan pada siklus pertama. Kegiatan *Plan* selalu dilakukan sebelum pelaksanaan *Do*.

b. Melaksanakan (*Do*)

Tahapan pelaksanaan (*Do*) dan tahapan selanjutnya setelah tahapan (*Plan*). Pada tahapan ini rancangan pembelajaran yang telah disepakati akan dilaksanakan. Pelaksanaan tahapan ini dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat pada saat tahapan perencanaan (*Plan*) yaitu tanggal 4 Februari 2013. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dilakukan kegiatan pertemuan, kepada observer selama pembelajaran berlangsung supaya tidak mengganggu kegiatan pembelajaran, tetapi fokus ditujukan pada interaksi siswa dengan siswa, siswa dengan bahan ajar, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan.

c. Merefleksi (*See*)

Langkah ketiga dalam kegiatan penelitian tindakan kelas pembelajaran passing bawah adalah refleksi (*See*). Kegiatan refleksi merupakan kegiatan yang dilakukan sesudah kegiatan pelaksanaan (Do). Guru dan observer (kolaborator) mendiskusikan yang diperoleh setelah proses pelaksanaan (Do). Setelah kegiatan refleksi

(See) selesai maka dilanjutkan dengan kegiatan perencanaan (*Plan*) untuk mempersiapkan siklus – siklus berikutnya apabila dianggap perlu.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi, Subyek, dan Data Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian ini yaitu di SD Negeri Rejosari kecamatan Pakis Kabupaten Magelang yang mempunyai luas Halaman 15 x 15 m. Luas Bangunan 400 m².

2. Deskripsi Subyek Penelitian

Subyek atau sample penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Rejosari yang terdiri dari 28 siswa yang terdiri dari enam belas siswa laki-laki dan dua belas siswa perempuan.

3. Deskripsi Waktu Penelitian

Waktu penelitian mulai bulan Januari Sampai dengan Pebruari 2013. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis data lembar observasi, angket, dan hasil belajar. Data yang diambil adalah mengenai meningkatkan kemampuan passing bawah melalui permainan net bola besar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari.

B. Deskripsi Data Penelitian

Hasil penelitian diawali dengan peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran pendidikan jasmani pada kelas IV SD Negeri Rejosari, dalam observasi tersebut ditemukan bahwa hasil proses pembelajaran dalam

bentuk kwantitatif masih banyak anak yang belum mencapai Kriteria Kentutasan Minimal(KKM). Selain itu berdasarkan hasil angket siswa hanya 75 % yang merasa senang selama mengikuti pembelajaran. Selanjutnya peneliti melakukan upaya peningkatan kemampuan passing bawah melalui permainan net bola besar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari yang dilakukan 2 siklus dengan 2 kali pertemuan. Pada akhir setiap pertemuan selalu dilakukan evaluasi pembelajaran.

Proses penelitian ini dijabarkan melalui empat tahapan dalam tiap siklus antara lain :

1. Siklus I

a. Perencanaan (Planning)

Pada tahap perencanaan ini peneliti menyusun rencana berdasarkan temuan masalah yang terjadi sebelum dilakukan penelitian. Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan meliputi menentukan pokok permasalahan dalam penelitian, membuat skenario pembelajaran dan menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti sudah mendata dan mengidentifikasi serta menganalisis yang akan dilakukan dalam penelitian tindakan kelas.

b. Pelaksanaan Tindakan (action)

Pelaksanaan tindakan kelas pada proses pembelajaran dalam satu siklus berlangsung 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu 7 Januari selama 2 jam pelajaran (2x

35 menit) sedangkan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari senin tanggal 14 Januari 2013 selama 2 jam pelajaran (2x 35 menit). Materi pokok pembelajaran tentang *passing* bawah pada olahraga permainan bolavoli. Pada siklus pertama gerakan semakin baik dan luwes. Adapun jalannya pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Permainan pertama adalah permainan berburu binatang, berburu binatang dengan bolavoli mini yaitu siswa dibagi menjadi dua kelompok untuk saling menembakkan bola. Setiap regu menempati lapangan masing-masing, dari dua regu tersebut ditugaskan satu orang penembak luar yang harus berdiri dibelakang lapangan regu lawan. Regu yang berhasil menembak lawan yang paling banyak dinyatakan sebagai pemenang.
- 2) Permainan kedua adalah permainan berburu binatang, Jalannya permainan berburu binatang dengan bolavoli mini yaitu siswa dibagi menjadi dua kelompok untuk saling menembakkan bola. Setiap regu menempati lapangan masing-masing, dari dua regu tersebut ditugaskan satu orang penembak luar yang harus berdiri dibelakang lapangan regu lawan. Regu yang berhasil menembak lawan yang paling banyak dinyatakan sebagai pemenang.

Materi pokok pembelajaran tentang *passing* bawah dalam permainan bolavoli. Adapun jalannya pembelajaran adalah sebagai berikut :

Setelah melakukan permainan kecil, maka siswa disuruh melakukan passing bawah dengan bolavoli mini yang sudah disediakan oleh peneliti. Kemudian dievaluasi oleh peneliti dan kolaborator.

c. Observasi

Pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi oleh 2 orang kolaborator yang melakukan pengamatan dan menilai pembelajaran passing bawah bagi siswa SDN Rejosari serta mentatat dan mendokumentasikan hal-hal yang terjadi selama tindakan berlangsung. Pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh kolaborator dengan hasil sebagai berikut:

1) Hasil Pengamatan Kelas terhadap Guru

Berdasarkan hasil observasi pengamatan kelas terhadap guru di lapangan selama proses pembelajaran berlangsung, maka dapat diperoleh perbedaan pengamatan terhadap guru dalam penyampaian materi pada pertemuan pertama dengan pertemuan ke dua, gambaran pembelajaran tersebut sebagai berikut:

- a) Pada waktu membuka pelajaran guru belum menyampaikan appersepsi, yaitu menjelaskan materi passing bawah dan juga belum menyampaikan tujuan pembelajaran *passing* bawah, namun pada pertemuan ke

dua guru sudah menyampaikan appersepsi dan tujuan pembelajaran dengan cukup jelas.

- b) Pemanasan sudah dilakukan dengan melakukan permainan kecil dan penguluran secukupnya pada siklus pertama.
- c) Guru dalam kegiatan inti pembelajaran pada pertemuan pertama belum mengoreksi kesalahan gerakan *passing* bawah siswa namun pada pertemuan berikutnya selalu memberikan koreksi.
- d) Pada waktu kegiatan penutup, pertemuan pertama guru menyampaikan inti pembelajaran kurang jelas dan pada pertemuan kedua sudah lebih baik dan lebih jelas.

2) Hasil Pembelajaran Siswa oleh Guru

Setelah selesai tindakan pada siklus pertama peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan pada pertemuan pertama dan kedua. Proses pembelajaran pada pertemuan ke dua sudah ada peningkatan, siswa sudah tampak lebih luwes dalam melakukan *passing* bawah. Hasil proses pembelajaran *passing* bawah yang dicapai siswa meningkat dengan nilai rata-rata 61,0 menjadi 68,0 dan persentase ketuntasan siswa meningkat dari 18% menjadi 36% Namun persentase ketuntasan tersebut belum memenuhi

target yang diinginkan yaitu 100 % sebagai ketuntasan klasikal.

3) Angket siswa

Lembar angket diberikan kepada siswa dan guru menjelaskan tentang cara pengisian angket oleh siswa. Maka diperoleh jawaban dari siswa seperti pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Jawaban Angket Siswa Mengenai Pembelajaran *Passing*

Bawah Pada Akhir Siklus I

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktif	1. Siswa dapat bergerak aktif	20	8
		2. Guru aktif membantu siswa dalam menjelaskan materi	24	4
		3. Siswa memperoleh kesempatan bertanya	16	12
		4. Siswa melakukan praktik atau aktivitas jasmani	24	4
		5. Siswa dapat mengerti penjelasan dari guru	18	10
2	Kreatif	6. Cara mengajar guru variatif/banyak ide	16	12
		7. Siswa merasa menemukan hal-hal baru dalam pembelajaran	20	8
		8. Siswa mempunyai ide untuk menyelesaikan tugas pembelajaran	26	2
		9. Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	20	8

3.	Efektif	10. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru	24	4
		11. Semua siswa dapat melakukan <i>passing</i> bawah	10	18
4.	Menyenangkan	12. Guru simpatik dan menyenangkan	28	0
		13. Siswa merasa aktivitas jasmani/rokhani menyenangkan	21	7
		14. Siswa merasa suasana kelas menyenangkan	28	0
		15. Siswa merasa waktu pembelajaran terasa pendek	21	7
		Jumlah	316	104
Persentase			75,23	24,76

Berdasarkan jawaban siswa di atas maka peneliti simpulkan bahwa selama ini pembelajaran yang diberikan guru menyenangkan dan efektif, walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran *passing* bawah dan merasa pembelajaran kurang menyenangkan. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya hasil jawaban siswa dari sebelum diberi tindakan yaitu 33 % dan meningkat menjadi 80 % sesudah diberi tindakan pada siklus pertama.

d. Refleksi

Setelah selesai tindakan sampai akhir siklus, Peneliti dan kolaborator mendiskusikan hasil pengamatan. Dengan adanya

tindakan penelitian ini meningkatkan gairah dan semangat siswa untuk belajar bolavoli khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan pertama sampai akhir siklus ada peningkatan hasil belajar *passing* bawah siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti dengan kolabolator membandingkan hasil penilaian pembelajaran siswa pada pertemuan pertama dan kedua diperoleh data bahwa 18 siswa belum tuntas atau baru 36 % siswa yang tuntas. Hal tersebut dikarenakan guru kurang memberikan penjelasan dan siswa enggan untuk bertanya apabila mengalami kesulitan. Sehingga setelah berkoordinasi dengan kolabolator, menyarankan untuk melanjutkan penelitian ke siklus II agar diperoleh hasil yang maksimal, salah satunya dibuktikan dengan hasil diskusi dengan kolabolator sebagai berikut:

Peneliti :“Bagaimana pendapat saudara pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan?”

Kolabolator 1 :“Dari hasil pengamatan yang saya lakukan selama proses pembelajaran berlangsung siswa cukup aktif dan kreatif mengikuti pembelajaran.”

