

**STUDI EKSPLORASI PENGGUNAAN LAPTOP PADA KEGIATAN
AKADEMIS MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
PRIYO SANTOSA
NIM. 09404244013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**STUDI EKSPLORASI PENGGUNAAN LAPTOP PADA KEGIATAN
AKADEMIS MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011**

Oleh:

PRIYO SANTOSA

NIM. 09404244013

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan dan dipertahankan di
depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi,
Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 5 Januari 2015

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Aula Ahmad H, SE.,M.Si.
NIP. 197510282005011002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**STUDI EKSPLORASI PENGGUNAAN LAPTOP PADA KEGIATAN
AKADEMIS MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011**

Disusun Oleh:

**PRIYO SANTOSA
NIM. 09404244013**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 20 Januari 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Losina Purnastuti, Ph.D	Ketua Penguji		10 Februari 2015
2. Aula Ahmad H, SE.,M.Si.	Sekretaris Penguji		10 Februari 2015
3. Daru Wahyuni, S.E.,M.Si.	Penguji Utama		6 Februari 2015

Yogyakarta, 11 Februari 2015
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Sugiharsono M. Si

NIP. 19550328 198303 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

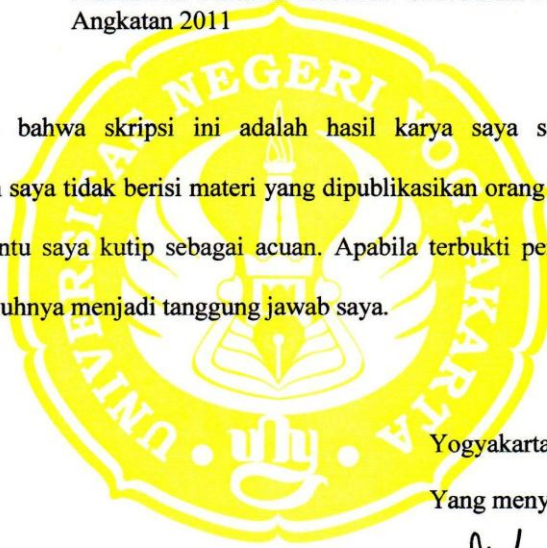
Nama : Priyo Santosa

NIM : 09404244013

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Studi Eksplorasi Penggunaan Laptop pada Kegiatan Akademis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian tertentu saya kutip sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.



Yogyakarta, 4 Januari 2015

Yang menyatakan,

Priyo Santosa

NIM. 09404244013

MOTTO

*“Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madyo Mangun Karso,
Tut Wuri Handayani”
(Ki Hajar Dewantara)*

*“Apapun Yang Ingin Anda Kerjakan, Lakukanlah Sekarang.
Karena Besok Mungkin Anda Ketiduran.”
(Priyo Mangkubumi)*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah SWT atas ridho-Nya yang telah memberi hidayah hamba-Nya sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis persembahkan karya ini kepada:

- ♥ *Bapak Sudarsono, Ibu Parjilah, kak Endah, kak Yuni, kak Sri, dek Faisal 2 ponakan Zildan dan Aya untuk semangat dan doa sehingga kuliah terselesaikan kurang 6 tahun yang tidak seperti anak SD.*
- ♥ *Teman dan guru TK Mardiputra, SD N Lowanu, SMP N 10, MAN 1, UNY, PT. Pika Media Komunika dan semua yang kenal saya, atas ilmu, pengalaman dan kenangan yang berguna.*

**STUDI EKSPLORASI PENGGUNAAN LAPTOP PADA
KEGIATAN AKADEMIS MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011**

Oleh:

Priyo Santosa

NIM 09404244013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan dan hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

Penelitian ini menggunakan desain *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Ukuran sampel yang diambil sebanyak 85 mahasiswa dengan tehnik *Proportionate Random Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistika deskriptif eksploratif

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Tingkat pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 dalam kategori tinggi dengan persentase 82,35%. 2) Tingkat hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 dalam kategori tinggi dengan persentase 51,76%.

Kata-kata kunci: pemanfaatan penggunaan laptop, hambatan penggunaan laptop

***AN EXPLORATORY STUDY OF THE LAPTOP USE IN ACADEMIC
ACTIVITIES AMONG STUDENTS OF THE 2011 ENROLLMENT YEAR AT
THE FACULTY OF ECONOMICS, YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY***

BY:
Priyo Santosa
09404244013

ABSTRACT

This study aims to investigate benefits and constraints in the laptop use in academic activities among students of the 2011 enrollment year at the Faculty of Economics (FE), Yogyakarta State University (YSU).

The study employed the ex post facto design using the quantitative approach. The data were collected through a questionnaire. The research population comprised students of the 2011 enrollment year at Faculty of Economics (FE), Yogyakarta State University (YSU). The sample, consisting of 85 students, was selected by means of the proportionate random sampling technique. The data in the study were analyzed using the exploratory descriptive statistical analysis technique.

Based on the results of the study, the conclusions were as follows. 1) The level of the benefits of the laptop use in academic activities among students of the 2011 enrollment year at Faculty of Economics (FE), Yogyakarta State University (YSU), was high, with a percentage of 82.35%. 2) The level of the constraints of the laptop use in academic activities among them was high, with a percentage of 51.76%.

Keywords: Benefits laptop, Constraints laptop

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Studi Eksplorasi Penggunaan Laptop pada Kegiatan Akademis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011” ini tanpa ada kendala dan hambatan yang berarti. Skripsi ini merupakan tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan diprogram studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terlaksananya dan terselesaikannya skripsi ini adalah berkat dukungan dan bantuan semua pihak. Dalam penyusunannya, penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharap sumbangan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kemajuannya dimasa mendatang. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis menggunakan fasilitas selama penulis belajar sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Daru Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Narasumber yang telah memberikan ijin penelitian dan pengarahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sri Sumardiningsih, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan yang telah memberikan nasehat, saran selama kuliah
5. Aula Ahmad H, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sampai terselesaikannya skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti dan ilmu yang penulis terima akan penulis pergunakan dengan sebaik-baiknya.
7. Bapak Sudarsono, Ibu Parjilah, Kak Endah Sudarmilah, Kak Tri Yuni Lestari, Kak Sri Lestari, Dek Faisal, Dek Zildan dan Dek Aya yang telah memberikan motivasi, dukungan, nasihat dan mendoakan saya.
8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi 2009-2012 yang telah membantu dan memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu proses penulisan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, baik bagi penulis pribadi maupun bagi perkembangan Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Yogyakarta. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai makhluknya. Amin

Yogyakarta, 20 Januari 2015

Penulis,

Priyo Santosa
NIM. 09404244013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Kegunaan/ <i>Utility</i>	8
2. Teknologi	9
a. Pemanfaatan Teknologi.....	9
b. Hambatan Teknologi.....	14
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berfikir.....	19

BAB III. METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
D. Variabel Penelitian	25
E. Definisi Operasional.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Uji Coba Instrumen	30
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas	34
I. Tehnik Analisis Data	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Karakteristik Responden	37
B. Deskripsi Data	40
C. Analisis Data	42
1. Pemanfaatan Penggunaan Laptop	42
a. Aspek Tujuan Penggunaan Laptop	44
b. Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop	47
c. Aspek Media Penggunaan Laptop	49
d. Aspek Motivasi Penggunaan Laptop	51
e. Aspek Arti Penggunaan Laptop	53
2. Hambatan Penggunaan Laptop	55
a. Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop	57
b. Aspek SDM Penggunaan Laptop	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
1. Pemanfaatan Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa FE UNY Angkatan 2011	64
2. Hambatan Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa FE UNY Angkatan 2011	65

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	69
C. Keterbatasan Penelitian.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir Model	21
Gambar 2. Bagan variabel penelitian	26
Gambar 3. Grafik Kriteria Pengkategorian Pemanfaatan Laptop	44
Gambar 4. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Tujuan.....	46
Gambar 5. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Inisiatif	48
Gambar 6. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Media.....	50
Gambar 7. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Motivasi.....	52
Gambar 8. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Arti	54
Gambar 9. Grafik Kriteria Pengkategorian Hambatan Laptop	56
Gambar 10. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Infrastruktur.....	59
Gambar 11. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek SDM	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011	3
Tabel 2. Data mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011	23
Tabel 3. Jumlah dan Sampel Penelitian	24
Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban	29
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Pemanfaatan Penggunaan Laptop	29
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Hambatan Penggunaan Laptop	30
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen	33
Table 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	35
Tabel 9. Deskripsi Berdasarkan Program Studi S1 Angkatan 2011	39
Tabel 10. Skor Jawaban Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop.....	40
Tabel 11. Deskriptif Statistik	40
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Penggunaan Laptop....	42
Tabel 13. Pengkategorian Variabel Pemanfaatan Penggunaan Laptop	43
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Aspek Tujuan Penggunaan Laptop.....	45
Tabel 15. Pengkategorian Aspek Tujuan Penggunaan Laptop	46
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Aspek Inisiatif Penggunaan laptop	47
Tabel 17. Pengkategorian Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop	48
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Aspek Media Penggunaan Laptop.....	49
Tabel 19. Pengkategorian Aspek Media Penggunaan Laptop	50
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Aspek Motivasi Penggunaan Laptop.....	51
Tabel 21. Pengkategorian Aspek Motivasi Penggunaan Laptop	52
Tabel 22. Distribusi Frekuensi AspekArti Penggunaan Laptop.....	53
Tabel 23. Pengkategorian Aspek Arti Penggunaan Laptop	54
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Variabel Hambatan Penggunaan Laptop	55
Tabel 25. Pengkategorian Variabel Hambatan Penggunaan Laptop.....	56
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop.....	57
Tabel 27. Pengkategorian Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop	58

Tabel 28. Distribusi Frekuensi Aspek SDM Penggunaan Laptop	60
Tabel 29. Pengkategorian Aspek SDM Penggunaan Laptop	61

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket	73
2. Hasil Kuisisioner Penelitian.....	75
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen SPSS 21	81
4. Hasil Analisis SPSS 21 dan Microsoft Excel.....	82
a. Variabel Pemanfaatan Penggunaan Laptop	83
b. Aspek Tujuan Penggunaan Laptop	84
c. Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop	85
d. Aspek Media Penggunaan Laptop	86
e. Aspek Motivasi Penggunaan Laptop	87
f. Aspek Arti Penggunaan Laptop	88
g. Variabel Hambatan Penggunaan Laptop	89
h. Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop	90
i. Aspek SDM Penggunaan Laptop	91
5. R Tabel	92
6. Jumlah Skor Total	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan teknologi saat ini banyak masyarakat luas tidak jauh dari keberadaan laptop dalam kehidupan sehari-hari. Sejak tidak asingnya lagi masyarakat dapat mengoperasikan komputer, hal ini sangat mendukung perkembangan komputerisasi sebagaimana laptop digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Robby Kurniawan, 2010).

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi ini sangat berperan penting dalam tingkat kehidupan di masyarakat suatu negara atau daerah sehingga dalam penerapannya menimbulkan dampak dan akibat. Dengan perkembangan teknologi yang semakin canggih saat ini terutama di bidang informasi dan komunikasi sehingga orang sekarang ini dapat sangat mudah untuk mengakses dunia maya dimana pun berada baik lewat *handphone* atau pun *laptop*. Dengan kemudahan tersebut kalau tidak diikuti dengan pengawasan yang ketat maka juga akan berdampak negatif terutama terhadap anak-anak. Jadi ini menjadi tugas manusia untuk menerapkan teknologi informasi dan komunikasi sebagaimana mestinya agar bermanfaat dalam kehidupan (Ferbi Setyawan, 2013).

Laptop/notebook sudah jadi kebutuhan, dari anak-anak hingga dewasa sudah menentang komputer jinjing ini. Sudah menjadi suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia modern sekarang ini. Memang

dengan fungsi yang bisa dibawa kemana saja membuat barang elektronik ini populer. Dengan fungsi komputasi yang ditawarkan layaknya sebuah komputer rumahan, notebook menjadi barang yang wajib dibawa ketika berpergian. Laptop menjadi alat wajib yang harus ada di tas jika mempunyai mobilitas tinggi dan banyak tugas yang harus diselesaikan baik itu dari kantor maupun dari kampus (Fatmawati, 2013).

Keberadaan laptop di lingkungan kampus banyak digunakan untuk kegiatan akademis maupun non akademis. Menggunakan laptop untuk menunjang kegiatan yang berkaitan seperti mengetik, menyiapkan bahan presentasi, membaca dan menyimpan materi kuliah adalah bentuk dari kegiatan akademis. Akan tetapi banyak juga laptop digunakan untuk kegiatan yang berseberangan dengan dunia pendidikan atau kegiatan non akademis seperti memainkan *games*, *chatting*, menonton film dan masih banyak lagi.

Tidak lepas dari dunia pendidikan, penggunaan perangkat komputer termasuk laptop semakin intensif. Mudahnya akses internet dan murahnya perangkat komputer membuat peserta didik ataupun masyarakat luas bisa menggunakan perangkat komputer dan memilikinya. Dalam dekade terakhir ini bagi banyak peserta didik terutama di perguruan tinggi keberadaan laptop sangat lebih menunjang dalam kegiatan perkuliahan baik di dalam kelas maupun di luar kelas meskipun media yang digunakan seperti komputer, OHP dan mesin ketik masih bisa membantu dalam kegiatan perkuliahan. Semakin banyak

sekolah/ perguruan tinggi di Indonesia yang menggunakan laptop di dalam kelas, khususnya bagi Sekolah Standar Nasional (SSN) dan perguruan tinggi yang memanfaatkan kepemilikan laptop untuk peserta didik, sehingga tidak dipungkiri lagi peserta didik banyak yang menggunakan laptop (Malang Raya, 2008).

Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta berasal dari lima program studi S1 yaitu Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Akuntansi, Manajemen dan Pendidikan Administrasi Perkantoran dan tiga program studi D3 yaitu Sekretaris, Pemasaran dan Akuntansi. Seperti halnya mahasiswa lain pada umumnya, mahasiswa FE UNY juga tidak lepas dari penggunaan laptop dalam kegiatan sehari-hari. Peneliti melakukan pengamatan berkaitan dengan kegiatan akademis yang dilakukan mahasiswa pada saat di lingkungan kampus dan di luar lingkungan kampus, terdapat banyak mahasiswa FE UNY yang sedang melakukan aktivitas menggunakan laptop pada kesehariannya.

Tabel 1. Data Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011

No	Jurusan/Program Studi	Mahasiswa
1	Pendidikan Administrasi Perkantoran S1	114
2.	Pendidikan Akuntansi S1	137
3.	Pendidikan Ekonomi S1	88
4.	Akuntansi S1	106
5.	Manajemen S1	130
6.	Akuntansi D3	69
7.	Manajemen Pemasaran D3	25
8.	Sekretari D3	29
	Jumlah mahasiswa	698

Sumber: Data Kasubag Informasi UNY

Dari data banyaknya mahasiswa aktif Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 tentunya banyak juga keberadaan laptop yang dimiliki mahasiswa di lingkungan kampus Fakultas Ekonomi UNY. Tentunya banyak manfaat dan hambatan penggunaan laptop dalam kegiatan akademis mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang di atas masalah penelitian pra survey ini dirumuskan sebagai berikut, yaitu. “Studi Eksplorasi Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011”

B. Identifikasi Masalah

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga yang mempersiapkan peserta didik dalam memasuki dunia kerja. Penguasaan materi dan penerapan materi selama kegiatan akademis harus ditingkatkan agar peserta didik benar-benar menguasai kompetensi tersebut. Tolak ukur mahasiswa untuk meningkatkan kualitas dilihat dari kegiatan akademis mahasiswa selama menjalani perkuliahan.

