**PERBEDAAN PENERAPAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* DAN PENDEKATAN *EKSPOSITORI* TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK KELAS XI**

**SEMESTER II SMAN 1 CIKAMPEK**

**TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Oleh :**

**Agmawarnida**

**07303241010**

**Pembimbing Utama : Heru Pratomo Al, M.Si**

**Pembimbing Pendamping : Dr. Eli Rohaeti**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan prestasi belajar kimia peserta didik yang menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* dengan yang menggunakan pendekatan ekspositori jika pengetahuan awal peserta didik dikendalikan secara statistik (2) perbedaan motivasi belajar kimia peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran kimia menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* maupun pendekatan *ekspositori*,dan (3) perbedaan motivasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran kimia dengan pendekatan *reciprocal teaching* dan yang mengikuti pembelajaran kimia dengan pendekatan *ekspositor,* kelas XI Semester II SMAN 1 Cikampek.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA semester IISMAN 1 Cikampek tahun ajaran 2010/2011 berjumlah 270 peserta didik dan terbagi dalam 6 kelas. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive* *sampling*. Sampel berjumlah 90 peserta didik terbagi dalam 2 kelas yaitu satu kelas sebagai eksperimen 45 peserta didik dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dan analisis kovarian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak ada perbedaan yang signifikan (p=0,674) pada prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran *ekspositori*, jika pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan secara statistik. (2) ada perbedaan yang signifikan (p=0,038) pada motivasi belajar kimia peserta didik sebelum dan sesudah proses pembelajaran kimia dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*, dan tidak ada perbedaan yang signifikan (p=0,977) pada motivasi belajar kimia peserta didik sebelum dan sesudah proses pembelajaran kimia dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *ekspositori*, dan (3) tidak ada perbedaan yang signifikan(p=0,186) pada motivasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *ekspositori,* kelas XI Semester II SMAN 1 Cikampek.