Kolabolator 2 :“Dari hasil pengamatan yang saya lakukan selama proses pembelajaran berlangsung pada pertemuan pertama dan kedua ini berlangsung cukup baik dan ada peningkatan.”

Peneliti :”Apakah proses pembelajaran berlangsung efektif?”

Kolabolator 1 :”Seperti apa yang saya sampaikan di atas bahwa siswa sangat senang dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, walaupun masih ada yang canggung karena baru mengenal model pembelajaran dengan bermain, tetapi saya rasa pembelajaran sudah efektif.”

Kolabolator 2:”Menurut saya pembelajaran sudah efektif sesuai dengan pembelajaran *passing* bawah. Selain itu siswa tampak aktif dan senang sehingga sebagian besar ingin melakukan latihan lebih banyak dari yang diperintahkan peneliti.”

Peneliti :”Bagaimana pendapat saudara tentang kemampuan siswa dalam proses pembelajaran *passing* bawah?”

Kolabolator 1 :”Siswa dapat melakukan gerakan yang sesuai dengan teknik melakukan *passing* bawah, tetapi masih ada beberapa hal yang harus ditingkatkan terutama saat perkenaan bola dengan lengan.”

Kolabolator 2 :“Hasil cukup baik tetapi pada saat gerak lanjut masih harus ditingkatkan dan masih ada siswa yang belum melakukan gerak lanjut *passing*

bawah, sebagai masukan untuk siklus kedua perlu diberikan permainan yang mengarah ke latihan inti.”

Peneliti :”Saya setuju pendapat saudara kolabolator, bahwa hasil proses pembelajaran siswa cukup baik, tetapi memang masih ada gerakan-gerakan yang sebagian kecil siswa masih belum benar oleh karena itu penelitian ini akan dilanjutkan pada pertemuan siklus kedua.”

2. Siklus II

a. Perencanaan(Planning)

Berdasarkan hasil pembelajaran passing bawah pada siklus I, maka peneliti dan kolabolator sepakat untuk melanjutkan pada siklus II. Pada tahap perencanaan siklus II ini kegiatan yang dilakukan adalah menentukan pokok permasalahan dalam penelitian, membuat skenario pembelajaran dan menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti sudah mendata dan mengidentifikasi serta menganalisis yang akan dilakukan tindakan kelas.

b. Pelaksanaan tindakan kelas (Action)

Pelaksanaan tindakan kelas pada proses pembelajaran dalam satu siklus berlangsung 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu 21 Januari selama 2 jam pelajaran (

2x 35 menit) sedangkan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari senin tanggal 28 Januari 2013 selama 2 jam pelajaran (2x 35 menit). Materi pokok pembelajaran tentang passing bawah pada olahraga permainan bolavoli. Pada siklus ke-2 gerakan semakin kompleks dan luwes. Adapun jalannya pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Permainan pertama

Permainan pertama adalah permainan bola batas melingkar. Jalannya permainan siswa dibagi menjadi dua regu sama banyak regu yang memenangkan tos adalah regu yang berada diluar lingkaran dan menjadi pemburu atau penembak, regu yang ada didalam adalah regu yang ditembak atau sebagai binatangnya. Apabila bintang kena sasaran tembak, maka binatang tersebut harus keluar lapangan. Tugas para penembak adalah mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya selama lima menit. Setelah lima menit regu bergantian dan seterusnya. Regu yang dianggap menang adalah regu yang dapat mengumpulkan skor paling banyak.

2) Permainan kedua

Permainan kedua adalah permainan bola batas melingkar. Jalannya permainan siswa dibagi menjadi dua regu sama banyak, regu yang memenangkan tos adalah regu yang berada diluar lingkaran dan menjadi pemburu atau penembak

menggunakan bolavoli mini, regu yang ada didalam adalah regu yang ditembak atau sebagai binatangnya. Apabila bintang kena sasaran tembak, maka binatang tersebut harus keluar lapangan. Tugas para penembak adalah mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya selama lima menit. Setelah lima menit regu bergantian dan seterusnya. Regu yang dianggap menang adalah regu yang dapat mengumpulkan skor paling banyak.

Materi pokok pembelajaran tentang *passing* bawah dalam permainan bolavoli. Adapun jalannya pembelajaran adalah sebagai berikut :

Setelah melakukan permainan kecil, maka siswa disuruh melakukan *passing* bawah dengan bolavoli mini yang sudah disediakan oleh peneliti. Kemudian dievaluasi oleh peneliti dan kolaborator.

c. Observasi

Pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi oleh 2 orang kolabolator yang melakukan pengamatan dan menilai pembelajaran *passing* bawah bagi siswa kelas IV SDN Rejosari serta mentatat dan mendokumentasikan hal-hal yang terjadi selama tindakan berlangsung. Pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh kolabolator dengan hasil sebagai berikut:

1) Hasil Pengamatan Kelas terhadap Guru

Berdasarkan hasil observasi pengamatan kelas terhadap guru di lapangan selama proses pembelajaran berlangsung, maka dapat diperoleh perbedaan pengamatan terhadap guru dalam penyampaian materi pada pertemuan pertama dengan pertemuan ke dua, gambaran pembelajaran tersebut sebagai berikut:

- a) Pada waktu membuka pelajaran guru belum menyampaikan appersepsi, yaitu menjelaskan materi *passing* bawah dan juga belum menyampaikan tujuan pembelajaran *passing* bawah, namun pada pertemuan ke dua guru sudah menyampaikan appersepsi dan tujuan pembelajaran dengan cukup jelas.
- b) Pemanasan sudah dilakukan dengan melakukan permainan kecil dan penguluran secukupnya pada siklus pertama.
- c) Guru dalam kegiatan inti pembelajaran pada pertemuan pertama belum mengoreksi kesalahan gerakan *passing* bawah siswa namun pada pertemuan berikutnya selalu memberikan koreksi.
- d) Pada waktu kegiatan penutup, pertemuan pertama guru menyampaikan inti pembelajaran kurang jelas dan pada pertemuan kedua sudah lebih baik dan lebih jelas.

2) Hasil Pembelajaran Siswa oleh Guru

Setelah selesai tindakan pada siklus ke-2 peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan pada pertemuan pertama dan kedua. Proses pembelajaran pada pertemuan ke dua sudah ada peningkatan, siswa sudah tampak lebih luwes dalam melakukan *passing bawah*. Hasil proses pembelajaran *passing bawah* yang dicapai siswa meningkat dengan nilai rata-rata 68,0 menjadi 77,0 dan persentase ketuntasan siswa meningkat dari 36 % menjadi 82 %. Namun persentase ketuntasan tersebut belum memenuhi target yang diinginkan yaitu 100 % sebagai ketuntasan klasikal.

3) Angket siswa

Lembar angket diberikan kepada siswa dan guru menjelaskan tentang cara pengisian angket oleh siswa. Maka diperoleh jawaban dari siswa seperti pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Jawaban Angket Siswa Mengenai Pembelajaran *Passing Bawah*

Pada akhir Siklus II

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktif	1. Siswa dapat bergerak aktif	24	4
		2. Guru aktif membantu siswa dalam menjelaskan materi	26	2
		3. Siswa memperoleh kesempatan bertanya	28	0
		4. Siswa melakukan praktik atau aktivitas jasmani	28	0
		5. Siswa dapat mengerti	25	3

		penjelasan dari guru		
2	Kreatif	6. Cara mengajar guru variatif/banyak ide	21	7
		7. Siswa merasa menemukan hal-hal baru dalam pembelajaran	25	3
		8. Siswa mempunyai ide untuk menyelesaikan tugas pembelajaran	28	0
		9. Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	28	0
3.	Efektif	10. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru	26	2
		11. Semua siswa dapat melakukukan <i>passing bawah</i>	20	28
4.	Menyenangkan	12. Guru simpatik dan menyenangkan	28	0
		13. Siswa merasa aktivitas jasmani/rokhani menyenangkan	22	6
		14. Siswa merasa suasana kelas menyenangkan	28	0
		15. Siswa merasa waktu pembelajaran terasa pendek	24	4
		Jumlah	381	39
		Persentase	90,71	9,28

Berdasarkan jawaban siswa di atas maka peneliti simpulkan bahwa selama ini pembelajaran yang diberikan guru menyenangkan dan efektif, walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang luwes dalam pembelajaran *passing bawah* dan merasa kesulitan dalam melakukan *passing bawah*. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya hasil jawaban siswa

dari sebelum diberi tindakan yaitu 36 % dan meningkat menjadi 82 % sesudah diberi tindakan pada siklus ke-2.

d. Refleksi

Setelah selesai tindakan sampai akhir siklus, Peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil pengamatan. Dengan adanya tindakan penelitian ini meningkatkan gairah dan semangat siswa untuk belajar bolavoli khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan pertama sampai akhir siklus ada peningkatan hasil belajar *passing* bawah siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti dengan kolabolator membandingkan hasil penilaian pembelajaran siswa pada pertemuan pertama dan kedua diperoleh data bahwa 5 siswa belum tuntas atau baru 50 % siswa yang tuntas. Hal tersebut dikarenakan guru kurang memberikan penjelasan dan siswa enggan untuk bertanya apabila mengalami kesulitan. Sehingga setelah berkoordinasi dengan kolabolator, menyarankan untuk melanjutkan penelitian ke siklus II agar diperoleh hasil yang maksimal, salah satunya dibuktikan dengan hasil diskusi dengan kolabolator sebagai berikut:

Peneliti :“Bagaimana pendapat saudara pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan?”

Kolabolator 1 :"Dari hasil pengamatan yang saya lakukan selama proses pembelajaran berlangsung siswa cukup aktif dan kreatif mengikuti pembelajaran."

Kolabolator 2: "Dari hasil pengamatan yang saya lakukan selama proses pembelajaran berlangsung pada pertemuan pertama dan kedua ini berlangsung cukup baik dan ada peningkatan."

Peneliti : "Apakah proses pembelajaran berlangsung efektif?"

Kolabolator 1:"Seperti apa yang saya sampaikan di atas bahwa siswa sangat senang dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, walaupun masih ada yang canggung karena baru mengenal model pembelajaran dengan bermain, tetapi saya rasa pembelajaran sudah efektif."

