**IMPLEMENTASI TES *CHEMISTRY CONCEPT INVENTORY* (ChCI) BERBASIS MULTIMEDIA SEBAGAI INSTRUMEN DALAM IDENTIFIKASI DAN REMEDIASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK SMA/MA DI PROVINSI**

**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010**

**PADA MATERI TERMOKIMIA DAN ELEKTROKIMIA**

**Oleh**

**Fifit Astuti**

**NIM. 06303241053**

**Dosen Pembimbing I : Rr. Lis Permana Sari, M.Si.**

**Dosen Pembimbing II : Sukisman Purtadi, M.Pd.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil pemahaman konsep, jenis-jenis miskonsepsi, serta kesesuaian tes *Chemistry Concept Inventory* berbasis multimedia dalam mengidentifikasi dan meremediasi miskonsepsi peserta didik pada Materi Termokimia dan Elektrokimia yang diungkap dengan menggunakan tes *Chemistry Concept Inventory* berbasis multimedia.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode survey yang diterapkan pada 92 peserta didik di DIY. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif untuk mengungkap pemahaman konsep Termokimia dan Elektrokimia pada peserta didik dengan menggunakan tes *Chemistry Concept Inventory* berbasis multimedia. Terdapat 5 demonstrasi yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu “KentangListrik”, “Elektrolisis”, “Lakmus Beraksi”, “Papan *Magic*”, dan “Bom Belerang”.

Hasil tes *Chemistry Concept Inventory* berbasis multimedia mengungkap bahwa peserta didik belum sampai pada tingkat paham konsep. Persentase rata-rata menunjukkan bahwa peserta didik yang tidak merespon sebesar 0%, tidak paham konsep sebesar 44,45%, miskonsepsi sebesar 51,64%, paham sebagian dengan miskonsepsi sebesar 3,67%, paham sebagian konsep sebesar 0,22%, dan sebesar 0% mengalami paham konsep. Jenis miskonsepsi yang dapat terungkap dengan menggunakan tes *Chemistry Concept Inventory* berbasis multimedia antara lain : kepercayaan beku, kepercayaan non ilmiah, salah paham konseptual, dan kesalahpahaman *vernacular* (dialek). Persentase kesesuaian CD dalam mengidentifikasi miskonsepsi peserta didik berturut-turut dari demonstrasi 1 sampai 5 adalah 60,00%; 72,00%; 73,33%; 41,33%, dan 46,67%. Adapun persentase kesesuaian CD dalam meremediasi miskonsepsi peserta didik berturut-turut dari demonstrasi 1 sampai 5 adalah 94,32%; 92,96%; 100,00%; 100,00% dan 100,00%. Berdasarkan hal ini, dapat disimpulkan bahwa Tes *Chemistry Concept Inventory* dapat digunakan sebagai instrumen dalam mengidentifikasi dan meremediasi miskonsepsi peserta didik.

**Kata kunci : Miskonsepsi, tes *Chemistry Concept Inventory,* Termokimia, Elektrokimia**