Adanya laptop yang dimiliki mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta memberikan akses kemudahan dalam melakukan kegiatan akademis mahasiswa dalam mengerjakan tugas dosen yang diberikan. Bentuk kegiatan akademis mahasiswa dan non akademis mahasiswa akan dieksplorasi dengan melihat penggunaan laptop pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011, dengan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum diketahuinya tingkat pengetahuan mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 tentang pengoperasian laptop.
2. Belum diketahuinya tingkat motivasi mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 untuk mengenal lebih jauh tentang laptop.
3. Belum diketahuinya tingkat kesadaran mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 akan pentingnya laptop.
4. Belum diketahuinya tingkat pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.
5. Belum diketahuinya tingkat hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini tidak menyimpang dari apa yang diteliti, maka penulis membatasi penelitian ini pada beberapa permasalahan. Pada penelitian ini ditujukan pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 yang terdiri dari 8 jurusan/program studi, yaitu 5 program studi S1 dan 3 program studi D3. Penelitian ini hanya akan meneliti 5 program studi S1 di Fakultas Ekonomi angkatan 2011, dikarenakan 3 program studi D3 di Fakultas

Ekonomi angkatan 2011 banyak mahasiswa yang telah menyelesaikan masa studinya di universitas. Dan penelitian ini mengarah tentang penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011. Sehingga dapat mengetahui pemanfaatan dan hambatan penggunaan laptop mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 dalam kegiatan akademis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, masalah pokok penelitian tersebut dirumuskan sebagai berikut:

1. Sejauhmana pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011?
2. Sejauhmana hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk:

1. Mengetahui pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

2. Mengetahui hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian yang telah dilaksanakan adalah :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan atau kajian pustaka terkait penggunaan laptop bagi kegiatan akademis mahasiswa secara lebih khusus.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti

Menjadi sarana untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah.

- b. Bagi institusi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi institusi pendidikan untuk melihat bagaimana penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

- c. Bagi umum

Untuk memberikan informasi mengenai penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Kegunaan/*Utility*

Kegunaan/*Utility* dan Kepuasan/*Gratifikasi* pertama kali dirumuskan oleh Elihu Katz, Jay G. Blumler, dan Michael Gurevitch (Effendy, 2000). Teori ini menyatakan bahwa seseorang secara aktif mencari media tertentu dan muatan (isi) tertentu untuk menghasilkan kepuasan (atau hasil) tertentu. Ini berarti dikatakan bahwa pengguna media adalah pihak yang aktif berkomunikasi. Teori ini merupakan kebalikan dari teori peluru yang mengatakan bahwa audience atau pengguna media merupakan pihak yang pasif. Teori ini juga menyatakan bahwa media punya pengaruh jahat dalam kehidupan.

Teori kegunaan dan kepuasan ada untuk menjelaskan kegunaan dan fungsi media untuk individu, kelompok dan masyarakat. Ada tiga tujuan dalam pengembangan teori kegunaan dan gratifikasi yaitu :

- a. Untuk menjelaskan bagaimana individu menggunakan media massa untuk memuaskan kebutuhannya.
- b. Untuk mencari motif dari individu dalam menggunakan media.
- c. Untuk mengidentifikasi konsekuensi positif dan negatif dalam penggunaan media secara individu.

Dari klasifikasi di atas tampak jelas bagaimana kebutuhan dari khalayak pengguna media. Khalayak menjadi sangat penting karena di

dalam teori ini khalayak mengambil sebagai pusat perhatian teori penggunaan laptop, yang di dalam teori tersebut membahas akan hal pemanfaatan dan hambatan penggunaan laptop.

2. Teknologi

Teknologi berasal dari kata “techne” yang mengartikan suatu rangkain yang berkaitan dengan pembuatan suatu objek, prinsip-prinsip atau metode-metode. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990 : 1158) Teknologi adalah metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis ilmu pengetahuan terapan dan keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia.

Teknologi komputer merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor. Perbedaan antara media yang dihasilkan oleh teknologi lainnya adalah karena informasi atau materi disimpan dalam bentuk digital, bukan dalam bentuk cetakan atau visual. Pada dasarnya teknologi komputer menggunakan layar kaca untuk menyajikan informasi kepada siswa (Azhar Arsyad, 2011: 31).

a. Pemanfaatan Teknologi

Pemanfaatan adalah aktifitas menggunakan proses dan sumber belajar. Fungsi pemanfaatan sangat penting karena membicarakan kaitan antara peserta didik dengan bahan atau system pembelajaran (Yusufhadi, 1994: 45).

Pemanfaatan mempunyai tanggungjawab untuk mencocokkan pembelajar dengan bahan dan aktivitas yang spesifik, menyiapkan pembelajar agar berinteraksi dengan bahan dan aktivitas yang dipilih, memberikan bimbingan selama kegiatan, memberikan penilaian atas hasil yang dicapai pembelajar, serta memasukan ke dalam prosedur organisasi yang berkelanjutan. Pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran sebenarnya merupakan mata rantai dari sejarah teknologi pembelajaran (Rusman, 2011: 287)

Media Teknologi Informasi dan Komputer (TIK) memang penting di berikan untuk siswa baik mahasiswa, agar mereka memiliki bekal untuk menghadapi persaingan global dan mampu beradaptasi dengan lingkungan yang sudah semakin canggih ini.

Lima asumsi yang menjadi dasar teori kegunaan dan gratifikasi menurut Katz, Blumer, & Gurevitch (Effendy, 2000) yaitu:

1. Khalayak aktif dan penggunaan medianya berorientasi pada tujuan.
2. Inisiatif dalam menghubungkan kepuasan kebutuhan pada pilihan media tertentu terdapat pada anggota khalayak.
3. Media berkompetisi dengan sumber lainnya untuk kepuasan kebutuhan.

4. Orang punya cukup kesadaran diri akan penggunaan media mereka, minat dan motif sehingga dapat memberikan sebuah gambaran yang akurat mengenai kegunaan tersebut kepada para peneliti.
5. Penilaian mengenai nilai isi media hanya dapat dinilai oleh khalayak.

Khalayak aktif yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011. Khalayak menjadi sangat penting karena di dalam teori ini khalayak mengambil sebagai pusat perhatian teori. Media yang dicermati pada penelitian ini adalah laptop. Jadi pemanfaatan penggunaan laptop oleh mahasiswa terkait pada teori kegunaan/utility dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tujuan

Semakin mudahnya akses masuknya teknologi komputer, pemanfaatan komputer untuk berbagai tujuan dalam proses pembelajaran juga semakin intensif (Suciati 2010: 2). Terkait pada teori ini pemanfaatan laptop oleh mahasiswa ditujukan untuk dua hal yang penting yaitu akademis dan non akademis.

Kegiatan akademis adalah kegiatan yang dilakukan di lingkup pendidikan. Kegiatan ini mempunyai kaitan dengan kegiatan yang diberikan selama melakukan kegiatan pembelajaran di suatu lembaga pendidikan.

Kegiatan non akademis adalah kegiatan yang dilakukan di luar kegiatan akademis. Kegiatan ini tidak mempunyai kaitan dengan kegiatan yang diberikan selama melakukan kegiatan pembelajaran di suatu lembaga pendidikan. Kegiatan ini mempunyai fungsi sebagai penyeimbang dari kegiatan akademis. Sebagai contoh, rekreasi, bermain, memancing, browsing, chating, bermain games dan masih banyak lagi (Ibnu Hajar, 2012).

2. Inisiatif

Inisiatif adalah kemampuan berdasarkan data atau informasi yang tersedia, menemukan banyak kemungkinan jawaban dari suatu masalah (Utami Munandar 1990: 48). Ciri orang yang inisiatif adalah cenderung menyukai tugas yang berat dan sulit (Slameto 2003: 147).

Berdasarkan teori tersebut terkait dengan penggunaan laptop menunjukkan bahwa inisiatif pemanfaatan laptop tercipta karena perilaku kesukaan dan frekuensi penggunaan.

3. Media pilihan

Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap (Azhar Arsyad 2011: 3). Dalam pengertian ini

dosen, buku, e-book, laptop dan komputer merupakan media mahasiswa untuk melakukan kegiatan akademis.

4. Motivasi penggunaan

Motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal, atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan- kegiatan tertentu (Winardi, 2002). Terkait dengan teori ini motivasi mahasiswa menggunakan laptop didasari oleh faktor internal dan eksternal.

5. Arti penting media

Menurut Katz, Blumer, & Gurevitch (Effendy, 2000) manusia menggunakan media untuk tujuan atau kebutuhan tertentu dan untuk memenuhi kepuasannya. Teori ini menunjukkan bahwa alasan mahasiswa menjadikan laptop penting yaitu karena kebutuhan dan kepuasan.

b. Hambatan Teknologi

Hambatan dapat diartikan sebagai halangan atau rintangan yang dialami (Badudu Zain, 1994:489). Lebih terkait dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (Abdul Salam, 2013) menyatakan bahwa hambatan utama dalam pemanfaatan TIK dalam hal ini laptop adalah:

1. Belum meratanya infrastuktur yang mendukung.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memegang peranan yang penting dalam bidang pendidikan. Salah satu penerapan TIK dalam bidang pendidikan antara lain pemanfaatan sarana multimedia dan media Internet dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan sarana multimedia dalam proses pembelajaran diwujudkan melalui modul-modul pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik minat pembelajar, misalnya penggunaan flash, adanya penjelasan melalui media suara/ audio dan penambahan fitur-fitur yang dapat meningkatkan partisipasi aktif dari pembelajar. Sedangkan dengan pemanfaatan media Internet dalam proses pembelajaran diharapkan akan mempermudah pembelajar dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan, sehingga diharapkan pembelajar akan aktif mencari informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan.

Penerapan TIK dalam bidang pendidikan di Indonesia masih dalam tahap awal dan masih belum dimanfaatkan secara maksimal. Kendala-kendala penerapan TIK di bidang pendidikan antara lain disebabkan oleh belum meratanya infrastruktur yang mendukung penerapan teknologi di seluruh Indonesia dan adanya ketidaksiapan sumber daya manusia untuk mendukung penerapan TIK ini.

Belum meratanya infrastuktur yang mendukung penerapan TIK di bidang pendidikan merupakan permasalahan awal yang harus segera diselesaikan oleh pihak yang berwenang, karena tanpa adanya infrastruktur yang mendukung maka penerapan TIK di bidang pendidikan hanya akan menjadi impian semata.

Infrastruktur merupakan komponen yang sangat penting yang berfungsi sebagai modal awal dan utama dalam penerapan TIK di bidang pendidikan. Pada saat ini, terdapat kecenderungan bahwa hanya daerah tertentu saja yang mendapatkan akses TIK. Hal ini dikarenakan masih banyak daerah yang bahkan untuk memiliki akses telepon saja tidak ada, apalagi untuk akses terhadap Internet. Padahal sesungguhnya banyak sekali potensi sumber daya manusia unggul yang dimiliki oleh daerah tersebut. Jika hal ini terus berlangsung seperti ini maka dikhawatirkan bahwa potensi

sumber daya manusia yang dimiliki daerah tersebut akan terbuang dengan percuma dan tidak dapat dimanfaatkan untuk kemajuan bangsa Indonesia pada umumnya.

2. Ketidaksiapaan sumber daya manusia.

Kendala lainnya yang perlu diselesaikan adalah ketidaksiapaan sumber daya manusia untuk memanfaatkan TIK dalam proses pembelajaran. Ketidaksiapaan ini dikarenakan pola kebiasaan pembelajaran yang masih belum menganggap penting peranan TIK dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Mereka cenderung sudah merasa puas akan materi yang telah diberikan oleh pengajar secara langsung, sehingga menyebabkan mereka tidak mau/ malas untuk mencari informasi tambahan yang ada di Internet walaupun sarana dan infrastruktur sudah mendukung dalam penerapan TIK.

Terkadang kendala ini jauh lebih susah untuk dipecahkan daripada tidak adanya infrastruktur yang mendukung TIK, hal ini karena biasanya lebih susah untuk mengubah pola tingkah laku/ kebiasaan dari seseorang (Abdul Salam, 2013).

Terkait dengan teori ini dimaksudkan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011. Media yang dicermati pada penelitian ini adalah laptop. Jadi

hambatan penggunaan laptop oleh mahasiswa terkait pada teori dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Infrastruktur Sarana

Infrastruktur adalah segala sesuatu yg merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses. Indikator infrastruktur sarana dalam hambatan penggunaan laptop terlihat dari kepemilikan laptop dan dukungan lingkungan.

2. Sumber Daya Manusia (SDM)

Sumber daya manusia dalam penggunaan laptop adalah mahasiswa yang sebagai pelaku kegiatan akademis. Berdasarkan teori yang telah ada tingkat SDM dapat terlihat dari indikator tingkat pengetahuan dan tingkat kemampuan.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Robby Kurniawan Budhi, Ester Vensy Vydia, dan Maya Rini Handayani (2010) yang berjudul “Studi Efektivitas Penggunaan Jejaring Sosial Sebagai Penunjang Proses Pembelajaran Pada Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi dan Komunikasi Universitas Semarang” menyimpulkan berdasarkan hasil analisis kuesioner terhadap 363 responden bahwa jejaring sosial, khususnya group “FTIK Universitas Semarang” di facebook sebagai penunjang proses pembelajaran yang ada di USM.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Suciati dan Nur Hidayah (2010) yang berjudul “Penggunaan Laptop dalam Perkuliahan di Kelas Manfaat

atau Mudharatkah?” mempunyai simpulan penggunaan laptop dalam perkuliahan di kelas mempunyai implikasi multitasking yaitu melakukan beberapa kegiatan dalam waktu yang sama sekaligus.

3. Risanti Arsidha Pratiwi (2009) yang berjudul “Laptop dan Gaya Hidup Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana penggunaan laptop bagi mahasiswa, apakah sudah sesuai dengan kebutuhan mereka atau tidak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknologi yang merupakan salah satu hasil dari sebuah kebudayaan sangat bermanfaat bagi masyarakat khususnya mahasiswa. Berbagai dampak yang ditimbulkan dari teknologi sangat berpengaruh bagi kehidupan masyarakat. Apalagi teknologi saat ini membuat manusia menjadi semakin konsumtif. Teknologi merupakan alat untuk mencapai suatu tujuan yang berfungsi untuk memudahkan pekerjaan manusia. Dengan laptop, mahasiswa bias melakukan berbagai aktifitas mulai dari menyelesaikan tugas kuliah, browsing internet chatting sampai mengupdate status di facebook tidak pernah ketinggalan. Mereka membawa dan menggunakan laptop hampir setiap hari, karena laptop mahasiswa menjadi semakin mengerti akan teknologi dan tidak ketinggalan jaman ataupun gaptek. Adapun hasil analisis data adalah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga menggunakan laptop dengan berbagai alasan yaitu karena pengaruh iklan di media massa, pengaruh lingkungan pergaulan dan karena kebutuhan.

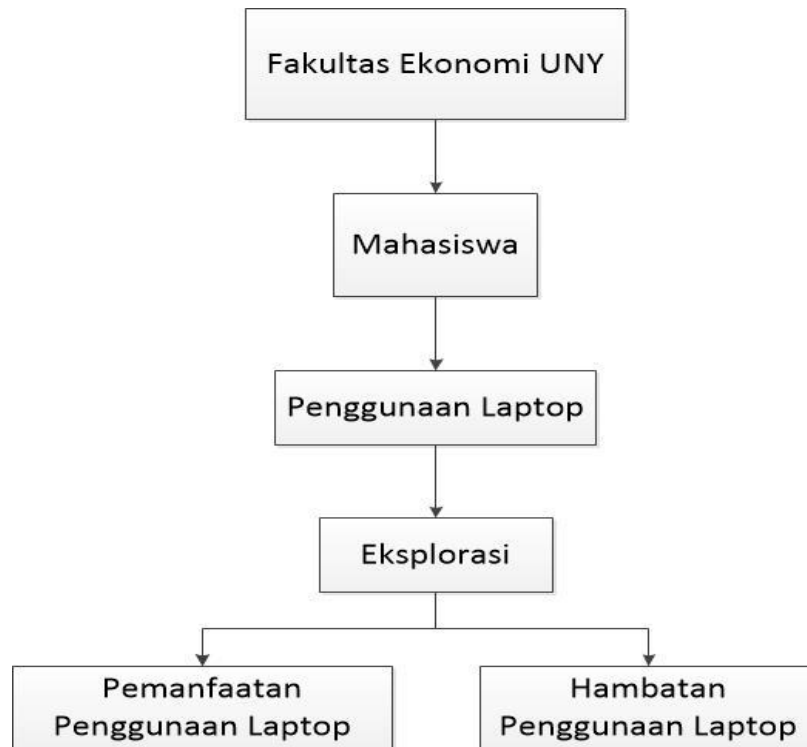
4. A.A Gde Ekayana (2011) yang berjudul “Pemanfaatan Internet Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Siswa dan Guru di Jurusan Teknik Elektronika SMK N 2 Depok Sleman”. Hasil analisa deskriptif menunjukkan bahwa pemanfaatan internet sebagai salah satu sumber belajar siswa dan guru yang ditinjau dari segi siswa mendapatkan hasil yaitu untuk siswa kelas X sebesar 75%, kelas XI sebesar 77.42% dan kelas XII sebesar 71.88% dari hasil analisa data dapat dikategorikan tinggi. Fasilitas internet yang ada di sekolah maupun di lingkungan sekolah sudah optimal penggunaannya sebagai salah satu sumber belajar siswa. Dari hasil analisa data menunjukkan bahwa hambatan yang dihadapi oleh para siswa dalam menggunakan internet sebagai salah satu sumber belajar sebesar 66.47% berada pada kategori rendah dari segi sarana prasarana. Ini berarti fasilitas yang ada di sekolah, lingkungan sekolah dan tempat tinggal sudah bisa dimanfaatkan dengan baik dan optimal sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar untuk menunjang materi belajar maupun pembelajaran di sekolah.