Kolabolator 2: "Menurut saya pembelajaran sudah efektif sesuai dengan pembelajaran *passing* bawah. Selain itu siswa tampak aktif dan senang sehingga sebagian besar ingin melakukan latihan lebih banyak dari yang diperintahkan peneliti."

Peneliti : "Bagaimana pendapat saudara tentang kemampuan siswa dalam proses pembelajaran *passing* bawah?"

Kolabolator 1: "Siswa dapat melakukan gerakan yang sesuai dengan teknik melakukan *passing* bawah, tetapi masih ada beberapa hal yang harus ditingkatkan terutama saat perkenaan bola dengan lengan."

Kolabolator 2: "Hasil cukup baik tetapi pada saat gerak lanjut masih harus ditingkatkan dan masih ada siswa yang belum melakukan gerak lanjut *passing* bawah, sebagai masukan untuk siklus kedua perlu diberikan permainan yang mengarah ke latihan inti."

Peneliti : "Saya setuju pendapat saudara kolabolator, bahwa hasil proses pembelajaran siswa cukup baik, tetapi memang masih ada gerakan-gerakan yang sebagian kecil siswa masih belum benar oleh karena itu penelitian ini dapat dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisa yang telah dilakukan oleh kolabolator dan peneliti diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran passing bawah melalui permainan net bola besar terjadi peningkatan (tes awal sampai dengan siklus 2). Passing bawah melalui permainan net bola besar dapat meningkatkan hasil belajar passing bawah 64 %. Pada siswa SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *passing* bawah di SD Negeri Rejosari Siswa Kelas IV mengalami peningkatan, sehingga dapat diimplikasikan oleh guru dalam proses belajar mengajar, untuk meningkatkan proses pembelajaran yang baik perlu memberikan variasi pembelajaran (metode, strategi, atau pendekatan pembelajaran) agar hasil pembelajaran siswa meningkat dan siswa tertarik terhadap materi pendidikan jasmani yang diajarkan guru.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas pada kelas IV SD Negeri Rejosari Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang memiliki keterbatasan yang menjadi hambatan penelitian ini, diantaranya :

1. Ada beberapa siswa yang masih merasa takut cedera untuk melakukan passing bawah
2. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga dalam melakukan *passing* bawah banyak melakukan kesalahan.

D. Saran-saran

Saran yang dapat penyusun berikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran passing bawah bolavoli ataupun olahraga yang lain
2. Diharapkan penulis dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan metode dan permainan yang berbeda sebagai pengembangan dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N, dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Ditjen Pendidikan Tinggi.
- Beutelstahl, Dieter.2007.*Belajar Bermain Bola Volley*. Bandung: Pionir jaya
- Depdiknas. 2007. Naskah Akademik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Jakarta: BPP Pusat Kurikulum.
- 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI (Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan)*. Jakarta:Depdiknas.
- 2003. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi (Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Tingkat SD/MI). Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1985. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta.
- M. Djumidar. 2004. *Gerakan-gerakan Dasar Atletik Dalam Bermain* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamdani M. 2008.*Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- H.J. Gino,Suwarni, Suripto, Maryanto dan Sutijan.1998. *Belajar dan Pembelajaran II*. Surakarta: UNS Press..
- Pardjono, dkk. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas. Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lemlit Universitas Negeri Yogyakarta.
- Program MBE. 2006. *Asyik Belajar dengan PAKEM: Matematika*. Jakarta: Program MBE bekerjasama dengan USAID.
- PP. PBVSI. 1995. *Jenis-Jenis Permainan Bola Voli*. Jakarta: PBVSI.
- Rombepajung. (1988:25) *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Depdikbud.
- Rukmana, Kamil. 1990. *Minivoli*. Jakarta: PBVSI.
- Suharsimi Arikunto (2008: 58)

- Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:CV Alfa Beta
- Sugihartono, dkk.2007.*Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suyati, dkk. 1992. *Senam (Modul 1-6)*. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas* Jakarta: Erlangga
- Tim Pengembangan KBK Penjas. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pelajaran: Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdiknas.
- Viera, Barbara L. 2000. *Bola Voli (Tingkat Pemula)* diterjemahkan oleh Monti. Jakarta: Raja Grofindo Persada.
- Wahyu Iswatoro (2012) *Peningkatan Pembelajaran Service Atas Permainan Bolavoli Melalui Pendekatan Pakem Siswa Kelas IV SD Negeri Pabelan Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang.*

**Angket siswa
Siklus -1**

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	
1.	Aktif	1. Siswa dapat bergerak aktif	20	8	
		2. Guru aktif membantu siswa dalam menjelaskan materi	24	4	
		3. Siswa memperoleh kesempatan bertanya	16	12	
		4. Siswa melakukan praktik atau aktivitas jasmani	24	4	
		5. Siswa dapat mengerti penjelasan dari guru	18	10	
2	Kreatif	6. Cara mengajar guru variatif/banyak ide	16	12	
		7. Siswa merasa menemukan hal-hal baru dalam pembelajaran	20	8	
		8. Siswa mempunyai ide untuk menyelesaikan tugas pembelajaran	26	2	
		9. Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	20	8	
		10. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru	24	4	
3.	Efektif	11. Semua siswa dapat melakukukan passing bawah	10	18	
		12. Guru simpatik dan menyenangkan	28	0	
		13. Siswa merasa aktivitas jasmani/rokhani menyenangkan	21	7	
		14. Siswa merasa suasana kelas menyenangkan	28	0	
		15. Siswa merasa waktu pembelajaran terasa pendek	21	7	
Jumlah			316	104	
Percentase			75,23	24,76	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P 1)
Pertemuan ke 1

Sekolah : SD Negeri Rejosari

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah raga dan Kesehatan

Kelas/Semester : 4 /2

Pertemuan ke : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mempraktikkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

Indikator :
o *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
o *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
o *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu *passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net
- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

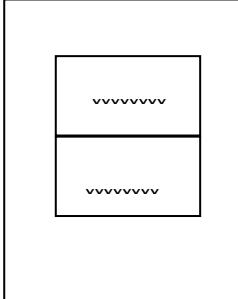
II. MATERI AJAR (Materi Pokok)

- Permainan bola voli
 - *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

III. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Bermain
- Aktivitas terbimbing

IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Kegiatan	Aloka si waktu
XXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX X Guru 	<p>A.. Kegiatan Awal</p> <p>1. Membuka pelajaran Siswa ditarikkan 4 bersaf, berhitung, berdoa, presensi , appersepsi sesuai dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>2. Pemanasan</p> <p>Berburu Binatang dengan bolavoli mini</p> <p>Permainan ini berlangsung, seperti permainan melempar dan mengelak, hanya berbeda dalam jumlah regu, yaitu dengan menghadapkan 2 regu untuk saling bertanding. Anak dibagi ke dalam dua regu sama banyak untuk saling berhadapan. Setiap regu</p>	10 menit

	<p>menempati masing-masing sisi lapangan yang disediakan. Dari dua regu tersebut , ditugaskan satu orang pelempar luar yang harus berdiri diluar belakang lapangan regu lawan.</p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Guru menyampaikan Pembelajaran sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing</i> bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.Pelaksanaannya: Siswa melemparkan bola ke atas setelah bola jatuh dan memantul langsung dipukul dengan dua tangan, dengan perkenaan bola pada pergelangan tangan ini dilakukan berulang-ulang. • <i>Passing</i> bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net. Siswa dibagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak).Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkna bola keatas diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Passangannya segera mengembalikan bola dengan memuukul dengan dua tangan. • <i>Passing</i> bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati jarring. Siswa dibagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak).Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkan bola melewati net diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Pasangannya segera mengembalikan bola dengan dengan dua tangan dirapatkan. <p>C. Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan dengan formasi setengah lingkaran sambil duduk kaki lurus kedepan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan / diajarkan <p>Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara mengembalikan 	50 menit
--	--	----------

	bola yang dipantulkan oleh teman? Selanjutnya Pembelajaran diakhiri dengan berdoa.	menit
--	---	-------

V. SUMBER BELAJAR / ALAT / BAHAN

- Buku Pedoman Pembelajaran Penjasorkes SD
- Buku Penjasorkes bse klas IV hal : 76
- Lapangan
- Net
- Peluit
- Bola voli

VI. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes Unjuk Kerja (psikomotor)
2. Rubrik Penilaian

**Unjuk Kerja
Teknik Dasar Passing Bawah Bola Volley**

Aspek yang dinilai	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Sikap Permulaan saat passing bawah				
2. Sikap Pelaksanaan saat passing bawah				
3. Gerak lanjut				
Jumlah				
Jumlah skor maksimal : 16				

Rejosari, 7 Januari 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Penjasorkes

Dwi Rahadi. S.Pd
NIP. 1965 0104 198608 1 003

Haryono
NIP. 19661806198405 1001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P ke -2)

Pertemuan ke: 1

Sekolah : SD Negeri Rejosari

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : 4 /2

Pertemuan ke : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhanadan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar :1.3 Mempraktikkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

Indikator :

- *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
- *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
- *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jarring

VI. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu *passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net

- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

II. MATERI AJAR (Materi Pokok)

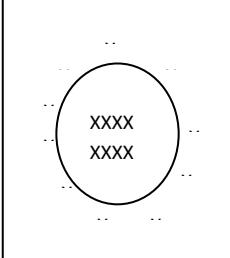
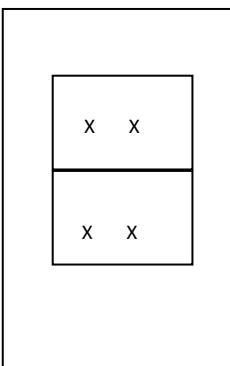
- Permainan bola voli
 - *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

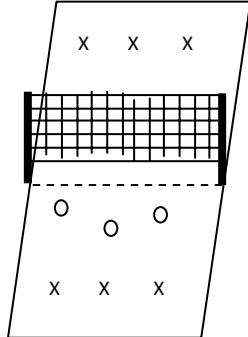
III. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstsasi
- Tanya jawab
- Bermain
- Aktivitas terbimbing

IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Kegiatan	Alokasi waktu
XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX X Guru	<p>A.. Kegiatan Awal</p> <p>1. Membuka pelajaran</p> <p>Siswa ditarikkan 4 bersaf, berhitung, berdoa, presensi , apperepsi sesuai dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>2. Pemanasan</p> <p>Bola Batas Melingkar</p> <p>Cara bermain:</p>	10 menit

	<p>Pemain penyerang akan diberi satu bola yang dipakai untuk menembak para pemain bertahan yang ada didalam lingkaran . Tembakan dilakukan dengan melempar bola dari luar lingkaran dengan sasaran tembak bagian tubuh dari paha ke bawah. Setiap bola kena sasaran dihitung sebagai satu poin. Tugas para penembak adalah mengumpulkan sekor sebanyak-banyaknya dalam waktu 5 menit. Setelah 5 menit regu bergantian.</p>	
	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Guru menyampaikan Pembelajaran sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing</i> bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.Pelaksanaannya: Siswa melemparkan bola ke atas setelah bola jatuh dan memantul langsung dipukul dengan dua tangan, dengan perkenaan bola pada pergelangan tangan ini dilakukan berulang-ulang. • <i>Passing</i> bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net. Siswa diagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak).Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkna bola keatas diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Passangannya segera mengembalikan bola dengan memukul dengan dua tangan. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing</i> bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati. <p>Siswa dibagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak). Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkan bola melewati net diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Pasangannya segera mengembalikan bola dengan dengan dua tangan dirapatkan.</p> <p>C. Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan dengan formasi setengah lingkaran sambil duduk kaki lurus kedepan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan / diajarkan <p>Evaluasi:</p> <p>Bagaimanakah sikap tangan yang benar saat perkenaan dengan bola ?</p> <p>Selanjutnya Pembelajaran diakhiri dengan berdoa.</p>	10 menit
---	---	----------

V. SUMBER BELAJAR / ALAT / BAHAN

- Buku Pedoman Pembelajaran Penjasorkes SD
- Buku Penjasorkes bse klas IV hal : 76
- Lapangan
- Net
- Peluit

- Bola voli

VI. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Unjuk Kerja (psikomotor)

2. Rubrik Penilaian

Unjuk Kerja

Teknik Dasar Passing Bawah Bola Volley

Aspek yang dinilai	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Sikap Permulaan saat passing bawah				
2. Sikap Pelaksanaan saat passing bawah				
3. Gerak lanjut				
Jumlah				
Jumlah skor maksimal : 16				

Rejosari, 14 Januari 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Penjasorkes

Dwi Rahadi. S.Pd
NIP. 19650104 198608 1 003

Haryono
NIP. 19661806 198405 1 001

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SD N Rejosari
 Kelas/ Smt : IV/ 2
 Materi : *Passing bawah*
 Pertemuan : I

Hari / Tanggal :
 Pengamat :

No	ASPEK –ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
I	PENDAHULUAN	1	2	3	4
1.	Membariskan siswa dan memimpin berdoa				
2.	Memeriksa kesiapan siswa				
3.	Melakukan kegiatan appersepsi				
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
II	PEMANASAN				
1.	Memberikan pemanasan dalam bentuk permainan kecil				
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN				
1.	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran				
2.	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan garakan				
3.	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan				
4.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan gerakan				
5.	Memberi kegiatan yang aman dan menyenangkan				
6.	Menggunakan metode pembelajaran dari yang mudah ke yang sukar				
7.	Menggunakan metode pembelajaran dari yang sederhana ke yang komplek				
8.	Memberikan evaluasi				
IV	KEGIATAN PENUTUP				
1.	Kegiatan pendinginan				

2.	Mengoreksi pembelajaran yang telah dilakukan			
3.	Memberi perintah untuk berganti pakaian			
4.	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya			
5.	Menutup pembelajaran dengan berdoa			
Jumlah skor				

Pengamat

Keterangan

Skor 1 : Tidak dilakukan Skor 3 : Sering
 Skor 2 : Jarang Skor 4 : Selalu

Keterangan Penilaian

- Skor 20-30 , Pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik
 - Skor 31-50 , Pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik
 - Skor 51-60 , Pelaksanaan pembelajaran berlangsung baik
 - Skor 61-80 . Pelaksanaan pembelajaran berlangsung sangat baik
- Hananto, 2007 , Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 5. Jakarta : Yudistira

PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari
 Kelas/Smt : IV / II
 Materi : *Passing Bawah*
 Siklus/Pertemuan : I / I
 Hari/Tanggal : Senin, 7 Januari 2013
 Pengamat : Purwadi S.Pd

N o	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I	PENDAHULUAN				
1	Membariskan siswa dan memimpin berdo`a	V		V	
2	Memeriksa kelengkapan siswa		V		
3	Melakukan kegiatan apersepsi	V			
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V			
II	Pemanasan				
1	Memberikan pemamnasan dalam bentuk permainan				
III					
1	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran		V		
2	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan gerakan		V		
3	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan siswa	V			
4	Memberika kesempatan yang sama kepada siswa	V			
5	Memberikan kegiatan yang menyenangkan				

6	Menggunakan metode pembelajaran dari yang mudah ke yang sulit		V
7	Memberikan metode pembelajaran dari yang sederhan ke yang komplek	V	
8	Memberikan evaluasi		V
IV	KEGIATAN PENUTUP		
1	Kegiatan pendinginan menggunakan metode bermain	V	
2	Mengulas materi yang telah dilakukan		V
3	Memberi perintah untk berganti pakaian	V	
4	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya		V
5	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berbaris dan berdo`a		V
Jumlah Skor		47	

Kolabolator

Purwadi,S.Pd
NIP.19630603 198508 1 004

PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari
 Kelas/Smt : IV / II
 Materi : *Passing Bawah*
 Siklus/Pertemuan : I / I
 Hari/Tanggal : Senin, 7 Januari 2013
 Pengamat : Ahmad Rosidi A.Ma.Pd

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I PENDAHULUAN					
1	Membariskan siswa dan memimpin berdo'a	V		V	
2	Memeriksa kelengkapan siswa		V		
3	Melakukan kegiatan apersepsi			V	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V			
II Pemanasan					
1	Memberikan pemamnasan dalam bentuk permainan		V		
III Inti					
1	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran		V		
2	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan gerakan		V		
3	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan siswa		V		
4	Memberika kesempatan yang sama kepada siswa	V			
5	Memberikan kegiatan yang menyenangkan		V		

6	Menggunakan metode pembelajaran dari yang mudah ke yang sulit	V	
7	Memberikan metode pembelajaran dari yang sederhan ke yang komplek		V
8	Memberikan evaluasi		V
IV KEGIATAN PENUTUP			
1	Kegiatan pendinginan menggunakan metode bermain	V	
2	Mengulas materi yang telah dilakukan	V	
3	Memberi perintah untuk berganti pakaian		V
4	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya		V
5	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berbaris dan berdo'a		V
	Jumlah Skor	52	

Kolabolator

Ahmad Rosidi A.Ma.Pd
NIP.196508282003121001

PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari
 Kelas/Smt : IV / II
 Materi : *Passing Bawah*
 Siklus/Pertemuan : I / 2
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Januari 2013
 Pengamat : Purwadi S.Pd

N o	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I	PENDAHULUAN				
1	Membariskan siswa dan memimpin berdo`a			V	
2	Memeriksa kelengkapan siswa		V		
3	Melakukan kegiatan apersepsi		V		
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V			
II	Pemanasan				
1	Memberikan pemamnasan dalam bentuk permainan		V		
III Inti					
1	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran		V		
2	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan gerakan		V		
3	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan siswa	V			
4	Memberika kesempatan yang sama kepada siswa	V			
5	Memberikan kegiatan yang menyenangkan		V		
6	Menggunakan metode pembelajarn dari yang mudah ke yang sulit		V		

7	Memberikan metode pembelajaran dari yang sederhan ke yang komplek	V	
8	Memberikan evaluasi		V
IV	KEGIATAN PENUTUP		
1	Kegiatan pendinginan menggunakan metode bermain		V
2	Mengulas materi yang telah dilakukan		V
3	Memberi perintah untk berganti pakaian		V
4	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya		V
5	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berbaris dan berdo`a		V
Jumlah Skor		54	

Kolabolator

Purwadi,S.Pd
NIP. 19630603 198508 1 004

PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari
 Kelas/Smt : IV / II
 Materi : *Passing Bawah*
 Siklus/Pertemuan : I / 2
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Januari 2013
 Pengamat : Ahmad Rosidi A.Ma.Pd

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I PENDAHULUAN					
1	Membariskan siswa dan memimpin berdo'a				V
2	Memeriksa kelengkapan siswa			V	
3	Melakukan kegiatan apersepsi				V
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran				V
II Pemanasan					
1	Memberikan pemanasan dalam bentuk permainan				V
III Inti					
1	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran			V	
2	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan gerakan				V
3	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan siswa			V	
4	Memberikan kesempatan yang sama kepada siswa			V	
5	Memberikan kegiatan yang menyenangkan			V	
6	Menggunakan metode pembelajaran dari yang mudah ke yang			V	

	sulit			
7	Memberikan metode pembelajaran dari yang sederhan ke yang komplek		V	
8	Memberikan evaluasi			V
IV KEGIATAN PENUTUP				
1	Kegiatan pendinginan menggunakan metode bermain		V	
2	Mengulas materi yang telah dilakukan		V	
3	Memberi perintah untk berganti pakaian		V	
4	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya		V	
5	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berbaris dan berdo'a			V
Jumlah Skor		60		

Kolabolator

Ahmad Rosidi A.Ma.Pd
NIP. 196508282003121001

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SD N Rejosari

Kelas/ Smt : IV/ 2

Materi : *Passing bawah*

Pertemuan :

Hari / Tanggal :

Pengamat :

No	ASPEK –ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I PENDAHULUAN					
1.	Membariskan siswa dan memimpin berdoa				
2.	Memeriksa kesiapan siswa				
3.	Melakukan kegiatan appersepsi				
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
II PEMANASAN					
1.	Memberikan pemanasan dalam bentuk permainan kecil				
III KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
1.	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran				
2.	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan garakan				
3.	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan				
4.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan gerakan				
5.	Memberi kegiatan yang aman dan menyenangkan				
6.	Menggunakan metode pembelajaran dari yang mudah ke yang sukar				
7.	Menggunakan metode pembelajaran dari yang sederhana ke yang komplek				
8.	Memberikan evaluasi				
IV KEGIATAN PENUTUP					
1.	Kegiatan pendinginan				

