

PENGARUH MODEL PBL (*WELL-STRUCTURED PROBLEM* DAN *ILL-STRUCTURED PROBLEM*) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS X PADA MATERI EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 SLEMAN DAN SMA NEGERI 1 MLATI

Oleh
Erviana Dewi
10317244006

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan pengaruh model *problem-based learning* (PBL) dengan tipe *well-structured problem* dan *ill-structured problem*, (2) mengetahui perbedaan pengaruh model PBL di SMA N 1 Sleman dan SMA N 1 Mlati (3) mengetahui interaksi antara model PBL (*well-structured problem* dan *ill-structured problem*) dengan variasi sekolah (SMA N 1 Sleman dan SMA N 1 Mlati) terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan pemecahan masalah SMA kelas X pada materi ekosistem.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *comparison group* versi faktorial 2x2. Penelitian dilakukan di dua sekolah yaitu SMA Negeri 1 Sleman dan SMA Negeri 1 Mlati yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pemilihan kelas pada setiap sekolah dilakukan secara *random* dan didapatkan kelas X IPA1 dan X IPA4 pada SMA N 1 Sleman serta kelas XB dan XD untuk SMA N 1 Mlati. Masing-masing kelas di tiap sekolah diberi perlakuan berbeda berupa variabel bebas, yaitu model PBL *well-structured problem* dan model PBL *ill-structured problem*. Variabel terikatnya adalah hasil belajar meliputi hasil belajar kognitif dan keterampilan pemecahan masalah. Teknik analisis data dilakukan dengan uji ANOVA dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan (1) tidak ada perbedaan pengaruh penggunaan model PBL *ill-structured problem* dan *well-structured problem* terhadap hasil belajar kognitif ($\text{sig} = 0,066 > 0,05$) dan keterampilan pemecahan masalah ($\text{sig} = 0,332 > 0,05$), (2) terdapat perbedaan pengaruh penerapan model PBL di SMA N 1 Sleman dan SMA N 1 Mlati pada hasil belajar kognitif ($\text{sig} = 0,010 < 0,05$) dan keterampilan pemecahan masalah ($\text{sig} = 0,028 < 0,05$), (3) tidak ada interaksi antara model PBL dengan variasi sekolah yang digunakan dalam penelitian pada hasil belajar kognitif ($\text{sig} = 0,198 > 0,05$) dan keterampilan pemecahan masalah ($\text{sig} = 0,258 > 0,05$).

Kata kunci: PBL *well-structured problem*, PBL *ill-structured problem*, hasil belajar kognitif, keterampilan pemecahan masalah