C. Kerangka Berpikir

Fakultas Ekonomi UNY yang terdiri dari 5 program studi S1 terdapat 575 mahasiswa pada angkatan tahun 2011. Laptop adalah bentuk perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang memberikan dampak positif dan negative pada mahasiswa. Terutama memudahkan dalam pengerjaan tugas yang diberikan dosen kepada mahasiswa, seperti

browsing materi, informasi perkuliahan, presentasi, menyimpan dokumen selama perkuliahan dan masih banyak lagi. Namun tidak selamanya laptop memberikan efek dan dampak positif terhadap penggunanya seperti mahasiswa. Banyak dijumpai di lingkungan kampus dan luar kampus laptop digunakan tidak sesuai dengan yang diinginkan di dunia pendidikan seperti menunjang pembelajaran. Adanya laptop juga dapat mengganggu perhatian mahasiswa dalam pembelajaran, terutama saat di perkuliahan sedang berlangsung. Ini diakibatkan pecahnya konsentrasi mahasiswa karena adanya perhatian lain yang disajikan didepan layar laptop dengan penyampaian materi yang diberikan dosen.

Tujuan studi eksplorasi penggunaan laptop ini untuk mengetahui pemanfaatan dan hambatan penggunaan laptop dalam kegiatan akademis dan kegiatan non akademis mahasiswa FE UNY angkatan 2011. Dengan demikian, studi eksplorasi ini diharapkan dapat meningkatkan penggunaan laptop mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademis di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.



Gambar 1. Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif eksploratif dengan pendekatan *expose facto*, karena bertujuan menggambarkan keadaan atas fenomena yang terjadi di lapangan. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 3) penelitian deskriptif adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau memaparkan sesuatu hal, misalnya keadaan, kondisi, situasi, peristiwa, kegiatan dan lain-lain. Suharsimi Arikunto (2010: 14) mengemukakan bahwa penelitian eksploratif adalah penelitian yang berusaha menggali pengetahuan baru untuk mengetahui suatu permasalahan. Penelitian ini berusaha mengetahui tingkat pemanfaatan dan hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

Gambaran ini dinilai dengan pendekatan kuantitatif yang diimplementasikan dengan menggunakan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang digunakan untuk penelitian adalah Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dan penelitian dilaksanakan pada bulan November 2014 sampai selesai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

Tabel 2. Data mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011

No	Jurusan/Program Studi	Mahasiswa
1	Pendidikan Administrasi Perkantoran S1	114
2.	Pendidikan Akuntansi S1	137
3.	Pendidikan Ekonomi S1	88
4.	Akuntansi S1	106
5.	Manajemen S1	130
	Jumlah mahasiswa	575

Sumber : Data Kasubag Informasi UNY (Rektorat)

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 131) “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Sugiyono (2008: 128) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Dengan jumlah anggota populasi penelitian sebagaimana tabel di atas, maka besarnya sampel dicari dengan menggunakan metode Slovin (Gendro W, 2011:78).

Metode Slovin yaitu menentukan sampel dengan menggunakan rumus:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

N = ukuran populasi

e = batas kesalahan

Maka untuk penghitungan sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{575}{1 + 575(0,1)^2}$$

$$= 85,18 \text{ dibulatkan menjadi } 85 \text{ sampel}$$

Jadi, penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 85 responden.

Adapun jenis teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate Random Sampling*, karena mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata proporsional. Teknik pengambilan sampel ini berdasarkan program jurusan di Fakultas Ekonomi secara acak dengan jumlah proporsional untuk setiap sub populasi sesuai dengan ukuran populasinya.

Tabel 3. Jumlah Sampel Penelitian

Jurusan/Program Studi	Sampel
Pend. Adm. Perkantoran S1	$114/575 \times 85 = 16,85$ (17 orang)
Pend. Akuntansi S1	$137/575 \times 85 = 20,25$ (20 orang)
Pend. Ekonomi S1	$88/575 \times 85 = 13,00$ (13 orang)
Akuntansi S1	$106/575 \times 85 = 15,66$ (16 orang)
Manajemen S1	$130/575 \times 85 = 19,21$ (19 orang)
Jumlah sampel mahasiswa	85 orang

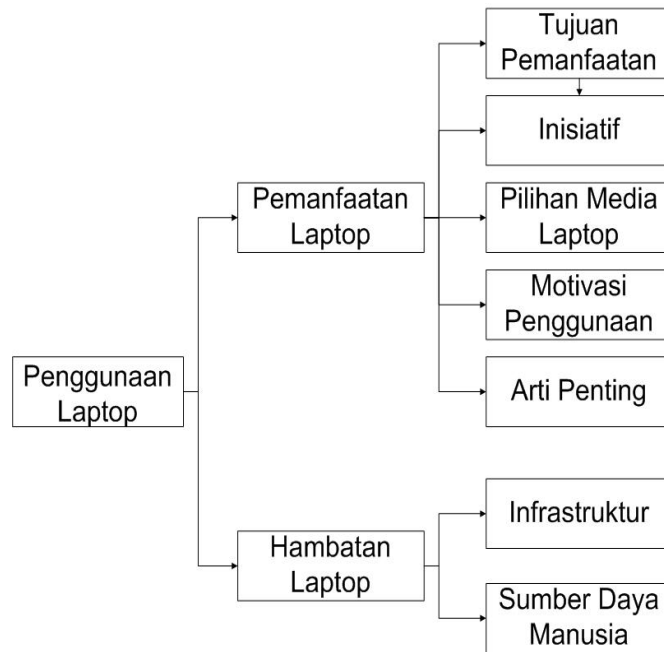
Sumber : Data Primer yang Diolah

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 58).

Suharsimi Arikunto (2010: 161) mengatakan bahwa variabel merupakan objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. menurut Sugiyono (2008:58) variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang diteliti yaitu pemanfaatan penggunaan laptop ditinjau dari aspek tujuan, inisiatif, pilihan media laptop, motivasi dan arti penting. Dan hambatan penggunaan laptop ditinjau dari aspek infrastruktur sarana dan sumber daya manusia.



Gambar 2. Bagan variabel penelitian

E. Definisi Operasional

Untuk memberikan arah pada penelitian ini, penulis memberikan definisi operasional atas variabel penelitian yaitu:

Penggunaan Laptop adalah mengoperasikan laptop sesuai kegunaan dan fasilitas/perangkat yang disediakan di dalam laptop. Variabel yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah pemanfaatan dan hambatan dalam penggunaan laptop, Pemanfaatan penggunaan laptop memiliki aspek-aspek di dalamnya seperti tujuan, inisiatif, media, motivasi dan arti penggunaan laptop. Dan hambatan penggunaan laptop memiliki aspek aspek di dalamnya seperti infrastruktur dan SDM penggunaan laptop.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Teknik pengumpulan data meliputi:

1. Penelitian Kepustakaan (*Library Research*)

Penelitian literatur ini penulis mengumpulkan dasar-dasar teori, data berupa kutipan yang bersumber dari literatur yang relevan dengan Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang diharapkan akan dapat menunjang pengolahan data yang kemudian dikumpulkan untuk kemudian ditarik kesimpulan.

2. Penelitian Lapangan (*Field Research*)

Penelitian lapangan ini dilakukan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Adapun langkah-langkah yang digunakan adalah:

- a. Pengamatan (*Observation*) dengan melakukan pengamatan langsung terhadap Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk memperoleh gambaran yang nyata.
- b. Angket/Kuisisioner, menurut Suharsimi Arikunto (2010: 194) kuisisioner adalah sebuah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Isi kuisisioner dalam penelitian ini yaitu mengajukan daftar pertanyaan tentang

Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011, yang didistribusikan kepada responden untuk mendapatkan umpan balik melalui pengisian angket.

G. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2010: 146) berpendapat bahwa “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Instrumen merupakan pengumpul data dalam penelitian. Tujuan dari penggunaan instrumen adalah untuk memudahkan peneliti dalam mengambil dan mengolah data. Dalam penelitian ini instrumen yang akan digunakan adalah berupa kuesioner (angket).

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilihnya. Dalam penelitian kuantitatif data dalam penelitian ini harus diubah menjadi angka-angka yaitu dengan penyekoran. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2010: 133) bahwa “Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan”.

Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari yang sangat positif sampai sangat negatif, dapat berupa kata-kata antara lain: Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan

Sangat Tidak Setuju. Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden sebagai berikut:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban

Adapun kisi-kisi instrumen pemanfaatan penggunaan laptop dan hambatan penggunaan laptop sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Penggunaan Laptop

No	Pemanfaatan Penggunaan Laptop pada Kegiatan Akademis Mahasiswa FE UNY Angkatan 2011		No. Item Sebelum Validasi	Jml. Item	No. Item Setelah Validasi	Jml. Item
	Aspek	Indikator				
1	Tujuan Pemanfaatan	Kegiatan akademis	1,2,3,4	4	1,2,3,4	4
		Kegiatan non akademis	5,6,7,8	4	5,7,8	3
2	Inisiatif Pemanfaatan	Frekuensi penggunaan	9,10,11	3	9,10,11	3
		Kesukaan pada laptop	12,13,14	3	12,13	2
3	Pilihan Media	Media laptop	15,16,17	3	15,16,17	3
		Non media laptop	18,19,20	3	18,20	2
4	Motivasi Pemanfaatan	Internal	21,22,23	3	21,22,23	3
		Eksternal	24,25,26	3	25,26	2
5	Arti Penting Laptop	Kebutuhan	27,28,29	3	27,28,29	3
		Kepuasan	30,31,32	3	30,31,32	3
Jumlah				32		28

Sumber : Teori Pemanfaatan Teknologi

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Hambatan Penggunaan Laptop

No	Hambatan Penggunaan Laptop pada Kegiatan Akademis Mahasiswa FE UNY Angkatan 2011		No. Item Sebelum Validasi	Jml. Item	No. Item Setelah Validasi	Jml. Item
	Aspek	Indikator				
1	Infrastruktur Sarana	Kepemilikan laptop	33,34, 35,36	4	33,34, 35,36	4
		Dukungan lingkungan	37,38, 39,40	4	38,40	2
2	SDM	Tingkat pengetahuan	41,42, 43,44	4	41,42, 43,44	4
		Tingkat kemampuan	45,46, 47,48	4	45,47	2
Jumlah				16		12

Sumber : Teori Hambatan Teknologi

Sebelum dipergunakan untuk pengambilan data, instrumen penelitian akan diuji validitas konstruksinya terlebih dahulu. Dalam hal ini peneliti akan meminta pendapat dari para ahli (*judgement experts*) (Sugiyono, 2012: 172).

H. Uji Coba Instrumen

Sebelum digunakan dalam penelitian sesungguhnya, instrumen penelitian perlu diujicobakan terlebih dahulu. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:168), benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya pengumpulan data. Untuk itu instrumen harus diuji coba terlebih dahulu. Terdapat dua ciri penting yang harus dimiliki oleh setiap alat ukur yaitu validitas (kesahihan) dan reliabilitas (keterhandalan).

1. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 168) “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan

suatu instrumen”. Sebuah instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang ingin diukur.

Pada penelitian ini validitas data diperoleh dengan menunjukkan skor angka yang diperoleh dari jawaban pertanyaan angket yang diajukan. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 70), nilai validitas dicari dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* dari Karl Pearson. Hal ini digunakan untuk mengkorelasikan skor butir yang dinyatakan dengan simbol (X) terhadap skor total instrumen yang dinyatakan dengan simbol (Y). Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisiensi korelasi *product moment*

N = jumlah responden

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$ = jumlah skor butir X

$\sum Y$ = jumlah skor butir Y

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat dari skor total

(Suharsimi Arikunto, 2006: 170)

Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat validitas adalah jika

$r \geq 0,3$. Masrun (1979) dalam Sugiyono (2010: 188) menyatakan jika

korelasi butir soal dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir soal dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

Setelah dilakukan validasi untuk menghindari *over estimate* pada *product moment* maka skor dikorelasikan dengan skor total, karena dengan korelasi product moment masih ada pengaruh kotor dari butir, untuk menghilangkan pengaruh kotor dari butir pada hasil uji coba *product moment*, maka perlu dilakukan koreksi dengan menggunakan *part whole correlation*. Adapun rumus korelasi bagian total (*Part Whole Correlation*) adalah:

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SB_y) - (SB_x)}{\sqrt{(V_y + V_x - 2(SB_y)(SB_x))}}$$

Keterangan:

r_{bt} = koefisien korelasi bagian total

r_{xy} = koefisien korelasi *product moment*

SB_y = simpangan baku total (komposit)

SB_x = simpangan baku bagian (butir)

V_y = variasi total

V_x = variasi bagian (butir)

Kemudian dengan r_{bt} dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5%, jika yang diperoleh dari perhitungan lebih besar atau sama dengan r tabel (0,213) maka butir soal dikatakan valid. Tetapi jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka butir soal dikatakan tidak valid.

Validitas instrumen Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop dalam penelitian ini diuji cobakan kepada 10 responden mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi penelitian. Perhitungan validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan bantuan *software SPSS 21*.

Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen (Tidak Valid)

No	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B6	150,60	300,933	-,117	,945
B14	150,20	300,178	-,060	,949
B19	150,50	293,833	-,197	,944
B24	150,30	305,122	-,274	,947
B37	150,00	297,778	,024	,946
B39	151,30	296,011	,114	,945
B46	150,30	305,122	-,274	,947
B48	150,10	299,211	-,025	,946

Sumber: Data Primer yang Diolah

Hasil uji coba validitas instrumen Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop dalam penelitian ini adalah dari 48 butir soal pernyataan terdapat 8 butir pernyataan yang tidak valid, yaitu butir soal nomor 6 dengan skor -0,117, nomor 14 dengan skor -0,060, nomor 19 dengan skor -0,197, nomor 24 dengan skor -0,274, nomor 37 dengan skor 0,024, nomor 39 dengan skor 0,114, nomor 46 dengan skor -0,274 dan nomor 48 dengan skor -0,025. Dari 40 butir pernyataan valid, semuanya dapat mewakili untuk dijadikan sebagai butir pernyataan variabel penelitian Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop dan telah mewakili tiap indikator yang diungkap

dalam penelitian ini. Data detail mengenai uji validitas variabel dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel berarti instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2010: 173). Reliabilitas instrumen dalam penelitian ini diuji dengan *internal consistency*, dilakukan dengan mencobakan instrumen sekali saja yang kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu.

Untuk menguji reliabilitas instrumen ini digunakan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_i^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2006: 196)

Instrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Alpha lebih besar atau sama dengan 0,6 ($Alpha \geq 0,6$). Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *software SPSS 21*.

Berikut hasil reliabilitas instrumen yang telah dilakukan:

Tabel 8. Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Alpha	Butir Pernyataan	Keterangan
Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop	0,859	40	Reliabel

Sumber: Data Primer yang Diolah

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistika deskriptif eksploratif yang bertujuan mendeskripsikan karakteristik distribusi skor kecenderungan variabel penelitian. Untuk keperluan tersebut digunakan statistika rata-rata, standar deviasi, tabel distribusi frekuensi, persentase median, dan modus. Data dalam penelitian ini yaitu kuisioner berupa data yang bersifat data kuantitatif. Data yang berbentuk angka-angka tersebut dapat diukur persentasenya, untuk keperluan ini digunakan ketentuan sebagai berikut:

M_i = skor rerata ideal

$$= \frac{1}{2} (\text{skor ideal tertinggi} + \text{skor ideal terendah})$$

S_{Bi} = Simpangan baku ideal

$$= \frac{1}{6} (\text{skor ideal tertinggi} - \text{skor ideal terendah})$$

Dari kriterianya tersebut, bahwa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif eksploratif kuantitatif.