2.	Mengoreksi pembelajaran yang telah dilakukan			
3.	Memberi perintah untuk berganti pakaian			
4.	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya			
5.	Menutup pembelajaran dengan berdoa			
Jumlah skor				

Keterangan

Skor 1 : Tidak dilakukan Skor 3 : Sering

Skor 2 : Jarang Skor 4 : Selalu

Keterangan Penilaian

- Skor 20-30 , Pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik
- Skor 31-50 , Pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik
- Skor 51-60 , Pelaksanaan pembelajaran berlangsung baik
- Skor 61-80 . Pelaksanaan pembelajaran berlangsung sangat baik

Hananto, 2007 , Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 5. Jakarta : Yudistira

NILAI AWAL PASSING BAWAH

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	2	8	67
2	Budi Santoso	3	2	2	7	58
3	Khoirul Farid afdani	3	2	2	7	58
4	Lilin Iryanti	3	2	2	7	58
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	2	8	67
6	M.Rifki Adi P.	3	3	2	8	67
7	Rudi Styawan	3	3	3	9	75
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	2	9	75
9	Adenta Wisnu. M	2	2	2	6	50
10	Ahmad Fani. M	3	2	2	7	58
11	Bagas Tri.S	3	2	2	7	58
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	2	2	7	58
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	2	2	2	6	50
16	Jalu Rahmad.S	3	3	2	8	67
17	Kartika	2	2	2	6	50
18	M. Azizi	3	2	2	7	58
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	3	9	75
21	Nihatu Rohmah	2	2	2	6	50
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	2	2	7	58
24	Siti Fatimah	3	2	2	7	58
25	Sofiana Rofikhoh	3	3	2	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	2	2	2	6	50
	Jumlah					1707
	Rata-rata					61.0

Peneliti

Haryono

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 14-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
Siklus : I

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	2	8	67
2	Budi Santoso	3	3	3	9	75
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	3	9	75
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	3	3	9	75
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	3	2	8	67
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	2	8	67
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	3	3	9	75
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	2	8	67
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	2	2	7	58
	Jumlah				228	
	Rata-rata					68,0

Peneliti

Haryono

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari
Kelas/Smt : IV / II
Siklus : II

Hari/Tgl : 28-1-2013
Pengamat : Haryono

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	4	3	3	10	83
2	Budi Santoso	4	3	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	4	3	3	10	83
11	Bagas Tri.S	4	3	3	10	83
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	4	3	3	10	83
19	M. Zufikar	4	3	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	2	2	7	58
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	4	3	3	10	83
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	3	3	9	75
	Jumlah				259	
	Rata-rata					77,0

Peneliti

Haryono

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 7-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
Siklus/Pertemuan : I / 1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	2	2	7	67
2	Budi Santoso	3	3	2	8	75
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	3	9	75
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	3	3	9	75
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	3	2	8	67
11	Bagas Tri.S	3	2	3	8	75
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	2	8	67
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	3	2	8	67
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	2	8	67
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	2	8	67
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	2	2	2	6	50
	Jumlah				222	
	Rata-rata					67,1

Peneliti

Haryono

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 7-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Purwadi, S.Pd**
Siklus /Pertemuan : I / 1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	3	9	75
2	Budi Santoso	3	3	3	9	75
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	4	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	3	3	9	75
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	4	2	9	67
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	2	8	67
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	4	3	10	83
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	2	8	67
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	2	2	7	58
	Jumlah				231	
	Rata-rata					68,5

Kolabolator

Purwadi,S.Pd
NIP. 19630603 198508 1 004

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 7-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Ahmad**
Rosidi.A.Ma.Pd

Siklus /Pertemuan : I / 1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	2	8	67
2	Budi Santoso	3	3	3	9	75
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	3	9	75
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	4	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	3	2	8	67
11	Bagas Tri.S	3	4	3	10	83
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	2	8	67
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	3	3	9	75
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	4	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	3	9	67
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	2	8	58
	Jumlah				232	
	Rata-rata					68,5

Kolabolator

Ahmad Rosidi A.Ma.Pd
NIP.196508282003121001

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 14-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
Siklus/Pertemuan : I / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	2	8	67
2	Budi Santoso	3	3	3	9	75
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	3	9	75
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	3	3	9	75
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	3	2	8	67
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	2	8	67
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	3	3	9	75
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	2	8	67
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	2	2	7	58
	Jumlah				228	
	Rata-rata					68,0

Peneliti

Haryono

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 14-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Purwadi, S.Pd**
Siklus /Pertemuan : I / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	2	8	67
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	3	9	75
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	4	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	3	2	8	67
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	2	8	67
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	3	3	9	75
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	3	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	2	2	7	58
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	2	3	8	58
	Jumlah				232	
	Rata-rata					68,8

Kolabolator

Purwadi,S.Pd
NIP. 19630603 198508 1 004

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari Hari/Tgl :14-1-2013
Kelas/Smt : IV / II Pengamat : Ahmad Rosidi.A.Ma.Pd
Siklus /Pertemuan : I / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jm 1	
1	Rofiatun	3	3	3	9	75
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	2	8	67
5	M.Khoirul Muttakim	3	3	3	9	75
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	3	3	2	8	67
8	Sudrajad Ristiyono	3	3	3	9	75
9	Adenta Wisnu. M	3	3	2	8	67
10	Ahmad Fani. M	3	3	2	8	67
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	2	2	2	6	50
13	Dimas Juliyanto	3	3	3	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	2	2	7	58
16	Jalu Rahmad.S	3	3	3	9	75
17	Kartika	3	3	2	8	67
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	3	3	2	8	67
21	Nihatu Rohmah	3	3	2	8	67
22	Rizki Amalia	2	2	2	6	50
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	3	2	3	8	67
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	3	9	75
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	3	2	8	58
	Jumlah				234	
	Rata-rata					69,4

Kolabolator

Ahmad Rosidi A.Ma.Pd
NIP.196508122003121001

HASIL NILAI PENGAMATAN PENELITI SIKLUS I

No	Nama	L/ P	Nilai Pertemuan I	Nilai Pertemuan II	Rata- rata	Ket
1	Rofiatun	P	67	67	67	TT
2	Budi Santoso	L	75	75	75	T
3	Khoirul Farid afdani	L	75	75	75	T
4	Lilin Iryanti	P	67	67	67	TT
5	M.Khoirul Muttakim	L	75	75	75	T
6	M.Rifki Adi P.	L	75	75	75	T
7	Rudi Styawan	L	67	67	67	TT
8	Sudrajad Ristiyono	L	75	75	75	T
9	Adenta Wisnu. M	L	67	67	67	TT
10	Ahmad Fani M	L	67	67	67	TT
11	Bagas Tri.S	L	75	75	75	T
12	Devita Dwi Savira	P	50	50	50	TT
13	Dimas Juliyan	L	67	67	67	TT
14	Dwi Septiyana	P	67	67	67	TT
15	Irna Maulidiyah	P	58	58	58	TT
16	Jalu Rahmad.S	L	67	75	71	T
17	Kartika	P	67	67	67	TT
18	M. Azizi	L	67	75	71	T
19	M. Zufikar	L	75	75	75	T
20	M. Wakhidi Zikro	L	67	67	67	TT
21	Nihatu Rohmah	P	67	67	67	TT
22	Rizki Amalia	L	50	50	50	TT
23	Septiana Atiningsih	P	67	67	67	TT
24	Siti Fatimah	P	67	67	67	TT
25	Sofiana Rofikhoh	P	67	67	67	TT
26	Yosiant Firmansysh.S	L	58	58	58	TT
27	Tamami Andriyanto	L	83	83	83	T
28	Wahyuni	P	50	58	54	TT
	Jumlah					
	Rata-rata		67,1	68,0	67,5	

Ket:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 21-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
 Siklus/Pertemuan : II / 1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	3	9	75
2	Budi Santoso	3	3	3	9	75
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	2	2	7	58
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	3	9	75
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	3	9	75
	Jumlah				251	
	Rata-rata					74,7

Peneliti

Haryono

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 21-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Purwadi, S.Pd**
Siklus /Pertemuan : II/1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	4	3	10	83
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	4	3	10	83
19	M. Zufikar	3	4	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	2	8	67
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	2	8	67
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	2	8	67
	Jumlah					
	Rata-rata				253	75,3

Kolabolator

Purwadi,S.Pd
NIP. 19630603 198508 1 004

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 21-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Ahmad**
Rosidi.A.Ma.Pd

Siklus /Pertemuan : II /1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	3	9	75
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	2	8	67
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	3	9	75
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	2	8	67
	Jumlah				252	
	Rata-rata					75,0

Kolabolator

Ahmad Rosidi A.Ma.Pd
NIP.196508282003121001

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 28-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
 Siklus/Pertemuan : II / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	4	3	3	10	83
2	Budi Santoso	4	3	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	4	3	3	10	83
11	Bagas Tri.S	4	3	3	10	83
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	4	3	3	10	83
19	M. Zufikar	4	3	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	2	2	7	58
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	4	3	3	10	83
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	3	3	9	75
	Jumlah					
	Rata-rata				259	77,0

Peneliti

Haryono

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari

Kelas/Smt : IV / II

Siklus /Pertemuan : II /2

Hari/Tgl :28-1-2013

Pengamat : Purwadi, S.Pd

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	4	3	10	83
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	4	3	10	83
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	3	9	75
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	3	4	3	10	83
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	4	3	10	83
19	M. Zufikar	3	4	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	2	8	67
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	2	8	67
27	Tamami Andriyanto	3	4	3	10	83
28	Wahyuni	3	3	2	8	67
	Jumlah					
	Rata-rata				257	76,4

Kolabolator

Purwadi,S.Pd

NIP. 19630603 198508 1 004

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari Hari/Tgl :28-1-2013

Kelas/Smt : IV / II

Pengamat : Ahmad Rosidi.A.Ma.Pd

Siklus /Pertemuan : II / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	4	2	9	75
2	Budi Santoso	3	4	3	10	75
3	Khoirul Farid afdani	3	4	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	4	3	10	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	4	2	10	83
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	3	9	75
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	4	3	10	83
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	3	9	67
	Jumlah				257	
	Rata-rata					75,6

Kolabolator

Ahmad Rosidi.Ama.Pd
NIP.19650828200312100

HASIL NILAI PEMBELAJARAN PASSING BAWAH SIKLUS I

No	Nama	L / p	Pertemuan I				Pertemuan 2			
			KI	K2	P	RT	KI	K2	P	RT
1	Rofiatun	P	75	67	67	70	67	75	67	70
2	Budi Santoso	L	75	75	75	75	83	83	75	80
3	Khoirul Farid afdani	L	75	75	75	75	75	75	75	75
4	Lilin Iryanti	P	67	67	67	67	67	67	67	67
5	M.Khoirul Muttakim	L	83	75	75	78	75	75	75	75
6	M.Rifki Adi P.	L	75	75	75	75	75	75	75	75
7	Rudi Styawan	L	67	67	67	67	67	67	67	67
8	Sudrajad Ristiyono	L	75	83	75	78	83	75	75	78
9	Adenta Wisnu. M	L	67	67	67	67	67	67	67	67
10	Ahmad Fani M	L	67	67	67	67	67	67	67	67
11	Bagas Tri.S	L	75	83	75	78	75	75	75	75
12	Devita Dwi Savira	P	50	50	50	50	50	50	50	50
13	Dimas Juliyanto	L	67	67	67	67	67	75	67	70
14	Dwi Septiyana	P	67	67	67	67	67	67	67	67
15	Irna Maulidiyah	P	58	58	58	58	58	58	58	58
16	Jalu Rahmad.S	L	83	75	67	75	75	75	75	75
17	Kartika	P	67	67	67	67	67	67	67	67
18	M. Azizi	L	75	75	67	72	75	75	75	75
19	M. Zufikar	L	75	83	75	78	75	75	75	75
20	M. Wakhidi Zikro	L	67	67	67	67	75	67	67	70
21	Nihatu Rohmah	P	67	67	67	67	67	67	67	67
22	Rizki Amalia	L	50	50	50	50	50	50	50	50
23	Septiana Atiningsih	P	67	67	67	67	67	67	67	67
24	Siti Fatimah	P	67	67	67	67	67	67	67	67
25	Sofiana Rofikhoh	P	67	67	67	67	67	67	67	67
26	Yosiant Firmansysh.S	L	58	58	58	58	58	75	58	64
27	Tamami Andriyanto	L	75	75	83	78	83	83	83	83
28	Wahyuni	P	58	58	50	55	58	58	58	58
	Rata-rata		68,5	68,5	67,1	68	68,8	69,4	68,0	69

Ket.

K 1 = Kolabolator 1

K 2 = Kolabolator 2

P = Peneliti

**Angket siswa
Siklus -1**

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktif	1. Siswa dapat bergerak aktif	20	8
		2. Guru aktif membantu siswa dalam menjelaskan materi	24	4
		3. Siswa memperoleh kesempatan bertanya	16	12
		4. Siswa melakukan praktik atau aktivitas jasmani	24	4
		5. Siswa dapat mengerti penjelasan dari guru	18	10
2	Kreatif	6. Cara mengajar guru variatif/banyak ide	16	12
		7. Siswa merasa menemukan hal-hal baru dalam pembelajaran	20	8
		8. Siswa mempunyai ide untuk menyelesaikan tugas pembelajaran	26	2
		9. Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	20	8
		10. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru	24	4
3.	Efektif	11. Semua siswa dapat melakukukan passing bawah	10	18
		12. Guru simpatik dan menyenangkan	28	0
4.	Menyenangkan	13. Siswa merasa aktivitas jasmani/rokhani menyenangkan	21	7
		14. Siswa merasa suasana kelas menyenangkan	28	0

		15. Siswa merasa waktu pembelajaran terasa pendek	21	7
		Jumlah	316	104
		Persentase	75,23	24,76

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus ke -2)

Pertemuan ke: 1

Sekolah : SD Negeri Rejosari

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : 4 /2

Pertemuan ke : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikkan gerak dasar dalam permainan sederhana dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mempraktikkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

Indikator :
o *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
o *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
o *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jarring

VII. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu *passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net

- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jarring

II. MATERI AJAR (Materi Pokok)

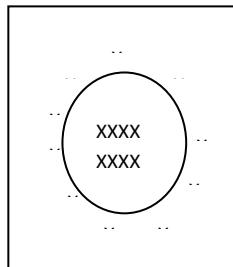
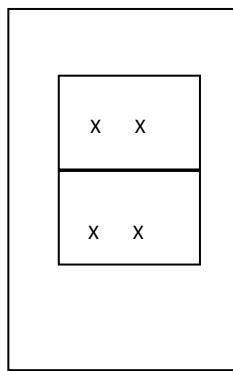
- Permainan bola voli
 - *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jarring

III. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstsasi
- Tanya jawab
- Bermain
- Aktivitas terbimbing

IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Kegiatan	Alokasi waktu
XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX X Guru	<p>A.. Kegiatan Awal</p> <p>1. Membuka pelajaran</p> <p>Siswa ditarikkan 4 bersaf, berhitung, berdoa, presensi , apperepsi sesuai dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>Pemanasan</p> <p>Bola Batas Melingkar</p> <p>Cara bermain:</p>	10 menit

	<p>Pemain penyerang akan diberi satu bola yang dipakai untuk menembak para pemain bertahan yang ada didalam lingkaran . Tembakan dilakukan dengan melempar bola dari luar lingkaran dengan sasaran tembak bagian tubuh dari paha ke bawah. Setiap bola kena sasaran dihitung sebagai satu poin. Tugas para penembak adalah mengumpulkan sekor sebanyak-banyaknya dalam waktu 5 menit. Setelah 5 menit regu bergantian.</p>	
	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Guru menyampaikan Pembelajaran sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing</i> bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.Pelaksanaannya: Siswa melemparkan bola ke atas setelah bola jatuh dan memantul langsung dipukul dengan dua tangan, dengan perkenaan bola pada pergelangan tangan ini dilakukan berulang-ulang. • <i>Passing</i> bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net. Siswa diagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak).Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkna bola keatas diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Passangannya segera mengembalikan 	50 menit

	<p>bola dengan memukul dengan dua tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing</i> bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati. Siswa dibagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak). Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkan bola melewati net diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Pasangannya segera mengembalikan bola dengan dengan dua tangan dirapatkan. <p>C. Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan dengan formasi setengah lingkaran sambil duduk kaki lurus kedepan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan / diajarkan <p>Evaluasi:</p> <p>Bagaimanakah sikap tangan yang benar saat perkenaan dengan bola ?</p> <p>Selanjutnya Pembelajaran diakhiri dengan berdoa.</p>	10 menit
--	--	----------

V. SUMBER BELAJAR / ALAT / BAHAN

- Buku Pedoman Pembelajaran Penjasorkes SD
- Buku Penjasorkes bse klas IV hal : 76
- Lapangan

- Net
- Peluit
- Bola voli

VI. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

b. Tes Unjuk Kerja (psikomotor)

4. Rubrik Penilaian

Unjuk Kerja

Teknik Dasar Passing Bawah Bola Volley

Aspek yang dinilai	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Sikap Permulaan saat <i>passing</i> bawah				
2. Sikap Pelaksanaan saat <i>passing</i> bawah				
3. Gerak lanjut				
Jumlah				
Jumlah skor maksimal : 16				

Rejosari, 21 Januari 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Penjasorkes

Dwi Rahadi. S.Pd
NIP. 19650104 198608 1 003

Haryono
NIP. 19661806 198405 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Siklus ke-2)

Pertemuan ke:2

Sekolah : SD Negeri Rejosari

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah raga dan Kesehatan

Kelas/Semester : 4 /2

Pertemuan ke : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikan gerak dasar ke dalam permainan sederhan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar :1.3 Mempraktikan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

Indikator :
○ *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
○ *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
○ *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jarring

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu *passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri
- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net

- Siswa mampu *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

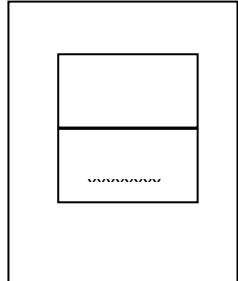
II. MATERI AJAR (Materi Pokok)

- Permainan bola voli
 - *Passing* bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net.
 - *Passing* bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati net/jaring

III. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Bermain
- Aktivitas terbimbing

IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Kegiatan	Alokasi waktu
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX X Guru 	<p>A.. Kegiatan Awal</p> <p>1. Membuka pelajaran Siswa ditarikkan 4 bersaf, berhitung, berdoa, presensi , appersepsi sesuai dengan materi yang akan diajarkan</p> <p>2. Pemanasan Berburu Binatang dengan bolavoli mini Permainan ini berlangsung, seperti permainan melempar dan mengelak, hanya berbeda dalam jumlah regu, yaitu dengan menghadapkan 2 regu untuk saling bertanding. Anak dibagi ke dalam dua</p>	10 menit

	<p>regu sama banyak untuk saling berhadapan. Setiap regu menempati masing-masing sisi lapangan yang disediakan. Dari dua regu tersebut , ditugaskan satu orang pelempar luar yang harus berdiri diluar belakang lapangan regu lawan.</p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Guru menyampaikan Pembelajaran sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passing bawah dengan bola yang dipantulkan sendiri.Pelaksanaannya: Siswa melemparkan bola ke atas setelah bola jatuh dan memantul langsung dipukul dengan dua tangan, dengan perkenaan bola pada pergelangan tangan ini dilakukan berulang-ulang. • Passing bawah dengan bola dipantulkan berpasangan tanpa net. Siswa dibagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak).Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkna bola keatas diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Pasangannya segera mengembalikan bola dengan memukul dengan dua tangan. • Passing bawah dengan bola dipantulkan berpasangan melewati jarring. Siswa dibagi dalam 2 kelompok saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter (satu bola 4 anak).Kemudian anak yang memegang bola segera melemparkan bola melewati net diarahkan jatuhnya didepan pasangannya, Pasangannya segera mengembalikan bola dengan dengan dua tangan dirapatkan. <p>C. Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan dengan formasi setengah lingkaran sambil duduk kaki lurus kedepan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan / diajarkan 	50 menit
		10 menit