Selanjutnya untuk menentukan kategori skor variable-variabel tersebut digunakan norma sebagai berikut:

$M_i + 1.5 SD_i$ ke atas	= Sangat Tinggi
M_i sampai dengan $(M_i + 1.5 SD_i)$	= Tinggi
$(M_i - 1.5 SD_i)$ sampai dengan M_i	= Rendah
$(M_i - 1.5 SD_i)$ ke bawah	= Sangat Rendah

Penentuan jarak 1.5 SB untuk kategori ini dimaksudkan agar jarak kategori tidak terlalu kecil yang menjadikan kategori lebih banyak serta tidak terlalu lebar yang menjadikan kategori terlalu sedikit. Hal ini didasarkan pada distribusi normal yang terbagi empat bagian atau empat deviasi standar (Saifuddin A, 2006: 106).

Skor tertinggi ideal adalah skor tertinggi yang mungkin diperoleh subjek dari keseluruhan pilihan alternatif jawaban. Skor terendah ideal adalah skor terendah yang mungkin diperoleh subjek dari keseluruhan alternatif jawaban. Selanjutnya hasil perhitungan disusun berdasarkan standar skor kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini akan disajikan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, gambaran umum subjek penelitian dan deskripsi data. Laporan penelitian ini disusun berdasarkan data yang diperoleh dari hasil kuisioner dan dokumentasi.

A. Deskripsi Karakteristik Responden

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas atau perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Letak UNY berada di jalan Colombo, Kampus Karangmalang Yogyakarta. UNY memiliki beberapa fakultas dan program pascasarjana (PPs), salah satu diantaranya yaitu Fakultas Ekonomi UNY.

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta lahir tanggal 22 Juni 2011. Kelahiran ini ditandai dengan berkembangnya FISE menjadi dua fakultas yaitu FIS dan FE berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja UNY. Fakultas Ekonomi berlokasi di komplek Karang Malang, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, Indosesia, Kode Pos: 55281, Telephone: (0274) 554902, (0274) 586168 psw 817, 812, 813 dan alamat email fe.uny.ac.id.

Fakultas Ekonomi mempunyai semboyan yaitu *BRIGHT*: Bermoral, Rasional, Integritas, Gigih, Humanis dan Taqwa. Sedangkan visi dan misi dari Fakultas Ekonomi yaitu :

a. Visi

Menjadi Fakultas Ekonomi unggul dalam bidang pendidikan dan ilmu ekonomi yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikiaan serta berwawasan ekonomi kerakyatan, kewirausahaan dan nilai budaya luhur.

b. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dalam lingkup yang kondusif untuk membentuk sumber daya manusia yang memiliki komitmen dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu ekonomi dan pendidikan ekonomi bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat.
2. Melakukan kajian, pengembangan dan penerapan ilmu ekonomi dan pendidikan ekonomi untuk memberikan kontribusi dalam pembangunan masyarakat.
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat yang berkualitas di bidang ilmu ekonomi, serta mengembangkan jejaring industri, pemerintah dan masyarakat.
4. Menyelenggarakan tata kelola yang baik, bersih, transparan dan akuntabel.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan keadaan atas fenomena penggunaan laptop di lingkungan kampus Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 85 mahasiswa yang terdiri dari 5 program studi di Fakultas Ekonomi. Karakteristik responden yang diamati dalam penelitian ini yaitu tahun angkatan mahasiswa 2011 dan program studi S1 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Distribusi frekuensi karakteristik responden untuk mahasiswa angkatan 2011 program studi S1 dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 9. Deskripsi Berdasarkan Program Studi S1 Angkatan 2011

No	Program Studi / Jurusan	Frekuensi	Presentase
1	Pendidikan Adm. Perkantoran S1	17	20%
2	Pendidikan Akuntansi S1	20	23.53%
3	Pendidikan Ekonomi S1	13	15.29%
4	Akuntansi S1	16	18.83%
5	Manajemen S1	19	22.35%
Total		85	100%

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, hasil identifikasi karakteristik responden berdasarkan program studi tahun angkatan 2011 menunjukkan bahwa frekuensi responden tertinggi adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yaitu sebanyak 23,53%, disusul dengan mahasiswa Manajemen sebanyak 22,35%, Pendidikan Administrasi Perkantoran 20%, Akuntansi 18,83%, sedangkan responden terendah pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi sebanyak 15,29%.

B. Deskripsi Data

Data penelitian berupa data hasil angket dari variabel Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop. Deskripsi variabel menggambarkan tanggapan-tanggapan responden mengenai aspek-aspek dan penghitungan skor bagi variabel pada penggunaan laptop, antara lain: aspek kemampuan, proses akademis, lingkungan, sarana prasarana dan aplikasi laptop. Proses transformasi data ini dilakukan dengan menggunakan *Skala Likert*. Dari hasil transformasi data didapat sebagai berikut:

Tabel 10. Skor Jawaban Pemanfaatan dan Hambatan Penggunaan Laptop

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Pada bagian ini akan disajikan data dari tiap aspek variabel yang diperoleh di lapangan. Pada deskripsi data ini disajikan informasi data meliputi nilai minimum, nilai maksimum, nilai rata-rata, standar deviasi dan lain lain.

Tabel 11. Deskriptif Statistik

Variabel/Aspek	Mean	Median	Mode	Std. Dev	Min	Max
PEMANFAATAN	81,45	80,00	75	7,753	67	101
Tujuan	18,07	18,00	18	1,223	15	21
Inisiatif	15,38	15,00	14	2,204	10	20
Media	14,42	14,00	14	1,789	10	20
Motivasi	15,21	15,00	14	1,871	12	20
Arti	18,36	18,00	18	2,685	13	24
HAMBATAN	38,16	38,00	38	3,391	31	45
Infrastruktur	18,51	18,00	17	1,937	15	23
SDM	19,66	20,00	21	2,163	15	23

Sumber: Data Primer yang Diolah

Untuk melihat distribusi frekuensi dan kecenderungan dari masing-masing variabel dan aspek , maka dari skor-skor yang diperoleh tersebut dihitung jumlah kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

Rentang data yaitu selisih data terbesar dengan data terkecil, dan panjang kelas adalah pembagian dari rentang data dengan jumlah kelas. Kemudian untuk kecenderungan dibagi dalam 4 kategori tingkat kecenderungan variabel. Pengkategorian dilakukan berdasarkan mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh:

$M_i + 1.5 \text{ SD}_i$ ke atas	= Sangat Tinggi
M_i sampai dengan $(M_i + 1.5 \text{ SD}_i)$	= Tinggi
$(M_i - 1.5 \text{ SD}_i)$ sampai dengan M_i	= Rendah
$(M_i - 1.5 \text{ SD}_i)$ ke bawah	= Sangat Rendah

Penentuan jarak 1.5 SB untuk kategori ini dimaksudkan agar jarak kategori tidak terlalu kecil yang menjadikan kategori lebih banyak serta tidak terlalu lebar yang menjadikan kategori terlalu sedikit. Hal ini didasarkan pada distribusi normal yang terbagi empat bagian atau empat deviasi standar (Saifuddin A, 2006: 106).

C. Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistika deskriptif eksploratif yang bertujuan mendeskripsikan karakteristik distribusi skor kecenderungan variabel penelitian. Untuk keperluan tersebut digunakan statistika rata-rata, standar deviasi, tabel distribusi frekuensi, persentase median, dan modus. Selanjutnya hasil perhitungan disusun berdasarkan standar skor kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah.

1. Pemanfaatan Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk variabel pemanfaatan penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 101; nilai minimum sebesar 67; Mean (M) sebesar 81,45; Median (Me) sebesar 80,00; Modus (Mo) adalah 75; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 7,753; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 7; rentang data sebesar 35 dan panjang kelas sebesar 5.

Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
67-71	4	4,7	4,7
72-76	24	28,2	32,9
77-81	19	22,4	55,3
82-86	19	22,4	77,6
87-91	8	9,4	87,1
92-96	6	7,1	94,1
97-101	5	5,9	100,0
Total	85	100,0	

Sumber: Data Primer yang Diolah

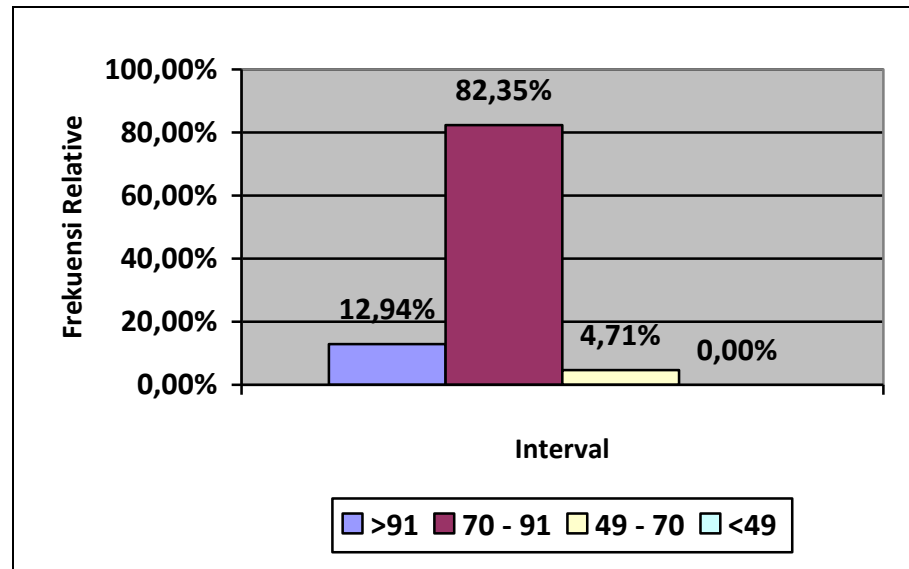
Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 72-76 sebanyak 24 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 28,2%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 67-71 sebanyak 4 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 4,7%.

Jumlah butir pertanyaan untuk variabel pemanfaatan penggunaan laptop sebanyak 28 butir dengan rentang skor antara 28 sampai 112, rerata ideal 70 dan standar deviasi ideal 14. Sehingga kriteria pengkategorian variabel pemanfaatan penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 13. Pengkategorian Variabel Pemanfaatan Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>91	sangat tinggi	11	12,94
70 - 91	tinggi	70	82,35
49 - 70	rendah	4	4,71
<49	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 3. *Grafik Kriteria Pengkategorian Variabel Pemanfaatan Penggunaan Laptop*

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 70 responden atau sebesar 82,35%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

Berikut penjelasan aspek dari variabel pemanfaatan penggunaan laptop:

a. Aspek Tujuan Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek tujuan penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 21; nilai minimum sebesar 15; Mean (M) sebesar 18,07; Median (Me) sebesar 18,00; Modus (Mo) adalah 18; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 1,223; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 7; rentang data sebesar 7 dan panjang kelas sebesar 1.

Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Aspek Tujuan Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
15-16	7	8,2	8,2
16-17	20	23,5	31,8
17-18	30	35,3	67,1
18-19	18	21,2	88,2
19-20	7	8,2	96,5
20-21	3	3,5	100,0
Total	85	100,0	

Sumber : Data Primer yang Diolah

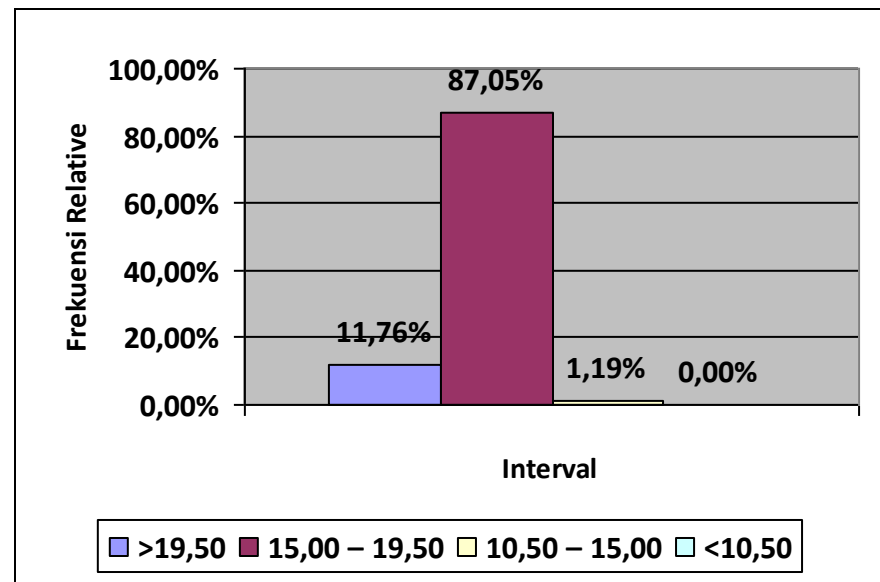
Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 17-18 sebanyak 30 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 35,3%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 20-21 sebanyak 3 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 3,5%. Jumlah butir pertanyaan untuk aspek tujuan penggunaan laptop sebanyak 6 butir dengan rentang skor antara 6 sampai 24, rerata ideal 15 dan standar deviasi ideal 3.

Sehingga kriteria pengkategorian aspek tujuan penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 15. Pengkategorian Aspek Tujuan Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	sangat tinggi	10	11,76
15,00 – 19,50	tinggi	74	87,05
10,50 – 15,00	rendah	1	1,19
<10,50	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 4. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Tujuan Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 74 responden atau sebesar 87,05%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek tujuan penggunaan laptop mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

b. Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek inisiatif penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 20; nilai minimum sebesar 10; Mean (M) sebesar 15,38; Median (Me) sebesar 15,00; Modus (Mo) adalah 14; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 2,204; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 8; rentang data sebesar 10 dan panjang kelas sebesar 1,25. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
10,00-11,25	3	3,5	3,5
11,25-12,50	2	2,4	5,9
12,50-13,75	6	7,1	12,9
13,75-15,00	38	44,7	57,6
15,00-16,25	15	17,6	75,3
16,25-17,50	5	5,9	81,2
17,50-18,75	7	8,2	89,4
18,75-20,00	9	10,6	100,0
Total	85	100,0	

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 13,75-15 sebanyak 38 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 44,7%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 11,25-12,50 sebanyak 2 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 3,5%.

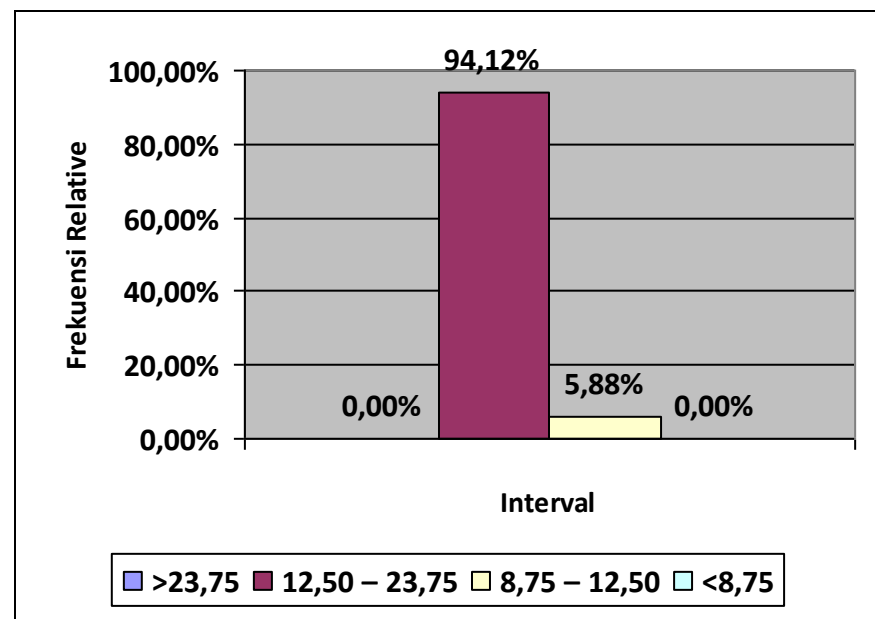
Jumlah butir pertanyaan untuk aspek inisiatif penggunaan laptop sebanyak 5 butir dengan rentang skor antara 5 sampai 20, rerata ideal 12,5 dan standar deviasi ideal 2,5.

Sehingga kriteria pengkategorian aspek inisiatif penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 17. Pengkategorian Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>23,75	sangat tinggi	0	0,00
12,50 – 23,75	tinggi	80	94,12
8,75 – 12,50	rendah	5	5,88
<8,75	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 5. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 80 responden atau sebesar

94,12%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek inisiatif penggunaan laptop mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

c. Aspek Media Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek media penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 20; nilai minimum sebesar 10; Mean (M) sebesar 14,42; Median (Me) sebesar 14,00; Modus (Mo) adalah 14; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 1,789; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 8; rentang data sebesar 11 dan panjang kelas sebesar 1,25. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Media

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
10,00-11,25	3	3,5	3,5
11,25-12,50	2	2,4	5,9
12,50-13,75	6	7,1	12,9
13,75-15,00	38	44,7	57,6
15,00-16,25	15	17,6	75,3
16,25-17,50	5	5,9	81,2
17,50-18,75	7	8,2	89,4
18,75-20,00	9	10,6	100,0
Total	85	100,0	

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 13,75-25 sebanyak 38 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 44,7%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 11,25-12,50 sebanyak 2 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 2,4%.