	<p>Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara mengembalikan bola yang dipantulkan oleh teman? Selanjutnya Pembelajaran diakhiri dengan berdoa. 	
--	---	--

V. SUMBER BELAJAR / ALAT / BAHAN

- Buku Pedoman Pembelajaran Penjasorkes SD
- Buku Penjasorkes bse klas IV hal : 76
- Lapangan
- Net
- Peluit
- Bola voli

VI. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - b. Tes Unjuk Kerja (psikomotor)
2. Rubrik Penilaian

Unjuk Kerja
Teknik Dasar Passing Bawah Bola Volley

Aspek yang dinilai	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Sikap Permulaan saat passing bawah				
2. Sikap Pelaksanaan saat passing bawah				
3. Gerak lanjut				
Jumlah				
Jumlah skor maksimal : 16				

Rejosari, 28 Januari 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Penjasorkes

Dwi Rahadi. S.Pd
NIP. 1965 0104 198608 1 003

Haryono
NIP. 19660618 198405 1001

**PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU
DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH**

Sekolah : SD Negeri Rejosari
 Kelas/Smt : IV / II
 Materi : Passing Bawah
 Siklus/Pertemuan : II / 1
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2013
 Pengamat : Ahmad Rosidi.A.Ma.Pd

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I PENDAHULUAN					
1	Membariskan siswa dan memimpin berdo'a				V
2	Memeriksa kelengkapan siswa			V	
3	Melakukan kegiatan apersepsi			V	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran				V
II Pemanasan					
1	Memberikan pemanasan dalam bentuk permainan			V	
III Inti					
1	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran				V
2	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan gerakan			V	
3	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan siswa			V	
4	Memberikan kesempatan yang sama kepada siswa			V	
5	Memberikan kegiatan yang menyenangkan			V	
6	Menggunakan metode pembelajaran dari yang mudah ke yang			V	

	sulit			
7	Memberikan metode pembelajaran dari yang sederhan ke yang komplek		V	
8	Memberikan evaluasi			V
IV KEGIATAN PENUTUP				
1	Kegiatan pendinginan menggunakan metode bermain		V	
2	Mengulas materi yang telah dilakukan		V	
3	Memberi perintah untuk berganti pakaian	V		
4	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya		V	
5	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berbaris dan berdo'a		V	
Jumlah Skor		57		

Kolabolator

Ahmad Rosidi.Ama.Pd
NIP.19650828 200312 1 001

**PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU
DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH**

Sekolah : SD Negeri Rejosari
 Kelas/Smt : IV / 2
 Materi : Passing Bawah
 Siklus/Pertemuan : II / 2
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Januari 2013
 Pengamat : Ahmad Rosidi A.Ma.Pd

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I PENDAHULUAN					
1	Membariskan siswa dan memimpin berdo'a				V
2	Memeriksa kelengkapan siswa				V
3	Melakukan kegiatan apersepsi				V
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran				V
II PEMANASAN					
1	Memberikan pemamnasan dalam bentuk permainan				V
III Inti					
1	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran				V
2	Memberikan penjelasan sebelum siswa melakukan gerakan				V
3	Memberikan koreksi terhadap gerakan yang dilakukan siswa				V
4	Memberika kesempatan yang sama kepada siswa				V
5	Memberikan kegiatan yang menyenangkan				V
6	Menggunakan metode pembelajarn dari yang mudah ke yang				V

	sulit			
7	Memberikan metode pembelajaran dari yang sederhan ke yang komplek		V	
8	Memberikan evaluasi			V
IV KEGIATAN PENUTUP				
1	Kegiatan pendinginan menggunakan metode bermain		V	
2	Mengulas materi yang telah dilakukan			V
3	Memberi perintah untk berganti pakaian		V	
4	Memberi kesempatan untuk mempersiapkan pelajaran berikutnya			V
5	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berbaris dan berdo`a			V
Jumlah Skor		64		

Kolabolator

Ahmad Rosidi A.Ma.Pd
NIP. 196508282003121001

**OBSERVASI PEMBELAJARAN PASSING BAWAH MELALUI
PERMAINAN NET BOLA BESAR TERHADAP SISWA**

No	Aspek	Indikator	Siklus II			
			P1		P2	
			Ya	T	Ya	T
1.	Aktif	1. Siswa dapat bergerak aktif	2		2	
		2. Guru aktif membantu siswa dalam menjelaskan materi	2		2	
		3. Siswa memperoleh kesempatan bertanya	1	1	2	
		4. Siswa melakukan praktik atau aktivitas jasmani	2		2	
		5. Siswa dapat mengerti penjelasan dari guru	2		2	
2	Kreatif	6. Cara mengajar guru variatif/banyak ide	1	1	2	
		7. Siswa merasa menemukan hal-hal baru dalam pembelajaran	2		2	
		8. Siswa mempunyai ide untuk menyelesaikan tugas pembelajaran	2		2	
		9. Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	2		2	
3.	Efektif	10. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru	1	1	2	
		11. Semua siswa dapat melakukan passing bawah	2		1	1
4.	Menye-	12. Guru simpatik dan menyenangkan	2		2	

	nangkan	13. Siswa merasa aktivitas jasmani/rokhani menyenangkan	2		2	
		14. Siswa merasa suasana kelas menyenangkan	2		2	
		15. Siswa merasa waktu pembelajaran terasa pendek	2		2	
		Jumlah	27	3	29	1
		Persentase	90 %	10 %	96 %	4 %

Ket:

P 1: Pertemuan 1

P 2 : Pertemuan 2

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari HariTanggal:

Kelas : IV / II Pengamat : 1.

Pertemuan : 2.

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Rentang skor	Skor
Sikap Permulaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdiri dengan salah satu kaki di depan b. Lutut sedikit ditekuk c. Badan sedikit dibungkukkan d. Kedua lengan siap di depan dada <p>Penentuan skor</p> <p>Skor 4, jika 4 kriteria terpenuhi Skor 3, jika 3 kriteria terpenuhi Skor 2, jika 2 kriteria terpenuhi Skor 1, jika 1 kriteria terpenuhi</p>	1 - 4	4 3 2 1
Sikap Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Bergerak ke arah jatuhnya bola b. Kedua tangan dirapatkan c. Kedua siku diluruskan d. Perkenaan bola pada bagian pergelangan tangan <p>Penentuan skor</p> <p>Skor 4, jika 4 kriteria terpenuhi Skor 3, jika 3 kriteria terpenuhi Skor 2, jika 2 kriteria terpenuhi Skor 2, jika 1 kriteria terpenuhi</p>	1 - 4	4 3 2 1
Gerak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> a. Ayunan lengan mengenai bola b. Kaki belakang melangkah ke depan c. Pandangan ke arah bola d. Posisi siap memainkan bola berikutnya <p>Penentuan skor</p> <p>Skor 4, jika 3 kriteria terpenuhi Skor 3, jika 3 kriteria terpenuhi Skor 2, jika 2 kriteria terpenuhi Skor 1, jika 1 kriteria terpenuhi</p>	1 - 4	4 3 2 1

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 21-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
Siklus/Pertemuan : II / 1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	3	9	75
2	Budi Santoso	3	3	3	9	75
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	2	2	7	58
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	3	9	75
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	3	9	75
	Jumlah				251	
	Rata-rata					74,7

Peneliti

Haryono

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 21-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Purwadi, S.Pd**
Siklus /Pertemuan : II/1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	4	3	10	83
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	4	3	10	83
19	M. Zufikar	3	4	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	2	8	67
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	2	8	67
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	2	8	67
	Jumlah					
	Rata-rata				253	75,3

Kolabolator

Purwadi,S.Pd
NIP. 19630603 198508 1 004

HASIL PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 16—1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Ahmad**
Rosidi.A.Ma.Pd

Siklus /Pertemuan : II /1

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	3	3	9	75
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	2	8	67
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	3	9	75
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	2	8	67
	Jumlah				252	
	Rata-rata					75,0

Pengamat

Ahmad Rosidi.A.Ma.Pd
NIP.19650828 2003121001

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 28-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Haryono**
Siklus/Pertemuan : II / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	4	3	3	10	83
2	Budi Santoso	4	3	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	4	3	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	4	3	3	10	83
11	Bagas Tri.S	4	3	3	10	83
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	3	2	9	75
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	4	3	3	10	83
19	M. Zufikar	4	3	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	2	2	7	58
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	4	3	3	10	83
27	Tamami Andriyanto	4	3	3	10	83
28	Wahyuni	3	3	3	9	75
	Jumlah					
	Rata-rata				259	77,0

Peneliti

Haryono

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl : 28-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Purwadi, S.Pd**
Siklus /Pertemuan : II /2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	4	3	10	83
2	Budi Santoso	3	4	3	10	83
3	Khoirul Farid afdani	3	3	3	9	75
4	Lilin Iryanti	3	3	3	9	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	4	3	10	83
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	3	9	75
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	3	4	3	10	83
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	4	3	10	83
19	M. Zufikar	3	4	3	10	83
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	2	8	67
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	3	2	8	67
27	Tamami Andriyanto	3	4	3	10	83
28	Wahyuni	3	3	2	8	67
	Jumlah					
	Rata-rata				257	76,4

Pengamat

Purwadi.S.Pd
NIP.19630603 198508 1 004

HASII PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH

Sekolah : SD Negeri Rejosari **Hari/Tgl :28-1-2013**
Kelas/Smt : IV / II **Pengamat : Ahmad**
Rosidi.A.Ma.Pd

Siklus /Pertemuan : II / 2

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Sikap Permulaan	Sikap Pelaksanaan	Gerak Lanjut	Jml	
1	Rofiatun	3	4	2	9	75
2	Budi Santoso	3	4	3	10	75
3	Khoirul Farid afdani	3	4	3	10	83
4	Lilin Iryanti	3	4	3	10	75
5	M.Khoirul Muttakim	4	3	3	10	83
6	M.Rifki Adi P.	3	3	3	9	75
7	Rudi Styawan	4	3	3	10	83
8	Sudrajad Ristiyono	4	3	3	10	83
9	Adenta Wisnu. M	3	3	3	9	75
10	Ahmad Fani. M	3	3	3	9	75
11	Bagas Tri.S	3	3	3	9	75
12	Devita Dwi Savira	3	3	2	8	67
13	Dimas Juliyanto	4	3	2	9	75
14	Dwi Septiyana	3	3	2	8	67
15	Irna Maulidiyah	3	3	3	9	75
16	Jalu Rahmad.S	4	4	2	10	83
17	Kartika	3	3	3	9	75
18	M. Azizi	3	3	3	9	75
19	M. Zufikar	3	3	3	9	75
20	M. Wakhidi Zikro	4	3	2	9	75
21	Nihatu Rohmah	3	3	3	9	75
22	Rizki Amalia	3	3	3	9	75
23	Septiana Atiningsih	3	3	2	8	67
24	Siti Fatimah	3	3	2	8	67
25	Sofiana Rofikhoh	4	3	3	10	83
26	Yosiant Firmansysh.S	3	4	3	10	83
27	Tamami Andriyanto	3	3	3	9	75
28	Wahyuni	3	3	3	9	67
	Jumlah				257	
	Rata-rata					75,6

Pengamat

Ahmad Rosidi.A.Ma.Pd
NIP.19650828 2003121001

HASIL NILAI PEMBELAJARAN PASSING BAWAH SIKLUS II

No	Nama	L / p	Pertemuan I				Pertemuan 2			
			KI	K2	P	RT	KI	K2	P	RT
1	Rofiatun	P	83	75	75	77,7	83	75	83	80,3
2	Budi Santoso	L	83	83	75	80,3	83	75	83	80,3
3	Khoirul Farid afdani	L	75	83	83	80,3	75	83	83	80,3
4	Lilin Iryanti	P	75	75	75	75	75	75	75	75
5	M.Khoirul Muttakim	L	83	83	83	83	83	83	83	83
6	M.Rifki Adi P.	L	75	75	75	75	75	75	75	75
7	Rudi Styawan	L	83	83	83	83	83	83	83	83
8	Sudrajad Ristiyono	L	83	83	83	83	83	83	83	83
9	Adenta Wisnu. M	L	75	75	75	75	75	75	75	75
10	Ahmad Fani M	L	75	75	75	75	83	75	83	80,3
11	Bagas Tri.S	L	75	75	75	75	75	75	83	77,7
12	Devita Dwi Savira	P	67	67	67	67	67	67	67	67
13	Dimas Juliyanto	L	75	75	75	75	75	75	75	75
14	Dwi Septiyana	P	67	67	67	67	75	67	67	69,7
15	Irna Maulidiyah	P	75	75	75	75	75	75	75	75
16	Jalu Rahmad.S	L	75	75	75	75	83	83	75	80,3
17	Kartika	P	75	75	75	75	75	75	75	75
18	M. Azizi	L	83	75	75	77,7	83	75	83	80,3
19	M. Zufikar	L	83	75	75	77,7	83	75	83	80,3
20	M. Wakhidi Zikro	L	75	75	75	75	75	75	75	75
21	Nihatu Rohmah	P	75	75	75	75	75	75	75	75
22	Rizki Amalia	L	67	67	58	64	67	75	58	66,7
23	Septiana Atiningsih	P	67	67	67	67	67	67	67	67
24	Siti Fatimah	P	67	67	67	67	67	67	67	67
25	Sofiana Rofikhoh	P	83	83	83	83	83	83	83	83
26	Yosiant Firmansysh.S	L	67	75	75	72,3	67	83	83	77,7
27	Tamami Andriyanto	L	75	75	75	75	83	75	83	80,3
28	Wahyuni	P	67	67	75	69,7	67	67	75	69,7
	Jumlah									
	Rata-rata		75,3	75,0	74,7	75,0	76,4	75,6	77,0	76,3

Ket.

K1 = Kolabolator 1

K2 = Kolabolator 2

P = Peneliti

HASIL NILAI PENGAMATAN PENELITI SIKLUS II

No	Nama	L/ p	Nilai Pertemuan I	Nilai Pertemuan II	Rata- rata	Ket
1	Rofiatun	P	75	83	79	T
2	Budi Santoso	L	75	83	79	T
3	Khoirul Farid afdani	L	83	83	83	T
4	Lilin Iryanti	P	75	75	75	T
5	M.Khoirul Muttakim	L	83	83	83	T
6	M.Rifki Adi P.	L	75	75	75	T
7	Rudi Styawan	L	83	83	83	T
8	Sudrajad Ristiyono	L	83	83	83	T
9	Adenta Wisnu. M	L	75	75	75	T
10	Ahmad Fani M	L	75	83	79	T
11	Bagas Tri.S	L	75	83	79	T
12	Devita Dwi Savira	P	67	67	67	TT
13	Dimas Juliyanto	L	75	75	75	T
14	Dwi Septiyana	P	67	67	67	TT
15	Irna Maulidiyah	P	75	75	75	T
16	Jalu Rahmad.S	L	75	75	75	T
17	Kartika	P	75	75	75	T
18	M. Azizi	L	75	83	79	T
19	M. Zufikar	L	75	83	79	T
20	M. Wakhidi Zikro	L	75	75	75	T
21	Nihatu Rohmah	P	75	75	75	T
22	Rizki Amalia	L	58	58	58	TT
23	Septiana Atiningsih	P	67	67	67	TT
24	Siti Fatimah	P	67	67	67	TT
25	Sofiana Rofikhoh	P	83	83	83	T
26	Yosiant Firmansysh.S	L	75	83	79	T
27	Tamami Andriyanto	L	75	83	79	T
28	Wahyuni	P	75	75	75	T
	Jumlah					
	Rata-rata		74,7	77,0	75,8	

Ket.

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

HASIL SELURUH SIKLUS

No	Nama	L/P	SIKLUS I								SIKLUS 2							
			Pertemuan I				Pertemuan 2				Pertemuan I				Pertemuan 2			
			K 1	K 2	P	N	K 1	K 2	P	N	K 1	K 2	P	N	K 1	K 2	P	N
1	Rofiatun	P	75	67	67	70	67	75	67	70	83	75	75	77.67	83	75	83	80.33
2	Budi Santoso	L	75	75	75	75	83	83	75	80	83	83	75	80.33	83	75	83	80.33
3	Khoirul Farid afdani	L	75	75	75	75	75	75	75	75	75	83	83	80.33	75	83	83	80.33
4	Lilin Iryanti	P	67	67	67	67	67	67	67	67	75	75	75	75	75	75	75	75
5	M.Khoirul Muttakim	L	83	75	75	78	75	75	75	75	83	83	83	83	83	83	83	83
6	M.Rifki Adi P.	L	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
7	Rudi Styawan	L	67	67	67	67	67	67	67	67	83	83	83	83	83	83	83	83
8	Sudrajad Ristiyono	L	75	83	75	78	83	75	75	78	83	83	83	83	83	83	83	83
9	Adenta Wisnu. M	L	67	67	67	67	67	67	67	67	75	75	75	75	75	75	75	75
10	Ahmad Fani M	L	67	67	67	67	67	67	67	67	75	75	75	75	83	75	83	80.33
11	Bagas Tri.S	L	75	83	75	78	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	83	77.67
12	Devita Dwi Savira	P	50	50	50	50	50	50	50	50	67	67	67	67	67	67	67	67
13	Dimas Juliyanto	L	67	67	67	67	67	75	67	70	75	75	75	75	75	75	75	75
14	Dwi Septiyana	P	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	75	67	67	69.67
15	Irna Maulidiyah	P	58	58	58	58	58	58	58	58	75	75	75	75	75	75	75	75
16	Jalu Rahmad.S	L	83	75	67	75	75	75	75	75	75	75	75	75	83	83	75	80.33

17	Kartika	P	67	67	67	67	67	67	67	67	75	75	75	75	75	75	75	75
18	M. Azizi	L	75	75	67	72	75	75	75	75	83	75	75	77.67	83	75	83	80.33
19	M. Zufikar	L	75	83	75	78	75	75	75	75	83	75	75	77.67	83	75	83	80.33
20	M. Wakhidi Zikro	L	67	67	67	67	75	67	67	70	75	75	75	75	75	75	75	75
21	Nihatu Rohmah	P	67	67	67	67	67	67	67	67	75	75	75	75	75	75	75	75
22	Rizki Amalia	L	50	50	50	50	50	50	50	50	67	67	58	64	67	75	58	66.67
23	Septiana Atiningsih	P	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
24	Siti Fatimah	P	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
25	Sofiana Rofikhoh	P	67	67	67	67	67	67	67	67	83	83	83	83	83	83	83	83
26	Yosiant Firmansysh.S	L	58	58	58	58	58	75	58	64	67	75	75	72.33	67	83	83	77.67
27	Tamami Andriyanto	L	75	75	83	78	83	83	83	83	75	75	75	75	83	75	83	80.33
28	Wahyuni	P	58	58	50	55	58	58	58	58	67	67	75	69.67	67	67	75	69.67
	Rata-rata		68.5	68.5	67.1	68	68.8	69.4	68.0	69	75.3	75.0	74.7	75.0	76.4	75.6	77.0	76.3
	Rata- rata total		68									75.65						

Ket:

K 1 : Kolabolator 1

K 2 : Kolabolator 2

P : Peneliti

N : Nilai



Gambar 1 Passing bawah



Gambar 2 Passing bawah



Gambar 3 Menunggu giliran



Gambar 4 Sikap awal passing bawah



Gambar 5 Passing bawah bola pantul



Gambar 6 Passing bawah bola pantul berpasangan



Gambar 7 Passing bawah dengan net



Gambar 8 Passing bawah



Gambar 9 Passing bawah



Gambar 10 Passing bawah berpasangan



Gambar 11 Passing bawah bola pantul tanpa net



Gambar 12 Anak-anak diskusi



Gambar 13 Persiapan passing bawah



Gambar 14 Memperhatikan contoh passing



Gambar 15 Pemanasan



Gambar 16 Menunggu giliran



Gambar 17 Bermain bola tembak



Gambar 18 Bermain bola tembak



Gambar 19 Mendengarkan pejelasan guru



Gambar 20 Sikap passing bawah