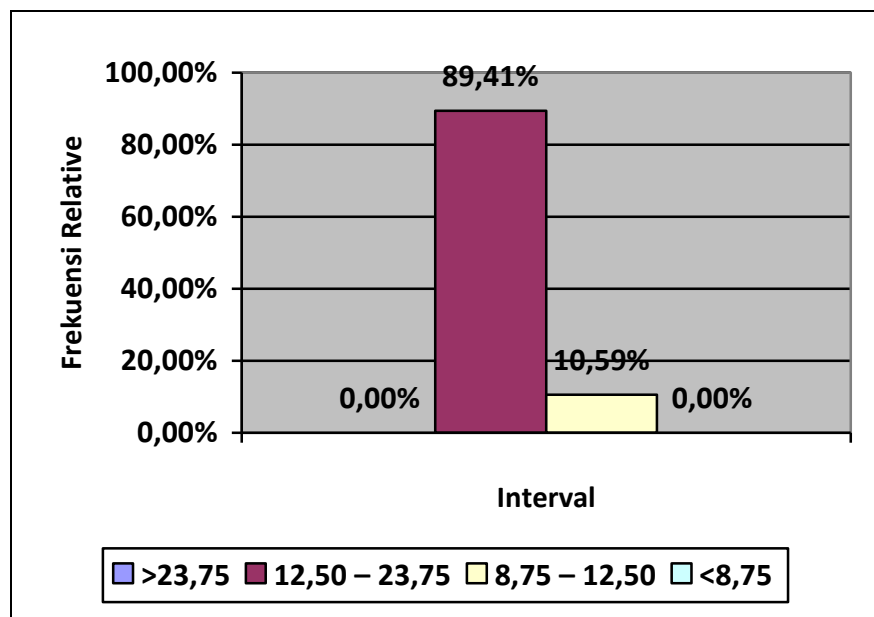
Jumlah butir pertanyaan untuk variabel aspek media penggunaan laptop sebanyak 5 butir dengan rentang skor antara 5 sampai 20, rerata ideal 12,50 dan standar deviasi ideal 2,5.

Sehingga kriteria pengkategorian aspek media penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 19. Pengkategorian Aspek Media Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>23,75	sangat tinggi	0	0,00
12,50 – 23,75	tinggi	76	89,41
8,75 – 12,50	rendah	9	10,59
<8,75	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 6. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Media Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 76 responden atau sebesar

89,41%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek media penggunaan laptop mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

d. Aspek Motivasi Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek motivasi penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 20; nilai minimum sebesar 12; Mean (M) sebesar 15,21; Median (Me) sebesar 15,00; Modus (Mo) adalah 14; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 1,871; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 8; rentang data sebesar 9 dan panjang kelas sebesar 2. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 20. Distribusi Frekuensi Aspek Motivasi Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
12-13	12	14,1	14,1
13-14	23	27,1	41,2
14-15	18	21,2	62,4
15-16	13	15,3	77,6
16-17	11	12,9	90,6
17-18	2	2,4	92,9
18-19	2	2,4	95,3
19-20	4	4,7	100,0
Total	85	100,0	

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 13-14 sebanyak 23 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 27,1%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 17-18 dan 18-

19 sebanyak 2 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 2,4%.

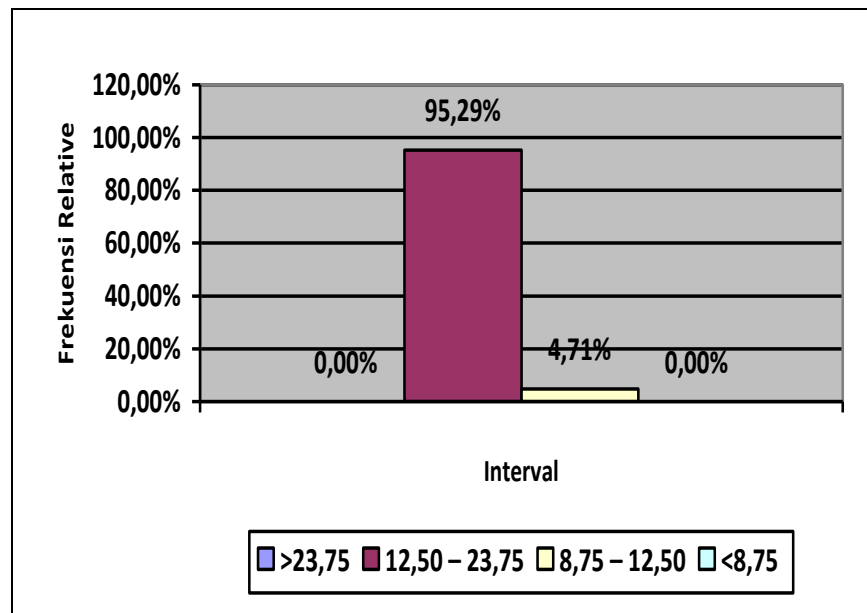
Jumlah butir pertanyaan untuk variabel aspek motivasi penggunaan laptop sebanyak 5 butir dengan rentang skor antara 5 sampai 20, rerata ideal 12,50 dan standar deviasi ideal 2,5.

Sehingga kriteria pengkategorian aspek motivasi penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 21. Pengkategorian Aspek Motivasi Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>23,75	sangat tinggi	0	0,00
12,50 – 23,75	tinggi	81	95,29
8,75 – 12,50	rendah	4	4,71
<8,75	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 7. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Motivasi Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 81 responden atau sebesar 95,29%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek motivasi penggunaan laptop pada mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

e. Aspek Arti Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek arti penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 24; nilai minimum sebesar 13; Mean (M) sebesar 18,36; Median (Me) sebesar 18,00; Modus (Mo) adalah 18; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 2,685; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 7; rentang data sebesar 12 dan panjang kelas sebesar 2. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Distribusi Frekuensi Aspek Arti Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
12-13	2	2,4	2,4
14-15	9	10,6	12,9
16-17	24	28,2	41,2
18-19	20	23,5	64,7
20-21	18	21,2	85,9
22-23	9	10,6	96,5
24-25	3	3,5	100,0
Total	85	100,0	

Sumber: Data Primer yang Diolah

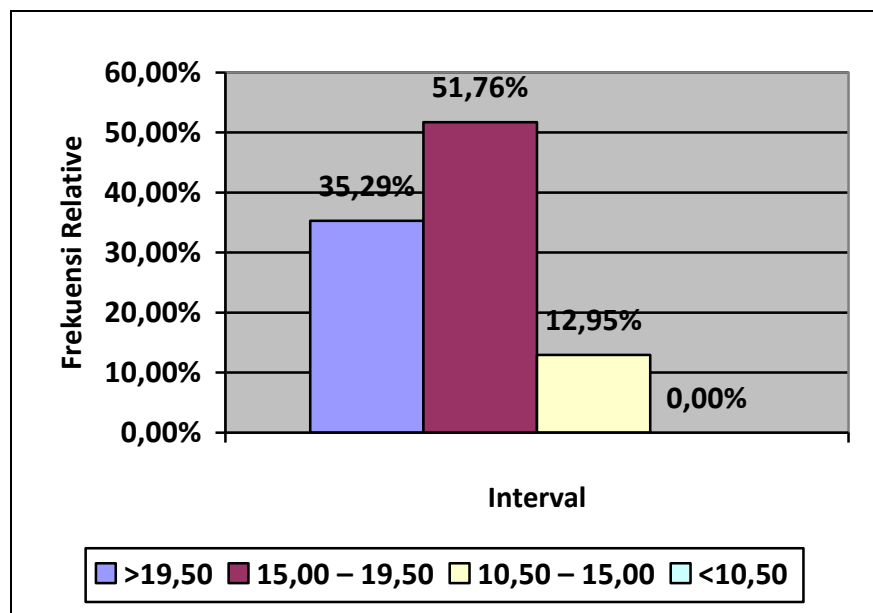
Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 16-17

sebanyak 24 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 28,2%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 12-13 sebanyak 2 responden sehingga bila dipersentasekan sebesar 2,4%. Jumlah butir pertanyaan untuk variabel aspek arti penggunaan laptop sebanyak 6 butir dengan rentang skor antara 6 sampai 24, rerata ideal 15 dan standar deviasi ideal 3. Sehingga kriteria pengkategorian aspek arti penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 23. Pengkategorian Arti Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	sangat tinggi	30	35,29
15,00 – 19,50	Tinggi	44	51,76
10,50 – 15,00	Rendah	11	12,95
<10,50	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 8. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Arti Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 44 responden atau sebesar 51,76%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek arti penggunaan laptop mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

2. Hambatan Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk variabel hambatan penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 45; nilai minimum sebesar 31; Mean (M) sebesar 38,16; Median (Me) sebesar 38,00; Modus (Mo) adalah 38; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 3,391; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 8; rentang data sebesar 15 dan panjang kelas sebesar 2. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 24. Distribusi Frekuensi Hambatan Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
31-32	6	7,1	7,1
33-34	9	10,6	17,6
35-36	8	9,4	27,1
37-38	21	24,7	51,8
39-40	18	21,2	72,9
41-42	15	17,6	90,6
43-44	7	8,2	98,8
45-46	1	1,2	100,0
Total	85	100,0	

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 37-38 sebanyak 21 responden sehingga bila dipersentase sebesar 24,7%. Sedangkan

paling sedikit pada kelas interval 45-46 sebanyak 1 responden sehingga bila dipersentase sebesar 1,2%.

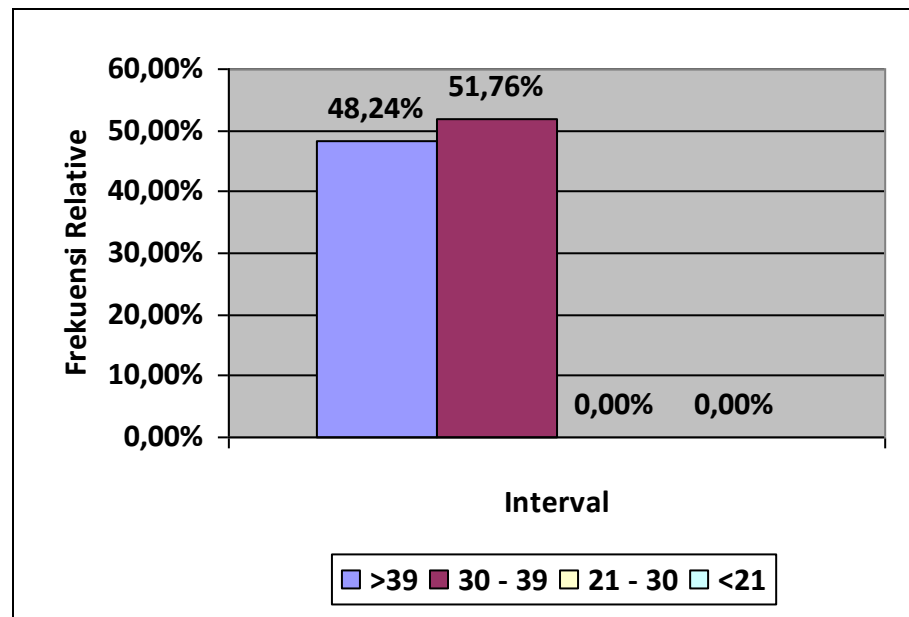
Jumlah butir pertanyaan untuk variabel hambatan penggunaan laptop sebanyak 12 butir dengan rentang skor antara 12 sampai 48, rerata ideal 30 dan standar deviasi ideal 6.

Sehingga kriteria pengkategorian variabel hambatan penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 25. Pengkategorian Variabel Hambatan Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>39	sangat tinggi	41	48,24
30 - 39	tinggi	44	51,76
21 - 30	rendah	0	0,00
<21	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 9. Grafik Kriteria Pengkategorian Variabel Hambatan Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 44 responden atau sebesar 51,76%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

Berikut penjelasan aspek dari variabel pemanfaatan penggunaan laptop:

a. Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek infrastruktur penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 23; nilai minimum sebesar 15; Mean (M) sebesar 18,51; Median (Me) sebesar 18,00; Modus (Mo) adalah 17; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 1,937; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 8; rentang data sebesar 9 dan panjang kelas sebesar 2. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 26. Distribusi Frekuensi Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
15-16	11	12,9	12,9
16-17	20	23,5	36,5
17-18	15	17,6	54,1
18-19	14	16,5	70,6
19-20	11	12,9	83,5
20-21	6	7,1	90,6
21-22	6	7,1	97,6
22-23	2	2,4	100,0
Total	85	100,0	

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 16-17 sebanyak 20 responden sehingga bila dipersentase sebesar 23,5%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 22-23 sebanyak 2 responden sehingga bila diakumulasi sebesar 2,4%.

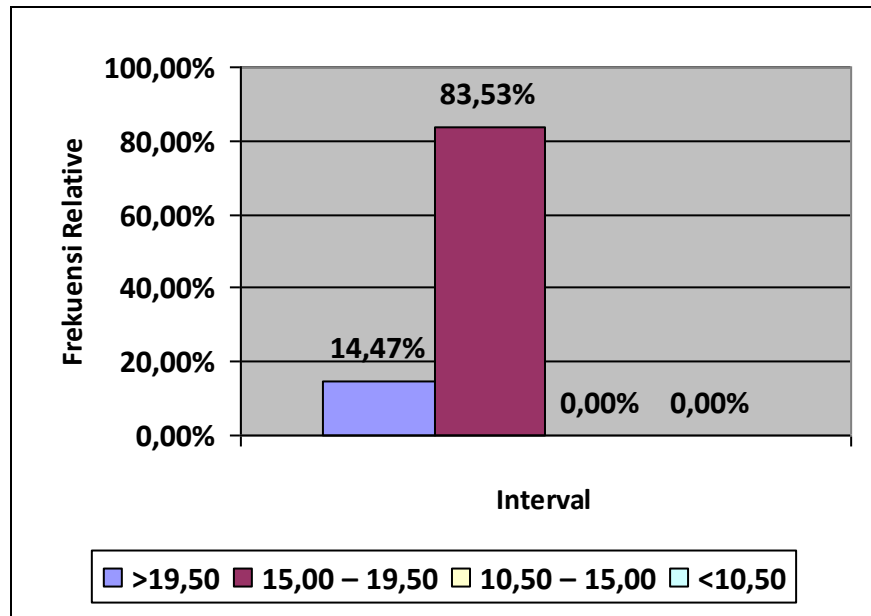
Jumlah butir pertanyaan untuk variabel aspek infrastruktur penggunaan laptop sebanyak 6 butir dengan rentang skor antara 6 sampai 24, rerata ideal 15 dan standar deviasi ideal 3.

Sehingga kriteria pengkategorian aspek infrastruktur penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 27. Pengkategorian Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	sangat tinggi	14	14,47
15,00 – 19,50	tinggi	71	83,53
10,50 – 15,00	rendah	0	0,00
<10,50	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 10. *Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop*

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori kurang, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 71 responden atau sebesar 83,53%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek infrastruktur penggunaan laptop mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

b. Aspek Sumber Daya Manusia Penggunaan Laptop

Hasil pengolahan data untuk aspek SDM penggunaan laptop diperoleh nilai maksimum sebesar 24; nilai minimum sebesar 15; Mean (M) sebesar 19,66; Median (Me) sebesar 20,00; Modus (Mo) adalah 21; Nilai Standar deviasi (SD) sebesar 2,163; Sampel (n) sebesar 85; Kelas Interval (K) sebesar 8; rentang data sebesar 10

dan panjang kelas sebesar 1,25. Adapun distribusi frekuensi berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 28. Distribusi Frekuensi Aspek SDM Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
15,00-16,25	6	7,1	7,1
16,25-17,50	9	10,6	17,6
17,50-18,75	10	11,8	29,4
18,75-20,00	25	29,4	58,8
20,00-21,25	17	20,0	78,8
21,25-22,50	13	15,3	94,1
22,50-23,75	3	3,5	97,6
23,75-25,00	2	2,4	100,0
Total	85	100,0	

Sumber : Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa paling banyak responden memberikan tanggapan pada kelas interval 18,75-20,00 sebanyak 25 responden sehingga bila dipersentase sebesar 29,4%. Sedangkan paling sedikit pada kelas interval 23,75-25,00 sebanyak 2 responden sehingga bila dipersentase sebesar 2,4%.

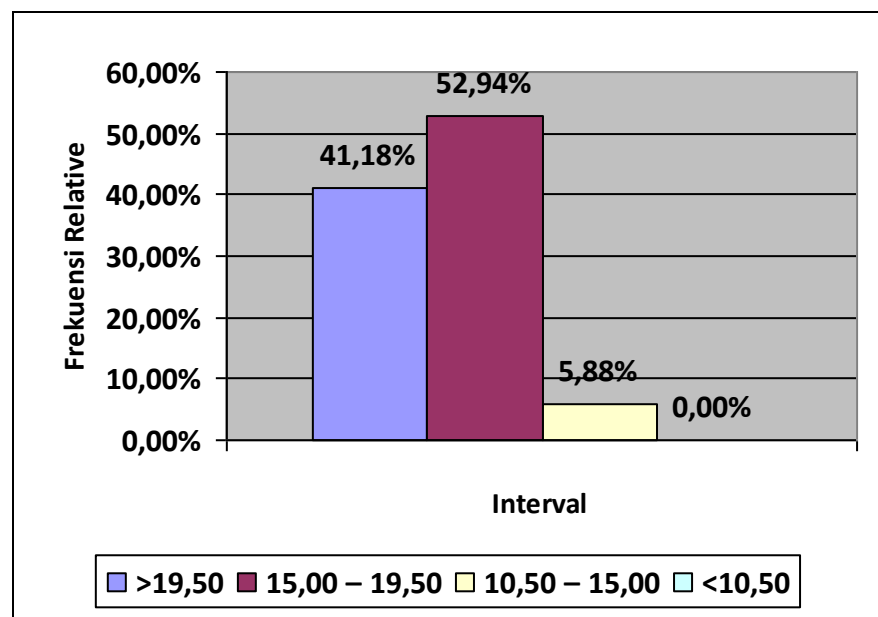
Jumlah butir pertanyaan untuk variabel aspek SDM penggunaan laptop sebanyak 6 butir dengan rentang skor antara 6 sampai 24, rerata ideal 15 dan standar deviasi ideal 3.

Sehingga kriteria pengkategorian aspek SDM penggunaan laptop dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 29. Pengkategorian Aspek SDM Penggunaan Laptop

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	sangat tinggi	35	41,18
15,00 – 19,50	tinggi	45	52,94
10,50 – 15,00	rendah	5	5,88
<10,50	sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00

Sumber : Data Primer yang Diolah



Gambar 11. Grafik Kriteria Pengkategorian Aspek SDM Penggunaan Laptop

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa responden memberikan tanggapan dengan kategori tinggi, ditunjukkan dengan frekuensi sebanyak 45 responden atau sebesar 52,94%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat aspek SDM penggunaan laptop mahasiswa FE UNY dalam kategori tinggi.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah dilakukan analisis statistik pada bagian ini akan dilakukan pembahasan. Pembahasan difokuskan pada penjelasan mengenai temuan penelitian ini, dilakukan dengan fakta di Fakultas Ekonomi UNY dan teori yang dijadikan landasan dalam perumusan model penelitian.

1. Pemanfaatan Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa FE UNY Angkatan 2011

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa dalam kategori tinggi. Berdasarkan tabel 13 dan gambar 3 dapat dilihat bahwa mahasiswa FE UNY memiliki tingkat pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis dalam kategori tinggi dengan persentase 82,35%.

Melihat data dari aspek variabel pemanfaatan penggunaan laptop yang terdiri dari aspek tujuan, aspek inisiatif, aspek motivasi, aspek media dan aspek arti penggunaan laptop masing-masing mempunyai kategori di dalamnya. Aspek tujuan penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase 87,05% pada tabel 15 dan gambar 4. Aspek inisiatif penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase 94,12% pada tabel 17 dan gambar 5. Aspek media penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase 89,41% pada tabel 19 dan gambar 6. Aspek motivasi penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase 95,29% pada tabel 21 dan gambar 7. Dan

aspek arti penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase 51,76% pada tabel 23 dan gambar 8.

Tingkat pemanfaatan penggunaan laptop berkategori tinggi karena pertama dorongan dari tingkat aspek tujuan penggunaan laptop yang sangat tinggi mengakibatkan mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 menganggap laptop penting. Aspek ini terlihat dengan kegiatan akademis mahasiswa di kampus yang melibatkan laptop sebagai media pembelajaran seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Kedua yaitu tingkat aspek inisiatif penggunaan laptop yang tinggi menunjukan bahwa mahasiswa FE UNY angkatan 2011 menyukai laptop sehingga tingkat frekuensi pemanfaatan terhadap laptop untuk kegiatan akademispun tinggi, tentunya mahasiswa merasakan besar manfaatnya dalam menyelesaikan tugas, mencari materi kuliah dan lain-lain.

Ketiga yaitu tingkat aspek media penggunaan laptop yang tinggi, hal ini terlihat dari mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 memilih laptop sebagai media kegiatan akademis dibanding adanya media buku, komputer, hardfile dan lain lain, disebabkan karena faktor komputer yang tidak fleksibel dan laptop sudah dapat mencakup beberapa fungsi di dalamnya.

Keempat yaitu tingkat aspek motivasi penggunaan laptop yang tinggi. Motivasi merupakan sejumlah proses yang bersifat internal dan

eksternal yang menyebabkan seseorang melakukan kegiatan. Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 tentunya mempunyai motivasi internal seperti mahasiswa menyadari dengan laptop mahasiswa mudah dalam menjalankan kegiatan akademis dan eksternal seperti motivasi dukungan dari keluarga dan pelatihan-pelatihan pengetahuan laptop sehingga mahasiswa mempunyai motivasi yang kuat dalam memanfaatkan menggunakan laptop.

Kelima yaitu tingkat aspek arti penggunaan laptop yang tinggi. Aspek ini menunjukkan bahwa alasan mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 menjadikan laptop penting karena adanya kebutuhan dan kepuasan yang harus terpenuhi.

2. Hambatan Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa FE UNY Angkatan 2011

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa dalam kategori tinggi. Berdasarkan tabel 25 dan gambar 9 dapat dilihat bahwa mahasiswa FE UNY memiliki tingkat hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis dalam kategori tinggi dengan persentase 51,76%.

Melihat data dari aspek variabel hambatan penggunaan laptop yang terdiri dari aspek infrastruktur dan aspek SDM penggunaan laptop masing-masing mempunyai kategori di dalamnya. Aspek infrastruktur penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase

83,53% pada tabel 27 dan gambar 10. Dan aspek sumber daya manusia penggunaan laptop berkategori tinggi dengan persentase 52,94% pada tabel 29 dan gambar 11.

Tingkat hambatan penggunaan laptop tinggi karena pertama dorongan dari tingkat aspek infrastruktur yang berkategori tinggi. Infrastruktur merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses, yang terlihat dari kepemilikan dan dukungan lingkungan. Aspek ini menunjukkan bahwa mahasiswa FE UNY angkatan 2011 masih memiliki hambatan dalam memiliki laptop dan dukungan dari lingkungan. Hal ini memungkinkan dikarenakan faktor ekonomi mahasiswa untuk membeli laptop dan faktor lingkungan yang kurang begitu mendukung.

Kedua yaitu aspek SDM penggunaan laptop yang tinggi. SDM akan terlihat dari indikator tingkat kemampuan dan pengetahuan akan laptop. Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 yang kurang mengetahui akan beberapa fungsi laptop di dalamnya tentunya akan mengakibatkan kemampuan mahasiswa yang rendah pula dalam menggunakan laptop.

Berdasarkan dari teori, data yang diperoleh, analisa data dan pembahasan secara keseluruhan penelitian ini sudah dapat melihat fenomena dan fakta yang terjadi dalam penggunaan laptop pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 tingkat pemanfaatan dalam kategori tinggi dengan

hambatan penggunaan berkategori tinggi. Dan bisa dikatakan penggunaan laptop di lingkungan kampus Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta sudah maksimal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat pemanfaatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 dalam kategori tinggi dengan persentase 82,35%. Hal ini terlihat dari pertama tingginya aspek tujuan penggunaan laptop dengan persentase 87,05%. Aspek ini terlihat dengan kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 di kampus yang melibatkan laptop sebagai media pembelajaran seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Kedua tingginya aspek inisiatif penggunaan laptop dengan persentase 94,12% terlihat dari mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 menyukai laptop sehingga tingkat frekuensi pemanfaatan terhadap laptop untuk kegiatan akademispun tinggi, tentunya mahasiswa merasakan besar manfaatnya dalam menyelesaikan tugas, mencari materi kuliah dan lain-lain.

Ketiga tingginya aspek media penggunaan laptop dengan persentase 89,41% terlihat dari mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 memilih laptop sebagai media kegiatan akademis dibanding adanya media buku, komputer, hardfile dan lain lain, disebabkan

karena faktor komputer yang tidak fleksibel dan laptop sudah dapat mencakup beberapa fungsi di dalamnya.

Keempat tingginya aspek motivasi penggunaan laptop dengan persentase 95,29% terlihat dari motivasi internal seperti mahasiswa menyadari dengan laptop mahasiswa mudah dalam menjalankan kegiatan akademis dan eksternal seperti motivasi dukungan dari keluarga dan pelatihan-pelatihan pengetahuan laptop sehingga mahasiswa mempunyai motivasi yang kuat dalam memanfaatkan menggunakan laptop.

Dan kelima tingginya arti penggunaan laptop dengan persentase 51,76%. Terlihat dari mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 menjadikan laptop penting karena adanya kebutuhan dan kepuasan yang harus terpenuhi.

2. Tingkat hambatan penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 dalam kategori tinggi dengan persentase 51,76%. Hal ini terlihat dari tingginya aspek infrastruktur penggunaan laptop dengan persentase 83,53%. Menunjukan bahwa mahasiswa FE UNY angkatan 2011 masih memiliki hambatan dalam memiliki laptop dan dukungan dari lingkungan. Hal ini memungkinkan dikarenakan faktor ekonomi mahasiswa untuk membeli laptop dan faktor lingkungan yang kurang begitu mendukung.

Kedua tingginya aspek SDM penggunaan laptop dengan persentase 52,94%. Terlihat dari indikator tingkat kemampuan dan pengetahuan akan laptop. Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2011 yang kurang mengetahui akan beberapa fungsi laptop di dalamnya tentunya akan mengakibatkan kemampuan mahasiswa yang rendah pula dalam menggunakan laptop.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat yaitu penggunaan laptop pada kegiatan akademis mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 masih bisa ditingkatkan dan menjadikan laptop sebagai media perkuliahan agar mahasiswa mudah dalam melakukan kegiatan akademis dan membantu dalam meningkatkan prestasi akademis.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti untuk mahasiswa FE UNY angkatan 2011 sehingga penelitian ini tidak bisa melihat keadaan penggunaan laptop pada keseluruhan mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- AA Gde Ekayana. 2011. Pemanfaatan Internet Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Siswa dan Guru di Jurusan Teknik Elektronika SMK N 2 Depok Sleman Yogyakarta. Yogyakarta: *Skripsi* Universitas Negeri Yogyakarta.
- Abdul Salam. 2013. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. Palu: Pustaka.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Badudu Zain. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Effendi, Onong Uchjana. 2000. *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Fatmawati. 2013. *Laptop Jadi Kebutuhan*. Jakarta: Rosda.
- Febri Setyawan. 2013. *Perkembangan Teknologi Informasi*. Jakarta: Gramedia.
- Gendro Wiyono. 2011. *Merancang Penelitian Bisnis dengan Alat Analisis SPSS 17.0 dan SmartPLS 2.0*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Hidayah, Suciati. 2010. Penggunaan Laptop dalam Perkuliahan di Kelas Manfaat atau Mudharatkah? *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan vol.17*.
- Ibnu Hajar 2012. *Kegiatan non Akademik*. Jakarta: Salemba.
- Miarso Yusufhadi. 1994. *Posisi dan Fungsi Profesi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kecana Media Group.
- Risanti Arsidha Pratiwi. 2009. Laptop dan Gaya Hidup Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta: *Skripsi* Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Robby Kurniawan. 2010. Studi Efektifitas Penggunaan Jejaring Sosial Sebagai Penunjang Proses Pembelajaran Pada Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi Dan Komunikasi Universitas Semarang. *Jurnal Universitas Semarang*.
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Saifudin Azwar. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi IV*. Jakarta: PT Gramedia.
- Utami Munandar. 1990. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Winardi. 2002. *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- <http://malangraya.web.id/2008/07/02/tertunda-buka-kelas-sbi-smpn-3-bukakelas-bilingual/> diakses pada 26 Oktober 2014 pukul 19.39 WIB.

Lampiran

ANGKET PENELITIAN
Studi Eksplorasi Penggunaan Laptop Pada Kegiatan Akademis Mahasiswa
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011

Dalam rangka menyelesaikan penelitian tugas akhir skripsi, saya mohon kesediaan teman-teman mahasiswa meluangkan waktu untuk memberikan tanggapan atas pernyataan dalam kuesioner berikut. Pada penelitian ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, sehingga saya berharap teman-teman dapat memberikan jawaban yang sejujurnya pada seluruh pernyataan dalam kuesioner ini. Data yang teman berikan akan terjaga kerahasiaannya karena semata-mata untuk penelitian saja. Atas ketersediaan waktu yang telah diluangkan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, saya mengucapkan terimakasih.

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah identitas anda.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan yang telah disediakan menurut keadaan anda.

Nama :

NIM :

Jurusan :

No	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
	Pemanfaatan Penggunaan Laptop				
*Tujuan Penggunaan Laptop					
1.	Fitur edukasi lebih banyak daripada fitur hiburan laptop saya				
2.	Laptop sangat membantu saya dalam tugas perkuliahan.				
3.	Tugas perkuliahan dan kegiatan akademis dapat mudah dikerjakan menggunakan laptop.				
4.	Laptop adalah solusi dalam melakukan kegiatan akademis.				
5.	Saya tidak mengakses fasilitas hiburan seperti games saat awal menghidupkan laptop.				
6.	Menonton film menggunakan televisi tidak efektif dan efisien daripada laptop.				
7.	Laptop tidak bermanfaat kalau untuk hiburan dibanding kegiatan akademis.				
*Inisiatif Penggunaan Laptop					
8.	Saya suka dan punya fleksibilitas waktu dan tempat dengan laptop.				
9.	Laptop lebih praktis daripada komputer.				
10.	Laptop solusi dalam hal belajar dan menyelesaikan kegiatan akademis.				
11.	Waktu penggunaan laptop saya lebih dari 5 jam dalam sehari.				
12.	Saya menggunakan laptop lebih dari 5 kali dalam seminggu.				
*Media Penggunaan Laptop					
13.	Saya jarang pergi ke rental komputer semenjak memiliki laptop.				
14.	Saya merasa lebih mudah melakukan kegiatan akademis dengan laptop.				
15.	Saya jarang mengunjungi lab.komputer di kampus semenjak mempunyai laptop.				
16.	Saat perkuliahan banyak mahasiswa yang membuka laptop daripada buku.				
17.	Laptop media saya untuk berkoordinasi dengan jaringan pertemanan saya (chat dll).				
*Motivasi Penggunaan Laptop					
18.	Laptop dapat menyelesaikan banyak kegiatan akademis di kampus.				

19.	Dengan laptop saya lebih mudah belajar .				
20.	Saya sering menjadikan laptop sebagai solusi masalah di luar lingkungan kampus.				
21.	Keluarga memberikan dukungan saya untuk belajar dengan laptop.				
22.	Saya menerima pelatihan pengetahuan laptop sebelum memanfaatkan laptop.				
*Arti Penggunaan Laptop					
23.	Mahasiswa wajib memiliki laptop.				
24.	Laptop sangat menunjang kegiatan akademis selama di kampus.				
25.	Saya sangat membutuhkan laptop di tempat tinggal.				
26.	Tingkat kepercayaan diri saya meningkat dengan memiliki laptop.				
27.	Saya bisa menyelesaikan pekerjaan/tugas kuliah saya dari rumah.				
28.	Laptop sangat efektif untuk kegiatan akademis di luar lingkungan kampus.				
No	Hambatan Penggunaan Laptop	SS	S	TS	STS
*Infrastruktur Penggunaan Laptop					
29.	Saya tidak punya kendala dalam menggunakan laptop milik pribadi.				
30.	Membeli laptop daripada ke rental komputer.				
31.	Laptop milik pribadi sangat leluasa untuk mempelajari hal yang ada di dalamnya.				
32.	Laptop yang saya miliki tidak hanya untuk hiburan (game dll).				
33.	Saya tidak menemui kendala dari teman kampus saya terkait penggunaan laptop.				
34.	Dosen menganjurkan pemanfaatan laptop bagi mahasiswa				
*SDM Penggunaan Laptop					
35.	Saya mengetahui laptop.				
36.	Saya mengetahui dasar-dasar menggunakan laptop.				
37.	Saya mengenal perangkat-perangkat pada laptop.				
38.	Saat ini saya masih belajar tentang pengoperasian laptop.				
39.	Saya mampu mengoperasikan laptop.				
40.	Saya mahir menggunakan laptop.				

TERIMAKASIH

Tabel Hasil Kuisioner Penelitian

N	No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	No.11	No.12	No.13	No.14
1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
2	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4
5	2	4	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4
6	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
7	3	4	4	4	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4
8	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	3	1	1	2	3	4	4	3	3	4	3
10	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4
11	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
12	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3
13	2	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
15	3	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3
16	2	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2
17	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	4	4	3	3
18	4	4	4	4	2	1	1	4	4	3	4	4	3	4
19	3	4	4	3	2	1	2	4	4	3	3	3	4	3
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
21	0	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3
22	3	4	4	3	1	1	1	3	3	4	3	4	4	4
23	3	4	4	3	1	1	2	3	4	4	3	4	3	3
24	4	4	3	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	4
25	2	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	4
26	1	4	4	4	1	1	1	3	3	4	2	2	3	4
27	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
28	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4
29	2	4	4	3	2	1	2	4	4	3	2	3	2	3
30	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
31	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3
32	3	4	4	4	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4
33	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
34	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3
35	2	4	4	3	1	1	3	4	4	4	3	4	2	2
36	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3
37	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2
38	4	4	3	4	1	1	2	2	4	4	1	4	4	3
39	3	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3
40	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3
41	3	4	4	4	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3
42	3	4	4	3	2	1	1	4	4	3	2	3	3	4
43	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3
44	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
45	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3
46	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	4	4	4	4

47	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	3	3	3	4
48	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3
49	1	4	4	4	2	1	2	3	4	3	4	4	2	3
50	3	4	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4
51	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
52	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3
53	2	4	4	3	2	1	1	4	3	3	2	3	3	4
54	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	0	3	3	3
55	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
56	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
57	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3
58	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
59	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
60	3	4	4	4	2	1	1	3	4	3	2	4	3	4
61	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4
62	2	4	4	4	1	1	2	4	4	4	2	3	2	3
63	1	4	4	3	2	1	1	1	4	3	1	2	2	4
64	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
65	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
66	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
67	2	4	4	3	2	1	2	2	4	3	2	3	4	3
68	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
69	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4
70	2	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4	4
71	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3
72	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
73	3	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4
74	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	4	4
75	1	4	4	4	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3
76	3	4	3	3	2	1	1	3	4	3	2	3	3	4
77	2	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3
78	2	4	4	3	2	1	1	3	4	3	3	3	4	4
79	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
80	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2
81	1	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	3	3	2
82	1	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	3	3	2
83	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
84	2	4	4	3	2	1	2	2	4	3	2	3	4	3
85	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3

No.15	No.16	No.17	No.18	No.19	No.20	No.21	No.22	No.23	No.24	No.25	No.26	No.27	No.28	No.29
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0
3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4
4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3
1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4
4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3
2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4
1	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4
3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3
3	2	3	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3
3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4
4	2	4	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4
4	2	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4
2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4

3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	0	4
2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4
3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	1	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4
2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4
4	2	3	3	1	4	4	4	1	3	2	1	3	3	4
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	0	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4
3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4
2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	1	3	4	1	4	3	1	1	4	2	1	4	4	4
4	1	3	4	1	4	3	1	1	4	2	1	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

No.30	No.31	No.32	No.33	No.34	No.35	No.36	No.37	No.38	No.39	No.40
3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3
4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3
4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3
4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4
4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3
4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3
3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4
4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3
3	3	1	2	4	3	3	2	2	3	2
4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	4	3	4	4	3	2	4	4
4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3
4	4	2	3	0	4	4	4	2	4	3
3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4
4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4
4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4
4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3
4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3
4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2
4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4

4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3
4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3
4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2
4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4
3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2
4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3
3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4
3	4	2	4	3	4	3	3	1	4	3
3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4
3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4
3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3
3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3
4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3
2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2
4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	2	3	3	4	0	3	2	4	3
3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3
3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3
4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3
3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3
3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3
4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4
4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2
4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3
4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3
4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2
4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4
3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2
4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas (SPSS 21)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B01	149,80	284,844	,650	,941
B02	149,20	290,622	,578	,942
B03	149,20	288,178	,751	,942
B04	149,50	283,611	,858	,941
B05	149,80	287,067	,543	,942
B06	150,60	300,933	-,117	,945
B07	149,20	290,622	,578	,942
B08	149,70	278,900	,876	,940
B09	149,60	279,156	,833	,940
B10	149,20	290,622	,578	,942
B11	149,80	287,067	,543	,942
B12	149,80	269,289	,961	,938
B13	149,70	274,011	,896	,939
B14	150,20	300,178	-,060	,949
B15	149,60	292,267	,373	,943
B16	149,70	278,900	,876	,940
B17	150,00	273,111	,806	,940
B18	150,60	292,933	,238	,944
B19	150,50	293,833	,197	,944
B20	150,00	286,000	,451	,943
B21	149,40	279,822	,804	,940
B22	149,80	281,511	,810	,940
B23	149,70	280,233	,815	,940
B24	150,30	305,122	-,274	,947
B25	149,20	290,622	,578	,942
B26	150,10	282,100	,664	,941
B27	149,80	284,844	,650	,941
B28	149,60	283,822	,628	,941
B29	149,60	280,489	,774	,940
B30	149,80	274,178	,931	,939
B31	149,70	284,456	,624	,941
B32	149,50	283,611	,858	,941
B33	149,50	286,944	,245	,946
B34	149,30	292,233	,402	,943
B35	149,30	290,678	,498	,942
B36	151,00	289,333	,596	,942
B37	150,00	297,778	,024	,946
B38	150,10	280,767	,599	,942
B39	151,30	296,011	,114	,945
B40	149,80	281,511	,810	,940
B41	149,20	292,844	,422	,943
B42	149,30	289,122	,594	,942
B43	149,70	286,456	,534	,942
B44	150,60	289,600	,261	,945
B45	149,50	289,833	,502	,942
B46	150,30	305,122	-,274	,947
B47	149,80	281,511	,810	,940
B48	150,10	299,211	-,025	,946

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	40

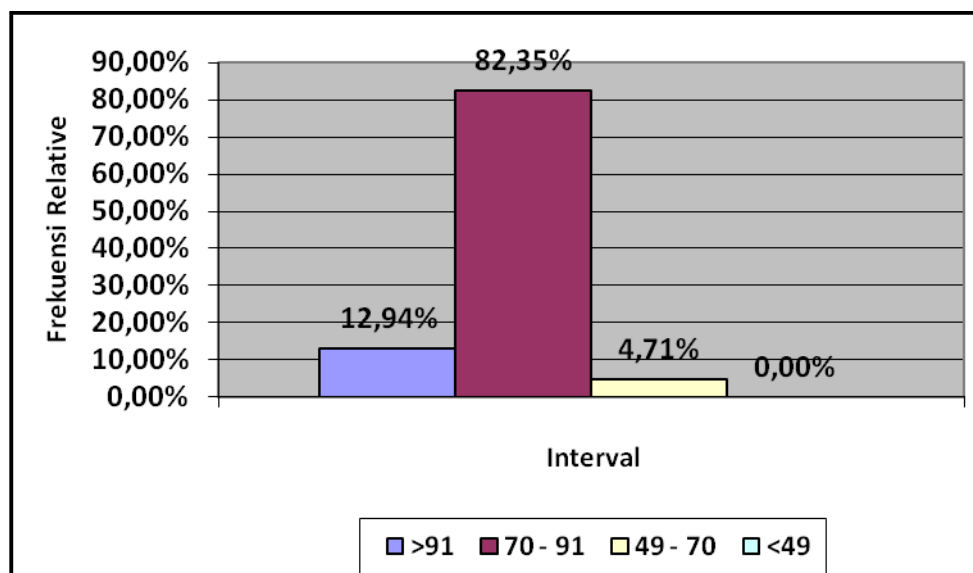
Hasil Analisis (SPSS 21)

Variabel/Aspek	Mean	Median	Mode	Std. Dev	Min	Max
PEMANFAATAN	81,45	80,00	75	7,753	67	101
Tujuan	18,07	18,00	18	1,223	15	21
Inisiatif	15,38	15,00	14	2,204	10	20
Media	14,42	14,00	14	1,789	10	20
Motivasi	15,21	15,00	14	1,871	12	20
Arti	18,36	18,00	18	2,685	13	24
HAMBATAN	38,16	38,00	38	3,391	31	45
Infrastruktur	18,51	18,00	17	1,937	15	23
SDM	19,66	20,00	21	2,163	15	23

Variabel Pemanfaatan Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
67-71	4	4,7	4,7
72-76	24	28,2	32,9
77-81	19	22,4	55,3
82-86	19	22,4	77,6
87-91	8	9,4	87,1
92-96	6	7,1	94,1
97-101	5	5,9	100,0
Total	85	100,0	

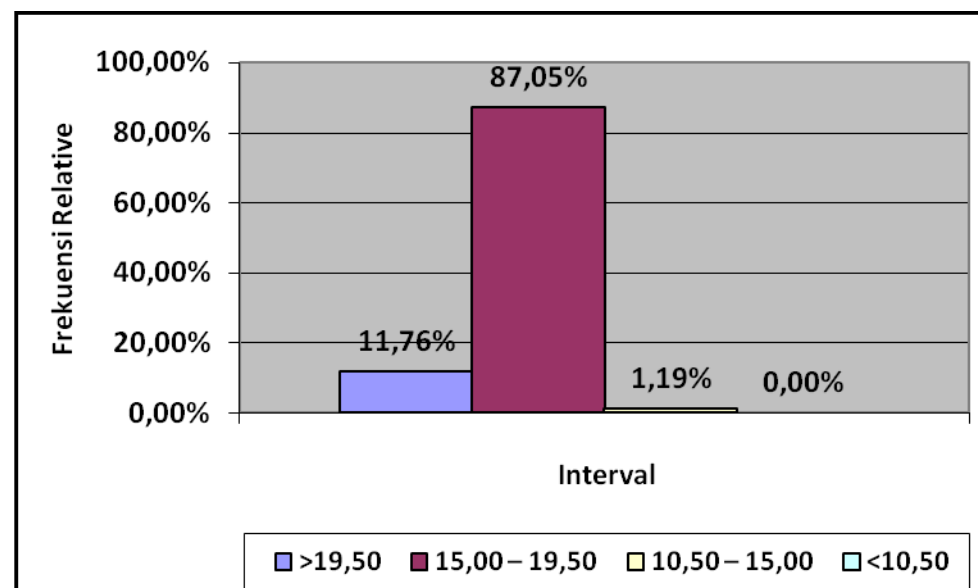
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>91	Sangat tinggi	11	12,94
70 - 91	Tinggi	70	82,35
49 - 70	Rendah	4	4,71
<49	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek Tujuan Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
15-16	7	8,2	8,2
16-17	20	23,5	31,8
17-18	30	35,3	67,1
18-19	18	21,2	88,2
19-20	7	8,2	96,5
20-21	3	3,5	100,0
Total	85	100,0	

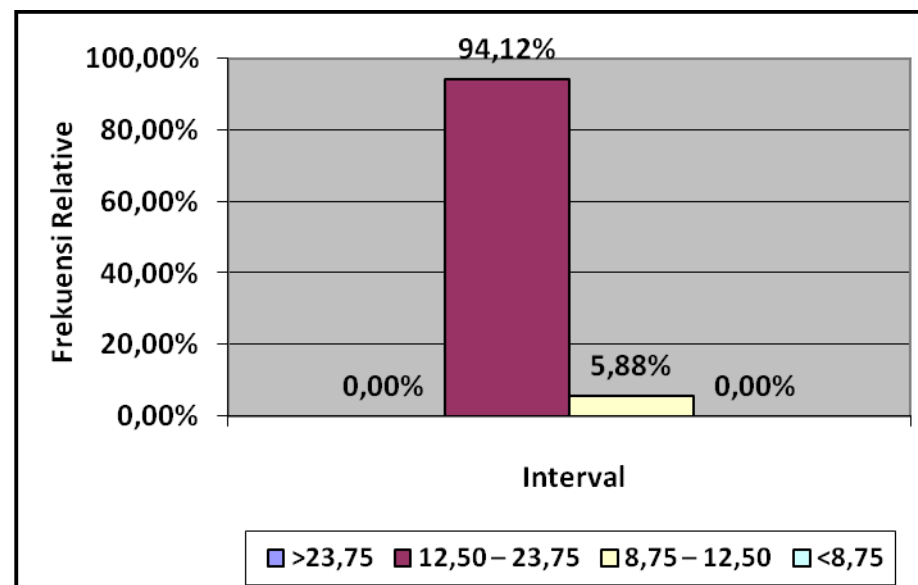
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	Sangat tinggi	10	11,76
15,00 – 19,50	Tinggi	74	87,05
10,50 – 15,00	Rendah	1	1,19
<10,50	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek Inisiatif Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
10,00-11,25	3	3,5	3,5
11,25-12,50	2	2,4	5,9
12,50-13,75	6	7,1	12,9
13,75-15,00	38	44,7	57,6
15,00-16,25	15	17,6	75,3
16,25-17,50	5	5,9	81,2
17,50-18,75	7	8,2	89,4
18,75-20,00	9	10,6	100,0
Total	85	100,0	

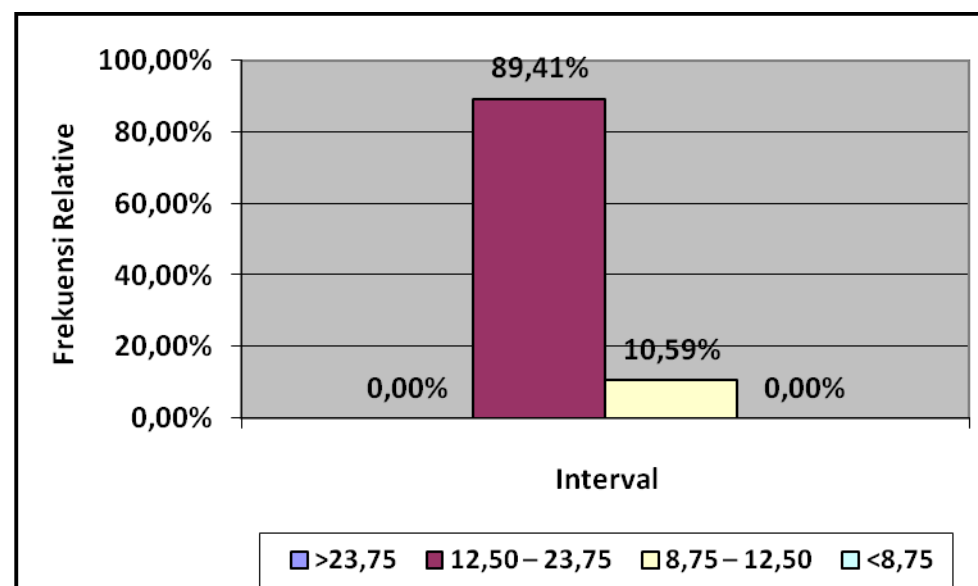
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>23,75	Sangat tinggi	0	0,00
12,50 – 23,75	Tinggi	80	94,12
8,75 – 12,50	Rendah	5	5,88
<8,75	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek Media Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
10,00-11,25	3	3,5	3,5
11,25-12,50	2	2,4	5,9
12,50-13,75	6	7,1	12,9
13,75-15,00	38	44,7	57,6
15,00-16,25	15	17,6	75,3
16,25-17,50	5	5,9	81,2
17,50-18,75	7	8,2	89,4
18,75-20,00	9	10,6	100,0
Total	85	100,0	

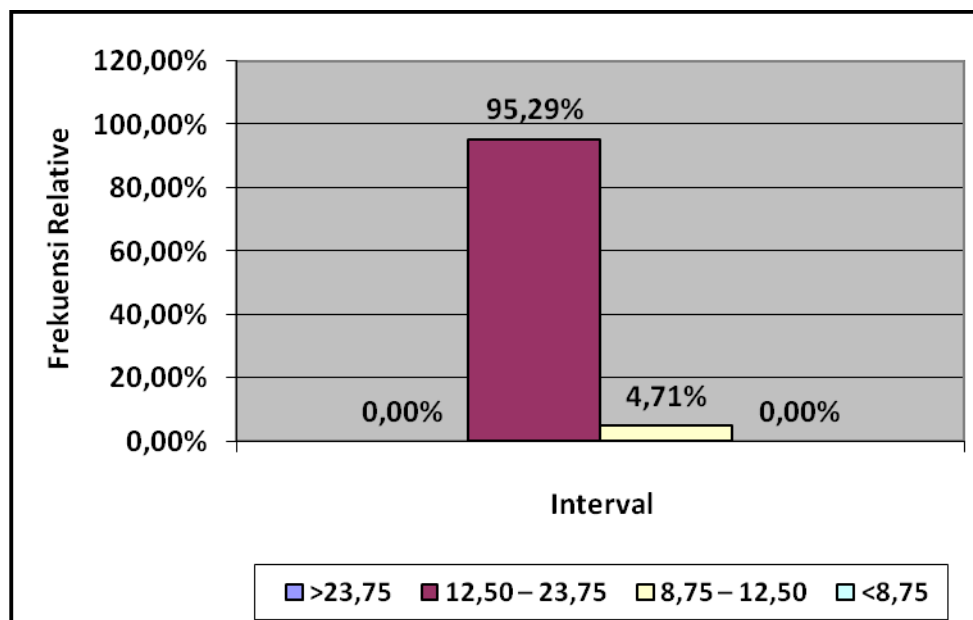
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>23,75	Sangat tinggi	0	0,00
12,50 – 23,75	Tinggi	76	89,41
8,75 – 12,50	Rendah	9	10,59
<8,75	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek Motivasi Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
12-13	12	14,1	14,1
13-14	23	27,1	41,2
14-15	18	21,2	62,4
15-16	13	15,3	77,6
16-17	11	12,9	90,6
17-18	2	2,4	92,9
18-19	2	2,4	95,3
19-20	4	4,7	100,0
Total	85	100,0	

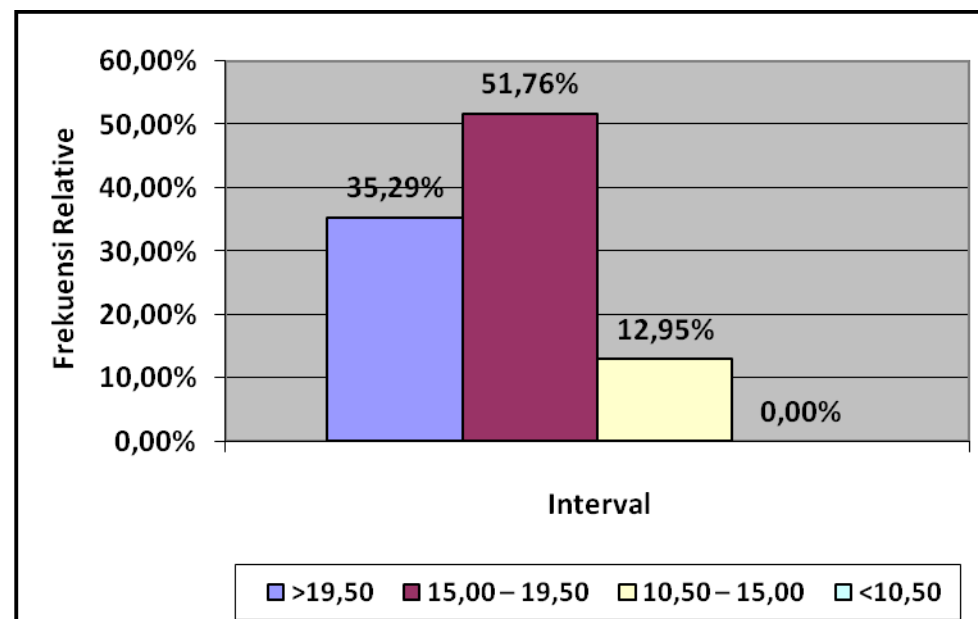
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>23,75	Sangat tinggi	0	0,00
12,50 – 23,75	Tinggi	81	95,29
8,75 – 12,50	Rendah	4	4,71
<8,75	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek Arti Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
12-13	2	2,4	2,4
14-15	9	10,6	12,9
16-17	24	28,2	41,2
18-19	20	23,5	64,7
20-21	18	21,2	85,9
22-23	9	10,6	96,5
24-25	3	3,5	100,0
Total	85	100,0	

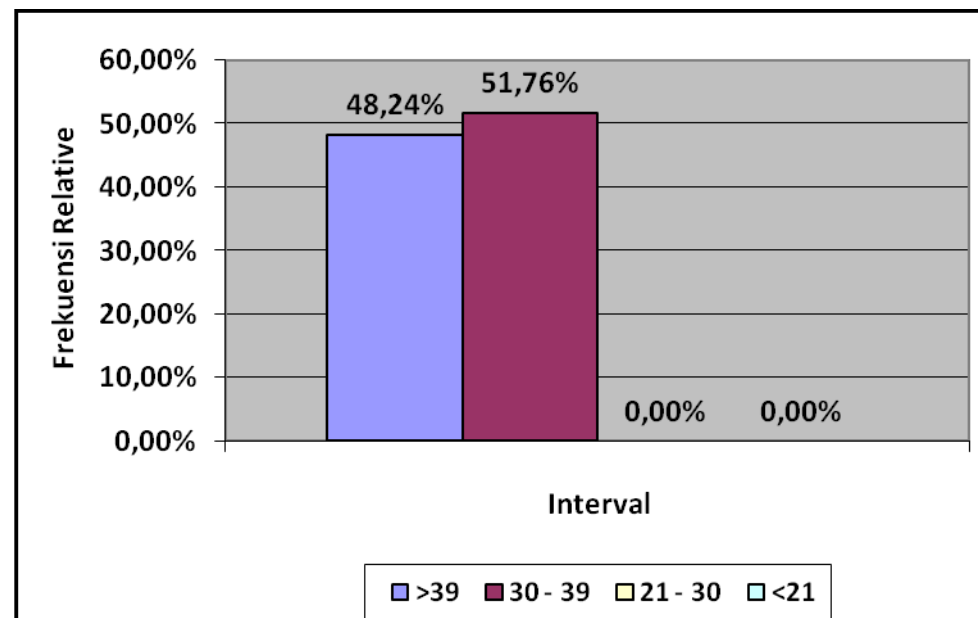
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	Sangat tinggi	30	35,29
15,00 – 19,50	Tinggi	44	51,76
10,50 – 15,00	Rendah	11	12,95
<10,50	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Variabel Hambatan Penggunaan laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
31-32	6	7,1	7,1
33-34	9	10,6	17,6
35-36	8	9,4	27,1
37-38	21	24,7	51,8
39-40	18	21,2	72,9
41-42	15	17,6	90,6
43-44	7	8,2	98,8
45-46	1	1,2	100,0
Total	85	100,0	

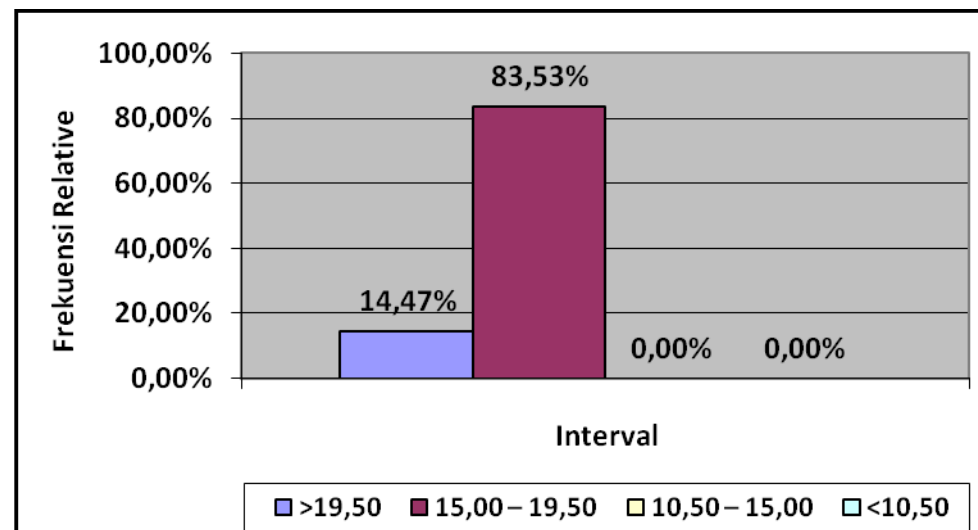
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>39	Sangat tinggi	41	48,24
30 - 39	Tinggi	44	51,76
21 - 30	Rendah	0	0,00
<21	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek Infrastruktur Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
15-16	11	12,9	12,9
16-17	20	23,5	36,5
17-18	15	17,6	54,1
18-19	14	16,5	70,6
19-20	11	12,9	83,5
20-21	6	7,1	90,6
21-22	6	7,1	97,6
22-23	2	2,4	100,0
Total	85	100,0	

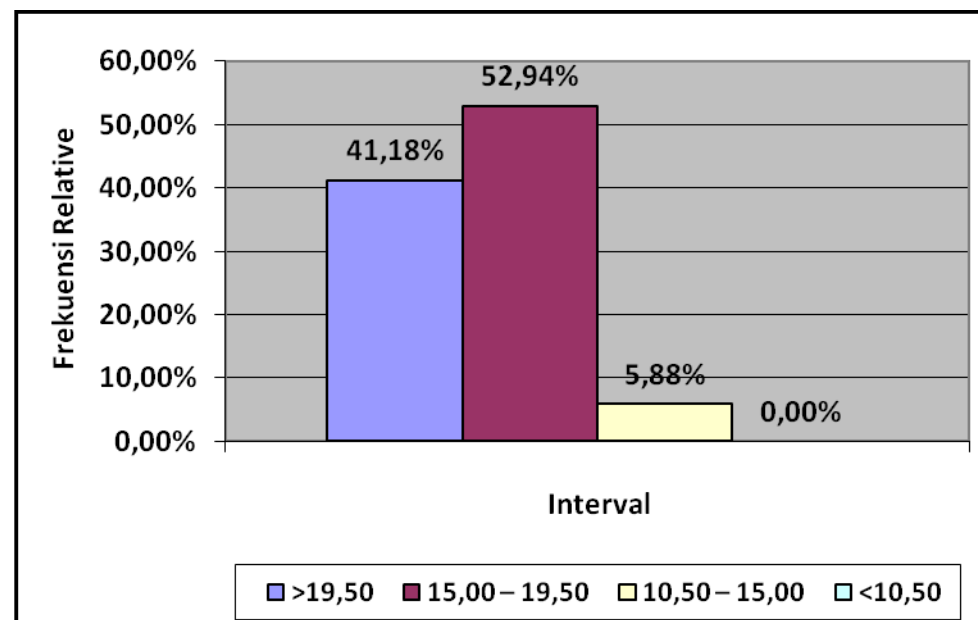
Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	Sangat tinggi	14	14,47
15,00 – 19,50	Tinggi	71	83,53
10,50 – 15,00	Rendah	0	0,00
<10,50	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



Aspek SDM Penggunaan Laptop

Interval	Frequency	Percent	Cumulative Percent
15,00-16,25	6	7,1	7,1
16,25-17,50	9	10,6	17,6
17,50-18,75	10	11,8	29,4
18,75-20,00	25	29,4	58,8
20,00-21,25	17	20,0	78,8
21,25-22,50	13	15,3	94,1
22,50-23,75	3	3,5	97,6
23,75-25,00	2	2,4	100,0
Total	85	100,0	

Interval	Kategori	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
>19,50	Sangat tinggi	35	41,18
15,00 – 19,50	Tinggi	45	52,94
10,50 – 15,00	Rendah	5	5,88
<10,50	Sangat rendah	0	0,00
Jumlah Mahasiswa		85	100,00



R Tabel

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% Dan 1%					
N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Tabel Jumlah Skor Total

No.	PEMANFAATAN	Tujuan	Inisiatif	Media	Motivasi	Arti	HAMBATAN	Infrastruktur	SDM
1	76	17	14	14	15	16	35	16	19
2	82	19	15	14	15	19	37	17	20
3	95	19	16	18	18	24	35	18	17
4	95	19	18	19	17	22	33	18	15
5	75	16	15	14	14	16	39	17	22
6	78	19	13	14	14	18	33	15	18
7	97	19	19	17	19	23	42	19	23
8	101	19	20	18	20	24	44	22	22
9	84	18	17	15	16	18	38	18	20
10	98	18	20	17	20	23	44	23	21
11	68	17	13	12	12	14	32	15	17
12	78	18	14	14	15	17	37	17	20
13	80	19	16	14	14	17	38	19	19
14	76	17	14	13	15	17	39	17	22
15	83	18	16	14	15	20	39	17	22
16	72	18	13	10	15	16	32	17	15
17	91	21	18	15	17	20	38	18	20
18	96	20	19	16	18	23	42	20	22
19	89	19	17	16	17	20	37	19	18
20	72	19	13	13	12	15	39	19	20
21	74	15	16	13	15	15	35	17	18
22	87	17	17	16	16	21	41	20	21
23	84	18	18	12	17	19	42	22	20
24	82	18	16	15	14	19	36	18	18
25	79	17	14	14	16	18	37	18	19
26	81	16	14	15	17	19	40	21	19
27	78	18	15	14	14	17	32	17	15
28	82	18	14	16	16	18	35	17	18
29	83	18	16	12	17	20	40	19	21
30	75	17	14	14	14	16	33	16	17
31	86	21	16	14	14	21	39	18	21
32	88	18	16	16	17	21	38	17	21
33	67	18	11	11	13	14	31	16	15
34	83	20	14	14	14	21	37	20	17
35	87	18	19	14	15	21	41	20	21
36	79	20	14	13	15	17	37	19	18
37	78	17	16	13	16	16	41	20	21
38	86	19	15	14	16	22	39	20	19
39	89	21	14	15	16	23	44	22	22
40	90	20	18	14	17	21	38	18	20
41	86	20	16	16	14	20	41	21	20
42	85	18	16	16	15	20	37	20	17
43	77	17	12	17	13	18	39	19	20
44	75	18	15	15	12	15	39	18	21
45	78	18	17	13	13	17	33	16	17

46	94	20	18	17	17	22	44	23	21
47	90	20	16	16	16	22	40	20	20
48	92	19	20	16	17	20	41	20	21
49	85	18	18	13	16	20	40	21	19
50	85	19	18	15	15	18	38	19	19
51	92	16	20	16	19	21	43	22	21
52	75	17	14	13	14	17	38	19	19
53	80	17	15	15	16	17	40	18	22
54	67	16	10	15	13	13	36	17	19
55	76	18	12	16	14	16	32	17	15
56	76	18	14	13	14	17	39	17	22
57	75	18	14	13	12	18	38	20	18
58	78	18	15	13	14	18	41	17	24
59	73	16	15	13	14	15	41	19	22
60	84	19	16	14	15	20	37	16	21
61	77	18	14	14	14	17	38	17	21
62	82	18	17	12	16	19	42	21	21
63	71	16	11	15	16	13	37	18	19
64	99	19	20	16	20	24	45	22	23
65	74	17	14	15	14	14	33	17	16
66	74	18	14	14	14	14	34	17	17
67	78	18	14	14	14	18	40	18	22
68	75	17	14	13	15	16	34	16	18
69	78	18	14	15	13	18	35	17	18
70	83	17	15	14	17	20	41	21	20
71	76	17	15	13	14	17	36	17	19
72	76	19	13	12	14	18	32	15	17
73	75	17	15	13	15	15	39	18	21
74	83	18	14	16	15	20	41	20	21
75	81	18	16	15	15	17	41	18	23
76	84	17	15	17	16	19	41	21	20
77	76	17	14	12	15	18	40	19	21
78	78	17	16	16	13	16	43	19	24
79	99	17	20	20	20	22	44	22	22
80	74	19	13	11	14	17	38	16	22
81	75	19	14	13	13	16	38	19	19
82	75	19	14	13	13	16	38	19	19
83	80	18	15	15	14	18	34	17	17
84	78	18	14	14	14	18	40	18	22
85	75	17	14	13	15	16	34	16	18